



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование социально-личностной готовности детей  
старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
*40,27%* авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
*02 июня* 2022г.

Зав. кафедрой ПиПД  
*О.Г. Филиппова*

Выполнила:  
Студентка группы: ЗФ-502-097-5-1  
Панюкова Оксана Ивановна

Научный руководитель:  
Пикулева Людмила Константиновна  
к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	7
1.2 Характеристика социально-личностной готовности к обучению в школе.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия формирования социально- личностной готовности к обучению в школе.....	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
2.1 Изучение социально-личностной готовности дошкольников.....	25
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Важной задачей ФГОС ДО и НОО является осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школьному обучению с целью обеспечения равных стартовых возможностей всем детям.

Подготовка детей к школе является комплексной и многогранной задачей, которая охватывает все сферы жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Социально-личностная готовность к школе представляет собой один из важнейших аспектов этой задачи потому как, наличие сформированной личностной готовности детей к обучению в школе способствует более легкому процессу адаптации ребенка к новым условиям жизни. А ее мониторинг дает возможность педагогу вовремя скорректировать развитие ее отдельных характеристик, тем самым обеспечивая благоприятный переход в систему начального общего образования.

Установлено, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, является многогранной задачей, охватывающей различные стороны развития ребенка. Готовность детей к получению образования в школе должна соответствовать уровню их развития, способному освоить школьную программу при соответствующих условиях обучения.

Изучение исследуемой проблемы показало, что вопросы готовности детей к обучению в школе разрабатывали представители отечественной науки Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.

На современном этапе данным вопросом занимались М.М. Безруких, Н.Е. Веракса, Н.Ф. Виноградова, В.А. Губин, Н.И. Гуткина, Е.С. Ермакова, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева.

Несмотря на длительный опыт в дошкольном образовании по формированию социально-личностной готовности детей к школе наблюдаются некоторые проблемы:

- недостаток методического сопровождения
- несформированность волевой готовности у детей

На основании вышеизложенного, на основе анализа научно-методической литературы была обозначена тема работы: «Формирование социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Проблема: при каких психолого-педагогических условиях будет происходить формирование у детей старшего дошкольного возраста социально-личностной готовности к обучению в школе?

Цель работы: обоснование психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности к обучению в школе

Объект: процесс формирования социально-личностной готовности к обучению в школе

Предмет: психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Гипотеза: формирование готовности к обучению в школе будет успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

- формирования внутренней позиции школьника в процессе проведения специально организованной образовательной деятельности;
- формирования коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
- включения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, выделив психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

2. Изучить уровень социально-личностной готовности детей к обучению, подобрав диагностический инструментарий

3. Апробировать психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности

4. Провести итоговый анализ исследований

Теоретическая база исследования:

– концепция готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, представленная работами Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгер;

– современные исследования по формированию социально-личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, представленные в трудах И.Ю. Кулагиной, А.А Реана.

Методы исследования:

– Теоретические (анализ научной литературы; обобщение);

– Эмпирические (тест);

– Методы количественной и качественной обработки данных.

База исследования: Работа проводилась на базе МДОУ детский сад к/в № 1 «Светлячок» с. Долгодеревенское. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Этапы работы:

1. Теоретический (ноябрь 2021–январь 2022г). На данном этапе была организована работа по подбору и изучению литературных источников, разработано оглавление и проведен теоретический анализ изучаемой проблемы, разработан план проведения эмпирической части работы;

2. Эмпирический (январь–июнь 2022г). На данном этапе была проведена опытно-поисковая работа соответственно 3 этапам: констатирующий (первичная диагностика), формирующий (апробация психолого-педагогических условий), контрольный (повторная диагностика и анализ сравнительных данных);

3. Итогово-аналитический (июнь–август 2022г). На данном этапе проведен анализ результатов исследования, описание и оформление работы.

Теоретическая значимость. Разработанная в ходе исследовательской деятельности формирующая программа, может широко использоваться в образовательной деятельности системы дошкольного образования.

Структура работы. Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, 5 таблиц, 3 рисунков, списка используемых источников 42 и 2 приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Я.А. Коменский уделил большое внимание проблеме социально-личностной готовности в своих работах «Великая Дидактика» и «Материнская школа». При изучении данной проблемы он определил три направления: важность непосредственно самой подготовки детей к школе, определение признаки готовности детей к школьному обучению, формы и способы работы школы и родителей [3, с. 157]. По мнению Я.А. Коменского, важнейшая роль при подготовке детей к обучению в школе принадлежит родителям, а именно она заключается в том, что детей необходимо настраивать на предстоящее им обучение в школе. Он считает, что ни в коем случае не следует пугать детей школой, но и сопоставлять ее с увеселительным учреждением не стоит [6, с. 331].

Среди зарубежных ученых нельзя не отметить Ж. Ж. Руссо, в своих работах он также касался проблемы готовности детей к обучению в школе [4, с. 126]. Как и И.Г. Песталоцци, первый среди коллег предложил принцип развивающего обучения, обосновав взаимосвязь между дошкольным воспитанием и обучением в школе, предлагая осуществление своей идеи через специальный «детский класс». Наиболее важным он называл изучение личностных особенностей детей, еще одним из его достижений считаются разработанные им дидактика и методика первоначального обучения.

Из наших соотечественников свое внимание на данную проблему обратил К. Д. Ушинского, он предложил систему, которая способна обеспечивать взаимосвязь обучения и воспитания и включает в себя такие идеи как: особенности психического развития детей, идеи об активности и деятельности в раннем возрасте, идеи о необходимости изучения детских игр, педагогическом значении сказок.

А. С. Макаренко много говорил и писал в своих работах о признаках готовности детей к обучению в школе. По его мнению, важно уделять внимание педагогов и родителей на значение трудовой и игровой деятельности в воспитательном процессе детей дошкольного возраста, на сосредоточения внимания, наблюдательности, сообразительности, находчивости, творчества, совершенствования органов чувств, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения) [21, с. 447].

А.В. Запорожец опираясь на работы К.Д. Ушинского о взаимосвязи идеи воспитания и обучения продолжил свои исследования примерно в 75х гг. XX века. Вышеназванный ученый на основании проведенной работы создал концепцию развития детской психики, в которой он оперировал явлениями акселерации и пластичности психики ребенка, по его мнению, стоило отказаться от идеи реформы о начале школьного обучения с 6 летнего детского возраста. Объясняя это тем, что большая часть детей к этому возрасту еще не исчерпали возможности развития в процессе различных видов детской деятельности [8, с. 140]. А.В. Запорожец утверждал, что готовность к школьному обучению формируется неравномерно, объясняя это тем, что большинство детей достигает ее только к семи годам. Поэтому возрастной период 6-7 лет представляется самым важным для подготовки к дальнейшему обучению в школе и адаптации к школе.

Еще в Советском союзе представители дошкольной педагогики П.П. Блонский и Е.И. Тихеева, занимались изучением проблемы

дошкольного образования, в том числе обучения детей в возрасте шести. Они считали необходимым включение в содержание образовательной программы дошкольных образовательных организаций обучение детей чтению, счету, а также основам простейших геометрических форм. Данный подход несомненно имел положительные результаты при раннем регулярном обучении. Значительно быстрее происходил процесс общего развития детей, и большая часть детей дошкольного возраста приходя в школу, уже обладали навыками чтения, что способствовало ментальному развитию этих дошкольников [7, с. 19]. Еще в XVII веке как в России, так и в странах Западной Европы был установлен критерием начала школьного обучения, так называемый паспортный возраст. Этому способствовал переход от частного (индивидуального) обучения к классно-урочной системе, необходимым условием для которой являлся приблизительно схожий уровень знаний и развития учеников. В условиях современной реальности мы можем утверждать, что этот критерий не является абсолютно надежным, так как не редко встречаются у детей одного возраста различия по уровню развития и сформированности подготовки и механизмов адаптации к школьному обучению [10, с. 63]. На данных условиях развития образовательной системы дошкольное образование считается начальной ступенью общего образования. По этой причине особую значимость представляет задача качественно подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В последнее время ФГОС ДО помогает дошкольным образовательным учреждениям планировать образовательную деятельность. Федеральный государственный стандарт четко описывает цели дошкольного образования, они подкреплены психолого-педагогическими и социально-возрастными характеристиками, которые необходимо сформировать у детей к окончанию детского сада. Также ФГОС ДО определяет одним из основных направлений работы

формирование и развитие у детей дошкольного возраста интеллектуального потенциала и личностных качеств, а также предпосылок учебной деятельности [16, с. 74]. Основными целями по ФГОС ДО, являются: готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе; первоначальные знания о себе самом, о природе, об окружающем мире; знакомство с детской художественной литературой, основами математики и живой природой. Также обязательным условием образования по ФГОС ДО является развитие способности дошкольников к проявлению инициативы, самостоятельности и любознательности в различных видах деятельности. К необходимым условиям еще стоит отнести умение детей старшего дошкольного возраста проявлять волевые усилия, соблюдать социальные нормы и правила в процессе любой деятельности, следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены. Задачей воспитателей также является формирование положительного отношения к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе, толерантности, чувства эмпатии к окружающим [41, с. 31].

К вышеперечисленным условиям также стоит отнести активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремление участвовать в совместных играх, соблюдение правил игры, а также умение и желание договариваться, прислушиваться к интересам и чувствам других людей, способность разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Формирование воображения, которое так необходимо в различных видах деятельности, и прежде всего в игре. Развитие последовательного подчинения мотивов, способность грамотно формулировать мысли в речь в ситуациях общения, самостоятельность в принятии решений, с опорой на собственные знания, умения и навыки [26, с. 63].

В настоящее время система начального общего образования предъявляет достаточно высокие требования к готовности к обучению в

школе для детей старшего дошкольного возраста, что создает определенные проблемы с формированием и развитием социально-личностной готовности ребенка. Перед современными дошкольными образовательными организациями и воспитателями, которые в них работают стоит задача подготовить детей к обучению в начальном звене, считается необходимым, чтобы дошкольник уже обладал простейшими формами учебной деятельности, а также знаниями, умениями и навыками, которые ему пригодятся на этапе адаптации к школе. Для того чтобы решить поставленные задачи, важным психолого-педагогическим условием становится определение уровня личностного развития ребенка, диагностика отклонений и профилактика школьной дезадаптации [34, с. 235].

Обучение в школе – это достижение такого уровня развития, при котором ребенок старшего дошкольного возраста выражает свое согласие, имеет желание и способен принимать участие в школьном обучении.

В своих работах В.А. Аверин акцентирует свое внимание на отсутствии определенных и четких характеристик определения подготовленности ребенка к школьному обучению и школьной зрелости. Проведя анализ и изучив различные точки зрения, вышеупомянутый автор стремился определить данный термин, называя готовность к школе – овладением определенными знаниями, умениями, навыками, учебной мотивацией и другими способностями, такими как самоконтроль поведения, необходимыми для необходимого усвоения школьной программы [42, с. 31].

Психология рассматривает готовность дошкольника к обучению в системе начального образования, как «систему психологических характеристик субъекта, обеспечивающая успешное обучение в школе»

[29, с. 103]. Ученые-психологи различают два вида психологической готовности к школе:

– опирается на уровень интеллектуального и сенсомоторного развития, который должен соответствовать стандартам и нормам, предъявляемым для данного возраста –специальная готовность;

– необходимое для данного возраста общее психическое развитие, формирующееся на базе полноценного развития таких характеристик как произвольность деятельности, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, способность к «субъект-субъектным» отношениям и взаимодействию с учителем [20, с. 17].

Опираясь на вышесказанное и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что готовность к школьному обучению – это многоаспектное понятие, заключающее в себе характеристики психологического, физического и социального уровня развития ребенка старшего дошкольного возраста. На основании данного определения можно определить критерии, при помощи которых можно определить уровень готовности ребенка к обучению на ступени начального общего образования.

По мнению Л.С. Выготского, одним из важнейших аспектов перестройки поведения и психических особенностей ребенка выступает социально-личностная готовность к школьному обучению, становление внутренней позиции школьника, переход на новый для ребенка уровень самосознания. Также немаловажную роль играет эмоционально-волевой компонент готовности к обучению в школе, который основывается на способности ребенка сосредотачиваться и слушать педагога, длительное время концентрировать и удерживать свое внимание на конкретном виде деятельности [24, с. 171].

Интеллектуальный компонент характеризуется уровнем развития интеллектуальных процессов ребенка старшего дошкольного возраста.

Мотивационный компонент готовности к обучению в школе основывается на наличии мотивов, которыми руководствуется ребенок старшего дошкольного возраста при поступлении в начальное звено. Социальная готовность характеризуется уровнем развития качеств, которые способны оказывать положительное влияние на межличностное взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.

Л.И. Божович, благодаря своим исследованиям определила два ключевых аспекта готовности к учебной деятельности – интеллектуальная и личностная готовность [11, с. 8].

Анализируя работы А.А. Реана по исследованию готовности к обучению в школе можно сказать, что по полученным эмпирическим данным, по уровню психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к начальному обучению, большая часть из них в той или иной степени «еще не готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ» [34, с. 59].

М.М. Рыскулова выявила три признака готовности к обучению в школе – это интеллектуальная, эмоциональная и социальная зрелость.

Подробнее опишем каждый признак:

1. Интеллектуальная зрелость – представляет собой функциональное развитие структур высших психологических функций: способность концентрировать внимание, сформированное аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, умение работать по образцу, в том числе достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Одним из признаков интеллектуальной готовности к обучению в школе является развитая речь ребенка.

2. Эмоциональная зрелость – по мнению вышеупомянутого автора, является навыком саморегуляции поведения, способностью долгое время заниматься не особо интересной для себя деятельностью.

3. Социальная зрелость – представляется необходимостью для ребенка старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками и стремлением поддерживать межличностное взаимодействие, способность выполнять социальную роль «ученик» [38, с. 12].

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, мы можем заключить, что большая часть исследователей характеризуют готовность к обучению в школе различными признаками, несмотря на их неоднозначность, большинство из них имеют схожие черты. Проведя анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, мы пришли к выводу, что в современном научном подходе определены два критерия оценки готовности к обучению в школе – социально-личностный и психолого-педагогический [5, с. 310].

Для определения психолого-педагогических критериев готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, используются методы психодиагностики в период кризиса личностного развития для заключения о психологическом здоровье и личностной готовности ребенка к обучению на начальной ступени образования. По причине отсутствия единых критериев психодиагностики готовности к обучению в школе, имеется возможность выбора из многообразия концепций к изучению психолого-педагогических аспектов готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Социально-личностный критерий готовности к обучению в школе, является определенным уровнем развития социальных мотивов деятельности и поведения, которые определяют внутреннюю позицию школьника и находят свое отражение в отношении к школе и обучению, к педагогу и к себе.

## 1.2 Характеристика социально-личностной готовности к обучению в школе

Социально-личностная готовность выражается в потребности межличностного взаимодействия со сверстниками и умения организовать свое поведение согласно законам детских групп, способность выполнять роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, в том числе навыки инициировать коммуникацию и способности самопрезентации [14, с. 53].

Также социально-личностная готовность к обучению в школе, определяется готовностью к новым формам общения, новым отношением к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Для понимания принципов формирования социально-личностной готовности к обучению в школе, необходимо рассмотреть старший дошкольный возраст через призму кризиса семи лет [2, с. 45].

Ученые выделяют стабильные периоды в детском развитии:

- младенческий возраст (2 мес. – 1 год);
- раннее детство (1 – 3 года);
- дошкольный возраст (3 – 7 лет);
- младший школьный возраст (7 – 11 лет);
- подростковый возраст (11 – 15 лет);
- старший школьный возраст (15 – 17 лет).

В период детства психологами выделяются несколько кризисных периодов: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 7 лет, кризис подростковый (12 – 14 лет), кризис юности (17 – 18 лет). Периоды кризиса имеют ряд особенностей, которые проявляются внешне.

Одной из основных является отсутствие точных границ, способных точно разделить кризисные периоды от смежных возрастов. В связи с этим не представляется возможным с точностью определить, когда начинается и заканчивается кризис. Еще основной особенностью можно назвать то, что в эти периоды происходит резкое, скачкообразное изменение всей психики

ребенка. Как говорят в этот период взрослые о ребенке, он полностью меняется и становится совершенно другим. Как может выглядеть со стороны, то возникает впечатление, что в период кризиса развитие носит негативный, «разрушительный» характер [37, с. 59].

Кризисные периоды имеют объяснение с точки зрения психологии, в эти периоды случаются самые значимые и большие изменения всей психики ребенка: отношение к себе и другим переходит в другую форму, появляются новые потребности и интересы, познавательные процессы претерпевают изменения, деятельность ребенка характеризуется новым содержанием. В связи с этим возрастные кризисные являются закономерными аспектами психического развития ребенка. «Разрушительный» характер таких периодов несет с собой значительные изменения ребенка [12, с. 128].

Одним из наиболее важных является кризис 7 лет. В данном кризисе также присутствует негативная симптоматика, которая свойственна всем кризисным возрастам, проявляться она в данном возрасте упрямством, капризностью, негативизмом. Но, как и каждого кризисного периода, у этого имеются свои особенности: нелепое или наигранное поведение, кривляние, вертлявость. Такое поведение является признаком утраты детской непосредственности, дети старшего дошкольного возраста уже не наивные, а также становятся менее понятными для окружающих. Данные изменения в поведении ребенка основываются на разделении его внутренней и внешней позиции [18, с. 104].

Одним из особенных новообразований старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», в этом возрасте формируется внутренняя социальная позиция. Дошкольник начинает понимать разницу между тем, каким его видят окружающие, и тем, чего он действительно хочет и на что реально способен. Данная позиция характеризуется стремлением ребенка к тому, чтобы занимать новое, более

«взрослое» место в жизни, а также выполнять деятельность, которая будет важна как для него самого, так и для других людей. Меняются его интересы, привычки, образ жизни, пропадает интерес к дошкольным видам деятельности. Такое поведение обусловлено желанием детей реализовать социальную роль – роль школьника, а также стремлением выполнять социально-значимую деятельность, например, различные поручения взрослых, для того чтобы ощущать себя их помощником. В ситуации отсутствия перехода ребенка в новое социальное положение и невозможности выполнения новой деятельности, у него появляется чувство неудовлетворенности, которая в свою очередь находит выход в негативной симптоматике кризиса семи лет [39, с. 412].

Психологами была обнаружена взаимосвязь кризиса семи лет и успешности адаптации детей к школе. По мнению исследователей, дети старшего дошкольного возраста, имеющие в поведении признаки кризисного периода, в первом классе адаптируются к школьному обучению легче, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявляется. Наступление кризисного периода в возрасте 6-7 лет говорит о социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Установлено, что признаки поведения кризисного периода ярче всего проявляются в семье. Для определения наличия симптомов присутствия кризиса нужно учитывать изначально мнение родителей [35, с. 66].

Для успешной адаптации к школьному обучению необходимо, чтобы у ребенка имелась возможность чувствовать себя членом группы, в случае школьного обучения частью – класса. У педагога нет возможности обращаться к каждому ребенку индивидуально, при этом он обращается ко всему классу. В такой ситуации, необходимо, чтобы каждый ученик понимал и чувствовал, что учитель обращается лично к нему. Поэтому еще одним важным аспектом социальной готовности выступает чувство принадлежности себя к группе [13, с. 85].

Все дети имеют различные интересы, стремления и желания и т.д. Приоритетным является реализация всех их интересов, стремлений и желаний сообразно ситуации и не в ущерб другим. Для плодотворного сотрудничества групп необходимо устанавливать различные правила общей жизни. Соответственно, еще одним важным аспектом социальной готовности к обучению в школе является способность ребенка понимать смысл правил поведения и взаимодействия людей друг с другом, а также стремление и готовность следовать этим правилам.

В жизни любой социальной группы время от времени случаются конфликты. Поскольку класс является социальной группой, в нем также происходят конфликты. Поскольку конфликтов не удастся избежать, то очень важно каким способом они будут разрешаться. Такая важная способность, как разрешать конфликты конструктивно и социально-приемлемое поведение в конфликтных ситуациях характеризуются как аспект социально-личностной готовности к школьному обучению [31, с. 17].

Даже самый умный и развитый ребенок, который не посещал дошкольное образовательное учреждение и общался только с родителями, не знающий и не понимающий правила коммуникации со сверстниками, может оказаться изгоем в классе, что и определяет задачу социально-личностного развития – формирование коммуникативных навыков и этических ценностей в игровой, учебной деятельности, а также в обыденной жизни.

Для формирования вышеупомянутых навыков важным условием является наличие положительной «Я-концепции», основанной на доверительном отношении к себе и определяется чувством уверенности в правильном и соответствующем ситуации поведении. Социальная готовность способствует уверенности в себе, и в этом случае ребенок верит в то, что он сможет действовать успешно и правильно, что приведет

его к положительным результатам в решении сложных задач. Доверительное отношение к себе способствует проявлению уверенного поведения, как стремление к достижению положительного результата.

### 1.3 Психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности к обучению в школе

В условиях современной системы образования подготовка к обучению в школе, является уже не психолого-педагогической задачей, а проблемой большой социальной значимости. По этой причине необходимо уделить особое внимание формированию социально-значимых личностных черт будущего школьника, которые необходимы для успешной адаптации к школе, формирование, развитие и укрепление эмоционально-положительного настроения ребенка к школе, желание учиться, что, в конечном счете, формирует школьную позицию.

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению является достаточно важной, но не ключевым аспектом успешного обучения. Готовность к обучению в школе включает в себя также формирование готовности к освоению новой «социальной роли» – роли школьника, который имеет круг значимых обязательств и прав, а также занимающий отличное по отношению к другим детям положение в обществе. Эта готовность называется личностной готовностью, она характеризуется отношением ребенка к школе, к самой учебной деятельности, учителям, к самому себе [22, с. 117].

Различные исследования детей младшего школьного возраста говорят о большом интересе детей к школе, в целом о положительном отношении к ней. Дети способны находить много интересного в школьном обучении. Также для них уже является недостаточным только лишь косвенным способом, в игровой деятельности приобщаться к жизни взрослых. Поэтому позиция школьника для ребенка является осознаваемой ступенькой вверх к взрослости, а учебная деятельность воспринимается им как ответственное дело. Также дети обращают свое внимание на ответственное и уважительное отношение взрослых к учебе как

деятельности, заслуживающей серьезного отношения. В ситуации не сформированной социальной позиции школьника у ребенка, даже при наличии у него необходимых знаний, умений и навыков, а также высокого уровня интеллектуального развития, все равно ему трудно будет адаптироваться к школе. Наличие высокого уровня интеллектуального развития не означает высокий уровень личностной готовности ребенка к школьному обучению. Такие дети склонны к «детскому» поведению в школе. Они успешны в учебной деятельности только в случае, если занятия вызывают у них неподдельный интерес [9, с. 126].

Большой проблемой является ситуация, когда ребенок не хочет идти в школу. Таких детей не очень много, но, однако они вызывают определенную тревожность и озабоченность. Чаще всего такое отношение детей объясняется ошибками в воспитательном процессе. Например, это может быть запугивание школой, особенно оно является опасным по отношению к детям с заниженной самооценкой, скромным и робким. Для коррекции отношения ребенка к школе, педагогу придется приложить большие усилия, такие как проявление терпения, внимания, теплоты, для того, чтобы вселить в ребенка веру в собственные силы. Это задача является куда труднее, чем изначально формировать положительное отношение к школе [19, с. 263].

Основой положительного отношения к школе являются как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты. Стремление освоить новое социальное положение и стать школьником, коррелирует с осознанием важности самого школьного обучения, уважительным отношением к учителю и одноклассникам. Взрослым, взаимодействующим с ребенком необходимо знать актуальный уровень, степень сформированности положительного отношения к школе, чтобы выбрать верное направление для формирования интереса к ней [1, с. 41].

На базе исследований выявлено, что формирование осознанного положительного отношения к школе, как к источнику знаний основывается на углублении представлений об окружающем мире, а также определяется воспитательной ценностью, достоверностью и доступностью информации, которая сообщается детям, а самым основным является способ подачи этой информации. Особенностью условий формирования положительного отношения к школе является создание положительного эмоционального опыта с постепенным развитием эмоционального отношения к школе в процессе деятельности ребенка. Поэтому большое значение имеет информация о школе сообщаемая детям, она должна быть им не только понятна, но и иметь эмоциональное подкрепление, соответственно обязательным условием будет являться привлечение детей к деятельности, которая активизирует как сознание, так и чувства [15, с. 48].

Для реализации вышеописанного следует применять различные методы и средства: день открытых дверей в школе, рассказы взрослых о своей школьной жизни, общение со школьниками, чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов о школе, посильное включение в общественную жизнь школы, проведение совместных выставок детских работ, праздников.

Социально-личностная готовность к школе включает в себя формирование у детей социально-психологических качеств личности, способствующих наилучшему установлению контакта как с одноклассниками, так и с учителями. Потому как дети, которые посещали дошкольное образовательное учреждение и имеют опыт находиться среди сверстников и без присутствия мамы, чаще всего в школе оказываются среди не знакомых им сверстников [25, с. 44].

Для первоклассника необходимо наличие качеств, которые могут способствовать успешной адаптации к новой социальной роли:

способность взаимодействовать с другими людьми, при необходимости уступать или подчиняться, чувство товарищества [28, с. 235].

Уровень сформированности этих качеств личности и умений в значительной степени зависит от эмоционального климата, преобладающего в группе детского сада и от особенностей сложившихся взаимоотношений между сверстниками.

Учение в значительной степени меняет социально-психологическую ситуацию в детской группе. Для понимания социально-личностных предпосылок формирования личности ребенка важное значение имеет определение тех конкретных последствий, которые вытекают из перечисленных изменений. Активное применение учения в старшем дошкольном возрасте, способствует обеспечению планомерного формирования системы отношений «ответственной зависимости» [33, с. 404].

Важную роль в этом может оказать укрепление преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой. В случае, когда в старшей группе детского сада сложились доброжелательные и благоприятные отношения между детьми, то наилучшим обстоятельством для детей будет формирование полного первого класса из этой группы. Если среди детей присутствуют те, чей социометрический статус низок, то для них будет лучше перейти в новый коллектив, тем самым давая им возможность для установления новых положительных взаимоотношений со сверстниками.

Составленные психологом детского сада социально-психологической характеристики на каждого ребенка и группу в целом и переданные учителям начальных классов представляют собой возможность углубления этой преемственности, позволяющие оказать значительную помощь в развитии личности ребенка.

Немаловажное значение имеет личность самого педагога при формировании психологической готовности детей к школе. Его принципы, взаимоотношения с людьми, удовлетворенность своим трудом имеют очень высокое значение. Способность внимательно наблюдать, развитое чувство юмора, воображение, способности коммуникации, дают возможность педагогу понимать ребенка и вступать с ним в контакт, находить верные пути решения из встречающихся затруднений [23, с. 102].

Родители ставят перед собой задачу подготовить ребенка к школе интеллектуально, забывая о социально-личностной готовности, которая основывается на учебных навыках, оказывающих значительное влияние на будущие школьные успехи.

Одним из важнейших аспектов формирования личностной готовности к школе является мотивационная сфера ребенка. Интерес к обучению у дошкольников и учащихся начальной школы чаще всего побуждается не одним мотивом, а несколькими. Опишем шесть основных мотивов учебной деятельности:

1. Социальные мотивы, в их основе лежит понимание ребенком общественной значимости и необходимости школьного обучения.
2. Учебно-познавательные мотивы, проявляются в стремлении ребенка к получению новых знаний, умений, навыков и желании учиться.
3. Оценочные мотивы, представляют собой желание ребенка получить положительную оценку взрослых, их одобрение и расположение.
4. Позиционные мотивы обусловлены интересом ребенка к внешним атрибутам школьной жизни (к школьной форме, портфелю, учебникам и т. д.)
5. Внешние по отношению к школьному обучению мотивы, основаны на принуждении родителей посещать школу, не учитывая при этом интересы и потребности ребенка.

6. Игровой мотив характеризуется стремлением ребенка посещать школу ради игр, забав и общения со сверстниками и никак не связан с процессом обучения [36, с. 29].

Личностная готовность признается только в том случае, если ребенок понимает важность и необходимость посещения школы и стремится получать новые знания, умения, навыки, то есть у него сформированы социальные и познавательные мотивы обучения

#### Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы пришли к выводу, что большая часть исследователей характеризуют готовность к обучению в школе различными признаками, несмотря на их неоднозначность, большинство из них имеют схожие черты. В современном научном подходе определены два критерия оценки готовности к обучению в школе – социально-личностный и психолого-педагогический.

Изучив различные определения готовности к обучению в школе, мы пришли к заключению, что это многоаспектное явление, которое включает в себя психологические, физические и социальные характеристики возрастного развития ребенка старшего дошкольного возраста, нами были выделены аспекты готовности к школьному обучению, подразделяющиеся в более широком смысле на эмоционально-волевые, интеллектуальные, мотивационные, социальные и личностные – положительное отношение к себе, адекватное оценивание своих способностей, результатов деятельности, социальных мотивов поведения, определенный уровень развития самопознания.

Уделяя особое внимание личностной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста, мы проанализировали данный период онтогенеза и заключили, что личностная готовность

является важнейшим психолого-педагогическим аспектом готовности к школьному обучению и включает в себя следующие компоненты: стремление занять новое социальное положение, наличие сформированной позиции школьника, положительное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим способностям и уровню самосознания, а также определенное межличностное взаимодействие с педагогом и сверстниками и преобладание познавательного мотива поведения над игровым.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

### 2.1 Изучение социально-личностной готовности дошкольников

Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-личностной готовности к школе была проведена на базе МДОУ детский сад к/в № 1 «Светлячок» с. Долгодеревенское.

В исследовании принимали участие 20 дошкольников старшего дошкольного возраста.

Образовательные программы, реализуемые на базе ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Исследование социально-личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Социально-личностная готовность к школьному обучению – это определенное отношение к себе, адекватное оценивание своих способностей, результатов деятельности, социальных мотивов поведения, определенный уровень развития самопознания. Личностная готовность является важнейшим психолого-педагогическим аспектом готовности к школьному обучению и включает в себя следующие компоненты: стремление занять новое социальное положение, наличие сформированной

позиции школьника, положительное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим способностям и уровню самосознания, а также определенное межличностное взаимодействие с педагогом и сверстниками и преобладание познавательного мотива поведения над игровым [27, с. 178].

Представим методики.

1. «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинсбург) – данная методика предназначена для изучения сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив-оценка). Обработка результатов осуществляется по специально разработанному ключу, анализ результатов осуществляется путем преобладания качественно и количественно ведущего мотива [32, с. 146].

2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер) – с помощью этой методики исследуются коммуникативные умения в общении со сверстниками, а также определяется тип взаимодействия и сотрудничества. Данная методика проводится одновременно на двух детях, им предлагается провести свою машину из «чужого» гаража в «свой». По стилю поведения каждого ребенка и определяется один из шести типов взаимодействия [17, с. 40].

Для изучения стремления занять новое социальное положение, как компонента личностной готовности к школьному обучению, нами была проведена методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинсбург). Проведя анализ полученных результатов, мы составили процентное соотношение мотивов учения наших испытуемых и привели их значения в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение дошкольников по ведущему мотиву учения (констатирующий этап)

Мотив учения	Количество дошкольников-20
Внешний	10%
Игровой	15%
Отметка	25%
Позиционный	35%
Социальный	15%
Учебный	0%

Представим результаты методики на рисунке 1.

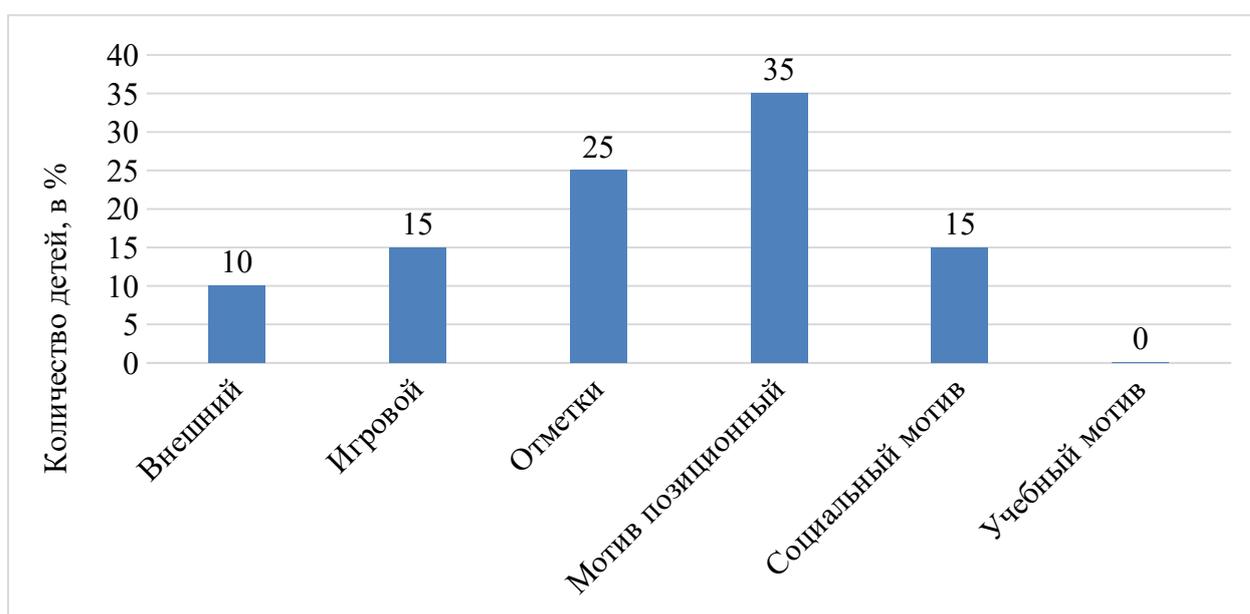


Рисунок 1 – Распределение дошкольников по ведущему мотиву учения (констатирующий эксперимент)

Исходя из данных, полученных в результате диагностики, мы видим, что внешний мотив, определяемый отсутствием желания ходить в школу по собственному желанию, выявлен у 10% испытуемых. Игровой мотив, преобладает у 15% испытуемых, что говорит о несформированной позиции школьника. Мотив получения высоких отметок и одобрения взрослых выявлен у 25% детей. Позиционный мотив, являющийся важным аспектом личностной готовности к школе, характеризующийся стремлением почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и

взрослых преобладает у 35% испытуемых. Социальный мотив, характеризующийся социальной значимостью и необходимостью обучения выявлен у 15% испытуемых. Учебный мотив, преобладание которого определяет у ребенка желание ходить в школу и получать новые знания не выявлен в группе испытуемых.

Опираясь на данные, полученные в результате диагностики с помощью методики «Лабиринт» (Л.А Венгер), мы провели количественный и качественный анализ результатов, рассчитав сводное процентное распределение коммуникативных умений в общении со сверстниками и представив результаты в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение дошкольников по типу коммуникации (констатирующий эксперимент)

Количество- 20 чел	Первый тип	Второй тип	Третий тип	Четвертый тип	Пятый тип	Шестой тип
Старшие дошкольник и	0%	10%	25%	30%	25%	10%

Также представим полученные данные в виде рисунка 2.

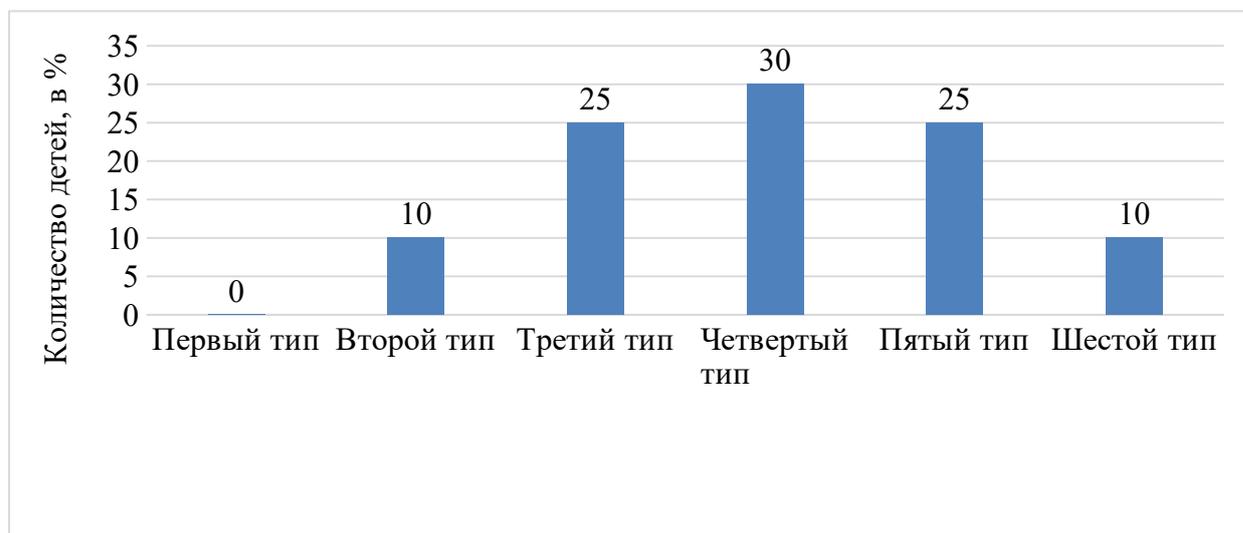


Рисунок 2 – Распределение дошкольников по типу коммуникации

В результате данных полученных после проведения диагностики мы видим распределение детей старшего дошкольного возраста по типам

коммуникации. Первый тип, характеризующийся полным отсутствием навыков коммуникации не выявлен в данной группе испытуемых. Вторым типом, определяющимся скорее «слепым» копированием, чем способом коммуникации выявлен у 10% испытуемых в нашей группе. Третий тип, характеризующийся ситуативным и импульсивно-непосредственным взаимодействием между сверстниками выявлен у 25% старших дошкольников. Четвертый тип, определяющийся скорее соревновательным типом взаимодействия выявлен у 30% испытуемых. Пятый тип, характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи, был выявлен у 25% испытуемых. Шестым типом, являющимся наиболее высоким из всех уровней сотрудничества был выявлен у 10% испытуемых.

Полученные данные после проведения диагностических методик, говорят о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста из группы испытуемых имеют позиционный мотив, стремление почувствовать себя взрослым и повысить свой статус в глазах окружающих, определяет у детей данной группы сформированную внутреннюю позицию школьника, адекватную самооценку и внеситуативно-познавательная форма общения в качестве ведущей. При этом большая часть испытуемых имеет недостаточно сформированную личностную готовность к школьному обучению, что говорит о необходимости реализации психолого-педагогических условий.

В соответствии с данными, представленными в таблице 1 и 2, мы можем говорить о том, что констатирующий эксперимент выявил как сформированную, так и не сформированную социально-личностную готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных результатов исследования, а также изученных теоретических данных о том, что личностная готовность к обучению в школе неразрывно связана с определенным межличностным

взаимодействием с учителем и одноклассниками (внеситуативно-личностная форма общения), мы можем говорить о том, что большая часть группы испытуемых имеет несформированный данный аспект личностной готовности к школьному обучению.

Мы провели констатирующий этап нашего исследования, проанализировали полученные данные. Согласно результатам диагностики, мы выявили, что в нашей группе испытуемых преобладает позиционный мотив, стремление овладеть учебной деятельностью для повышения личностного статуса, сформированная внутренняя позиция школьника, адекватная самооценка и внеситуативно-познавательная форма общения в качестве ведущей. При этом более половины детей обладают несформированной социально-личностной готовностью к обучению в школе. Тем самым актуализируя гипотезу исследовательской работы и способствуя разработке и реализации психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста

На основании теоретического обзора проблемы формирования социально-личностной готовности к обучению в школе, а также результатах констатирующего этапа диагностики личностной готовности к обучению в школе на базе дошкольного образовательного учреждения, нами были реализованы психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Социально-личностная готовность к школе является важнейшим итогом старшего дошкольного возраста, так как она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы. Таким образом, одной из актуальных проблем

является формирование личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Разработка психолого-педагогических условий носит компилятивный характер, то есть составлена путем компилирования, заимствованный из различных методических и практических источников по проблематике формирования социально-личностной готовности к школе. Методической основой психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности к обучению в школе стал закон «Об образовании в Российской Федерации» [40, с. 54], Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методические разработки О.Д. Белогорской, А.С. Сабакановой, В.Л. Шарохиной.

Цель реализации психолого-педагогических условий: формирование социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи реализации психолого-педагогических условий:

- 1) способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика (критерий: наличие сформированной позиции школьника, стремление занять новое социальное положение);
- 2) формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения (критерий: определенное межличностное взаимодействие с педагогом и сверстниками);
- 3) повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность, самосознание и адекватную самооценку (критерий: определенное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим способностям и уровню самосознания);

4) обеспечить атмосферу формирования познавательной мотивации и эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения (критерий: преобладание познавательного мотива поведения над игровым);

5) повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Основой для разработки психолого-педагогических условий послужили принципы, выделенные Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина:

– принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка старшего дошкольного возраста;

– принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества;

– принцип развития и самосознания личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и

– принцип целостности развития – усиление значения всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, формирование целостного самосознания и личности ребенка, его позитивного будущего в рамках перехода в систему начального общего образования.

Отметим, что при проведении занятий необходимо также учитывать такие методические принципы, как: системность подачи материала, наглядность, цикличность построения занятия, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Методы реализации психолого-педагогических условий: наглядные (иллюстрация, показ, наблюдение), словесные (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение), практические (игра, упражнения, поисковые

задания, тренинги), арт-терапевтические техники (рисование, сказкотерапия).

Ожидаемые результаты: повышение личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирование внутренней позиции ученика, возникновение эмоционально-положительного отношения к школе, интереса к школьному обучению, расширение знаний о мире школьников, школьной атрибутики, повышение коммуникативных навыков.

Для реализации психолого-педагогических условий нами были разработаны 15 занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия имеют общую гибкую структуру:

1) вводная часть – цель вводной части занятия представляет собой формирование настроения группы на совместную работу, создание положительного эмоционального настроения между всеми участниками занятия. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками;

2) основная часть – на данную часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия, а основными процедурами работы являются: сказкотерапия, рисование и проигрывание этюдов, направленные на формирование мотивов, принятие роли «ученик», сплочение детского коллектива и др.;

3) заключительная часть – основной целью данной части является подведение итогов всего занятия, закрепление положительных эмоций от работы.

Представим тематическое планирование занятий, направленных на формирование личностной готовности к обучению в школе, представив его в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Тематическое планирование работы со старшими дошкольниками в рамках реализации психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности к обучению в школе

№	Тема занятия	Цель	Структура занятия
1.Блок: «Внутренняя позиция школьника»			
1.	«Я – будущий первоклассник»	Формирование и развитие внутренней позиции школьника	вводная часть: «Именной круг» основная часть: «Разложи картинки по группам» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
2.Блок: «Межличностное взаимодействие»			
2.	«Лесная школа»	Знакомство со школой, развитие интереса к школьной жизни	вводная часть: «Кто что вспомнит?» основная часть: «Школа для животных» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
3.	«Чему учат в школе»	Знакомство с воспитательно-образовательной деятельностью школы	вводная часть: «Будь внимательным» основная часть: «Школьник и дошкольник» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
4.	«Страхи первоклассника»	Формирование эмоционально-положительного отношения к школе	вводная часть: «Цветное настроение» основная часть: «Смешные страхи» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
5.	«Скоро в школу»	Раскрытие разнообразных сторон жизни школьника	вводная часть: «Составь фигуру» основная часть: «Мостик дружбы» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
6.	«Школьные правила»	Знакомство детей со школьными правилами	вводная часть: «Школьные правила» основная часть: «Школьные знаки» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»

Продолжение Таблицы 3

№	Тема занятия	Цель	Структура занятия
3.Блок: «Самооценка»			
7.	«Поможем мышонку правильно вести себя на уроки»	Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом	вводная часть: «Потопаем, похлопаем» основная часть: «Инструкция» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
8.	«Про урок и переменку»	Формирование межличностного взаимодействия в различных школьных ситуациях	вводная часть: «Пчелы» основная часть: «Урок или перемена» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
9.	«Учимся играя»	Развитие самооценки, самопринятия за результаты деятельности	вводная часть: «Воздух-земля-огонь-вода» основная часть: «А в школе...» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
10.	«Школа – это трудный и радостный путь к знаниям»	Формирование уверенности в себе в рамках учебной деятельности	вводная часть: «Говорит один – говорим хором» основная часть: «Правильно – неправильно» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
11.	«Заниматься нам не лень!»	Развитие самооценки, самопринятия	вводная часть: «Дом, детский сад, школа» основная часть: «Копилка первоклассника» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
12.	«У школьного порога»	Формирование самостоятельности, самопринятия	вводная часть: «Попугаи» основная часть: «Я иду в школу» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»

Продолжение Таблицы 3

№	Тема занятия	Цель	Структура занятия
4.Блок «Познавательные мотивы»			
13.	«Знакомство с портфелем»	Формирование познавательного мотива, знакомство с атрибутами школы	вводная часть: ««Да» и «Нет» не говорить» основная часть: «Портфель для Белочки» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
14.	«Игры в школе»	Развитие познавательных мотивов	вводная часть: «Передай мяч» основная часть: «Фотоаппарат» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»
15.	«Готовимся к школе»	Формирование предпосылок к учебной деятельности	вводная часть: «Дружный паровозик» основная часть: «Ежик Буль» заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие»

В соответствии с целью исследовательской работы, нами были реализованы психолого-педагогические условия формирования личностной готовности к школьному обучению, состоящая из 15 занятий, направленных на формирование выявленных компонентов – стремление занять новое социальное положение, наличие сформированной позиции школьника, определенное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим способностям и уровню самосознания, определенное межличностное взаимодействие с педагогом и сверстниками и преобладание познавательного мотива поведения над игровым.

Занятия были подразделены на четыре основных блока, в соответствии с критериями личностной готовности к школе и основными задачами формирующего эксперимента: «Внутренняя позиция школьника», «Межличностное взаимодействие», «Самооценка», «Познавательные мотивы».

Первый блок был посвящен формированию и удержанию внутренней позиции будущего ученика и включил в себя четыре занятия, на которых старшие дошкольники познакомились со школой, с воспитательно-

образовательной деятельностью и сформировали эмоционально-положительные отношения к обучению в школе. Для этого детям была предложена работа с дидактическим материалом («Разложи картинки по группам»), импровизационная театрализованная игра в рамках выбранной роли ученика, произошла работа со страхами с применением сказкотерапии.

Второй блок, направленный на формирование коммуникативных навыков был наполнен упражнениями на непосредственное межличностное общение, а также познакомил детей старшего дошкольного возраста со школьными правилами, правилами взаимодействия в различных ситуациях (урок и переменка).

Третий блок способствовал повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, самосознания и адекватной самооценки – дети выявили «трудности ученика» и «успехи ученика», закрепили личностное отношение к школьным правилам через саморегуляцию поведения, изобразили свое актуализированное эмоциональное состояние в преддверии поступления в школу в рамках арт-терапевтических техник.

Четвертый блок направлен на формирование познавательной мотивации и эмоционального принятия предстоящих изменений. В рамках данного блока детям предлагалась работа с атрибутами школьной жизни (собрать портфель), выявление их важности и необходимости на уроке, рефлексивный анализ подобранного рассказа с акцентом на познавательные мотивы литературного персонажа и рисование с анализом позиции «школьник» и «дошкольник».

Производя рефлексивный анализ реализованных психолого-педагогических условий, мы можем говорить о том, что цели и задачи каждого занятия были раскрыты ясно, четко и эмоционально. Для представления были использованы словесные методы, а также специально разработанная презентация с ключевыми моментами реализующего

занятия, что способствовало успешной реализации программы и поддержке благоприятного психологического климата группы детей старшего дошкольного возраста. Использование на занятиях развивающих игр, упражнений, этюдов, техник арт-терапии оказывает благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы старших дошкольников

[30, с. 26].

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам мотивационной готовности ребенка к школьному обучению, нами были проведены следующие мероприятия: вводное родительское собрание «скоро в школу»; оформление информационного стенда «В помощь семье первоклассника»; родительское собрание «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка», на котором родителям были выданы памятки: «Безобидные стереотипы» родительского поведения, «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе» (приложение 2)

Переходя к общей оценке психолого-педагогических условий, стоит отметить, что все занятия прошли успешно. Участники быстро включились в занятия, были открыты и активно взаимодействовали как между собой, так и с ведущим занятия. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон, подобранные упражнения, способствовали формированию личностной готовности, что является необходимым условием эффективной адаптации старших дошкольников к условиям новой для них среды начального общего образования и успешного протекания всей последующей деятельности. Упражнения выполняли все дети. Исходя из вышеизложенного материала, можно говорить о том, что программа реализована успешно.

### 2.3. Анализ результатов эмпирического исследования

По результатам реализации психолого-педагогических условий формирования личностной готовности к обучению в школе, была проведена контрольная диагностика для выявления эффективности формирования личностной готовности к обучению в школе и ее выявленных компонентов в ходе реализации психолого-педагогических условий. Полученные данные были проанализированы, систематизированы и представлены в виде таблицы 4.

Таблица 4 – Соотношение ведущих мотивов учения старших дошкольников (контрольный этап)

Мотив учения	Количество дошкольников-20
Внешний	5%
Игровой	25%
Отметка	25%
Позиционный	40%
Социальный	5%
Учебный	0%

В соответствии с данными, представленными в таблице 4, мы можем констатировать факт различия ведущих мотивов учения между старшими дошкольниками на констатирующем этапе и контрольном этапе исследования. Представим сформированность мотивов учения старших дошкольников на контрольном этапе в виде рисунка 3.

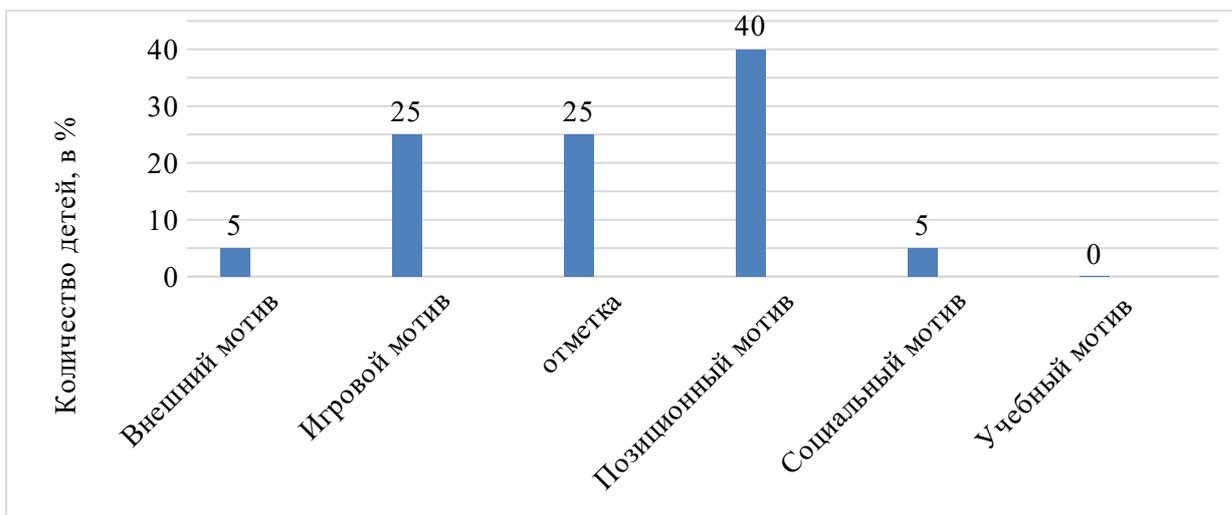


Рисунок 3 – Сформированность мотивов учения (контрольный этап)

В соответствии с данными, представленными на рисунке 3, мы можем говорить о том, что внешний мотив выявлен у 5% детей. Игровой мотив характерен для 25% старших дошкольников группы. Мотив «отметка» и стремление посещать школу для того, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель, выявлен у 25%. Позиционный мотив, посещение школы для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых – выявлен у 40%. Социальный мотив, «учиться надо, чтобы в будущем получить профессию», выявлен у 5% группы. Учебный мотив не выявлен, вероятно было мало времени для формирующей работы.

Благоприятное формирование компонента личностной готовности: стремление занять новое социальное положение.

Остановимся на контрольной диагностике «Лабиринт» (Л.А Венгер), мы провели количественный и качественный анализ результатов, рассчитав сводное процентное распределение коммуникативных умений в общении со сверстниками и представив результаты в виде таблицы 5.

Таблица 5 – Распределение дошкольников по типу коммуникации (контрольный этап)

Количество-20 чел	Первый тип	Второй тип	Третий тип	Четвертый тип	Пятый тип	Шестой тип
Старшие	0%	0%	30%	20%	35%	15%

ДОШКОЛЬНИК и						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Также представим полученные данные в виде рисунка 4.

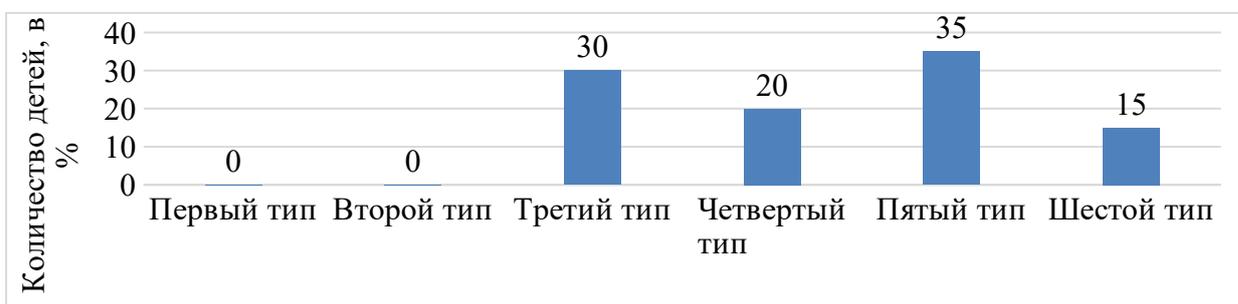


Рисунок 4 – Сформированность коммуникативных навыков (контрольный этап)

В соответствии с данными, представленными в таблице 5, мы можем говорить о том, что контрольный эксперимент выявил процентные различия в показателях коммуникативных навыков в группе испытуемых. Так, мы видим, что детей с первым и вторым типом после реализации психолого-педагогических условий – не выявлено. Испытуемых с третьим типом коммуникации стало на 5% больше, чем на констатирующем этапе. Детей с четвертым типом коммуникации стало на 5% меньше. Количество детей старшего дошкольного возраста с пятым типом коммуникации в результате реализации психолого-педагогических условий увеличилось на 10%, а количество детей с шестым типом коммуникации увеличилось на 5%.

На основании вышеизложенной информации, мы можем говорить о том, что гипотеза, заключающаяся в предположении что, применение психолого-педагогических условий для формирования социально-личностной готовности у детей старшего дошкольного возраста, направленных на развитие компонентов личностной готовности детей к обучению в школе (стремление занять новое социальное положение, наличие сформированной позиции школьника, определенное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим

способностям и уровню самосознания, а также определенное межличностное взаимодействие с педагогом и сверстниками и преобладание познавательного мотива поведения над игровым) в рамках деятельностного подхода, способствует положительной динамике и достигает достаточной зрелости выявленных компонентов – подтвердилась в полном объеме.

Итак, мы видим, что готовность к школе подразумевает наличие определенных компонентов: развитие всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников – мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Вот почему первоочередной заботой родителей должно быть общее всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий.

#### Выводы по второй главе

Во второй главе экспериментальной работы по апробации программы формирования личностной готовности к обучению в школе через разработку программы формирования личностной готовности к обучению в школе на базе дошкольного образовательного учреждения и анализ эффективности реализации программы как средства формирования личностной готовности к обучению в школе.

Опытно-экспериментальная работа по формированию личностной готовности включила в себя три основных этапа практической деятельности: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Выборка исследовательской деятельности составила 20 дошкольников.

Методики, направленные на изучение сформированности компонентов личностной готовности к школе у детей старшего

дошкольного возраста, включила в себя методику «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинсбург), методику «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

Результаты констатирующего эксперимента показали, что существуют дошкольники с недостаточной сформированностью компонентов личностной готовности к школьному обучению, что актуализировало разработку и апробацию программы формирования личностной готовности к обучению в школе.

Также нами были проведены два родительских собрания с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам мотивации готовности ребенка к школьному обучению. Был оформлен стенд «В помощь семье первоклассника», родителям выданы памятки на тему: «Безобидные стереотипы» родительского поведения; «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе».

Итак, мы видим, что готовность к школе подразумевает наличие определенных компонентов: развитие всех видов деятельности детей (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников – мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Вот почему первоочередной заботой родителей должно быть общее всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий.

По завершению реализации психолого-педагогических условий формирования социально-личностной готовности к обучению в школе, в рамках контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика, выявившая смену ведущего мотива учения старших дошкольников, рост срединных значений внутренней позиции школьника, нормализацию самооценки детей старшего дошкольного возраста, а также формирование показателей внеситуативно-личностного общения, что свидетельствует о выборе данной формы межличностного общения в

качестве ведущей. Для такой работы требуется больше времени, поэтому разница в показателях не большая. Контрольный эксперимент выявил процентные различия в показателях внутренней позиции к школьному обучению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, представляет собой одну из важнейших задач системы дошкольного образования в рамках преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Представляя собой комплексную и многогранную задачу, охватывающую все сферы жизнедеятельности старшего дошкольника, особое внимание в ней уделяется формированию социально-личностной готовности к школе, представляющей собой определенное отношение к себе, адекватное оценивание своих способностей, результатов деятельности и социальных мотивов поведения, определенный уровень развития самопознания.

В формировании социально-личностной готовности к обучению в школе, нами рассмотрено определение готовности к обучению в школе, под которой понимают многоаспектное явление, включающее в себя психологические, физиологические, социальные и психические характеристики возрастного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Готовность к обучению в школе включает в себя ряд составляющих, к которым в наиболее широком плане относят – эмоционально-волевые, интеллектуальные, мотивационные, социальные и личностные.

Социально-личностная готовность к обучению в школе является важнейшей психолого-педагогической составляющей готовности к школьному обучению и включает в себя такие компоненты, как: стремление занять новое социальное положение, наличие сформированной позиции школьника, определенное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим способностям и уровню самосознания, а также определенное межличностное взаимодействие с

педагогом и сверстниками и преобладание познавательного мотива поведения над игровым. На основании анализа подходов к формированию личностной готовности к обучению в школе и беря за основу исследовательской деятельности деятельностный подход, нами было выявлено, что процесс формирования личностной готовности к школе должен осуществляться путем применения словесных, наглядных, практических и арт-терапевтических методов и форм работы.

Опытно-экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования личностной готовности к обучению в школе включала в себя три основных этапа практической деятельности: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный.

Принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Методики, направленные на изучение сформированности компонентов личностной готовности к школе и навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста, включили в себя методику «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинсбург), методику «Лабиринт» (Л.А. Вагнер).

Методами реализации программы выступили наглядные, словесные, практические и арт-терапевтические техники. Рефлексивный анализ показал, что дети были активны и открыто взаимодействовали в процессе формирующего эксперимента, выполняли все предложенные упражнения, тем самым был сделан вывод о том, что психолого-педагогические условия были реализованы успешно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентность современного дошкольника / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва: Прометей, 2020. – 140 с. – Текст: непосредственный.
2. Авсеенко, Н. В. Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Авсеенко. – Мурманск, 2017. – 191 с. – Текст: непосредственный.
3. Бармотина, В. К. Изучение личностной готовности к школе детей с проблемами в развитии / В. К. Бармотина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. – №51. – С. 156-158. – Текст: непосредственный.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2018. – 400 с. – Текст: непосредственный.
5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – №3. – С. 327-338. – Текст: непосредственный.
7. Булатова, О. В. Требования к составлению психо-коррекционных программ / О. В. Булатова // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1 (32). – С. 18-23. – Текст: непосредственный.
8. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе. – Москва: Знание, 2012. – 193 с. – Текст: непосредственный.

9. Гони́на, О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гони́на. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Текст: непосредственный.
10. Гордиец, А. В. Медико-психологическая готовность детей к школе: проблемы, пути решения: монография / А. В. Гордильцев, О. В. Груздева. – Красноярск, 2015. – 92 с. – Текст: непосредственный.
11. Грахов, В. П. Деятельностный подход к усвоению, учению и обучения в вузе / В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, У. Ф. Симакова // Фотинские чтения. – 2015. – №2 (4). – С. 7-12. – Текст: непосредственный.
12. Грудненко, Е. А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности / Е. А. Грудненко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 127-133. – Текст: непосредственный.
13. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. – Москва: МПГУ, 2016. – 119 с. – Текст: непосредственный.
14. Доманецкая, Л. В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста / Л. В. Доманецкая. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2018. – 164 с. – Текст: непосредственный.
15. Захарова, Л. Е. Психологическая готовность детей к школе в условиях дополнительного образования: дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Л. Е. Захарова. – Санкт-Петербург, 2013. – 212 с. – Текст: непосредственный.
16. Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста. Часть 2 / Е. И. Изотова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. – Текст: непосредственный.

17. Киселева, И. А. Проблема готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов / И. А. Киселева // Проблемы педагогики. – 2017. – №4. – С. 40-42. – Текст: непосредственный.
18. Комарова, Т. С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада / сост. Т. С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 224 с. – Текст: непосредственный.
19. Косогова, А. С. Аспекты системного подхода в дошкольном образовании / А. С. Косогова, О. Ю. Зайцева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №1 (7). – С. 263-266. – Текст: непосредственный.
20. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе / О. Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. – 32 с. – Текст: непосредственный.
21. Кузнецова, А. Ю. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе / А. Ю. Кузнецова, Е. П. Денисенко, Г. С. Ткаченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 447-449. – URL: <https://moluch.ru/archive/141/39575/> (дата обращения: 14.06.2022).
22. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Санкт-Петербург: Академический проект, 2018. – 420 с. – Текст: непосредственный.
23. Кулакова, Е. В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е. В. Кулакова. – Москва: «ВЛАДОС», 2014. – 138 с. – Текст: непосредственный.
24. Лобень, Л. М. Мотивационная готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / Л. М. Лобень // Символ науки. – 2016. – №11-4. С. 171-173. – Текст: непосредственный.
25. Лубовский, Д. В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе / Д. В. Лубовский // Психологическая

наука и образование. – 2019. – № 3 (24). – С. 43-51. – Текст: непосредственный.

26. Малютина, С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению / С. В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 63-65. – Текст: непосредственный.

27. Мамедова, Л. В. Программа «Развивай-ка» как средство формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению / Л. В. Мамедова, О. Д. Белогорская // Научные труды института непрерывного профессионального образования. – 2014. – №3. – С. 177-180. – Текст: непосредственный.

28. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва: Прайм-Еврознак, 2017. – 632 с. – Текст: непосредственный.

29. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; отв. ред. Ю. М. Раутборг. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 263 с. – Текст: непосредственный.

30. Минюрова, С. А. Психология развития / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 94 с. – Текст: непосредственный.

31. Неруш, Т. Г. Психология развития и возрастная психология / Т. Г. Неруш. – Саратов: Саратовский гос. соц.-эконом. ун-т, 2013. – 196 с. – Текст: непосредственный.

32. Пономарева, Е. В. Готовность к обучению в школе в научных исследованиях / Е. В. Пономарева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 35 (273). – С. 145-149. – URL: <https://moluch.ru/archive/273/62181/> (дата обращения: 20.05.2022).

33. Пядышева, Т. Г. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной среды / Т. Г. Пядышева // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №1-2. – С. 403-408. – Текст: непосредственный.
34. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти / отв. ред. А. А. Реан. – Москва: АСТ, 2015. – 656 с. – Текст: непосредственный.
35. Рыскулова, М. М. Исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе / М. М. Рыскулова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2014. – №5. – С. 65-68. – Текст: непосредственный.
36. Сергеева, Л. В. Мотивационная готовность к школе как основа успешного формирования универсальных учебных действий / Л.В. Сергеева // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №1. – С. 28-30. – Текст: непосредственный.
37. Терещенко, М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М.Н. Терещенко // Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – №9. – С. 58-61. – Текст: непосредственный.
38. Тихонова, Т.М. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? / Т. М. Тихонова, В. Н. Дружинина ; отв. ред. О. А Рябовой. – Карпогоры, 2018. – 22 с. – Текст: непосредственный.
39. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков; отв. ред. О.А. Щеглова. – Москва: Славянский Дом Книги, 2017. – 960 с. – Текст: непосредственный.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах / М. В. Скопинова – Москва: Проспект, 2019. – 128 с. – Текст: непосредственный.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / ред. Т. В. Цветкова. – Москва: Сфера, 2018. – 96 с. – Текст: непосредственный.
42. Чистякова, О. В. Готов ли ваш ребенок к школе? / О. В. Чистякова; отв. ред. М. Ерманова. – Москва: Литра, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.

## Приложение 1

Психолого-педагогические условия формирования социально-личностной готовности к обучению в школе

### Занятие 1. «Я – будущий первоклассник»

Цель: Формирование и развитие внутренней позиции школьника.

#### 1) «Именной круг»

Ребята, давайте знакомиться. Этому поможет игра «Именной круг». Встаньте рядом со мной в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и два раза назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.

#### 2) «Разложи картинки по группам»

Перед каждым ребенком находится поднос с восемнадцатью картинками на тему «Школа» и «Детский сад». Детям предлагается разделить все картинки на две группы и обосновать свой выбор. Анализ: Какие картинки вы отнесли к детскому саду и почему?

Какие картинки относятся к теме «Школа»? Как вы узнали об этом?



#### 3) «Спасибо за приятное занятие»

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе

присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Рефлексивный анализ занятия: Что я уже знал? О чем я догадывался? Что я узнал нового? Что я хотел бы узнать еще о школе и школьной жизни? Мне интересно было бы узнать...

## Занятие 2. «Лесная школа»

Цель: Знакомство со школой, развитие интереса к школьной жизни.

### 1) «Кто что вспомнит?»

Я хочу попросить каждого из вас вспомнить что-нибудь из прошлого занятия и рассказать нам об этом. Что мы делали на нашем первом занятии? Какие признаки детского сада и школы вы выявили?

### 2) «Школа для животных»

Сегодня я расскажу вам о школе животных. О тех, кто там учится. Первой в школу пришла лошадка – чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно подстригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, делает то, что ей говорят, сразу. Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее (*тому, кто поднял руку, выдается синяя фишка – символ лошадки*).

За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок постоянно занят умными мыслями, он несколько рассеян, может нечаянно не заметить стоящего рядом зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется. Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него? (*тому, кто поднял руку, выдается коричневая фишка*)

Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на одном месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает, когда не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается

пишками. Кому нравится белочка, поднимите руки *(тому, кто поднял руку, выдается желтая фишка)*.

Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, с палочкой, с собственным хвостом. У него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?» Кто похож на котенка, кому нравится котенок? *(тому, кто поднял руку, выдается розовая фишка)*.

А вот в класс входит зайка *(показывает мягкую игрушку)*. Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку? Дети подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку, берет черную фишку *(у каждого ребенка может оказаться несколько фишек)*.

Учительница в этой школе – кенгуру. Она прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает! Опишите ее характер, скажите, кто из учеников ей нравится? *(ответы детей)* Кенгуру дает задание на дом: Выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? *(Зайке)* Целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? *(Белке)* Совершить маленькую и безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? *(Медвежонку)* Сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого крота через дорогу. Кому задание? *(Котенку)*. Дети в игровой форме должны выполнить предложенные задания.

3) «Спасибо за приятное занятие»

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и

говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Рефлексивный анализ занятия: Что я уже знал? О чем я догадывался? Что я узнал нового? Что я хотел бы узнать еще о школе и школьной жизни? Мне интересно было бы узнать...

*Рекомендации для родителей «Как справиться с кризисом семи лет»*

Прежде всего, нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить.

Причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желанием и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы, и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

Измените свое отношение к ребенку, он не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

Говоря о социальной готовности ребенка к школе, следует затронуть вопрос о структуре детской самооценки.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» - «какой я есть»), но также и представления о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» - «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия. Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представление о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя,

самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Исследование самооценки ребенка можно провести с помощью методики «Лесенка» (см. методику).

## Приложение 2

### Памятки для родителей

#### «Безобидные стереотипы» родительского поведения.

Часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптации ребенка к школе. Это может выражаться в школьных страхах, неврозах у ребенка. К школьным неврозам могут приводить, на первый взгляд, безобидные стереотипы родительского поведения. Задумайтесь над фразами, которые довольно часто употребляют в семьях школьников, поразмышляйте над тем, каким может быть внушающий эффект этих фраз для будущего первоклассника, какие чувства и переживания возникают у ребенка? (чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

- Вот пойдешь в школу, там тебе...
- Ты, наверное, будешь двоечником?
- Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!

Родительские притязания и завышенные требования основаны не на реальных возможностях сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в любви, а значит уверенности в себе.

- Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!

Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед унижением, делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет». Бремя двойной нагрузки «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу.

- Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?

Не искушайте ребенка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана. У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания за свою «плохость» могут возникать амбивалентные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности.

Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе

Беспокойство, тревога, страх – это такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев. Некоторые страхи имеют временный характер, потому что обусловлены возрастом. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их проявления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это заслуживает специального внимания. Обычно это свидетельствует о каком-то неблагополучии, нервной ослабленности детей, неправильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношениях в семье.

В общем виде страх условно делится на ситуативный и личностный: ситуативный – возникает в необычной, шокирующей обстановке; обусловленный личностно – предопределен характером человека. Ситуативный и личностно обусловленный страхи часто дополняют друг друга.

Страх также бывает реальный и воображаемый, острый и хронический. Наличие устойчивых страхов говорит о неспособности справиться со своими чувствами, контролировать их, когда пугаются, вместо того чтобы действовать, и не могут остановить «разгулявшиеся» чувства. При длительно действующем страхе, искажающем эмоционально-волевою сферу и мышление, отношение окружающих воспринимается все более неадекватным образом. Это уже мнительность. Психические изменения под влиянием страха приводят к развитию труднопереносимой социально-психологической изоляции.

Однако следует иметь в виду, что большинство детей проходят в своём психическом развитии ряд возрастных периодов повышенной чувствительности к страхам. Все эти страхи носят преходящий характер:

- от 1 до 3 лет – главным персонажем страшных сновидений чаще оказывается Волк;

- от 3 до 5 лет – возраст эмоционального наполнения «Я» ребенка. Часто встречается триада страхов: одиночества, темно ты и замкнутого пространства. После трех и особенно четырех лет к Волку и Бабе Яге присоединяются Кощей Бессмертный и Бармалей с общими у них чертами: черствостью, злом, коварством. Воплощая собой наказание, сказочные персонажи появляются в воображении детей, боящихся быть наказанными. Значительно меньше страхов у детей, имеющих возможность общения со сверстниками;

– от 5 до 7 лет – интенсивно развиваются абстрактное мышление, способность к обобщениям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы: откуда все взялось, зачем живут люди? Формируются опыт межличностных отношений, система ценностей, чувство родства, дома. Типичны для этого возраста страхи перед чертями как нарушителями социальных правил и устоев, а заодно и как представителями потустороннего мира. Этим страхам больше подвержены послушные дети. Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти.

Прежде чем начать помогать детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены (в литературе выделено 29 видов страха). Страхи, проявляющиеся в поведении ребенка, отражают далеко не полную картину его внутренних, часто неотделимых от опасений, страхов.

Наиболее адекватный путь – отношение к страхам без лишнего беспокойства и фиксации, чтения морали, осуждения и наказания. Нужно и самим родителям самокритично задать себе вопросы: какие страхи у нас самих были в детстве и чего мы боимся сейчас? Общие страхи должны устраняться общими усилиями, совместными мероприятиями, той же игрой, преодолевающей страх. Более действенным будет воздействие на причину страха, порождающие его условия и обстоятельства. Решиться помочь детям полностью избавиться от страха – это значит принять активное участие в их жизни. Но активность не означает постоянную возможность вмешиваться в личную жизнь детей. Главный фактор, препятствующий избавлению детей от страхов, – неблагоприятное нервно-психическое состояние самих родителей и конфликты в семье. В этом случае необходима предварительная помощь всей семье в целом, только после этого имеет смысл проведение методик преодоления страхов детьми.

С помощью рисования удастся устранить страхи, порожденные воображением ребенка, а также страхи, основанные на реальных травмирующих событиях, но произошедших достаточно давно и оставивших не очень выраженный к настоящему времени эмоциональный след в памяти ребенка. При использовании игры для преодоления страха психотерапевтический механизм заключается в перемене ролей, когда не боящийся в жизни взрослый и испытывающий страхи ребенок ведут себя противоположным образом.