

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА | 7 |
| 1.1. Понятия и категории рекреационной географии | 7 |
| 1.2. Показатели уровня развития рекреационной инфраструктуры региона | 10 |
| 1.3. Факторы формирования рекреационной инфраструктуры региона | 15 |
| Выводы по первой главе | 20 |
| ГЛАВА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ | 21 |
| 2.1. Рекреационный потенциал Курганской области | 21 |
| 2.1.1 Рельеф | 23 |
| 2.1.2. Биоклимат | 24 |
| 2.1.3. Гидроресурсы | 24 |
| 2.1.4. Гидроминеральные ресурсы | 25 |
| 2.1.5. Биоресурсы | 26 |
| 2.2. Современное состояние рекреационных ресурсов Курганской области | 28 |
| 2.3 Культурно-исторический потенциал | 35 |
| 2.4. Проблемы и перспективы развития рекреационных ресурсов в регионе | 37 |
| Выводы по второй главе | 38 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ | 40 |
| 3.1. Применение материала на уроках географии | 40 |
| 3.2. Применение материала во внеурочной работе в школе | 45 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире огромное значение приобрели рекреационные ресурсы, т.е. природные, культурно-исторические, социально-экономические ресурсы территорий для отдыха, лечения и туризма. Проблема создания условий для отдыха становится всё более актуальной в современных условиях. Учитывая разные интересы людей, такие условия можно создать на любой территории, в любых природных условиях.

Курганская область – крупнейшая аграрно-промышленная область России в Зауралье с богатым лесостепным ландшафтом, с островными сосновыми борами и степями, с огромным количеством пресных и соленых озер, богатых минеральными ресурсами, например, торфяными и сапропелевыми лечебными грязями.

Рекреационная сфера Курганской области становится все более актуальным направлением. Развитие этой отрасли благоприятно влияет на экономику региона, повышает его имидж. Курганская область обладает достаточным рекреационным потенциалом. Большое разнообразие природных объектов, уникальные памятники истории и культуры, территории лечебного отдыха, центры паломничества – все это в совокупности позволяет развивать различные виды рекреационной сферы.

В настоящее время рекреационные ресурсы Курганской области являются одними из приоритетных направлений социально-экономического развития. В данном случае учитываются особенности географического положения региона, в том числе его транзитное и приграничное положение, имеющийся природный потенциал, значительное число культурно-исторических объектов, необходимая инфраструктура. Все вышеперечисленные критерии в итоге определяют привлекательность региона для потенциальных туристов, его позиционирование и определяют тенденции дальнейшего развития рекреационной сферы.

Курганская область отличается особым географическим положением, занимая территорию юго-запада Западно-Сибирской низменности, бассейна реки Тобол. Соседями являются регионы большого Урала и Тюменского Севера, а также Республика Казахстан. При этом через территорию Курганской области проходит исторический участок Транссибирской магистрали, автодороги федерального значения. Это определяет транзитное положение региона.

С одной стороны, основу рекреационного комплекса Курганской области составляют многочисленные природные территории различного порядка, разнообразные ландшафты и историко-культурные памятники. С другой – при соответствующем продвижении на туристическом рынке сюда можно отнести имеющиеся санатории и курорты, архитектурные, паломнические и индустриальные объекты.

Изучение рекреационных ресурсов родного края в школе также приобретает особую актуальность, поскольку знакомит учащихся с возможностями для отдыха и туризма в своем регионе, развивает знания о территории, в перспективе оказывает влияние на выбор Курганской области в качестве территории для отдыха и туризма.

Изучение региональных рекреационных ресурсов организуется в рамках такой дисциплины как рекреационная география. Как системная наука, объединяющая знания различных отраслей географии и смежных дисциплин, рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе курса географии. Она способствует развитию у учащихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, ее роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае – потребностей в отдыхе, в восстановлении сил и духовном развитии. Изучение территориальных рекреационных систем помогает понять, что в пределах географической оболочки природа и общество функционируют как единое целое, поэтому необходима интеграция

физической, экономической и социальной географии для познания этого единства.

Актуальность данной темы заключается в развитии рекреационных ресурсов, а также увеличении их значимости в регионе, которые необходимо сохранять и восстанавливать, и рекомендовать свои наработки на МО учителей географии Петуховского района Курганской области.

Степень разработанности темы исследования. Научная область рекреационной географии является хорошо изученной отечественными специалистами, среди которых можно отметить труды А.С. Кускова, В.Л. Голубевой, Т.Н. Одинцовой, В.В. Козина, Д.В. Николаенко, Т.Е. Исаченко, Н.Н. Гировка, С.А. Боголюбовой.

Рекреационные ресурсы Курганской области изучали Е.В. Ившин, С.В. Аршевский (оценка состояния и перспектив развития туризма в Курганской области), В.М. Семенов, О.Е. Васильева, С.А. Косова, Л.В. Лазарева, Е.Л. Рахманов (основные направления развития туризма в Курганской области), В.С. Христолюбский, Д.С. Сурова, Т.С. Коростелева, А.В. Меньщикова (кластерные позиции туризма и рекреации Курганской области), О.В. Аршевская, С.В. Аршевский, Г.Н. Кунгурцева, И.В. Абросимова и др. (туристско-рекреационный комплекс Курганской области).

Несмотря на широкую освещенность в научной литературе вопросов рекреационной географии Курганской области, современные аспекты использования рекреационных ресурсов региона нуждаются в актуализации и дальнейшем изучении.

Объектом исследования является рекреационные ресурсы Курганской области.

Предмет исследования– особенности методического аппарата к изучению материала географии рекреационных ресурсов Курганской области в школьном курсе.

Цель исследования—анализ методики изучения рекреационных ресурсов Курганской области с обучающимися основной школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие рекреационной географии и рекреационных ресурсов.
2. Определить особенности рекреационных ресурсов Курганской области и выявить их влияние на развитие региона.
3. Разработать методические рекомендации для использования в школьном курсе географии.

В процессе решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: изучение научной литературы, анализ учебно-методологических трудов, нормативно-правовых актов; классификация, обобщение, систематизация исследований отечественных и зарубежных ученых.
2. Эмпирические: изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания географии в общеобразовательном учреждении.

Структура исследования включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА

1.1. Понятия и категории рекреационной географии

Рекреационная география рассматривает проблемы территориальных организаций рекреационной деятельности, в данной работе рассматриваются территориальные организации Курганской области, занимающиеся рекреационной деятельностью. Можно отметить, что центральным понятием работы становится «рекреация». Были рассмотрены подходы к пониманию рекреации подходы таких авторов как Н.И. Агаджанян, И.В. Зорин, Д.В. Николаенко и др., на основании чего нами понятие «рекреация» рассматривается это деятельность, направленная на удовлетворение потребности в восстановлении сил, здоровья. Удовлетворение потребности в рекреации может основываться на пассивном и активном виде, связанном с пространственной характеристикой. При удовлетворении потребности по месту своего основного пребывания, активная – связана с перемещением на пределы места жительства [2]. Рекреационная функция в первую очередь имеет большое значение для жителей данной местности, в то время как туристско-рекреационная для потенциальных туристов региона. В общенаучном смысле рекреация является отдыхом, процессом восстановления сил, а также деятельностью по удовлетворению социальных, эстетических и духовных потребностей. Рассмотрение понятия «рекреация» в контексте географии открывает возможность раскрыть понимание термина рекреация в географических знаниях, так рекреация – это совокупность явлений и отношений, возникающих в процессе использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей на

специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного проживания [27].

Можно отметить, что термин «рекреация» тесно связан с пониманием рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность – это деятельность, направленная на удовлетворение рекреационных потребностей. Так можно отметить, что происходит формирование рекреационных земель, которые являются местами, используемыми населением в целях удовлетворения потребности в рекреации, определяющим критерием таких земель является рекреационная ценность. Так рекреационная земля формируется в местах организаций, реализующих рекреационную функцию, исторических местах, природных объектах - земельные участки, занятые территориями домов отдыха, пансионатов, санаториев, парков, культурно-историческими и природными объектами, водными объектами, лесами, лесопарками и другие земли, служащие местами отдыха населения [9]. Одной из характеристик рекреационных систем является их принадлежность к территории. Территориальная рекреационная система представляет собой социально-географическую систему, основными элементами которой выступают природные и культурные объекты, а также отдыхающие, техническое оснащение, органы управления. Так территориальными рекреационными системами могут выступать спортивные сооружения, оздоровительные организации, познавательные рекреационные системы и др. Рассмотрим роль природных ресурсов в формировании рекреационных систем различного типа. Наибольшую роль в формировании играют природные ресурсы в лечебных и оздоровительных системах. В виду того, что в лечении отдыхающих могут принимать участие различные компоненты природных ресурсов, выделяются три подтипа: лечебно-климатические, лечебно-грязевые, лечебно-бальнеологические. Спортивный тип территориальной рекреационной системы направлены на удовлетворение потребности снятия напряжения средствами тренировки, среди данной

группы можно выделить следующие подсистемы: оздоровительный, купально-пляжный, оздоровительно-прогулочный [15]. Спортивный тип территориальной рекреационной системы к факторам природной группы может выдвигать особые требования, в зависимости от вида спорта – велоспорт, охота, рыбалка, и т.д. Все эти виды можно разделить на три вида – рыболовно-охотничий, спортивно-соревновательный, спортивно-туристический. Познавательный тип способствует развитию и восстановлению сил через познавательно-культурную или познавательно-природную деятельность. В данной деятельности основным результатом является получение впечатлений, информации в ходе знакомства с природными, историческими, культурными, этническими и другими памятниками [18]. Необходимо отметить, что термины «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал» имеют ряд различий. Так потенциал всегда предполагает совокупность ресурсов, кроме этого, потенциал направлен на характеристику конкретного предмета, когда ресурс может характеризовать множество объектов, кроме этого, потенциал предполагает некоторый уровень развития, качественный уровень. Так понятие «рекреационный потенциал» рассматривается нам как более широкое понятие, направленное на оценку характеристик, уровня развития конкретного региона. Рекреационные ресурсы — это часть туристских ресурсов, представляющая собой природные и антропогенные геосистемы, тела и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления определенного контингента людей в фиксированное время с помощью существующей технологии и имеющихся материальных возможностей [31].

На основании анализа можно сделать вывод, что основой территориальной рекреационной системы является природные факторы, а также наличие культурных и исторических объектов, особенностей

коммуникаций и инфраструктуры. Природный потенциал требует качественного и количественного изучения с целью выявления перспектив развития, повышения инвестиционной привлекательности и разработки программ рекреационного природопользования для каждого из регионов. Для большинства рекреационных систем природная основа оказывает влияние на специализацию, структуру и территориальную организацию рекреационного хозяйства, определяет размещение основных маршрутов и потоков туристов, обеспечивает отдых, и здоровье людей.

1.2. Показатели уровня развития рекреационной инфраструктуры региона.

Нами уже была отмечена важность природных ресурсов в развитии рекреационной структуры региона, кроме это было отмечено, что территориальность является важнейшей характеристикой рекреации. Рассмотрим более детально особенности показателей уровня развития туристско-рекреационной системы. Прежде всего анализ развития рекреационной системы направлен на рекреационной районирование, которое основано на делении региона на части, на основании возможности их использования в тех или иных рекреационных видах деятельности.

Основными показателями оценки развития являются следующие[47]:

- структуру рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов (лечебная, туристическая, спортивная и др.);
- степень рекреационной освоенности территории (развитый, средне- и слаборазвитый районы);
- степень открытости района;
- перспективность освоения [12].

На этом основании все субъекты Российской Федерации можно разделить на регионы, выполняющие одну рекреационную функцию и

регионы, выполняющие множество функций. Так Курганская область рассматривается как полифункциональный район – развит лечебно-оздоровительный, спортивный и экологический туризм.

Потенциал развития рекреационной деятельности зависит от множества факторов:

- Безопасности;
- Известности на туристском рынке;
- Уровня развития инфраструктуры и множества других.

Анализ рекреационной деятельности основан на следующих типах анализа: экономико-географический анализ, территориально-планировочный анализ, физико-географический анализ, функциональный анализ.

В.П. Сидоров в своих работах использует кластерный подход как основу оценки развития рекреационной деятельности, в его работах кластер представлен многоплановым образованием, так анализ развития уровня развития рекреационной деятельности в регионе будет зависеть от таких показателей как [27]:

1. Специфика природных ресурсов;
2. Особенности объектов культурно-исторического наследия;
3. Инфраструктура обслуживания отдыхающих;
4. Особенности органов управления;
5. Наличие системы подготовки кадров;
6. Проекты и научная деятельность.

Такой взгляд на проблему определяет актуальность и перспективность исследования экономической и социальной целесообразности взаимодействий предприятий, организаций, учреждений в форме кластеров с

целью использования и изучения территориальной организации рекреации.

Таким образом, рекреационные территории представляют собой иерархическую систему локальных образований с различной специализацией, объединенных целью их эффективного развития в туристско-рекреационной сфере региона.

Так основа рекреационного потенциала территории будет выражаться в специфике природных, природно-технических, экономических, геологических систем.

Другим подходом классификации является генетический подход, который выделяет две основные группы: природные и социогенные факторы. Так к социогенным факторам будут относиться: культурно-исторические, технические факторы, к природным: природные факторы, геологические системы.

Природные рекреационные ресурсы - это комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья. Практически все природные ресурсы объективно обладают рекреационным и туристским потенциалом, но степень использования его различна и зависит от рекреационного спроса и специализации региона, так как сам потребитель (человек) - это часть природы как биологическое существо [37].

Другой группой ресурсов являются социально-экономические ресурсы. В данную категорию попадают все объекты историко-культурного наследия: памятники, церкви, архитектура, этнография региона.

К природным рекреационным ресурсам относятся имеющие рекреационную ценность природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, акватории, растительность и т.п.), к социогенным (созданным человеком) - культурно-исторические памятники, архитектурные объекты, уникальные технические сооружения, поселения и т. п. По назначению

использования различают: курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы.

При анализе особенностей рекреационных систем Курганской области выделяются различные возможности реализации рекреационного потенциала: существует обширный массив территорий, освободившихся от хозяйственной деятельности, не используемых в хозяйственном обороте или исчерпавших свой хозяйственно-ресурсный потенциал. Указанные территории обладают потенциалом для организации различных видов рекреационной инфраструктуры [56].

Таким образом, ресурсный потенциал территорий Курганской области позволяет развивать наряду с промышленными отраслями различные виды рекреационного хозяйства, используя в качестве инструмента разнообразные виды экологического предпринимательства (организация мест отдыха на ранее использованных в хозяйстве землях, создание парковых зон отдыха, экологический туризм, агротуризм и т. д.). Ресурсное богатство Урала в тесной увязке с рекреационным потенциалом обширных территорий позволяет развивать рекреационное хозяйство в рамках региона.

Особо охраняемые природные территории - это природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное или оздоровительное значение, полностью (заповедники, заказники) или частично изъятые из хозяйственного использования с установлением режима особой охраны.

Исходной категорией для планирования устойчивой рекреационной деятельности является рекреационный потенциал территории, т. е. совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов для организации рекреационной деятельности на определенной территории, совместная эксплуатация которых технически возможна, экономически эффективна и экологически допустима. Рекреационный потенциал определяется качеством составляющих его

ресурсов, площадью его проявления и рекреационной емкостью территории. В состав рекреационного потенциала входят как природные, так и социогенные рекреационные ресурсы. Наряду с собственно рекреационными показателями, оценка рекреационного потенциала должна учитывать последствия рекреационной деятельности населения и хозяйства региона.

Оценка рекреационных ресурсов всегда осуществляется в нескольких аспектах: функциональном, гигиеническом, эстетическом, технико-экономическом и природоохранном. Эти же аспекты учитывают и при оценке рекреационного потенциала территории. Очевидно, оценки в каждом из названных аспектов могут и должны основываться на различающихся принципах и критериях, наиболее адекватных каждому конкретному аспекту оценивания. Оценка рекреационного потенциала преследует такие цели, как [5]:

- учет и систематизация имеющихся рекреационных ресурсов;
- выявление проблем, связанных с использованием и охраной рекреационных ресурсов;
- планирование развития использования рекреационных ресурсов территории.

Не все компоненты потенциала удастся оценить количественно, для получения итоговой (суммарной) оценки целесообразно переводить все количественные оценки в качественные. Обычные градации качественной шкалы варьируются от очень низкого до очень высокого. Затем ту или иную качественную шкалу необходимо перевести в балльную. При этом следует учитывать, что рекреационный потенциал складывается из множества факторов, часть которых может негативно воздействовать на его величину. Для объективности оценки таким факторам целесообразно присваивать отрицательные значения.

На основании анализа можно сделать вывод, что основой территориальной рекреационной системы являются природные факторы, а

также наличие культурных и исторических объектов, особенностей коммуникаций и инфраструктуры. Природный потенциал требует качественного и количественного изучения с целью выявления перспектив развития, повышения инвестиционной привлекательности и разработки программ рекреационного природопользования для каждого из регионов. Для большинства рекреационных систем природная основа оказывает влияние на специализацию, структуру и территориальную организацию рекреационного хозяйства, определяет размещение основных маршрутов и потоков туристов, обеспечивает отдых, и здоровье людей.

Сложность оценки территории для целей рекреации заключается в том, что для разных видов рекреационной деятельности необходимы различные ресурсы и условия. Даже в пределах одной группы рекреационных занятий необходимы порой взаимоисключающие природно-климатические условия. Другими словами, каждый вид рекреационной деятельности требует особой группировки оцениваемых факторов и особого прочтения их значения. При этом внимание следует уделять не только положительным, но и отрицательным факторам, которые могут ограничить или даже исключить использование территории в рекреационных целях.

1.3. Факторы формирования рекреационной инфраструктуры региона

Проведенный анализ показал, что в формировании рекреационной системе большую роль играют природные факторы. В целом, на наш взгляд, взаимодействие между природными и социально-экономическими системами в рамках интегральных геосистем осуществляется по каналам природопользования, выражается в формировании конкретной экологической ситуации. Природные геосистемы определяют природно-рекреационный потенциал территории как один из важнейших факторов формирования территориальных туристско-рекреационных систем, а также

условия их функционирования (климатические, орографические, экологические и др.). С этой точки зрения территориальные туристско-рекреационные системы могут быть объектом изучения как экономико-, так и физико-географов.

Другой особенностью рекреационной системы является ее непостоянство, динамичность, поскольку подвержены воздействию самых разнообразных условий и факторов. Это, с одной стороны, влечет усиление рисков в туристско-рекреационной деятельности, а с другой стороны, позволяет использовать динамические свойства для целенаправленной трансформации туристско-рекреационных систем с целью оптимизации интегральных социально-экономических территориальных систем.

Рекреационная система иерархична, как и все геосистемные образования. В упрощенном варианте можно выделить глобальный, национальный и региональный уровни [33].

Оценка факторов культурно-исторических и экотуристических рассмотрены в работах Н. А. Кумовой, М. С. Безугловой, М. А. Стебеньковой, С. В. Ситникова, Н. П. Рудниковой. Главным компонентом, формирующим данный фактор, являются памятники архитектуры, искусства, истории, культуры и археологии.

Особенности природно-рекреационной структуры включают в себя такие факторы как наличие на территории памятников природы, охранных объектов, заповедников, природных парков, ботанических садов и доли особо охраняемых природных ресурсов в общей площади района [27].

В работах М. А. Стебеньковой, С. В. Ситникова, Н. П. Рудниковой отмечено, что оцениваться должна не только эколого-рекреационный, природно-культурно-исторический потенциалы, но и экономическая составляющая.

В настоящее время в работах Ф.К. Арнольда, Г.Ф. Морозова, Г.Н. Высоцкой, Н.С. Казанской, Г. А. Полякова, В. П. Чижовой, В. Д. Пряхина, А. И. Тарасова, Р. И. Ханбекова, Л. П. Рысина и др. подробно освещена

рекреационная роль леса и рассмотрены различные методики оценки лесных ресурсов. Согласно трудам российских и зарубежных ученых, известно, что рекреационная деятельность на землях лесного фонда может осуществляться разнотипно (многофункционально) и однотипно (монофункционально), стационарно и маршрутно, в зимний и летний период. Следовательно, при разработке методики рекреационной оценки лесных угодий следует учитывать все многообразие рекреационных занятий, которое может осуществляться на данных территориях. Для определения перечня рекреационных занятий на землях лесного фонда лесостепной зоны необходимо рассмотреть структуру угодий и провести анкетный опрос отдыхающих [46].

Л. А. Багрова, Н. В. Багров, В. С. Преображенский, И. И. Пирожник, В. Ф. Бероев, Н. А. Данилова, Ю. А. Веденин к природным ресурсам относят крупные геосистемы или отдельные участки ландшафтов, создающие благоприятные условия для отдыха и лечения людей. Ими могут выступать: озера, незагрязненные пруды или водотоки, участки рек с удобным подъездом, хорошим пляжем и сухим лесом на побережье и так далее. В результате капиталовложений в природный объект происходит его трансформация (например, создается пляж) в иное качественное состояние позволяющее включать его в основные фонды. Из чего следует, что ресурсы и фонды имеют определенные отличия.

Природный фактор предопределяет возможность развития рекреации любого региона. Так, многообразный гидроминеральный потенциал и благоприятный климат Пермского края используется для лечения и оздоровления, менее комфортные условия температурного режима способствуют развитию оздоровительного и спортивного отдыха.

Можно заключить, что нами проведен теоретический анализ проблемы рекреационной инфраструктуры, раскрыты основные понятия. На основании проведенного анализа можно сделать ряд заключительных выводов.

На основании анализа можно сделать вывод, что основой территориальной рекреационной системы являются природные факторы, а также наличие культурных и исторических объектов, особенностей коммуникаций и инфраструктуры. Природный потенциал требует качественного и количественного изучения с целью выявления перспектив развития, повышения инвестиционной привлекательности и разработки программ рекреационного природопользования для каждого из регионов. Для большинства рекреационных систем природная основа оказывает влияние на специализацию, структуру и территориальную организацию рекреационного хозяйства, определяет размещение основных маршрутов и потоков туристов, обеспечивает отдых, и здоровье людей.

В работе рекреация рассматривается нами как совокупность явлений и отношений, возникающих в процессе использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного проживания, а рекреационная деятельность – это деятельность, направленная на удовлетворение рекреационных потребностей.

Рекреационная функция в первую очередь имеет большое значение для жителей данной местности, в то время как туристско-рекреационная для потенциальных туристов региона. В общенаучном смысле рекреация является отдыхом, процессом восстановления сил, а также деятельностью по удовлетворению социальных, эстетических и духовных потребностей.

Рассмотрение понятия «рекреация» в контексте географии открывает возможность раскрыть понимание термина рекреация в географических знаниях, так рекреация – это совокупность явлений и отношений, возникающих в процессе использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей на специализированных

территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного проживания [7].

Среди показателей оценки уровня развития туристско-рекреационной инфраструктуры нами были выделены особенности структуры рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов (лечебная, туристическая, спортивная и др.), степень рекреационной освоенности территории (развитый, средне- и слаборазвитый районы), степень открытости района, перспективность освоения. Была отмечена важность природных ресурсов в развитии рекреационной структуры региона, кроме этого было отмечено, что территориальность является важнейшей характеристикой рекреации. Рассмотрим более детально особенности показателей уровня развития туристско-рекреационной системы.

Среди факторов формирования туристско-рекреационной структуры были выделены: совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов для организации рекреационной деятельности на определенной территории, совместная эксплуатация которых технически возможна, экономически эффективна и экологически допустима.

Таким образом, был проведен анализ теоретико-методологические основы исследования рекреационной инфраструктуры региона за счет раскрытия понятий и категорий, показателей уровня развития рекреационной инфраструктуры региона и факторов формирования рекреационной инфраструктуры региона.

Выводы по первой главе

Рекреационные ресурсы – это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья в отдыхе и туризме.

Выделяют 4 основных типа рекреационных ресурсов, каждый из которых имеет подтипы:

1. Рекреационно-лечебный тип (рекреационно-лечебные климатические, рекреационно-лечебные грязевые, рекреационно-лечебные бальнеологические);

2. Рекреационно-оздоровительный тип (рекреационно-оздоровительный купально-пляжный, рекреационно-оздоровительный прогулочный);

3. Рекреационно-спортивный тип (рекреационно-спортивный рыболовно-охотничий, рекреационно-спортивный соревновательный, рекреационно-спортивный туристский);

4. Рекреационно-когнитивный тип (познавательно-культурный, познавательно-природный).

ГЛАВА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Рекреационный потенциал Курганской области

Роль природы в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья исключительно велика. Практически все природные ресурсы обладают рекреационным и туристическим потенциалом, но степень использования его различна и зависит от рекреационного спроса и специализации региона. К природным туристско- рекреационным ресурсам относятся природные комплексы и их компоненты: рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир[2].

Курганская область - субъект Российской Федерации, расположенный в южной части Западно-Сибирской равнины, в бассейне рек Тобола и Исети, в черноземной полосе лесостепной зоны Зауралья. Входит в состав Уральского федерального округа.

Область занимает удобное географическое положение. На севере и северо-западе она граничит со Свердловской областью, на западе и юго-западе - с Челябинской, на востоке и северо-востоке - с Тюменской, на юге и юго-востоке - с Казахстаном. По её территории проходит Сибирская железнодорожная магистраль, которая связывает регион с важнейшими экономическими районами Европы и Азии (рисунок 1).



Рисунок 1 – Карта Курганской области

Территория - 71488 км², что составляет 0,42% России. По этому показателю область занимает 46-е место в стране. С запада на восток область протянулась на 430 км, а наибольшая протяженность с севера на юг составляет 290 км.

Численность населения области по данным 2013 года - 885,7 тыс. человек, из которых более 60% - городские жители, то есть область средне урбанизирована. Плотность населения - 12,4 км². Экономически активное население области составляет около 50%.

Административный центр - город Курган [1;2;3].

Курганская область относится к наиболее ценным природно-историческим территориям области. Высокий рекреационный потенциал обусловлен многими факторами. Благоприятные природные рекреационные ресурсы (разнообразный ландшафт, достаточно комфортные биоклиматические условия, широким распространением минеральных вод) и относительно благоприятные экологические условия;

наличие большого числа памятников культуры, духовно- религиозных центров, архитектурных, исторических комплексов. Социо-культурная инфраструктура, включающая большое количество музеев, имеющих не только местное, но и федеральное значение.

2.1.1 Рельеф

Преобладает равнинный рельеф - Западно-Сибирская низменность.

Рельеф Курганской области, в общем равнинный, со слабым наклоном на северо-восток (абсолютные высоты от 120 до 200 м). Местность изобилует множеством котловин, придающих неповторимый облик нашему краю. Понижения бывают самой различной формы и величины - от нескольких кв. метров до десятков га, глубиной от 20-30 см до 10 м и более. Эти низины, или так называемые, большей частью заняты водой, образуя озера.

Территория области расположена в юго-западной части Западно-Сибирской низменности, которая характеризуется ровной, почти плоской, поверхностью со слабыми наклонами к северо-востоку. Высота местности колеблется в пределах 137-199 м.

Современный рельеф Зауральской лесостепи сформировался, в основном, в неогеновое и четвертичное время. В целом рельеф сглаженный. Исключения составляют лишь узкие приречные участки, где под действием эрозии идет некоторое усложнение рельефа.

Обширные равнинные пространства, близкое к поверхности горизонтальное залегание водоупорных слоев обуславливают наличие большого количества блюдцевидных западин, особенно в восточных районах области.

Рельеф района благоприятен для развития оздоровительного туризма.

2.1.2 Биоклимат

Климат Курганской области резко континентальный умеренного пояса. Курганская область удалена от теплых морей Атлантического океана, отгорожена с запада Уральским хребтом, находится близко от центра материка, совершенно открыта с северной стороны и очень мало защищена с юга. Поэтому на территорию легко проникают как арктические холодные массы, так и теплые сухие – из степей Казахстана, что ведет к неустойчивым метеорологическим условиям. Большое влияние на климат оказывают континентальные воздушные массы умеренных широт, приходящие из Восточной Сибири. Средние температуры января - 18° С, июля + 19° С. Осадков выпадает около 400 мм в год.

По климатическим условиям район благоприятен для проживания, отдыха и лечения туристов.

2.1.3 Гидроресурсы

В Курганской области протекает 449 рек и ручьев общей протяженностью 5175 км. Главные реки: Тобол и его приток Исеть. Насчитывается 2943 озера общей площадью 3000 км². Из них 88,5 % - пресные, 9 % - соленые, 2,5 % - горько-соленые. Самые крупные - оз. Черное и Стеклое в Мокроусовском районе, Малые Донки в Куртамышском районе. Некоторые озера по минералогическим свойствам воды (Горькое, Медвежье) соответствуют лучшим природным здравницам России. В многочисленных озерах залегают мощные отложения лечебных грязей. В озере Медвежье - иловая грязь, в Черном озере - сапропелевые лечебные грязи, в озере Горькое - сульфидные иловые грязи.

Водные объекты позволяют развивать оздоровительный, лечебный отдых. Озера также привлекают внимание любителей рыбной ловли.

2.1.4 Гидроминеральные ресурсы

Гидроминеральные ресурсы являются одним из основных природных лечебных факторов, используемых в санаторно-курортной практике. К ним относятся минеральные воды и лечебные грязи.

В разных районах области найдены источники минеральных вод типа «Ессентуки» и «Боржоми».

Месторождения минеральных подземных вод:

- Шадринское месторождение минеральных вод;
- Красно-Нивинское месторождение;
- Верхнее-Полевские месторождения;
- Красноармейское месторождение;
- Восточно-Курганское месторождение;
- Курганское месторождение;
- Лесниковское месторождение;
- Редькинское месторождение;
- Медвежьеозерское месторождение.

Область располагает огромными запасами лечебных грязей, обследовано 43 озера с ресурсами 62,7 млн.м³. Лечебная грязь озер обладает высокими лечебными свойствами. К сожалению, используется лишь незначительная часть лечебных грязей и только на четырех объектах: озеро Горькое-Викторие (Щучанский район), озеро Медвежье (Петуховский район), озеро Горькое-Звериноголовское (Звериноголовский район), озеро Птичьё (Шумихинский район). Организованы грязевые курорты «Озеро Медвежье» и «Озеро Горькое».

Грязевой и бальнеологический курорт «Озеро Медвежье» основан в 1925 году. Он обладает основными природными лечебными факторами - иловая грязь и рапа озера Медвежье (используется для грязелечения и рапных ванн), минеральная вода (питьевое лечение). Вода из озера представляет собой рапу, по химическому составу относящуюся к группе

хлоридных натриево-магниевых вод; на дне озера большие запасы иловой грязи.

2.1.5 Биоресурсы

Курганская область лежит в пределах лесостепной зоны Западной Сибири. Север Курганской области постепенно переходит в полосу мелколиственных лесов таежной зоны. На юге встречаются участки северных степей.

Теплое, но короткое лето, холодная зима с частыми метелями, недостаточное увлажнение в сочетании с общей равнинностью территории создают условия для развития неповторимого ландшафта зауральской лесостепи. Сосновые боры Зауралья многими ботаниками рассматриваются как наследие холодных ледниковых эпох. Они приурочены к древним песчаным наносам вдоль главных рек области – Тобола, Исети и Миасса.

Особый интерес в плане познания исторического развития растительного покрова края представляют сосново-липовые леса и сосновые боры с вишней на полуостровах озера Медвежье Петуховского района. По мнению известного исследователя природы Урала П.Л. Горчаковского, липа на озере Медвежьем сохранилась с доледникового времени, когда Зауралье было покрыто массивами широколиственных лесов. Леса занимают 24% территории области. Смешанные леса на севере области к югу переходят в степи.

В фауне Курганской области сочетаются лесные, степные и лесостепные виды животных, в том числе 55 видов млекопитающих, 286 видов птиц, 5 видов рептилий, 9 видов амфибий, 27 видов рыб, 2100 видов беспозвоночных. Из крупных животных - лось, рысь, кабан.

В регионе находится «Просветский дендрарий»- памятник природы(рисунок 2). Является сокровищницей зауральской флоры,

насчитывающий около 200 видов растений, более 50 видов деревьев и кустарников и 124 вида дикорастущих трав. Среди них 23 редких и исчезающих вида, занесённых в Красную книгу Курганской области и Красную Книгу России. Визитной карточкой Просветского дендрария является одно из старейших деревьев России – Сосна Лесная. Она включена в реестр старовозрастных деревьев России Всероссийской программы «Деревья — памятники живой природы» под номером 168. Возраст дерева составляет более 190 лет, а величественная крона тянется вверх на высоту 33 метров. В 2019 году сосне присвоен статус “Дерево – памятник живой природы” Всероссийского значения и рядом с ним установлена соответствующая табличка.



Рисунок 2 - «Просветский дендрарий»- памятник природы(фото из сети Интернет)

Исходя из вышеописанного ясно, что леса области благоприятны для отдыха и туризма; охоты; сбора диких растений; пригодны для лечения.

Вывод: наша область обладает богатыми и разнообразными рекреационными ресурсами, способствующими развитию рекреационного туризма в Курганской области. Особенности рельефа, климата, внутренних вод и биологических ресурсов области определяют развитие следующих видов туризма: лечебно–оздоровительного, культурно – познавательного, охотничьего и рыболовного, спортивного и экстремального, экологического.

2.2. Современное состояние рекреационных ресурсов Курганской области

Курганская область располагает прекрасными природными условиями для организации санаторно-курортного лечения и восстановительного отдыха:

- лечебно-оздоровительный туризм;
- культурно-познавательный туризм;
- спортивный туризм (пешие, автомобильные, водные, лыжные и конные маршруты);
- охота и рыбалка.

Перспективными видами туризма в Курганской области являются:

- экологический туризм;
- сельский туризм;
- профессионально-деловой туризм (деловые встречи, событийные мероприятия).

Лечебно – оздоровительный.

Курганская область располагает прекрасными природными условиями для организации санаторно – курортного лечения и восстановительного отдыха. Большой популярностью пользуются санатории «Жемчужина Зауралья», «Озеро Медвежье», «Сосновая роща», «Лесники», детские санатории.

В санаториях Курганской области можно подлечить заболевания опорно – двигательного аппарата, желудочно – кишечного тракта, гинекологии, сердечно – сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы, кожные заболевания, урологические заболевания, заболевания, связанные с обменом веществ, ЛОР – заболевания . Дома и базы отдыха на озерах богаты бальнеологическими ресурсами. К природным лечебным факторам относятся: лечебная грязь, минеральная вода для внутреннего применения, Минеральная вода для наружного применения, термальные газы, воды с содержанием радона, водолечение, лечебный климат, гирудотерапия.

- Озеро Медвежье – зауральское Мёртвое море

Озеро имеет необычную форму, состоит из двух частей, соединенных узким проливом. Одну часть озера называют Большим Медвежьим, вторую – Малым Медвежьим. Берега пологие. Озеро большое по площади (в длину вытянуто на 10 километров, а длина береговой линии 60 километров), но при этом мелкое.

Средняя глубина всего лишь 50-70 сантиметров, а максимальная 120 сантиметров. Чтобы искупаться, нужно идти далеко от берега. Отлично подходит даже для тех, кто не умеет плавать, особенно с учётом свойств соленой воды. Утонуть в мелком и соленом водоеме невозможно.

Медвежье – бессточный водоем, из него не вытекает ни одна речка. Питается за счет талых вод и осадков.

Главное отличие озера и его уникальность в очень высокой солености (до 360 г/л). В этом озеро Медвежье превосходит многие моря. По концентрации соли оно превосходит даже знаменитое Мертвое море! Химический, минеральный и грязевой состав озера практически аналогичны составу Мертвого моря. Впрочем, соленость колеблется из года в год в зависимости от уровня грунтовых вод и количества выпавших осадков.

Дно озера илистое. Всего в озере находится около 12 миллионов кубометров лечебной грязи. В год ее добывается примерно 400 кубометров.

Из-за высокой солености в озере нет ни рыбы, ни водорослей. Зимой оно не замерзает.

В соленой воде озера выживает только один живой организм – рачки артемии. Летом они размножаются в большом количестве и придают озеру коричневую окраску. Они тоже полезны для организма человека – выделяют обладающие успокаивающим действием ферменты.

Артемия — вид ракообразных из класса жаброногих. Взрослые рачки имеют три глаза и 11 пар ног, могут вырасти в длину до 15 мм. Устойчивость этих существ делает их отличными тестовыми организмами в научных экспериментах, в частности для тестирования токсичности химических веществ

Озеро было зарегистрировано как памятник природы «Озеро Медвежье» Курганской области в 1984 году. Охраняемая территория: 5853,1 га (58,5 кв.км.) Состав территории и границы: соответствуют границе уреза воды в озере в летний период. Охранная зона: для водного объекта (озера) в составе памятника природы установлена водоохранная зона шириной 500 м от уреза воды в летний период. В охранной зоне запрещены любые виды деятельности, но лечение и купание в озере с целью лечения — разрешено.



Рисунок 3 - Озеро Медвежье

Культурно – познавательный.

На территории Курганской области насчитывается 1891 объект культурного наследия (памятник истории и культуры), из них: объектов археологии – 726 (65%), объектов архитектуры и градостроительства – 240 (22%), объектов истории и монументального искусства – 144 (13%). Особый интерес для туристов в Курганской области представляют памятники религиозного назначения, 8 из которых федерального значения: Свято – Казанский Чимеевский мужской монастырь, Далматовский Свято – Успенский мужской монастырь, Женский монастырь Похвалы Божией Матери (Катайск с. Боровское), Николаевская церковь (с.Таловка Юргамышский (Белозерский район).

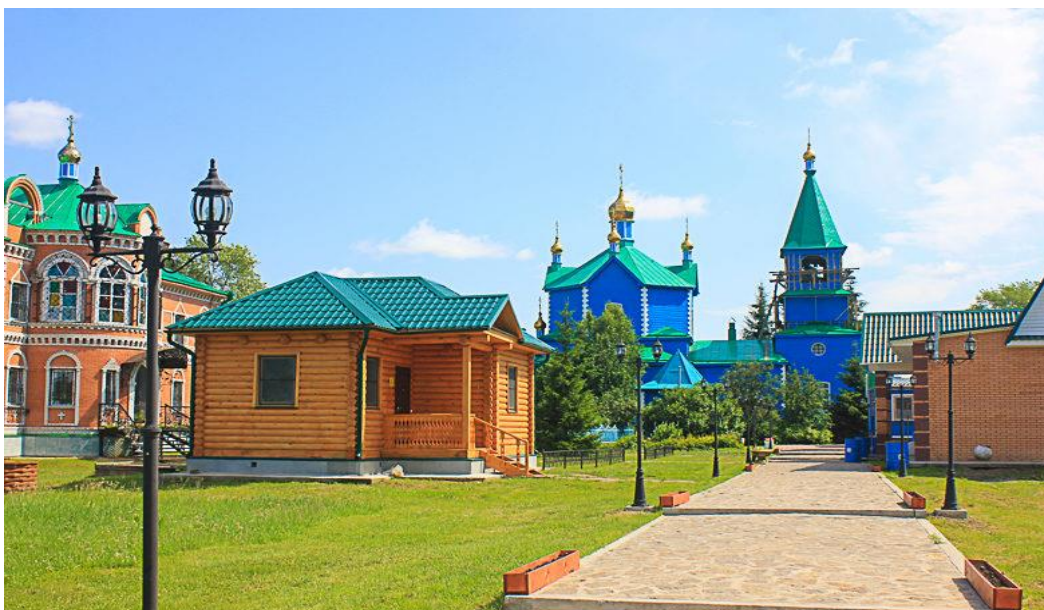


Рисунок 4 - Свято – Казанский Чимеевский мужской монастырь
(1774 г.)

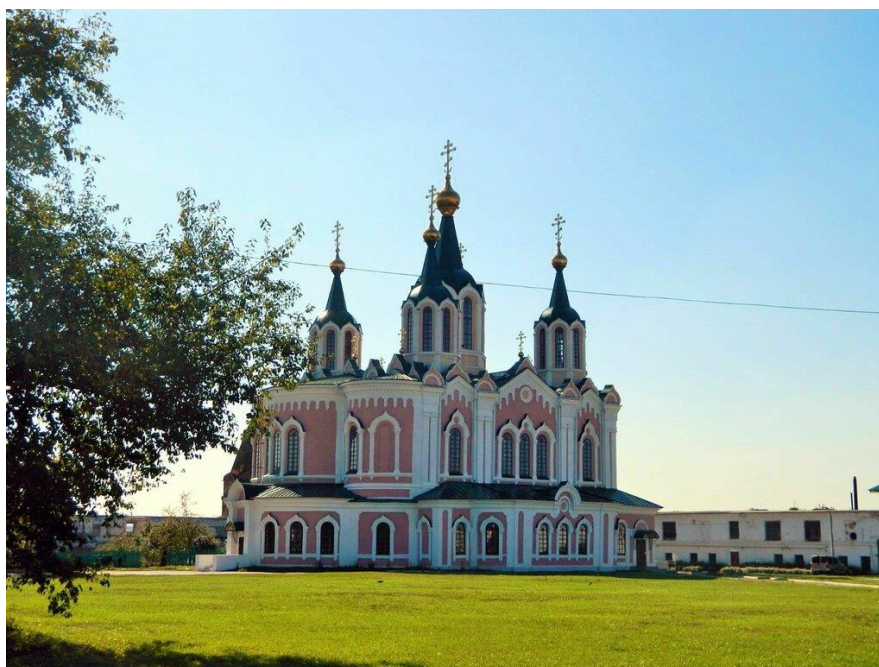


Рисунок 5 - Далматовский Свято – Успенский мужской монастырь

Охотничий и рыболовный.

Особый интерес для российских и иностранных туристов представляют охота и рыбалка. Визитная карточка въездного туризма Зауралья - охота на сибирскую косулю. Эта порода популярна у европейских охотников. Кроме того в зауральских лесах охотятся на лося, кабана, барсука, лисицу, куницу, зайца-беляка, енотовидную собаку и других. Ежегодно охотничьи хозяйства посещают более 150 иностранных охотников. Обслуживание высочайшего уровня, квалифицированные егеря, проживание в деревянном домике, охотничье снаряжение, обработка трофеев – все это располагает к отдыху и увлекательному времяпрепровождению. Значимую роль в структуре охотохозяйственного деления имеют особо охраняемые природные территории: 15 государственных природных заказников областного значения, один государственный природный заказник федерального значения.

Рыбохозяйственный фонд области включает в себя почти 3000 озер общей площадью 275 тыс.га, 95 рек, протяженностью 3,9 тысячи км. Реки и озёра области богаты карасём и пелядью, карпом и лещом, чебаком, налимом и ершом. И без того привлекательные реки и озёра станут настоящим раем для профессионалов и рыбаков – любителей.

Спортивный и экстремальный туризм.

Удивительно красива природа Зауралья! Буйная весенняя зелень берёз, тёмный холод хвойных деревьев, разноцветные брызги цветущих кустарников и луговых цветов. И свежая голубизна бесчисленных рек и озёр. Между реками – живописные увалы и ложбины.

Зауралье – красивейший край, но не всякую красоту успеешь рассмотреть из окна машины или вагона поезда. Для всех любителей активного туризма Курганской области пролегли маршруты спортивно – экстремального туризма. Все желающие вне зависимости от капризов природы и времени года могут испытать азарт и остроту ощущений, укрепить здоровье и приятно провести время.

Экологический туризм.

Курганская область идеально подходит для экологического туризма. Отсутствие на территории области скопления крупных промышленных предприятий способствовало сохранению природы области в первозданном виде, что в сочетании с кристально чистым, насыщенным дурманящими ароматами вишни и хвои воздухом крайне благоприятно влияет на укрепление здоровья и восстановления сил. Особо охраняемые природные территории в перспективе могут стать объектами познавательного экологического туризма.

Например, ГУ "Экофонд" реализует проект по благоустройству и использованию в научных и образовательных целях территории Просветского дендрария – памятника лесокультурной деятельности, заложенного более 110 лет назад.

Дендрарий — большой ботанический сад, в котором собрана коллекция

деревьев и кустарников со всего мира. Он создан в научных и культурно –просветительских целях.

Интересны в познавательном плане урочища Иванов Камень и Охонины Брови в Катайском районе, смешанные леса Вишнево – Островной Дачи в Петуховском районе, озеро Окуневское и Елизаветинский бор в Юргамышском районе.

Объекты оздоровительного, культурного и природного наследия Курганской области мы нанесли на карту нашей области.



Рисунок 6 – Карта «Рекреационные ресурсы Курганской области»

2.3 Культурно-исторический потенциал

В комплексе рекреационных ресурсов особое место занимают культурно-исторические ресурсы, расположенные в городах, селах и на межселенных территориях и представляющие собой наследие прошлых эпох общественного развития. Они служат предпосылкой для организации культурно- познавательных видов рекреационных занятий, на этой основе оптимизируют рекреационную деятельность в целом.

Среди культурно- исторических объектов ведущая роль принадлежит памятникам истории и культуры, которые отличаются наибольшей привлекательностью и на этой основе служат главным средством удовлетворения потребностей познавательно- культурной рекреации.

На территории Курганской области насчитывается 1891 объект культурного наследия , из них: объектов археологии – 726 (65%), объектов архитектуры и градостроительства – 240 (22%), объектов истории и монументального искусства – 144 (13%). Особый интерес для туристов в Курганской области представляют памятники религиозного назначения, 8 из которых федерального значения: Свято – Казанский Чимеевский

мужской монастырь, Далматовский Свято – Успенский мужской монастырь, Женский монастырь Похвалы Божией Матери (Катайск с. Боровское), Николаевская церковь (с.Таловка Юргамышский (Белозерский район), Широковская и Першинская церкви, церковь Трех Святителей, церковь Флора и Лавра.

Объекты культурного наследия - памятные места связаны и жизнью декабристов (дома Кюхельбекера, Нарышкина и Розена в г. Кургане), с Гражданской войной, освоением целины и др. Наиболее характерными для Зауралья памятниками градостроительства и архитектуры являются неплохо сохранившиеся купеческие дома конца XIX - начала XX в.в. Один из них - дом Дунаева в Кургане отнесен к категории федерального значения.



Рисунок 7 - Дом купца Дунаева (Курган)

В области 2 государственных и 16 муниципальных музеев. В Кургане - Дом-музей декабристов, областной краеведческий музей, областной художественный музей, музей боевой славы. Есть Курганская областная филармония, государственный театр драмы и театр кукол

«Гулливер». В Звериноголовском районе действует областной центр казачьей культуры, в Сафакулевском – башкирской и татарской, в г.Шадринске работает центр русской народной культуры «Лад», в г.Катайске - центр русской культуры «Берегиня», в г.Кургане - Центр национальных культур и Центр славянской культуры.



Рисунок 8 - Курганский областной краеведческий музей

Курганская область обладает значительным историко – культурным потенциалом, представленным объектами культурного наследия – памятниками истории, археологии, архитектуры, искусства. Все большее количество желающих прикоснуться к чистоте природы, напитаться ее силами, выбирают Курганскую область в качестве места проведения своего отпуска. Развитию туризма способствуют такие социально – экономические факторы как рост жизненного уровня, увеличение свободного времени, повышение уровня культуры и образования, заметно возросшая подвижность население.

2.4. Проблемы и перспективы развития рекреационных ресурсов в регионе

По уровню туристского предложения, учитывающего неравномерность распределения туристских ресурсов на территории

Российской Федерации, а также различный уровень развития туристской индустрии и кадрового потенциала, Курганская область относится к субъектам Российской Федерации, обладающим значительным потенциалом для перспективного развития туризма.

Проблемами развития туризма в Курганской области являются: недостаточное финансирование из областного бюджета и местных бюджетов мероприятий по развитию туризма в Курганской области, низкий уровень развития туристской индустрии и сервисных услуг, оказываемых туристам, отсутствие разработанных инвестиционных проектов в сфере туризма и мониторинга развития туристской индустрии Курганской области.

В Управлении по физической культуре, спорту и туризму Курганской области, являющемся органом исполнительной власти Курганской области, обеспечивающим проведение государственной политики в сфере туризма на территории Курганской области, отсутствует структурное подразделение по развитию туризма, что затрудняет проведение государственной политики по развитию туризма на территории Курганской области.

Отсутствие разработанных туристских маршрутов в Курганской области создает угрозу безопасности туристов и затрудняет работу по отслеживанию туристских потоков, оценке уровня платежей организаций, обслуживающих туристов по пути их следования, в областной бюджет и местные бюджеты.

В Курганской области отсутствует туристско-информационный центр, позволяющий обеспечить предоставление заинтересованным лицам информации о туристских услугах, оказываемых на территории Курганской области, а также информации потенциальным инвесторам о возможностях развития туризма в Курганской области.

Выводы по второй главе

Таким образом можно сделать вывод о том, что Курганская область обладает различными рекреационными ресурсами: орографическими, гидрологическими, биоклиматическими. В области представлены практически все виды современного туризма: лечебно – оздоровительного, культурно – познавательного, охотничьего и рыболовного, спортивного и экстремального, экологического.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

3.1. Применение материала на уроках географии

Целью применения материала на уроках географии в школах в соответствии с современными образовательными стандартами являются достижение следующих результатов образования:

Личностные – формирование патриотизма за счет развития интереса к внутреннему туризму, развитие интереса к истории Курганской области, расширение знаний по культуре родного края;

Метапредметные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Можно выделить ряд образовательных задач

1. Формирование интереса к истории и культуре Курганской области;
2. Развитие патриотического отношения к Курганской области как к родному краю, богатому природными, исторически-культурными объектами;
3. Углубление знаний о территориях Курганской области в их связи объектами рекреационного значения, месторождениями, особенностями ландшафта и климатических условий;
4. Формирование представлений о особенностях туристических потоков Свердловской области и их связи с историей, культурой и природными объектами;

5. Формирование личностных целей и мотивации на освоение территорий Курганской области в ходе туристско-рекреационной деятельности.

Для решения этих задач, по нашему мнению, как нельзя лучше подходит проектная технология, которая позволяет организовать поисковую деятельность школьников, обеспечить рост их коммуникабельности и развивает умения находить пути решения поставленных задач.

Считаем реальным и целесообразным применение проектной технологии учителями школы как на различных уроках, так и во внеурочной деятельности, поскольку универсальность этой технологии позволяет совместить ее с существующими образовательными системами обучения и программами в начальном звене.

Однако внедрение учителем внедрение проектной технологии практику не должно происходить стихийно: следует проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся младшего школьного возраста к проектной деятельности.

Материалы по рекреационному потенциалу Курганской области более целесообразно в курсе географии Курганской области в рамках курса общеобразовательного учреждения. Приведем планирование часов по изучению рекреационного потенциала Курганской области в школьном курсе (табл. 1)

Таблица 1 - Планирование часов по теме «Туристско-рекреационная инфраструктура Курганской области»

| Вид учебной работы | Содержание обучения |
|---------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость | 21 час |

Продолжение таблицы 1

| | |
|--------------------------------|----------|
| Аудиторные занятия | 3 часа |
| лекции | 1 час |
| практические занятия | 1 час |
| семинарские занятия | – |
| лабораторные работы | 1 час |
| другие виды аудиторных занятий | – |
| Самостоятельная работа | 18 часов |
| домашние задания | 3 часа |
| подготовка к контролю | 15 часов |
| Вид промежуточного контроля | Проект |

Мы предлагаем при использовании материала в курсе географии Курганской области использовать проектный метод обучения. Результатом проекта является материал, подготовленный в ходе внеурочной работе, длящийся 15 часов.

Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Таким образом, проект позволяет реализовать межпредметные связи в обучении истории, расширить пространство общения посредством опоры на практическую деятельность.

Проектная технология обучения предполагает высокую мотивированность школьников и базируется на познавательном интересе учащегося. На наш взгляд, методика проектов — это дальнейшее развитие концепции образования в сотрудничестве, доказавшей свою исключительную самостоятельность и успешность. Таким образом, проект — это личностный образовательный продукт, что, на наш взгляд, является ключевым фактором выбора данной технологии в процессе обучения в школе.

По мере выполнения проектной работы процесс овладения предметным знанием становится значимым для учащегося и личностно-мотивированным. Следует отметить, что для выполнения такого вида работ необходим определённый объём знаний для решения целого ряда задач: конкретизации проблемы, выявления путей её решения, предложения возможных вариантов развития ситуации.

В контексте наблюдаемого смещения акцентов в обучении в российских образовательных учреждениях происходит постоянный поиск новых интегрированных принципов обучения (обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение, личностно ориентированный подход, коммуникативно-деятельностные методы обучения, проблемное обучение и т. д.), что ведёт к появлению возможности выбора школьником образовательной траектории, создания индивидуальной образовательной среды и повышению автономии обучаемого.

В соответствии с проектным методом обучения в начале производится вводная лекция – 1 час, далее производится внеклассная работа учащихся, составление отчета производится в формате лабораторной работы по теме, и практическое занятие представляет защиту проектной работы. Мы предлагаем использование группового проекта, оптимальным количеством участников группы является 5-8 человек.

В процессе подготовки проектной работы задействованы разные виды деятельности, среди которых мыслительная, коммуникативная, практическая и презентационная. На наш взгляд, одним из положительных факторов применения данной технологии в школе является групповая форма организации работы. Групповая организация выполнения проекта подразумевает распределение ролей, выполнение отдельным школьником отведённого участка работы и объединение усилий каждого в единый результат.

Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленных на практическое или теоретическое освоение действительности обучающимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Рассмотрим структуру работы на уроках географии.

1. Лекционный материал:

-Раскрытие основных понятий и их содержания темы (рекреация и туризм);

-Анализ основных факторов рекреационного потенциала: роль природных факторов, роль культурно-исторических факторов;

-Освещение особенностей основных туристско-рекреационных объектов Курганской области (рис. 7);

2. Домашняя работа:

-Подготовка справочного материала по исследуемой проблеме;

-Консультация по вопросам структуры подготовки проекта (по группам) освещение структуры, содержания;

3. Лабораторная работа:

-Анализ основных материалов, собранных по проекту;

- Структурирование проектного материала;

- Подготовка отчета по проекту;

4. Практическое занятие:

- Рассказ по проектам;

-Защита проекта;

-Отчет по участию и работе каждого участника группы.

Содержательные аспекты работы по теме.

Тема. «Рекреационный потенциал Курганской области».

Понятие рекреация. Водные ресурсы Курганской области. Особенности ландшафта Курганской области. Природные парки и заповедники Курганской области. Культурно-исторический фактор формирования рекреационного потенциала. Основные объекты туристско-рекреационного значения.

3.2. Применение материала во внеурочной работе в школе

Внеклассная работа в соответствии со структурой, предложенной по использованию материала в общеобразовательном учреждении представляет собой работу по проекту.

Вид внеурочной работы может варьироваться в соответствии с возможностями в образовательном учреждении. Нами предложена внеклассная работа – виртуальная поездка по паркам города Кургана.

Работа по проекту имеет следующую структуру.

Среди компетенций, развиваемых в ходе организации проектной деятельности, можно выделить следующие:

- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

О.Н. Хижнякова в своей книге «Современные образовательные технологии в начальной школе» общие этапы работы над проектом формулирует следующим образом:

1. **Подготовка** - выбор темы проекта, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности.

2. **Планирование** - анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы.

3. **Принятие решения** - сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.

4. **Выполнение** - выполнение проекта.

5. **Оценка результатов** - оценка результатов выполнения проекта (поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин возможных затруднений или недостатков).

6. **Презентация** - защита проекта. Рассмотрим особенности деятельности учащихся в ходе внеклассной работы (табл. 10).

Таблица 2 - Структура деятельности учащихся во внеурочной работе

| Этапы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка – выбор темы проекта, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности. | Уточняют информацию, обсуждают задание, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы | Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Объясняет цель, мотивирует к деятельности. Организует работу по формированию творческих групп |

Продолжение таблицы 2

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планирование – анализ проблемы, определении задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы.</p> | <p>Вырабатывают план действий, осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе</p> | <p>Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.</p> |
| <p>Принятие решения – сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.</p> | <p>Работают с информацией, выдвигают и осуществляют отбор гипотез, выполняют исследование, корректируют план деятельности</p> | <p>Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> |
| <p>Выполнение – выполнение проекта</p> | <p>Работают над проектом и его оформлением. Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами</p> | <p>Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.</p> |
| <p>Оценка результатов – оценка результатов выполнения проекта: - поставленных целей, - достигнутых результатов, - анализ причин возможных затруднений или</p> | <p>Обсуждают полученные результаты, исправляют возможные недочеты, формулируют выводы</p> | <p>Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| недостатков | | |
| Презентация – защита проекта | Докладывают о результатах своей работы | Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.) |

Приведем примерный список тем по проектам:

1. Полезные ископаемые Курганской области.
2. Санаторий «Озеро Медвежье»
3. Особенности водных ресурсов Курганской области (описание, характеристика, фотографии, история названий, истории и поверья, связанные сводными ресурсами)
4. «Карта экономики городов Курганской области»
5. Озерный край Курганской области.
7. Особенности животного мира заказников и заповедников Курганской области.
8. Птицы природного парка (описание, характеристика, фотографии);
9. Особенности растительного мира (лекарственные растения и краснокнижные виды парка – описание, виды, сбор образцов);
10. Особо охраняемые природные территории, их значение и классификация;
11. Экологические факторы и экологические проблемы.

Таким образом, нами составлена структура использования материала на уроках в общеобразовательном учреждении, в ходе работы нами были предложены следующие компоненты включения материала по теме туристско-рекреационная инфраструктура Курганской области: лекционный материал, практические занятия, лабораторная работа, а также внеклассное мероприятие, составляющее основу проектной деятельности.

Предложенная структура работы направлена на освещение таких разделов темы как понятие рекреация, водные ресурсы, особенности ландшафта, природные парки и заповедники, культурно-исторический фактор формирования рекреационного потенциала.

Использование метода проекта в работе по теме позволяет учесть индивидуальные интересы и мотивы учащихся, что формирует внутреннюю мотивацию при работе по теме туристско-рекреационная инфраструктура Свердловской области. Такой подход к проблеме позволяет решить основные задачи обучения: формирование патриотизма за счет развития интереса к внутреннему туризму, развитие интереса к истории Курганской области, расширение знаний по культуре родного края; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена проблеме изучения особенностей рекреационных ресурсов Курганской области, на основании проделанной работы можно сделать ряд заключительных выводов.

Проблема развития туристических и рекреационных зон активно разрабатывалась во всех субъектах Российской Федерации, однако можно выделить ряд субъектов с наиболее высокой активностью – Ленинградская область, Московская область, Республика Татарстан, Самарская область и др. Свердловская область так же входит в группу областей с активным развитием туристско-рекреационной инфраструктуры. Туризм и на сегодняшний день принят одним из приоритетных отраслей экономики РФ, а развитие и поддержку внутреннего и въездного туризма – приоритетными направлениями регулирования туристской деятельности.

Был проведен анализ теоретико-методологические основы исследования туристско-рекреационной инфраструктуры региона за счет раскрытия понятий и категорий, показателей уровня развития туристско-рекреационной инфраструктуры региона и факторов формирования туристско-рекреационной инфраструктуры региона. Теоретической базой исследования послужили официальные программные разработки на федеральном и региональном уровнях по развитию туризма, правовые акты, нормативно-методические документы, материалы научных конференций, а также материалы монографических исследований отечественных и зарубежных ученых.

Рекреация нами рассматривается нами как совокупность явлений и отношений, возникающих в процессе использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного проживания, а рекреационная деятельность – это

деятельность, направленная на удовлетворение рекреационных потребностей.

Далее были рассмотрены географические особенности рекреационной инфраструктуры Курганской области, особенностей ее формирования и современное состояние рекреационной инфраструктуры Курганской области. Можно сделать выводы о высоком туристско-рекреационном потенциале Курганской области, развитой инфраструктуре. Рекреационный потенциал Свердловской области формируют такие особенности как положение на границе Европы и Азии, наличие большого культурно-исторического наследия, развитая инфраструктура, состоящая из учреждений санаторно-курортного типа, средств размещения, культурно-досуговых организаций.

Далее мы разработали методические рекомендации к изучению материала географии туристско-рекреационной инфраструктуры Свердловской области в школьном курсе. Мы предлагаем при использовании материала в курсе географии Курганской области использовать проектный метод обучения. Результатом проекта является материал, подготовленный в ходе внеклассной работе. В соответствии с проектным методом обучения в начале производится вводная лекция, далее производится внеклассная работа учащихся, составление отчета производится в формате лабораторной работы по теме, и практическое занятие представляет защиту проектной работы. Мы предлагаем использование группового проекта.

Была предложена структура использования материала в школьном курсе географии, данная структура основана на проектной деятельности и включает в себя внеклассное мероприятие, в ходе которого готовится материал для проектной работы.

В ходе работы были предложены теоретические и методические рекомендации и предложения содержания и методики преподавания географии туристско-рекреационной инфраструктуры Курганской области.

Результаты могут быть использованы в практики преподавания географии в образовательном учреждении.

Можно отметить, что в работе рассмотрены особенности географии туристско-рекреационной инфраструктуры Курганской области, а именно особенности методического аппарата к изучению материала географии туристско-рекреационной инфраструктуры Курганской области в школьном курсе.

Можно отметить, что был разработан методический аппарат к изучению материала географии туристско-рекреационной инфраструктуры Курганской области в школьном курсе, что являлось целью данного исследования.

Область имеет выгодное экономико-географическое положение. По ее территории проходит электрифицированная транссибирская железнодорожная магистраль. Она граничит со Свердловской, Челябинской, Тюменской областями и Республикой Казахстан. Это благоприятствует развитию широких межрегиональных связей. Геополитическое положение Курганской области способствует развитию всестороннего сотрудничества с Республикой Казахстан.

Характер рельефа территории Курганской области не препятствует организации пешеходно-познавательного, велосипедного, конного, автомобильного, снегоходного и лыжного видов туризма. Склоны речных долин (рек Тобол, Миасс, Исеть, Юргамыш, Суерь, Синара) могут использоваться для прокладки маршрутов экстремальных видов туризма и учебных горнолыжных трасс. Преимуществом географического положения, создающим предпосылки для развития рекреационного потенциала Курганской области, является наличие биоресурсов, предназначенных для организации спортивных видов охоты и рыболовства. Постепенно увеличивается площадь озер, используемых для организации спортивного рыболовства в Курганской области.

Фактором, способствующим развитию рекреационной сферы Курганской области, является наличие территорий со значительными запасами природных лечебных ресурсов, в числе которых: сульфидные иловые грязи, пресноводные сапропели и грязи переходного типа, хлоридные рассолы озер, хлоридные натриевые и углекислые минеральные воды.

Таким образом, на основании собранных проанализированных материалов можно сделать следующие выводы:

1. Курганская область обладает различными рекреационными ресурсами: орографическими, гидрологическими, биоклиматическими.

2. В области представлены практически все виды современного туризма: культурно – познавательного, оздоровительного, охотничьего и рыболовного, спортивного и экстремального, и экологического туризма. Фактором, способствующим развитию Курганской области, является наличие на ее территории озер с лечебными донными отложениями (100 озер), объем балансовых запасов лечебных грязей которых составляет около 30 млн. кубических метров. Наиболее популярными среди туристов являются озеро Горькое (Звериноголовский район), озеро Горькое-Виктория(Щучанский район), озеро (Куртамышский район), озеро Медвежье (Петуховский район).

3. Большинство туристических фирм стали интенсивнее сотрудничать с местными курортами, санаториями, домами и базами отдыха. Особым спросом пользуется недорогой семейный отдых в санаториях: «Озеро Медвежье», Лесники, Жемчужина Зауралья, Озеро Горькое.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в школе: пособие для учителя, - 3-е изд., М.: Прсвещение, 2011. – 176. – (Стандарты второго поколения).
3. Голубева В.Л. Рекреационная география: учебно-методический комплекс / В.Л. Голубева, А.С. Кусков, Т.Н. Одинцова. – М.: МПСИ, Флинта, 2015. – 496 с.
4. Тебенькова Е.А. Природные ландшафты курганской области: теория и методика изучения: учебное пособие – курган : изд-во курганского государственного университета, 2016. – 114 с.
5. Власова Е.Я., Полякова Л.А. Рекреационные ресурсы, природно-рекреационный потенциал территории: сущность, особенности и функции // Изв. Уральс. Гос. экономич. Ун-та. – 2011. – № 4 (36). – С. 108-114.
6. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций. В 2-х ч. Ч. 1 / В.П. Максаковский. – М. Гуманитар. изд. центр «Владос», 2009. – 367 с.
7. Девяткова С.Б. География природных рекреационных ресурсов России. Пермь, 2004. 67 с.
8. Долженко Г.П. Жизненный цикл рекреационной географии (исторический очерк) // Южно-Российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. — 2010. — № 1. — С. 125-134.
9. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география : учебно-методический комплекс.М. : МПСИ, Флинта, 2005. 496 с.

10. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. М. : Изд-во Московского ун-та, 1981. 207 с.
11. Оборин М.С. Системно-диалектическая методология (системный подход) как инструмент исследования курортно-рекреационных систем разного иерархического уровня // Региональные исследования. 2010. №3. С. 54-61.
12. Постановление Правительства Курганской области «Об утверждении схемы территориального планирования Курганской области». URL: http://arh.kurganobl.ru/assets/files/dockom/zakon_5 Реестр организаций отдыха и оздоровления детей Курганской области». URL: <http://www.letokurgan.ru/reestr>
13. Безруков Ю.Ф. Рекреационные ресурсы и курортология / Ю.Ф. Безруков. – Симферополь: СГУ, 2013. – 121 с.
14. Большаник П.В. Рекреационная география / П.В. Большаник. – Омск, 2003.
15. Джанджугазова Е.А. Живая карта России / Е.А. Джанджугазова. – М.: КНОРУС, 2011. – 112 с.
16. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие / Е.В. Колотова. – М., 2008.
17. Кусков А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков. – М., 2008. – 216 с.
18. Лавров С.Б. Глобальная география / С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладких. – М.: Дрофа, 1997.
19. Лукьянова Л.В. Рекреационные комплексы / Л.В. Лукьянова. – Мн., 2008.
20. Мироненко Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М.: МГУ, 1981. – 207 с.
21. Николаенко Д.В. Рекреационная география / Д.В. Николаенко. – М., 2008.

22. Новикова В.И. Составляющие территориальной рекреационной системы: определение, классификация / В.И. Новикова // Псковский регионологический журнал. – 2013. – № 16. – С. 133-150.
23. Рященко С.В. Рекреационная география России / С.В. Рященко. – Иркутск, 2005. 16. Сапожникова, Е.Н. Страноведение / Е.Н. Сапожникова. – М.: Академия, 2008. – С. 159-166.
24. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды / Н.Ф. Реймерс. – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.
25. Багрова Л.А. Физико-географические (природоведческие) основы рекреационной географии: учебное пособие / Л.А. Багрова, П.Д. Подгородецкий. – Симферополь: СГУ, 1982.
26. Бадюков Д.Д. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д.Д. Бадюков, О.А. Борсук, О.А. Волкова и др. – М.: Энциклопедия, 2013. – 303 с.
27. Бурылова Л.Г. Туристический потенциал регионов Российской Федерации: понятие, структура, оценка / Л.Г. Бурылова, Д.П. Голиков, В.Г. Прудский. – Пермь, 2005.
28. Голубева В.Л. Рекреационная география: учебно-методический комплекс / В.Л. Голубева, А.С. Кусков, Т.Н. Одинцова. – М.: МПСИ, Флинта, 2015. – 496 с.
29. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: учеб. - метод. комплекс. – М.: Изд-во МПСИ, Флинта, 2015. – 245 с.
30. Рекреация. Социально-экономические и правовые аспекты / В.К. Мамутов, А.И. Амоша, Т.Н. Дементьева и др. – К.: Наукова думка, 2012. – 143 с.

Приложение 1

«Памятники природы моей малой Родины»

Озеро Медвежье

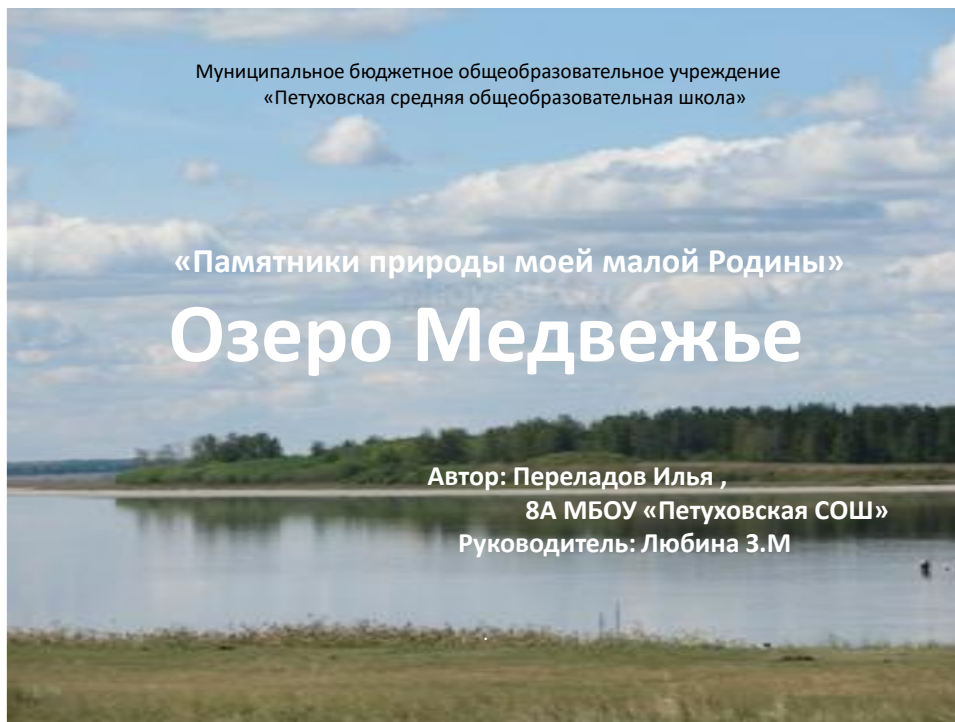


Рисунок 1 - Озеро Медвежье – Петуховский район,
Курганской области

Озеро Медвежье

Имя озера «Медвежье» пришло из очень красивой и своеобразной легенды. Говорят, в те времена, когда озеро скрывалось в первозданном лесу, приходил к нему медведь с больной лапой. Опускал ее в воду. Лечил. И озеро приняло очертания медведя. Поэтому озеро и зовется Медвежьим.



**Площадь озера около 6000 га.
Глубина -50-70 см, максимальная -120 см.**



Содержание солей достигает в отдельные годы 300 – 400 г/л.



На дне озера находятся богатейшие запасы иловых грязей, которые используются в санатории «Озеро Медвежье». Кроме грязи, в лечебных целях находят применение рассол (рапа) озера и минеральная вода Нижнее-Сергинского типа. По лечебным свойствам вода озера Медвежье является аналогом воды Мертвого моря.



Курорт «Озеро Медвежье»

Основными лечебным профилями здравницы являются:

- заболевания кишечника и желудка;
- болезни системы кровообращением и эндокринной системой;
- кожные и аллергические заболевания;
- гинекологические заболевания;
- болезни суставов и опорно-двигательного аппарата.

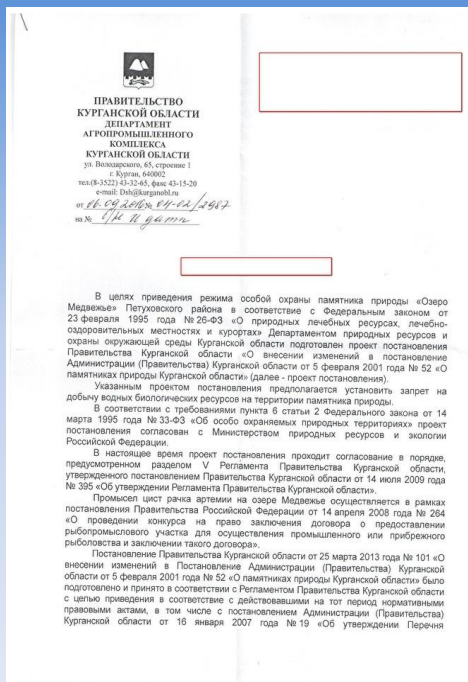
Вода «Медвежье-11» является аналогом «Нижнее-Сергинской» минеральной воды. Лечебное действие — питьевое лечение, приводит к уменьшению воспалительных явлений, улучшает обменные процессы, оказывает желчегонный эффект, нормализует кислотность желудочного сока, стимулирует функцию поджелудочной железы.

Озеро Медвежье

Запасов лечебной грязи в озере Медвежьем 11,8 миллиона кубических метров.

А всего по Курганской области суммарные балансовые запасы лечебных грязей составляют 17,4 миллиона кубических метров.

*Жители озера Медвежье:
микроскопические рачки – артемии
(размер 0,2мм)*



Сохраним уникальное озеро Зауралья

Проект постановления правительства Курганской области, подготовленный Департаментом природных ресурсов и окружающей среды на запрет добычи водных биологических ресурсов на территории озера «Медвежье»

Источники:

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования websupport@rpn.gov.ru
- Сайт Правительства Курганской области <http://kurganobl.ru/>;
- Сайт Интернет газета <https://www.znak.com/>;
- Сайт «Наш Урал» <http://nashural.ru/>.
- Сайт Общественного телевидения России <http://www.otr-online.ru/>