



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Активный туризм в младших классах основной школы

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«География»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,93 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 16 » 07 2022г.
зав. кафедрой географии и МОГ
(название кафедры)
Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ: 501-057-5-1
Алевская Татьяна Юрьевна *Татьяна*
Научный руководитель:
доцент, кандидат географических наук
Дерягин Владимир Владиславович

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВНОГО ТУРИЗМА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	7
1.1. Понятие «активный туризм» в туристическо – краеведческой деятельности в младших классах основной школы.....	7
1.2. Социальная адаптация средствами активного туризма в младших классах основной школы.....	15
1.3. Особенности однодневного туристического похода в младших классах основной школы.....	20
Вывод по первой главе.....	24
ГЛАВА II. ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОДНОДНЕВНОГО АКТИВНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	25
2.1. Подготовка к однодневному активному туристическому походу младших школьников основной школы.....	25
2.2. Организация однодневного туристического активного похода младших школьников основной школы.....	35
2.3. Процесс внедрения туристическо - краеведческих походов в образовательную деятельность.....	42
Вывод по второй главе.....	49
ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	50
3.1. Отчет об однодневном туристическом походе с младшими школьниками основной школы.....	50
3.2. Исследование эффективности туристических технологий в процессе обучения географии.....	62
Вывод по третьей главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Активный туризм в младших классах основной школы является высокоэффективной технологией формирования в ребенке высоких духовных и физических начал. Участие в туристических походах и походах выходного дня способствует развитию таких качеств, как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Внеурочные занятия по географии и краеведческой деятельности, а также физической культурой и спортом, в том числе и активным туризмом, призваны восполнить этот пробел. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно-сосудистую систему школьников. Активный туризм способствует воспитанию любознательности, волевых качеств. Знакомство с новыми районами, природой, встречи с людьми обогащают человека. Походная туристическая жизнь младших школьников в основной школе развивает наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность.

Наибольшую пользу здоровью приносят такие виды активного туризма, в которых используются активные средства передвижения. Пешие и лыжные походы и путешествия способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры младших школьников основной школы. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений во время путешествий нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстановление работоспособности.

Актуальность работы обусловлена наличием противоречия между необходимостью обеспечения современного качества развивающей

познавательной деятельности на уроках географии и недостаточной эффективностью используемых методов и приёмов для повышения уровня сформированности территориально-ориентированного подхода в рамках урока географии. Поэтому главной проблемой, решаемой данной работой, будет выявление методов, способных пробудить интерес к предмету географии и выработать у школьников территориально-ориентированное мышление.

Активный туризм позволяет решать задачи обучения, воспитания и образования в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала младшего школьника основной школы, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой.

Цель: охарактеризовать особенности организации активного туризма в младших классах основной школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

- 1) Охарактеризовать сущность, содержание функции и виды активного туризма в младших классах основной школы;
- 2) Проанализировать подготовку и организацию активного туризма в младших классах основной школы в общем образовательном учреждении;
- 3) Предложить варианты исследования работы в школьном курсе географии.

Объект исследования: организация активного туризма в младших классах основной школы.

Предмет исследования: механизмы реализации активного туризма в младших классах основной школы.

Научная новизна: обобщение и апробация материалов по теме "Активный туризм в младших классах основной школы"

Практическая значимость работы. Результаты и материалы исследования могут быть использованы методистами, учителями, сопровождающими детей при выездах; в коммерческих предприятиях туризма, а также некоммерческими предприятиями, организующими туристско - краеведческую деятельность (на уроке по географии, биологии). Также в практике преподавания внеурочной деятельности школьников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНОГО АКТИВНОГО ТУРИЗМА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Понятие «активный туризм» в туристско – краеведческой деятельности в младших классах основной школы

Анализируя научную литературу, мы обнаружили отсутствие единого базового определения понятия «активный туризм». Авторы предлагают разные трактовки рассматриваемого понятия, однако все они сходятся в том, что активный туризм предусматривает виды отдыха и путешествий, развлечений, спорта. Это могут быть как пешие походы, спортивные игры, плавание на плотах по бурным рекам, так и подводный туризм, сафари как виды, требующие значительного физического напряжения и доступные далеко не всем категориям туристов.

В процессе активного туризма отдыхающий занимается такими видами деятельности, которые требуют специальной подготовки: активной физической работы организма, работы мышц всего тела [7]. Кроме того, активный туризм — это всегда захватывающее интересное путешествие, наполненное активными способами передвижения, и абсолютное единение с природой.

Под активным туризмом понимается вид путешествия, совершаемый человеком в рекреационных и спортивных целях. И напротив, пассивный туризм — это вид путешествия, ориентированный на более спокойную и менее напряженную в отношении физических нагрузок, программу и предполагающий физический покой организма. Нередко между понятиями активный отдых и активный туризм различные авторы ставят знак равенства. Активный туризм — это не просто вид путешествия, подразумевает собой увлечение различными видами физической

активности (игровые виды спорта, плавание, бег трусцой в ближайшем парке или сквере и т.д.).

Сущность активного отдыха заключается в увеличении двигательной активности человека, что позволяет обеспечивать нормальные физиологические процессы в организме и поддерживать тонус мускулатуры. В результате двигательной активности все системы органов человека поддерживают свою работоспособность, что является залогом хорошего самочувствия и бодрого настроения [9].

Преимуществами активного отдыха по сравнению с пассивным времяпрепровождением являются сочетание возможностью соблюдения режима дня, правил здорового образа жизни с пребыванием на свежем воздухе. Это вариант провести тренировку в спортивном зале или фитнес-клубе, выполнить оздоровительные процедуры в специализированных салонах и домах отдыха.

По мнению Кокорова Ю.М., под школьным активным туризмом понимают туристско – краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ, организуемую школой и внешкольными учреждениями в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени [13]. Расширенным представляется определение Константинова Ю.С., который видит в детско-юношеском туризме средство гармонического развития [14].

Активный туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового закаленного человека. Он учит дружбе, трудолюбию, дисциплинированности, инициативе, взаимопомощи. Так же активный туризм расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы. Он помогает при выборе профессии, оказывает положительное влияние на организм младшего школьника основной школы.

Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. утверждали, что туризм как средство физического воспитания создает наиболее благоприятные

условия для оздоровления младших школьников. В туристических походах получают непосредственное применение изученные на уроках физкультуры двигательные действия (преодоление препятствий, водных преград, лазание, ходьба и другое), по-новому звучат приобретённые на уроках географии, биологии, астрономии знания [5].

Активный туризм, средство обогащения жизненного опыта учеников знакомство с различными профессиями, средство познания красоты природы. Преодоление трудностей в активном туристическом походе воспитывает у них чувство коллективизма, учит становится выше личных симпатий и антипатий, быть чуткими друг к другу, беспощадными к нарушителям дисциплины и порядка. Такой поход поможет глубже понять и изучит натуру каждого ребенка установить доверительные отношения между педагогами и учениками, удовлетворить потребности в новизне, приключениях романтике.

В 1972 году впервые активный туристический поход и соревнования по спортивному ориентированию были включены в комплекс ГТО. В кружках и секциях готовят значкистов и разрядников, а также младших инструкторов по туризму, помощников руководителей активных туристических походов. Руководят кружками педагоги школы или работники станции юных туристов. Школьный самодеятельный лагерь может быть организован как туристический, спортивный или труда и отдыха. Задание этих лагерей одни: укрепление здоровья, воспитание трудовых навыков, нравственных и физических качеств. Но в зависимости от назначения на первый план могут выдвигаться туризм, спорт или общественно полезный труд [28].

Слет туристических соревнований проводится как смотр туристической работы за прошедший учебный год. Приказом директора назначаются начальник слета-соревнования, руководитель походных групп, утверждается положение и судейская бригада.

В качестве внеурочных форм воспитания краеведческой туристической деятельности младших школьников основной школы используются:

- классный час;
- информационный час – ознакомление с информацией младших школьников основной школы;
- проведение патриотических уроков на базе школьного музея;
- проведение спортивно – краеведческих игр;
- участие в создание школьного музея;
- проведение фестивалей краеведческо – туристической направленности;
- проведение конкурсов военной песни, песни о родном крае;
- проведение викторины на знание истории, традиций родного края;
- метод проектов – это интегративное дидактическое средство обучения и воспитания, позволяющее развивать умения и навыки решения поставленной проблемы с помощью проектирования: постановка проблемы, цели, планирование поисковой деятельности, поиск информации, ее обработка, презентация и само презентация [13].
- составление фотоальбомов, создание стенгазет, написание сочинений на тему краеведческой туристической деятельности;
- устный журнал – серии коротких выступлений, обучающихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского туристического коллектива;

Формы внеурочной работы по туристическому краеведческому воспитанию:

- экскурсия – специальная целенаправленная форма организации воспитательного процесса, направленная на изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и др.;
- организация коллективных походов;
- детский образовательный туризм;

Основными и часто используемыми формами организации познавательной деятельности детей, их патриотического воспитания являются урок, внеклассное занятие. В связи с особенностями развития младших школьников основной школы, их быстрой утомляемостью, потерей интереса, необходимостью смены вида деятельности, длительность внеклассного занятия не должна превышать 30-35 минут. Преобладание у младших школьников наглядно-образного мышления, эмоциональной восприимчивости, делают незаменимыми в процессе патриотического воспитания такие формы, как беседы, экскурсии, демонстрация музейных предметов, способствующие воспринимать преподносимую информацию наглядно [44].

Таким образом, уже в начальных классах закладывается фундамент для формирования краеведческо - туристических качеств личности, что происходит при системном использовании адекватных методов и форм патриотического воспитания соответственно возрасту.

В ФГОС НОО указано, что обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, опирающихся на лучшие педагогические традиции в сфере воспитания, способствуют эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [26].

Одной из современных форм патриотического воспитания является детский образовательный туризм. Проводить слет следует в два дня. В предвыходной день, после уроков, группы своими маршрутами отправляются к месту проведения соревнований, а прибыв туда, устанавливают палатки, готовят ужин, вечером у костра проводится смотр самодеятельности всех команд. Воскресение посвящается соревнованиям для 5-9 классов, которые проводятся отдельно и подведению итогов слета-соревнования.

Туристические вечера – это одна из форм спортивных вечеров. К ним готовятся фотовыставки о походах, оформляются стенды, вручаются

значки ребятам повысивших свой разряд по туризму, поощряются активисты.

Экскурсионно – туристическая работа как эффектная форма воспитания является обязательной формой внеклассной работы с учащимися всех возрастов и включается в годовой план школы и классного руководителя. Периодические отчеты классных руководителей служат действенной формой контроля. Успехи организации массовой туристической работы зависят от руководителя школы.

Пешеходный туризм – вид спортивного туризма. Основной целью является пешее преодоление группой туристов маршрута по слабопересечённой местности. Пешеходный туризм – наиболее массовый вид туризма, отличающийся доступностью и пользой для здоровья и организма человека. Пешеходный туризм предоставляет большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими познавательными и культурными потребностями участников путешествия. Для пешеходных походов характерны относительная простота подготовки и проведения походов и организации полноценного отдыха на биваке [26].

Сложность туристических походов варьируется от экскурсий и походов выходного дня у младших школьников до сложных категорийных и не категорийных у старших школьников. Маршруты не категорийных походов обычно подбираются так, чтобы на пути следования не было естественных препятствий, прохождение которых требует особой подготовки и владения специальными навыками и техническими приемами. Основными естественными препятствиями и трудностями, осложняющими прохождение маршрута, в пешеходном туризме являются водные преграды (равнинные и горные реки, болота), лесные завалы, буреломы, плотные заросли, глубокие овраги, крутые травянистые склоны, камнепады, осыпи, скалы, дожди, участки пустынь с сыпучим песком в жару, обилие гноса. При наличии естественных препятствий от участников похода требуется знание простейших способов их преодоления (например,

переход реки вброд или по наведенной переправе, подъем по осыпи, расчистка завалов, разбивка бивака с надежным укрытием от дождя и мошкары) и умение применить свои знания в конкретных условиях.

Поход выходного дня или однодневный поход – туристическая работа как эффективная форма воспитания является обязательной формой внеклассной краеведческой работы чаще всего с учащимися начальных классов и младших классах основной школы (5 – 6 класс) со следующими задачами:

- привлечения, учащихся к активному отдыху на свежем воздухе;
- сплочение коллектива учеников, учителей и родителей;
- развитие интересов и формирование стимулов у школьников к приобретению туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни;
- проверка уровня и качества подготовки, учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», «Краеведение» отработка практических навыков поведения в сложных и экстремальных ситуациях;
- восстановление психофизических сил и здоровья детей, их адаптация к жизни в обществе.

Эти задачи показывают, что активный школьный туризм является общедоступным активным видом отдыха, но при этом требует, как физической, так и психологической готовности человека к перенесению физических нагрузок во время путешествий. Именно поэтому целесообразно по возрастной категории детей подбирать правильную нагрузку, которая соответствует стандартам в школьной программе внеурочной деятельности [21].

Таким образом, активный отдых и туризм характеризуются следующими чертами: представляют собой активные способы

передвижения по маршруту; предполагают реализацию научно-обоснованных принципов ведения здорового образа жизни; способны решать оздоровительные задачи при неукоснительном соблюдении правильного режима, при предварительном закаливании; дают возможность познакомиться с различными культурно-историческими достопримечательностями различных регионов; дают возможность на практике сформировать правила безопасного поведения в туризме [13].

1.2. Социальная адаптация средствами активного туризма в младших классах основной школы

По мнению Курилова В.И., советская школа в свое время видела в детском активном туризме мощное средство идеологического воспитания школьников и не без успеха использовала его возможности. В нынешней ситуации размытости идейных ориентиров и идеологической неразберихи воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников стоит как никогда остро. Очевидно, что человек не может любить то, чего не знает, и беречь и защищать то, чего не любит. Непосредственное знакомство с природой, историей и культурой Родины пробуждает желание внести и свою лепту в ее развитие и процветание, т.е. закладывает основы деятельного патриотизма [17].

Участие в походах, экскурсиях, экспедициях позволяет младшим школьникам основной школы познакомиться с прошлым и настоящим разных народов, их национальными традициями. Непосредственное знакомство с бытом, обычаями, историей, культурными особенностями разных народов нашей многонациональной страны — действенное средство сближения народов, предотвращения межнациональных конфликтов.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Прежде всего, это качества, которые воспитываются нахождением в составе туристской группы, существующей в автономном режиме - коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка.

Важным преимуществом активных форм туристско-краеведческой деятельности является преодоление разрыва между знаниями о нормах

поведения и практикой применения их в условиях общежития. Не умаляя значение формирования этических, нравственных и прочих, связанных с нормами поведения, знаний, необходимых для выработки личностных качеств, следует признать, что только возможность практически следовать им является необходимым, действенным, наиболее важным компонентом воспитания. В туристском походе устраняется разрыв между идейно-нравственными представлениями и практикой поведения, формирование нравственных убеждений становится более эффективным, так как эта деятельность сопровождается должным воспитательным воздействием, а накопление положительного опыта поведения происходит в процессе полезной деятельности [17].

Педагогическая деятельность трактует, как же важен для воспитания ума и характера собственный опыт. Но очень часто педагогическая практика не хочет рисковать своим реноме. Для нее спокойные формы работы, не требующие лишних хлопот и риска, предпочтительнее, и она оставляет приоритет за словесным методом воспитания детей. Хотя и не мала воспитательная роль бесед и фильмов, уроков мужества и встреч с интересными людьми, утренников и вечеров, они не дают, не могут дать желаемых результатов, ибо здесь все словесно, книжное и не подкреплено собственным опытом самодействия. Воспитывая патриотизм, смелость и мужество только таким образом, мы можем получить обратный результат, когда по выражению Э.А. Макаревича «... вы воспитываете циничного наблюдателя, для которого чужой подвиг только объект для глазения» [20].

Активный туристский поход младших школьников основного образования позволяет каждого участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия, когда абстрактные идеи норм общежития приобретают весьма конкретную жестко обусловленную реальность. В условиях туристского похода, особенно многодневного, деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и

взаимобусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом.

Здесь естественным путем возникает очень важная для педагогов обстановка — ответственная взаимозависимость. Подросток учится соотносить свои поступки, удовлетворение потребностей с благополучием своих товарищей. Так понимание элементарных общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков. Личность младшего школьника среднего звена основной школы обогащается пониманием себя как конкретного человека, способного своими действиями причинить другим людям радость или несчастье. Безусловно, этому ребёнку учат с детства, но, к сожалению, семья и школа не создают условия для эмоционального восприятия своей причастности к другому человеку.

Современные школьники постоянно находятся в положении опекаемых, многие из них освобождены от домашних обязанностей, не знают стоимости продуктов, не имеют понятия о том, как сварить макароны, не держали молотка в руках. Иногда в походе Нальчик не знает, что у него в рюкзаке, потому что собирала его мама, к сожалению, весьма распространено мнение, что чем сытнее, чем беззаботнее жизнь человека, тем лучше для него. А наукой доказано обратное: для полноценного развития человеку обязательно необходим дефицит жизненных благ, некоторая не комфортность условий жизни.

Так же Курилов В.И. говорил о том, что необходимость возникает только в ситуации высокого напряжения между потребностями и возможностями, в ситуации лишений. Вот здесь-то и возникает то ценное для педагогики положение, когда человеку (надо (очень надо!)), но, чтобы удовлетворить потребность, он должен поработать. В трудных условиях походной жизни, в ситуации лишений привычного комфорта труд становится единственным средством удовлетворения многочисленных «надо». Когда надо, необходимо, человек берется и делает (не зря говорят:

«Нужда научит»). Сначала, понятно, не все получается, но с каждым разом - все лучше и лучше. И труд постепенно становится не печальной необходимостью, а радостной потребностью. Только в таких условиях можно воспитать в человеке глубокое уважение к своему и чуткому труду и столь же глубокое неуважение к лени, тунеядству, халтуре. К сожалению, к туризму издавна прилипла этикетка - «лучший отдых», и в сознании многих людей он никак не связывается с проблемой трудового воспитания (ведь отдых - антипод труда). А между тем детский самостоятельный туризм - великолепное, чудодейственное средство воспитания основы основ - трудолюбия. В конце концов, не так важно, какую профессию изберет для себя молодой человек; важно в первую очередь, чтобы он не чурался никакого труда, умел и любил трудиться и стал достойным гражданином своей страны [17].

Уже только одна организационно-хозяйственная деятельность юных туристов по подготовке и проведению похода содержит в себе огромный педагогический потенциал в привитии трудовых навыков, в социальной адаптации. А ведь есть еще и другая деятельность – краеведческая, познавательная, в процессе которой также весьма успешно решаются многие вопросы подготовки школьников к труду.

Мир открывается ребёнку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, т.е. при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен.

Русский деятель народного образования П. И. Истомин, еще в начале XX века вывел четкую формулу: «Ученик развивается, когда он сам действует. И думает, и чувствует, и действует. Выньте отсюда хоть одно звено, и развитие исчезнет, а начнется вырождение». Это подтверждается в наши дни: инфантильность, безответственность, узость мышления. А в свободной, нерегламентированной деятельности - бездумное

разрушительство, хулиганство, жестокость. Много в этом и непосредственной вины школы [11].

Нужно понимать, когда в однодневном походе группа младших школьников основной школы уходят от обжитых мест, приходит понимание, что теперь можно надеяться только на себя и на своих спутников. Это сознание роднит ребят, учит ценить дружбу, взаимовыручку, воспитывает ответственность, осторожность, осмотрительность и бережливость. Детскую беззаботность как рукой снимает, рождается серьезное отношение к жизни, к друзьям. И здесь следует указать на такую немаловажную деталь, как возможность в условиях похода, туристского лагеря своевременно диагностировать отклонения в развитии личности. Этому способствует пребывание школьника в атмосфере взаимодоверия и взаимопонимания, причем не в течение 40-45 минут урока или двух часов какого-либо мероприятия, а в течение длительного времени – от 4-8 часов (однодневный поход) до нескольких дней и недель (в условиях туристического путешествия или многодневного полевого лагеря), что, безусловно, позволяет разработать и легче осуществить подходящую для каждого конкретного случая коррекцию поведения и развития ребенка.

1.3. Особенности однодневного туристического похода для детей младших классов основной школы

Единая всероссийская спортивная классификация маршрутов (ЕВСКМ) определяет основные принципы, требования и технологию классификации активных походов.

В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, района похода, автономности, новизны, протяженности маршрута и ряда других его показателей, характерных для того или иного вида активного туризма, походы разделяются на походы выходного дня, некатегоричные и категоричные. Кроме того, походы разделяются по видам туризма: пешеходные, водные, горные, лыжные, велосипедные, автомобильные, мотоциклетные, спелеологические- и парусные, а также могут представлять их комбинации.

Походы по своей сложности разделяются в старших классах по возрастающей на три степени сложности - от I до III, и шесть категорий сложности - от I до IV.

Классификация походов по степени сложности в старших классах используется в детско-юношеском, а также в школьном туризме. Учитывая специфику школьного активного туризма в младших классах основной школы, классификация походов по степеням сложности для парусного, автомото-, спелео- и горного туризма отсутствует [34].

Основными показателями, определяющими категорию сложности однодневного похода у младших школьников основной школы, являются вид, количество, разнообразие и категория трудности преодолеваемых на маршруте препятствий. Категория трудности препятствия определяется тем, какой уровень квалификации и технического мастерства требуется для его безопасного прохождения. В каждом виде туризма имеются свои типичные препятствия, отражающие его специфику. Маршруты более

высокой категории сложности содержат более трудные препятствия. При категорировании маршрутов в первую очередь учитываются такие препятствия, которые дают туристам технический опыт, необходимый для безопасного прохождения последующих маршрутов.

Было бы, на наш взгляд, весьма полезным считать, так называемые походы «выходного дня» – степенными походами с единственным их признаком по их продолжительности – от 1-го до 3-х дней, до современного назначения краткосрочного похода (урок на местности, поход-урок, эко-поход, кросс-поход, краткосрочный учебно-тренировочный поход, тематический учебно-образовательный поход) вполне может проводиться в любой день учебной недели).

Схема при этом подходе проста и очевидна:

1. Однодневный поход – это и есть поход 1-й степени сложности (маршрут есть, но его протяжённость не имеет приоритетного значения) предназначенный для младших школьников начального и старшего звена.

2. Двухдневный поход – поход, соответственно, 2-й степени сложности с одним ночлегом (протяжённость маршрута не имеет приоритетного значения).

3. Трёхдневный поход – поход, соответственно, 3-й степени сложности с двумя ночлегами (протяжённость маршрута не имеет приоритетного значения). 50 км

По поводу юношеских спортивных разрядов. Ныне мало кто из детей, даже занимающихся туризмом, интересуется «взрослыми» спортивными разрядами, а уж юношескими?! Пожалуй, никто. Мы полагаем, что в целях популяризации спортивного туризма вполне можно сохранить эту архаичную систему, но в иной схеме, соответствующей предложенной здесь модели:

1. Однодневный поход (1-й степени сложности протяжённостью 15-25 км) – 3-й юношеский разряд;

2. Двухдневный поход (2-й степени сложности протяжённостью 25-35 км с одним полевым ночлегом) – 2-й юношеский разряд;

3. Трёхдневный поход (3-й степени сложности протяжённостью 35-50 км с двумя полевыми ночлегами) – 1-й юношеский разряд [8].

В данном случае, как это и принято в нашей системе, «юношеская разрядность» определяется не только по факту участия в степенных походах и по их продолжительности (от 1-го до 3-х дней), но и, соответственно, по протяжённости маршрутов 1-3-хдневных походов. В целом же степень сложности похода определяется преимущественно по его продолжительности, а не протяжённости, т.е. если группа в двухдневном походе прошла всего 8 км, то от этого он не перестаёт иметь вторую степень сложности, ибо для нас 1-3-хдневный поход самоценен как универсальный инструмент работы с детьми на местности с самой широкой шкалой профильной деятельности и как инструмент решения задач самых различных направленностей, в ней реализуемых.

Вышеприведённая схема логична, сбалансирована и акцентирована на повышенную значимость «нулевой» ступеньки детского туризма, той ступеньки, которая открывает дверь в мир детского школьного туризма, в мир путешествий, в реальный окружающий нас мир природной и социальной среды. И эта «входная» дверь в окружающий мир – 1-3-х дневные походы.

А если учитывать возраст младших школьников основной школы, то походы должны быть именно однодневными и создавать массовость в детском туризме, именно они должны служить тем фундаментом, на основе которого закладывается всё здание детского спортивно-оздоровительного и воспитательно-образовательного туризма [18].

Установлены примерные нагрузки для туристических походов с детьми. В пешем однодневном походе для детей 10–12 лет – 12 км с 3 кг груза; 13–14 лет – 15 км с 5 кг груза. В двухдневном походе соответственно – 20 км с 3 кг груза и 24 км с 6 кг груза.

К однодневному походу нужно подготовиться так же серьезно, как и к многодневному. Прежде всего необходимо определиться с целью. Можно выбрать пешую туристическую прогулку, краеведческий поход-экскурсию, экологический поход для ознакомления с красотой природы в ближайшей зеленой зоне.

Для детей младшего и среднего школьного возраста подойдет спортивно-оздоровительный тип туристического похода. Как правило, за лето ребята приобретают хорошую физическую форму, и им вполне по силам преодолеть 10–12 км по пересеченной местности. Конечной целью похода можно выбрать культурную или природную достопримечательность ближайшего района. Это может быть памятник архитектуры, место известных исторических событий, музей-усадьба или просто красивое озеро. В любом случае водителю необходимо подготовить интересную информацию по истории и культуре того места, куда направляется туристическая группа. Это, во-первых, делает поход более интересным и запоминающимся, во-вторых, способствует духовному и физическому развитию ребёнка.

Именно в одно-двухдневных походах отлично формируются и закрепляются навыки быстрой ходьбы, бега по слабопересеченной местности, преодоления препятствий, развиваются такие жизненно важные физические качества, как выносливость, координация движений, сила, быстрота.

Вывод по первой главе

Активная туристическая работа в школе может быть очень разнообразна по формам и для повышения интереса к детскому активному туризму у детей младшего школьного возраста основной школы необходимо придерживаться следующих требований: все программы должны опираться на возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, экскурсии должны учитывать учебные и личностные интересы обучающихся, дети заранее должны быть ознакомлены с заданиями туристического тура, намеченной образовательной программой.

Таким образом, детский активный туризм имеет огромное значение в воспитании младших школьников. Участие в различных туристических однодневных походах сближает детей, воспитывает в них чувство толерантности, прививает бережное и уважительное отношение к памятным местам, природе родного края. А главное воспитывает в детях новый существенно усложнённый уровень коллективных взаимодействий между друг другом и, соответственно, новый пласт знаний, умений, навыков, жизненного опыта, новый уровень оценок и самооценок, а также совершенно иной уровень взаимоотношений «ребёнок – педагог» и «педагог – ребёнок»).

Детский активный однодневный туризм имеет широкие перспективы применения в образовательных организациях.

ГЛАВА II. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОДНОДНЕВНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Подготовка к однодневному туристическому походу у младших школьников основной школы

Активный туристский поход с младшими школьниками основной школы (многодневный или однодневный), экскурсия на природу, должен быть итогом четко организованной, планомерной подготовительной работы. Заблаговременное тщательное планирование тактических действий, всех мероприятий в походе, в том числе досуговых, является основой успешного, интересного и безаварийного путешествия. В активной туристской практике существует определенная очередность этапов подготовки к походу:

- 1) определить район похода;
- 2) определить задачи (цели) похода;
- 3) разработать маршрут;

Любой туристический поход будет интересным и познавательно полезным, если заранее собрать сведения о районе путешествия: краеведческие (интересные краеведческие объекты, памятники природы, культуры); спортивные (определить сложность перевалов, вершин, переправ и порогов на реке и других препятствий, удовлетворяющих планируемую сложность маршрута);

- 4) сформировать команду;
- 5) составить список необходимого общественного, личного и специального (исходя из разработанного маршрута);
- 6) получить медицинский доступ школьников в поход школьным врачом;
- 7) решить вопросы подъезда и отъезда, либо пешие пути, закупить продукты;

8) провести инструктаж школьникам по мерам безопасности при организации похода выходного дня [23].

Без особых усилий комплектуется краеведческо – туристская группа из членов одного коллектива, связанных, общими производственными или другими интересами, близких по возрасту и физической подготовке. При таком составе учитываются запросы и возможности каждого, заранее совместно выбирается, разрабатывается маршрут и сам поход обещает быть удачным. На практике это и подтверждается. Важно заранее установить оптимальный состав участников похода. Опыт подсказывает, лучше всего, когда численность группы колеблется в пределах 10-15 человек (не более 20 для однодневных путешествий). Это обеспечивает маневренность, соблюдение графика движения, быстрое преодоление естественных препятствий. При большем числе желающих активно отдохнуть на природе, познакомиться с достопримечательностями родного края можно создать параллельные группы, возглавляемые туристами с опытом, выполняющими рекомендации, указания руководителя похода. Да и в любой туристской секции коллектива физкультуры нетрудно скомплектовать группу для путешествия по родному краю с учетом особенностей ее состава и интересов младших школьников основной школы [45].

Сложнее, разумеется, подготовить и провести активный туристический поход (даже недолгий без ночлега в полевых условиях), если группа неоднородна во всех отношениях, собирается из людей, не знакомых друг с другом. Руководитель похода определяет оптимальный численный состав, выясняет оснащенность и распределяет груз (в том числе и продукты) между участниками. В объявленном походе могут принять участие все желающие, в том числе и новички, своевременно прибывшие на место общего сбора (железнодорожные, автобусные и речные вокзалы, станции метро) и правильно экипированные. Таковы правила однодневного путешествия (или пешей прогулки) без ночлега и

без общественного приготовления пищи, когда не требуется денежных затрат (кроме оплаты за проезд в транспорте) и коллективного снаряжения.

При таком комплектовании группы, особенно на пользующиеся популярностью маршруты, заранее трудно предугадать ее численность. При неоднородном составе одному руководителю, естественно, трудно управлять слишком большой группой: в одиночку он не в состоянии сообщить нужные сведения всем участникам, не всегда может контролировать график движения на маршруте, когда увеличивается опасность отставания туристов в пути и возможность получения травмы.

Можно устроить туристический поход для того, чтобы научить ребят разводить костер, ставить палатку, ориентироваться на местности и т. д. Это будет поход с учебными целями. Иногда идут в поход, чтобы двигаться по компасу, преодолевать препятствия, взять верх над бурными порогами или снежными перевалами.

Цели похода сводятся к следующему:

1. Во всяком походе должна быть намечена цель, которую надо словесно сформулировать и довести до всех участников;
2. Для похода нельзя намечать много различных целей. Лучший вариант – это одна цель. Если целей намечено больше одной, среди них должна быть определена главная;
3. В туристическо – краеведческих походах, как правило, не должно быть специальных заданий. Цель такого похода заключается в успешном прохождении маршрута и овладении элементарными туристскими навыками [6].

Комплектование и организация группы.

Все зависит от условий, в которых приходится работать. Если в школе нет постоянно действующего кружка или секции туризма, если туристская работа там широко не развернута, то чаще всего придется начинать с подбора желающих участвовать в походе, а цели намечать исходя из того, что уже знают и умеют ребята [7].

Прежде всего, не следует формировать слишком многочисленные группы, если перед туристическим походом стоят учебные цели, то оптимальный состав группы 4-6 человек, иначе обучать трудно. Необходимый минимум участников для походов I-III категорий сложности установлен в 4 человека, для походов IV-V категории в 6 человек. Немалое значение при подборе группы имеет возрастной фактор. Желательно, чтобы разница в возрасте ребят не превышала 1-2 лет. Понятно, что у школьников V-VI классов и X-XI классов совершенно разные физические возможности, да и интересны тоже очень разные.

Примерно то же можно сказать и о физической подготовленности ребят. Конечно, не всегда руководитель похода имеет представление о физических возможностях ребят, но, если такие сведения есть, нужно стремиться обеспечить однородность состава группы и в этом отношении. Что же касается такого фактора, как туристический опыт участников похода, то тут все дело зависит от целей, стоящих перед походом. В некоторых случаях, как в примере с исследованием верховьев речек, целесообразно добиваться однородного состава группы. В других случаях, например, при обучении новичков, целесообразно, чтобы вместе с ними в группе находились и бывалые туристы. Подбирая группу, надо поинтересоваться у школьного врача, не имеет ли он возражений против участия в походе кого-нибудь из ребят по медицинским показаниям. При планировании дальнего похода организуют медосмотр, причем проводят его дважды: первый раз - при формировании группы, второй - перед отъездом. Особенно благоприятно туризм воздействует на сердечно-сосудистую и нервную системы, развитие координации движений, приобретение общей выносливости и работоспособности, на закаливание организма [2].

Организация туристического похода обычно начинается с собрания всех желающих в нем участвовать. На собрании руководитель похода сообщает о цели похода, маршруте и длительности похода, о том, что надо

взять с собой, распределяет поручения, договаривается о следующей встрече.

При подготовке такого собрания нужно заранее составить список вопросов, которые на нем будут обсуждаться. Когда в поход идут новички, на собрании следует зачитать примерный список личного снаряжения и объяснить, что чем можно заменить, если не найдется дома. Следует помнить, что знакомить ребят со списком необходимого снаряжения накануне выхода поздно. Как правило, у новичков вещи не готовы к походу. Что-то надо найти, что-то постирать или перешить, что-то купить в магазине. Поэтому собрание лучше всего провести за несколько дней до похода, чтобы у ребят было время собраться без спешки [9].

Важным в организации группы является распределение постоянных обязанностей. Прежде всего, надо выделить из числа ребят старшего или помощника руководителя. Этот старший среди юных туристов, подчиненный непосредственно взрослому руководителю группы и его заместителю. Обычно старшим становится наиболее опытный или авторитетный среди ребят. Руководителю похода следует поручить часть своих дел старшему в зависимости от его квалификации и способностей. Следует стараться всячески поддерживать авторитет старшего перед ребятами, используя как позитивные меры, например, периодически советоваться с ним (пусть даже это не всегда вызвано необходимостью), так и негативные.

Далее из числа ребят выделяется завхоз и ответственный за снаряжение. Первый вместе с руководителем составляет рацион для похода и руководит закупками, в походе выдает дежурным продукты и ведет их учет. Второй руководит сбором снаряжения, в том числе получением его напрокат, следит за тем, чтобы оно было к походу приведено в порядок, следит за сохранностью его в походе. По окончании похода он по списку собирает снаряжение и контролирует, чтобы все вещи

вернулись к своим владельцам, а прокатное снаряжение было своевременно сдано [10].

После того как установлена цель похода и определен состав группы, наступает очередной этап подготовки – выбор и разработка маршрута. Проще всего обстоит дело с непродолжительными походами по родному краю. Для начала можно воспользоваться специальными путеводителями, в которых рекомендуются уже разработанные маршруты.

Как принято классифицировать туристические походы. Туристические походы выходного дня с младшими школьниками основной школы, согласно своей цели, подразделяются на походы рекреационные (учебно-рекреационные) и походы спортивные (учебно-спортивные).

Доминирующей целью любых и даже однодневных туристических походов с младшими школьниками основной школы является совершенствование возможностей участников в преодолении маршрутов и повышение их спортивного мастерства, квалификации, так же преследуется цель обучения участников разнообразной туристской технике (технике преодоления естественных препятствий) и методике проведения спортивных походов (подготовка инструкторов спортивного туризма в походных условиях) [16].

Рекомендации по подготовке туристского похода выходного дня с учащимися.

Любой туристский поход (степенной, категорийный или поход выходного дня, загородная экскурсия) должен быть итогом большой четко организованной, планомерной подготовительной работы. Заблаговременное тщательное планирование тактических действий, всех мероприятий в походе, в том числе досуговых, является основой успешного, интересного и безаварийного путешествия. Руководитель туристического похода обязательно должен знать причины возникновения экстремальных ситуаций в походах выходного дня. Знание этих причин

позволяет определить меры по их исключению, а также объём знаний, умений и навыков, необходимый педагогам и юным туристам [16].

При организации туристических походов выходного дня необходимо соблюдать основные требования безопасности:

1. Опыт руководителя должен соответствовать требованиям Инструкции.
2. Нельзя допускать конфликтную ситуацию между участниками похода при плотном графике движения или в случае возникновения конфликта между участниками, эти качества могут проявиться и сыграть свою негативную роль.
3. Руководитель должен чётко представлять, что в походе он единственный человек, от которого изначально зависит благополучие всей группы. Ему не с кем советоваться, и надеяться он может только на себя и своих обученных и дружных детей. И если до начала похода ещё что-то можно поправить, то в период проведения похода руководитель не имеет права допускать ошибки. А они могут быть.

Первая, и довольно частая, ошибка – включение в группу накануне выезда нового участника. Происходит это по разным причинам. Как правило, именно с этими детьми происходят неприятности.

- Нельзя допускать чрезмерные физические нагрузки участникам похода, так как они могут стать следствием быстрого уставания, что притупит бдительность учащихся и далее вплоть до сужения сознания.
- Руководитель группы сам должен постоянно ориентироваться на местности и следить за соблюдением маршрута.
- Руководитель вправе принять решение сойти с маршрута, пойти по более простому запасному варианту, если он видит прямую угрозу по заявленному маршруту.

- Присутствие дисциплины. Уходы из расположения лагеря, отставание от группы на маршруте и прочие нарушения – это прямые предпосылки к возникновению экстремальных ситуаций.

- Должны научить ребёнка правилам безопасного нахождения в природной среде и действиям в случае возникновения экстремальных ситуаций:

- дать ему сведения о природе родного края;
- научить пользоваться туристическим снаряжением;
- научить краеведческо – туристическим основам и основам предмета географии ОБЖ в природной среде, основным приёмам ориентирования на местности;

Кроме того, младший школьник основной школы должен иметь достаточную физическую и морально-волевую подготовку.

Однако самое важное во всей этой работе – донести до младших школьников основной школы, что определяющим фактором, при всей важности перечисленных требований, является соблюдение дисциплины.

Примерный перечень основного группового снаряжения:

1. Палатки. Их можно использовать без дополнительного тента и без полиэтилена под палатку;
2. Медицинская аптечка;
3. Ремонтный набор;
4. Часы;
5. Костровое оборудование;
6. Хозяйственный набор для приготовления пищи (котлы, половник, рукавицы);
7. Костровой тент;
8. Топор (должен быть хорошо заточен и правильно насажен) – а ещё лучше пользоваться топорами с пластиковыми ручками «Фискарс»;
9. Пила;

До работы с пилой и топором желательно детей не допускать, а если это невозможно, работы производить под контролем взрослого.

10. Фонарь для дежурных;

11. Маршрутные документы и картографический материал [24].

2.2. Организация однодневного активного туристического похода в младших классах основной школы

В качестве организаторов краеведческо – туристических походов с младшими школьниками основной школы могут выступать организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо организации, оказывающие услуги в области туризма.

Рекомендуется привлечение к организации туристических однодневных походов с обучающимися общеобразовательных организаций основного образования или организаций системы дополнительного образования детей.

Администрация образовательной организации, проводящей туристический однодневный поход, обязана провести целевой инструктаж по обеспечению безопасности, обучающихся в походе с руководителем похода и его заместителем (помощником). Записи о проведении инструктажа производятся в соответствующих журналах (Приложение 2).

В случае нарушения группой на маршруте контрольных сроков оповещения администрация организации, проводящей путешествие, обязана незамедлительно связаться с подразделением МЧС РФ, в котором группа была поставлена на учет, для выяснения местонахождения группы и оказания ей необходимой помощи.

Документы необходимые для организации однодневных активных туристических походов младших школьников основной школы

Для оформления выхода в однодневный поход младшими школьниками основной школы, руководитель группы представляет руководителю образовательной организации следующие документы:

1. Маршрутный лист (Приложение 5) туристской группы.

2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе (Приложение 3).

3. Медицинский допуск на участие в походе продолжительностью свыше трех дней, либо согласие на однодневный поход (Приложение 4). Обучающимся, допущенным к занятиям физической культурой по основной группе без ограничений, медицинский допуск для участия в походе продолжительностью до 3-х дней не требуется.

4. Представление иных документов для решения вопроса о проведении туристского похода не требуется.

Руководитель образовательной организации на основании этих документов издает приказ о проведении мероприятия (Приложение 1) с указанием планируемого маршрута, сроков проведения, состава туристской группы.

Руководитель группы проводит инструктаж с обучающимися (младшими школьниками среднего звена) о мерах для обеспечения безопасности при использовании транспорта и в походе, о чем производится запись в «журнале регистрации инструктажа по технике безопасности в активных туристских походах».

Для обучающихся, членов туристско-краеведческих объединений образовательной организации, работающих по утвержденным программам письменное разрешение родителей (законных представителей) оформляется один раз – в начале учебного года.

Для проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности, включенных в утвержденные образовательные программы объединений, оформление вышеуказанных документов не требуется.

При необходимости, администрацией образовательной организации может быть принято решение об информировании о времени и маршруте

похода (по телефону, электронной почте) подразделения МЧС, организации, ответственные за развитие детского туризма в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. Почтового или нарочного дублирования вышеуказанной информации не требуется.

Администрация организации, проводящей поход, а также члены маршрутно-квалификационных комиссий (МКК), давшие положительное заключение о возможности совершения группой заявленного путешествия, не несут ответственность за происшествия, которые явились следствием неправильных действий руководителя и участников путешествия. Маршрутными документами туристской группы обучающихся является маршрутный лист и маршрутная книжка. Маршрутный лист является документом для некатегорийных походов, в маршрутах которых отсутствуют классифицированные локальные и протяженные препятствия, а для остальных походов используется маршрутная книжка.

В них, по возможности, делаются отметки на маршруте (в местных органах власти, отделениях связи, магазинах, школах, остановочных пунктах транспорта) с указанием населенного пункта и даты прохождения. Маршрутный лист выдаётся направляющей образовательной организацией. На основании оформленного маршрутного листа производится учёт работы педагогов, подтверждение туристского опыта обучающихся.

Маршрутная книжка выдается и заверяется штампом полномочной МКК.

*Требования к руководителям, заместителям (помощникам)
руководителей и участникам туристического однодневного похода*

Группы для проведения туристических однодневных походов формируются из младших школьников основной школы, объединенных на добровольных началах общими интересами на основе совместной учебы, занятий в объединениях дополнительного образования, секциях, трудовой

деятельности, места жительства и пр., обладающих необходимым опытом и осуществляющих подготовку и организацию похода.

Руководителем похода назначается педагогический работник образовательной организации, проводящей туристический поход, имеющий необходимый опыт организации и проведения туристских путешествий.

Руководители некатегорийных походов, в маршруты которых включены классифицированные локальные и протяженные препятствия, должны иметь туристский опыт, предусмотренный «Регламентом соревнований по группе дисциплин «маршрут» вида спорта «спортивный туризм».

В случае проведения похода коммерческой организацией, все права и обязанности младших школьников основной школы и организаторов туристического похода определяются договором между данной коммерческой организацией и родителями (законными представителями) участников похода.

Минимальное количество обучающихся в группе – 6 человек. Максимальное количество обучающихся в группе определяется администрацией образовательной организации с учетом мнения руководителя похода и с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Права и обязанности руководителей и заместителя руководителя туристического однодневного похода

Руководитель похода и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

Руководитель туристического однодневного похода обязан

до начала похода:

- в соответствии со сложностью и целями прохождения маршрута обеспечить комплектование группы с учетом интересов, интеллектуальной, физической и технической подготовленности обучающихся;
- подготовить документы, необходимые для проведения похода;
- провести инструктаж по безопасному поведению участников похода, организовать всестороннюю подготовку участников похода, проверить наличие необходимых навыков и знаний, обеспечивающих безопасность, умение плавать (в водных походах, если планируются переправы вброд, купание);
- организовать подготовку и подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте; при необходимости составить смету расходов;
- подготовить картографический материал, средства навигации и связи (при наличии), разработать маршрут и график похода, план краеведческой, общественно полезной работы и других мероприятий, проводимых группой на маршруте;
- ознакомиться с условиями похода, определить все находящиеся на пути медицинские организации и отделения связи, органы МЧС и МВД, изучить сложные участки маршрута и наметить способы их преодоления, при необходимости получить консультацию у опытных туристов и краеведов;
- ознакомиться с информацией о состоянии здоровья каждого из предполагаемых участников похода, получить допуск врача (школьного, медицинской организации) на участие в походе обучающихся; подготовить аптечку первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами, провести инструктаж по оказанию первой помощи;

В туристическом однодневном походе:

- руководствоваться нормативными и правовыми актами, регламентирующими безопасное проведение мероприятий с обучающимися;
- соблюдать утвержденный маршрут и график движения;
- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута в сторону упрощения или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода;
- оказывать первую помощь и принимать срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение; информировать при необходимости родителей ребёнка и образовательную организацию, проводящую данный поход;
- организовывать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе (по возможности);
- по возможности, делать отметки в маршрутном листе или маршрутной книжке о прохождении маршрута.

*Обязанности и права младших школьников основной школы
туристического однодневного похода*

Участник туристического однодневного похода обязан:

- активно участвовать в подготовке, проведении похода и составлении отчета о походе;
- строжайше соблюдать дисциплину, а также выполнять возложенные на него поручения;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя и его заместителя (помощника);

- знать и неукоснительно соблюдать правила пожарной безопасности, обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами, правила безопасности на воде, уметь оказывать первую помощь;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, уважительно относиться к руководителям и товарищам, местным жителям;
- своевременно информировать руководителя и его заместителя (помощника) об ухудшении состояния здоровья или травмировании.

Участник туристического однодневного похода имеет право:

- пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями организации, проводящей поход;
- участвовать в выборе и разработке маршрута;
- после окончания путешествия обсуждать на собрании группы действия любого из участников, публиковать свои дневники похода, фото- и видеоматериалы, обсудить поход в социальных сетях.

Подбор личного и группового снаряжения

Личное снаряжение подбирается с учетом маршрута и времени года, когда проводится поход. Вряд ли стоит в июле на маршруте по возвышенным местам брать резиновую обувь.

В качестве примера приведем личное снаряжение для похода 1-й степени сложности.

1. Рюкзак. Существует много разновидностей рюкзаков: Яровекии, Абалаковский, анатомический и т. п. Главное, чтобы рюкзак соответствовал ребенку по размеру. Необходимо проверить прочность плечевых лямок, под которые желательно подложить на плечи войлок или поролон.

2. Легкий спортивный костюм. Желательно простой и недорогой, чтобы ребята не боялись его порвать или испачкать и чувствовали себя в нем свободно.

3. Трусы. Они должны быть хлопчатобумажными, нельзя допускать, чтобы дети по маршруту шли в синтетических плавках. От них на теле могут образоваться опрелости и потертости. Трусов должна быть, как минимум, пара, чтобы иметь смену.

4. Майка с длинным рукавом. При коротком рукаве могут возникнуть солнечные ожоги. Загорать нужно только на привале. При необходимости тонкая резинка вокруг запястья предохранит от заползания клещей. Количество маек должно быть не менее двух.

5. Свитер легкий. При движении его можно подложить на плечи под лямки рюкзака, ночью привязать на поясицу.

6. Носки (2 пары простых и 2 пары шерстяных). Шерстяные носки, одетые поверх простых носков, предохраняют ноги от потертостей, собирают пот, и ноги остаются сухими. Носки можно менять на каждом привале, пристегнув снятые носки к рюкзаку для просушки.

7. Накидка от дождя. Ее можно сделать из куска полиэтилена в виде мешка, прорезав отверстие для лица. Величина такого мешка Должна позволять надеть его на себя, не снимая рюкзака.

8. Головной убор. Желательно иметь легкую светлую шапочку с козырьком. В крайнем случае на носовом платке можно завязать узелки на углах и надеть его в лесу на голову.

9. Ботинки разношенные, лучше туристские. Толстая подошва ботинка предохраняет стопу от острых мелких камешков.

10. Тапочки легкие для привала.

11. Миска, ложка, кружка. Ложка лучше деревянная, кружка алюминиевая с пластмассовой ручкой, миска при желании одна на 2—3 человека.

12. Спальный мешок или одеяло. Лучше брать спальный мешок, разворачивающийся в одеяло. Можно на 4 человека взять два таких одеяла: одно постелить, другим накрыться.

13. Складной нож. Его берут только мальчики. Помните, что нож - это потенциальная опасность!
14. Полотенце и туалетные принадлежности (зубная щетка, паста, мыло).
15. Компас для проведения игр на привалах.
16. Кусок пленки 1 х 1 м. При сырой погоде на привале на него можно поставить рюкзак [39].

2.3 Процесс внедрения туристическо - краеведческих походов в образовательную деятельность

Изменения, происходящие в дополнительном образовании, да и во всём образовании в целом, приводят к тому, что всё большее значение приобретает способность педагога ориентироваться в информационных потоках. Сегодня, для того чтобы воспитать успешную личность, уже недостаточно просто передавать конкретные предметные знания и навыки. Время требует от современных учащихся умение быстро находить полезную информацию, анализировать её и использовать в своей деятельности, повышая эффективность интеллектуального или физического труда, стремиться к самостоятельному принятию решений, обладать творческим отношением к учебной или профессиональной деятельности. Однако всему этому сложно научить в процессе традиционного субъект-объектного обучения.

Однако доминантой среди форм туристическо – краеведческой деятельности в школе является туристический однодневный поход, так как только походы в их собственном разнообразии видов обладают наиболее широким набором потребительских свойств и с педагогической точки зрения являются наиболее комплексным средством воспитательного воздействия. Только в этой форме туристического похода наиболее полно реализуется то, что может извлечь из нее и школьник и педагог. Обязательной чертой всякого туристского похода является перемещение человека (группы) активным способом, то есть с помощью своей мускульной силы.

Поход – ключевая форма туристическо- краеведческой работы. Без походов нет туризма в школе, и ничто другое не может служить их заменой [5]. Многие практики понятие «школьный активный туризм» ограничивают единственным смыслом – изучением края (краеведением, родоноведением), то есть познавательностью. Краеведческую работу

считают главным содержанием туризма (для кого?). Такой подход обедняет воспитательную роль туристского похода – доминантной формы всей работы по туризму и нередко отталкивает детей от походов, так как у них, как правило, совсем иная мотивация занятия туризмом. Изучать им претит. Им это надоедает на уроках. Ходовой словесный бином – «туристско-краеведческая» — вовсе не означает, что его два слагаемых одно без другого «теряют лицо», не могут существовать каждое по отдельности.

Виды деятельности, характеризуемые этими двумя прилагательными, вполне самостоятельны, а объединяются в общее понятие (туристско-краеведческая работа) просто потому, что когда-то кому-то представился возможным туризм с «закрытыми глазами». А точнее сказать, потребовалось соединить приятное с полезным (видимо, считая, что туризм – занятие малополезное, а краеведение – малоприятное). И вот их сочетают, исходя из приоритета знаний. Решено было, хотя бы терминологически присоединить «ходовой товар» (туризм) к «товару», не пользующемуся у школьников повышенным спросом, то есть дать краеведение «в нагрузку» туризму [33].

В решении вопроса о содержании туристских походов надо исходить из интересов детей, а мы идем от мнения педагогов, которые «лучше» знают, что нужно детям. В этой позиции получила отражение идеология нашей системы образования. Но она вовсе не безобидна с точки зрения воспитания. Когда краеведение ставится по главу угла туристского похода (становится его целью, заданием), тогда строгое прохождение заявленного маршрута с его собственным содержанием – протяженностью, набором естественных препятствий, автономностью жизнеобеспечения и так далее, ставится в подчиненное положение, перестает быть обязательным, теряет приоритетность.

Часто во имя Главной Цели – выполнения краеведческого задания происходят многочисленные нарушения: сокращения маршрута,

отклонения от намеченной нитки, подъезды на попутном транспорте там, где планировалось передвигаться активным способом, обходы препятствий и т.п. То есть поход перестает быть таковым, но его главная цель оказывается достигнутой.

Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм – это краеведение, но краеведение — это не туризм». Для организованного, культурного туризма прохождение намеченного маршрута является приоритетным. А для краеведения маршрут и способ передвижения не самоценны [35].

Вполне правомерно говорить и о познании краеведения в школе: простые визуальные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право на жизнь имеет и серьезное, глубокое краеведение без связи с туризмом. Нет необходимости настоящее краеведение обязательно увязывать со спортивными нормами походов; трудно втиснуть серьезную поисковую, научно-исследовательскую работу в строгие рамки спортивного похода. Часто от этого проигрывают и познавательность, и спортивность, а главное страдают дети от перегрузок. Здесь не должно нам изменять чувство меры.

Спортивное содержание туристского похода состоит в преодолении туристами собственными силами и средствами различных естественных препятствий на маршруте, а также трудностей и лишений походной жизни. Это преодоление должно быть заранее рассчитанным, посильным и обязательно успешным; оно совершается лично каждым участником, но в условиях коллективного взаимодействия. Спортивные задачи похода будут выполнены, если удастся в течение всего срока сохранить хорошее физическое и духовное самочувствие всех участников в неосвоенной и порой весьма агрессивной среде походного обитания. К естественным препятствиям, помимо модных ныне веревочных переправ, подъемов и спусков по веревкам и других, так называемых технических элементов (в

каждом виде туризма они свои), на первое место надо поставить само расстояние – длину переходов, длину маршрута в целом. Независимо от наличия удобных дорог или полного безтропья на маршруте, сами километры пространства требуют преодоления, а все остальные сложности, препятствия являются дополнением к ним [34].

Для так называемой туристско-краеведческой работы характерно многоцелье, разнообразие форм и «завтрашних радостей». И это необходимо сохранять как в работе в целом, так и, в частности, для ее доминанты – похода. Не зря туристско-краеведческую форму работы с детьми называют самым комплексным видом внеклассной воспитательной работы [33].

Туристический поход – не новое понятие для российского образования, похожие методы присутствовали в школе уже давно. Так, например, игры по станциям очень напоминают эту технологию, но имеют при этом и ряд различий, которые станут ясны, если внимательно рассмотреть особенности проведения туристических походов. Перед тем, как мы приступим к описанию модели выстраивания похода, погрузимся в историю создания этой технологии. Своё начало походы берут ещё в эпоху древних цивилизаций.

Причем основной задачей разработки образовательного туристического похода является именно организация эффективного использования времени школьника и направления его усилий на работу с информацией, а не на её поиск.

Под опорами мы понимаем обязательные условия для организации интерактивного обучения, такие как:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и учащимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и учащихся между собой;

- опора на личный («педагогический») опыт учащихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности учащихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации учащихся.

Именно соблюдение этих обязательных условий помогает участникам похода правильно строить план исследования, вовлекает их в решение проблемы, направляет внимание на самые существенные аспекты изучения.

Важно помнить, что сам вид похода может отличаться в зависимости от начальной задачи, которую ставит перед собой учитель, разрабатывающий туристический поход для учеников. Поход может быть создан и в рамках урока, и в рамках внеурочной деятельности, может быть направлен на получения нового знания по предмету, а может лишь обобщить уже полученные учащимся сведения и помочь увидеть новый способ применения знания на практике.

Поход, как и любая педагогическая технология в таком плане, имеет инвариантную часть, представленную элементами структуры и требованиями к их содержательному наполнению. Вариативность же реализуется в творчестве педагога, который будет разрабатывать легенду, сюжет с учетом педагогического мастерства, специфики обучающихся и возможностей образовательной организации. При проектировании похода следует также учесть, что в зависимости от сюжета, которые могут быть представлены следующими видами:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути

решения задач; - кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» поход, но замкнутый в круг. [5]

Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными. Как и проекты, походы по времени проведения делятся на кратковременные и длительные; по содержанию – посвященные одной проблеме, моно предметные или полипредметные (междисциплинарные).

Таким образом, в поход-технологии как современной образовательной технологии должны быть учтены все виды знаний и их структурные компоненты, что обеспечит успешность реализацию образовательных Стандартов и достижения обучающимися результатов, заданных в них. Обучающиеся в процессе работы над туристическим – краеведческим походом, или созданием собственного поход-проекта постигают реальные процессы, проживает конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе в походе ученик развивает свои навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Выполняя поход и создавая свой собственный продукт, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. На успешность проведения образовательного похода влияет множество факторов, однако если этап планирования и реализации похода проходит удачно, то в итоге мы имеем возможность реализовать все основные цели современного образования.

Итак, образовательный туристический поход – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде, сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии

вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету [11].

Проектирование образовательного краеведческого похода в логике системно-деятельностного подхода предполагает при определении цели и задачи, его содержательного и инструментального наполнения ориентацию, во-первых, на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта (предметные, метапредметные и личностные), во-вторых, на дидактические принципы: деятельности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества.

Наряду с вышеприведенными принципами системно-деятельностного подхода при проектировании образовательных походов актуально опираться на принцип человекообразности, трактуемый А.В. Хуторским следующим образом: «образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру». Нам импонирует точка зрения автора, что ученик, придавая своей деятельности смысл, подразумевает цель – предвосхищаемый результат своей деятельности. Вот почему важно, чтобы деятельность была лично окрашена, имела отношение к интересам, проблемам, потребностям ученика. Поэтому при разработке и проведении образовательных краеведческих походов мы предлагаем осуществлять творческий поиск совместно с обучающимися как проектировщиками для своих сверстников.

От педагога, разрабатывающего образовательный туристический поход, требуется проявление креативности в создании заданий и распределении ролей, разработке навигаторов, подсказок и антуража (дизайна окружающей обстановки) [6].

Вывод по второй главе

Таким образом, чтобы подготовить и организовать обучающихся к активному туризму, нельзя забывать и о глубокой воспитательной силе самого походного уклада жизни, складывающегося в туристском коллективе. При правильно построенных взаимоотношениях жизнь в таком коллективе строится на основе самоуправления и самообслуживания. А это развивает у ребят активность и любознательность, инициативу и самостоятельность, способствует формированию многих важных навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Многие из знаний, полученных на уроках в школе, вновь оживают в туристском походе, подчас в довольно неожиданном преломлении. Это способствует более глубокому усвоению знаний, связи их с реальной жизнью.

ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

3.1 Отчет об однодневном активном туристическом походе с младшими школьниками основной школы

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 28, города Миасса.

Основной целью образовательной деятельности учреждения является формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и реализации дополнительной (углубленной) подготовки по предметам.

Участниками экспериментальной работы были ученики 6 «б» класса.

Работа строилась с учётом психолого-педагогических условий обучающихся, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе данных теоретической и методической литературы, результатов констатирующего эксперимента для реализации поставленной цели нами была разработан однодневный туристический поход по курсу география 6 класса, в которой за основу взят учебный проект в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Однодневный поход, экскурсия "выходного дня"

Цель: формирование туристическо - географических навыков.

Задачи:

- Содействовать формированию туристической культуры;

- Развивать навыки здорового образа жизни и активного отдыха;
- Воспитывать патриотизм и любовь к родной природе.

Место проведения: лесополоса у подножья Ильменского хребта, возле озера Ильменское

Время проведения: 8 часов.

Участники: группы 6 кл., классный руководитель, родители

Инвентарь: палатка, котелки, рюкзаки, топоры, ножи, компасы, флажки, мячи волейбольные и футбольные, веревки, продукты питания, индивидуальное снаряжение, аптечка,

Сценарий похода:

Итак, постройтесь, друзья.

В поход отправляться уже нам пора.

Дорожка эта не легка,

Схема – карта поможет дойти нам туда.

Ждут нас, ребята, чудеса!

Что ж, все готовы? В путь, детвора!

Таблица 1 – План похода

Этапы	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный	1. Выбор района путешествия	Классный руководитель, организатор, учитель географии, учитель ОБЖ
	2. Изучение района путешествия. Определение основных целей путешествия	Активы классов
	3. Разработка маршрута	учитель географии, учитель ОБЖ
	4. Определить пути подъезда и отъезда к району путешествия	Классный руководитель, учитель географии, учитель ОБЖ

	5. Повторение техники безопасности в условиях похода и бережного отношения к природе. <i>Повторная инструкция</i>	Классный руководитель, учитель географии, учитель ОБЖ
	6. Подготовка к заданиям и конкурсам	Классный руководитель, учитель географии, учитель ОБЖ
	7. Заготовка сухих дров и костровых принадлежностей	«Костровые» 3 человека из учащихся
	8. Заготовка продуктов питания и аптечки первой медицинской помощи согласно списка	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Основной	1. Движение по маршруту	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, дети
	2. Конкурсная программа (выбирается жюри из числа родителей и классных руководителей)	
	Установка палатки (Команды устанавливают палатку с учетом времени и собирают ее в чехол с помощью родителей)	
	Разжигание костра (Команды должны пережечь на высоте 30 см с учетом времени шелковую нитку, не используя искусственных горючих веществ)	
	Определение азимута (Команды с помощью компаса и заданного азимута определяют, под какой кеглей лежит жетон. Если после двух попыток жетон не найден, то конкурс заканчивается)	
	«Спальный мешок» (Принимает участие 1 человек от команды. Необходимо развернуть спальный мешок на время и залезть в него. Победитель определяется по лучшему времени выполнения приема)	
	Конкурс «кричалок» (Проходит у общего костра при всех учащихся. При подведении итогов учитываются такие условия: речевка-«кричалка» должна представлять мини-презентацию класса с перестроением группы со звуковым оформлением, быть четкой в произношении и синхронной в исполнении, иметь оригинальный текст, использовать различные предметы для выступления)	
Заключительный	1. Подводятся итоги заданий и конкурсов по наименьшей сумме мест, учитывая при этом дисциплинированность учащихся и	Классные руководители, преподаватель-организатор, учитель

	массовость. Победители награждаются почетными грамотами	географии, учитель ОБЖ, родители, актив классов
	2. Разведение общего костра, приготовление пищи на костре учащимися совместно с родителями и классными руководителями	
	3. Обратный путь к месту старта. (МКОУ «ООШ №28»)	
	4. Рекомендации для других классов школы по организации и проведению похода	

Подготовительная часть.

Когда цель похода определена, необходимо наметить маршрут, то есть путь, по которому вы пойдете в поход. Нужно найти и прочесть в книгах и расспросить бывалых людей, что еще интересное можно увидеть в том районе, куда вы пойдете, и где и как удобнее пройти. Для того чтобы наметить маршрут, достаньте карту или хотя бы схему карты той части района, по которой проходит маршрут. По карте определите длину своего маршрута, измерив отдельно часть пути, которую нужно пройти пешком.

1. Провести инструкцию по охране жизни и здоровья детей при проведении похода, а так же по правилам дорожного движения, поведения на остановках, при посадке в автобус, в транспорте, во время сбора сухостоя, при разжигании костра.

Инструкция:

Нельзя:

- уходить без предупреждения взрослых;
- перерубать топором толстые ветви и сучья поперёк, лучше отпилить;
- рубить ветки на камнях или, когда ветка опирается на другие ветви, потому что топор может отскочить;

– пищу заносить в палатку, оставлять остатки чая и пищи в открытой посуде - это привлекает пчёл и ос;.

– сидеть и лежать на земле, лучше - на туристическом коврике или бревне;

– отставать и забегать вперёд руководителя;

Необходимо:

– при появлении любых признаков заболеваний школьники должны сказать об этом взрослым;

– при появлении любых признаков заболеваний школьники должны сказать об этом взрослым;

– при появлении любых признаков заболеваний школьники должны сказать об этом взрослым.

– при появлении любых признаков заболеваний школьники должны сказать об этом взрослым.

– соблюдать жёсткую дисциплину, распоряжения руководителя, старшего по группе и дежурного выполняются беспрекословно.

– пилы и топоры должны храниться в определённом, хорошо просматриваемом месте, они нуждаются в регулярной проверке и текущем ремонте.

Инструктаж по правилам поведения в природе:

- Не ломай ветви деревьев и кустарников;
- Не повреждай кору деревьев;
- Не рви цветов. Пусть красивые растения останутся в природе;

- Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе;

- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков;

- Не разоряй муравейники;

- Не оставляй в лесу, парке, у реки мусор, никогда не выбрасывай мусор в водоёмы;

- Не жги костер рядом с деревьями. После себя не забудь затушить его;
- Береги красоту окружающего мира, чтобы каждый мог ею любоваться.

Заготовка аптечки первой медицинской помощи согласно списка и оборудование.

Приготовить аптечку: йод, зеленка, бинт, вата, спирт, жгут.

Оборудование:

1. Салфетки, полотенце.
2. Клеенка, покрывало.
3. Фотоаппарат.
4. Свисток, мячи, кегли.
5. Часы.
6. Бумага, спички, нож, топорик.

Прежде чем отправиться в поход, распределите обязанности между членами группы. Каждый должен отвечать за какой-нибудь участок работы в походе. Наиболее авторитетный, опытный и энергичный юный турист назначается начальником группы или отряда. В его обязанности входит: требовать от всех участников соблюдения строгой походной дисциплины, распределение работ и обязанностей в пути и на привалах, составление списка дежурств (Приложение 7).

Основная часть.

1. Маршрут:

- МКОУ «ООШ №28» – лесной массив возле южной окрестности Ильменского хребта г. Миасса Челябинской области.
- Лесной массив – подножие горы «Ильменского хребта» (Приложение 9). Движение пешком (во время передвижения вспоминаем и повторяем правила поведения в природе).

- Возвращение в обратном порядке.

2. Повторение техники безопасности в условиях похода и бережного отношения к природе. *Повторная инструкция*

3. Рассмотрев предварительно направление движения по карте-схеме (Приложение 10) дети вместе с руководителями отправляются в путь, рюкзаки – у детей на плече. По пути сбавляется темп движения и детям дается возможность понаблюдать за природой. Ребята идут спокойно в среднем темпе. По ходу движения дети берут листы с буквами и по месту прибытия складывают получившееся слово или словосочетание. Затем группа приходит в обозначенное место, готовятся к привалу.

4. Привал. Приготовление еды.

Движение в пути должно чередоваться с отдыхом — остановками и большим привалом.

Привал устраивается примерно с 12— 12 час. 30 мин.. Бывает, что подходящее место для привала выгоднее выбрать раньше или позднее запланированного времени. Но всё же надо помнить о намеченном плане; он определяет режим путешествия, а режим определяет здоровый отдых. Составляя план похода, надо наметить и места привалов. Для туриста, располагающего топографической картой и умеющего ее читать, это не будет трудно.

Место надо выбирать такое, чтоб оно было защищено от солнца и от ветра. Надо иметь поблизости хорошую питьевую воду.

Привал устраивается на сухом и красивом месте.

Лучше всего, если это будет берег реки или опушка леса.

Провести технику безопасности при разведении костра.

Правила предосторожности при разведении костра:

Прежде, чем разжигать костер в лесу, необходимо окопать выбранное для костра место, убрать на расстояние не менее 10 метров находящийся вблизи будущего костра мусор, сухую траву. Дети ищут

подходящее место, подготавливают дрова (в растопку идут самолётики из предыдущей игры).

Гасят костер после приготовления пищи, обогрева или ночлега, заливая кострище водой и вороша угли до тех пор, пока не перестанут дымить и шипеть (наглядно продемонстрировать).

Нельзя бросать горящие спички, непогашенные окурки.

В сухой и жаркий период костры следует разводить вблизи воды. Перед разведением костра необходимо снять с земли растительный слой. При уходе костер гасят, заливают водой и засыпают землей.

5. Подготовка к заданиям и конкурсам

Конкурсная программа:_(выбирается жюри из числа родителей и классных руководителей)

1) *установка палатки*: команды устанавливают палатку с учетом времени и собирают ее в чехол с помощью родителей;

2) *разжигание костра*: команды должны пережечь на высоте 30 см с учетом времени шелковую нитку, не используя искусственных горючих веществ;

3) *определение азимута*: команды с помощью компаса и заданного азимута определяют, под какой кеглей лежит жетон. Если после двух попыток жетон не найден, то конкурс заканчивается;

4) *«спальный мешок»*: принимает участие 1 человек от команды. Необходимо развернуть спальный мешок на время и залезть в него. Победитель определяется по лучшему времени выполнения приема);

5) *конкурс «кричалок»*: проходит у общего костра при всех учащихся. При подведении итогов учитываются такие условия: речевка-«кричалка» должна представлять мини-презентацию класса с перестроением группы со звуковым оформлением, быть четкой в произношении и синхронной в исполнении, иметь оригинальный текст, использовать различные предметы для выступления).

6. Перекус (пикник)

7. Заготовка сухих дров и костровых принадлежностей

6. Пикник

Продукты собирать в складчину, чтобы каждый нашел на столе «более вкусную» еду, принесенную другими участниками.

Во время еды проводится викторина о природе (некоторые ответы комментировать, при необходимости задавать наводящие вопросы).

Какой хищник любит малину? (Медведь)

Тощим или жирным ложится медведь в берлогу? (жирным. Жир греет и питает спящего медведя)

Что означает пословица «Волка ноги кормят»? (Волк стережет свою добычу в засаде, а догоняет ее бегом)

Какой лесной житель сушит на деревьях грибы? (Белка)

Про каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи вон? (Про змей. При линьке они сбрасывают старую кожу)

Всегда ли рак движется назад? (Плавает рак задом, но к пище всегда устремляется вперед)

Какая из птиц, живущих в наших краях, летает; быстрее всех? (Стриж).

Птенцы какой птицы никогда не видели своей матери? (Птенцы кукушки. Она подбрасывает свои яйца в гнезда других птиц).

Вьют ли гнезда наши перелетные птицы на юге? (Нет)

Где у кузнечика уши? (Орган слуха у кузнечика помещается в голеньях передней пары, ног)

Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (многие насекомые, например бабочка: яичко, гусеница, бабочка)

Растут ли деревья зимой? (Нет)

Листья, каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клена)

Что делают мелкие птички, когда днем заметят сову? (Собираются стаями, кричат и кидаются на сову, пока ее не прогонят)

Как паук узнает, что к нему в паутину попала добыча? (Попавшая в паутину муха трясет паутину, и паук чувствует движение нитей паутины)

У какой рыбы нет чешуи? (У сома)

Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы - у них нет век, змеи — у них веки срослись)

Почему ласточки перед дождем летают низко? (Они летают за насекомыми, которых холодный воздух прибывает к земле)

Куда зайцу бежать удобнее, в гору или с горы? (В гору. У зайца передние ноги короткие, а задние длинные, поэтому в гору заяц бежит легко, а с отвесной горы летит кубарем через голову)

Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь)

7. Спортивные и подвижные командные игры

Отдохнув, участники опять могут играть в подвижные и спортивные игры. Можно провести футбольный матч (2 тайма по 6-8 минут, с перерывом на отдых).

Отлично! Поздравляем победителей и лучших бомбардиров!

Прежде чем перейдем к следующим конкурсам и эстафетам давайте узнаем или может быть вспомним, какие опасности могут нас ожидать на открытом палящем солнце. Рассказать детям о признаках и первых симптомах солнечного и теплового удара. Оказания первой медицинской помощи при тепловом или солнечном ударе.

Игра «Не сходя с места»

Участники становятся в круг. По кругу с всё более нарастающим темпом передается мяч. При этом игроки должны стоять на одном месте. Если кто-либо из игроков роняет мяч, он выбывает из игры и покидает круг. Таким образом, расстояние между игроками все больше

увеличивается. Выигрывает участник, последним оставшийся в игре (в зависимости от количества играющих можно использовать 2-3 мяча).

Мяч в кругу

Игроки образуют круг. Водящий с мячом — в центре круга. Водящий пытается выбить (ногами) мяч из круга. А игроки мешают ему сделать это, отбивая мяч. Если водящему все же удастся выбить мяч из круга, новым водящим становится игрок, пропустивший мяч, а прежний водящий занимает его место.

Игроки в кругу должны стоять друг от друга на расстоянии не менее вытянутой руки.

Для игры можно выбрать не одного, а 2—3 водящих. При этом игра может проводиться как с одним, так и с двумя мячами.

А сейчас настало время проверить, как хорошо вы знаете растительный и животный мир (флору и фауну). Задание следующее: одной команде необходимо назвать животных на букву «Б», другой команде растения на эту же букву. Игра продолжается до тех пор, пока у одной из команд не закончатся версии. Затем наоборот и меняется буква.

Последняя игра называется **«словесный волейбол»**. Мяч перебрасывается через центр круга. При этом игрок называет слово, существительное. Тот, кто ловит мяч, одновременно добавляет по смыслу глагол или прилагательное. Например: птица – летит. Кто говорит бессмыслицу, тот выходит из игры.

8. Путь домой

Руководитель:

Ну, что же, детвора,

Отправляться нам пора.

Спасибо вам за веселье, игры и угощенье.

Сборы в дорогу (затушить костер, убрать чисто место стоянки, проверить рюкзаки). Дети и взрослые прощаются и отправляются домой.

Чтобы путь домой для уставших путешественников был веселым, по дороге устроить песенный конкурс или спеть какую-нибудь песню.

Сочинять песню можно по очереди. Идущий впереди поет первую строчку, следующий участник поет вторую строчку в рифму к первой и т. д.

3.2 Исследование эффективности туристических технологий в процессе обучения географии

Для оценки проведённого нами опытного обучения посредством туристической деятельности и определения динамики формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся мы провели контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа работы: выявить динамику формирования познавательных УУД у детей младшего подросткового возраста после реализации однодневного похода на местности.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников.
2. Обработать полученные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, сделав соответствующие выводы.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей экспериментальной работы, было проведено контрольное обследование обучающихся. Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего этапа. Использовалась следующая диагностика - проведение анкетирования (Приложение 8).

Основная цель анкетирования – получение объективной и достоверной информации о качестве усвоения обучающимися знаний по теме «Краеведение и туризм». Результат обработки данных, полученных при проведении методики, наглядно представлен в сводной таблице 2.

Таблица 2 - Сводная таблица качества усвоения знаний по теме «Краеведение и туризм»

Сводная таблица качества усвоения знаний по теме «Краеведение и туризм»						
Этапы	Первичный этап			Контрольный этап		
Уровень	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Кол-во человек (%)	23,3 % (7 чел.)	50 % (15 чел.)	26,6 % (8 чел.)	0% (0 чел.)	33,4% (10 чел.)	66,6% (20 чел.)

Анализируя результаты сводной таблицы наглядно видно, что показатели первичного этапа намного хуже, чем показатели контрольного этапа. На контрольном этапе низкий уровень отсутствует.

Также для подтверждения положительной динамики работы при реализации метода проектов, можно представить данные сравнения результатов в виде диаграммы.

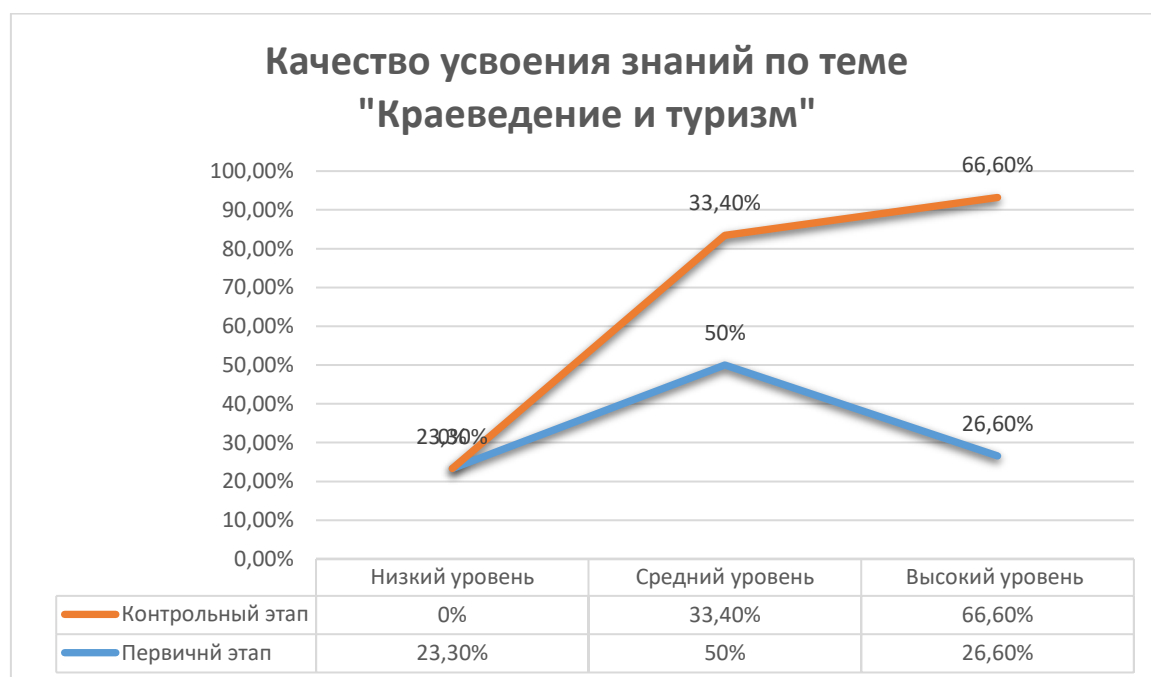


Рисунок 1 – Качество усвоения знаний по теме: «Краеведение и туризм»

Анализируя результаты диагностики после реализации программы можно констатировать, что туристические походы как средство

формирования познавательных УУД является результативной. Географо – туристическая деятельность позволяет каждому ученику увидеть себя со стороны туриста. Основной задачей является: увлечь обучающихся в подготовку и реализацию туризма, при этом изучая базовый материал предмета география 6 класса.

В ходе географо - туристической деятельности обнаружена положительная динамика в формировании познавательных УУД, а также когнитивной, мотивационной и поведенческой сферах обучающихся.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по туризму являются следующие умения:

—использовать туристско-краеведческих материалов в образовательном процессе;

— владеть техникой и тактикой туризма,

— ориентироваться на местности

— оказывать первую доврачебную помощь;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований.

Таким образом, наша программа по краеведению и туризму способствует формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся, повышает качество образования.

Выводы по 3 главе

Выявлены следующие особенности проведения походных мероприятий, применяемых в учебных целях:

- Внедрение игровых технологий позволяет активизировать познавательный интерес у обучающихся;
- Применение игр и уроков в процессе обучения способствуют полному погружению обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- Туристический поход на местности формирует пространственно-ориентированное мышление.

Практическое применение данных разработок способно повысить познавательный интерес у обучающихся. Данный вывод можно сделать на основе анализа таблицы и диаграммы, в которых экспериментальный класс (б«Б») проявил большую активность в процессе обучения.

Проверив на практике, мы можем наглядно продемонстрировать эффективность разработанного туристического похода. Планируя будущие результаты, можно предположить, что проведение географического похода на местности непосредственно влияет на процесс обучения, позволяет более качественно закрепить и улучшить результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам изучения темы работы можно сказать:

1. Основой пешего туризма являются походы. Безопасность и технико-тактический уровень их проведения в значительной мере зависят от предпоходной подготовки.

2. Туристские походы позволяют значительно расширить и углубить знания учащихся, полученные в школе, создают благоприятную почву для воспитания физических и нравственных качеств, трудовых и волевых навыков.

3. Походы и путешествия по родному краю являются основной формой туристской работы с учащимися в школе. Главный ее показатель – число проведенных походов и путешествий, подготовка разрядников, инструкторов.

4. Туристская работа является одним из наиболее действенных и эффективных методов воспитания школьников и служит обязательной формой внеклассной работы. Она должна включаться в годовой план школы как самостоятельный раздел.

5. В каждой школе должен быть методический уголок по туризму, а в школьной библиотеке – литература по туризму, подборки карт и схем.

Успех организации массовой туристской работы зависит от руководства школы и от тщательной подготовки к проведению различных ее форм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балабин М. А. Туристская секция коллектива физкультуры. -М.: Профиздат, 1988
2. Биржаков М.Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме.- СПб.:2006
3. Борилкевич В. Е. Физическая работоспособность в экстремальных условиях бышечной деятельности - Спб.: ЛГУ, 1992.
4. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО)М.1982
5. Вяткин Л. А. Сидорчук Е. В. Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование,- М.: 2001
6. Гальчун Н.З. Методические рекомендации по туризму. М. 1974
7. Горлова И. И., Морозов С. А. Образовательный туризм в современной России: сущность и специфика. «Аналитика культурологии». — 2013. — № 3 (27). [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.analiculturolog.ru/>.
8. Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов – Москва: Феникс, 2003 – 121 с.
9. Изотова, М. А. Инновации в социокультурном сервисе и туризме / М. А. Изотова, Ю. А. Матюхина. — М.: Научная книга, 2006. — 136
10. Ильясов, Д.Ф. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук, 2016. – 7 с.
11. Истомин П.И. Туристическая деятельность школьников: вопросы теории и методики. 1987

12. Капилевич Л.В., Карвунис Ю.А. Рекреационно-оздоровительный и экскурсионный потенциал велосипедных городских прогулок// Вестник Томского государственного университета. - 2013. - № 370. - 140-143 с.
13. Кокоров Ю.М. Методические рекомендации по внеклассной работе в туризме .М. 1980
14. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие-М. ФЦДЮТиК, 2006
15. Коновалов А.В. Проблемы и возможности развития спортивного и событийного туризма. // Концептуальные основы развития туризма и туристского сервиса – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005 – 25 с.
16. Коробейников Н.К. Михеев А,А. Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учеб. Пособие для средн. Спец. Учеб. Заведений.- М.: Высший школьник., 1989
17. Куликов В.П., Киселев В.И. «Потребность в двигательной активности» Новосибирск «Наука» 1998
18. Курилова В.И. «Туризм» учебное пособие для педагогических институтов. М. 1988
19. Лапыко Т.П. Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач // Дис. канд. пед. Наук. М.,2002. 253 с.
20. Макаревич Э.А. Туристические походы выходного дня .С-Пб. 1990 П. Электронные ресурсы удаленного доступа: 13. Макаревич Э.А. Туристические походы выходного дня .С-Пб. 1990
21. Наркевич Ф.В. Туризм- лучший отдых. М. 1980
22. Настольная книга учителя физкультуры./ п/ред. Проф. Л.В. Кофман. М.:»Академия», 2000
23. Пасечный П. С. Туристическая работа в трудовом коллективе. - М.: Профиздат,1983

24. Печерица, Е. В. Основные виды образовательных туров / Е. В. Печерица/Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — 937–939 с.

25. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин - Ростов-на - Дону: Феникс, 2008. -252 с.

26. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей/Т.В. Пономарева//Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. г. Челябинск, февраль 2015 г.— Челябинск: Два комсомольца, 2015. — 139–143 с.

27. Полякова И. Л. Формирование проблемно-ориентированных дисциплин в процессе подготовки специалистов в области туризма / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос.научн.-метод. конф.— Оренбург ООО ИПК Университет». -2012. — 1285–1288 с.

28. Пономарева Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод

образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №12. — 792- 795 с.

29. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Заведений: - М.: Мастерство, 2002

30. Роль туристского многоборья в развитии спортивного оздоровительного туризма на периферии, ТиПФК №6,2003

31 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 225 с.

32. Симаков В. И. Туристические походы выходного дня.- М.: Россия, 1984

33. Симаков В.И. Походы выходного дня. М. 1977

34. Советы туристам- похотникам, физическая культура в школе №3,1998

35. Туризм в сельской школе, физическая культура в школе №5,2005
36. Физическая культура в школе №5,2004
37. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
38. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – 58 – 64 с.
39. Шнормер Ю.А. Карманный справочник туриста. М .1982
40. Щербинина, А.О. Образовательный туризм / А.О. Щербинина - Москва: М,2009 – 125 с.
41. Заседание Координационного совета по развитию детского туризматв Российской Федерации от 21 декабря 2017 года [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа <http://government.ru/news/30710/>
42. Бесплатные кружки и секции Екатеринбурга [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Областная газета». Режим доступа: <https://www.oblgazeta.ru/newage/34951/>
43. «Зелёный ветер» центр экологического туризма. [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.zel-veter.ru>
44. Комплексный проект, в сфере образовательного туризма «Урал для школы» [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://tass.ru/press/events/>
45. Культура. РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/
46. Манильская декларация по мировому туризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901813698>

47. Министерство социальной политики Свердловской области. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://msp.midural.ru/docs/1479>
48. Национальное собрание республики Армении [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.parliament.am/library>
49. Нужнов И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в. [Электронный ресурс] / И.Н. Нужнов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. 130 с. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95410.htm>
50. Официальный сайт центра развития туризма в Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gotoural.com/posts/>
51. Официальный сайт Администрации губернатора Пермского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.perm.ru/>
52. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
53. Официальный сайт Федерального центра подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chifk.ru/snezhinka/>
54. Прайс лист на туры по активному отдыху [Электронный ресурс]: сайт компании «Актив турс» — М.: Режим доступа: http://www.activetours.ru/rest/rest_preview.php?id=17&plevel=lev1
55. Прайс лист на туры по активному отдыху [Электронный ресурс]: сайт компании «Верховой круиз» — Й-О.: Режим доступа: <http://www.vkruiz.ru/rest/2>
56. Проект «Живые уроки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zhivye-uroki.ru>
57. Разработка тестовых заданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://medcollege62rzn.ru/files/Razrabotka_test_zad_met_rec.pdf
58. Российская академия наук: официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx>

59. «Самоцветное кольцо Урала» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://vistarussia.com>
60. Туроператор «Активный отдых на Урале» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://nordural.ru>
61. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897). [Электронный ресурс] :Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/документы/336>
62. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>
63. Экстремальный туризм, физическая культура в школе №1,1997
64. Энциклопедия физической подготовки/Е. Н. Захаров, А. В. Карасёв, А.А. Сафонов. М: «Физкультура и спорт 1998

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИКАЗ

«_____» _____ 20____ года

№ _____

О проведении однодневного активного туристического похода с младшими школьниками основной школы

В целях популяризации и развития детско-юношеского туризма, _____

приказываю:

1. Направить группу обучающихся туристско-краеведческого объединения «..» (или класса) в период с ____ по _____ в количестве ____ человек (____ детей и _____ руководителей) в активный туристский поход (экспедицию) по маршруту _____.

2. Назначить руководителем группы _____, заместителем руководителя – _____ с возложением на них ответственности за жизнь и здоровье детей.

3. Поручить руководителю группы _____:

- 3.1. Провести соответствующую организационно-подготовительную работу по качественной и своевременной подготовке группы.
- 3.2. Получить положительное заключение маршрутно-квалификационной комиссии на проведение данного однодневного туристического похода с младшими школьниками основной школы *(в случае совершения похода для проведения которого необходимо заключение МКК)*.
- 3.3. Провести с младшими школьниками среднего звена подробный инструктаж по соблюдению правил дорожной безопасности, правил поведения в транспорте, общественных местах, правил охраны природы, памятников истории и культуры, по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности во время участия в туристском походе (экспедиции), по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.
- 3.4. Обеспечить наличие заявлений от родителей (законных представителей), а также, в случае необходимости, медицинского допуска на каждого участника туристического похода (экспедиции).
- 3.5. Направить в поисково-спасательный отряд по месту проведения похода уведомление с указанием сроков туристского похода (экспедиции), маршрута

- туристского похода (экспедиции), мест стоянок, количества участников. Получить пропуск на территорию с ограниченным режимом посещения (заповедник, пограничная зона и т.п.).
- 3.6. Обеспечить перед выходом группы на маршрут наличие и соответствующее погодным условиям состояние экипировки участников активного туристского похода (экспедиции), личное и групповое снаряжение, медицинской аптечки.
- 3.7. При возникновении чрезвычайных ситуаций руководителю группы незамедлительно сообщить в _____ по телефону _____ и в поисковоспасательный отряд.
- 3.8. По возвращению участников группы из однодневного туристского похода (экспедиции), руководителю группы передать их родителям (законным представителям) в установленном порядке.
- 3.9. Установить контрольный срок возвращения из похода до _____ час. «__» _____ 20__ г. в указанный срок проинформировать _____ по телефону _____ об окончании однодневного туристского похода (экспедиции).
- 3.10. Руководствоваться в своей деятельности при организации и проведении однодневного туристского похода (экспедиции) нормативно-правовыми документами, локальными актами и инструкциями по организации и проведению туристских мероприятий с обучающимися образовательных организаций.
- 3.11. Контроль за исполнением приказа возложить на _____

Руководитель образовательной организации

С приказом ознакомлены:

Руководитель группы _____

Заместитель руководителя группы _____

«__» _____ 20__ года

Приложение 2

ЖУРНАЛ инструктажа младших школьников основной школы по технике безопасности при групповых выходах в однодневный туристический поход

Таблица 1 – Журнал по инструктажу

№ п/п	ФИО	Дата инструктажа	Срок мероприятия	Название инструкции	ФИО проводившего инструкцию	Подпись ребенка	Подпись провод. инструктаж

Приложение 3

Директору _____
от _____
(ФИО родителей)

(мобильный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я _____ даю согласие на участие в 20__ учебном году моего сына (дочери) _____ в мероприятиях проводимых образовательной организацией в рамках образовательного процесса за пределами школьной территории. Об указанных мероприятиях прошу сообщать мне по телефону _____ или по адресу электронной почты _____, не позднее, чем за 7 дней до планируемых мероприятий, с указанием фамилий и контактных данных педагогов, которым будет доверена жизнь и здоровье моего ребенка.

Медицинских противопоказаний ребенок не имеет (если имеет, то какие: аллергические реакции, ограничения по физическим нагрузкам, перенесенные операции, особенности диеты и т.п.).

« _____ » _____ 20__ года

/ _____ /
(Подпись)

Приложение 4

СПРАВКА

Выдана _____ в том,
что он(а) по состоянию здоровья может участвовать в _____ (вид туризма)
походе по _____ (район похода) в
_____ (месяц, год совершения похода).

Штамп
медицинской организации

(подпись, личная печать врача и расшифровка подписи)

Приложение 5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Название выпускающей организации

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____

Выдан группе туристов

в составе _____ человек, совершающих с « _____ » _____ по
« _____ » _____ 20__ г. _____ однодневный туристский поход,
_____ степени сложности по маршруту _____ (основные пункты)

под руководством _____
(фамилия, имя, отчество)

Особые указания по мерам безопасности

Директор _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Таблица 2 – Список группы однодневного туристического похода

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес	Обязанности в группе

Таблица 3 – План однодневного туристического похода

Дата	Участки маршрута (от-до)	км	Способ передвижения

ВСЕГО активными способами передвижения _____ км

Схема маршрута однодневного туристического похода

_____ основной маршрут
 _____ запасной вариант маршрута
 _____ аварийный вариант
 _____ места ночлегов (если они есть)

Группа должна сообщить об окончании маршрута или прохождении промежуточного пункта по тел. № _____

по _____
 из _____ до _____ час «__» _____
 по адресу _____

Руководитель группы _____ (_____)

Приложение 6

Рекомендуемый перечень туристского снаряжения и оборудования общеобразовательной организации (из расчета на 10 человек)

Таблица 4 – Перечень снаряжения

№ п/п	Наименование оборудования и снаряжения	Количество
1.	Рюкзак объемом не менее 60 литров	10
2.	Палатка с тентом	в зависимости от вместимости
3.	Спальный мешок	10
4.	Коврик теплоизоляционный	10
5.	Сидушка (коврик пенополиуретановый)	10
6.	Тент от дождя	1
7.	Ведро туристские (комплект)	1
8.	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	в зависимости от необходимости
9.	Компас жидкостной	10
10.	Лопата саперная	0
11.	Костровое оборудование	1
12.	Пила	1
13.	Ремнабор	1
14.	Радиостанции портативные	1
15.	Курвиметр	1
16.	Электронный навигатор	1
17.	Электрогенератор	1
18.	Аптечка медицинская	1
19.	Карты спортивные, физические, туристские, административные, атласы, схемы	1

Для работы детских туристско-краеведческих объединений по видам туризма (водного, горного, велотуризма и др.) и направления краеведения (геологический, археологический и др.) в данный список добавляется соответствующее специальное снаряжение и оборудование: плавсредства, альпинистское снаряжение, микроскопы, определители и т.д

Приложение 7

Таблица 5 – Список обязанностей участников похода

№	Ф.И.	Год рождения Школа	Домашний адрес	Обязанности
1.	Акулина Софья	Шк №28 6 кл. 2001 г.	Ул. Андреевская, 27	пом. завхоза
2.	Чулкова Виктория	Шк №28 4 кл. 2001 г.	Ул. Динамитная,13	пом. завхоза
3.	Казанцев Степан	Шк №28 4 кл. 2000 г.	Ул. Крестьянская,92	костровой
4.	Новикова Анна	Шк №28 4 кл. 2001 г.	Ул. Ветреная,74	корреспондент
5.	Донгузова Вика	Шк№28 4 кл 2001 г.	Ул. Ленина,7	корреспондент
6.	Егорова Лена	Шк№28 4 кл. 2001г.	Ул.Березовская,102	мед. обеспечен ие
7.	Ивакина Карина	Шк№28 4 кл. 2000 г.	Ул. Ленина, 10 кв 29	завхоз
8.	Алевская Татьяна Юрьевна	1993 г.	Ул. Динамитная,98	рук. группы

В туристическом пешеходном походе принимали участие обучающиеся, занимающиеся в МКОУ «ООШ №28» по адресу: 456300, г. Миасс, ул. Ленина, 121.

Телефон (8-3513) 57 – 80 – 70

Описание похода вели: Чулкова Виктория, Новикова Анна – 6Б класс.

Приложение 8

Анкетирование по теме: «Что я знаю о своем родном крае?»

1. Знаете ли Вы историю своего края (области)?
2. С чем у тебя ассоциируется «Малая Родина»?
3. Что такое «краеведение»?
4. Кто такой патриот своей Родины?
5. Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?
6. Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины?
7. Твои родители разделяют твои интересы в этом?
8. Какие памятные места своей «малой родины» ты можешь назвать?
9. Что бы о своем селе, крае ты бы хотел рассказать окружающим?

Приложение 9



Рисунок 1 – Расположение лесополосы у подножия Ильменского хребта

Приложение 10

КАРТА МАРШРУТА

Приложение 11

ФОТОРЕПОРТАЖ



