



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВИДОВ ВНИМАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-410/098-4-1  
Садыкова Элина Рамилевна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Крыжановская Н.В.

**Челябинск**  
**2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. Коррекция видов внимания младших школьников с ЗПР как психолого-педагогическая проблема .....	6
1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2. Возрастные особенности видов внимания младших школьников с ЗПР.....	10
1.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с ЗПР.....	19
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальное исследование коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР.....	30
2.1. Этапы, методы и методики исследования .....	30
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	37
ГЛАВА III. Экспериментальная работа по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ЗПР .....	43
3.1. Программа психолого-педагогической видов внимания младших школьников с ЗПР .....	43
3.2. Анализ результатов исследования внимания младших школьников с ЗПР после коррекционной работы.....	49
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема изучения видов внимания детей с задержкой психического развития остается наиболее актуальной, так как она является одним из важнейших показателей при оценке психического развития ребенка. Обычно задержки психического развития (ЗПР) диагностируются у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу. ЗПР проявляется: в пониженном общем запасе знаний, в ограниченности представлений, в малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой превышаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы, а нарушения в интеллектуальной сфере выражены не резко. В других случаях, наоборот, преобладает замедление развития интеллектуальной сферы. Дети с задержкой психического развития, имеющие слабую нервную систему, характеризуются неустойчивым, поверхностным вниманием. В качестве базовой причины называют расстройство деятельности ЦНС, которое может быть вызвано генетическими или средовыми факторами. В проявлениях этого синдрома у детей сочетаются: ослабление направленного внимания, снижение концентрации и сосредоточенности, повышение неустойчивости и отвлекаемости внимания с выраженными изменениями поведения, двигательной расторможенностью, нескоординированностью процессов возбуждения и торможения. Сочетание расстройств внимания и гиперкинетических расстройств, приводит к выраженной школьной и даже общесоциальной дезадаптации таких детей. От его развития и организации зависят качество и успешность усвоения и понимания учебного материала. С вниманием связаны познавательные процессы, внимание является частью всех высших психических функций. Для памяти внимание выступает как фактор удержания информации, для мышления - как фактор правильного

понимания и решения задач. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, больше достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. Поэтому невозможно развивать ребенка в плане психических функций, не затрагивая развития всех видов внимания.

Изучением этого вопроса занимались такие ученые как Т.А. Власова, Н.Ф. Добрынин, К.С. Лебединский Г.Е. Сухарева, И.Ф. Марковская, Г.Е. Певзнер. Так же проблемы психического развития исследовали зарубежные исследователи: А. Гезел, Р. Заззо, Л. Лейтинен, Р. Пейн, А. Штраус.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально выполнить психолого-педагогическую коррекцию видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** виды внимания младших школьников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическая коррекция видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования:** виды внимания младших школьников с задержкой психического развития возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Проанализировать проблему видов внимания младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить особенности видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

4. Описать этапы, методы, методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

7. Проанализировать результаты исследования видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

8. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития. Разработать технологическую карту психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Методы:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого – педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (формирующий и констатирующий), тестирование по методике: методика «Перепутанные линии», методика «Корректирующая проба», методика «Красно-черная таблица», тесту Тулуз-Пьерона, методика «Кратковременная зрительная память»

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: дети 6-9 лет, 3 класса «В», МБОУ ООШ№110 г. Челябинск, в количестве 20 человек.

## ГЛАВА I. Коррекция видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.

### 1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Внимание – один из важнейших динамических показателей всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности. Актуальность проблемы развития внимания у детей школьного возраста определяется прежде всего тем, что именно в школьном возрасте формируются качественно новые характеристики внимания так же, как и других процессов. При этом Л.С. Выготский подчеркивает, что «психическое развитие – это целостное развитие всей личности: интеллекта, сознания, познавательной деятельности. В процессе интеллектуального развития ребенка происходят качественные изменения и самих психических познавательных процессов» [цит. по 2, с. 15].

Внимание – не качество личности и не психический процесс. В отличие от мышления оно не имеет своего содержания, проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание – особая форма психической активности и необходимое условие всякой деятельности. Это психическое состояние, относительно устойчивый уровень психической деятельности, проявляющийся в повышенной или пониженной активности личности. Но без внимания никакая познавательная деятельность состояться не может [10, с. 250].

Выделяют произвольное внимание (направленное) – возникает как бы само собой, без усилий воли. Произвольное (намеренное) внимание. Оно необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо [12, с. 250].

Разные формы задержки психического развития у детей сопровождаются нарушением произвольного внимания. Типичным является

снижение его концентрации, которое отрицательно сказывается на процессе обучения. Недостатки внимания обусловлены функциональными или органическими нарушениями центральной нервной системы и приводит к неспособности сосредотачиваться на выполнении заданий игрового или учебного характера.

У учащихся данной категории встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты [цит. по 24, с. 43].

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности.

В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания Л.И. Переслени и другими исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

При наличии посторонних раздражителей дети с задержкой психического развития медленно выполняют работу и делают больше ошибок. Например, при анализе письменных работ младших школьников с ЗПР выяснилось, что около половины допущенных ими ошибок в письменных работах - это ошибки «внимания»:

- пропуски или перестановки букв и слогов, например: видней-вдней, светлую-сетлую, летом-летм, снег-сег, лицо-ли, малина-манила и т.п;
- удваивание гласных и слогов, например: обвязал-ообвязал, горячее-горячеее, погода-погогода и т.п.;
- соединение слов, например: завяли цветы-завялицветы, утром уходят-утромуходят и т.п.;
- недописывание элементов букв и т.п.

Выявляются различные особенности проявления расстройств внимания у детей с задержкой психического развития (З. Тржесоглава):

– повышенная истощаемость произвольного внимания. Неустойчивость (колебания) внимания ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течении 5-15 минут, затем в течении какого-то времени, хотя бы 3-7 минут, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В момент «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности. Неустойчивость(колебания) внимания приводит к снижению продуктивности деятельности, что говорит о незрелости нервной системы [цит. по 14, с. 56].

– недостаточная способность концентрации внимания. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Это указывает на возможность наличия органических факторов соматического или церебрально-органического характера;

– чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом [там же, с. 84];

– неселективное внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;



– частая переключаемость внимания, повышенная отвлекаемость. В этом случае подразумевается спонтанная реакция детей на разные внешние раздражители. Сравнительное экспериментальное исследование влияние посторонних воздействий (шума, речевых помех) на деятельность детей с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с ЗПР любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает [ 11, с. 36];

– прилипание внимания, т.е инертность внимания. Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

Несмотря на общие недостатки внимания у детей с задержкой психического развития наблюдается большой индивидуальный разброс показателей, характеризующих их деятельность. В частности, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются по мере продолжения работы: у других- максимальная концентрация внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности, у третьих- наблюдается периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания (В. Ф. Жаревкина) [17, с. 211].

При задержке психического развития с синдромом гиперактивности наблюдается расстройство произвольного внимания в виде высокой отвлекаемости на несущественные внешние раздражители. При задержке психического развития с церебрастеническим синдромом нарушение внимания нарастают в момент утомления и резкого падения работоспособности. При явлениях психофизического инфантилизма - при утрате интереса к данному виду деятельности [23, с. 43].

Недостаточность объема произвольного внимания нередко отмечается у детей с задержкой психического развития с церебрастеническим и астеническими синдромами, при выраженном психофизическом инфантилизме, при задержке психического развития с психопатоподобным синдромом [43, с. 123].

Для большинства детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к вербальной информации. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают зевать, теряют нить повествования. Особенно ярко проявляются эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы. Неожиданный звук в дверь, посторонний человек в классе, упавший предмет – все это отвлекает внимание детей настолько, что они полностью забывают задание учителя.

Как правило, причины глобальной невнимательности учащихся заключаются в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, у детей сформировался способ работы без достаточной обработки умения анализировать материал. Единицы анализа (буквы, цифры, слова, детали, части) – мелки и «не достаиваются», без направленного обучения, внимания детей. Поэтому задача развивающих заданий для повышения внимания состоит в преодолении такого общего восприятия, в попытке научить учащихся воспринимать содержание заданий с учетом элементов на фоне смысла, целого, уметь осознанно концентрировать, распределять и переключать свое внимание при анализе элементов, частей, деталей целого [21, с. 76].

## 1.2. Возрастные особенности видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми

видами деятельности. Старший дошкольник все больше обращает внимание на те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания.

Развитие внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский. Он писал, что "культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов - знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание" [цит. по 8, с. 142].

Процесс возрастного развития внимания, по мнению А.Н. Леонтьева, - это улучшение внимания с возрастом под влиянием внешних стимулов. Такими стимулами являются окружающие предметы, речь взрослых, отдельные слова. С первых дней жизни ребенка внимание в значительной степени оказывается направляемым с помощью слов-стимулов [там же, с. 171].

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

1. Первые недели и месяцы жизни ребенка характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного врожденного признака произвольного внимания, сосредоточенность низкая.

2. К концу первого года жизни возникает ориентировочно - исследовательская деятельность как средство будущего развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни характеризуется появлением зачатков произвольного внимания: под влиянием взрослого ребенок направляет взгляд на называемый предмет.

4. Во второй и третий год жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами или действиями детям в возрасте до трех лет практически недоступно;

в 4,5-5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого.

1. В 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий.

2. В 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое;

в старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения:

- расширяется объем внимания;
- возрастает устойчивость внимания;
- формируется произвольное внимание.

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Старший дошкольник способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений [13, с.145].

О значительном развитии устойчивости внимания на протяжении дошкольного возраста говорят и данные А.В. Акрушенко. Предлагая вниманию детей дошкольного возраста несложную по содержанию картинку, она фиксировала время ее рассматривания. При этом специально замерялся интервал времени между моментом, когда взор ребенка впервые обращался к картинке, и моментом, когда ребенок отвлекался от нее. Среднее время, затрачиваемое детьми разного возраста на свободное рассматривание картинки, показывает, что устойчивость внимания - сосредоточенное рассматривание - возрастает от младшего к старшему дошкольному возрасту почти в 2 раза (с 6,8 до 12,3 секунды) [1, с. 65].

Исследования, проведенные Т.В. Петуховой, показывают, что старшие дошкольники не только более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (по заданию взрослого), но и гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты, чем младшие дошкольники [цит. по 33, с. 213].

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

Так, В.Э. Пахальян, изучавшим особенности автоматизации действия у детей дошкольного возраста, были получены данные, свидетельствующие о повышении эффективности внимания при формировании действия. Он предлагал ребенку гасить разноцветные лампочки, зажигавшиеся на пульте в определенной последовательности, и регистрировал количество ориентировочных реакций на сигналы (лампочки) и объекты действия (кнопки). В отличие от младших дошкольников 3,5 - 4 лет, которые долго не могли установить расположение лампочек в пространстве и последовательность их зажигания, дошкольники 5-6,5 лет находили их одним-двумя движениями головы. К концу дошкольного возраста постепенно появляется опыт управления своим вниманием, умение более или менее самостоятельно его организовывать, сознательно направлять на определенные предметы, явления, удерживаться на них [40, с. 72].

На протяжении дошкольного возраста, в связи с усложнением деятельности детей и их общим умственным развитием, внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 25-30 минут, то к 5-6 годам длительность игры возрастает до 1-1,5 часов. Это объясняется тем, что игра постепенно усложняется и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций.

Произвольное внимание тесно связано с речью. В дошкольном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание [32, с. 12].

Внимание в дошкольном детстве носит преимущественно непроизвольный характер. Ряд отечественных психологов (Л.С. Выготский

Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) связывают преобладание непроизвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Непроизвольное внимание развивается в течение всего дошкольного детства. Н.Ф. Добрынин, А.М. Бардиан и Н.В. Лаврова отмечают, что дальнейшее развитие непроизвольного внимания связано с обогащением интересов. По мере того как расширяются интересы ребенка, его внимание приковывается к более широкому кругу предметов и явлений [цит. по 19, с. 51].

Исследования психологов показывают, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года обучения может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении. Развитие произвольного внимания у детей идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение [23, с. 67].

Физиологической основой непроизвольного внимания является ориентировочный рефлекс. Данная форма внимания преобладает у дошкольников и встречается у младших школьников в начале обучения. Реакция на все новое и яркое достаточно сильна в данном возрасте. Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание старшего дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ними и произвольное внимание [49, с. 121].

Даже при сосредоточении внимания дети не в состоянии заметить главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления: наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому,

что дети все свое внимание направляют на отдельные предметы или их признаки. Возникающие в сознании детей образы, представления вызывают эмоциональное переживание, которое оказывает тормозное внимание на мыслительную деятельность. И если суть предмета не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники не замечают ее. С развитием и совершенствованием мыслительной деятельности дети все в большей степени становятся способными сосредоточить свое внимание на главном, основном, существенном [17, с. 128].

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Основные механизмы произвольного внимания закладываются в дошкольном детстве. Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предполагает формирование трех умений:

1. Принятие постепенно усложняющихся инструкций;
2. Удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;

Одна из задач развития внимания - формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности. В этом многие психологи видят основное содержание внимания: становление умственного действия контроля можно обеспечить при самостоятельной работе детей с программным учебным материалом. Организация материалов в коррекционно-развивающей занятии позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- постоянно производить операцию сличения с имеющимся образцом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Истоки произвольного внимания находятся вне личности ребенка. Это означает, что само по себе развитие непроизвольного внимания не гарантирует возникновения произвольного. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослый тем самым дает ему средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием [29, с. 73].

Универсальным средством организации внимания является речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребенка при помощи словесных указаний. В дальнейшем ребенок начинает сам обозначать словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функций речи ребенок становится способным заранее организовывать свое внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действия [35, с. 14].

На протяжении дошкольного возраста использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают вслух инструкцию в 10-12 раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка [там же, с. 23].

Хотя дошкольники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными [43, с. 53].



Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне [33, с. 75].

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;

создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.).

Легкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже и усиливают его;

тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых. Под влиянием игры внимание ребенка достигает достаточно высокой степени развития. Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Причинами низкой

сосредоточенности в старшем дошкольном возрасте являются: недостаточная интеллектуальная активность; несформированность навыков и умений учебной деятельности; несформированная воля [52, с. 141].

При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания. К факторам привлечения внимания относятся:

структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);

организация занятия (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);

темп ведения занятия (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном - работа не захватывает ребенка);

последовательность и систематичность требований взрослого;

смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;

учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка

[16, с. 109].

Под влиянием различных видов деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе [17, с. 75].

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при письме, рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу написания слов, изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к

своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении [8, с. 213].

1.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития

Одно из значений термина «коррекция» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение. По определению И.В. Дубровиной: «Психологическая коррекция – это определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза [цит. по 64, с. 8].

По мнению А.Б. Петровой: «Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели» [цит. по 28, с. 94].

По определению А.А. Осиповой: «Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия» [цит. по 43, с. 17].

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития [11, с. 65].

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента.

4. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка.

5. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Этот принцип предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов внимания школьника в сотрудничестве со взрослым [тот же, с. 66].

Организация психолого-педагогической коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития начинается с построения дерева цели. Концепция «дерева целей» позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели в группе. Независимо от того, являются ли они личными или профессиональными.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей»

связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево [19, с. 45].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения этого при построении первоначального варианта структуры следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой компании. Так называемое дерево целей тесно увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева, а ниже в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых обеспечивается достижение целей верхнего уровня.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

В психолого-педагогической практике, метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой. В ее работах отмечено, что как метод планирования дерево целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [13, с. 49].

Вышеизложенное составило основу для построения дерева целей исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте. Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целе-полагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития в теоретических исследованиях.

1.1. Изучить понятие « внимание» в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Определить возрастные особенности видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

1.3. Обосновать процесс моделирования психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Организовать и провести исследование психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести экспериментальную работу по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития.

3.1. Описать программу психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3.2. Провести анализ эффективности коррекционной работы.

3.3. Дать психолого-педагогические рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

3.4. Разработать и описать технологическую карту внедрения психолого-педагогической программы коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

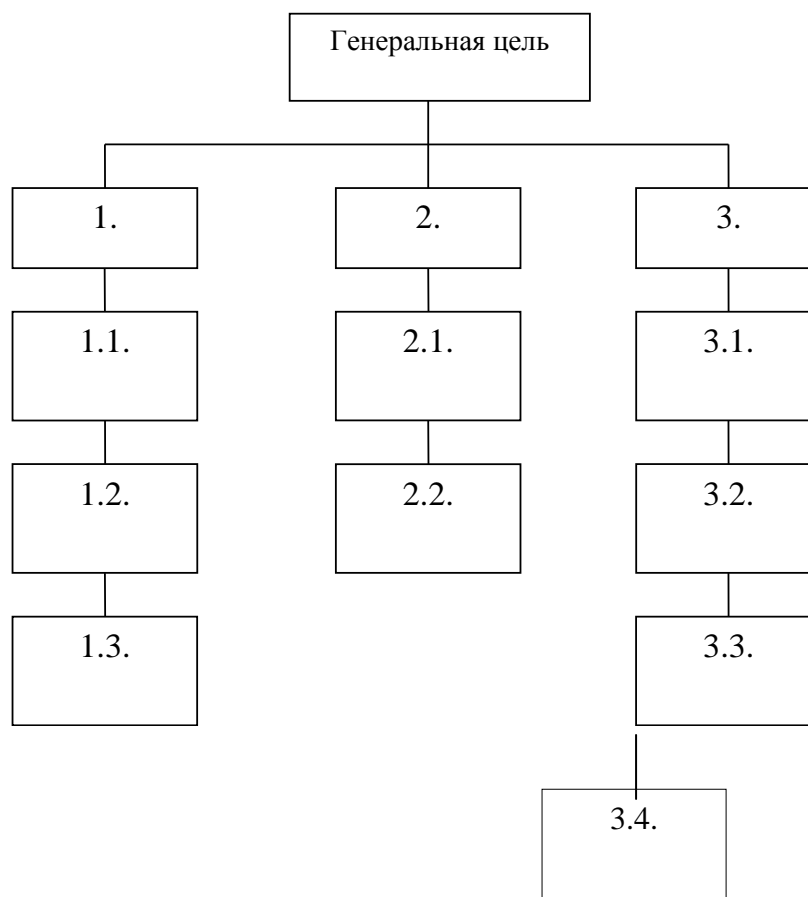


Рисунок 1. Дерево целей исследования психолого-педагогической коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Модель – это, как правило, искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [20, с. 26].

Под моделью в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [там же, с. 28].

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [53, с. 75]. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

В психологическом словаре В.Н. Зинченко, Б.Г. Мещерякова авторы касаются следующих особенностей модели: построение моделей протекания неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Выполняется путем предоставления испытуемому различных средств, которые могут включаться в структуру деятельности.

Целенаправленное воздействие психокоррекции осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов. Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: 1. Теоретический, 2. Диагностический, 3. Коррекционный, 4. Аналитический [26, с. 142].

На основании вышеперечисленного была составлена теоретическая модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте (см. рисунок 2).



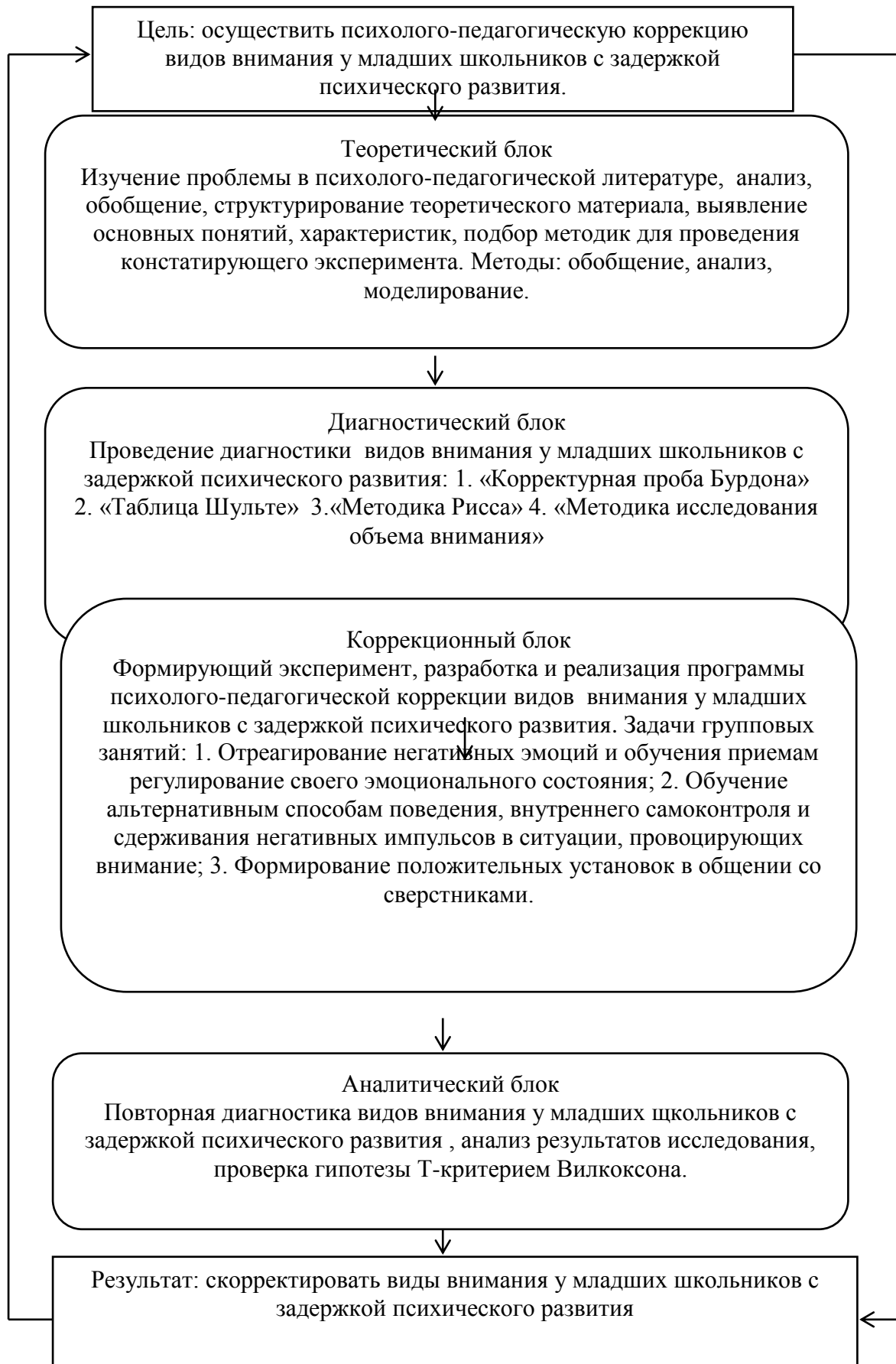


Рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития

Модель психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме как до проведения психолого-педагогической коррекции, так и после.

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по снижению уровня видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации. Подбор методов исследования.

2. Диагностико - аналитический блок – выявляет, на каком уровне виды внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования свойств внимания старших дошкольников: методика «Перепутанные линии», методика «Корректирующая проба», методика «Таблица Шульте», методика «Исследование объема внимания»

3. Развивающий блок – проведение программы коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой коррекционной работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по повышению и профилактики уровня видов вниманий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таки образом, модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [6 с. 23].

Таким образом, для организации проведения коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена программа психолого-педагогической коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Программа состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

### Вывод по главе 1

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо.

В младшем школьном возрасте задержка психического развития наблюдается два вида внимания: непроизвольное – от ориентировочной реакции на сильные раздражители к сосредоточенности на необычном, непохожем, значимом (в зависимости от субъективного опыта) и произвольное – от регулирования действий со стороны взрослого к

саморегуляции и самоконтролю в соответствии с целью и принятыми способами действия. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредотачиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными.

Для организации проведения коррекционной программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель психолого-педагогической коррекции внимания у младших школьников ЗПР. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

## ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальное исследование коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития проходило в три этапа:

Первый этап исследования – поисково-подготовительный, который включает в себя определение темы исследования, предварительную постановку проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, выбор объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы.

Поисково-подготовительный этап исследования включает также моделирование по проблеме исследования, результатом которого стала модель коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Второй этап исследования - опытнo-экспериментальный, предусматривающий составление программы эксперимента, выявление круга испытуемых, определение оптимальной последовательности экспериментальных действий, разработку способов фиксации и анализа результатов, подготовку необходимого оборудования. На данном этапе используется метод эксперимента, тестирования.

Целью нашего исследования является определение актуального уровня развития свойств внимания у младших школьников с ЗПР для дальнейшего определения путей коррекционной работы. Исходя из проблемы, цели и задач работы, возможностей учащихся, были подобраны адекватные методы исследования. Рассмотрим их.

1. Сформулировать цели и задачи (они даны в введении);
2. Создать условия, необходимые для этого процесса;
3. Вести записи, а затем их интерпретировать.

В процессе проведения наблюдения учитываются особенности младших школьников с задержкой психического развития. Обычно дети

бывают непосредственными, у них сохраняются многие черты внешнего проявления внимания. Затем полученные данные анализировались по составленному плану:

1. Скорость установления внимания в начале урока. Особенности внимания при опросе. При восприятии нового материала, при повторении.
2. Сосредоточенность и устойчивость внимания младших школьников при выполнении заданий.
3. Особенности переключения внимания учащихся в рамках однородной деятельности.
4. Распределение внимания детей.

Важное внимание уделяется особенностям поведения младших школьников при проведении исследований.

1. Способ установления контакта - смелый, робкий, равнодушный;
2. Отношение к исследованию - сопротивление, равнодушие, интерес, неуверенность, пассивность.
3. Сотрудничество в течение испытания - реактивный, инициативный, любознательный, понятливый, самостоятельный, рассеянный, терпеливый.
4. Общее настроение и общительность - серьезный, спокойный, вспыльчивый.

Необходимо также отмечать внешне направленное внимание, когда объектами внимания становятся наблюдаемые предметы и их свойства (например, карта, рисунок, чертеж, схема и т.д.) и внутренне направленное внимание, связанное с мышлением, памятью, воображением.

Анализ, по Бодалеву А.А. – процесс мысленного расчленения целого на части. Анализ – рассмотрение, изучение чего – либо, основанное на расчленении (мысленном, а также частично или реальном) предмета, явления на составные части, отделение, входящих в целое элементов [цит. по 11 с.123]. Термин анализ неразрывно связан с синтезом. В процессе анализа новые стороны выявляются через включение их в разные контексты.

Данный метод был использован для анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Тестирование, как считает Л.Ф. Бурлачук – один из методов исследования личности, заключающийся в диагностике личности, ее психических состояний, функций на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания с заранее определенной надежностью и валидностью [цит. по 3 с.127]. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик. В зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов которого психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития свойств.

В психологическом словаре «эксперимент – (от лат. experimentum – проба, опыт) – исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении. Эксперимент – сторона общественно исторической практики человечества и поэтому является источником познания и критерием истинности гипотез и теорий» [цит. по 45 с. 376].

Таким образом, эксперимент позволяет опытным путем проверить гипотезу.

Констатирующий эксперимент рассматривается как синоним обучающего эксперимента. Констатирующий эксперимент (обучающий эксперимент) (англ. educational experiment) – разновидность естественного эксперимента, отличительная особенность которого состоит в том, что психические явления (составляющие предмет изучения) не только вызываются, но и корректируются в условиях опыта [цит. по 45 С. 343 - 344].

Математико-статистический Т - критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на

одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [цит. по 45 С. 387].

Реализация программы коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития предполагает проведение формирующего эксперимента. По определению Г.С. Горбатова, «корректирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества» [цит. по 48 с. 26]. Корректирующий эксперимент позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности коррекции видов внимания у младших школьников ЗПР, определить условия его эффективного развития.

Для выявления уровня сформированности внимания использовались следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень объема внимания;
- уровень скорости переключения внимания;
- уровень распределения внимания.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития видов внимания у младших школьников ЗПР: низкий, средний и высокий.

Во время обследования психолог ведет протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения;
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости;
- характер контакта со взрослыми;
- отношение к выполнению заданий;
- уровень активности при выполнении заданий.

Так как уровень внимания определяется через диагностику его



свойств, мы использовали следующие методики: «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса).

Методика №1 «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера)

Назначение теста:

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

Инструкция к тексту:

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

Оценка проводится по следующим параметрам: 1) высший, 2) средний и 3) низший уровни.

Высший уровень: знаки расставлены правильно, задание выполнено верно.

Средний уровень: задание выполнено с одной ошибкой (например знаки перепутаны между собой в треугольнике и ромбе).

Низший уровень: задание выполнено с двумя ошибками, либо полностью неправильно.

Методика №2 «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса)

Назначение теста:

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения концентрации и устойчивости внимания.

Описание текста:

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего

содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка проводится следующим образом:

Концентрация и устойчивость высокая: длительно удерживает внимание на объекте;

Концентрация и устойчивость средняя: внимание удерживает на несколько секунд, быстро отвлекается;

Концентрация и устойчивость низкая: внимание рассеянное, не задерживается на одном объекте.

Методика № 3. Кольца Ландольта

В качестве основного методического, стимульного материала для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания старших дошкольников выбраны кольца Ландольта, и это сделано потому, что они

являются универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания детей разного возраста и взрослых людей, получая сравнимые и преемственные показатели. Ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их. Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда. При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы, и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Для изучения особенностей внимания у детей дошкольного возраста были использованы следующие методики: «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), кольца Ландольта которые направлены на определение уровня развития внимания у детей дошкольного возраста. Результаты по данным методикам предложены в следующем параграфе.

Для математической обработки соответственно применить Т-критерий Вилкоксона, который применяется для составления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменения, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, исследование проводилось в три этапа: поисково – подготовительный, опытно – экспериментальный и контрольно – обобщающий. Были использованы такие методы, как анализ психолого-

педагогической литературы, методики «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), кольца Ландольта которые направлены на определение уровня развития видов внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Данные методики являются надежным средством выявления свойств внимания у младших школьников.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование видов внимания проводилось на базе МБОУООШ №110 г.Челябинск. В диагностическом исследовании принимали участие дети с ЗПР в количестве 20 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения. Дети данной группы из семей разного уровня благополучия и с различиями в социальном положении. Состав семей в большинстве случаев полный, с одним или двумя – тремя детьми. Большинство детей ощущают себя в группе уютно и комфортно, все дети очень хорошо общаются между собой и с воспитателями, охотно идут на контакт, на занятиях активны и с удовольствием выполняют все задания. Они стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. В ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи полегче. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу.

В данной группе были проведены методики «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), Кольца Ландольта которые направлены на определение уровня развития внимания у детей школьного возраста.

Результаты по методике Пьерона–Рузера представленные в Приложение 2 в таблице 1 и на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение уровней переключения и распределения внимания у младших школьников с задержкой психического развития (методике Пьерона–Рузера)

Анализируя результаты по методике Пьерона–Рузера, которая помогает изучить особенности переключения и распределения внимания, видим, что 25% - 5 человек из группы, имеют низкий уровень переключения и распределения внимания. Дети допускали более двух ошибок или совсем не смогли выполнить задание. Они были не внимательны при объяснении задания экспериментатором, отвлекались на посторонние действия. Это указывает на недостаточное развитие внимания у детей. Средний уровень переключения и распределения внимания показали 60% - 12 человек из группы, эти дети выполнили задание с одной ошибкой. Это указывает на то, что развитие внимания детей, соответствует их возрастному уровню. Высокий уровень переключения и распределения внимания имеют 15% - 3 человека из группы, эти дети все знаки расставили правильно, задание было выполнено без ошибок. Дети были очень сосредоточены при выполнении задания, внимательно слушали экспериментатора.

Таким образом, можно сказать, что в основном дети обладают средним уровнем переключения и распределения внимания.

Результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение уровней концентрации и устойчивости внимания у младших школьников с задержкой психического развития (по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса)

При исследовании 30% (6 детей) показали высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети длительно удерживали внимание на объекте. Не отвлекались на посторонние действия, внимательно слушали правила задания. Средний уровень концентрации и устойчивости внимания показали 55% (11 детей), эти дети удерживали внимание на несколько секунд, быстро отвлекались на посторонние действия. 15% (3 ребенка) показали низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Внимание у детей рассеяно, не задерживается на одном объекте.

Обобщая результаты методик, можно сказать, что у большинства детей внимание развито на среднем уровне. Эти данные показывают нам, что некоторые дети нуждаются в дополнительных занятиях по развитию внимания.

Результаты по методике Кольца Ландольта представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.



Рисунок 5. Уровни распределения и устойчивости внимания у младших школьников с задержкой психического развития (по методике Кольца Ландольта)

Слабый уровень выявлен у 45% (7 детей), визуальное мышление детей развито слабо, попытки использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков не будут иметь успеха для таких детей. Средний уровень выявлен у 30% испытуемых (6 детей), они лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Высокий уровень выявлен 25% (5 детей), визуальное мышление ребенка развито хорошо, эти дети могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Таким образом, проанализировав полученные данные всех проведенных методик, мы смогли проверить внимания. Результаты представлены в Приложении 2 в таблице 4 и на рисунке 6.



Рисунок 6. Обобщенные результаты по методикам ( Пьерона-Ружера, «Найди и вычеркни» П. Я. Кеэса, Кольца Ландольта)

Полученные результаты показывают, что на начало исследования у воспитанников старшей группы преобладает средний уровень сформированности внимания 70% (14 детей), низкий уровень у 15% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 15% (3 ребенка).

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В программе коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития приняли участие школьники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания.

На основании результатов исследования определена группа младших школьников с задержкой психического развития в количестве 17 человек, которые характеризуются средним уровнем внимания, когда информация предъявлена наглядно; зрительная память у них ассоциативная; достаточно сформированное речевое развитие; способны осознавать смысл, суть закономерностей, правильно применять их на практике; в норме развито понятийное образное мышление. Эти дети нуждаются в участии в программе



коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

## Вывод по главе 2

Исследование коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Констатирующий эксперимент проводился на базе школы № 110 города Челябинска в 3 В классе. В диагностическом исследовании принимали участие дети 3 В класса в количестве 20 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения.

Полученные результаты показывают, что на начало исследования у воспитанников 3 В класса преобладает средний уровень сформированности видов внимания 70% (14 детей), низкий уровень у 15% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 15% (3 ребенка).

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР. В программе коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР приняли участие школьники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания, в количестве 17 человек.

ГЛАВА III. Экспериментальная работа по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с задержкой психического развития

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития

Тема программы: Коррекция видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель: скорректировать виды внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи:

- скорректировать мотивационную и волевую готовность детей;
- способствовать развитию производительности поведения, эмоций и чувств детей;
- развивать психические качества (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать речь, словарный запас, мелкую моторику;
- способствовать развитию навыков общения, установление контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

Методы включающие: арттерапию - работа с рисунком, визуализация образов, составление коллажей; игровую терапию - игры и упражнения, психогимнастика, ролевые игры.

Коррекционный материал: специально оборудованная аудитория, в зависимости от метода подобран материал (фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный,
- формирующий,
- закрепляющий.

Коррекция видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, конструирование, рисование, речевая деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития. Объем программы рассчитан на 4-5 месяцев. Всего 12 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 30 до 40 минут.

Актуальность программы: психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психологического развития в период школьного детства. В этом смысле проблема готовности школьников к обучению в школе приобретает особое значение. С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в школьных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Основной целью определения видов внимания является профилактика школьной дезадаптации. Для успешной реализации этой цели проводится комплекс тренинговых занятий по подготовке детей к школьному обучению. Предлагаемые занятия по коррекции психологической готовности к школе способствуют развитию таких психических качеств, как мышление, внимание, память, воображение, а также развитию речи, словарного запаса, мелкой моторики. Кроме того, на занятиях уделяется внимание развитию эмоций и чувств детей; развитию навыков общения, установления контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение. Однако наибольшее внимание уделяется развитию произвольности поведения.

Комплекс занятий по подготовке детей к школьному обучению

## Занятие №1

## I. Организационный момент.

## 1. Ритуал приветствия: речевка.

Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей.

## 2. Упражнение – разминка: «Теремок» (пальчиковая игра).

Цель: разминка мелкой моторики, настрой на рабочий лад.

## II. Основная часть.

## 1. Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

## 2. Игра «Отгадай - ка»

Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

## 3. Игра «Не шевелись».

Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

## III. Заключительная часть.

Ритуал прощания:

## Занятие №2

Структура занятия.

## I. Организационный момент.

- ритуал приветствия;

- разминка «Теремок»

Цель: разминка мелкой моторики, настрой на рабочий лад.

## II. Основная часть.

## 1. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

## 2. Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно – образного мышления, формирование познавательной сферы психики.

## 3. Игра «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

4. Нарисовать запомнившиеся игрушки.

III. Заключительная часть.

Итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?
- что понравилось больше всего?

Ритуал прощания: «Речевка»

## Занятие 3

Цель: развитие внимания и памяти.

I. Организационный момент.

1. Ритуальный момент – речевка
2. Упражнение – разминка «Яблочко»

Цель: способствовать объединению, сплочению коллектива.

II. Основная часть.

1. Речевая разминка «На горе Арарат стоит крупный виноград»
2. Игра «Замри».

Цель: развитие внимания и памяти.

3. Офтальмотренаж (глазодвигательные упражнения).

Нарисовать двумя руками круг в воздухе, квадрат.

4. Дыхательные упражнения «Лифт»

5. Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимание, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

III. Заключительная часть.

а) итог занятия:

б) Ритуальный момент.

## Занятие №4

Цель: развитие внимания, воображения.

## I. Организационный момент

1. Ритуал приветствия (речевка);

2. Вводная часть: упражнение – разминка «Настроение в цвете».

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

## II. Основная часть.

1. Игра «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

2. Игра «Изображение предметов».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умения видеть другого.

3. Игра «Назови соседей»

Цель: развитие математических способностей.

4. Игра «Запомни свое место».

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

5. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»

## III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.

2. Ритуальный момент (речевка).

## Занятие №5

### I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия (речевка).

2. Вводная часть: упражнение – разминка «Кто позвал?»

Цель: объединение, раскрепощение участников.

### II. Основная часть.

1. Игра «Найди такую же форму»

Цель: закрепление знания геометрических форм, развитие внимания.

2. Игра «Пары слов».

Цель: развитие памяти, слухового восприятия, обучение запоминания по ассоциации.

3. Узорный диктант.

Цель: развитие волевых качеств личности (умение слушать и работать по определенному правилу).

#### 4. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

### III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.
2. Ритуальный момент (речевка).

### Занятие №6

#### I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия.
2. Вводная часть: игра «Ветер дует».

Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

#### II. Основная часть.

1. Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

2. Упражнение «Дорисуй фигуру» (по методу Дьяченко, Торренса)

Цель: способствовать развитию воображения, способности создавать оригинальные образы.

3. Физкультминутка «Отдых наш физкультминутка».

4. Игра «Земля, воздух, вода, огонь».

Цель: развитие внимание, представление об окружающем мире, быстроты реакций.

5. Игра «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности»

### III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.
2. Ритуал прощания - речевка.

### Занятие №7

## I. Организационный момент.

### 2. Вводная часть: игра «Менялки».

Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

## II. Основная часть

### 1. «Задачки в стихах»

Цель: развитие математических способностей, логического мышления.

### 2. Упражнение «Дорисуй круги до предмета»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

### 3. Офтальмотренаж «Лабиринт»

### 5. Упражнение «Фигуры Бернштейна»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

## III. Заключительная часть

### 1. Рефлексия.

2. Ритуальный момент – речевка. ( полное описание коррекционной работы в приложении 3).

Для достижения поставленной цели программы формирования видов внимания у младших школьников ЗПР необходимо взаимодействие педагогов ДООУ и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

### 3.2. Анализ результатов исследования внимания у младших школьников с ЗПР после коррекционной работы

В программе коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития приняли участие 70% (17 из 20 детей), у которых низкий и средний уровни сформированности видов внимания.



Для проверки эффективности проведенной программы по коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития была проведена повторная диагностика по методикам «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), кольца Ландольта.

Результаты повторного проведения по методике Пьерона–Рузера представленные в Приложение 4 в таблице 5 и на рисунке 7.

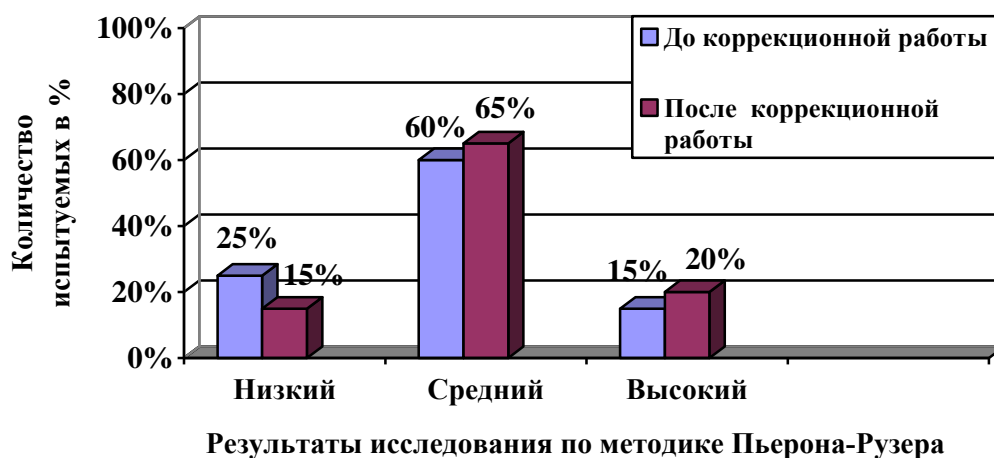


Рисунок 7. Результаты исследования по методике Пьерона–Рузера до и после экспериментального взаимодействия

Анализируя результаты по методике Пьерона–Рузера, которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности, видим, что низкий уровень уменьшился на 10% и составил 15% (3 ребенка). Средний уровень у 65% (13 детей), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 5%), эти дети имеют средний уровень внимания. Высокий уровень выявлен у 20% (4 ребенка), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 5%), такие дети имеют высокий уровень внимания.

Результаты повторного проведение методики Результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса, представленные в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 8.

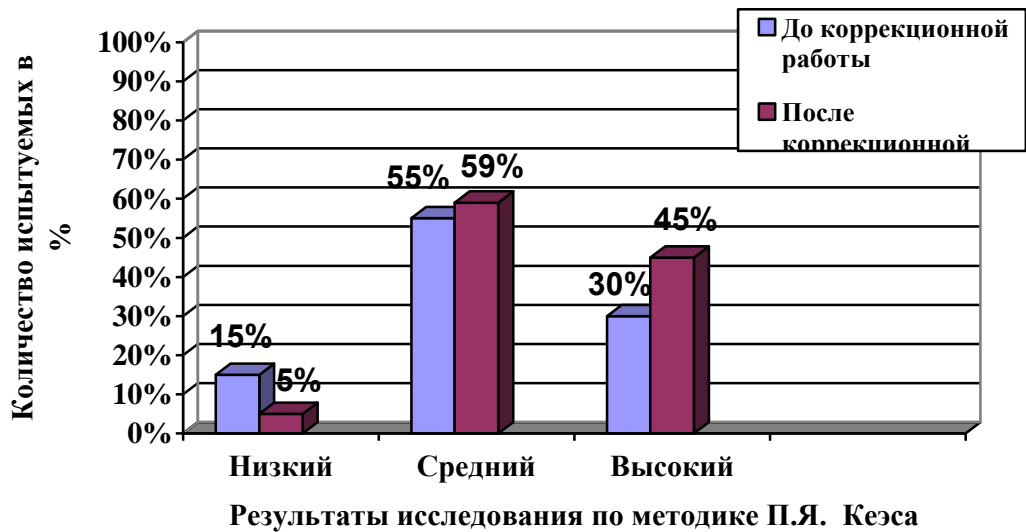


Рисунок 8. Результаты исследования по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса до и после экспериментального взаимодействия

Слабый уровень уменьшился на 10% и составил 5% (1 ребенок). Средний уровень выявлен у 50% (10 детей), этот показатель уменьшился на 5%, такие дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Высокий уровень выявлен у 9 детей (45%), этот показатель увеличился на 15%, у таких детей визуальное мышление развито хорошо, они могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Результаты по методике Кольца Ландольта приведены в Приложении 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

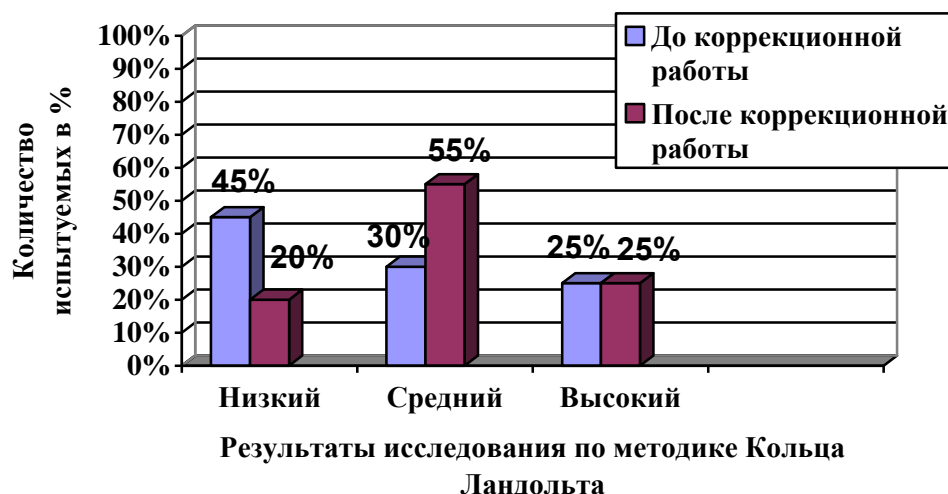


Рисунок 9. Результаты исследования по методике Кольца Ландольта до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень уменьшился на 25% и составил 20% (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 11 детей (55%), данный показатель увеличился на 25%. Высокий уровень выявлен остался без изменений, 25 % (5 детей). Результаты первого блока групповых методик говорят нам о преимущественно среднем уровне развития исследуемых признаков, что вполне соответствует данной возрастной норме и подлежит формированию в будущем.

Полученные результаты показывают, что после проведения корректирующей работы у воспитанников младшей группы понизился низкий уровень корректирования видов внимания на 10%, что составляет 5% (1 ребенок), средний уровень остался без изменений, 70% (14 детей), а высокие уровень коррекции видов внимания повысился на 10% и составил 25% (5 детей).

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам теста Тулуза-Пьерона, которые представлены в приложении 4 в таблице 9 и на рисунке 10. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста Пьерона–Рузера уровень концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста Пьерона–

Рузера уровня концентрации внимания на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

$H_1$ : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$$T = \sum R,$$

Где  $R$ , - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для  $T$ .
7. Строим ось значимости.

Результат:  $T_{ЭМП} = 57$

Критические значения  $T$  при  $n=20$

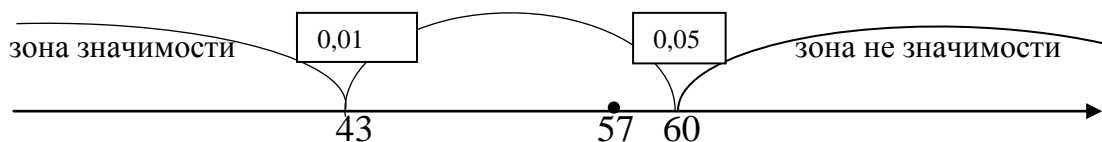


Рисунок 21. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне неопределенности.

Ответ: Принимается гипотеза  $H_0$ .

Значения, полученные в результате проведения методики теста Пьерона–Рузера уровень концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста Пьерона–Рузера уровня концентрации внимания на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в нетипичном направлении в область незначимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов по методике тесту Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне сформированности видов внимания младших школьников с задержкой психического развития, так как было мало времени для проведения методик и корректировки видов внимания младших школьников. Программа коррекции видов внимания привела к повышению высокого уровня корректировки видов внимания на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития

Проведение констатирующего и формирующего эксперимента и последующего анализа полученных результатов позволило составить некоторые рекомендации для воспитателей и родителей, чтобы сохранить результаты коррекции видов внимания, а также сделать работу систематичной при коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В основу рекомендаций легли теоретические основы и практические результаты.

Школьный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с взрослым. Интерес родителей к делам школьника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода заданий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей [6, с. 154].

Главное требование — это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи [там же, с. 167].

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это проявляется в формировании у ребенка произвольного действия.

Произвольное внимание тесно связано с речью. В школьном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Исследования показывают, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении.

Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание младшего школьника с ЗПР тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в период школьного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля;

Одна из задач развития внимания – коррекция контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя школьники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего школьного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными.

Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на

занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения.

Было выявлено, что для поддержания внимания используются закономерности всех видов внимания. Непроизвольное внимание возникает в силу свойств объекта или связано с особенностями воспринимающего субъекта. Известно, что интенсивность раздражителя, его динамический характер способствуют привлечению внимания. Следовательно, воспитателю можно порекомендовать изменение силы голоса, темпа речи, паузы во время объяснения материала. Речь при этом должна быть эмоционально насыщенной, выразительной. Важное значение имеет мимико-пластический образ, использование жестов. Считается, например, если воспитатель делает несколько шагов навстречу детям, внимание усиливается, если отходит – ослабевает. Привлекает внимание новизна объектов или новизна (необычность) манеры изложения.

Содержательные приемы поддержания внимания основываются на интересах личности (содержание излагаемого, увлекательная форма изложения, разнообразие методов работы с материалом, использование наглядности, технических средств). Внимание поддерживается за счет пробуждаемых у школьников эмоций и чувств: эмоциональная окраска



воспринимаемого (насыщенный цвет, мелодичный звук), высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение). Привлекают внимание состояние ожидания объекта, его значимость, соответствие актуальным потребностям субъекта.

Методические рекомендации для родителей по развитию внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Вам часто жалуются, что ребенок невнимательный, крутится - вертится на занятиях, недослушивает задание? Что ж давайте разберемся: что такое внимание и как Вы можете его развить у своего ребенка

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развита переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш запомнил стихотворение, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.

- Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить

родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

- Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

- Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

- Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.

- Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!»). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь

экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

- Ласковые прикосновения родителей помогут ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

- Родители ребенка должны быть единомышленны и последовательны, поощряя и наказывая его. Малыш, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

- Родители детей часто сами испытывают мышечное напряжение, поэтому упражнения на релаксацию могут быть полезны и для них.

- Подобные занятия можно рекомендовать не только родителям, но и педагогам.

- Необходимо доверять ребенку. Недоверие порождает тревогу, неуверенность, внутренние конфликты.

- Взрослым следует избегать противоречий в своих действиях, словах, поступках.

- Честность, доверие, безусловное принятие – основа эмоционального благополучия ребенка. Он должен знать: он хороший, любимый.

- Помогать ребенку находить ситуации, в которых он будет успешен. Хвалить его чаще, быть щедрым на проявления любви и ласки. Повышать самооценку ребенка.

- Слабым местом детей часто является повышенная утомляемость.

- Важно сохранить эмоционально глубокие отношения с ребенком для оказания ему помощи и поддержки.

- Оказывать поддержку, проявлять искреннюю заботу о ребенке, чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам.

- Называть чаще ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых.

- Поручать выполнение престижных поручений.

- Если сравнивать результаты работы, то только его собственные (достиг вчера, неделю или месяц назад).

- Не следует торопить и подгонять их с ответом, дать время для ответа, и не повторять вопрос несколько раз (в противном случае ребенок ответит нескоро, т.к. новое повторение вопроса он будет воспринимать как новый стимул). Лучше избегать решения тех задач, которые ограничены во времени.

- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»)

- Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

- Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

- Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

- Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

- Если родители не удовлетворены поведением и успехами своего ребенка, это еще не повод, чтобы отказать ему в любви и поддержке. Пусть он живет в атмосфере тепла и доверия, и тогда проявятся все его многочисленные таланты.

- Следует чаще хвалить ребенка его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

- Можно оформить стенд «Звезда недели», на котором раз в неделю вся информация будет посвящена успехам ребенка.

- Обучение детей умению управлять своим поведением.

- Обращаясь к ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо вы наклонитесь к нему, либо приподнимите ребенка до уровня ваших глаз.

- Необходимо рассказать об одной из ошибок, совершенных сегодня на уроке, дома, в транспорте. Поначалу дети могут не принять эту игру. Об ошибках говорить самим, да еще перед остальными – для многих это все равно что продемонстрировать всем пятно на одежде. Поэтому очень важно, чтобы и сам взрослый принимал участие в этой игре. Открывая эту тайну своим ученикам, мы помогаем им усвоить, что ошибки – нормальная часть жизни каждого человека.

- Показывайте ценность ошибки как попытки.

- Раскрывайте сильные стороны своих детей

- Обращайте внимание на сильные стороны ребенка. Едва заметив что-то ценное в нем, прямо скажите ему об этом.

Для взрослых важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния ребенка;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, младшие школьники с ЗПР часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам). Такая инструкция организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности.

Давая задание ребенку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Отвлекать ребенка могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами" и ориентировать его на завершение основной деятельности.

Для этого давайте ребенку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски ("Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая

свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается.

Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлекаться, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком. Переключаемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.

Предложите ученикам рассмотреть знакомый предмет и затем, отвернувшись, подробно его описать. От раза к разу дети успевают рассмотреть предмет за более короткий отрезок времени, а описывают его более подробно. Так развивается концентрация внимания.

Для развития звукового внимания даются задания определить шумы и звуки внутри класса (зала), за дверью в коридоре, на улице, в соседнем помещении и затем выделить из массы звуков именно те, которые присущи указанному месту. Можно попытаться угадывать концертные звуки, степень их дальности, анализировать их характер.

Полезно давать задания на быстрое переключение внимания с одного предмета на другой (с ближнего на дальний и наоборот). Например, рука, окно, туфли, дверь и т.д.

Интересным упражнением будет переключение внимания со зрительного на слуховое или осязательное. Например, зеркало, звук с улицы, ткань костюма, фортепиано, звук в соседнем классе, линии ладони и т. д.

Не смотря на игровой характер упражнений, они могут быть полезны для проведения во время урока, когда дети устали, это поможет им отвлечься и восстановить силы.

Также не стоит забывать о специализированных играх и упражнениях, которые могут проводиться как учителем в классе, так и родителями в домашних условиях. Каждый блок упражнений направлен на развитие одного из свойств внимания, а вместе они оказывают комплексное воздействие и помогают развить все свойства внимания.

Таким образом, эффективная коррекция видов внимания у детей с ЗПР возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей.



### Вывод по главе 3

Таким образом, для достижения поставленной цели программы коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития необходимо взаимодействие педагогов ДООУ и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по психолого-педагогической коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Математическая обработка результатов по методике тесту Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Программа коррекции видов внимания привела к повышению высокого уровня коррекции видов внимания на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

## Заключение.

Проблема изучения видов внимания детей с задержкой психического развития остается наиболее актуальной, так как она является одним из важнейших показателей при оценке психического развития ребенка. Обычно задержки психического развития (ЗПР) диагностируются у детей к окончанию дошкольного возраста или при поступлении в школу. ЗПР проявляется: в пониженном общем запасе знаний, в ограниченности представлении, в малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой превыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи.

Целью работы являлось: теоретически обосновать и экспериментально реализовать психолого – педагогическую коррекцию видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования: виды внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого – педагогическая коррекция видов внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: виды внимания младших школьников с задержкой психического развития возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции внимания у младших школьников с задержкой психического развития. В соответствии с целью и гипотезой были поставлены задачи исследования:

1. проанализировать проблему видов внимания младших школьников с задержкой психического развития в психолого-педагогический исследованиях ;

2. изучить особенности видов внимания младших школьников с задержкой психического развития;

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию видов внимания младших школьников с задержкой психического развития ;

4. Описать этапы, методы, методики исследования;

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования;

6. Разработать и реализовать программу психолого – педагогической коррекцию видов внимания младших школьников с задержкой психического развития;

7. Проанализировать результаты исследования видов внимания младших школьников с задержкой психического развития;

8. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития. Разработать технологическую карту психолого-педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития .

Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого–педагогической литературы, метод целеполагания и моделирование;

2. Эмперические: формирующий и констатирующий эксперимент, проведение методик: методика «Перепутанные линии», методика «Корректирующая проба», методика «Красно-черная таблица», тесту Тулуз-Пьерона, методика «Кратковременная зрительная память»

3. Метод математической обработки: Т – критерий Вилкоксона.

База исследования: МБОУ ООШ № 110 г. Челябинск. 3В класс, 20 человек.

Наше исследование помогло определить уровень видов внимания младших школьников с задержкой психического развития. Мы разработали программу психолого–педагогической коррекции видов внимания у детей

младшего школьного возраста, которая помогла изменить уровни видов внимания.

Описанная программа психолого–педагогической коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития, а так же психолого–педагогические рекомендации по коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития смогут помочь в работе воспитания детей.

В ходе работы цель была осуществлена, задачи решены.

Гипотеза нашего исследования подтверждена: виды внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития изменились, после реализации программы психолого – педагогической коррекции.

## Список литературы.

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2011. – 304 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, серия «Мастера психологии», 2008. – 276с.
4. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Академия, 2005. – 289 с.
5. Большой психологический словарь / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов/авт.: Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2007. – 476 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед. вузов/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368с.
8. Волков Б.С. Возрастная психология: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов/Б.С. Волков, Н.В. Волков; ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2005. – 366с.
9. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
10. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2013. – 608 с.
11. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи. Учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
12. Долгова В.И., Журбенко С.С. Пантомимическая активность как детерминанта телесно-психического здоровья дошкольников//Вестник

Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования, 2012. № 4 (24). – 62 с.

13. Долгова, В.И., Иванова, Л.В., Крыжановская Н.В. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЧГПУ / В.И. Долгова. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – 64 с.

14. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника//Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2014. № 6. – 48 с.

15. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с.

16. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.– М.: Академия, 2006.– 464с.

17. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

18. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. Учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 166 с.

19. Коллюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.

20. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. Учебное пособие. – М.: Пер Сэ, 2008. – 383 с.

21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.

22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 2005. – 144 с.

23. Лысенко Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов. – М.: Владос Пресс, 2006. – 173 с.

24. Малютина С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – 65 с.
25. Мещеряков Б.Г. Психология: тематич. Словарь. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 439с.
26. Михайлюк Р. Воспитание родителей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 213 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2007. – 638 с.
28. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 284 с.
29. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с.
30. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
31. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. Учебник. – М.: Владос, 2007. – 606 с.
32. Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 138 с.
33. Овчарова, Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005. – 363 с.
34. Орлов Р.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. – М.: Юпитер, 2005. – 263 с.
35. Осипова, Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 46 с.
36. Ульянова Н.В. - Челябинск : Цицеро, 2012. – 46 с.
37. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

38. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271с.
39. Павлова Т.В. Психологические особенности развития совместной мыслительной деятельности у дошкольников. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 21 с.
40. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте учебное пособие. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>. — ЭБС «IPRbooks».
41. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с.
42. Педагогическая психология: практикум / Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. – Челябинск: Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.
43. Практикум по возрастной психологии / Под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 685 с.
44. Психологический словарь / под редакцией П.С. Гуревича. – М.: Владос, 2007. – 800 с.
45. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития/ Под ред. А.А. Реана. – СПб: «АСТ», 2010. – 656 с.
46. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками. Учебное пособие / Растин Маргарет [и др.]. – М.: Когито-Центр, 2006. – 196 с.
47. Рамендик, Д.М. Психологический практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
48. Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с.
49. Ридецкая О.Г. Специальная психология. Учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.
50. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с.



51. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Е.А. Савина. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>.— ЭБС «IPRbooks».

52. Савина Е.А. [и др.]. Родители и дети. Психология взаимоотношений – М.: Когито-Центр, 2003.— 230 с.

53. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции психиатрии детского возраста. – М.: Медгиз, 2011. – 406 с.

54. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

55. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.

Российская педагогическая энциклопедия – [http:// www.otrok.ru](http://www.otrok.ru)

56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. – 2000. – 255 с.

57. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков. Учебное пособие. – М.: Владос, 2013. – 143 с.

58. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект пресс, 2005. – 460 с.

59. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Прогресс, 2005. – 672с.

60. Таушканова Е. С. Формирование свойств внимания в условиях дошкольной образовательной организации. <http://e-koncept.ru/2015/75030.htm>. – ISSN 2304-120X

61. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 269 с.

62. Усова А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе: Избранное. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 15 с.

63. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: в 2 томах: избранные труды– М.: Модэк, 2005. – 454 с.

64. Хозиева М.В. практикум по возвратно-психологическому консультированию: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 318 с.
65. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.
66. Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2005. – 467 с.
67. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Экзамен, 2008. – 215 с.
68. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология. Учебно-методическое пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2010. – 128 с.
69. Шабельников В.К. Функциональная психология: (формирование психологических схем): учебник для вузов. – М.: Академ. Проект, 2005. – 591 с.
70. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013. – 567 с.
71. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 2012. – 198 с.

## Приложение 1

Стимульный материал к методикам.

Методика Пьерона–Рузера

ель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

### Процедура исследования

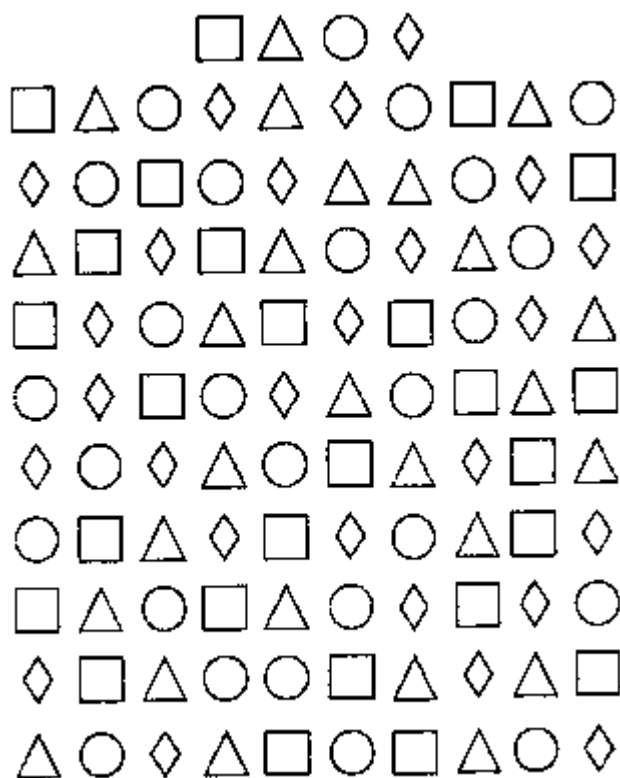
Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

*Инструкция испытуемому:* "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

**Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:**

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

**Тест**



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

### **Обработка и анализ результатов**

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	анг	Уровень концентрации внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90 65-79	4	средний низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика “Найди и вычеркни”

Шкалы: продуктивность внимания, устойчивость внимания

Назначение теста



Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

"Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится".

Стимульный материал к методике - Найди и вычеркни (для детей в возрасте от четырех до пяти лет)

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова "стоп" и "начинай".

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все

время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

$S$  – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

$N$  – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

$t$  – время работы;

$n$  – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная  $t$  в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям  $S$ , полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель  $S$  у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов – показатель  $S$  находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла

6-7 баллов – показатель  $S$  находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов – показатель  $S$  находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель  $S$  находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель  $S$  находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике - Найди и вычеркни

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая №1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания

Кривая №2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания

Кривая №3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания

Кривая №4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания

Кривая №5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

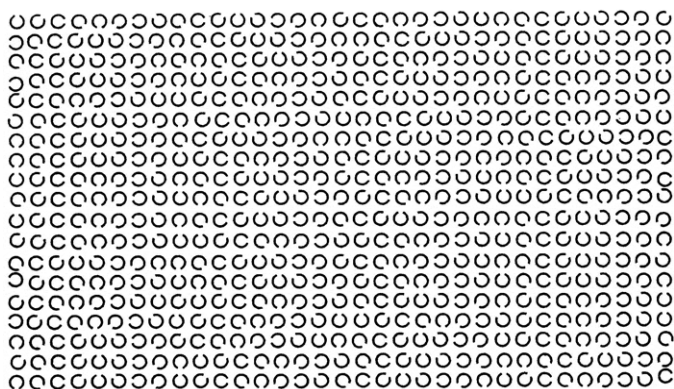
2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

### Методика Кольца Ландольта

В качестве основного методического, стимульного материала для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания младших школьников выбраны кольца Ландольта, и это сделано потому, что они являются универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания детей разного возраста, от младшего до старшего школьного, и взрослых людей, получая сравнимые и преемственные показатели.

Детям, поступающим в школу, чьи особенности внимания определяются с целью установления степени готовности к обучению, желательно предъявлять кольца величиной, примерно равной высоте строчной буквы в букваре. Эта величина приблизительно равна размеру колец в том случае, если вся матрица с кольцами Ландольта размещается в пределах стандартного машинописного листа бумаги. Справа на этом листе обязательно должны указываться фамилия, имя ребенка, его возраст, класс (группа детского сада — для поступающих в школу), а также дата проведения обследования.



Ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта в сопровождении следующей инструкции:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Будь внимателен и работай как можно быстрее". В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Продуктивность и устойчивость внимания ребенка определяются по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n) / t$$

где:  $S$  — показатель продуктивности и устойчивости внимания;

$N$  — количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель продуктивности и



устойчивости внимания за все пять минут, то, естественно,  $N$  будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель  $n$  — числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300);

$n$  — количество ошибок, допущенных ребенком за это же время.

$t$  — время работы в секундах.

В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей  $S$  и один показатель  $S$ , относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.

## Приложение 2

водные результаты исследования видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты по методике Пьерона–Рузера

Таблица 1

ИО	Число обработанных фигур	анг	Уровень
.В.	50		низкий
.С.	89		средний
.Т.	54		низкий
.М.	81		средний
.Г.	75		средний
.А.	72		средний
.Н.	73		средний
.К.	69		средний
.П.	91		высокий
.М.	69		средний
.У.	52		низкий
.А.	68		средний

	.Е.	93		В ЫСОКИЙ
	.К.	60		ни зкий
	.Ц.	70		ср едний
	.А.	91		В ЫСОКИЙ
	.Г.	80		ср едний
	.Е.	64		ни зкий
	.Т.	66		ср едний
	.Ш.	70		ср едний

Низкий уровень - 25% (5 детей)

Средний уровень – 60% (12 детей)

Высокий уровень – 15% (3 ребенка)

Итоговые результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса

Таблица 2

№	Ф ИО	Б аллы	Уров ень
1.	Е .В.	2	низки й
2.	К .С.	8	высок ий
3.	Г .Т.	2	низки й
4.	А .М.	4	средн ий
5.	В .Г.	5	средн ий
6.	В .А.	4	средн ий
7.	А .Н.	5	средн ий
8.	С .К.	6	средн ий

9.	Н .П.	9	ий высок
10	П .М.	4	ий средн
11	М .У.	3	ий низки
12	Ш .А.	8	ий средн
13	Б .Е.	8	ий высок
14	Р .К.	8	ий высок
15	Л .Ц.	5	ий средн
16	М .А.	9	ий высок
17	Э .Г.	7	ий средн
18	А .Е.	8	ий высок
19	Е .Т.	4	ий средн
20	Е .Ш.	5	ий средн

Низкий уровень - 15% (3 ребенка)

Средний уровень – 55% (11 детей)

Высокий уровень – 30% (6 детей)

№	О	ФИ	Шкальная оценка	Урове нь
		Е.В.	3	низкий
		К.С.	12	высокий
3.		Г.Т.	2	низкий
4.		А.М	8	средний
5.		В.Г.	3	Низкий
6.		В.А.	2	Низкий
7.		А.Н	8	средний
8.		С.К.	1	Низкий
9.		Н.П	2	Низкий
10		П.М	0	Низкий
11		М.У	1	Низкий
12		Ш.	9	средний
13	А.	Б.Е.	12	высокий
14		Р.К.	13	высокий
15		Л.Ц.	8	средний
16		М.А	12	высокий
17		Э.Г.	9	средний
18		А.Е.	13	высокий
19		Е.Т.	2	Низкий
20		Е.Ш	8	средний

Низкий уровень - 45% (9 детей)

Средний уровень – 30% (6 детей)

Высокий уровень – 25% (5 детей)

Сводные результаты исследования видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития по методикам ( Пьерона-Рузера, П.Я Кеэса, Кольца Ландольта)

Таблица 4

ИО	Ф	методике Пьерона–Рузера	методике «Найди вычеркни» П.Я. Кеэса	методике Кольца Ландольта	Итоговые результаты
.В.	Е	низкий	низкий	низкий	Низкий
.С.	К	средний	высокий	высокий	Средний
.Т.	Г	низкий	низкий	низкий	Низкий
.М.	А	средний	средний	средний	Средний
.Г.	В	средний	средний	Низкий	Средний
.А.	В	средний	средний	Низкий	Средний
.Н.	А	средний	средний	средний	Средний
.К.	С	средний	средний	Низкий	Средний
.П.	Н	высокий	высокий	Низкий	Средний
.М.	П	средний	средний	Низкий	Средний
.У.	М	низкий	низкий	Низкий	Низкий
.А.	Ш	средний	средний	средний	Средний
.Е.	Б	высокий	высокий	высокий	Высокий
.К.	Р	низкий	высокий	высокий	Высокий
.Ц.	Л	средний	средний	средний	Средний
.А.	М	высокий	высокий	высокий	Высокий
.Г.	Э	средний	средний	средний	Средний
.Е.	А	низкий	высокий	высокий	Средний
.Т.	Е	средний	средний	Низкий	Средний
.Ш.	Е	средний	средний	средний	Средний

Низкий уровень - 15% (3 ребенка)  
Средний уровень – 70% (14 детей)  
Высокий уровень – 15% (3 ребенка)

### Приложение 3

Программа коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития

#### Занятие 1

Оборудование: папка с загадками, магнитофон, диск с веселой музыкой.

#### I. Организационный момент.

##### 1. Ритуал приветствия: речевка.

Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей.

Расположение участников в кругу, взявшись за руки.

Мы веселые ребята!

Мы ребята дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!

##### 2. Упражнение – разминка: «Теремок» (пальчиковая игра).

На поляне теремок (двумя руками показываем крышу домика)

Дверь закрыта на замок (сомкнули руки в замок)

Из трубы идет дымок (большой палец встречается с каждым пальчиком, образуя колечки)

Вокруг терема забор (растопырили пальцы)

Чтобы не забрался вор (щелчки)

Тук – тук – тук – 2 раза (кулаками по ладони)

Открывайте (широко развели руки в сторону)

Я вам друг! (ладони сомкнули одна поперек другой)

#### II. Основная часть.

##### 1. Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

Дети образуют круг. Педагог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

##### 2. Игра «Отгадай - ка»

Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

- Отгадать загадки, связанные со школой, школьными принадлежностями.

##### 3. Игра «Не шевелись».

Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры.

#### III. Заключительная часть.

Ритуал прощания:

Расположение участников в кругу.

Мы веселые ребята!

Мы ребята – дошколята!

На занятии мы пришли,

Чтобы знания обрести!

Занятие №2

Оборудование: игрушки (8-9 шт.), цветные фигуры в конвертах для игры «Собери квадрат», альбомы, цветные карандаши.

Структура занятия.

I. Организационный момент.

- ритуал приветствия;

- разминка «Теремок» (см. 1 занятие)

II. Основная часть.

1. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

На столе 6-8 игрушек. Детям нужно запомнить их. Затем за ширмой менять местами игрушки, убирать, добавлять новую игрушку.

2. Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно – образного мышления, формирование познавательной сферы психики.

- Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

3. Игра «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Ход игры - играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с детьми: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, если «воздух» - руки вверх, если «огонь» - вращение руками в локтевых суставах.

Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

4. Нарисовать запомнившиеся игрушки.

III. Заключительная часть.

Итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?

- что понравилось больше всего?

Ритуал прощания: «Речевка» (см. занятие №1).

Занятие 3

Оборудование: маленький мяч - мякиш, магнитофон, музыкальный диск с веселой мелодией.

I. Организационный момент.

1. Ритуальный момент – речевка (см. занятие №1).

2. Упражнение – разминка «Яблочко» (мяч – мякиш передавать подбородком, без рук).



Цель: способствовать объединению, сплочению коллектива.

## II. Основная часть.

### 1. Речевая разминка «На горе Арарат стоит крупный виноград»:

- прочитать хором;
- громко;
- тихо;
- шепотом;
- выделяя голосом слово «Арарат», виноград,
- выделяя голосом звук [p],
- с радостью,
- с грустью,
- спокойно,
- индивидуально с звуком [p].

### 2. Игра «Замри».

Цель: развитие внимания и памяти.

- дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжками, хлопками над головой и по бедрам);

- внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

### 3. Офтальмотренаж (глазодвигательные упражнения).

Нарисовать двумя руками круг в воздухе, квадрат.

### 4. Дыхательные упражнения «Лифт»

- Представить в правой руке игрушку, опустить руки вниз, по счету от 1 до 10 поднимаем игрушку на 10-й этаж.

### 5. Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимание, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

Дети стоят полукругом. Педагог поочередно бросает мяч и называет первый слог слова.

Дети заканчивают слово: ма..., ку..., до..., но..., и т.д.

## III. Заключительная часть.

### а) итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?
- что запомнилось?

### б) Ритуальный момент.

### Занятие №4

Оборудование: краски, альбомы, магнитофон, диск с релаксационной мелодией, веселой музыкой.

## I. Организационный момент

### 1. Ритуал приветствия (речевка);

### 2. Вводная часть: упражнение – разминка «Настроение в цвете».

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

- детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги;

- рефлексия по рисункам;

- затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое.

II. Основная часть.

1. Игра «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Дети делятся на 2 группы.

Педагог: какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

В конце идет обсуждение, поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

2. Игра «Изображение предметов».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умения видеть другого.

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

3. Игра «Назови соседей»

Цель: развитие математических способностей.

Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч и называет числа от 0 до 10. Дети называют соседей этого числа.

4. Игра «Запомни свое место».

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят в кругу или в разных местах зала. Необходимо заполнить свои места. Затем включается веселая музыка и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.

5. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.

2. Ритуальный момент (речевка).

Занятие №5

Оборудование: геометрические фигуры, листы в клетку, карандаш простой, книга

С. Коноваленко.

I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия (речевка).

2. Вводная часть: упражнение – разминка «Кто позвал?»

Цель: объединение, раскрепощение участников.

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центре круга и закрывает глаза. Ведущий притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя ведущего. Ведущие должны угадать «Кто назвал его имя?»

II. Основная часть.

1. Игра «Найди такую же форму»

Цель: закрепление знания геометрических форм, развитие внимания.

Показывается образец определенной формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Предлагается найти в комнате крупные предметы такой же формы.

## 2. Игра «Пары слов».

Цель: развитие памяти, слухового восприятия, обучение запоминания по ассоциации.

Детям нужно запомнить второе слово из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Объясняется, как мне легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

## 3. Узорный диктант.

Цель: развитие волевых качеств личности (умение слушать и работать по определенному правилу).

Рисуем по клеточкам собачку (стр. 235, книга «Развитие мышления и памяти у детей с 3-х лет, С. Коноваленко).

## 4. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

Дети поворачивают туловище вправо – влево, руки свободно болтаются как у тряпичной куклы, на слово «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Показ примера, дети повторяют.

Шалтай – болтай сидел на стене

Шалтай – болтай свалился во сне.

### III. Заключительная часть.

#### 1. Рефлексия.

#### 2. Ритуальный момент (речевка).

### Занятие №6

Оборудование: альбомы с нарисованными фигурами, цветные карандаши.

#### I. Организационный момент.

##### 1. Ритуал приветствия (речевка, см. занятие №1).

##### 2. Вводная часть: игра «Ветер дует».

Цель: формирование эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

- ветер дует на того, у кого светлые волосы (все светловолосые объединяются в круг),

- кто любит мороженное,

- кто хочет в школу,

- у кого есть брат или сестра,

- у кого нет друзей,

- кто много плачет, и т.д.

#### II. Основная часть.

## 1. Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова:

- шкаф, стол, диван ... ,
- лук, морковь, свекла ... ,
- роза, ландыш, василек ... ,
- корова, теленок, овечка ... ,
- машина, экскаватор, газель ... ,
- книга, тетрадь, ручка, карандаш, ... ,
- гармошка, бубен, пианино, ... ,
- подорожник, щавель, мята, зверобой, ... ,
- волк, лиса, заяц, медведь, ... .

Подобрать обобщающие слова.

## 2. Упражнение «Дорисуй фигуру» (по методу Дьяченко, Торренса)

Цель: способствовать развитию воображения, способности создавать оригинальные образы.

Раздать карточки с фигурами, дети должны дорисовать фигуру до картины.

## 3. Физкультминутка «Отдых наш физкультминутка».

## 4. Игра «Земля, воздух, вода, огонь».

Цель: развитие внимания, представление об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря: «Вода» («Воздух», Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает).

При слове «Огонь», ребенок хлопает в ладоши и крутится вокруг себя.

## 5. Игра «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности»

Ход: выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разминая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разминая руки.

## III. Заключительная часть.

## 1. Рефлексия.

## 2. Ритуал прощания - речевка.

## Занятие №7

Оборудование: альбомы с 12 нарисованными кружочками, цветные карандаши.

## I. Организационный момент.

Ритуал приветствия (речевка, см. занятие №1).

## 2. Вводная часть: игра «Менялки».

Цель: формирование эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

Дети и педагог сидят в кругу на стульях, педагог – ведущий один стул убирает и говорит: «Меняются местами те, кто любит шоколад», тот кому места не досталось, становится ведущим и игра продолжается.

## II. Основная часть

### 1. «Задачки в стихах»

Цель: развитие математических способностей, логического мышления.

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок – сосед

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок?

Пошла курочка гулять,

Собрала своих цыплят.

Шесть бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Посчитайте – ка, ребята,

Сколько было всех цыплят?

У богатого волчонка

Было кваса два бочонка.

Тут еще один бочонок

Прикатил домой волчонок.

Вместе складывать их стал –

Сколь бочонков насчитал?

Три синицы на кормушке.

Две синицы на кадлушке.

Мы умеем прибавлять:

Всех синичек будет ... (пять)

Васька – ловкий рыбак –

Ловит рыбок на крючок.

Трех поймал он на рассвете,

Трех поймал в вечерний час.

Три плюс три – любой ответит

То, что рыбок ... у нас. (шесть)

Рано утром у реки

Распустились васильки.

Пять – на левом берегу.

Пять – на правом берегу.

Я цветочки – василечки

Сосчитать легко смогу.

Потому что пять да пять

Будет .... Как не знать?

Белка шишки собирала,

Собирала и считала.  
Забиралась на сосну,  
Прибавляла к трем – одну.  
Было шишек три сначала,  
А теперь ... стало. (четыре)

2. Упражнение «Дорисуй круги до предмета»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

В альбомах детей заранее нарисованы 12 кружочков, которые необходимо дорисовать до предмета.

3. Офтальмотренаж «Лабиринт»

4. Динамическая пауза «Буратино»

5. Упражнение «Фигуры Бернштейна»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Предлагается детям за 30 сек. Запомнить фигуры и зарисовать в альбомах, затем произвести самопроверку.

III. Заключительная часть

1. Рефлексия.

2. Ритуальный момент – речевка

Результаты повторного исследования коррекции видов внимания

Результаты по методике Пьерона–Рузера при повторном исследовании

Таблица 5

О	ФИ	Число обработанных фигур	Ранг	У ровень
.	Е.В	50	5	ни зкий
.	К.С	91	2	в ысокий
.	Г.Т	81	4	ср едний
М.	А.	81	4	ср едний
.	В.Г	75	4	ср едний
А.	В.	72	3	ср едний
Н.	А.	73	3	ср едний
.	С.К	69	4	ср едний
П.	Н.	91	2	в ысокий
М.	П.	69	3	ср едний
У.	М.	52	5	Н изкий
А.	Ш.	68	4	ср едний
.	Б.Е	93	2	в ысокий
.	Р.К	71	3	ср едний
Ц.	Л.	70	4	ср едний
А.	М.	91	2	в ысокий
.	Э.Г	80	3	ср едний

	А.Е	64	5	низкий
	Е.Т	66	3	средний
	Е. Ш.	70	4	средний

Низкий уровень - 15% (3 детей)

Средний уровень – 65% (13 детей)

Высокий уровень – 20% (4 ребенка)

Результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса при повторном исследовании

Таблица 6

№	ИО	Ф	Баллы	Уровень
1	В.	Е.	4	средний
2	С.	К.	8	высокий
3	Т.	Г.	4	средний
4	М.	А.	4	средний
5	Г.	В.	5	средний
6	А.	В.	4	средний
7	Н.	А.	8	высокий
8	К.	С.	8	высокий
9	П.	Н.	9	высокий



10	П. М.	4	средний
11	М. У.	3	Низкий
12	Ш .А.	8	средний
13	Б. Е.	8	высоки й
14	Р. К.	8	высоки й
15	Л. Ц.	5	средний
16	М. А.	9	высоки й
17	Э. Г.	7	средний
18	А. Е.	8	высоки й
19	Е. Т.	4	средний

Низкий уровень - 5% (1 ребенка)

Средний уровень – 50% (10 детей)

Высокий уровень – 45% (9 детей)

Результаты по методике Кольца Ландольта при повторном исследовании

Таблица 7

ИО	Ф	Шкальная оценка
	Е	8

	.В.	
	К	12
	.С.	
	Г	2
	.Т.	
	А	8
	.М.	
	В	3
	.Г.	
	В	2
	.А.	
	А	8
	.Н.	
	С	8
	.К.	
	Н	8
	.П.	
	П	0
	.М.	
	М	8
	.У.	
	Ш	9
	.А.	
	Б	12
	.Е.	
	Р	13
	.К.	
	Л	8
	.Ц.	
	М	12
	.А.	
	Э	9
	.Г.	
	А	13
	.Е.	
	Е	8
	.Т.	
	Е	8
	.Ш.	

Низкий уровень - 20% (4 детей)  
Средний уровень – 55% (11 детей)  
Высокий уровень – 25% (5 детей)

Сводные результаты исследования видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития по методикам ( Пьерона-Рузера, П.Я Кеэса, Кольца Ландольта)

Таблица 8

№	ИО	Ф	методике Пьерона–Рузера	методике «Найди вычеркни» П.Я. Кеэса	методике Кольца Ландольта	Итоговые результаты
1	В.	Е.	низкий	средний	средний	Средний
2	С.	К.	высокий	высокий	высокий	Высокий
3	Т.	Г.	средний	средний	Низкий	Средний
4	М.	А.	средний	средний	средний	Средний
5	Г.	В.	средний	средний	Низкий	Средний
6	А.	В.	средний	средний	Низкий	Средний
7	Н.	А.	средний	высокий	средний	Средний
8	К.	С.	средний	высокий	средний	Средний
9	П.	Н.	высокий	высокий	средний	Высокий
0	М.	П.	средний	средний	Низкий	Средний
1	У.	М.	Низкий	Низкий	средний	Низкий
2	А.	Ш	средний	средний	средний	Средний
3	Е.	Б.	высокий	высокий	высокий	Высокий
4	К.	Р.	средний	высокий	высокий	Высокий
5	Ц.	Л.	средний	средний	средний	Средний
6	А.	М.	высокий	высокий	высокий	Высокий
7	Г.	Э.	средний	средний	средний	Средний

8	1	А.	низкий	высокий	высокий	Средний
	1	Е.	средний	средний	средний	Средний
9	2	Т.	средний	высокий	средний	Средний
0		Ш.				

Низкий уровень - 5% (1 ребенка)

Средний уровень – 70% (14 детей)

Высокий уровень – 25% (5 ребенка)

### Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона.

Таблица 9

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	50	0	0	9
2	89	91	2	2	18
3	54	81	27	27	20
4	81	81	0	0	9
5	75	75	0	0	9
6	72	72	0	0	9
7	73	73	0	0	9
8	69	69	0	0	9
9	91	91	0	0	9
10	69	69	0	0	9
11	52	52	0	0	9
12	68	68	0	0	9
13	93	93	0	0	9
14	60	71	11	11	19
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					57



## Приложение 5

**Технологическая карта внедрения результатов исследования младших школьников с задержкой психического развития**

Цель	Содержание	Методы	Формы	ол-во	ремя	Ответственные
1	2	3	4			7
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии и коррекция видов внимания у младших школьников с ЗПР»</b>						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы работы психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии и ЧГПУ		2013 г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа		сентябрь	Психолог, администрация ОУ

		службы ОУ				
1.3. Разработать этапы внедрения программы коррекции видов внимания у младших школьников с задержкой психического развития	Изуче ние и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективно сти	Ан ализ состояни я ситуации психолог ической готовнос ти в ОУ, анализ програм мы внедрени я, анализ готовнос ти ОУ к инноваци онной деятельн ости по внедрени ю про граммы	Рабо та психологи ческой службы ОУ, совещание , анализ документа ции, работа по составлени ю Программ ы внедрения		ентя брь	Пс ихолог, админис трация ОУ
1.4. Разработать программно- целевой комплекс внедрения программы коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития	Анали з уровня подготовлен ности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирова ние свойств внимания у	Со ставлени е програм мы внедрени я, анализ материал ов готовнос ти ОУ к инноваци онной деятельн ости	Адм инистрати вное совещание , анализ документо в, работа по составлени ю Программ ы внедрения		ентя брь	Пс ихолог, админис трация ОУ

	старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации), подготовка методической базы внедрения Программы					
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР»»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами и внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой		сентябрь	Психолог, администрация ОУ



		Программы				
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Проганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары, выпуски стенгазеты (тема: проблемы, связанные с психологической готовностью детей к школе)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	е менее 5	ентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Проганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки	е менее 5	ентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологиче	Постановка проблемы, обсуждения,	Беседы, консультации, самоанализ		ентябрь - ноябрь	Психолог

технологии ОУ	в	ский подбор и расстановка субъектов внедрения, исследовани е психологиче ского паспорта субъектов внедрения	тренинг развития, методы НЛП, консульт ации с научным руководи телем диссерта ционного исследов ания				
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР»</b>							
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого- педагогическая коррекция видов внимания младших школьников с задержкой психического развития)		Изуче ние материалов и документов о предмете внедрения инновацион ной программы и документац ии ОУ	Фр онтально	Сем инары, работа с литературо й и информац ионными источника ми		екаб рь	Пс ихолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ		Освое ние системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и	Фр онтально и в ходе самообра зования	Сем инары, тренинги (развития, готовности к инновацио нной деятельнос ти)		нвар ь	Пс ихолог, админис трация ОУ

	методов					
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)		евраль	Психолог, администрация ОУ
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	е ме нее б	прел ь	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ		прел ь	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения,	Производственное собрание, анализ документации ОУ		ай	Психолог, администрация ОУ

		экспертная оценка, самоаттестация				
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	е ме нее 5	-е полу годи е	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР»»</b>						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,		нварь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

		ОУ				
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар		нварь – март	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов в ОУ		ай	Психолог, администрация ОУ

5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа коррекции видов внимания младших школьников с задержкой психического развития )	Фронтальное освоение программы формирования свойств внимания у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологий внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений		нварь	Психолог, администрация ОУ
<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой коррекция видов внимания у младших школьников с ЗПР »</b>						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ		нварь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ		нварь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать	Формирование	Анализ	Работа	е	ентя	Психолог,

ать методику освоения внедрения программы	единого методического обеспечения освоения внедрения программы	состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	психологической службы ОУ, методическая работа	месяц 3	ноябрь - декабрь	администрация ОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы коррекции видов внимания у младших школьников с ЗПР»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	месяц 5	ноябрь - декабрь	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающим и к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		арт – май	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы ОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступление на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная и творческая	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программ	ноябрь - февраль	- 3	Психолог, администрация ОУ

		ая деятельн ость	ы			
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуж дение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	На блюдени е, анализ, работа психолог ической службы ОУ, научная деятельн ость	Сем инары, написание научной работы т старей по теме внедрения программ ы, изучение последую щего опыта внедрения Программ ы в различных ОУ	ктя брь - фе вра ль	е мене е 2	Пс ихолог, админис трация ОУ