



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формирование у младших школьников знаний о редких видах
растений и животных во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование.»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,78 % авторского текста
Работа Осолок к защите

« 10 » 03 2022г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
Звягин Константин Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-608-072-6-1
Белова Анастасия Юрьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
Осолок Елена Владимировна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования знаний о редких растениях и животных в начальной школе	6
1.1 Основы формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников	6
1.2 Методы формирования знаний о редких растениях и животных в начальной школе	11
Выводы по главе 1.....	17
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников	19
2.1 Цели и задачи, методы эксперимента по формированию знаний о редких растениях и животных	19
2.2 Реализация методов формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников во внеурочной деятельности.....	23
2.3 Анализ сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников на контрольном этапе	35
Выводы по главе 2.....	38
Заключение	41
Список использованных источников	44
Приложение А	49
Приложение Б.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Овладение системой основополагающих элементов знания, лежащих в основе современной научной картины мира, – одно из требований к результатам освоения образовательной программы начального образования, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте начального школьного образования (далее – ФГОС НОО).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации предусматривает изучение материала о редких растениях и животных, в рамках внеурочной деятельности в начальных классах. Таким образом, в процессе развития представлений о редких видах растений и животных педагогу важно и целесообразно опираться на краеведческий материал.

Основная цель включения элементов формирования знаний о редких растениях и животных в начальную школу состоит в воспитании любви к Родине у младших школьников, их познавательных интересов и тем самым вносит вклад в достижение предметных и личностных результатов образования младших школьников.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе (к сохранению редких видов растений и животных) раскрыты в работах педагогов И. В. Цветкова, С. В. Юркина, А. А. Плешакова, Л. П. Симоновой и др.

Вместе с тем, существующая практика и исследования, проводимая в области редких растений и животных, показывают, что знания младших школьников о природе находятся на низком уровне. Таким образом, обнаруживается противоречие между существующей объективной необходимостью в формировании целостных, систематизированных

знаний о редких видах растений и животных и недостаточной разработанностью их формирования у младших школьников.

Проблема исследования состоит в выборе эффективных методов, которые способствуют формированию знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

Цель исследования: на основе теоретического анализа литературы провести исследование особенностей формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников, реализовать занятия по формированию знаний о редких растениях и животных во внеурочной деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические особенности формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников;

- определить уровень знаний о редких растениях и животных у младших школьников;

- выяснить педагогические методы формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников в процессе внеурочной деятельности;

- провести анализ эффективности формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Объектом исследования образовательный процесс в начальной школе, направленный на формирование знаний о редких растениях и животных.

Предмет исследования: процесс формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и материалы могут быть использованы в педагогическом

процессе с целью формирования знаний о редких растениях и животных во внеурочной деятельности у младших школьников.

Методы исследования:

– теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение;

– эмпирические – анкетирование, тестирование, опрос, педагогический эксперимент, наблюдение;

– математическо-статистические – количественный и качественный анализ полученных данных, метод статистической обработки данных.

База исследования: обучающиеся 3 «Б» (экспериментальная группа) 3 «В» (контрольная группа) классов МОУ Славинская начальная общеобразовательная школа (МОУ «Славинская НОШ»).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О РЕДКИХ РАСТЕНИЯХ И ЖИВОТНЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Основы формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников

Общие представления о растениях и животных начинают складываться у детей еще в дошкольном возрасте. В начальной школе представления о растениях и животных расширяются [20]. Например, в третьем классе на основе изучения Красной книги растений, продолжается изучение редких видов растений и животных, в том числе рассматриваются вопросы их охраны.

Для развития знаний о редких растениях, сугубо важно раскрыть понятие «редкий вид», в том числе изучить истоки возникновения редких видов растений, а также проанализировать разные подходы к их классификации, и критерии их выделения [18].

Новый ФГОС НОО, ставит главной своей целью развитие личности учащихся. Курс начальной школы «Окружающий мир» – объединяет природоведческие, исторические и обществоведческие знания [26]. Ученик получает материалы как естественных, так и социально-гуманитарных наук, которые объединяются в целостную картину мира и его взаимосвязи.

Организацию формирования знаний о редких растениях и животных, прежде всего, необходимо строить, опираясь на возрастные особенности детей, находящихся в младшем школьном возрасте. Ученик начальной школы еще сохраняет детский взгляд на многие вещи, но при этом начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, учится строить причинно-следственные связи, мыслит более логично, чем в дошкольном возрасте, стремится к получению новых знаний из различных источников.

Учебная деятельность у учеников начальной школы – это ведущая деятельность. Но, нельзя забывать, что учебная деятельность направлена конкретно на получение новых знаний и умений, а помимо учебной существуют также игровая и трудовая деятельность, занятия искусством и спортом, которые интересны обучающимся и могут стать способом мотивации их в получении новых знаний через различные виды деятельности. Именно поэтому в период младшего школьного возраста можно легко заинтересовать ребенка работой по формированию знаний о редких растениях и животных на во внеурочной деятельности.

Уровень познавательной деятельности младшего школьного возраста и его наблюдательности, в дальнейшем могут определить его индивидуальность в школе. Педагоги начальных классов отмечают, что «... в первый класс приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением» [19].

В федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения прописаны следующие планируемые результаты экологического воспитания младших школьников:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах [35].

Содержание формирования знаний о редких растениях и животных в наши дни имеет сложный состав, требующий не только внимательной подготовки к работе на занятиях, но и серьезное развитие внеклассной деятельности, начиная с первых дней пребывания в школе. Внеурочная работа подразумевает под собой формирование условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, формирование основ экологической культуры школьников, расширение кругозора в области познания родного края, постижение духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, развитие творческих способностей учащихся. В начальной школе детям особенно важно прочно усвоить получаемые знания, и сочетание уроков с занятиями по внеурочной деятельности, как правило, способствует тому, что усвоение знаний будет происходить более полно и многообразно.

На во внеурочной деятельности из-за особой структуры данного вида деятельности, мышление ученика начальной школы будет постоянно претерпевать изменения, при этом развитие мышления приведёт к качественной перестройке восприятия, памяти и наблюдательности. Именно в этом возрасте начинает активно формироваться наглядно-действенное и причинно-следственное мышление, особенно если оно не было достаточно сформировано в детском саду.

Поэтому это лучшее время чтобы начать обучение ребенка любым методам и приемам работы, в том числе в формировании знаний о редких растениях и животных.

При формировании знаний о редких растениях и животных у младших школьников, придется заставить мозг поразмышлять, а при включении необычного для школьника метода, приема или ситуации, это еще и будет интересно самому школьнику. Увеличение объема внимания младшего школьника будет также способствовать достижению успехов в этом нелегком процессе.

Также ученики начальной школы имеют память, которая приобретает черты произвольности, но при пересказе текста на занятиях ученикам трудно выделить главное, отделить какие-то детали в основном тексте повествования. При этом в памяти младшего школьника легко останутся картинки (живые и неживые), на которые неоднократно обратит внимание учитель.

Детская радость от познания нового учебного материала на занятиях, для ребенка будет индикатором позитивного отношения к учебной деятельности. Важно заинтересовать школьника изучением разных школьных предметов. Как считает Е. А. Меншикова: «учебный материал легче усвоится и надолго сохранится в памяти ученика, если его усвоение будет эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком» [24].

Еще одна психологическая особенность учеников начальной школы, которая понадобится для формирования знаний о живой природе – это стремление к самостоятельности. Зная эту особенность детей, педагоги при раздаче заданий на занятии могут повлиять на заинтересованность ребенка в поиске необходимой для занятия информации, используя при этом разные средства и способы или организовать специальные виды наблюдений. Кроме того, это необходимое требование к ученику начальной школы, предъявляемое ФГОС НОО.

Дети младшего школьного возраста подвержены также внешнему влиянию и их поведение зависит от оценки взрослыми и от успеваемости в школе. Поэтому мотив достижения успеха в учебе, также рационально использовать при обучении и развитии знаний о редких растениях и животных на занятиях.

При наблюдении за редкими растениями и животными младший школьник вычленяет наиболее важное и интересное для него, при этом его восприятие, внимание, мышление и речь объединяются в единый процесс. Так, наблюдения за редкими растениями и животными – устоявшееся требование изучения курса любых естественных наук (естествознание,

природоведение, окружающий мир, биология, география и др.). Выделим, что процесс наблюдения и изучения редких растений и животных будет тесно связан с мышлением, плюс наблюдатель делает выводы, обобщения, выделяет закономерности и связи.

Младшие школьники, в силу психолого-педагогических особенностей, не умеют наблюдать, замечать и выделять существенное в объектах и явлениях окружающего мира, что прежде всего снижает продуктивность и качество их учебной работы в школе.

Таким образом, редким считается вид растений или животных, который имеет или низкую численность особей, или занимающий малую территорию в сравнении с сопоставимыми видами близкого таксономического положения. Красная книга растений и животных является официальным документом, содержащий свод сведений об указанных объектах растительного и животного мира, а также о необходимых мерах по их охране и восстановлению.

Редкие виды растений и животных классифицируются по степени редкости, уровню конкурентоспособности и географическому распространению. К истокам возникновения редких видов растений и животных относятся антропогенные и естественные факторы.

Психолого-педагогические особенности младших школьников подготавливают детей для организации целенаправленной работы по формированию знаний о редких растениях и животных в процессе экологического образования. А растущие потребности младших школьников – знать все и обо всем, должны стать мотивом для активного овладения знаниями о редких растениях и животных, способов заботы о них, должны заложить в детях бережное отношение ко всем живым существам.

1.2 Методы формирования знаний о редких растениях и животных в начальной школе

Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность младшего школьника. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет младшим школьникам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика [26].

Формирование знаний о редких растениях и животных в начальной школе – процесс длительный, который стоит рассматривать с разных сторон. Цель этого процесса – овладение основными закономерностями в области взаимодействия человека с окружающей природой и системой понятий о редких растениях и животных, а также формирование навыков бережного обращения с редкими растениями и животными, способов природосообразной деятельности, развития комплекса ценностных ориентаций в области отношений общества к редким растениям и животным [37].

При формировании знаний о редких растениях и животных с учетом особенностей развития младших школьников нужно учесть особенности подбора методов и приемов осуществления экологического образования, приемлемых и необходимых для детей младшего школьного возраста:

1. Деятельностный подход.
2. Использование наглядных опор и работа с натуральными объектами.
3. Разнообразие способов подачи информации, смена видов деятельности.
4. Наблюдение под руководством взрослого, самостоятельное наблюдение, наблюдение-анализ.

5. Экологические календари, экотренинги, экоакции, диалоги с природой.
6. Игры с экологическим содержанием.
7. Практическая деятельность с элементами творчества.
8. Продуктивная деятельность на основе впечатлений от взаимодействия с природой.

В методике преподавания естествознания в начальной школе установились такие многообразные формы: уроки и связанные с ними обязательные экскурсии, домашние работы, внеурочные работы и необязательные внеклассные занятия (индивидуальные, групповые...). Все вместе они представляют систему форм организации обучения естествознанию, связующим звеном в которой выступает занятие – основная форма обучения [13].

Эффективному осуществлению работы по формированию знаний о редких растениях и животных у младших школьников, способствует включение детей в разные виды деятельности, обеспечивающие развитие его нравственного, эстетического, деятельностного и интеллектуального компонентов, постепенность вхождения ребенка в мир связей и отношений с окружающим миром, упражнение в соблюдении экокультурных норм поведения, последовательный переход от действий по образцу с помощью взрослого к самостоятельному нравственному выбору.

Прежде всего, особенно сказывается на отношении детей к природе сокращение живого общения с ней.

У ребенка в этом возрасте изменяется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, постепенно сменяется наглядно-образное мышление абстрактным, и сильно развита потребность к труду в природе при отсутствии соответствующих умений и навыков. Единственным непосредственным соприкосновением с природой для детей являются немногочисленные школьные прогулки и экскурсии. На занятиях же учитель чаще всего использует такие средства обучения, как учебник и

иногда «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека». Но никакой учебник, не смотря на большое количество в нем рисунков и фотографий, текстов и практических заданий не сможет заменить живого общения школьника с природой [17].

Только лишь содержание учебника без использования других средств и дополнительных материалов не способствует формированию познавательного интереса к редким растениям и животным.

Методика организации работы по формированию знаний о редких растениях и животных, должна включать следующие этапы:

1. Подготовительный: постановка и конкретизация исследуемой проблемы и задач изучения объекта редких растений и животных; выбор объекта и ситуации; стимулирование у детей интереса к объекту изучения с помощью краткой беседы, обращения к личному жизненному опыту, показ фрагментов фильма, иллюстраций для подготовки к восприятию объекта.

2. Концентрация внимания на объекте: помочь в этом могут использование загадочности, эффект неожиданности, демонстрация и пояснение иллюстраций, постановка проблемных вопросов, использование художественных образов и литературы.

3. Исследование объекта, нацеленное на отработку приемов последовательного его обследования и предполагающее определенную помощь со стороны педагога при их усвоении.

Алгоритм данной работы:

- 1) чувственная фаза: фиксация целостного образа;
- 2) база абстрагирования: обследование, предполагающее определение свойств предметов и явлений и установление существенных взаимосвязей между ними;
- 3) фаза фиксирования самого образа исследуемого объекта и выявление его места в общей иерархии знаний.

4. Заключительный: формирование выводов по проделанной работе, закрепление полученных представлений о редких растениях и животных, способах их обследования и фиксации.

Любое изучение объекта начинается с постановки цели, определения объекта и сообщения задания. На этапе начального обучения цели могут быть самые простые: больше узнать о каком-то объекте редких растений и животных, дать ему характеристику, провести небольшой анализ или сравнение и т.п. Задания учитель берет из учебников, учебных пособий или формулирует сам, но в любом случае они должны направлять внимание детей на то, что их окружает [30].

Важным условием успешности формирования знаний о редких растениях и животных является разумный отбор объектов. Прежде всего, для постоянных наблюдений следует отобрать объекты родного края, чтобы была возможность предоставить детям доступ к реальным объектам с непосредственным их изучением.

Результаты новых знаний о редких растениях и животных должны фиксироваться в рабочей тетради или в «Дневнике наблюдений».

В частности, Е. Ф. Козина выделяет следующие формы регистрации:

– графическая (рисунки, графики, схемы, диаграммы, таблицы, в том числе сравнительные);

– вербальная (сочинения-миниатюры, в дневниках наблюдений, индивидуальных тематических дневниках-буклетах).

В каждом классе важным компонентом методики фенологических наблюдений станет также наличие «Уголка живой природы».

Результаты изучения редких растений и животных младшие школьники могут оформить в виде настенных таблиц с рисунками, фотографиями, выдержками из литературных произведений.

Включение младших школьников в разнообразные виды деятельности, связанные с редкими растениями и животными,

способствует развитию их экологической грамотности, основными показателями которой являются:

- совокупность представлений о целостности окружающего мира;
- наличие живого интереса к объектам живой природы, условиям обитания животных и произрастания растений;
- возникновение экологически значимых ценностных и нравственных установок;
- способность проявлять заботу и сострадание к живым существам и живой природе в целом;
- потребность самореализации в творческой деятельности;
- наличие элементарных умений защиты и улучшения окружающей среды [17].

Таким образом, активизация знаний о редких растениях и животных может происходить на многих школьных занятиях и внеурочных мероприятиях начальной школы. Но самым продуктивным с этой точки зрения будет такой интереснейший учебный предмет, как окружающий мир, ведь школьникам интересно изучать информацию о том, что их окружает.

Но данный процесс нуждается в тщательном подборе методов и способов формирования.

В процессе формирования знаний о редких растениях и животных учителя младших классов могут применять следующие методы:

- объяснительно-иллюстративное обучение (наименее эффективный в наши дни метод обучения);
- интерактивное обучение, при котором дети взаимодействуют с учителем, между собой, с окружающим их миром (является более эффективным методом обучения);
- проектное обучение, которое воедино связывает учебную деятельность и жизненный опыт школьников (особо действенный метод,

так как включает в себя и теоретические, и практические основы обучения).

При обозначении содержания обучения нужно учитывать такие принципы, как:

- ассоциация с жизненным опытом, рассмотрение актуальных задач государственного, регионального, районного масштабов;
- соответствие содержания работы на занятии возрасту школьников;
- учет особенностей их интеллектуального развития и личностных интересов [27].

Если педагог предлагает школьникам достаточно разнообразную деятельность, то дети не только получают глубокие знания о редких растениях и животных, взаимосвязи между человеком и окружающим нас миром, а также учатся строить причинно-следственные связи и видеть экологические проблемы в реальной жизни, сначала локального, а затем и глобального масштабов. Это может получиться не только при групповой или массовой форме организации, но и в индивидуальной работе с школьником.

Индивидуальные занятия зачастую заключаются в выполнении ребенком наблюдения. В подобных исследованиях очень важно, чтоб ребенок сумел сделать вывод о роли живых существ в жизни людей, взаимосвязи между человеком и животным миром, а также возникновение желания у ребенка сделать мир вокруг себя лучше, изменить окружающую его природную среду в более положительное русло.

При самостоятельной работе школьник может сосредоточиться на проведении эксперимента, наблюдения за выбранным объектом исследования, отразить полученные результаты в докладе, рисунках, схемах и других видах документов. Возможность применить собственные интеллектуальные способности, приложить физические усилия в таком масштабном и важнейшем деле как спасение планеты, и в частности редких растений и животных. от экологической катастрофы, представляют

исследования природной среды и необходимость ее охраны заманчивыми и интересными в глазах ребенка. Очень действенно применять во внеурочной деятельности по формированию знаний о редких растениях и животных краеведческий принцип.

Наилучшее достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в процессе формирования знаний о редких растениях и животных возможно при комплексном использовании приведенных выше форм работы, которые также содействуют формированию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность занятий во внеурочной деятельности. В процессе формирования знаний о редких животных и растениях необходима связь внеклассной работы с учебными занятиями состоит в объединении усилий учителей по формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию нравственно-эстетических чувств школьников, приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования.

Выводы по главе 1

Для формирования знаний о редких растениях и животных необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников в процессе организации целенаправленной работы по формированию данных знаний. Растущие потребности младших школьников – знать все и обо всем, должны стать мотивом для активного овладения знаниями о редких растениях и животных, способов заботы о них, должны заложить в детях бережное отношение ко всем живым существам.

Активизация знаний о редких растениях и животных может происходить на многих школьных занятиях и внеурочных мероприятиях начальной школы. Но самым продуктивным с этой точки зрения будет

такой интереснейший учебный предмет, как окружающий мир, ведь школьникам интересно изучать информацию о том, что их окружает.

Наилучшее достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в процессе формирования знаний о редких растениях и животных возможно при комплексном использовании приведенных выше форм работы, которые также содействуют формированию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность внеурочной деятельности. В процессе формирования знаний о редких животных и растениях необходима связь внеклассной работы с учебными занятиями состоит в объединении усилий учителей по формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию нравственно-эстетических чувств школьников, приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О РЕДКИХ РАСТЕНИЯХ И ЖИВОТНЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цели и задачи, методы эксперимента по формированию знаний о редких растениях и животных

На основе изученного теоретического материала была проведена исследовательская работа.

Гипотеза нашего исследования заключается в следующем: если в процессе формирования знаний о редких растениях и животных на во внеурочной деятельности в начальной школе будет использована серия методических приемов, включающая в себя разработанные нами занятия, а также содержащих в своей структуре элементы занимательности, личностной инициативы детей, современных технологий, то уровень сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников значительно возрастет.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Сроки проведения исследования с 11.03.2020 года по 05.04.2021 года.

База исследования: обучающиеся 3 «Б» (экспериментальная группа) – 21 чел., 3 «В» (контрольная группа) – 20 чел. МОУ Славинская начальная общеобразовательная школа (далее – МОУ «Славинская НОШ»).

Нами был изучен план внеурочной деятельности План внеурочной деятельности МОУ «Славинская НОШ» на 2021-2022 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. План внеурочной деятельности является

частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей учебный план универсального профиля обучения, и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

1) план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

2) план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

3) план воспитательных мероприятий.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;

2. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613.

4. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. региональный уровень

6. Письмо департамента образования и науки Челябинской области от 05.06. 2017г. № 3824 «Методические рекомендации по организации деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Челябинской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов».

Целью констатирующего этапа является выявление уровня сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

Формирующий этап представлен организацией целенаправленной работы по формированию знаний о редких растениях и животных.

На этапе контрольного эксперимента целью было выявить изменения, которые произошли в уровне знаний о редких растениях и животных младших школьников, а также проведение анализа динамики положительных изменений.

Итак, на первом этапе экспериментальной работы мы выявляли уровень знаний о редких растениях и животных у учащихся 3 класса (программа А. А. Плешакова).

Задачи констатирующего этапа экспериментальной работы:

1) подобрать учебно-методическую литературу по теме исследования;

2) организовать и провести констатирующий эксперимент среди младших школьников;

3) обобщить полученные результаты статистическими методами обработки данных.

Показатели сформированности знаний о редких растениях и животных связаны с:

- выявлением причины исчезновения редких видов растений и животных;
- предложением и обсуждением мер по их охране;
- составлением плана рассказа, перечислением редких видов растений и животных;
- представлением о Правилах поведения в природе и об экологических знаках.

Эксперимент по выявлению знаний о редких растениях и животных состоял в выборе ответов на вопросы анкеты.

Анкета состоит из 8 вопросов, которые составлены согласно курсу и рабочей программе «Окружающий мир» и одноименному учебнику для 3 класса А. А. Плешакова [29]. Экспериментатор предлагал ответить на следующие вопросы анкеты, которые представлены в приложении А.

Результаты уровня сформированности знаний о редких растениях и животных у учащихся 3 «Б» (экспериментального) и 3 «В» (контрольного) классов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты констатирующего эксперимента на определение сформированности знаний о редких растениях и животных (констатирующий этап)

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
26,67	5	25	5	13,33	3	20	4	60	13	55	11

Наглядно структуру результатов констатирующего этапа можно видеть на рисунке 1.

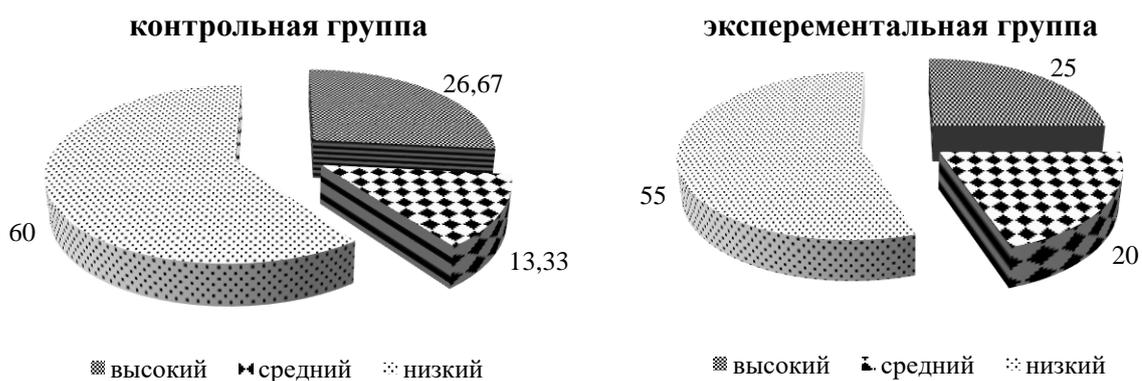


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа, %

Полученные данные позволяют отметить, что доля младших школьников с высоким уровнем сформированности знаний о редких растениях и животных в экспериментальной группе составила в 26,67 %, со средним уровнем – 13,33 %, с низким – 60 %. Соответственно сформированность знаний о редких растениях и животных у детей 3 «Б» класса находится на уровне ниже среднего.

В контрольной группе с высоким уровнем сформированности знаний о редких растениях и животных составила в 25%, со средним уровнем – 20 %, с низким – 55 %. Соответственно и в контрольной группе сформированность знаний о редких растениях и животных у детей находится на уровне ниже среднего.

Поэтому наша задача заключается в целенаправленном формировании знаний о редких растениях и животных у учащихся 3 класса.

Таким образом, было выявлено, что необходима работа по формированию знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

2.2 Реализация методов формирования знаний о редких растениях и животных у младших школьников во внеурочной деятельности

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были разработаны занятия внеурочной деятельности по изучению редких

растений и животных в разделе «Это удивительная природа», ориентированная на формирование знаний о редких растениях и животных.

Цель формирующего этапа исследования: улучшить знания о редких растениях и животных у младших школьников на во внеурочной деятельности.

Задачи:

- разработать занятия во внеурочной деятельности, ориентированные на формирование знаний о редких растениях и животных у младших школьников;

- реализовать данные занятия;

- отслеживать промежуточные результаты, при необходимости вносить коррективы в работу.

Формирование знаний у младших школьников осуществляется в процессе активной познавательной деятельности, которая опирается на интерес. В свою очередь, познавательный интерес формируется при совмещении рационального и эмоционального компонента в обучении.

На каждом занятии во внеурочной деятельности необходимо реализовывать педагогические методы, заложенные в гипотезе:

- мотивация к познавательной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе;

- создание творческой среды во внеурочной деятельности в начальной школе;

- используется технология формирования знаний о редких растениях и животных и др.

Вышеизложенные педагогические методы были реализованы на каждом занятии.

В ходе изучения программного материала выделим следующие этапы сформированности знаний о редких видах растений и животных.

1. Обобщить все разнообразие растений и животных (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, млекопитающие, хордовые, членистоногие).

2. Выявить причины снижения биоразнообразия растений и животных в природе на основе причинно-следственных связей (антропогенные и другие факторы среды).

3. Определить роль в жизни Красных книг Российской Федерации и Челябинской области.

Программный материал по развитию знаний о редких растениях и животных в начальной школе позволяет выделить этапы, связанные с обобщением всего разнообразия растений и животных, выявлением причины снижения биоразнообразия растений и животных в природе на основе причинно-следственных связей и определение роли Красных книг растений и животных в деле сохранения редких видов.

Необходимо осуществлять развитие знаний о редких растениях и животных у детей на занятии во внеурочной деятельности при помощи словесно-наглядных методов. Для достижения этой цели было проведено занятие кружка по теме «Угроза исчезновения животных. Создание красной книги».

Целью занятия по теме: «Угроза исчезновения животных. Создание красной книги» являлось познакомить учащихся с редкими животными, занесенными в Красную книгу; рассмотреть экологические взаимосвязи в природе; повторить правила поведения в природе; развивать наблюдательность, познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к животным.

Технологиями, применяемыми на занятии, являлись технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные, элементы технологии проектной деятельности.

В процессе проведения данного занятия планировалось достичь таких результатов, как личностные, познавательные, коммуникативные, результативные, личностные:

- личностные: научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений и животных, осознать необходимость бережного отношения к растениям и животным;

- познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

- коммуникативные: формировать навыки речевой активности, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

- личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

Так же в процессе нашей работы был проведен занятие на тему «Охрана растений и животных в Челябинской области».

Цель данного занятия заключалась в развитии представления об охраняемых видах растений и животных России и Челябинской области.

В ходе занятия использовались такие технологии как технология развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные, элементы технологии проектной деятельности.

Запланированные результаты заключались в следующем:

Личностные результаты – это научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений и животных, осознать необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Были запланированы познавательные результаты: ставить и формулировать проблемы, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

Коммуникативные результаты заключались в формировании навыков речевой активности, в участии в общей беседе, в соблюдении правил речевого поведения.

Так же были запланированы и регулятивные результаты: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

В ходе занятия было использовано следующее оборудование: проектор, компьютер, презентация на тему «Охрана растений и животных», фотокарточки природы родного края, вырезанные рисунки охраняемых видов растений и животных, экологические знаки, тексты для групповой работы.

Заключительной частью формирующего этапа нашего исследования было проведение занятия на тему: «Красная книга. Охрана растений и животных».

Данное занятие было комбинированным.

Цель данного занятия заключалась в воспитании бережного отношения к природе родного края и России.

Были поставлены следующие задачи:

- познакомить учащихся с Красной книгой; расширить и углубить знания о животных и растениях, встречающихся в Челябинской области;
- развивать умение пересказывать по плану, наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире;
- воспитывать любовь к живым существам, бережное отношение к природе;
- воспитывать способность к сопереживанию.

Кроме того, детьми был выполнен проект на темы «Редкие растения и животные родного края».

Таким образом, для учащихся 3 класса проведено три занятия во внеурочной деятельности на тему «Охрана растений и животных», где особое внимание уделено развитию знаний о редких растениях и животных на примере видов, занесенные в Красные книги Российской Федерации и Челябинской области. При этом особая роль отведена словесно-наглядным методам и использованию информационно-коммуникативных технологий.

Кроме того, в ходе внеурочной деятельности была организована проектная деятельность, детям было предложено выполнить творческую работу на темы о редких растениях и животных.

В таблице 2 представлены виды творческих работ, которые были предложены детям.

Таблица 2 – Типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Вид работы	Характеристика
Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Лабораторно- практические	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Описательно- натуралистические	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Извлечение нового знания из изучаемого предмета (на основе самостоятельно собранных и обработанных данных)

Перед выполнение проекта детям была проведена инструкция «Как Выбрать тему исследования».

1. Начало любого исследования – это тема твоей работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебе более интересно в изучении редких растений и животных.

Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

– что мне интересно больше всего при изучении редких растений и животных;

– что я хочу исследовать в первую очередь в первую очередь (причины вымирания редких растений и животных, их среду обитания, отдельные виды редких растения и животных и пр.);

– что из жизни редких растений и животных ты хочешь изучить более глубоко?

Если эти вопросы не помогли, обратись к педагогу, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования.

2. Ты назвал, сформулировал тему своего исследования. Теперь надо подумать над целями и задачами твоей работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

3. Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления.

Обычно гипотезы начинаются словами:

1) предположим...;

2) допустим...;

3) возможно...;

4) что, если...

4. Как составить план проекта.

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?

Предлагаем тебе список доступных методов исследования:

Подумать самостоятельно. С этого надо начинать любую исследовательскую работу.

Задай себе вопросы:

– что я знаю об этом? Какие суждения могу высказать по этому поводу;

– какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

5. Посмотреть книги о том, что исследуешь:

– если то, что ты исследуешь, описано в известных тебе книгах, к ним надо обратиться в первую очередь;

– начинать работу нужно с «Красной книги» энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».

6. Спросить у других людей

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

– к специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь;

– неспециалистами для нас будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает очень важное о том, что ты изучаешь.

7. Познакомится с кино- и телефильмами по теме исследования

– ты, конечно, знаешь, что фильмы бывают научные, научно-популярные, документальные, художественные. Они настоящий клад для исследователя;

- вспомни, какие известные тебе фильмы могут помочь в сборе информации по теме твоего исследования. Посоветуйся со взрослыми, какие фильмы можно посмотреть.

8. Обратись к компьютеру:

- сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Ты знаешь, что через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам;

- звуковую, графическую и анимационную информацию можно найти на компакт-дисках. Также с помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников.

9. Понаблюдать:

Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений.

10. Подготовка к защите исследовательской работы

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуются:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Разбить на группы основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.

8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

Доклад будет понят и воспринят лучше, если его проиллюстрировать рисунками, чертежами, макетами.

Например, вы исследовали маршруты движения редких видов муравьев в соседнем парке – нарисуйте карту-схему перемещения этих насекомых.

В научном мире принято, что защита исследовательской работы – мероприятие открытое и на нём может присутствовать каждый желающий. Все присутствующие могут задавать вопросы автору.

К ответам на них нужно быть готовым. Для того чтобы это сделать, надо предугадать, какие вопросы могут быть заданы. Можно не сомневаться, что будут спрашивать об основных понятиях и требовать их ясные формулировки, определения, также обычно спрашивают о том, как и откуда получена та или иная информация и на каком основании сделан тот или иной вывод.

В конце детям была предложена памятка исследователя, которая представлена на рисунке 2.

Было проведено мероприятие, где дети представляли свои проекты.

В заключении внеурочных занятий было проведено мероприятие «По страницам красной книги».

Вступление к данному занятию было такое: на уроках окружающего мира, изучая тему «Природные зоны России» вы познакомились с редкими животными, занесенными в Красную книгу России.

Мы живем в Челябинской области. В наших лесах водится много разных животных: белки, лоси, рыси, куницы и много других животных.

Нам захотелось найти ответ на вопрос: какие виды животных Челябинских лесов подлежат охране и считаются редкими.

Предметом нашего исследования являются – животные Челябинской области, занесенные в Красную книгу.

Цель – изучить Красную книгу Челябинской области и выявить животных, подлежащих охране.

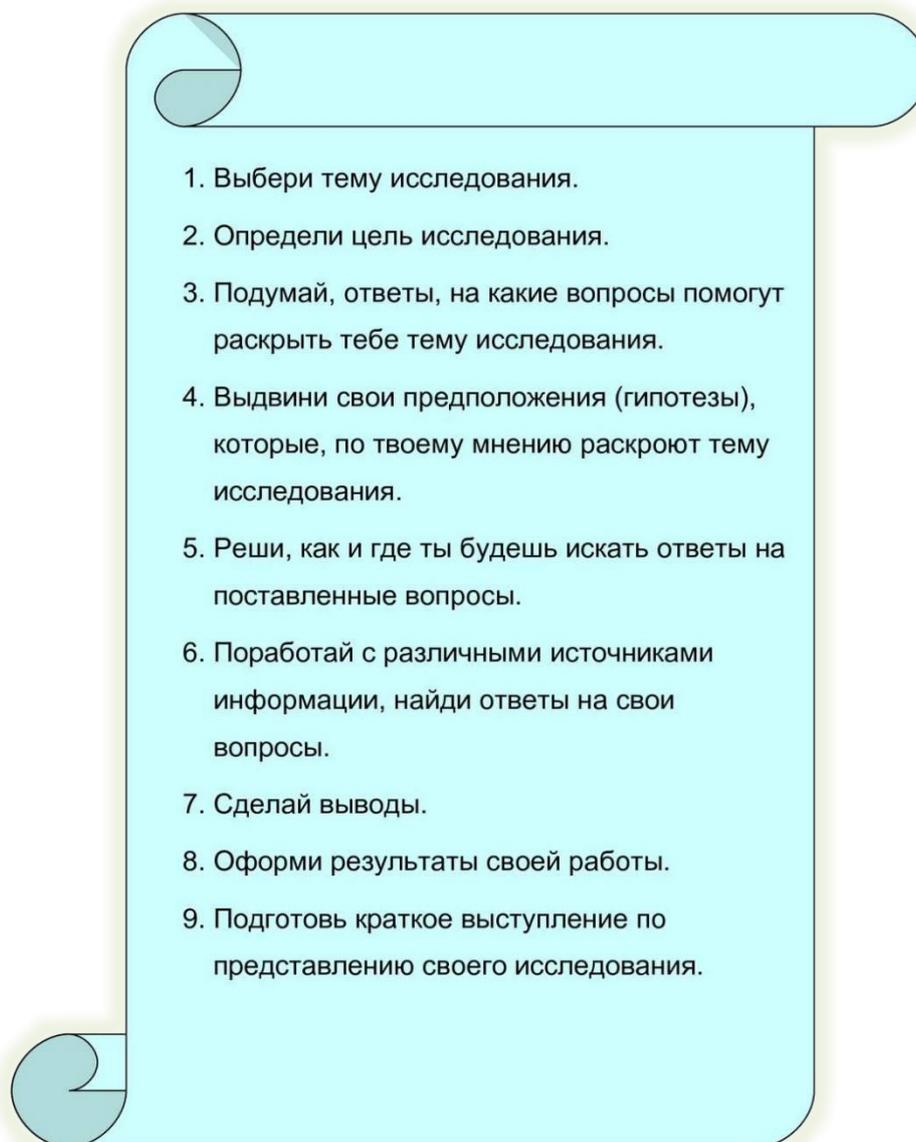


Рисунок 2 – Памятка исследователя

Задачи.

1. Изучить литературу и узнать об истории создания Красной книги.
2. Собрать информацию и расширить знания о редких и исчезающих животных Челябинской области.
3. Провести анкетирование учащихся по данной теме.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы.
2. Анкетирование.
3. Сравнительный анализ.
4. Обобщение.

Анкетирование учащихся.

Сначала я решила узнать, а что знают ученики нашей школы о Красной книге Челябинской области, для чего она создана, о редких и исчезающих животных Челябинской области, занесенных в Красную книгу. Для этого я провела анкетирование.

Вопросы:

1. Знаете ли вы о Красной книге Челябинской области?
2. Для чего она создана? Почему цвет выбран именно красный?
3. Назови 3 животных Челябинской области, занесенных в Красную книгу.
4. Назови редких животных Челябинской области, подлежащих охране.

Вывод: Из данных опроса следует, что о Красной книге знают все опрошенные учащиеся. Но вопросы про животных, занесённых в Красную книгу и особенно Челябинской области, у большинства учащихся вызвало трудности.

В ходе работы мы выполнили все задачи, которые были поставлены.

1. Изучив Красную книгу Челябинской области, составили список редких животных.

2. Выполнение данной работы расширило наши знания о жизни животных и причинах их исчезновения.

3. Человек должен стать настоящим другом всего живого на планете.

И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы-дело рук самого человека.

Анализ методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности позволил сформулировать следующие требования к подобранным занятиям:

- необходимо тщательно разработать конспект занятия. Продумать цели занятия. Подготовка к занятиям начинается с составления подробного конспекта занятия. Каждый этап занятия расписывается. Педагог продумывает ход занятия и прогнозирует все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом;

- необходимо учесть психолого-педагогические характеристики всего класса;

- продумать использование материала с учетом темы «Охрана редких растений и животных»;

- продумать: как создать ситуации успеха у каждого ученика;

- приготовить оборудование.

На занятиях во внеурочной деятельности необходимо использовать много учебного оборудования: от карточек до мультимедийного оборудования.

2.3 Анализ сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников на контрольном этапе

Стоит отметить, что занятия разработаны согласно с изложенными в гипотезе педагогическим методам, соответствует возрасту детей, направлены на формирование знаний о редких растениях и животных во внеурочной деятельности.

Общий уровень сформированности знаний о редких растениях и животных в конце эксперимента представлен в таблицах 3, 4. Была

повторно проведена методика констатирующего эксперимента (Приложение А).

Из таблицы видно, что в экспериментальной группе положительная динамика выражена ярче, так: высокой уровень сформированности знаний о редких растениях и животных увеличился на 4 человека, тогда как в контрольной группе на 1 человека. Количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе снизилось на 9 человек, тогда как в контрольной на 6 человек.

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (чел)

Уровень эстетического сформированности	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика
Высокий уровень	5	9	4	5	6	1
Средний уровень	3	8	5	4	8	4
Низкий уровень	13	4	-9	11	5	-6

В таблице 4 представлены результаты исследования детей на констатирующем этапе в процентном отношении.

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (%)

Уровень эстетического сформированности	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика
Высокий уровень	26,67	42,86	16,19	25	30	5
Средний уровень	13,33	38,10	24,77	20	40	20
Низкий уровень	60	19,05	-40,95	55	25	-30

Наглядно результаты исследования детей на контрольном этапе в процентном отношении можно видеть на рисунке 3.

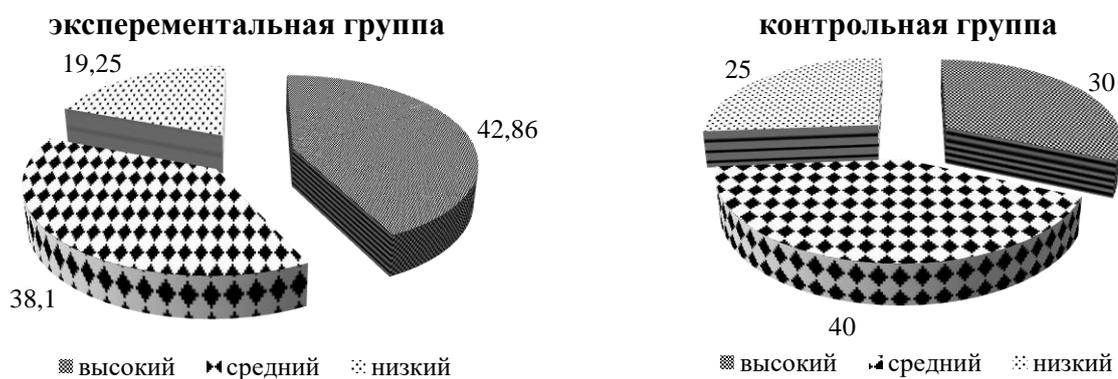


Рисунок 3 – Результат контрольного этапа, %.

Данные проведенного исследования на контрольном этапе говорят о том, что эксперимент, проведенный с детьми экспериментальной группы, дал положительные результаты и показывают эффективность предложенных нами занятий по «Окружающему миру» по формированию знания о редких растениях и животных, при использовании в процессе обучения в начальной школе.

По окончании формирующего этапа, результаты экспериментальной группы стали значительно выше. У испытуемых контрольной группы также произошли качественные изменения, но незначительные.

Анализируя результаты диагностики сформированности знаний о редких растениях и животных младших школьников экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- показатели низкого уровня сформированности знаний о редких растениях и животных младших школьников в экспериментальной группе снизились с 60 % до 19,05 %, а в контрольной группе снизились с 55 % до 30 %;
- показатели среднего уровня в экспериментальной группе повысились с 13,33 % до 38,1 %, в контрольной группе повысились с 20 % до 40 %;

– показатели высокого уровня сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников в экспериментальной группе повысились с 26,67 % до 42,86 %, а в контрольной группе с 25 % до 30 %.

Можно отметить, что мотивация ребят к знаниям о редких растениях и животных значительно возросла. Младшим школьникам понравились занятия во внеурочной деятельности, ориентированные на формирование знаний о редких растениях и животных, многие из младших школьников хотят продолжать раскрывать свой внутренний потенциал, углублять знания о редких растениях и животных. Младшие школьники открыли для себя новое и узнали интересные факты о редких растениях и животных. Обучающимся очень понравилась активная деятельность на занятиях по предмету «Окружающий мира», планировать совместно с учителем свою деятельность.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанных занятий во внеурочной деятельности, ориентированных на формирование знания о редких растениях и животных у младших школьников.

Выводы по главе 2

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Сроки проведения исследования с 11.03.2020 года по 05.04.2021 года.

База исследования: обучающиеся 3 «Б» (экспериментальная группа) – 21 чел., 3 «В» (контрольная группа) – 20 чел. МОУ Славинская начальная общеобразовательная школа (МОУ «Славинская НОШ»).

Целью констатирующего этапа является оценка уровня сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

Формирующий этап представлен организацией целенаправленной работы по формированию знаний о редких растениях и животных навыков во внеурочной деятельности.

На этапе контрольного эксперимента целью было выявить изменения, которые произошли в формировании знаний о редких растениях и животных младших школьников, а также проведение анализа динамики положительных изменений

Полученные данные позволили сделать вывод, что сформированность знаний о редких растениях и животных у детей как в экспериментальной, так и контрольной группах находится на уровне ниже среднего. Поэтому наша задача заключается в целенаправленном формировании знаний о редких растениях и животных у учащихся 3 класса.

Таким образом, было выявлено, что необходима работа по формированию знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

С этой целью была разработано и включено в программу во внеурочной деятельности занятия на темы: «Охрана редких растений и животных»; «Охрана животных и растений в заповеднике»; «Угроза исчезновения животных. Создание красной книги», где особое внимание уделено развитию знаний о редких растениях и животных на примере видов, занесенные в Красные книги Российской Федерации и Челябинской области. При этом особая роль отведена словесно-наглядным методам.

На контрольном этапе было отмечено, что мотивация младших школьников к знаниям о редких растениях и животных значительно возросла. Младшим школьникам понравились занятия во внеурочной деятельности, ориентированные на формирование знаний о редких растениях и животных, многие из младших школьников хотят продолжать раскрывать свой внутренний потенциал, углублять знания о редких

растениях и животных. Младшие школьники открыли для себя новое и узнали интересные факты о редких растениях и животных. Обучающимся очень понравилась активная деятельность на занятиях по предмету «Окружающий мир», планировать совместно с учителем свою деятельность.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанных занятий во внеурочной деятельности, ориентированных на формирование знания о редких растениях и животных у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными задачами можно сделать следующие выводы:

Для формирования знаний о редких растениях и животных необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников в процессе организации целенаправленной работы по формированию данных знаний. А растущие потребности младших школьников – знать все и обо всем, должны стать мотивом для активного овладения знаниями о редких растениях и животных, способов заботы о них, должны заложить в детях бережное отношение ко всем живым существам.

Активизация знаний о редких растениях и животных может происходить на многих школьных занятиях и внеурочных мероприятиях начальной школы. Но самым продуктивным с этой точки зрения будет такой интереснейший учебный предмет, как окружающий мир, ведь школьникам интересно изучать информацию о том, что их окружает.

Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность занятий по курсу «Окружающий мир». В процессе формирования знаний о редких животных и растениях необходима связь внеклассной работы с учебными занятиями состоит в объединении усилий учителей по формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию нравственно-эстетических чувств школьников, приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Сроки проведения исследования с 11.03.2020 года по 05.04.2021 года.

База исследования: обучающиеся 3 «Б» (экспериментальная группа) – 21 чел., 3 «В» (контрольная группа) – 20 чел. МОУ Славинская начальная общеобразовательная школа (МОУ «Славинская НОШ»).

Целью констатирующего этапа является оценка уровня сформированности знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

Формирующий этап представлен организацией целенаправленной работы по формированию знаний о редких растениях и животных.

На этапе контрольного эксперимента целью было выявить изменения, которые произошли в формировании знаний о редких растениях и животных младших школьников, а также проведение анализа динамики положительных изменений

Полученные данные позволили сделать вывод, что сформированность знаний о редких растениях и животных у детей как в экспериментальной, так и контрольной группах находится на уровне ниже среднего. Поэтому наша задача заключается в целенаправленном формировании знаний о редких растениях и животных у учащихся 3 класса.

Таким образом, было выявлено, что необходима работа по формированию знаний о редких растениях и животных у младших школьников.

С этой целью была разработано и включено в программу во внеурочной деятельности занятия на темы: «Охрана редких растений и животных»; «Охрана животных и растений в заповеднике»; «Угроза исчезновения животных. Создание красной книги», где особое внимание уделено развитию знаний о редких растениях и животных на примере видов, занесенные в Красные книги Российской Федерации и Челябинской области. При этом особая роль отведена словесно-наглядным методам.

На контрольном этапе было отмечено, что мотивация младших школьников к знаниям о редких растениях и животных значительно

возросла. Младшим школьникам понравились занятия во внеурочной деятельности, ориентированные на формирование знаний о редких растениях и животных, многие из младших школьников хотят продолжать раскрывать свой внутренний потенциал, углублять знания о редких растениях и животных. Младшие школьники открыли для себя новое и узнали интересные факты о редких растениях и животных. Обучающимся очень понравилась активная деятельность на занятиях во внеурочной деятельности, планировать совместно с педагогом свою деятельность.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности разработанных занятий во внеурочной деятельности, ориентированных на формирование знаний о редких растениях и животных у младших школьников. Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анатольева Э. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов. – URL: <http://anatelv67.rusedu.net/post/4932/47974> (дата обращения 26.01.2022). – Текст : электронный.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Прогресс, 2006. – 267 с. – ISBN 978-5-458-34744-0.
3. Бекиш М. А. Приемы, используемые на занятиях и во внеурочной деятельности / М. А. Бекиш // Начальная школа. – 2016. – №11. – С. 56-59.
4. Венгер А. А. Психологическое обследование младших школьников / А. А. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : Владос-Пресс, 2015. – 159 с. – ISBN 978-5-305-00017-7.
5. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека : учебное пособие / В. К. Вилюнас. – Москва : МГУ, 2009. – 283 с. – ISBN 5-211-01031-0.
6. Гальперин П. Я. Управление познавательной деятельностью учащихся / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – Москва : МГУ, 2016. – 273 с. – ISBN 5-8013-0016-3.
7. Горохова Ю. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на занятиях и занятиях внеурочной деятельности / Ю. В. Горохова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 140-144.
8. Давыдов В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов // Формирование учебной деятельности школьников. – Москва : Педагогика, 2013. – С. 10-21.
9. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М. В. Дубова // Начальная школа: плюс До и После. – 2017. – №1. – С. 62-68.

10. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / И. В. Дубровина. – Москва : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-7695-5397-4.
11. Егорина В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Егорина Вера Сергеевна ; Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2017. – 21 с.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
13. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2014. – №2. – С.96- 101.
14. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий / Москва : Творческий Центр Сфера, 2016. – 416 с. – ISBN 5-89144-162-4.
15. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) : учебное издание / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : МарТ, 2016. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4.
16. Маловичко Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д. А. Маловичко / Вестник Адыгейского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 125-129.
17. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 2014. – 144 с. – ISBN 5-85050-687-X.
18. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 106 с. – ISBN 978-5-360-03971-6.
19. Маланов С. В. Развитие умений и способностей школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Маланов. – Москва : МПСИ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-9770-0401-5.

20. Мирова А. И. Критические периоды детства : учебное пособие / А. И. Мирова. – Москва : Знание, 2011. – 96 с. – ISBN 5-8297-0176-6.
21. Нестеренко А. А Синтез малых форм как инструмент поискового обучения / А. А. Нестеренко // Педагогические технологии. – 2019. – № 6. – С. 72-75.
22. Немов Р. С. Психология в 2 ч. / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2019. – 292 с. – ISBN 5-09-005094-5.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : ИЦ Академия, 2018. – 278 с. – ISBN 978-5-7695-6156-6.
24. Ноздря О. М. Метод проектов как средство развития познавательной активности младших школьников / О. М. Ноздря. – Брянск, 2015. – 49 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
25. Плешаков А. А. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителя общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-09-031981-2.
26. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Тара, З. Д. Назарова. – Москва : Просвещение, 2018. – 90 с. – ISBN 978-5-09-073419-6.
27. Подласый И. Н. Педагогика 100 вопросов и ответов / И. Н. Подласый. – Москва : Педагогика, 2014. – 365 с. – ISBN 5-305-00038-6.
28. Рапацевич Е. С. Педагогика : большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2015. – 718 с. – ISBN 985-443-481-8.
29. Розанов Л. Л. Метод проектов как педагогическая технология / Л. Л. Розанов // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 74-77.

30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2016. – 720 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
31. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2016. – 256 с. – ISBN 87953-127-9.
32. Ткаченко К. Е. Редкие виды и уникальные экземпляры живых растений в коллекции альпинария ботанического сада БИН РАН / К. Е. Ткаченко // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – № 1. – С. 24-29.
33. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка : учебное издание / Д. Н. Ушаков. – Москва : Альта–Принт, 2015. – 1216 с. – ISBN 978-5-903036-99-8.
34. Ушинский К. Д. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2017. – 203 с. – ISBN 5-85050-687-Х.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2017. – 45 с. – ISBN 978-5-09-038315-8.
36. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы : учебное пособие для студентов вузов / И. В. Цветкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-534-11199-6.
37. Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников / Г. А. Цукерман. – Москва : Владос-Пресс, 2017. – 159 с. – ISBN 978-5-305-00017-7.
38. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – Москва : Владос, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.
39. Шликене Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т. И. Шликене // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 34-38.

40. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2013. – 328 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

41. Юркина С. В. Экологическое Социально-экологический проект «Вода без границ» / С. В. Юркина // Начальная школа +до и после. – 2017. – №7. – С. 15-19.

42. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию : учебное пособие / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2017. – 365 с. – ISBN 5-89357-090-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспекты занятий

Тема: «Угроза исчезновения животных. Создание красной книги»

Целью занятия: познакомить учащихся с редкими животными, занесенными в Красную книгу; рассмотреть экологические взаимосвязи в природе; повторить правила поведения в природе; развивать наблюдательность, познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к животным.

Технология: развивающего обучения, лично-ориентированного обучения, информационные, элементы технологии проектной деятельности и т.д.

Планируемые результаты:

Личностные: научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений и животных, осознать необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Метапредметные результаты:

Познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: формировать навыки речевой активности, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

Оборудование: фотографии, рисунки животных, Красная книга, таблица «Исчезнувшие животные», кроссворд «Береги животных».

Ход занятия:

I. Сообщение темы занятия.

– Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги. Тема нашего занятия – «Угроза исчезновения животных. Создание красной книги».

Животные бывают растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Животные связаны между собой и с растениями в цепи питания.

Ученик читает стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете».

Все-все на свете,
На свете нужны!
И мошки не меньше
Нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись
Без чудищ нелепых
И даже без хищников,
Злых и свирепых!
Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мед
И кто делает яд.

Плохие дела
У кошки без мышки,
У мышки без кошки
Не лучше делишки.
Да, если мы с кем-то
Не очень дружны –
Мы все-таки очень

Друг другу нужны.
А если нам кто-нибудь
Лишним покажется,
То это, конечно,
Ошибкой окажется.

II. Создание Красной книги.

– Ребята, посмотрите на стенд «Как прекрасен этот мир!».

Не правда ли, прекрасны творения природы, представленные на этих фотографиях и рисунках! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли.

Начиная с 1600 г., на нашей планете вымерло много видов животных. За малым исключением, все эти животные вымерли по вине человека. К началу XX века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира.

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов – МСОП. Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее – растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека (также нужны были рекомендации по их спасению).

Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И ученые решили назвать этот список Красной книгой.

Для чего нужна Красная книга? (Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу.

Эта книга предупреждает, что-то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять.)

Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не желтой, синей? (Красный цвет – это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения.)

Красная книга – это сигнал опасности. Красная книга не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях. Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она еще раз переиздавалась.

Как вы думаете, почему Красная книга переиздавалась? (Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.)

Красная книга – это документ временного действия, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении. Вместе с тем, меры, которые принимает человек, дают хорошие результаты, о чем свидетельствуют зеленые листы Красной книги, где представлены уже спасенные животные и растения. Например, бобр и соболь.

III. Угроза исчезновения животных.

Почему некоторых животных остается очень мало на Земле или они совсем исчезают?

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у неё, всё снова само собой восстановится.

И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им. Например, красивого амурского тигра, который живет на Дальнем востоке страны, как подсчитали, осталось примерно 200 животных.

В начале века истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Беларуси. Остались только звери, которые жили в

зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежская пуца. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло 70 лет.

Угрозой является чрезмерная добыча животных, охота, коллекционирование.

Но, оказывается, самая главная не эта причина. Ученые ставят на первое место разрушение мест обитания животных.

Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести.

В реки могут спустить вредные отходы, и тогда вся рыба и мальки погибнут. Или обмелеет река, не пройдет рыба вверх по течению на нерест – тоже невосполнимая потеря, угроза живой природе. Ухудшает размножение рыбы строительство плотин на реках. Не во всех плотинах есть отводные каналы для прохода рыбы, когда она идет метать икру на мелководье вверх по течению. Сооружаются специальные лифты, но они тоже не могут поднять всех рыб и переправить их в верхнее русло. Вредно действует перепад уровня воды в водохранилищах – до 8 метров. То вода заливают нерестилища, то они почти высыхают.

IV. Животные Красной книги.

Рассмотрите иллюстрацию «Исчезнувшие животные». Назовите, какие животные уже исчезли. (Мамонт, дронг, тур, стеллеров баклан, странствующий голубь).

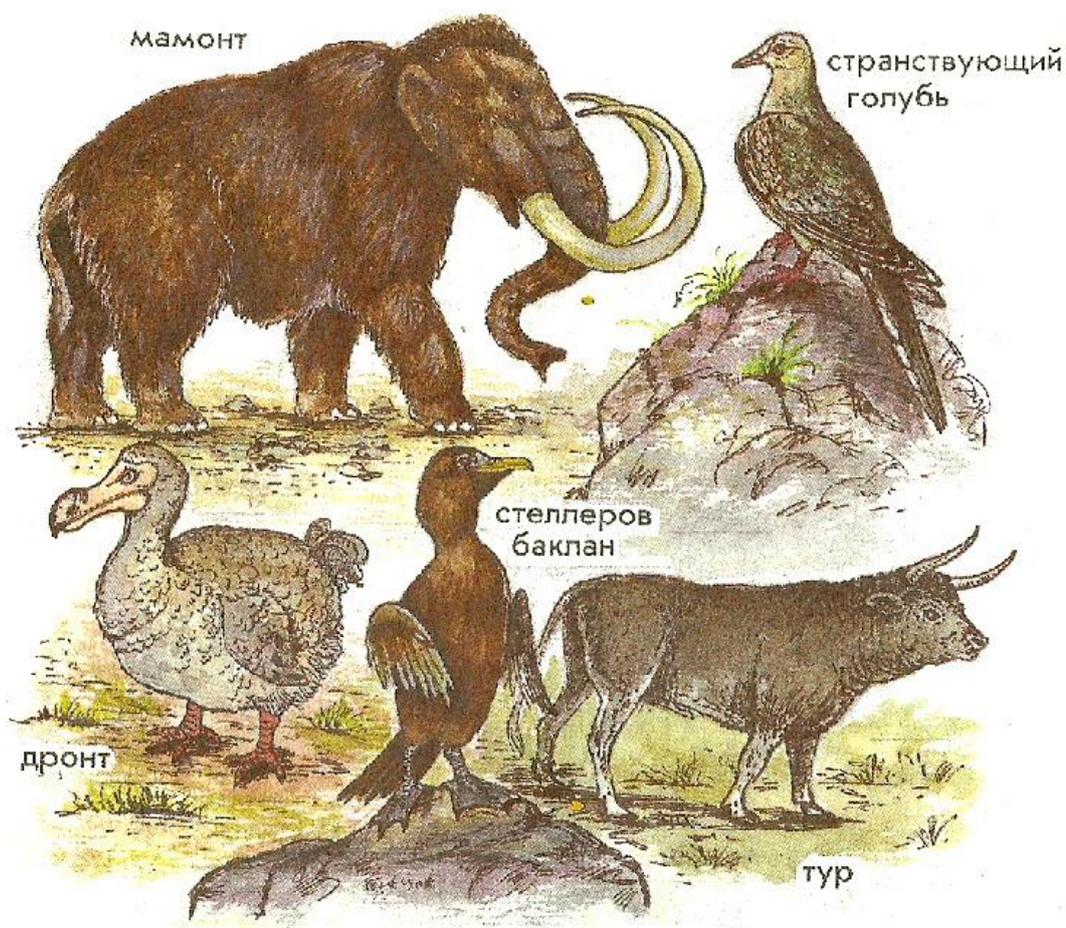


Рисунок А.1 – Исчезнувшие животные

Редкими стали белый медведь, морж, орел-беркут, фламинго, тигр, журавль, жук-расотел, выхухоль, лебедь, розовая чайка и многие другие.

Животные играют большую роль в природе, без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям.

Давайте послушаем сообщения о животных, которые нуждаются в охране.

Учащиеся рассказывают о белом медведе.

Белый медведь

Белые медведи – обитатели Крайнего Севера. Живут они по берегам Ледовитого океана, на его островах и огромных пространствах океана, покрытых льдами. Масса хищника достигает 700 кг, а длина туловища превышает порой 2,5 м. Это не мешает медведю быстро передвигаться по льду, ловко плавать и нырять. В поисках пищи он нередко заплывает

далеко в открытое море. Слой жира предохраняет его тело от холода и облегчает вес в воде.

Питаются белые медведи главным образом тюленями, ловят они и рыбу. Благодаря цвету меха белый медведь незаметно подкрадывается к своей добыче, а покрытые шерстью ступни облегчают ему хождение по самой гладкой ледяной поверхности. Громадная сила медведя, широкие лапы с пальцами, соединенными плавательной перепонкой, способствуют продолжительному плаванию и добыче тюленей и рыб. Выследив тюленя, медведь бесшумно опускается в воду и осторожно подплывает к нему. Последние метры хищник плывет под водой и, внезапно вынырнув, набрасывается на беспомощную жертву. Спасти от его огромных лап и мощных челюстей трудно. Когда не удастся добыть тюленя, хищник на берегу охотится на песцов, оленей, не брезгует и мелкими грызунами, птицами и их яйцами.

У белого медведя, кроме белой и очень теплой шерсти, защитой от холода служит толстый слой подкожного жира.

В отличие от бурых медведей, которые на всю зиму впадают в спячку, белые медведи активны круглый год. В поисках пищи они совершают большие переходы по суше и льдам. Только медведицы перед рождением медвежат находят для себя надежные укрытия среди скал и льдов и залегают в ледяную берлогу в ожидании потомства.

В суровые дни декабря на свет появляются 2-3 медвежонка. Новорожденные по весу в тысячу раз меньше своих огромных родителей. Они имеют массу 600-700 граммов. До 3-4 месяцев медвежата лежат в берлоге, потом вылезают и ходят с медведицей по ледяным просторам, приучаясь охотиться.

С освоением просторов Арктики количество белых медведей сокращается. На них охотятся ради ценного жира, вкусного мяса и шкуры, из которой изготавливают спальные мешки, обувь, ковры и другие предметы обихода.

В последние годы охота на белых медведей ограничена, а в ряде районов Севера запрещена совсем. Эти меры приняты для того, чтобы спасти белых медведей от истребления и увеличить их численность.

Морж. Более редким гостем в морях Северного Ледовитого океана стал большой и довольно свирепый родственник тюленя – морж. В настоящее время моржи охраняются законом и охота на них ограничена.

От тюленя морж отличается прежде всего своей величиной. Длина его тела достигает 4 и даже 5 м. Сам он иногда весит тонну, а жира бывает до 300 кг. Кожа очень толстая (до 5 см) и крепкая. Еще одно отличие – густые, жесткие усы на морде, а у самцов два огромных острых бивня, опущенные вниз. Ими морж защищается от врагов, нападая даже на белого медведя.

Длина бивней у моржей достигает 50 см. Бывали случаи, когда морж расщеплял бивнями борта больших лодок и даже опрокидывал их.

Водятся моржи стадами под предводительством старого опытного самца – вожака. Он стережет стадо во время отдыха на льдинах или на морском берегу. Питаются моржи, главным образом, моллюсками и рыбой.

Соболь. Соболь обитает в таежной глуши, чаще всего на участках, поросших высокими деревьями, заваленных буреломом и валежником, пересеченных ручьями и речками. Любит соболь также заросли кедрового стланика на каменистых осыпях горных оврагов. Он неохотно лазает по деревьям и свое гнездо устраивает под корнями деревьев или в дуплах невысоко над землей. После того как лесные заросли покрывает снег, соболь находит в них убежище от врагов, а корма здесь для него достаточно.

Соболь – небольшой зверек, меньше кошки, он является сородичем куниц. мех соболя считается тем красивее, чем равномернее его цвет, чем он гуще, темнее, мягче и шелковистее. Чем желтее подшерсток, реже и светлее ость, тем шкурка дешевле; чем темнее и одноцветнее ость и

подшерсток, тем выше цена шкурки. Самые лучшие шкурки черновато-коричневого цвета на спине, у морды почти черные с сединой, на щеках седые, а на нижней стороне горла ярко-оранжевого цвета. Лучшими по качеству шкурки считаются баргузинские соболи, населяющие хребты к востоку от Байкала. Глухая, особенно горная, тайга служит любимым местом обитания соболя. Большую часть жизни соболь проводит на земле. Благодаря длинным задним ногам соболь может делать прыжки в высоту до 2 метров. Острые когти дают ему возможность взбираться на деревья, имеющие потрескавшуюся и ноздреватую кору. Но на гладкоствольное дерево соболь подняться не может.

Соболь – хищное животное. Питается он бурундуками, белками, птицами, рыбой. Любит мед диких пчел. Соболь не пренебрегает кедровыми орехами, ягодами, хвоей ели, пихты, лиственницы.

Гнездо соболь устраивает на земле под прикрытием кустов или поваленных деревьев. В конце марта или в начале апреля самка соболя приносит 3-4 соболят – слепых и едва покрытых белой шерстью. Мать кормит их молоком, и соболята долго находятся на ее иждивении.

Соболь в прежнее время населял всю полосу тайги – от верховьев Печоры до Берингова моря. Постоянная хищническая охота на соболей привела к их резкому сокращению, и поэтому в нашей стране был издан закон об охране соболей и запрещении охоты на них. Это привело к увеличению соболиного поголовья, и в настоящее время разрешена охота на соболя только по лицензии (специальному разрешению).

Лось. Лось – ближайший родственник северного оленя. Но в то время как северный олень предпочитает широкий простор тундры, лось является настоящим лесным животным. Обычно он скрывается в самых диких, глухих и болотистых местах тайги и смешанных лесов.

Лось – крупное животное. Рост самцов достигает 2,5 а при длине туловища до 3 м и массе до 650 кг. Большие ветвистые рога лосей-самцов

(самка не имеет рогов) ежегодно меняются: к весне старые рога отпадают, а к осени отрастают новые.

Несмотря на свой большой рост и массу, лось хорошо плавает и с поразительной ловкостью ходит по топким и болотистым местам. Копыта лося не только расщеплены так же глубоко, как у северного оленя, но, кроме того, соединены растяжимой перепонкой, что позволяет лосю легко перебираться по самым топким трясинам. В крайнем случае лось при передвижении через болото опускается на брюхо и осторожно ползет. Питается это крупное травоядное животное болотной и травянистой растительностью, ветками, корой кустарников и деревьев, преимущественно осины.

У лося, несмотря на силу его рогов, быстрый бег и способность делать большие, неожиданные прыжки, есть в тайге опасные враги: медведь, рысь, волк.

Тигр. В 1947 году в нашей стране была запрещена охота на полосатого красавца, а отлов тигрят для зоопарка допускается только по специальному разрешению.

В конце XIX века тигров было около 100 000 особей. Затем количество тигров резко сократилось. Иногда убивали тигров из-за суеверий. Китайские и корейские знахари дорого платили за тушу тигра, говорили, что они готовят из разных частей тела лекарства от трусости, слабости, когти тигра служили талисманами.

В семействе диких кошек тигр – самый крупный зверь. Тело его длиной до 4 метров. Тигр весит около 390 кг. Тигрица несколько меньше самца. Тигр – бродяга-одиночка. Питается в основном крупно-копытными животными. Суточный поход тигра – 20-30 км. Тигрица только во время родов и выхаживание молодняка задерживается на одном месте. Тигрица–мать не строит специального убежища. Она выбирает пещеру для гнезда. А вообще тигры постоянных убежищ не имеют.

Тигры очень чистоплотны. В течение дня много времени уделяют своему туалету, вылизывая шерсть.

Постоянных пар тигры не образуют, и тигрица выращивает детенышей одна. В среднем она вынашивает детенышей 100 суток. У нее рождается 2-4 тигренка. Малыши рождаются слепыми, они покрыты тонкой шерстью с заметными полосами. Весят тигрята от 700 до 1000 граммов, длина тигренка с хвостом 40-50 см. На седьмые сутки открываются глаза. Тигрята растут быстро. Живут тигры 25-30 лет.

Лебеди. Со времен глубокой древности лебедь, одна из самых крупных и сильных птиц, служит символом красоты и любви, чистоты и нежности. Лебедя воспевали в былинах и сказаниях. Существует старинная легенда о лебединой песне, которую эта прекрасная птица якобы поет перед своей гибелью.

Вообще-то лебедь не относится к певчим птицам. Лебедь-шипун может лишь неторопливо гоготать. Гулкие и торжественные трубные звуки издает лебедь-кликун. Их можно услышать по весне, когда лебеди, возвратившиеся с южной зимовки, парами величаво пролетают в поднебесье.

Огромные белые птицы на синем апрельском небе – это незабываемо красивое зрелище. Но еще красивее кажется лебедь на уединенном озере в глухом лесу. Он плывет, скользит по воде легко и бесшумно, и вода под ним светлеет, принимает перламутновый оттенок. Лебедь неповторимо изящен в каждом своем движении – и при крутом повороте при плавании, когда он оставляет за собой искрящуюся волну; и при купании, когда шумно расплескивает воду; и при подъеме на крылья, упруго и гулко секущие воздух.

Гнездятся лебеди по глухим, малодоступным озерам в густых камышах – это чуткие и осторожные птицы.

В неволе белый лебедь быстро становится ручным, мирно живет в зоологических садах рядом с черным лебедем – гостем из Австралии.

Лебедь – прекрасное и теперь редкое животное, охота на него в нашей стране запрещена.

Журавль

В нашей стране обитает семь видов журавлей: серый, красавка, канадский, даурский, черный, белый (или стерх), японский.

Всего в мире 14 видов журавлей. Японский, даурский, черный, белый и журавль-красавка внесены в Красную книгу. Эти птицы находятся под угрозой исчезновения. Пока не поздно, журавлей надо спасать.

Журавли разных видов имеют много общего. Они стройны, у них длинные ноги, длинная шея, большой клюв. Большим клювом они добывают насекомых, семена, зерна, моллюсков, мелких грызунов, корни растений, ягоды, молодые побеги.

В 2-3 года журавли образуют пары и никогда уже не расстаются. Гнезда они строят на земле. Журавлиха откладывает два яйца, которые насиживает в течение месяца. Журавль в это время несет службу зоркого часового. Птенцы, выбравшись из яйца, уже способны стоять на ногах. Глазки открыты. При малейшей опасности они умело маскируются и делают короткие перебежки.

V. Чтение и анализ экологической сказки «Тюлень и морж».

Давно это было, в самую старую старину. Ледяные горы половину земли покрывали, моря были мелкие, островов много. На островах звери разгуливали. На одном острове жили два брата: Тюлень и Морж. Хозяином острова был самый большой, самый сильный зверь. Мамонт его звали. Четыре клыка имел тогда Мамонт: два больших, а рядом два поменьше. Шкура Мамонта была покрыта густыми и колючими волосами. Ноги Мамонта, когда он шел, дробили камни и песок. Все звери любили и слушались Мамонта. Потому любили, что хотя он и самый сильный, да никого зря не обижал, а в большой голове большой ум имел.

Тюлень с Моржом вначале дружно жили, братья как братья. В те времена у них у обоих были по четыре ноги, как у всякого зверя, и бегали они быстро, не хуже оленей. Тюлень ростом поменьше. Морж побольше. У обоих усы. А клыков у Моржа тогда не было.

Пока братья росли, жили дружно. А выросли – стали ссориться.

Из-за чего ссорились? Остров большой: за десять дней не обойдешь, не обежишь. А им стало тесно. Тюлень говорит:

– Завтра я на этом моховище гулять стану. Ты, Морж, уходи в другое место.

Морж помирнее был, постарше. Что, думает, с младшим братом спорить – остров большой. Уступил Морж Тюленю, побежал на другое моховище, нашел там гладкий синий валун-камень, лег на него и лежит. А Тюленю на старом месте не сиделось, прискакал на круглых ногах, гонит брата:

– Уходи, я на синем камне лежать стану.

И так целый день надоедал Моржу. А тот лежал, на своем камне, спину грел и только ворчал:

– Оставь ты меня, не трогай. Что тебе моя лежанка понадобилась? Ищи камень-валун, да ложись.

Видит Тюлень, что брата с высокого синего камня не согнать – сил не хватит, рассердился. Нагреб Тюлень острых камешков и давай в Моржа кидать. Кидал, кидал да в глаз угодил. Заслезился глаз у Моржа. Не утерпел он, схватил Тюленя лапой за уши, а уши у Тюленя тонкие – оборвались. Морж повернулся неловко и упал с камня прямо на Тюленя, так упал, что раздавил Тюленю задние ноги и поясницу.

Лишился Тюлень ушей и задних ног. Вместо задних ногу него появились ласты, наподобие рыбных плавников. Двуногим стал надоедливый забияка. На задние ласты опирается, а передними лапами все-таки камни кидает. И угодил Моржу во второй глаз. Заслезились у Моржа оба глаза. И потянулся он к Тюленю, хотел камни отнять, чтобы тот больше не бросался. А Тюлень вырывается, передними лапами Моржа бьет.

«Выбьет он мне глаза совсем», – подумал Морж и прижал передние лапы Тюленя к земле. Потихоньку прижал, а сразу раздавил. Лишился

Тюлень и передних ног, с той поры у него вместо ног обрубки-ласты. Драться Тюленю стало нечем.

Заревел Тюлень хриплым тонким голосом, пополз к Мамонту жаловаться и Моржа зовет:

– Пойдем, пойдем, Мамонт нас рассудит.

Морж спорить не стал, зашагал потихоньку рядом. Брата-забияку утешает, а сам себе глаза трет. Запухли глаза у Моржа, стали маленькими. С тех пор плохо видит Морж.

Поздней ночью пришли они к пещере, где жил-поживал превеликий зверь Мамонт. Ветер с моря дует, небо в тучах, луны нет. Едва нашли вход в пещеру Мамонта. Тюлень стал Моржа вперед гнать:

– Ты меня изувечил, ты и отвечай. Иди, иди к Мамонту, я следом поползу...

Знал хитрый Тюлень, что не любит Мамонт, когда его ночью разбудят. А Морж этого не знал, полез в пещеру, стал будить Мамонта. Проснулся тот, загремел волосатой шубой, стал вставать. Закачалась земля. Морж испугался, повернулся, хотел бежать из пещеры, а Тюлень дорогу загородил:

– Куда бежишь? Искалечил меня, теперь отвечай.

Мамонт, услышав чужие голоса, шагнул вперед в темноте, случайно наступил Моржу на поясницу, только косточки хрустнули. Повернулся в темноте Мамонт еще раз и передние лапы моржу раздавил.

Заревел Морж от боли, и тюлень со страха заревел. А Мамонт затрубил хоботом, огонь из кремня высек, костер зажег.

– Что тут такое? Кто пришел? Зачем разбудили? Кто мне под ноги полез? Не повредил ли я кого в темноте?

Тюлень вперед вышел, стал жаловаться. Себя оправдывает. Моржа во всем винит. Выслушал его Мамонт и спросил у Моржа:

– Так ли было?

– Так, да не все так!

Рассказал Морж правду. Себя не выгораживал, Тюленя не обвинял.

Задумался Мамонт, поглядел на Тюленя, поглядел на Моржа.

– Все-таки вы братья, братьями и останетесь. А вместе вам жить нельзя. Моржу я и поясницу, и ноги отдал. Пусть и у Моржа будут вместо лап обрубки-ласты. Не стану я вас судить и мирить не стану. Живите порознь. Тесно вам на острове – ступайте в море, учитесь плавать. Ног у вас нет и не будет. Ластоногим в воде плавать легче, чем по земле ходить. Живите в море. Вот вам весь мой сказ. Потом посмотрел Мамонт на Моржа и сказал:

– Перед тобой. Морж, я виноват. Брата своего ты покалечил, защищаясь, а я тебя измял в темноте. За мою оплошность зла на меня не имей. Вот тебе от меня в подарок два клыка, те, что поменьше. Возьми их, они тебе пригодятся.

Вынул Мамонт свои маленькие клыки, которые в те времена росли у него рядом с большими, и всунул в рот Моржу. А два больших бивня себе оставил.

С того самого времени у Мамонта одна пара бивней осталась, а у Моржа острые клыки появились. И хотя Тюлень по виду похож на Моржа, а Морж на Тюленя, стали они разными не только по росту. У Тюленя–забияки только зубы, а у терпеливого Моржа еще два острых клыка над губой торчат. Стал он сильнейшим морским зверем. Только Морж понапрасну не буйнит, попусту никому не грозит клыками. А если себя приходится ему защищать, тут уж другое дело.

Не дразните Моржа, зря не задевайте, не трогайте, и он вас не тронет, хотя он и самый сильный морской зверь.

Братец Тюлень никогда больше не гуляет возле моржовых лежанок, даже близко к ним не подходит. Понял, что места в море на всех хватит.

– Чему учит нас эта сказка? (В природе все взаимосвязанно. Надо охранять и беречь все объекты природы.)

– Опишите тюленя и моржа.

– Кто в сказке подарил моржу два клыка?

VI. Экологическая станция.

1-й ученик.

Ты видел, в лебедей стреляли?

Ты видел, как они упали?

Скажи, а если б птицы знали

И если б только понимали,

Что их полет прощальным будет,

Их на заре подстрелят люди,

Скажи, они бы не летали?

2-й ученик.

Наверно, даже если б знали

И даже если б понимали.

То все равно б взмывали ввысь.

Ведь небо – это их стихия!

Ведь небо – это их свобода!

Ведь небо – это вся их жизнь!

3-й ученик.

А в небе – стая журавлей.

Так грустно над землей кружится.

Земля... Скажи, что стало б с ней,

Когда б на ней умолкли птицы?

4-й ученик.

Тогда бы мертвым стало небо.

И – тишина в пустых лугах,

И, может быть, колосья хлеба

Не колосились бы в полях.

И на полях уж не грачи,

А стаи черной саранчи.

5-й ученик.

Я не хочу такого мира,
Где все так серо, все уныло...
Опомнись, вздрогни, человек.
Недолг на земле твой век.
Но что после себя оставим?
И чем себя мы здесь прославим?
Убитой птицей на заре?
Лесами черными в огне?
И свалкой мусора огромной?
Иль атмосферою зловонной?
Иль речкой с мертвою плотвой?
Полями с выжженной травой?
6-й ученик.
Опомнись, вздрогни, человек!
Перед природой ты в долгу,
И славен будет пусть твой век
Травой душистой на лугу.
И трелью птиц, веселой, звонкой,
И шумным плеском родника,
И гроздьями рябины тонкой,
И синим глазом василька,
И свежим ароматом трав,
И рощи шумом, и дубрав...
Экологическая игра «Цепи питания».

Учитель. Много делается по охране животных. В нашей стране принят Закон об охране и использовании животного мира. Под особой охраной находятся животные в заповедниках. Помогают спасению редких животных и зоопарки. Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим.

Вот примеры связи животных и растений, растений между собой, а также животных между собой.

В старой дубраве стали пасти коров и коз. Вскоре ее покинули птицы, гнездившиеся в кустах и траве. В результате начал привольно плодиться непарный шелкопряд. Он быстро объел листву на деревьях, и высохли могучие дубы.

В Крымском заповеднике расправились с волками. Вскоре над лесами нависла угроза вымирания: расплодившиеся козы съедали молодые деревца.

Для защиты от зайцев посадки обнесли изгородями – стало еще хуже. За изгородь не могли попасть не только зайцы, но и барсуки и ежи. В этих условиях расплодились мыши, они погубили молодые насаждения.

– Используя данные примеры, составьте схемы пищевых связей.

– дубы → непарный шелкопряд → птицы.

– лес → козы → волки.

– молодые деревья → мыши → барсуки, ежи.

Экологическая игра «Узнай животное».

Учитель. К нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно ли поступает человек.

Жалоба 1. «Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

– Кто это? (Это жаба.)

– Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

Жалоба 2. «Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

– Кто это? (Сова.)

– Сова с 1946 г. находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Жалоба 3. «Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди начинают чесаться».

– Кто это? (Это комары.)

– Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются многие птицы. Интересно, что бороться с комарами нам помогают стрекозы. Стрекозы и их личинки – прожорливые хищники. Сами стрекозы охотятся на взрослых комаров в воздухе, а личинки стрекоз – на личинок комаров в воде.

Вывод: нужно беречь и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, жабы и др. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе.

Экологическая игра «Угадай по описанию».

Учитель читает текст-описание, учащиеся называют животное, занесенное в Красную книгу.

Описание 1. Это удивительно красивая птица, гордость нашей фауны: совершенно белая с черными концами крыльев, красным клювом и красными ногами. Международным союзом по охране природы она отнесена к вымирающим видам. Гнездится только в России и только в двух местах – в тундре на севере Якутии и на болотах в низовьях Оби. (Стерх, или белый журавль.)

Описание 2. «Пернатая жемчужина»! Ее по праву можно так величать, глаз не оторвешь, кажется, что птицу сшили искусные мастерицы по аппликации. Лоб, голова, шея сзади, крылья и хвост – черные. По бокам изящной головки большие каплеобразные пятна

рыжевато-красного цвета. Вокруг белое окаймление. Шея спереди и грудка рыже-красные, отделенные белой полоской от черного брюшка. Гнездится только в пределах нашей страны. Занесена в Красную книгу нашей страны. (Красно-зобая казарка.)

Описание 3. Брюхо у нее рыжеватое, а по телу – обилие пестрин. В противоположность ее собратьям пальцы у нее не оперены. Селится она в старых дуплах деревьев, в районе брошенных построек. Усердия в строительстве гнезда не проявляет. Ночи, озвученные ее криком, приобретают особый колорит. А кричит она «сплю-сплю». Эта птица стала редким представителем в Западной Сибири. Занесена в Красную книгу. (Совка-стюшка.)

Описание 4. Это животное – крупная и опасная лесная кошка, кровожадный хищник. Она очень осторожна: неслышно ходит и далеко слышит, умеет забираться на высокие густые деревья. Занесена в Красную книгу. (Рысь.)

Описание 5. Это животное часто называют «королем» грызунов. Действительно, по сравнению с хомяками, сусликами и мышами оно выглядит величественно, по-королевски. У него все удивительно – и зубы, и шуба, и хвост. Эти зверьки еще и лучшие строители.

В далеком прошлом эти животные были широко распространены в наших таежных речках, но в результате хищнической охоты были истреблены. Позже эти ценные зверьки были завезены в Омскую область из Белоруссии. (Бобры.)

Описание 6. Это ловкий, красивый и в то же время кровожадный зверек. Об этих зверьках писалось так: «Гнездо имеет готовое кротовое, а то и в копнах соломы, питается мышами, гадами, птицей, разными тетерьями и куропатками, прицепляется к одной летящей птице и летает с ней, переедает ей горло и падает вместе с ней на поле, что и бывает ему пищей». (Горностаи.)

VII. Итог занятия.

– Вспомните, о каких животных мы сегодня говорили. Решите кроссворд и прочитайте фразу в выделенных клетках.

Вторым занятием на формирующем этапе был занятие на тему «Охрана растений и животных».

Приведем конспект данного занятия.

Тема «Охрана растений и животных»

Цель: развить представления об охраняемых видах растений и животных России и Челябинской области.

УМК: «Школа России», Плешаков А. А.

Класс: 3 «Б».

Продолжительность занятия: 40 мин.

Технологии: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные, элементы технологии проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений и животных, осознать необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Метапредметные результаты:

Познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: формировать навыки речевой активности, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность

поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование: проектор, компьютер;
- презентация на тему «Охрана растений и животных»;
- фотокарточки природы родного края; вырезанные рисунки охраняемых видов растений и животных, экологические знаки;
- тексты для групповой работы.

Ход занятия

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- актуализация ранее полученных знаний.

Чтобы настроиться на занятие поиграем в игру «Доскажи словечко».

На доске.

Ять -ять – ять – Природу нужно ... *охранять*.

Ля – ля – ля – Мы спасем тебя, ... *Земля*.

Я– я – я – Наука ... *экология*.

У вас на столах лежат опорные слова. С помощью этих слов, смоделируйте понятие экология.

Проверка.

- что такое «экология»? (Экология – это наука о связях живых существ со средой их обитания.)
- кто является живыми существами? (*Человек, растения, животные*);
- от чего зависит жизнь живых существ? (*От среды обитания*);
- что вы понимаете под «средой обитания»? (*Воду, воздух, почву*).
- все ли в порядке со средой обитания в нашем крае? (*Вода, воздух, почва загрязняются*)
- кто страдает от этого? (*Животные и растения*.)



Рисунок А.2 – Понятие экология

Берегите Землю. Берегите!

Жаворонка в голубом зените,
 Бабочку на листьях повилики,
 На тропинках солнечные блики,
 На камнях играющего краба,
 Над пустыней тень от баобаба,
 Ястреба, парящего над полем,
 Ясный месяц над речным покоем,
 Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!!!

М. Дудин.

Природа – богатый источник разнообразных впечатлений и ощущений. Жизнь – самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Как не счесть звёзд на небе, так же многочисленны обитатели Земли. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воде и в воздухе. Но со временем на Земле стали исчезать некоторые виды растений и животных. И чтобы этого не произошло – люди создали Красную книгу. В ней перечислены растения и животные, которые могут безвозвратно исчезнуть. И если мы не защитим их, они погибнут. Спасение растений невозможно без

специальных мер: запреты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении.

Формирование знаний о редких растениях и животных Красной книги нашей области.

- Рассмотрите уголок природы нашей области.
- Что заметили? (Мало растений и животных)
- Как его оживить? (Поместить туда растения и фотографии животных)
- Что надо сделать, чтобы они не исчезали? (Охранять)
- О чем будем говорить на занятии? (Об охране растений нашей области)

Тема на доске: Охрана растений.

- Какую цель перед собой поставим? (Научиться охранять растения и животных)

- Где мы с вами можем найти информацию об охраняемых растениях и животных? (В Красной книге)

Что такое Красная книга?

Выберите на карточке № 1 ответ.

- на столах карточки (выбрать) Книга в красной обложке;
- книга учета редких растений и животных;
- книга тревоги.

Проверка.

Книга в красной обложке.

О чем предупреждает красный цвет? Кому грозит опасность?

Книга учета растений и животных.

Книга «тревоги». Почему?

Есть ли ещё вариант?

Вот у меня в руках Красная книга Челябинской области. Посмотрите на слайд (на доске представлены фото-материалы по Красным и Зеленым книгам разных субъектов Российской Федерации).

Посмотрите ребята, оказывается проблема сохранения редких видов растений и животных характерна не только для нашей республики, но и для других регионов в России.

- Мы уже знаем, что же такое Красная книга? (В ней кратко рассказано о среде обитания этих видов, причинах сокращения численности и мерах, которые нужно предпринять для их спасения.). Как вы помните с 2-го класса, в этих документах выделены определенные категории, по которым мы судим статус видов растений.

- В нашей стране первое издание Красной книги вышло в 1978 году. Сначала все сведения об исчезающих растениях и животных уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается большее число видов.

Поэтому второе издание Красной книги вышло в 1984 году в двух томах. Последнее издание Красной книги растений и животных Челябинской области вышло в 2005 году тиражом 1000 экземпляров, в книге представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных Челябинской области, который включает 337 видов: 161 вид растений и 176 видов животных.

Экологи и краеведы Челябинской области также ведут свою «Красную книгу» [24].

- Давайте посмотрим, каким растениям грозит опасность исчезновения в нашем крае? (слайд). Самые уязвимые редкие растения представлены 161 видами и 176 видами животных. Среди редких растений, занесённых в Красную книгу России, в Челябинской области единично встречаются: ирис сизоваты, венерин башмачок пятнистый, гнездовка настоящая, ива сетчатая. В двух и более местах встречаются следующие

редкие растения, такие как лен многолетний, кувшинка чисто-белая и др. [23].

Физкультминутка.

По родному краю

Дружно мы шагаем (марш на месте)

Справа от нас – зеленый луг. (поворот)

Слева находится лес. (поворот)

В таком лесу полно чудес

Белка с ветки на ветку скак. (прыжки)

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! (махируками)

Солнце над березами светит нам. (повороты головы)

Мы рады ягодам, грибам, (наклоны)

Обсуждение материалов книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;

- Мы познакомились с исчезающими животными и растениями нашей области. Давайте поселим их в наш уголок природы.

- Работать будем в группах.

- У вас на столах лежит фотография животного или растения, нуждающегося в вашей защите. Прочитаете текст и ответите на вопросы по плану.

План работы: (В презентации)

1. Место обитания.

2. Причины сокращения численности.

Защита проектов-исследований.

(На доске плакат с изображением природы области. Во время ответов детей прикрепляю на доску фотографии этих видов.)

Одна из групп (проект): Башмачок настоящий /Венерин башмачок/.

- Поселите растение в наш уголок природы.

- Предложите меры по спасению.
- Выберите экологические знаки.
- По этим же причинам в нашем крае сокращается численность кубышки и кувшинки. (Размещение этих растений в уголке природы.)

(Меры по спасению. Рекомендуется охрана растений. Запретить вырубку леса в местах обитания, бессистемный сбор растений).

- Выберите экологические знаки.
- Чья вина, что численность этих растений?
- Но не все люди наносят вред природе. Большинство понимают, что природу нужно охранять. Они создают охраняемые территории, такие как: Заповедники – где природа находится под строгой охраной. Или Заказники – где люди не только охраняют, но и разводят растения и животные с последующим их расселением.

- На территории Челябинской области находится пять заповедных территорий. Об одном из них нам расскажет Саша.

Доклад на тему «Первый заповедник в Челябинской области»

В настоящее время на территории Челябинской области, находится: заповедник «Аркаим», Национальный природный парк «Таганай'», Национальный природный парк «Зюраткуль», Восточно-Уральский заповедник, Южно-Уральский государственный природный заповедник. В 1966 году был организован первый Восточно-Уральский заповедник.

4. Обобщение и систематизация знаний.

- Какой у нас получился уголок природы?
- Почему?
- Какие правила друзей природы вы бы выполняли? Экологические знаки.
- Но не все люди знают охраняемые виды растений.
- Что же делать? (Надо им рассказать.)
- Кому можем рассказать?

- Что будет помощником в вашей разъяснительной работе?
(Экологические знаки.)

- Где их разместите?

- Кому поможет узнать об охраняемых видах созданный нами уголок природы?

- Вы работали с научной литературой и писали работы. Как помогут? (Создать свою Красную книгу.)

- Как до всех жителей довести информацию?

- Что мы с вами можем сделать?

5. Домашнее задание.

Сегодня ваше домашнее задание будет творческим. Вам надо написать статью в газету. А темы вашей статьи на доске.

Природу нужно охранять. Мы спасем тебя, Земля.

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок.

Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы.

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

6. Рефлексия.

- Какую цель мы поставили перед собой в начале занятия?

- Если занятие доставило удовольствие, вы довольны своей работой,

поднимите зеленую карточку.

- Если занятие понравилось, и вы хотели бы продолжить работу по этой теме, поднимите желтую карточку.

- Если вы устали и не желаете возвращаться к этой теме, покажите коричневую карточку.

Подводим итог занятия.

Очень хорошо, что сегодняшнее занятие заинтересовало вас, что вы приняли в нем живое участие. Это значит, что вы любите свой родной край и вам не безразлична его судьба.

Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя М. М. Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину».

Третье занятие во внеурочной деятельности было проведено по теме: «Охрана животных и растений в заповеднике».

Цель занятия: формирование знаний о редких растениях и животных, Формулировка определения понятия «заповедник»

Класс: 3 «Б».

Продолжительность занятия: 40 мин.

Технологии: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные, элементы технологии проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: научиться анализировать причины исчезновения некоторых растений и животных, осознать необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Метапредметные результаты:

Познавательные: ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: формировать навыки речевой активности, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, готовность поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование: проектор, компьютер;
- презентация на тему «Самые удивительные заповедники России»;
- фотокарточки природы родного края; вырезанные рисунки охраняемых видов растений и животных, экологические знаки;
- тексты для групповой работы.

Ход занятия

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- актуализация ранее полученных знаний.

На данном занятии учащиеся пользовались жизненными знаниями, выполняя задания из тетради, а также проявляли свои творческие способности в зарисовке знаков, запрещающих отлов животных и вырубку растений.

Занятие окружающего мира

Тема: «Красная книга. Охрана растений и животных»

Класс: 3

Программа: школа 21 века

Ход занятия

1. Орг. момент.

Друзья мои, я очень рада,
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда
Сиянье ваших умных глаз.

Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.

Так постараемся сегодня,
И вместе проведём занятие

2. Вступительная беседа.

У: – Где бы ни жил человек, в городе или в селе, он всегда окружен растениями, животными, птицами, насекомыми... Давайте вспомним, на какие две группы мы разделили животных? (дикие и домашние)

У: – Чем отличаются эти две группы? (домашних кормят люди, а дикие заботятся о себе сами)

У: – Приведите примеры домашних зверей. (корова, свинья, овца, коза)

У: – Каких вы знаете диких зверей? (волк, лиса, кабан)

У: – Скажите, а попугаи, морские свинки относятся к домашним животным? (если животные находятся не в дикой природе, то являются домашними, так как за ними ухаживает человек)

3. Подготовка к изучению новой темы:

У: – Послушайте стихотворение, и скажите, о какой планете идёт речь.

Есть одна планета – сад
В этом космосе холодном
Только здесь леса шумят
Птиц, скликая перелеты.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зелёной
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо
Береги свою планету
Ведь другой на свете нету!

У: – О какой же планете идет речь? (о планете Земля)

У: – Посмотрите на доску. Кто пришел к нам на занятие? (наша планета Земля)

У: – Земля выглядит как – то необычно. Что мы можем сказать о том, как выглядит наша планета?

У: – Наша планета чем – то огорчена и расстроена. Она просит вас разгадать кроссворд, но я пока не пойму зачем? Давайте попробуем выполнить её просьбу.

Кроссворд.

1: Он в мундире ярком.

Шпоры для красы.

Днём он – забияка,

Поутру – часы. (Петух)

2: Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (Сова)

3: Летит, пищит,

Очень тоненько звенит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит. (Комар)

4: Водяные мастера

Строят дом без топора

Дом из хвороста и тины

Строят и плотину. (Бобры)

5: Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

6: Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живёт

В деревне кур крадёт. (Лиса)

У: – Какое слово получилось в выделенных клетках? (Помоги)

У: – Как вы думаете, почему Земля зашифровала для нас такое волнующее слово?

Наша планета заболела. И она просит нас о помощи. Мы должны помочь нашей планете, ведь она, как песчинка несётся в огромном космосе миллионы лет. И она единственная планета, на которой есть жизнь.

Вы уже знаете, что природа создала много разных творений. Растения и животные в ней занимают особое место. И многим из них угрожает опасность исчезнуть с лица Земли – в основном по вине человека. И планета Земля очень озабочена этой проблемой. Ребята люди, осознав, свою ошибку уже начали помогать Земле. Они создали специальную книгу. Как вы думаете, её назвали?

4. Объявление темы и целей занятия

У: – Вы, наверно, уже догадались, о чем мы будем говорить на занятии. Сформулируйте тему занятия.

У: – Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с Красной книгой Тверской области, поговорим о проблемах редких и исчезающих животных и растений нашей местности, а также о бережном отношении к окружающей природе и животному миру. Итак, тема нашего занятия: «Красная книга. Охрана растений и животных».

5. Объяснение нового материала.

а) Знакомство с Красной книгой. Роль Красной книги в нашей жизни.

У: – Попробуйте дать определение Красной книге. Красная книга – это...? (ответы учащихся)

Работа с определением «Красная книга» (доска)

У: – Природа гибнет и просит у нас защиты. Именно поэтому учёные составили списки исчезающих животных и растений, и издали эти списки в виде книги. Это и была первая Красная книга. В 1974 году книга была создана в нашей стране, в ней было записано: 52 вида зверей и 65 видов растений. Несмотря на это, пусть и не так быстро, но эти числа с каждым годом увеличиваются. У нас в Тверской области есть своя Красная книга.

Называется она «Красная книга Тверской области». Книга очень интересная и полезная, подробнее с ней можно ознакомиться, взяв её в библиотеке. (демонстрация книги)

У: – Как вы думаете, почему книгу решили назвать Красной? (Красный цвет – сигнал опасности)

У: – Где в повседневной жизни можно встретиться с красным цветом, который будет предупреждать об опасности? (предупреждающий красный цвет светофора; кровь у людей красного цвета.)

У: – Как, вы думаете, для чего нужна красная книга? (она информирует, предупреждает, советует)

Красная книга – Красная!

Значит природа в опасности!

б). Как устроена Красная книга?

У: – Каждая страница книги имеет свой цвет. Вот эти цвета: чёрный, красный, жёлтый, зелёный, белый, серый. Подумайте, по какому принципу выбирались цвета. Каких животных могли поместить авторы книги на каждой из этих страниц? (ребята дают свои варианты)

в). Работа со статьёй, заранее приготовленной учителем.

У: – Давайте посмотрим, как на самом деле учёные распределили животных на страницах книги. В этом нам поможет статья, которая называется «Какие страницы есть в Красной книге? (чтение статьи) (доска)

У: – Как вы думаете, для чего нужны цветные страницы в Красной книге?

– Цветные страницы сделаны для того, чтобы было видно, в каком положении находится то, или иное животное или растение.

б. Физкультминутка.

Руки подняли и помахали,

Это деревья шумят.

В стороны руки и помахали,

Это к нам птицы летят.

Быстро присели, руки сложили,
В норке зверюшки сидят.
Встали и тихо за парты все сели,
Дети учиться хотят.

7. Беседа.

У: – Рядом немало растений и животных, нуждающихся в добром к себе отношении, в охране и защите. Мы не можем охранять всю природу сразу, но мы можем бережно относиться ко всему живому. Делать всё, чтобы оберегать, спасать, защищать нашу природу. Пусть вы не примите участие в спасении уссурийского тигра, снежного барса, белого медведя. Это делают взрослые люди – учёные, зоологи. Но, и мы можем что – то сделать для сохранения окружающего нас мира.

У: – Как вы думаете, что каждый из вас может сделать для сохранения окружающего нас мира?

У: – А ещё вы можете встать на защиту ландыша, кувшинки. Можете пожалеть стрекозу, бабочку. Ведь в местах, где мы живём тоже много растений и животных, которые нуждаются в нашей защите. С некоторыми из них мы сегодня познакомимся. В этом мне помогут мои помощники. Вы должны будете внимательно слушать своих одноклассников, потому что после их выступлений я проведу викторину.

8. Знакомство с некоторыми растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Тверской области.

Кувшинка белая

Кувшинка прекрасна! Это одно из самых красивых растений. Белая кувшинка издавна считалась символом красоты. Это большие и белые с золотой серединой цветы, которые растут в тихих водоёмах наших рек и озёр. Листья у кувшинок большие, плавающие. Цветки ярких окрасок – белые, розовые, жёлтые, сиреневые, голубые. Цветёт кувшинка долго, с конца мая по август. Цветки раскрываются ранним утром, а поздним вечером закрываются. Если прийти ранним утром на озеро, то можно

понаблюдать, как появляются эти цветы из воды. Это незабываемое зрелище!

Жук – олень

Тело жука чёрного цвета, длина от 2 до 7 см. Голова самца сильно расширена, на ней «рога». Жуки питаются в основном внутренними частями ствола дуба или корней. Интересно наблюдать за жуками, когда встречаются два самца и вступают в бои за пищу, стараясь сбросить соперника на землю.

Численность жуков – оленей сокращается из-за уничтожения старых лесных массивов, а также их поедают летучие мыши. В последнее время люди их собирают для коллекции.

Бабочка – махаон

Основной цвет этих бабочек – желтый. Передние крылья с чёрными пятнами и жилками, с широкой чёрной каймой и с жёлтыми лунообразными пятнами. Задние крылья с «хвостиками», имеют чёрную с синими и жёлтыми пятнами каёмку и красно – бурый глазок, обведенный чёрным, в углу у крыла.

Размах крыльев махаона достигает 90 мм. Бабочки летают в мае – июне и в июле -августе (иногда и в сентябре) на полевых дорогах, лесных опушках, лугах, в садах и на клумбах в городских парках.

Филин

Филин имеет общую длину 62 – 72 см, весит 2 – 3 кг.

Самки заметно крупнее самцов. Оба пола окрашены одинаково. Встречаются в лесах, степях, пустынях, на равнинах и в горах.

Кормится филин различными животными – от зайцев до мелких мышек. Больше всего любит грызунов. Изредка филины нападают на более крупных животных (самки косули, молодые горные козлы). Большое место в питании филина занимают также птицы – глухарь, тетерев. Изредка филины кормятся лягушками, и даже рыбами. Это ночная и сумеречная птица, но на севере охотится и днем.

Журавль – красавка

Вес журавля составляет всего 2 – 2.5 кг. Издали хорошо видны пучки, белые пучки перьев по бокам головы. Общая голова серая, голова, шея и концы крыльев чёрные. Клюв желтоватый, ноги чёрные. Голос – звонкое курлыканье. Питается преимущественно семенами, часто хлебными злаками, реже насекомыми. Обитает от степных и полупустынных подгорных равнин до высоких гор. В горы проникает по широкому горным долинам рек. Предпочитает участки с каменистым грунтом, однако не избегает и сельскохозяйственных угодий.

Выдра

Выдра – крупный зверь с вытянутым, гибким телом обтекаемой формы. Длина её тела 55 – 95 см, хвоста 26 – 55 см, масса 6– 10 кг. Лапы короткие, с плавательными перепонками. Хвост мускулистый, непушистый. Строение её тело приспособлено для плавания под водой: плоская голова короткие лапы, длинный хвост и ненамокающий мех. Выдра ведёт полуводный образ жизни, прекрасно плавая, ныряя и добывая себе пищу в воде. Питается выдра преимущественно рыбой (сазаном, щукой, плотвой), причём предпочитает мелкую рыбу. Зимой поедает лягушек. Летом, кроме рыбы, ловит грызунов; иногда охотится на уток. Мех выдры очень красив и прочен.

9. Закрепление изученного материала. Викторина

У: – Разделимся на две команды: мальчики и девочки. Я буду говорить несколько слов о любом растении, животном или птице, а вы должны будете отгадать, кого я задумала.

а). Цветки раскрываются ранним утром, а поздним вечером закрываются.

(Белая кувшинка)

б). У этой птицы белые пучки перьев по бокам головы. Голос – звонкое курлыканье. (Журавль – красавка)

в). Голова самца сильно расширена, на ней «рога». (Жук – олень)

- г). Прекрасно плавает, ныряет и добывает себе пищу. (Выдра)
- д). Больше всего любит грызунов. (Филин)
- е). Передние крылья с чёрными пятнами, а задние крылья с «хвостиками». (Махаон)

Подвести итог: кто выиграл.

10. Подведение итогов занятия.

У: – Как называлась тема нашего занятия?

– Что нового сегодня узнали на занятии?

– Предлагаю вам небольшой тест. Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из ответов. Выбранный ответ нужно записать буквой в таблицу.

1 . Почему нельзя загрязнять воду?

а). Потому что в ней погибают организмы. (Д)

б). Потому что будет некрасивый цвет. (М)

2 . Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?

а). Да, например комар. Он больно кусает. (Б)

б). Нет, в природе нет ничего бесполезного, ненужного. (Д)

3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?

а). Потому что их осталось мало, и они могут совсем исчезнуть. (У)

б). Потому что потом их потом можно взять домой. (Я)

4 . Какие животные и растения занесены в Красную книгу?

а). Которым грозит исчезновение с лица Земли. (Г)

б). Красивым. (П)

У: – Какое слово у нас получилось? Что значит слово «друг» по отношению к нашей планете?

У: – Человек должен стать настоящим другом всего живого на Земле. И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало, и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека. И наша планета не будет болеть, она будет здоровой и счастливой! (переверни картинку)

Резерв.
Стихотворение.
Стоп расхитителям!
Стоп браконьерам!
Всем, кто природу
Тратит без меры!
У природы живые краски,
Миллионы лучистых соцветий.
Для чего чудеса из сказки,
Если в жизни их можно встретить!
Берегите эту землю, эту воду
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!
Нас много ребята!
Везде, где живём, Деревья посадим,
Цветы разведём!

Д/З: Придумать и нарисовать на шаблонах знаки на тему «Нельзя наносить вред природе»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета о сформированности знаний о редких растениях и животных

1. Нижней чертой подчеркни растения и животных, которые занесены в Красную книгу России? Растения: венерин башмачок, ель сибирская, одуванчик лекарственный, полынь горькая, ромашка пахучая, лотос. Животные: бурый медведь, кавказская выдра, амурский степной хорь, лиса, суслик, снежный барс.

2. Нижней чертой подчеркни растения и животных, которые занесены в Красную книгу Челябинской области: растения: лук голубой, марь белая, пырей ползучий, горькуша оргаадай, аир, традесканция; животные: степная пищуха, волк, косуля, лось, кабан, речная выдра.

3. Редкие виды растений и животных Красной книги - это виды, которые (выбери правильный ответ):

А, - Мало встречаются людям, но их много в лесу, степях, горах

Б,- Встречаются в небольшом количестве, что могут исчезнуть

В, - Находятся под угрозой исчезновения или вовсе исчезнувшие

4. К мерам охраны растений, занесенные в Красную книгу России и Челябинской области являются (выбери ответ):

А. Создание заповедников, условий для их сохранения

В. Строительство дополнительных зоопарков и питомников, где

за ними ухаживают и размножают С. Бережное отношение к живой и неживой природе.

5. Что можно делать в заповеднике:

а. - Собирать ягоды и грибы Б. Разводить костер

в. Пилить дрова

Г. фотографировать растения.

6. Человек не наносит вреда растениям, если будет:

А. - срывать полевые цветы для букета Б. - вытаптывать растения

В. ходить в лесу по тропинкам

Г собирать съедобные, лекарственные растения, где их маю.

7. Перечисли Правила друзей природы;

8. Нарисуй, какие ты знаешь экологические знаки.

Оценка результатов проводилась согласно Н.Ф. Виноградовой (2004) [21], Р.С. Немову (2001) [31]. Данные обрабатываются по трем уровням.

Общая шкала для оценивания результатов ответов учащихся представлена в таблице 1:

Таблица А.1 – Шкала для оценивания результатов ответов учащихся

Количество правильных ответов	Уровень	Характеристика
7-8	высокий	характерны четкие ответы на поставленные вопросы; имеет знания о редких видах растений, занесенных в Красную книгу России и Челябинской области, понимает и выявляет причины (факторы) редкости изучаемых растений; предлагает и обсуждает меры по их охране, сформированы знания о Правилах друзей природы и экологические знаки
4-6	средний	недостаточно полные ответы на вопросы; у ребенка сформированы общие знания о редких видах растений, занесенные в Красную книгу РФ и Челябинской области, но испытывает затруднения при их перечислении; не совсем понимает и выявляет причины (факторы) редкости изучаемых растений; предлагает, но не обсуждает меры по их охране, не полностью сформированы знания о Правилах друзей природы и не ориентируется в экологических знаках. Отвечает эмоционально, но не точно
1-3	низкий	у ребенка имеются знания о растениях, но не сформированы знания о редких их видах, занесенные в Красную книгу РФ и Челябинской области; не понимает и не выявляет причины (факторы) редкости изучаемых растений; предлагает, но не обсуждает меры по их охране, не сформированы знания о Правилах друзей природы и не ориентируется в экологических знаках. Отвечает тихо и неуверенно