



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы бакалавриата
«Психология образования»

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиПП
_____ Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/099-4-1
Румянцева Арина Леонидовна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Кондратьева О.А.

Челябинск
2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования свойств внимания у младших школьников.....	
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности свойств внимания у младших школьников.....	11
1.3 Модель формирования свойств внимания у младших школьников .	18
Глава 2. Организация исследования свойств внимания у младших школьников	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	24
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	29
Глава 3. Опытное – экспериментальное исследование формирования свойств внимания у младших школьников	
3.1 Программа формирования свойств внимания у младших школьников...	34
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у младших школьников	40
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию свойств внимания у младших школьников	44
Заключение	57
Библиографический список	60

Введение

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Внимание по своей сути является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности личности. И это психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или иного явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, явлении, событии, образе, мысли и т.д. Внимание занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли, она не сводится к одной из этих трех сфер психического.

Особую роль в данном контексте специалисты отводят вниманию в учебно-познавательной работе школьников. Сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности. Часто непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении самостоятельных заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием тестов, выполнением рисунков, технических изделий объясняется не отсутствием способностей к этим видам занятий, не слабой сообразительностью или плохой памятью, а недостаточной внимательностью.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения. Школа предъявляет свои требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений. Ребенок должен соблюдать инструкции и контролировать полученный результат. Дети, которые только пришли в школу не имеют сформированного внимания, поэтому учитель должен работать над развитием и его совершенствованием. Ведь развивать и совершенствовать внимание столь же важно как формировать умения и навыки по чтению, письму, математике. Внимательный ребенок легче усваивает учебный материал, выполняет четко и аккуратно движения при написании букв и цифр, что является показателем эффективности учебной деятельности. Психологически обоснованный учет качеств внимания, как и ее возможных расстройств и нарушений, является необходимым условием рассмотрения познавательных процессов, в которых проявляет себя внимание.

На сегодняшний день степень изученности проблемы развития внимания в отечественной и зарубежной психологии изучена недостаточно, т.к. данная тема настолько обширна по своему содержанию, что систематизировать и проанализировать все факты, связанные с особенностями развития внимания в младшем дошкольном возрасте представляется весьма проблематично.

Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. В меньшей степени изучено развитие особенностей внимания в онтогенезе и механизмы регуляции процессов внимания. Значимыми в этом плане являются труды зарубежных ученых Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин,

В.В. Давыдов, Г.С. Костюк, А.М. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Б.В. Эльконин, А. Валлон, К. Коффка, Ж. Пиаже, Т. Рибо, Е.Б. Титченер и другие.

Однако, несмотря на имеющиеся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению внимания младших школьников. Вышеизложенное определило на выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование свойств внимания младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование свойств внимания младших школьников .

Объект исследования: свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: формирование свойств внимания младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень свойств внимания у младших школьников возможно изменится, если разработать и реализовать программу формирования .

Задачи:

1.Проанализировать проблему свойств внимания у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.

2.Изучить особенности свойств внимания у младших школьников.

3.Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания у младших школьников.

4.Описать этапы, методы, методики исследования.

5.Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6.Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у младших школьников.

7.Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у младших школьников

8. Составить рекомендации по свойствам внимания у младших школьников.

9. Разработать технологическую карту формирования свойств внимания у младших школьников.

Методы:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого – педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (формирующий и констатирующий), тестирование по методике: методика Корректирующая проба Бурдона, методика Пьерона-Рузена.

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Экспериментальное исследование было проведено в гимназии №1 , г. Челябинск. В нем участвовали 25 учащихся 3² класса, в возрасте от 8 до 9 лет.

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования формирования свойств внимания у младших школьников в образовательной организации

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание - это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена. Внимание - это выборочная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [5,с.476].

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту. А изменение отношения к объекту выражается во внимании - в изменении образа этого объекта, в его сознании: он становится более понятным и выразительным. Таким образом, хотя внимание не имеет своего особого содержания, проявляясь в других процессах, однако и в ней оказывается специфической формой взаимосвязь деятельности и образа. Изменение внимания выражается в изменении и выразительность содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность. В виде внимания находит себе выражение связь сознания с предметом; чем активнее сознательная деятельность, тем отчетливее выступает объект; чем более отчетливо выступает в сознании объект, тем интенсивнее и самосознание. Внимание - это проявление этой связи сознания и предмета, в нем осознается [29,с.606].

По словам С.Л. Рубинштейна внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, она непосредственно включена в практическую деятельность, в поведение. Внимание сначала возникает как

настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, как мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия. Вместе с тем внимание уже на этих ранних стадиях означает и заторможенность, которая служит для подготовки к действию. По мере того как у человека из практической деятельности выделяется и приобретает относительную самостоятельность деятельность теоретическая, внимание принимает новые формы: оно выражается в заторможенности посторонней внешней деятельности и сосредоточенности на созерцании объекта, углубленности и собранности на предмете размышления [50,с 460]. Если выражением внимания, направленного на подвижный внешний объект, связанным с действием, является направленный взгляд, четко следящий за объектом и перемещающийся вслед за ним, то при внимании, связанном с внутренней деятельностью, внешним выражением внимания служит неподвижный, направленный в одну точку, не замечающий ничего постороннего, взор человека. Но и за этой внешней неподвижностью при внимании скрывается не покой, а деятельность, только не внешняя, а внутренняя. Внимание - это внутренняя деятельность под покровом внешнего покоя. Внимание к объекту, будучи предпосылкой для направленности на него действия, является вместе с тем и результатом какой-то деятельности. Лишь совершая мысленно какую-либо деятельность, направленную на объект, можно поддержать сосредоточенность на нем своего внимания. Внимание - это связь сознания с объектом, более или менее тесная, четкая; в действии, в деятельности она крепится. Говорить о внимании, его наличии или отсутствии можно только применительно к какой-либо деятельности - практической или теоретической. Человек внимательный, когда направленность его мыслей регулируется направленностью его деятельности, и оба направления, таким образом, совпадают [60,с. 128]. В учебной деятельности школьника обычно представлены все три вида внимания (произвольное, непроизвольное и послепроизвольное),

связанные между собой. В психологической науке выделяют разные свойства внимания. Среди них: сосредоточенность, распределение, устойчивость, объем и переключение. Все перечисленные свойства внимания могут проявляться во всех видах внимания - произвольном, непроизвольном и послепроизвольном.

Устойчивость внимания - это сохранение длительное время состояния внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания [17, с.252]. Устойчивость зависит от подвижности объекта, активности самого человека. Это свойство зависит от разных физиологических способностей, от нервной системы.

Физиологическая основа устойчивости - очаг оптимального возбуждения достаточно устойчив или колеблется в пределах тех участков коры, которые регулируют одну и ту же деятельность [9, с.240].

Устойчивость чаще связана с глубоким действенным интересом к деятельности, фактам, событиям. Это свойство очень важно для уроков математики; например, если внимание ребенка неустойчиво, то он зачастую не может внимательно прочитать задачу, вникнуть в ее содержание, выделить вопрос.

Говоря об устойчивости внимания младших школьников, Л.С. Выготский отмечал низкий уровень развития этого свойства, объясняя это быстрой утомляемостью детского организма. Следовательно, это свойство внимания необходимо развивать, т.е. оно очень важно для процесса обучения.

Объем внимания - эта характеристика определяется количеством информации одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания человека [51, с.672]. Физиологическая основа увеличения объема внимания заключается в расширении участка с оптимальной возбудимостью. Л.С. Выготский отмечал, что объем внимания детей, поступающих в школу, очень мал - 3-4 единицы информации, что объясняется бедным жизненным опытом детей. Следовательно, чтобы

увеличить объем внимания необходимо обогащать жизненный опыт детей [49,с.143]. Объем внимания очень важен на уроках математики, благодаря ему дети способны удерживать в сфере повышенного внимания содержание и условия задач, вопросы, задания и примеры устного счета

Переключение внимания - это перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой [9,с.240].

Л.С. Выготский объяснял частое переключение внимания младших школьников неумением детей четко ставить перед собой цель. Значит, чтобы развивать это свойство необходимо учить детей ставить цель. Из-за частого переключения внимания детям очень трудно достичь какой-либо цели, например, на уроке математики это будет мешать ребенку постоянно: не закончив решение задачи, он будет вычислять значения выражений.

Распределение внимания - это одновременное внимание к двум или нескольким предметам, при одновременном выполнении действий с ними, способность параллельно выполнять несколько видов деятельности [7,с.368]. Это свойство внимания очень необходимо детям на уроках математики, например на математическом диктанте дети должны одновременно вычислять значения выражений и записывать их. Для успешного обучения необходимо развивать это свойство, и один из путей - доведение учебной деятельности, например, письма до уровня навыка.

Сосредоточенность внимания - это удержание внимания на одном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального [62,с.567]. Сосредоточенность внимания играет огромную роль на уроках математики, так как математика - точная наука и она «не терпит» ошибок.

Итак, внимание – это сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека. К свойствам внимания относят, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключение.

1.2. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников

Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Младший школьник все больше обращает внимание на те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания.

Развитие внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский. Он писал, что «культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов - знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание» [8,с.366].

Процесс возрастного развития внимания, по мнению С.Л. Рубинштейна [48,с.255], - это улучшение внимания с возрастом под влиянием внешних стимулов. Такими стимулами являются окружающие предметы, речь взрослых, отдельные слова. С первых дней жизни ребенка внимание в значительной степени оказывается направляемым с помощью слов-стимулов. Свойства внимания — направленность, объем, распределение, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость — связаны со структурой деятельности человека. На первоначальном этапе деятельности, при осуществлении общей ориентации, когда предметы этой обстановки еще равнозначимы, основной особенностью внимания является широта, равномерно распределенная направленность сознания на несколько объектов. На этой стадии деятельности еще нет устойчивости внимания. Но это качество приобретает существенное значение, когда из имеющихся объектов выявляются наиболее значимые для данной деятельности. Психические процессы концентрируются на этих объектах [27,с.638]. В зависимости от значения деятельности психические процессы становятся более интенсивными. Длительность действия вызывает необходимость

устойчивости психических процессов. Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Если наблюдателю показать одновременно на короткий срок ряд объектов, то окажется, что люди охватывают своим вниманием четыре, пять объектов. Объем внимания зависит от профессиональной деятельности человека, его опыта, психического развития. Объем внимания значительно увеличивается, если объекты сгруппированы, систематизированы. При допросе следует учитывать, что свидетель, воспринимавший событие в течение незначительного интервала времени (например, быстро убежавшего за укрытие преступника, промчавшийся на большой скорости автомобиль) , не может дать показаний более чем о четырех-пяти особенностях воспринимавшихся объектов. Объем внимания несколько меньше объема осознания, ибо наряду с отчетливым отражением объектов в нашем сознании в каждый момент происходит и неотчетливое осознание многих других объектов (до нескольких десятков) [34,с.21].

Распределение внимания — направленность сознания на выполнение нескольких одновременных действий. Так, следователь, производя обыск, одновременно обследует помещение, поддерживает контакт с обыскиваемым, наблюдает за малейшими изменениями его психического состояния, делает предположение о наиболее вероятных местах хранения искомых объектов. Распределение внимания зависит от опыта, навыков и умений. Начинаящий водитель напряженно регулирует движение автомобиля, он с трудом может оторвать взгляд с дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником. Начинаящему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за особенностями дороги. Приобретая в процессе упражнения соответствующие устойчивые навыки, человек начинает совершать те или иные действия полуавтоматически: они регулируются теми участками мозга, которые не находятся в состоянии

оптимального возбуждения. Это и дает возможность совершать несколько действий одновременно, тогда как любое новое действие требует полного сосредоточения сознания [41,с.192].

К свойствам внимания относится и переключение внимания. Переключение внимания состоит в перестройке внимания, в переносе его с одного объекта на другой. Переключаемость внимания - скорость произвольной смены объектов психических процессов. Это качество внимания в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека —уровневенности и подвижности нервных процессов. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание одних людей более подвижно, других —менее подвижно. Эта индивидуальная особенность внимания должна учитываться при профессиональном отборе. Высокая переключаемость внимания —необходимое качество следователя. Частые переключения внимания представляют значительную психическую трудность, вызывают переутомление центральной нервной системы [57,с.367]. Различают переключение внимания преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное). Преднамеренное переключение внимания происходит при изменении характера деятельности, при постановке новых задач в условиях применения новых способов действий. Преднамеренное переключение внимания сопровождается участием волевых усилий человека. Непреднамеренное переключение внимания обычно протекает легко, без особого напряжения и волевых усилий [55,с.454].

Объем внимания измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно. Обычно объем внимания зависит от специфически практической деятельности человека, от его жизненного опыта, от поставленной цели, от особенностей воспринимаемых объектов. Объединенные по смыслу объекты воспринимаются в большем количестве, чем не объединенные. У взрослого человека объем внимания

равен 4-6 объектам [61,с.591]. Концентрация внимания - степень сосредоточенности сознания на одном объекте, интенсивность направленности сознания на этот объект. Чем меньше круг объектов внимания, чем меньше участок воспринимаемой формы, тем концентрированнее внимание [3,с.289]. Концентрация внимания обеспечивает углубленное изучение познаваемых объектов и явлений, вносит ясность в представления человека о том или ином предмете, его назначении, конструкции, форме. Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться под влиянием специально организованной работы по развитию данных качеств [6,с.476].

Распределение внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами. В некоторых профессиях распределение внимания приобретает особенно важное значение. Такими являются профессии шофера, летчика, педагога. Учитель объясняет урок и одновременно следит за классом, нередко он еще и пишет что-нибудь на классной доске. С точки зрения физиологии, распределение внимания объясняется тем, что при наличии в коре головного мозга оптимальной возбудимости в отдельных ее участках имеется лишь частичное торможение, в результате чего данные участки в состоянии управлять одновременно выполняемыми действиями. Таким образом, чем лучше человек овладел действиями, тем легче ему одновременно выполнять их. Устойчивость внимания - продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте. Она зависит от значимости объекта, от характера действий с ним и от индивидуальных особенностей человека. Когда говорят о развитии, воспитании внимания, то имеют в виду совершенствование свойств внимания. Различают следующие свойства внимания: объем, сосредоточенность (концентрация), распределение, устойчивость, колебание, переключаемость [16,с.464]. Устойчивость внимания не означает сосредоточенности сознания в течение всего времени на

конкретном предмете или его отдельной части, стороне. Под устойчивостью понимается общая направленность внимания в процессе деятельности. На устойчивость внимания значительное влияние оказывает интерес. По мнению П.Я. Гальперина [17,с.252] необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий. Восприятие однообразных по форме, цвету, размерам предметов, однообразные действия снижают устойчивость внимания. Физиологически это объясняется тем, что под влиянием длительного действия одного и того же раздражителя возбуждение по закону отрицательной индукции вызывает в том же участке коры торможение, что и ведет к снижению устойчивости внимания. Влияет на устойчивость внимания и активная деятельность с объектом внимания. Ж. Пиаже считает, что внимание к объекту вызывает естественную потребность что-то сделать с ним. Действие же еще более сосредоточивает внимание на объекте. Таким образом, внимание, сливаясь с действием и взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом. Свойством, противоположным устойчивости, является отвлекаемость. Физиологическое объяснение отвлекаемости – это или внешнее торможение, вызванное посторонними раздражителями, или продолжительное действие одного и того же раздражителя [18,с.166]. Отвлекаемость внимания связана с произвольными колебаниями внимания, которые представляют собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности. Колебания внимания наблюдаются даже при очень сосредоточенной и напряженной работе, что объясняется непрерывной сменой возбуждения и торможения в коре головного мозга. Как свидетельствуют исследования психологов, даже частые колебания внимания в короткие промежутки времени (1-5 сек) не сказываются заметным образом на его устойчивости при условии интересной и напряженной работы. Однако через 15-20 мин колебания внимания могут привести к произвольному отвлечению от объекта, что

лишний раз доказывает необходимость разнообразить в той или иной форме деятельность человека [24,с.63]. Все перечисленные характеристики внимания представляют функциональное единство, и их разделение является чисто экспериментальным приемом. Наряду с ним в наши дни все более развивается системный подход к изучению внимания, который предусматривает использование методик других наук, смежных с психологией. Примером такой междисциплинарной интеграции может служить исследование особенностей внимания в связи с общей активацией деятельности мозга и континуумом уровней бодрствования [24,с.65]. Истоки произвольного внимания находятся вне личности ребенка. Это означает, что само по себе развитие непроизвольного внимания не гарантирует возникновения произвольного. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослый тем самым дает ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Универсальным средством организации внимания является речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. В дальнейшем ребенок начинает сам обозначать словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия. На протяжении младшего школьного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети младшего школьного возраста проговаривают вслух инструкцию в 10-12 раз чаще, чем старшие дошкольники [30,с138].

Особенности внимания младших школьников характеризуется формированием произвольного внимания в младшем школьном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка. Хотя младшие школьники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего младшего школьного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными. Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Для детей с невнимательностью характерно отсутствие предварительной готовности к активной работе на занятии. Они постоянно отвлекаются от основного вида деятельности. Мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнимательности. Главным показателем невнимательности являются низкая продуктивность и большое количество ошибок в выполняемой работе.

Причинами низкой сосредоточенности в младшем школьном возрасте являются: недостаточная интеллектуальная активность; несформированность навыков и умений учебной деятельности; несформированная воля [21,с.349].

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий. Ребенку трудно

сидеть неподвижно и при письме, рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу написания слов, изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении.

Таким образом, внимание младших школьников характеризуется такими свойствами, как направленность, объем, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость.

1.3 Модель формирования свойств внимания у младших школьников

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя .

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [7,с.368].

Ссылаясь на А.В. Мижерикова, моделирование (от франц. *modele* - образец) – исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных «физических» или идеальных, прежде все математических, моделей. под "моделью" при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – оригинала. Создание упрощенный моделей системы – действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания. Моделирование в психологии – построение

моделей тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. по 34 С. 21].

Психологическое моделирование – создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции данного процесса [47].

Первый этап моделирования – это целеполагание, или составления дерева целей.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [60,128].

Составление модели формирования свойств внимания у младших школьников наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.

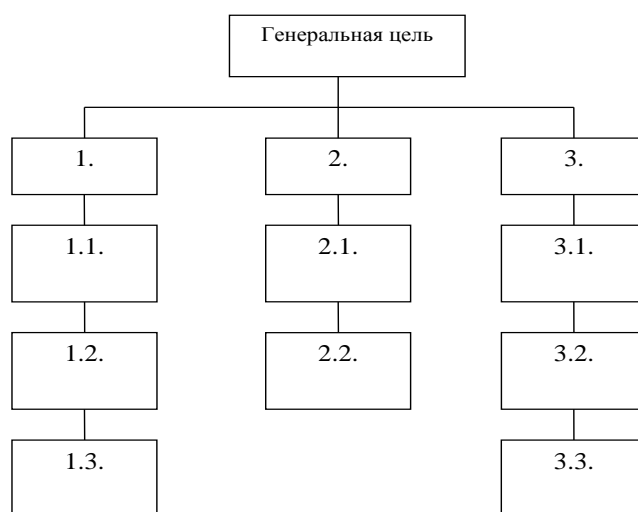


Рисунок 1. Дерево целей формирования свойств внимания младших школьников

Генеральная цель: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели формирования свойств внимания у младших школьников.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования свойств внимания у младших школьников.

1.1 Проанализировать понятие внимания в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить особенности свойств внимания у младших школьников.

1.3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания младших школьников .

2. Организовать и провести опытно – экспериментальное исследование свойств внимания у младших школьников.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования свойств внимания .

3.1 Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у младших школьников.

3.3 Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов



Рисунок 2 -Модель формирования свойств внимания у младших школьников

Охарактеризуем блоки модели формирования свойств внимания у младших школьников :

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования свойств внимания у младших школьников. Подбор методов исследования.

2. Диагностико - аналитический блок – выявляет, на каком уровне свойства внимания у младших школьников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования свойств внимания младших школьников :Тест Пьерона-Рузена, методика «Корректирующая проба».

3. Развивающий блок – проведение программы формирования свойств внимания у младших школьников.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по повышению и профилактики уровня свойств вниманий у младших школьников.

Таким образом, для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников, которая содержит теоретический, диагностико-аналитический, развивающий, аналитический блоки.

Вывод по главе 1

Внимание – это сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека. К свойствам внимания относят, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Основными особенностями изменения внимания у детей в младшем школьном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

Для организации проведения формирующей программы была составлена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников, которая содержит теоретический, диагностико-аналитический, развивающий, аналитический блоки.

Глава 2. Организация исследования свойств внимания у младших школьников в образовательной организации

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование свойств внимания младших школьников проходило в 3 этапа:

1)Поисково-подготовительный. Данный этап подразумевает под собой выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по данной проблеме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования.

2)Опытно - экспериментальный. В рамках данного этапа проводится констатирующий эксперимент; диагностики свойств внимания младших школьников по методикам: «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант), Тест Пьерона-Рузера ; разработка и реализация программы формирования свойств внимания младших школьников; обработка результатов.

3)Контрольно - обобщающий. На данном этапе проводится анализ, обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов.

В исследовании свойств внимания младших школьников был использован комплекс методов и методик:

1))теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы

2) эмпирические: эксперимент (формирующий и констатирующий), тестирование по методикам: «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант), Тест Пьерона-Рузера.

Охарактеризуем методы и методики исследования.

Анализ (от греч. analysis — разложение, расчленение) - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Обобщение- (англ. generalization) - одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы. Изучение литературы служит методом ознакомления с фактами, историей и современным состоянием проблем, способом создания первоначальных представлений, исходной концепции предмета, обнаружение «белых пятен» и неясностей в разработке вопроса.

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования. Накопленные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание изученных источников, стимулируют интерес к вопросам, на которые ранее не было обращено достаточного внимания. Основательная документальная база исследования - важное условие его объективности и глубины.

Моделирование- это исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Эксперимент (в психологии) (от лат. experimentum — проба, опыт) - один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания

вообще, психологического исследования в частности.(словарь. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского)

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, устанавливающий наличие какого - либо факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, когда исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых. Главное достоинство метода эксперимента в том, что он позволяет искусственно отделить изучаемый процесс от других.

Цель констатирующего эксперимента - измерение наличного уровня развития.

Формирующий эксперимент - это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия.

Тестирование (от англ. test - опыт. проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значения.

1)Тест Пьерона-Рузера (Приложение 1)

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд

построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

2) «Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант) (Приложение 1)

Цель: определение уровня мобилизуемости, утомляемости, истощаемости, продуктивности, точности, устойчивости внимания.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Работать начинайте по моей команде. Время работы 10 минут. По прошествии каждой минуты по моему сигналу нужно ставить в тексте – там, где вы «находитесь», – вертикальную черту».

Способ обработки: учитель заранее заготавливает «ключ» теста, для этого подсчитывает количество букв, подлежащих вычеркиванию по каждой строчке («к» и «р»), а результат выписывается на полях бланков. С

помощью ключа подсчитывается количество «корректур» - ошибок в каждой строчке.

1. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 минут, и точность вычисления по формуле:

$$K = m:n * 100\%,$$

Где K – точность, n – количество букв, которые необходимо вычеркнуть, m – количество правильно вычеркнутых букв во время работы.

Рассматривается интегральный показатель устойчивости внимания (A) по формуле: $A=B+C$, где B и C – балльные оценки продуктивности и точности соответственно.

Перед проведением исследования был проведен анализ состава группы учащихся. Дети, участвовавшие в эксперименте, примерно одного возраста.

Математико-статистический T - критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа: поисково—подготовительный, опытно — экспериментальный и контрольно — обобщающий.

Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ, моделирование, обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты), тестирование по методикам: тест Пьерона-Рузера и Корректурная проба Бурдона(буквенный вариант); Математико-статистический T - критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование свойств внимания проводилось на базе учащихся 3² класса МБОУ гимназии №1 г.Челябинска в количестве 25 человек, из которых 13 человек — девочки, 12 человек — мальчики. Все дети 2005-2006 года рождения.

В целом дети воспитываются в семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера.

Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними в основном доброжелательные.

Свойства внимания младших школьников изучалось с помощью методик: Тест Пьерона-Рузена и Корректирующая проба Бурбона(буквенный вариант).

Результаты исследования свойств внимания младших школьников по тесту Пьерона-Рузера представлена на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.



Рисунок 3- Результаты исследования свойств внимания младших школьников по Тесту Пьерона-Рузера.

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что большинство испытуемых имеют средний показатель 47%(11 человек), то есть концентрация внимания развито нормального.

У 13 % респондентов(6 человека) имеют низкий уровень концентрации внимания. Дети с низким уровнем крайне не усидчивы, редко сосредотачиваются на предметах и явлениях.

40% детей(9 человек) характеризуются высоким уровнем концентрации внимания , то есть им легко сосредоточится на предмете, деле или явлении.

Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике Корректирующая проба Бурдона(буквенный вариант) представлено на рисунке 4 и в таблице 2 Приложения 2

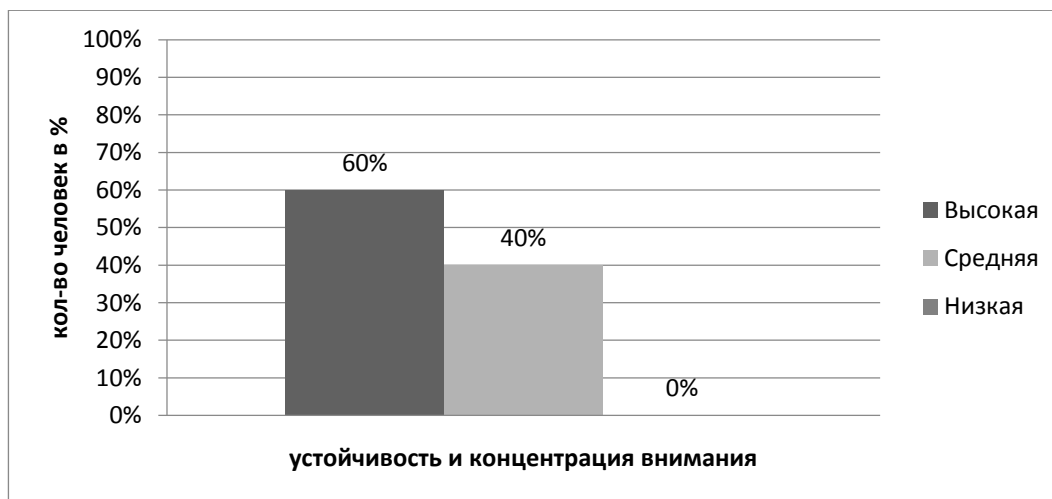


Рисунок 4- Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике Корректирующая проба Бурдона(буквенный вариант)

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что большинство испытуемых имеют средний уровень 60%(18 человек), то есть точность и устойчивость внимания развиты нормально. Продуктивность- средняя, утомляемости и истощаемости не наблюдается.

У 40%(7 человек) характеризуется высоким уровнем, то есть точность и устойчивость внимания отлично развиты. Продуктивность- высокая, утомляемость и истощаемость не наблюдается.

Обобщенные результаты исследования свойств внимания младших школьников по методикам Тест Пьерона-Рузена и Корректирующая проба Бурдона(буквенный вариант) представлено на рисунке 5 и в таблице 3 Приложения 2.

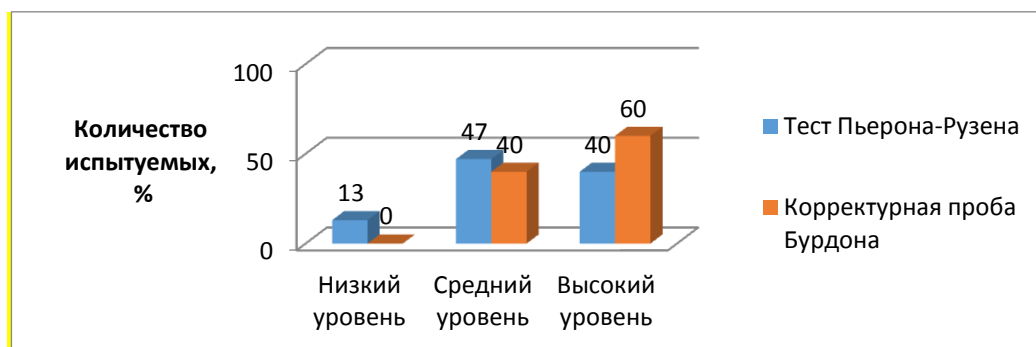


Рисунок 5- Обобщенные результаты исследования свойств внимания младших школьников по методикам Тест Пьерона-Рузена и Корректирующая проба Бурдона.

В ходе обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что в методике Пьерона-Рузена преобладает средний уровень 47% (11 человек), тогда как в методике Корректирующая проба Бурдона средний уровень составляет 40% (9 человек). Высокий уровень 40% (9 человек) и 60% (16 человек) соответственно. Низкий уровень 13% (6 человек), в методике Корректирующая проба Бурдона низкий уровень отсутствует.

Младшим школьникам с низким уровнем развития свойств внимания рекомендовано участие в программе формирования свойств внимания младших школьников.

Младшие школьники со средним и высоким уровнем приглашены участвовать в программе с целью сохранить уровень развития свойств внимания.

Вывод по главе 2

Исследование формирования свойств внимания младших школьников организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Методы проводились на базе МБОУ гимназии №1 города Челябинска в 3² классе. В диагностическом исследовании принимали участие дети 3² классе в количестве 25 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения.

Полученные результаты по тесту Пьерона-Рузена показывают, что на начало исследования у воспитанников преобладает средний уровень сформированности свойств внимания 47% (11 детей), низкий уровень у 13% (5 ребенка), высокий уровень выявлен у 40% (9 ребенка).

Полученные результаты по методике Корректирующая проба Бурдона показывают, что у воспитанников преобладает высокий уровень 60%(18 человек) , 40%(7 человек) характеризуется средним уровнем.

В ходе обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что в методике Пьерона-Рузена преобладает средний уровень 47% (11 человек), тогда как в методике Корректирующая проба Бурдона средний уровень составляет 40%(9 человек). Высокий уровень 40%(9 человек) и 60%(16 человек) соответственно. Низкий уровень 13% (6 человек), в методике Корректирующая проба Бурдона низкий уровень отсутствует.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания младших школьников. В программе формирования свойств внимания младших школьников решили принять участие младшие школьники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания, в количестве 20 человек.

Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование формирования свойств внимания у младших школьников в образовательной организации

3.1 Программа формирования свойств внимания у младших школьников в образовательной организации

Тема программы: Формирование свойств внимания младших школьников.

Цель: сформировать свойства внимания у младших школьников.

Задачи:

1. Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.
2. Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.
3. Развить волевую сферу.
4. Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.
5. Развить воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.
6. Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.
7. Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.

Коррекционный материал: специально оборудованная аудитория, в зависимости от метода подобран материал (фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный,
- формирующий,

-закрепляющий.

Формирование свойств внимания у младших школьников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, конструирование, рисование, речевая деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками в условиях школьного образовательного учреждения. Объем программы рассчитан на 4-5 месяцев. Всего 7 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 30 до 40 минут.

Комплекс занятий.

Занятие 1

Цель: Сплотить коллектив, развить свойства внимания.

Задачи: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.

1. Приветствие

2. Разминка Игра «Волшебный клубок»

Цель: Знакомство друг с другом.

3.Основная часть :Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».

Цель: Развить временную ориентацию, концентрацию и устойчивость внимания.

-Упражнение на развитие свойств внимания, зрительной памяти «Живая картинка».

Цель: Развитие зрительной памяти.

-Упражнение, направленное на развитие свойств внимания«Слова – невидимки

Цель: Развитие концентрации внимания.

-Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания, слуховой памяти «Восстановить пропущенное слово».

Цель: Развить распределение внимания.

4. Рефлексия занятия

Занятие 2

Цель: Развить свойства внимания, мышления, воображения.

Задачи: развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.

1. Приветствие. Ритуал приветствия

2. Разминка Упражнение на активизацию «Мяч».

Цель: Развитие ассоциативного мышления.

3. Основная часть

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Цель: Развить мышление и концентрации внимания.

Игра на развитие распределения внимания, кинестетического восприятия «Опаздывающее зеркало».

Цель: Развить восприятие и распределение внимания.

Упражнение, направленное на развитие распределение внимания и ковергентного мышления «Переструктурирование слова».

Упражнение «Придумай предмет»

Цель: Развить объём и переключение внимания

4. Рефлексия занятия.

Занятие 3

Цель: Развитие свойств внимания, пространственной ориентации, мышления, воображения.

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Небо, земля, вода»

Цель: Развить объём, распределения и переключения внимания.

3. Основная часть.

- Упражнение «Минутка»

Цель: Развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы

-Упражнение «Примеры и текст»

Цель: Развитие концентрации, распределение и переключение внимания

-Упражнение «Заполнить пропуски в словах».

Цель: Развитие устойчивости внимания, гибкости мышления

-Игра «Муха»

Цель: Развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации

4. Рефлексия занятия.

Занятие 4

Цель: Развить концентрацию и распределение внимания

Задачи: развитие концентрации, распределения внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Путешествие»

Цель: Активизировать участников, развить объём внимания, слуховой памяти

3. Основная часть

Упражнение «Каждой руке своё дело»

Цель: Развить распределение внимания

Упражнение «Числовые ряды»

Цель: Развить устойчивость внимания, умения устанавливать закономерности

Игра «Испорченный телефон»

Цель: Развить концентрацию внимания, наблюдательность, воображение.

4.Рефлексия занятия.

Занятие 5

Цель: Развить устойчивость внимания, смысловой памяти, логического мышления

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Стой спокойно»

Цель: Развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

3.Основная часть

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: Развить концентрацию внимания, смысловую память.

Упражнение «Вставь недостающее число».

Цель: Развить устойчивость внимания и логического мышления

Игра «Птичка»

Цель: Развить устойчивость и объём внимания.

Игра « Ассоциации »

Цель: Развить концентрацию, объём внимания, гибкость мышления

4. Рефлексия занятия.

Занятие 6

Цель: Развить концентрацию, устойчивость, объем внимания; развить пространственную ориентацию, смысловой памяти,воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Узнай по голосу»

Цель: Развить концентрацию внимания, активизация на работу

3. Основная часть

Упражнение «Слова – признаки».

Цель: Развить концентрацию внимания и смысловой памяти

Упражнение «Человечек»

Цель: Развить концентрацию внимания, пространственной ориентации

Игра «Глухой телефон»

Цель: Развить концентрацию и переключение внимания

4. Рефлексия занятия.

Занятие 7

Цель: Развить концентрацию, устойчивость, распределение внимания; развить логическое мышление.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

3. Основная часть

Упражнение «Закодированные примеры»

Цель: Развить распределение внимания и логического мышления

Игра «Четыре стихии»

Цель: Развить устойчивость внимания

Упражнение «Улови сразу»

Цель: Развить концентрацию внимания

Упражнение «Реши анаграммы»

Цель: Развить устойчивость внимания, логическое мышление.

4. Рефлексия занятия.

Таким образом, программа формирования свойств внимания у младших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода.

Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у младших школьников необходимо взаимодействие педагогов и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания у младших школьников .

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания младших школьников

В программе формирования свойств внимания младших школьников приняли участие 80% (20 из 25 детей), у которых низкий и средний уровни сформированности свойств внимания.

Для проверки эффективности проведенной программы по формированию свойств внимания младших школьников была проведена повторная диагностика по методикам «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), Корректирующая проба Бурдона.

Результаты повторного проведения по методике Пьерона–Рузера представлены в Приложение 4 в таблице 4 и на рисунке

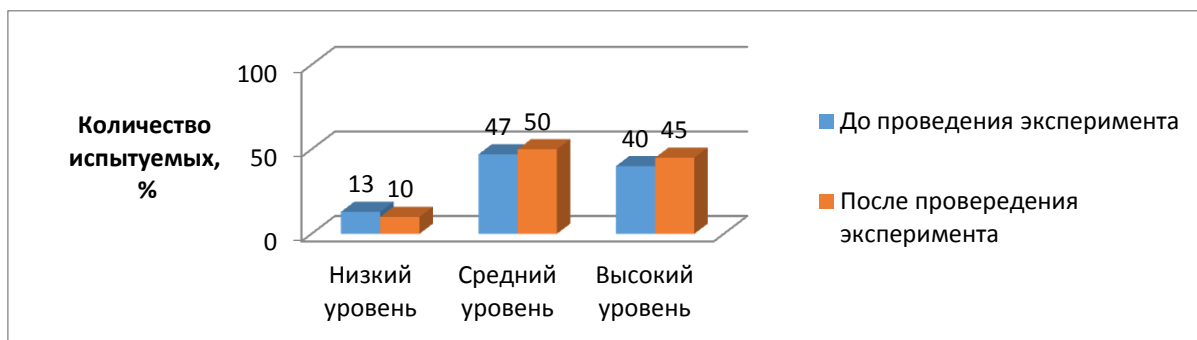


Рисунок 6- Результаты исследования по методике Пьерона–Рузера до и после экспериментального взаимодействия

Анализируя результаты по методике Пьерона–Рузера, которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания,

работоспособности, видим, что низкий уровень уменьшился на 3% и составил 10% (3 ребенка). Средний уровень у 50% (13 детей), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 3%), эти дети имеют средний уровень внимания. Высокий уровень выявлен у 45% (9 ребенка), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 5%), такие дети имеют высокий уровень внимания.

Результаты повторного проведение по методике Корректурная проба Бурдона представлена в Приложении 4 в таблице 5 и на рисунке 7.

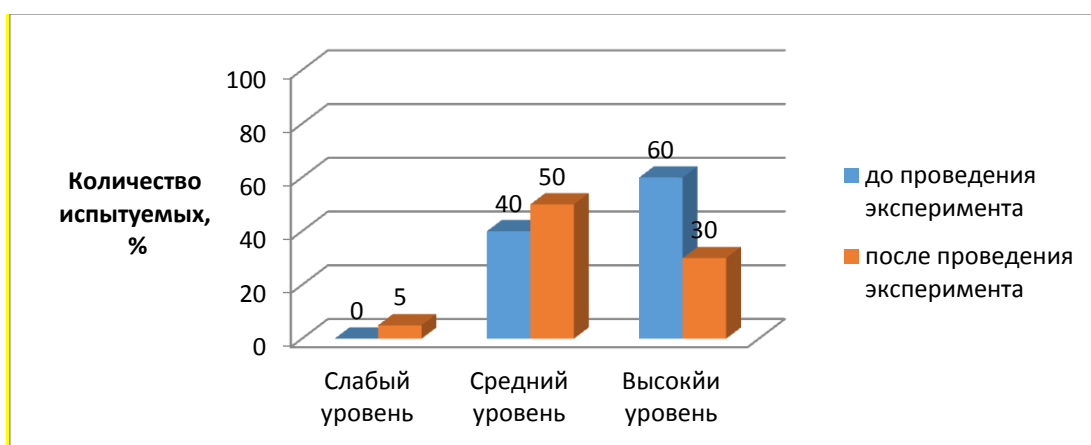


Рисунок 7- Результаты исследования по методике Корректурная проба до и после экспериментального взаимодействия

Слабый уровень увеличился на 5% и составил 5% (2 ребенок). Средний уровень выявлен у 50% (13 детей), этот показатель увеличился на 10%, такие дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Высокий уровень выявлен у 10 детей (45%), этот показатель уменьшился на 30%, у таких детей визуальное мышление развито хорошо, они могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Таким образом, проанализировав полученные данные всех проведённых методик, мы смогли проверить сформированность свойств внимания младших школьников. Результаты представлены в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

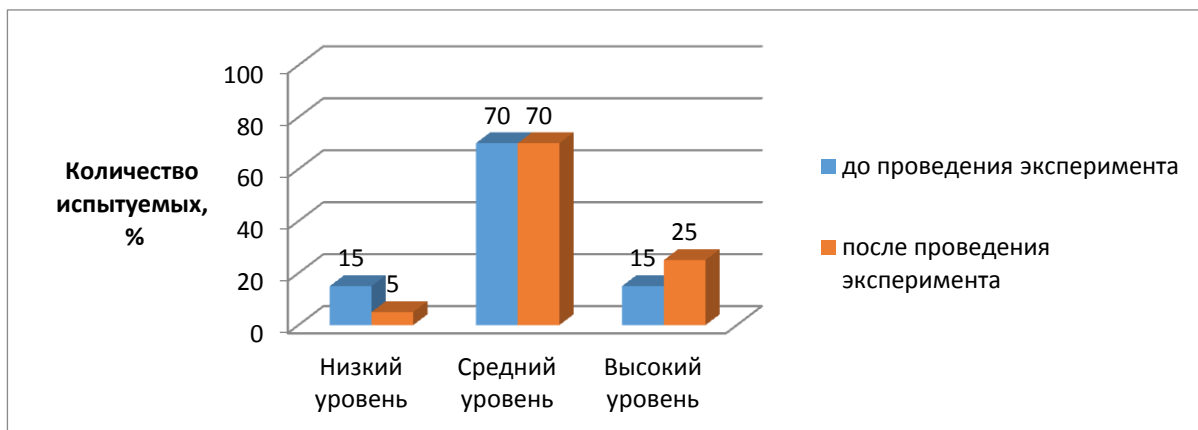


Рисунок 8- Обобщенные результаты исследования по методикам до и после экспериментального взаимодействия

Полученные результаты показывают, что после проведения формирующей работы у младших школьников понизился низкий уровень сформированности свойств внимания на 10%, что составляет 5% (2 ребенок), средний уровень остался без изменений, 70% (18 детей), а высокие уровень сформированности свойств внимания повысился на 10% и составил 25% (5 детей).

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам теста Пьерона-Рузена, которые представлены в приложении 4 в таблице 7 и на рисунке 9. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста Пьерона–Рузера уровень концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста Пьерона–Рузера уровня концентрации внимания на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

H_0 : Сдвиг в сторону уменьшения количества ошибок не превышает интенсивность сдвигов сторону ее увеличения.

H_1 : Сдвиг в сторону уменьшения количества ошибок превышает интенсивность сдвигов сторону увеличения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$$T = \sum R,$$

Где R , - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T .
7. Строим ось значимости.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 57$

Критические значения T при $n=20$

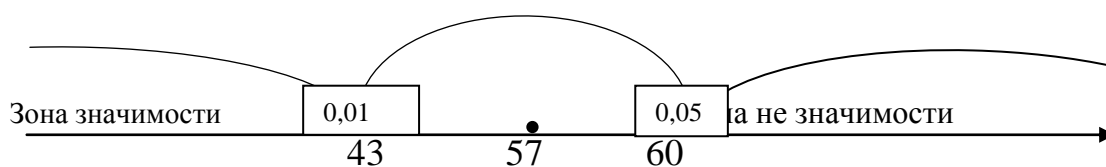


Рисунок 10 Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне неопределенности.

Принимается гипотеза H_0 .

Значения, полученные в результате проведения теста Пьерона–Рузера об уровне концентрации внимания изменились сдвигом в нетипичном направлении.

Таким образом, математическая обработка результатов по тесту Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания младших школьников . Программа формирования свойств внимания младших школьников привела к повышению высокого уровня сформированности свойств внимания на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. По методике Корректирующая проба Бурдона(буквенный вариант) не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания младших школьников. Программа формирования свойств внимания младших школьников привела к уменьшению высокого уровня сформированности свойств внимания на 30% и составляет 30% (6 детей), средний уровень увеличился на 10% и составляет 50% (15 детей), а также низкий уровень увеличился на 5% и составил 5% (4 ребенок). Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию свойств внимания младших школьников

Проведение констатирующего и формирующего эксперимента и последующего анализа полученных результатов позволило составить некоторые рекомендации для воспитателей и родителей, чтобы сохранить результаты реализации программы формирования свойств внимания, а также сделать работу систематичной при формировании свойств внимания младших школьников . В основу рекомендаций легли теоретические основы и практические результаты.

Школьный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления

личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с взрослым. Интерес родителей к делам школьника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода заданий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей [57,с.367].

Главное требование — это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи [53,с.269].

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

Произвольное внимание тесно связано с речью. В школьном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Исследования показывают, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении.

Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание старшего дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание [44,с.412].

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в

период школьного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля;

Одна из задач развития внимания – формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности [45,с.230].

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя школьники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего школьного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными [32,с.263].

Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения [36,с.215].

Учителям начальной школы хорошо знакома такая ситуация:

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец — звонок, Андрей первым выбегает из класса.

Описанное поведение характерно для детей с так называемым гиперкинетическим, или гиперактивным, синдромом. Одной из его специфических черт является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо [30,с.138].

В последнее время специалистами доказано, что гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как синдромы дефицита внимания [63,с.346].

Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек [70,с.68].

Нарушения поведения, связанные с гиперактивностью недостатками внимания, проявляются у ребенка уже в дошкольном детстве. Однако в этот период они могут выглядеть не столь проблемно, поскольку частично компенсируются нормальным уровнем интеллектуального и социального развития. Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию этой функции. Именно поэтому дети с признаками синдрома дефицита внимания не в состоянии удовлетворительно справляться с требованиями школы. Как правило, в подростковом возрасте дефекты внимания у таких детей сохраняются, но гиперактивность обычно исчезает и нередко, напротив, сменяется сниженной активностью, инертностью психологической деятельности и недостатками побуждений [65,с.89].

Выделяют следующие клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей [68,с.350]:

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.

4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).
5. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и т. д.).
14. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений [64,с.386].

Наличие у ребенка по крайней мере 8 из перечисленных выше 14 симптомов, которые постоянно наблюдаются в течение, как минимум, 6 последних месяцев, является основанием для диагноза «синдром дефицита внимания». Все проявления данного синдрома можно разделить на три группы: признаки гиперактивности (симптомы 1, 2, 9, 10), невнимательности и отвлекаемости (симптомы 3, 6—8, 12, 13) и импульсивности (симптомы 4, 5, 11, 14).

Эти основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых прежде всего относятся слабая успеваемость в школе и затруднения в общении с другими людьми.

Низкая успеваемость — типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и отличаются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. При этом дети не склонны прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых [62,с.567].

В учебной деятельности гиперактивные дети не могут достичь результатов, соответствующих их способностям. При этом данные об интеллектуальном развитии таких детей противоречивы. Согласно одним исследованиям [66,с.97], большинство детей с синдромом дефицита внимания имеют хорошие интеллектуальные способности. По другим источникам [12,с.89] поведенческие нарушения таких детей нередко сопровождаются заметным отставанием в умственном развитии. Однако в любом случае справедливым будет утверждение, что гиперактивные дети, в силу нарушений внимания и поведения, показывают результаты ниже своих возможностей как в учебе, так и при специальном психологическом тестировании.

Нарушения поведения гиперактивных детей не только влияют на школьную успеваемость, но и во многом определяют характер их взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Среди детей они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными [69,с.345].

В семье эти дети обычно страдают от постоянных сравнений с братьями и сестрами, поведение и учеба которых ставится им в пример. Они недисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но не результативным наказаниям. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения [34,с.21].

В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. В настоящее время этиология и патогенез синдромов дефицита внимания выяснены недостаточно. Но большинство специалистов склоняются к признанию взаимодействия многих факторов, в числе которых называются:

- органические поражения мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);
- перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);
- генетический фактор (ряд данных свидетельствует о том, что синдром дефицита внимания может носить семейный характер);
- особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активирующих систем ЦНС);
- пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания);
- социальные факторы (непоследовательность несистематичность воспитательных воздействий и пр.).

Исходя из этого работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей и учителей [67,с.305].

Какова роль психолога в работе с гиперактивными детьми?

Прежде всего следует учесть, что важное место в преодолении синдрома дефицита внимания принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому необходимо убедиться в том, что такой ребенок находится под наблюдением врача.

Для организации занятий с гиперактивными детьми психолог может использовать специально разработанные коррекционно-развивающие программы .

В оказании психологической помощи гиперактивным детям решающее значение имеет работа с их родителями и учителями. Необходимо разъяснять взрослым проблемы ребенка, дать понять, что его поступки не являются умышленными, показать, что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с существующими у него трудностями[1,с.127].

Родителям гиперактивного ребенка необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Они должны помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности, а с другой — постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями.

Частое изменение указаний и колебания настроения родителей оказывают на ребенка с синдромом дефицита внимания гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на здоровых детей» [4,с.289]. Родители также должны знать, что существующие у ребенка нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс этот длительный и потребует от них больших усилий и огромного терпения.

В работе упомянутых выше авторов приведены конкретные рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания:

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).
7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку.
8. Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т. п. оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие.
9. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.
10. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
11. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.
12. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка. Детям с синдромом дефицита внимания присуща гиперактивность, которая

неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер [24,с.64].

Не менее ответственная роль в работе с гиперактивными детьми принадлежит учителям. Нередко педагоги, не справляясь с такими учениками, под разными предлогами настаивают на их переводе в другую школу. Однако эта мера проблем ребенка не решает.

Вместе с тем выполнение некоторых рекомендаций может способствовать нормализации взаимоотношений учителя с беспокойным учеником и поможет ребенку лучше справляться с учебной нагрузкой .

Учителям можно дать следующие рекомендации:

- работа с гиперактивным ребенком должна строиться индивидуально, при этом основное внимание уделяется отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- следует по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;
- во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски;
- ребенку должна быть предоставлена возможность быстрого обращения за помощью к учителю в случаях затруднения;
- учебные занятия для него должны строиться по четко распланированному, стереотипному распорядку;
- гиперактивному ученику рекомендуется пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, учителю следует писать на доске;
- на определенный отрезок времени дается только одно задание;
- если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель

периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;

— во время учебного дня предусматриваются возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения [19,с.420].

Обсуждая проблему гиперактивности у детей, М. Раттер отмечает, что «это очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей в отношении дальнейшего развития таких детей нет однозначного прогноза, у многих из них серьезные проблемы могут сохраниться и в подростковом возрасте. Поэтому с первых дней пребывания такого ребенка в школе необходимо наладить совместную работу психолога с родителями и учителями [28,с.272].

Таким образом, эффективное формирование свойств внимания младших школьников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей школьников образовательного учреждения.

Вывод по главе 3

Программа формирования свойств внимания младших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания младших школьников.

Математическая обработка результатов по методике тесту Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания школьников. Программа формирования свойств внимания привела к повышению высокого уровня сформированности свойств внимания на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. По методике Корректурная проба Бурдона (буквенный вариант) не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания младших школьников. Программа формирования свойств внимания младших школьников привела к уменьшению высокого уровня сформированности свойств внимания на 30% и составляет 30% (6 детей), средний уровень увеличился на 10% и составляет 50% (15 детей), а также низкий уровень увеличился на 5% и составил 5% (4 ребенок). Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение.

Внимание – это сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека. К свойствам внимания относят, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Основными особенностями изменения внимания у детей в младшем школьном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

Для организации проведения формирующей программы была составлена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников, которая содержит теоретический, диагностико-аналитический, развивающий, аналитический блоки.

Исследование формирования свойств внимания младших школьников организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Методы проводились на базе МБОУ гимназии №1 города Челябинска в 3² классе. В диагностическом исследовании принимали участие дети 3² классе в количестве 25 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения.

Полученные результаты по тесту Пьерона-Рузена показывают, что на начало исследования у воспитанников преобладает средний уровень сформированности свойств внимания 47% (11 детей), низкий уровень у 13% (5 ребенка), высокий уровень выявлен у 40% (9 ребенка).

Полученные результаты по методике Корректирующая проба Бурдона показывают, что у воспитанников преобладает высокий уровень 60%(18 человек) , 40%(7 человек) характеризуется средним уровнем.

В ходе обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что в методике Пьерона-Рузена преобладает средний уровень 47% (11 человек), тогда как в методике Корректирующая проба Бурдона средний уровень составляет 40%(9 человек). Высокий уровень 40%(9 человек) и 60%(16 человек) соответственно. Низкий уровень 13% (6 человек), в методике Корректирующая проба Бурдона низкий уровень отсутствует.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания младших школьников. В программе формирования свойств внимания младших школьников решили принять участие младшие школьники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания, в количестве 20 человек.

Программа формирования свойств внимания младших школьников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей школьников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания младших школьников.

Математическая обработка результатов по методике тесту Пьерона–Рузена не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания школьников. Программа формирования свойств внимания

привела к повышению высокого уровня сформированности свойств внимания на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. По методике Корректирующая проба Бурдона (буквенный вариант) не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания младших школьников. Программа формирования свойств внимания младших школьников привела к уменьшению высокого уровня сформированности свойств внимания на 30% и составляет 30% (6 детей), средний уровень увеличился на 10% и составляет 50% (15 детей), а также низкий уровень увеличился на 5% и составил 5% (4 ребенок). Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Эффективное формирование свойств внимания младших школьников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей школьников образовательного учреждения.

Библиографический список

- 1.Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М.: Академия, 2013. – 320 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 2013.- 129 с.
- 3.Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, серия «Мастера психологии». – 2008. – 276с.
- 6.Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] /Л.И, Божович. – М.: Академия. – 2005. – 289 с.
- 7.Большой психологический словарь [Текст] / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак. – 2003. – 672 с.
- 8.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов/авт.: Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2007. – 476 с.
- 9.Венгер Л, Мухина В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте.-М., 2013.-297с.

- 10.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед. вузов/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368с.
- 11.Волков Б.С. Возрастная психология: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов/Б.С. Волков, Н.В. Волков; ред. Б,С. Волкова. – М.: Владос. 2010. – 366с.
- 12.Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
- 13.Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте //Хрестоматия по вниманию / Ред. А.Н, Леонтьева. - М..2013. - С. 184-220
- 14.Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. -150 с.
- 15.Горбач М.С. Психологические основы воспитания внимания. – М.: Просвещение, 2015. – 233 с.
- 16.Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. — М.: Юрайт 2013 — 608 с.
- 17.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 18.Добрынин Н. Ф.О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии.2012. - №3 – С. 121 – 128.
- 19.Долгова, В.И., Иванова, Л.В. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЧГПУ / В.И. Долгова. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – 64 с.
- 20.Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.– М.: Академия, 2006.– 464с.
21. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

22. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]. — М.: Академический проект, 2013. - 420 с.
24. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера. – 2001. – 464 с.
26. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
27. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика. – 2005– 144 с.
28. Лысенко Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов/Е.М. Лысенко. – М.: Владос Пресс, 2006. – 173 с.
29. Малютина С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению [Текст] / С. В. Малютина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 63-65.
30. Мещеряков Б.Г. Психология: тематич. Словарь/Б.Г. Мещеряков. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее). – 439с.
31. Михайлюк Р. Воспитание родителей/Р. Михайлюк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 213 с.

32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для вузов/В.С. Мухина. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2007. – 638 с.
33. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
34. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2007.— 606 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14188>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
35. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высших пед. Учеб. Заведений: в 3 кн.: кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.- 112с.
36. Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011 — 138 с.
36. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 363 с.
37. Орлов Р.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. – М.: юпитер, 2005. – 263 с.
38. Осипова, Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. - Челябинск : Цицеро, 2012. – 46 с.
39. Павлова Т.В. Психологические особенности развития совместной мыслительной деятельности у дошкольников. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. 21 с.
40. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
41. Педагогическая психология: практикум/Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.

42. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь. – 2005. – 685 с.
43. Психологический словарь [Текст] / под редакцией П.С. Гуревича. – М.: Владос. – 2007. – 800 с.
44. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития/ Под ред. А.А. Реана. – СПб: «АСТ», 2010 – 656 с.
45. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
46. Рамендик, Д.М. Психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
47. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
48. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
49. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М. Юрайт – 2012. – 412 с.
50. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Е.А. Савина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
51. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.

- текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
52. Российская педагогическая энциклопедия – [http:// www.otrok.ru](http://www.otrok.ru)
53. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. – 2000. – 255 с.
54. Румянцева А.Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников// Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 1. – ART 75030. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75030.htm>. – ISSN 2304-120X
55. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
56. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е Сапогова – М.: Аспект пресс, 2005. – 460 с.
57. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия /С.С. Степанов. – М.: Прогресс, 2005. – 672с.
58. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов/Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 269 с.
59. Усова А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе: Избранное. Челябинск: ЧГПУ, 2000 – 15 с.
60. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: в 2 томах: избранные труды/Д.И. Фельдштейн. -3-е издание., стер. – М.: Из-во Моск. псих. – соц. ин-та; Воронеж: Модэк. – 2005. – 454 с.
61. Хозиева М.В. практикум по возвратно-психологическому консультированию: учеб. пособие для вузов/М.В. Хозиева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 318 с.
62. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

63. Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология /Дубровина И.В., Зацепин В.В. – М.: Юрайт, 2005. – 467 с.
64. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
65. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
66. Шабельников В.К. Функциональная психология: (формирование психологических схем): учебник для вузов/В.К. Шабельников. – М.: Академ. Проект, 2014. – 591 с.
67. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
68. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2011. – 349 с.
- 69.Хрестоматия по вниманию / Ред. А.Н. Леонтьева. - М.: Изд-во МГУ,2014.-145-157с.
70. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей.-М.,2012.- 541с.

Приложение 1

Методика Пьерона–Рузера

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

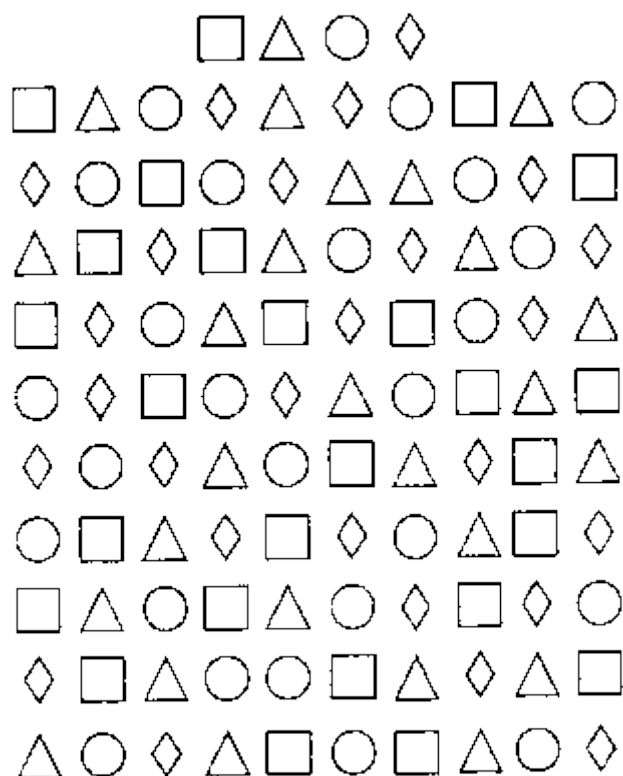
Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	Высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

«Корректирующая проба» Тест Бурдона (буквенный вариант) .

Цель: определение уровня мобилизуемости, утомляемости, истощаемости, продуктивности, точности, устойчивости внимания.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Работать начинайте по моей команде. Время работы 10 минут. По прошествии каждой минуты по моему сигналу нужно ставить в тексте – там, где вы «находитесь», – вертикальную черту».

Способ обработки: учитель заранее заготавливает «ключ» теста, для этого подсчитывает количество букв, подлежащих вычеркиванию по каждой строчке («к» и «р»), а результат выписывается на полях бланков. С помощью ключа подсчитывается количество «корректур» - ошибок в каждой строчке. Ошибки, допущенные испытуемым, подсчитываются по формуле:

$Q = S:m$, где Q – показатель устойчивости внимания, S – количество просмотренных строк, m – общее количество ошибок, по результатам строится график устойчивости внимания.

Таблица 2

Показатели	Результат
Количество просмотренных за 10 минут букв	

Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости, мобилизуемости, баллы	

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 минут, и точность вычисления по формуле:

$$K = m:n * 100\%,$$

Где К – точность, n – количество букв, которые необходимо вычеркнуть, m – количество правильно вычеркнутых букв во время работы.

Таблица 3

Уровни	Продуктивность		Точность	
	знаки	Балл	Знаки %	Балл
Низкий	Менее 1010	1	Менее 40	1
	1010-1175	3	40-59	3
Средний	1176-1340	5	60-69	5
	1341-1505	7	70-79	7
	1506-1670	8	80-89	8
Высокий	1671-1835	9	90-99	9
	1836-2000	10	100	10

Результаты исследования свойств внимания младших школьников.
Результаты по методике Пьерона–Рузера

Таблица 1

№	ФИО	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень
1.	Е.В.	50	5	низкий
2.	К.С.	89	3	средний
3.	Г.Т.	54	5	низкий
4.	А.М.	81	4	средний
5.	В.Г.	75	4	средний
6.	В.А.	72	3	средний
7.	А.Н.	73	3	средний
8.	С.К.	69	4	средний
9.	Н.П.	91	2	высокий
10.	П.М.	69	3	средний
11.	М.У.	52	5	низкий
12.	Ш.А.	68	4	средний
13.	Б.Е.	93	2	высокий
14.	Р.К.	60	5	низкий
15.	Л.Ц.	70	4	средний
16.	М.А.	91	2	высокий
17.	Э.Г.	80	3	средний
18.	А.Е.	64	5	низкий
19.	Е.Т.	66	3	средний
20.	Е.Ш.	70	4	средний

Низкий уровень - 25% (7 детей)

Средний уровень – 60% (10 детей)

Высокий уровень – 15% (3 ребенка)

Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике
Корректирующая проба Бурдона

Таблица 2

№	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Е.В.	2	низкий
2.	К.С.	8	высокий
3.	Г.Т.	2	низкий
4.	А.М.	4	средний
5.	В.Г.	5	средний
6.	В.А.	4	средний
7.	А.Н.	5	средний
8.	С.К.	6	средний
9.	Н.П.	9	высокий
10.	П.М.	4	средний
11.	М.У.	3	низкий
12.	Ш.А.	8	средний
13.	Б.Е.	8	высокий
14.	Р.К.	8	высокий
15.	Л.Ц.	5	средний
16.	М.А.	9	высокий
17.	Э.Г.	7	средний
18.	А.Е.	8	высокий
19.	Е.Т.	4	средний
20.	Е.Ш.	5	средний

Низкий уровень - 15% (4 ребенка)

Средний уровень – 55% (10 детей)

Высокий уровень – 30% (6 детей)

Результаты обобщенного исследования свойств внимания младших школьников.

Таблица 3

№	ФИО	методике Пьерона–Рузера	методике Корректурная проба Бурдона	Итоговые результаты
1.	Е.В.	Низкий	Низкий	Низкий
2.	К.С.	Средний	Высокий	Средний
3.	Г.Т.	Низкий	Низкий	Низкий
4.	А.М.	Средний	Средний	Средний
5.	В.Г.	Средний	Низкий	Средний
6.	В.А.	Средний	Низкий	Средний
7.	А.Н.	Средний	Средний	Средний
8.	С.К.	Средний	Низкий	Средний
9.	Н.П.	Высокий	Низкий	Средний
10.	П.М.	Средний	Низкий	Средний
11.	М.У.	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Ш.А.	Средний	Средний	Средний
13.	Б.Е.	Высокий	Высокий	Высокий
14.	Р.К.	Низкий	Высокий	Высокий
15.	Л.Ц.	Средний	Средний	Средний
16.	М.А.	Высокий	Высокий	Высокий
17.	Э.Г.	Средний	Средний	Средний
18.	А.Е.	Низкий	Высокий	Средний
19.	Е.Т.	Средний	Низкий	Средний
20.	Е.Ш.	Средний	Средний	Средний

Низкий уровень - 15% (4 ребенка)
Средний уровень – 70% (18 детей)
Высокий уровень – 15% (3 ребенка)

Программа формирования свойств внимания младших школьников.

Занятие 1

Задачи: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.

1.Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Волшебный клубок». Дети сидят в кругу. Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит:

«Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3.Основная часть

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».

Психолог:«Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдёт, поднимите руку».

Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа, юристт может проконтролировать это действие.

Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка». Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговорённое количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания «Слова – невидимки».

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадях или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания, слуховой памяти «Восстановить пропущенное слово».

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу: САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША. Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение на развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, навыков счёта «Счёт по командам».

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций (+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счётные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

Упражнение на развитие логического мышления «Четыре числа». Участникам даются числа: 1; 2; 3; 4.

Психолог:

Посмотрите на эти числа. Какие арифметические действия можно с ними произвести, чтобы в итоге получить 8? Каждое число можно использовать только один раз. Участники выполняют данное задание в тетрадях.

Упражнение на развитие концентрации внимания, дедукции «Кто старше?»

Психолог:

Послушайте внимательно.

1. Иван моложе Сергея и старше Олега. Кто старше Сергей или Олег?

4. Рефлексия занятия

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти.

Занятие 2

Задачи: развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.

1. Приветствие

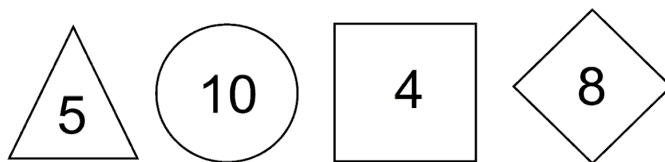
Ритуал приветствия.

2. Разминка Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч».

Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» - трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым».

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти «Кто внимательнее?» Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.



По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадах сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например:

АВОРОК ОШЛАК

Психолог:

В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадах.

Психогимнастическое упражнение: «Дождик».

Психолог:

Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладонку. Вытяните правую руку, откройте ладонку. Поймайте ладошками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладошек. Выдохните. Повторим ещё раз.

Игра на развитие распределения внимания, кинестетического восприятия «Опаздывающее зеркало». Участники стоят в полукруге. Психолог: Первый слева (ведущий), представь себе, что ты стоишь перед зеркалом и прихорашиваешься не спеша. Сделал одно движение – задержался на секунду, посмотри в зеркало. Другое движение – пауза, третье движение – снова пауза. Левый сосед должен начать повторять первое движение ведущего только тогда, когда он начнёт выполнять второе движение. Третий слева повторит первое движение ведущего, когда его правый сосед начнёт воспроизводить второе движение ведущего, а сам ведущий уже сделает третье движение. Таким образом, движения ведущего будут повторяться всеми стоящими в полукруге с отставанием на одно движение.

Упражнение, направленное на развитие распределение внимания и ковергентного мышления «Переструктурирование слова».

Психолог:

Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове.

Слово: ПЕРЕЛЕСОК

Упражнение, направленное на развитие объёма и переключения внимания «Придумай предмет». Психолог предлагает детям перечислить предметы, например зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

Упражнение на развитие воображения «Линии».

Психолог рисует на доске две линии и предлагает каждому из участников добавлять по одной линии, чтобы получился какой-нибудь предмет или образ.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие объёма, распределения и переключения внимания: «Небо – земля – вода».

Психолог:

Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» - название зверя, «воды» - название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».
См. занятие 1.

Упражнение на развитие концентрации, распределение и переключение внимания «Примеры и текст».
Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста. Кинофестиваля России и зарубежом психолог рекомендует отслеживать родителям детей!

Упражнение на развитие устойчивости внимания, гибкости мышления «Заполнить пропуски в словах».

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (4 слова).

Психогимнастическое упражнение.

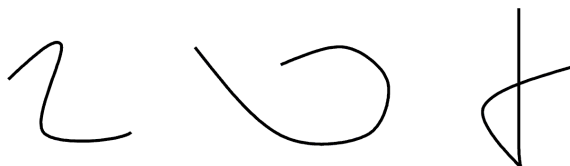
Психолог:

Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

Игра, направленная на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Муха».

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

Упражнение на развитие воображения «Дорисуй». Психолог предлагает участникам дорисовать предложенные линии так, чтобы получились изображения каких-либо предметов или образов.



4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 4

Задачи: развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

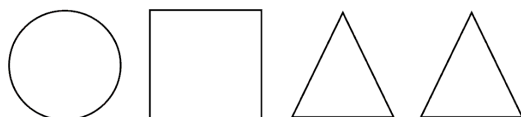
Игра, направленная на активизацию участников, развитие объёма внимания, слуховой памяти «Путешествие сказочных героев». Участники сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и подзвать участников к себе. Например, «Ко мне идёт Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведёт за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом.

3. Основная часть

Упражнение на развитие распределение внимания «Каждой руке своё дело». Психолог раздаёт участникам книги с иллюстрациями.

Психолог:

Левой рукой перелистывайте листы книги, внимательно рассматривая иллюстрации, а правой рукой чертите геометрические фигуры по приведённому образцу:



Работа продолжается в течение минуты.

Игра на развитие наблюдательности «Искатель».

Приготовить какой-либо маленький предмет. Водящий игрок выходит из комнаты. Психолог кладёт предмет на видном месте. Водящий приглашается в комнату. Он может сделать только один круг по комнате, чтобы отыскать предмет. Остальные игроки не должны подсказывать словами, взглядами о местонахождении предмета.

Упражнение, направленное на развитие устойчивости внимания, умения устанавливать закономерности «Числовые ряды». Психолог предлагает участникам установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их, написав два последующих числа.

Например:

2	4	6	8	10	—	—
5	1	8	1	11	—	—
9	2	7	2	5	—	—

Психогимнастическое упражнение.

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно

опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Игра на развитие концентрации внимания, наблюдательности, воображения «Испорченный телефон».

Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по схожести жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют в каком месте цепочки произошёл сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например:

ЕНАТС ЫШАРК

Упражнение на развитие воображения «Кляксы». Участникам раздаются листы с отпечатанными на них пятнами «кляксами». Психолог предлагает детям дорисовать «кляксы», чтобы получился какой-нибудь образ. Проводится обсуждение рисунков.

4.Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 5

Задачи: развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.

1.Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Стой спокойно».

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

3. Основная часть

Упражнение на развитие концентрации внимания, смысловой памяти «Пиктограммы».

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить.

Психолог:

Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомним каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания. Психологу важно показать пример выполнения задания.

Слова:

- 1) забываемый праздник,
- 2) вкусный ужин,
- 3) умная учительница.
- 4) тяжёлая работа,
- 5) холодный ветер,
- 6) болезнь,
- 7) обман,
- 8) расставание,
- 9) развитие,
- 10) хороший мальчик,
- 11) страх,
- 12) веселая компания.

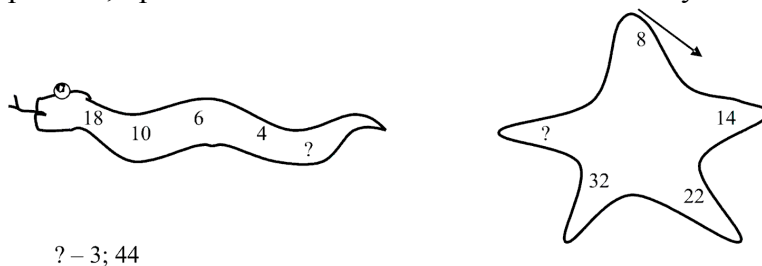
Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления «Вставь недостающее число».

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах записаны числовые ряды.

Психолог:

Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом.



Психогимнастическое упражнение:

Психолог просит детей закрыть глаза.

Психолог:

Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки. Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями, а вот для дамы психолог рекомендует индивидуальные занятия.

Игра, направленная на развитие устойчивости и объёма внимания «Птичка». Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа ... Каждый должен запомнить своё название. Водящий, например, говорит: « Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает отдаёт свой фант водящему.

Игра, направленная на развитие концентрации, объёма внимания, гибкости мышления «Бег ассоциаций».

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д.

Психолог:

Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 6

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра развитие концентрации внимания, активизация на работу «Узнай по голосу». Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог:

«... ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!»

Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3. Основная часть

Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания и смысловой памяти «Слова – признаки».

Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый. Слово – признак записывается в тетрадь.

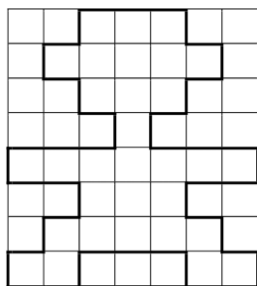
Слова:

- 1) жара;
- 2) вода;
- 3) дым;
- 4) цветы;
- 5) окно;
- 6) стул;
- 7) снег;
- 8) солнце;
- 9) ночь;
- 10) крик.

По словам – признакам участники воспроизводят предложенные психологом слова.

Упражнение на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации «Человечек».

Психолог диктует участникам графический диктант.



Психогимнастическое упражнение.

Психолог:

Представьте, что фокусник превратил вас в игрушки, а для женщин психолог рекомендует другую методику. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А теперь откройте глаза и постарайтесь позой или движением изобразить вашу игрушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушки.

Упражнение, направленное на развитие объёма внимания «Занимательный вопрос».

Психолог предлагает участникам внимательно послушать и ответить на вопрос: Мама попросила сына купить в магазине: мясо, мыло, спички. Сын купил: масло, сало, спички, мясо.

Что же он забыл купить? (мыло) Что он купил лишнего? (масло, сало)

Упражнение на развитие творческого воображения: «Дорисуй фигуру». Психолог предлагает участникам дорисовать фигуры, чтобы получились интересные предметы или образы.



Игра на развитие концентрации и переключение внимания «Глухой телефон». Аналог игры «Испорченный телефон» (см. занятие 4). Участники рисуют пальцем на спине последующего в цепочке игрока сначала буквы, затем короткие слова.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 7

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра на развитие взаимодействия, активизацию участников «Плечом к плечу». Игроки выстраиваются парами. Психолог предлагает передавать небольшой по размерам мячик от одной пары к другой, придерживая его только плечами.

3. Основная часть Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления «Закодированные примеры».

Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:
 ОС – МИ = ТС + МК =
 КО + ВП = МАА – МО =

Ключ:

Игра на развитие устойчивости внимания «Четыре стихии». Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» - поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

Упражнение на развитие концентрации внимания: «Улови сразу». Взяв в руки 3-7 однородных предметов, например карандашей, психолог взмахивает ими как можно быстрее перед участниками, которые должны определить их количество и показать на пальцах их количест-во только психологу. Для тех, кто не успел подсчитать, психолог взмахивает повторно немного медленнее, затем ещё медленнее. И так до тех пор, пока каждый ясно не воспримет количество демонстрируемых предметов.

Упражнение на развитие переключения внимания, воображения «Задумай рисунок». Каждый участник должен рисовать только одним карандашом и только определённого цвета. У каждого свой листок. Психолог предлагает задумать рисунок и начать рисовать, но на счёт «раз, два, три» участники должны передать свой листок соседу слева, а у соседа справа взять листок и дорисовать его рисунок. Передавать листки по команде до тех пор, пока не вернётся каждому из участников свой листок. Его можно будет определить по цвету своего карандаша.

После работы психолог опрашивает участников, правильно ли другие участники поняли их задумки и дорисовали рисунок?

Психогимнастическое упражнение.

Психолог:

Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Приподнимите плечи, затем опустите их. Таким образом тоже вылечивается, последнее упражнение повторите три раза. Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя с длинной как у жирафа шеей.

Упражнение на развитие устойчивости внимания, логического мышления «Реши анаграммы».

Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ

КАБОСА

ЦИРУКА

КАЙНЕДИ

Исключить лишнее слово.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств
внимания младших школьников

Результаты повторной диагностики по методике Пьерона–Рузера

Таблица 4

№	ФИО	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень
1.	Е.В.	50	5	Низкий
2.	К.С.	91	2	Высокий
3.	Г.Т.	81	4	Средний
4.	А.М.	81	4	Средний
5.	В.Г.	75	4	Средний
6.	В.А.	72	3	Средний
7.	А.Н.	73	3	Средний
8.	С.К.	69	4	Средний
9.	Н.П.	91	2	Высокий
10.	П.М.	69	3	Средний
11.	М.У.	52	5	Низкий
12.	Ш.А.	68	4	Средний
13.	Б.Е.	93	2	Высокий
14.	Р.К.	71	3	Средний
15.	Л.Ц.	70	4	Средний
16.	М.А.	91	2	Высокий
17.	Э.Г.	80	3	Средний
18.	А.Е.	64	5	Низкий
19.	Е.Т.	66	3	Средний
20.	Е.Ш.	70	4	Средний

Низкий уровень - 15% (2 детей)

Средний уровень – 65% (15 детей)

Высокий уровень – 20% (3 ребенка)

Таблица 5

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Е.В.	4	Средний
2	К.С.	8	Высокий
3	Г.Т.	4	Средний
4	А.М.	4	Средний
5	В.Г.	5	Средний
6	В.А.	4	Средний
7	А.Н.	8	Высокий
8	С.К.	8	Высокий
9	Н.П.	9	Высокий
10	П.М.	4	Средний
11	М.У.	3	Низкий
12	Ш.А.	8	Средний
13	Б.Е.	8	Высокий
14	Р.К.	8	Высокий
15	Л.Ц.	5	Средний
16	М.А.	9	Высокий
17	Э.Г.	7	Средний
18	А.Е.	8	Высокий
19	Е.Т.	4	Средний
20	К.З.	3	Низкий

Низкий уровень - 5% (2 ребенка)

Средний уровень – 50% (10 детей)

Высокий уровень – 45% (8 детей)

Результаты обобщенных результатов психологического обследования детей:

Таблица 6

№	ФИО	методике Пьерона–Рузера	методике Корректурная проба Бурдона	Итоговые результаты
1.	Е.В.	Низкий	Средний	Средний
2	К.С.	Высокий	Высокий	Высокий
3	Г.Т.	Средний	Средний	Средний
4	А.М.	Средний	Средний	Средний
5	В.Г.	Средний	Средний	Средний
6	В.А.	Средний	Средний	Средний
7	А.Н.	Средний	Высокий	Средний
8	С.К.	Средний	Высокий	Средний
9	Н.П.	Высокий	Высокий	Высокий
10	П.М.	Средний	Средний	Средний
11	М.У.	Низкий	Низкий	Низкий
12	Ш.А.	Средний	Средний	Средний
13	Б.Е.	Высокий	Высокий	Высокий
14	Р.К.	Средний	Высокий	Высокий
15	Л.Ц.	Средний	Средний	Средний
16	М.А.	Высокий	Высокий	Высокий
17	Э.Г.	Средний	Средний	Средний
18	А.Е.	Низкий	Высокий	Средний
19	Е.Т.	Средний	Средний	Средний
20	Е.Ш.	Средний	Высокий	Средний

Низкий уровень - 5% (1 ребенка)

Средний уровень – 70% (14 детей)

Высокий уровень – 25% (5 ребенка)

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона.

Таблица 7

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	50	0	0	9
2	89	91	2	2	18
3	54	81	27	27	20
4	81	81	0	0	9
5	75	75	0	0	9
6	72	72	0	0	9
7	73	73	0	0	9
8	69	69	0	0	9
9	91	91	0	0	9
10	69	69	0	0	9
11	52	52	0	0	9
12	68	68	0	0	9
13	93	93	0	0	9
14	60	71	11	11	19
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					57

Технологическая карта управления нововведением

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Вре мя	Ответств енные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию свойств внимания младших школьников»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа формирования свойств внимания младших школьников)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников в по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2013г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы формирования свойств внимания младших школьников	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов в по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения программы формирования свойств внимания младших школьников	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации психологической готовности в ОУ, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

		инновационной деятельности по внедрению Программы				
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования свойств внимания младших школьников	Анализ уровня подготовленности педагогического коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирование свойств внимания младших школьников), подготовка методической база внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы формирования свойств внимания младших школьников»»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

		внедрения Программы				
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары, выпуск стен-газеты (тема: проблемы, связанные с психологической готовности детей к школе)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждения, тренинги развития, методы НЛП, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь - ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования свойств»						

внимания младших школьников »							
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование свойств внимания младших школьников)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтальное	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог	
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтальное и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ	
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтальное и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ	
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования свойств внимания младших школьников»							
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования	
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ	
4.3. Обеспечить	Анализ	Изучение	Производство	1	Май	Психолог,	

инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	енное собрание, анализ документации и ОУ			администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования свойств внимания младших школьников»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,	1	Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем	Обновление знаний о предмете внедрения	Обмен опытом внедрения инновацио	Наставничество, консультации, работа	1	Январь – март	Психолог, администрация ОУ,

этапе	Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	нных программ, самообразование, тренинги (готовность и к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	психологической службы ОУ, семинар			инициативная группа по внедрению программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа формирования свойств внимания младших школьников)	Фронтальное освоение программы формирования свойств внимания младших школьников	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологий внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование свойств внимания младших школьников»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

			психологической службы ОУ			
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования свойств внимания младших школьников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов в ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступления на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	Январь – февраль	1 - 3	Психолог, администрация ОУ

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы т старей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	Октябрь – февраль	Не менее 2	Психолог, администрация ОУ
---	--	--	---	-------------------	------------	----------------------------