



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Использование проектных технологий на уроках географии
в основной школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование


Направленность программы бакалавриата «География»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:


77,5 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 16 » 07 2022 г.

зав. кафедрой географии и МОГ
(название кафедры)

 Малаев А.В.


Выполнила:

Студентка группы ЗФ: 501-057-5-1

Бреус Мария Сергеевна 

Научный руководитель:

ст.препод.

Шамгунова Рауза Янсаровна 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.....	6
1.1. История возникновения проектов.....	6
1.2. Актуальность проектов.....	10
1.3. Проектный метод, как инновационная технология в образовании...	13
1.4. Организационная структура проектной деятельности.....	15
1.5. Географические особенности метода проектов.....	17
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	20
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.....	21
2.1. Понятие и сущность технологии проектной деятельности.	21
2.2. Сущность методов проектов.....	23
2.3. Требования к проектной деятельности.....	26
2.4. Этапы работы над проектом.....	28
2.5. Методические особенности учебных проектов по географии	30
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	44
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	45
3.1. Использование проектных технологий на уроках географии на примере проекта «Охрана растительного и животного мира Земли» в основной общеобразовательной школе МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	45
3.2. Исследование эффективности использования проектных технологий в процессе обучения географии.....	52
ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Девизом проектной деятельности по географии выбрана древнекитайская мудрость, так как метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся по решению какой – либо задачи:

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму»

Конфуций

Традиционный способ обучения с каждым годом становится все более несостоятельным, неспособным решить задачи, которые ставит общество перед современной школой. Возникает необходимость поиска свежих методов, технологий обучения, которые бы позволили осуществить подготовку обучающихся на более высоком уровне, сделать их конкурентоспособными специалистами не только в нашей стране, но и за рубежом. Сегодня педагоги-исследователи интенсивно ведут активный поиск эффективных методов и способов обучения, что позволит повысить степень активности ученика как субъекта познания, труда и общения, находящегося в процессе становления. Одним из таких методов является проектный метод обучения.

В этой связи, предпринятое нами исследование и выход на «метод проектов» и его педагогические возможности не случайны, т.к. этот метод может быть рассмотрен в качестве одного из путей выхода из кризиса традиционной школы, ассоциируемой со школой готовых знаний. «Открытость» этого метода, успешные результаты являются условием, которые стимулируют процессы, повышающие самооценку ученика, его творческих способностей, интеллекта в ходе освоения нового учебного предмета.

Проект - это замысел, план. Метод - это система приёмов и способов овладения определёнными практическими и теоретическими знаниями.

Метод проектов - это совокупность последовательных учебных приёмов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательным представлением результатов. Этот метод предполагает развитие познавательных навыков обучаемых, критического и творческого мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Методом проектов может реализовываться любой способ обучения в группах по технологии, которая предполагает тесное сотрудничество между одноклассниками и педагогами. Главным его отличием является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не просто получают новые знания, а создают какой — либо учебный продукт, являющиеся материальным результатом совместного труда.

Метод проектов все время предусматривает самостоятельную работу учащихся, которая может осуществляться индивидуально, в паре или в группе. Работа в таком составе выполняется на протяжении определенного времени. Этот метод органично совместим с групповыми методами. Решение выбранной учителем или самими учащимися заложено в методе проектов, что предусматривает как использование группы, различных методов, средств обучения, так и, предполагает необходимость интеграций знаний, умений их применять с разных областей современной науки и техники.

Цель исследования: изучение развития проектных технологий и исследований, их дидактические возможности использования в обучении географии как развивающего метода.

Задачи исследования:

1) Дать теоретическое обоснование использования метода проектов в школьном обучении.

2) Изучить сущность, этапы, требования и классификацию метода проектов.

3) Выявить практические аспекты использования проектных технологий на уроках географии.

Объект исследования – проектные технологии в школьном курсе географии.

Предмет исследования – использование проектного метода на уроках географии.

Гипотеза исследования: если учитель использует проектный метод на уроках географии, тогда обучающиеся смогут «увидеть» тему и информацию урока.

Практическая значимость исследования. Результаты выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами при подготовке уроков географии.

Опытно-экспериментальная база – обучающиеся 6 класса МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска».

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

1.1 История возникновения проектов

В теории и практике отечественной педагогической науки в последнее время инициируется интерес к методу проектов как к технологии, направленной на решение важнейших образовательных стратегий. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Он возник в США во второй половине XIX века. Его теоретической основой была «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). Идеи Д.Дьюи оказали огромное влияние на систему образования XX века. Они получили дальнейшее развитие в работах его учеников и последователей. [14, с.19].

Одним из путей реализации идей Д.Дьюи было обучение по методу проектов. Этот метод использовался и в России в школьном и вузовском обучении в 1920-е годы (например, в педагогической практике С. Т. Шацкого, А.С.Макаренко и др.). В 1920 – 30-е годы вышло довольно много публикаций, посвященных внедрению метода проектов: Е. Г. Кагаров «Метод проектов в трудовой школе» (1926), «На путях к методу проектов» (1930). В них подробно освещаются вопросы организации образовательного процесса, проблемы и пути их решения. [19; 20; 21; 22].

Для советской школы метод проектов имеет огромное значение, потому что в период его зарождения начала формироваться свободная и лично-ориентированная педагогика. Внимание концентрировалось вокруг учеников с высокой степенью самостоятельности и преобладанием практической деятельности.

В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания

самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. От каждого человека, в настоящее время, требуется высокая мобильность. Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что в течение жизни ему придётся много учиться, изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, дополнительное образование.

С тех пор и по настоящее время сохранили свою актуальность три признака понятия «проект», а именно: ориентация обучающихся на получение знаний в процессе осуществления проекта; на «действительность», выражающуюся в разработке практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний различных областей наук для достижения запланированного результата. [5]

Значительный вклад в разработку проектного метода обучения внёс один из основоположников отечественной педагогической науки П.П. Блонский (1884-1941). Его взгляды заключались в идее: «В народной школе ребенок должен, прежде всего, не обучаться теоретическим знаниям, но учиться жить. Итак, школа должна быть местом жизни ребенка, должна создать рациональную организацию этой жизни. А создать рациональную организацию школьной жизни ребенка без проектной деятельности невозможно». [31, с.340].

Организация проектной деятельности детей и подростков занимала значительное место в педагогической деятельности А.С. Макаренко (1888-1939). Проектную деятельность воспитанников известный педагог связывал с производительным трудом, который, по его словам, должен быть одним из самых основных элементов в воспитательной работе. Начав с колонии им. М. Горького с простейших видов сельскохозяйственного труда и опытничества в основном для нужд своего коллектива, А.С. Макаренко, затем перешёл к организации производительного труда

воспитанников в кустарных мастерских. Высшей формы трудовая деятельность достигла в коммуне им. Ф. Дзержинского, где воспитанники старшего возраста обучались в средней школе и работали на производстве с тяжелой техникой, требующей высококвалифицированного труда. [32, с.400-416].

Важным элементом технологии проблемного обучения и, в частности, метода проектов, следует считать систему методов проблемного обучения.

Основным методом обучения опыту творческой деятельности является исследовательский. Некоторые педагоги склонны считать, что проблемное обучение лишь иное название исследовательского метода обучения. Это не так. Ученик не может усваивать весь объём знаний только путём открытия. Проблемное обучение охватывает не только репродуктивную или поисковую деятельность, а весь диапазон - от исполнительской до творческой. Отсюда возникает задача подготовки учащихся к целостному подходу в решении проблемы. Названная задача решается с применением в учебном процессе эвристического или частично-поискового метода и метода проблемного изложения.

1. уровень - самостоятельная активность характеризуется тем, что проблемную ситуацию создает учитель, а решают проблему учащиеся. Данному уровню присуще выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда ученик сам работает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью учителя.

2. уровень - творческая активность. Данному уровню присуще выполнение самостоятельных работ, требующих творчества, воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства. Этот уровень предполагает, что на основе материалов, рекомендованных педагогом, учащиеся сами

определяют проблемы, намечают пути их решения с последующей самостоятельной реализацией, делают выводы необходимые обобщения.

1.2 Актуальность проектов

Актуальность обусловлена лавинообразным возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немислимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ. [33, с.29-31].

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой активности школьников. Проблема развития творческой активности личности рассматривается исследователями в целостном педагогическом процессе. [34, с.91-95].

Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет предмет география. В то же время использование проектной деятельности может значительно повысить творческую активность школьника. Основное противоречие, выявленное в процессе анализа процедур организации образования в системе общего образования, состоит в том, что, с одной стороны, современные социально-экономические условия жизни требуют от человека нестандартных, творческих жизненно важных решений, а с другой - наблюдается слабая разработанность проблемы развития творческих способностей школьников, с целью подготовки их к самостоятельной жизни.

В современном мире актуальность метода проектов рассматривается как процесс, направленный на развитие и саморазвитие личности учащихся. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу приводит к повышению спроса на творческую личность, способную находить нестандартные пути решения существующих проблем. В этой связи особую значимость приобретают развивающие технологии, одной из которых является метод проектов. [35, с.82-87].

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в., представленном ЮНЕСКО, рассмотрены четыре основополагающих принципа образования: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить, научиться жить вместе. На реализацию заявленных принципов образования нацелен и метод проектов, так как при использовании метода проектов создаются благоприятные условия для формирования умений, умение делать обоснованный выбор, самостоятельно работать, планировать и корректировать свою деятельность, выбирать и исполнять социальные роли и т. д. [36].

Метод проектов реализует одну из принципиальных новаций современного образования - компетентностный подход. Данный подход взаимосвязан с созданием профильной школы, поскольку профильную ориентацию сейчас рассматривают не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления дальнейшего обучения, но и как работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Использование метода проектов в обучении географии рассматривается в трудах А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, Л.Ф. Греханкиной, В.П. Дронова, А.Г. Захарова, Е.А. Кротовой, О.В. Крыловой, А.В. Летягина, А.А. Лобжанидзе, Ю.В. Митрофановой, В.В. Николиной, Н.Н. Петровой, В.Я. Рома.

Анализ исследований по теории и методике обучения географии показал, что имеются исследования, связанные с реализацией метода

проектов. В монографии В.В. Николиной раскрываются теоретические особенности проектного обучения в школе на примере географии, иллюстрируются возможности различных курсов географии в реализации проектного обучения, автором предложены разработки проектов, комплекс методических приёмов реализации проектного обучения на уроке и во внеклассной работе по географии. [37, с.128]. В работе А.Г. Захарова показаны возможности формирования опыта творческой деятельности учащихся при изучении начального курса географии с использованием проектной деятельности.

Проблемный, гуманистический потенциал географической науки отвечает идеям модернизации современного географического образования. Школьная география всегда обладала значительным развивающим, мировоззренческим потенциалом, изучая взаимоотношения и возникающие проблемы в системах «человек-природа» на различных территориальных уровнях. Эта проблема нашла отражение в исследованиях А.И. Алексеева, И.И. Бариновой, Н.Ф. Винокуровой, Г.С. Камериловой, Н.Н. Демидовой, Е.А. Кротовой, В.В. Николиной, Н.Н. Петровой, Л.М. Панчешниковой, Г.А. Понуровой, В.П. Максаковского, Д.П. Финарова.

Особую значимость в реализации метода проектов имеет курс «География России». Данный курс рекомендован Министерством образования для широкого использования в учебном процессе проектной деятельности. Также следует отметить высокие образовательные возможности, мировоззренческую значимость курса, завершающего географическое образование в основной школе, что создаёт благоприятные условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся. Кроме того, комплексность содержания даёт возможность поиска и решения различных проблем, находящихся на стыке интеграционных связей географии. Немаловажное значение имеет сформированность опорных знаний и умений у учащихся 9-х классов.

1.3 Проектный метод, как инновационная технология в образовании

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в проектную деятельность. Цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это говорит о том, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение мотивации подростков в предметной области определенных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание определенного продукта, имеющего значимость для других. Проектная деятельность должна строиться таким образом, что в ней будут востребованы способности детей, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае обучающиеся делают первые шаги к профориентации.

А что же такое «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность»? Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления. Проекты могут выполняться индивидуально либо в группах. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки

сотрудничества и чувство коллективной ответственности. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, постепенно усложняя содержание работы. [26, с.42].

1.4 Организационная структура проектной деятельности

Проектная деятельность очень сложна и многообразна, в основе любого творческого процесса можно выделить отдельные этапы. По своей организационной структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимообусловленных и взаимосвязанных этапов.

В контексте обозначенной темы особо значима точка зрения доктора педагогических наук, профессора В.В. Николиной, которая в своей практико-ориентированной монографии «Проектное обучение в школьной географии: теория и практика» выделяет следующие методические условия реализации проектного обучения:

- взаимодействие учителя и учащихся
- реализация проектного цикла;
- учебно-методическое сопровождение учащихся в методе проектов;
- самостоятельность учащихся. [38].

Целью учебно-методического сопровождения учащихся, выполняющих проект, является устранение препятствий, мешающих успешной его реализации. Сущность учебно-методического сопровождения проявляется в предоставлении учащимся адресной (дифференцированной) помощи. Содержание и методы помощи определяются характером затруднений, испытываемых учащимися в работе над проектом, в общении с товарищами. Вариативность, многообразие приёмов зависит от профессионализма учителя географии, его искренней заинтересованности в судьбе каждого ученика. Основными направлениями деятельности учителя географии по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности учащихся по В.В. Николиной являются:

- максимальное содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию каждого школьника;
- создание эмоционального и психологического комфорта в учебных группах, реализующих проекты;
- консультирование учащихся на каждом этапе проектной деятельности путём организации адресной индивидуальной или групповой помощи;
- обеспечение свободного доступа учащихся к необходимой информации;
- содействие учащимся в достижении результатов проекта;
- партнёрская позиция учителя в проектной деятельности. [38].

Важным методическим условием в рамках рассмотрения процессуального аспекта проектирования является самостоятельная деятельность учащихся. Именно это условие обеспечивает во многом положительный результат использования технологии в учебном процессе. Как было отмечено, метод проектов предполагает высокий уровень самостоятельности учащихся, но вместе с тем, это не препятствует участию в проектной деятельности учащихся с низким и средним уровнем самостоятельности, особенно при использовании групповой работы. В такой ситуации происходит взаимообогащение участников группы, и уровень развития сильных - становится фактором развития слабых учащихся. Презентация и рефлексивный анализ деятельности - это итог работы над проектом, публичность этих видов деятельности даёт возможность всесторонне оценить и проанализировать проект, именно она обеспечивает особую конструкцию урока, организацию деятельности учащихся, направленную на получение «сухого остатка» в виде актуальных выводов.

1.5 Географические особенности метода проектов

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Однако для того, чтобы современному учителю быть компетентным и эффективно использовать метод проектов в образовательном процессе недостаточно понимания сущности данной технологии. Как известно, каждая технология специфична, т.е. обладает рядом особенностей, характерных черт.

Проблемность — характерная черта метода проектного обучения. В процессе разработки и выполнения творческих проектов возникают различные противоречия между требуемым и реальным уровнем знаний и умений, необходимостью и наличием материалов, оборудования, технологических средств.

Несмотря на то, что метод проектов является универсальной педагогической технологией, при его использовании в обучении географии выявлены методические особенности (отличительные черты, придающие своеобразие реализации метода проектов в географическом образовании), обусловленные спецификой предмета, которые проявляются на каждом этапе проектирования. [39, с.125].

На подготовительном этапе методическими особенностями реализации метода проектов в обучении географии являются: широкий арсенал географических проблем и возможность их выбора, как на основе программного содержания курсов (например, «Проблемы природно-ресурсной основы экономики России», «Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России и» т.д.), так и на основе непосредственной связи с жизнью, современностью (так, например, «Как создать новые рабочие места в Ставропольском крае?», «Браконьерство в Тихоокеанской акватории России: проблема требует немедленного решения!», «Русское село вымирает! Как спасти русское село?»);

Подход к результату проектирования, выраженный в определении формы представления полученного результата. Таким продуктом может стать описание природных и социально-экономических объектов, явлений, процессов, авторская тематическая, ментальная карта, модель взаимодействия элементов природно-территориального комплекса, макет какого-либо объекта, коллекций, компьютерная презентация, конкретная деятельность по благоустройству местной среды, выступление, митинг, манифестация, письмо к главе местного органа самоуправления и др.

На исследовательском этапе реализацию метода проектов в обучении географии отличает выбор специфических для географической науки методов исследования, а именно: наблюдения географических объектов, явлений, процессов в реальных условиях; исторический, сравнительный, системный подход; статистический, картографический, аэрокосмические методы; моделирование; геоэкологический мониторинг.

География - один из классических школьных предметов, который играл и играет большую роль в образовании и воспитании молодого поколения. Географическая наука занята исследованием, как естественных природных явлений, так и явлений, связанных с человеком, обществом. Она в равной мере — и наука о Земле, и общественная наука. Процесс обучения школьников географии следует рассматривать как процесс формирования у них определённой системы знаний, умений и навыков, составляющих часть общей системы естественно научных и социально-экономических знаний. Задача состоит в организации процесса обучения таким образом, чтобы он обеспечивал умственное развитие учащихся, т.е. сделать обучение развивающим.

Учебный проект по географии - это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность школьников, предполагающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта,
- анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотез собственных исследований,

- экспериментальную их проверку,
- теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
- социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что метод проектов позволяет максимально приблизить процесс обучения к практике, что позволяет школьнику постепенно подготавливаться к будущей профессиональной деятельности, и это несомненное преимущество проектного метода перед традиционными методами обучения, поскольку учащиеся накапливают опыт до включения в самостоятельную профессиональную деятельность. Также стоит отметить, что подготовка к работе над проектом ставит перед учащимися цели самостоятельного поиска и отбора информации. Так, в процессе работы над проектом у обучающихся происходит освоение материала через творчество.

Использование инновационных технологий в образовании – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проектная деятельность как форма реализации подобных технологий должна быть гармонично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствуя целям и задачам современного образования.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

2.1 Понятие и сущность технологии проектной деятельности

Понятие технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* - учение) имеет множество трактовок. Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям представляет собой совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов. В толковом словаре живого великорусского языка В. Даля под технологией понимается «совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве». Проект - это буквально «нечто брошенное, пущенное вперед». Это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда и создание творческого продукта. Проект- это «обучение через делание». (Дж. Дьюи). Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом. Технология разрабатывалась в 20-30 гг. XX века американскими учеными Дж. Дьюи и В.Х. Килпатриком. У нас в 1905г. метод проектов предложил Станислав Теофилович Шацкий (педагог, который работал с трудными подростками из малообеспеченных семей, приютов. Проводил с ними активную творческую работу. Является основателем в России социальной педагогики). На какое-то время, примерно до 60-х гг, эта технология активно не разрабатывалась, но после стала применяться для реализации исследовательских проектов, затем при написании дипломных и творческих работ.

Проектная технология предполагает:

-наличие проблемы, требующей интегрированных знаний, и исследовательского поиска решения. Проблема проекта должна быть социально-значимой – исследовательской, информационной, практической, заказанной внешними заказчиками. Для решения проблемы необходимо определенное количество информации из разных отраслей науки или искусства- в том заключается интегрированность знания.

-практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов. Другими словами, продукт, который получается в результате комплекса действий, должен быть в дальнейшем кем-то востребован, использоваться еще ни раз и нести в себе определенные знания, необходимые на данном этапе развития общества.

-самостоятельную деятельность учащихся. Ученик должен сам организовать свою исследовательскую деятельность, а педагог лишь отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует их действия.

-использование исследовательских методов (анкетирование, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документации и других проектов).

-структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов. Проект-это достаточно трудоемкий и долгий процесс, состоящий из определенных стадий и этапов. И поэтому вся информация, накопленная на одном этапах должна периодически прорабатываться еще раз и иметь связь с информацией и знанием следующего или предыдущего этапа.

В общем, проектная деятельность - это работа над проектом, которая планируется, доводится до завершения самим учащимся под руководством педагога его корректировкой.

2.2 Сущность методов проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то

проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Схема сущности метода проектов приведена ниже. В основе метода проектов – опора на поисковое поведение ученика.

СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



Схема 2.1. - Сущность метода проектов

В последнее время метод проектов становится не просто популярным в нашей стране, но и «модным», что вселяет вполне обоснованные опасения, ибо, где начинается диктат моды, там часто

отключается разум. Теперь часто приходится слышать о широком применении этого метода в практике обучения, хотя на поверку выходит, что речь идет о работе над той или иной темой, просто о групповой работе, о каком-то внеклассном мероприятии. И все это называют проектом. На самом деле метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но, если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся и предполагающих презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

2.3 Требования к проектной деятельности

Успех обучения во многом зависит от готовности учителя организовать проектную деятельность школьника и управлять процессом проектирования. Обучившись сама, начала применять теоретические знания по технологии проектного обучения во время уроков и во внеурочной деятельности. Успешное педагогическое управление учебной деятельностью школьников дает им возможность самим научиться выявлять проблемы, определять цель и пути ее решения, мотивировать свою работу, распределять и планировать свою деятельность, следовать графику самостоятельной работы.

То есть проект - это «пять П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

Шестое «П» проекта - его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Работу над проектом можно разбить на 5 этапов. При этом следует обратить внимание, что принципы построения проектов едины. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности:

- проблемная ситуация
- проблема, заключенная в ней и осознанная человеком,
- поиск способов разрешения проблемы

- решение проблемы.

2.4 Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом можно представить в виде таблицы.

Таблица 1 - Этапы работы над проектом

№ п/п	Название этапа работы над проектом
1	Поисковый
	- моделирование идеальной (желаемой) ситуации;
	- анализ имеющейся информации;
	- определение и анализ проблемы;
	- определение потребности в информации;
	- сбор и изучение информации;
2	Аналитический
	- постановка цели проекта;
	- определение задач проекта;
	- определение способа разрешения проблемы;
	- анализ рисков;
	- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
	- анализ ресурсов;
	- планирование продукта;
	- анализ имеющейся информации;
	- определение потребностей в информации;
	- сбор и изучение информации;
3	Практический
	- выполнение плана работ;
	- текущий контроль;
4	Презентационный
	- предварительная оценка продукта;
	- планирование презентации и подготовка презентационных материалов;
	- презентация продукта;
5	Контрольный
	- анализ результатов выполнения проекта;
	- оценка продукта;
	- оценка продвижения

Проектную деятельность по географии целесообразно организовать во внеурочное время или в рамках специальной программы (электив) целью которой является создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

2.5 Методические особенности учебных проектов по географии

В настоящее время в содержании школьного образования происходят значительные изменения. Применение традиционной классно-урочной системы образования в организации учебного процесса, ориентированного на среднего обучающегося, становится препятствием для осуществления образовательной деятельности и саморазвития школьников. В системе современного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, который определяет необходимость формирования у обучающихся ключевых компетенций, заключающихся в УУД. Достижение данных компетенций возможно через включение обучающихся в активную познавательную деятельность. Так как, ведущей педагогической идеей сегодня является формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося, то среди огромного множества активных методов обучения и формирования познавательных УУД является метод проектов.

Особенности метода проектов заключается в следующем:

- наличие проблемы, которую необходимо решить;
- реально реализуемая цель деятельности;
- проектный продукт;
- планирование работы;
- отчет о ходе работы.

Предмет география является одной из уникальных учебных дисциплин, так как развивает любознательность, которая порождает самостоятельность понимания понятий и причины природных явлений. Следовательно, сама дисциплина создаёт условия для исследовательской деятельности обучающихся.

Учебный проект на уроке географии – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, имеющий следующие особенности:

1) цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся определяются как личностными, так и социальными мотивами.

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с интересующими его людьми.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Особенности учебного проекта заключаются в следующих положениях:

- развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно искать информацию, развивать критическое мышление;

- самостоятельная деятельность школьников: индивидуальная, парная, групповая, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени;

- решение какой-то значимой для обучающихся проблемы,

- моделирующей деятельность какой-либо предметной области;

- представление итогов выполненных проектов в виде отчета, доклада, стенгазеты, макета;

- сотрудничество обучающихся в решении образовательных задач между одноклассниками и педагогами [27, с.56].

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе можно считать не только предметные результаты, но и личностное

развитие школьников, познание в интересующей их сфере деятельности, формирование умения работать в группе и самостоятельно.

Структура проекта, согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, делится на этапы:

- 1 этап – Подготовительный: выбор темы проекта.
- 2 этап – Постановка цели: выявление проблемы, формулирование задач.
- 3 этап – Планирование: обсуждение способов решения проблемы; распределение ролей.
- 4 этап – Исполнительский: получение результата деятельности.
- 5 этап – Презентационный: представление результата деятельности.
- 6 этап – Рефлексивно - оценочный: обобщение, выводы [8, с.29-31].

Систему основных критериев, по которым можно различить типы проектов представляют по следующим критериям:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, игровые с выделением ролей, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты.
2. По признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты.
3. По характеру контактов: внутренние, региональные, международные.
4. По количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые.
5. По продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

6. По результатам выполняемой деятельности: доклад, реферат, альбом, сборник, каталог; макет, схема, планкарта; видеофильм; выставка [50].

Выделяют следующие требования к применению метода проектов:

1. Наличие значимой проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска для её решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Индивидуальная, групповая или парная деятельность школьников на уроке или во внеурочной деятельности;
4. Структурирование, этапы и разделение ролей участников проекта;
5. Использование исследовательских методов [там же].

Учебный проект как педагогическая технология не предполагает точного копирования действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом в урочной деятельности по предмету география можно разделить на три этапа.

Первый этап подготовительный, включающий в себя последовательные этапы деятельности выполнения работы школьника:

- определение и анализ проблемы исследования;
- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение необходимой информации;
- анализ имеющихся ресурсов;
- планирование проекта;
- определение проблемы, постановка цели и задач проекта;
- определение способа решения проблемы;
- составление плана реализации проекта.

Второй этап практический, где пошагово выполняются поставленные задачи на первом подготовительном этапе, происходит реализация проекта.

Третий заключительный этап: презентационный. На данном этапе по завершению работы над проектом проводится презентация. Обучающиеся демонстрируют свои наработки в классе, рассказывают о продукте учебного проекта, его назначении (если он был в работе), использовании, делятся идеями о дальнейшей работе. Разработка и конструирование продукта происходит во внеурочное время, но является продолжением использования на уроках метода учебных проектов.

В методике учебных проектов на уроке географии можно выделить следующую типологию проектов и их особенности:

- Исследовательские проекты – предполагают чёткое определение предмета и методов исследования. Проектная деятельность в данном направлении изучает географические проблемы, историко-культурные, социальные, экологические аспекты географии. Данные учебные проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности, предмета исследования, социальной значимости, методов, в том числе и экспериментальных. Такие проекты имеют структуру, приближенную к научным исследованиям.

- Творческие проекты – рассматриваются как самостоятельная итоговая работа школьника по изучению раздела или темы. Данные работы направлены на создание картографических моделей, макетов, графических схем. Проектная деятельность данного направления не имеет детально проработанной структуры, она только планируется и далее развивается в процессе работы. В каждом конкретном случае необходимо продумать планируемые результаты и формы их представления это может быть: макет, газета, альбом, видеофильм, кроссворд, статья, презентация. Выполнение такого проекта будет способствовать развитию творческих способностей, инициативы, развитию логического мышления, познавательных и воспитательных функций, закреплению знаний, умений и навыков обучающихся [28, с.86].

- Игровые проекты – создание таких проектов направлено на передачу впечатлений, эмоций, возникающих при изучении природных явлений и географических открытий. Структура данного проекта может оставаться открытой до завершения работы над проектом. Обучающиеся могут применить на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Примером проектной деятельности могут служить уроки, проведенные в виде пресс-конференции по учебным темам или разделам; «суд» над какой-либо проблемой или явлением; КВН, круглый стол; игра; викторина.

- Информационные проекты – направлены на поиск информации об объекте или явлении, где происходит анализ, обобщение и дальнейшее представление информации. Проектная деятельность направлена на сбор информации о каком-то явлении, происходит ознакомление с информацией, обобщение фактов, предназначенных для класса. Учебной целью данного вида проекта является формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию. Данный тип проекта можно применять на уроках географии с обучающимися разных возрастных групп. Работа над информационными проектами позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся, организовать сотрудничество с педагогом и одноклассниками. В данном типе проектов формируются обще учебные, предметные, информационные и коммуникативные ключевые компетенции школьника.

- Практико-ориентированные – такие проекты связаны с экспериментальной работой где реализуются наблюдения, экспериментально-измерительные работы на местности пришкольного участка. Данная проектная деятельность отличается чётко обозначенным с самого начала работы результатом предполагаемой деятельности его участников, который ориентирован на интересы самих обучающихся. Такой проект требует хорошо продуманной структуры деятельности на всех этапах проектной работы. Важны и ход работы, и обсуждение, и

корректировка совместных результатов, и организация презентации полученных результатов, и способов внедрения в практическую деятельность. В данном проекте приходится вникать во все тонкости вопросов проекта, работать с дополнительной литературой, учиться мыслить творчески. Данные виды проектов могут расширить кругозор, что поможет сформировать практические умения, пробудит интерес к творчеству школьников. Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер. Примерами данных проектов по географии могут быть: оформление выставки горных пород для кабинета географии, проекты освоения территории, проекты по созданию новых объектов или маршрутов. [29, с.25-27].

В современной школьной образовательной деятельности чаще всего встречаются проекты смешанного типа, с элементами исследования и творчества обучающихся. В классно-урочной системе образования при изучении естественно-научных предметов можно использовать информационные мини-проекты и краткосрочные исследовательские проекты. Краткосрочные исследовательские проекты эффективно использовать при проведении практических и лабораторных работ, а также при проведении урока-конференции, круглого стола, или урока в виде игровой деятельности.

Во внеурочной деятельности проекты могут представлять самостоятельное, групповое, парное разработанное или изготовленное изделие: рисунок, коллаж, макет, видео, презентация, коллекция, книга. Проект может являться и практико-ориентированным: озеленение пришкольной территории, субботник, очистка родников. Типы проектов в зависимости от сферы деятельности обучающегося по географии можно отобразить в табл. 2

Таблица 2 - Типы проектов в зависимости от сферы деятельности на уроках географии

Сфера деятельности	Проектная деятельность по географии	Примеры названий проектов
Научно познавательная	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии.	Экологические проблемы области, района, города, посёлка; Этнические традиции народов; Район, в котором бы мне хотелось проживать; Социологические вопросы.
Практикопреобразовательная	Создание картографических моделей, географических схем, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности.	Глазомерная съёмка местности; Измерение холма и построение горизонталей местности или холма; План местности в районе школы; Природные комплексы местности.
Ценностно ориентационная	Создание проектов, затрагивающих духовно-нравственные вопросы, ценности человека.	Природа и мы; Памятники местности.
Коммуникативная	Решение проблем связи, передачи информации, развитие коммуникативных умений обучающихся.	Проектирование построек имеющих географическую ценность; Проектирование транспортной магистрали местности; Проектирование посёлка будущего; Создание презентаций по разделам или темам учебника.

Продолжение таблицы 2

Художественно эстетическая	Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, эмоции при изучении природных явлений, культурных, исторических процессов, охватывающих географию. Театрализованные проекты.	Театрализованные проекты; Туристические тропы; Экскурсионные проекты; Осенне-весенние экскурсии.
-------------------------------	---	---

При организации учебных проектов необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников. Проблема исследования проектной деятельности или исследования должна находиться в области познавательных интересов обучающихся и в зоне их ближайшего развития. Значительное внимание от педагога требует первый подготовительный (поисково-аналитический) этап проекта, где реализуется организация процесса осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя потребуются и особые умения, чтобы не представить обучающимся информацию в готовом виде, а направить их в самостоятельный поиск деятельности [30, с.672].

В ходе выполнения проектной деятельности самым важным и трудным этапом для школьника является постановка цели в своей проектной работе, поэтому помощь педагога необходима именно на этапе постановки проблемы и выделения цели проектной деятельности, и путей достижения намеченной цели и задач. Следующий шаг работы над проектом – выбор способов деятельности, которые будут применяться при реализации проекта. Все вышеперечисленные действия помогут представить ожидаемый результат проектной деятельности. Только продумав все вышеперечисленные вопросы подготовительного этапа проекта, можно приступить к реализации практического этапа проектной

деятельности. Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию не только школьника, но и педагога, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

Необходимо помнить о структуре работы над учебным проектом, функциональными распределениями между педагогом и обучающимися, каждый участник проектной деятельности должен отвечать за определённые функциональные обязательства, данная структура по реализации проекта по предмету география представлена в табл. 3.

Таблица 3 - Структура работы над учебным проектом на уроках географии

Этапы учебного проекта	Задачи учебного проекта на этапе учебной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Подготовительный (поисковоаналитический)	Подготовка обучающихся к работе над проектом; Выбор проблемы; Сбор информации.	Постановка проблем; обсуждение плана работы; Помощь и консультация; ориентирование в поиске информации.	Определение темы; формулирование целей и задач; выбор источников информации; изучение теории; работа с источниками географической информации, сбор собственного материала, анализ и обобщение.

Продолжение таблицы 3

<p>Практический</p>	<p>Социологические опросы; Встречи с компетентными специалистами; Анализ материалов СМИ; Разработка решения проблемы; план действий; Проведении исследований по заданной проблеме. Создание конечного продукта.</p>	<p>Рекомендации по выбору форм предоставления информации; контроль за ходом работы.</p>	<p>Выбор рациональной формы для предоставления результатов деятельности; консультация по оформлению работы; оформление результатов.</p>
<p>Презентационный (обобщающий)</p>	<p>Оформление результатов исследования; публичное представление отчёта по результатам исследования; рефлексия деятельности и результатов.</p>	<p>Контроль хода работы; обобщение и резюмирование результатов; оценивание уровня знаний по теме проекта; оценивание личностных достижений обучающихся; подведение итогов.</p>	<p>Выбор рациональной формы предоставления отчёта; консультация педагога; оформление результатов работы; Формулирование выводов и демонстрирование итогов работы.</p>

Также немаловажными в методике учебных проектов являются требования к проекту, с которыми обязательно необходимо познакомить участников проектной деятельности.

Требования к учебному проекту можно сформулировать следующим образом:

- Ограниченность по времени, этапам и ресурсам – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по чётко определённым этапам. Ограниченность заключается в определённых этапах и конкретных сроках их реализации; конкретных измеряемых результатах; планах и графиков выполнения работ; конкретного количества и качества ресурсов, необходимых для реализации.

- Целостность – общий конкретный смысл проекта, соответствующий общему замыслу и предполагаемому результату проектной деятельности.

- Последовательность и связность – логичность построения частей работы, цели и задачи должны вытекать из поставленной проблемы, а также сопоставление бюджета с ресурсами и планами, если этого требует проект.

- Объективность и обоснованность – идея проекта должна совпадать с проблемой и являться следствием работы над темой.

- Компетентность автора – адекватное выражение о проблематике проекта. Умение управлять формами и методами реализации проекта.

- Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможность его реализации в других условиях.

Очень важным моментом является вопрос оценивания. Критерии оценки необходимо озвучить обучающимся в первую очередь. Они могут быть как заимствованными, так и разработаны совместно с детьми.

Примером могут служить следующие критерии:

1. Наличие и правильность определения целей, задач и актуальности исследования.

2. Точность, достоверность выбранной информации.

3. Степень самостоятельности при выполнении работы
4. Оригинальность выполнения работы.
5. Наличие продукта
6. Оформление и презентация отчёта.

Для оценивания работы обучающегося необходимо разработать листы экспертной оценки проекта (приложение 1), где прописаны баллы и критерии оценивания. Также для каждого школьника можно разработать и предоставить каждому индивидуальную карту обучающегося, защищающего проект, где каждый обучающийся может сам оценить свою работу и в конечном итоге сравнить с оценкой педагога (приложение 2).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений учебной дисциплины.

Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад;

б) художественная творческая работа, представленная в виде,

инсценировки, компьютерной анимации;

в) макет, или конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по проекту, которые могут содержать как тексты, так и мультимедийные продукты. Защита проекта осуществляется в образовательной организации на уроке перед классом или на школьной конференции.

В курсе географии целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов географической картографии. Обучающийся должен уметь пользоваться планами, картами, атласами. Создание проекта по данной картографической тематике позволяет легко и свободно в

последующем разбираться в вопросах картографии, способствует формированию активного пользователя картографической информации.

Таким образом, методические особенности учебных проектов заключаются в возрастных особенностях и интересах обучающихся; в выборе типа проекта и структуры работы; а также соблюдении требований к учебному проекту.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что проектная деятельность - это работа над проектом, которая планируется, доводится до завершения самим учащимся под руководством педагога его корректировкой.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

Проектную деятельность по географии целесообразно организовать во внеурочное время или в рамках специальной программы (электив) целью которой является создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1 Использование проектных технологий на уроках географии на примере проекта «Охрана растительного и животного мира земли» в основной общеобразовательной школе МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Экспериментальная работа проводилась в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 105 имени В.П. Середкина, города Челябинска.

Основной целью образовательной деятельности Учреждения является формирование саморазвивающейся и само реализующейся личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и реализации дополнительной (углубленной) подготовки по предметам технического профиля.

Участниками экспериментальной работы были ученики 6 «г» класса.

Работа строилась с учётом психолого-педагогических условий обучающихся, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе данных теоретической и методической литературы, результатов констатирующего эксперимента для реализации поставленной цели нами была разработана рабочая программа по курсу география 6 класса, в которой за основу взят учебный проект в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (приложение 1).

В рамках программы были разработаны: цель, календарно-тематическое планирование, прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, содержание программы.

Цель рабочей программы заключается в следующем, через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы обучающихся путем создания творческих проектов, подготовить обучающихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

Новизной программы, состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования географических знаний. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата.

Уникальность программы заключается в том, что проблемы познавательной активности решаются с помощью активных методов обучения, а не в стандартной классно-урочной системе, с преобладанием лекционной формы, ставящей школьников в ситуацию пассивного слушателя.

Деятельность программы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Пробудить интерес школьников к предмету географии.
2. Привить обучающимся навыки самостоятельной деятельности в принятии решений в различных учебных, социальных и жизненных ситуациях.
3. Развить коммуникативные навыки, умение аргументировать выполняемую деятельность.
4. Развить умения презентовать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, уважать мнение одноклассников.
5. Создавать психолого-педагогические условия для успешного усвоения программного материала по предмету география.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

При проектировании программы упор делался на научно-методологический подход, который является методологической основой ФГОС – системно-деятельностный [4; 3; 90], который предполагает создание условий для самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, навыков, компетенций, видов и способов образовательной деятельности.

Также данный подход предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Программа содержит систему практических занятий – экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методические особенности организации занятий заключаются в следующих положениях:

- Методы и приёмы, реализуемые на занятиях, ориентированы на самостоятельную практическую деятельность обучающихся, развитие навыков самоконтроля и контроля, а также познавательной активности.
- Задания носят обучающий и развивающий характер. Больше внимание уделяется самостоятельной работе школьников.

- Занятия выстроены так, чтобы один вид деятельности сменял другой.

В ходе осуществления программы формируются следующие способности:

1. Рефлексивность;
2. Самостоятельная постановка цели и задач в решении проблемных ситуаций;
3. Планирование;
4. Моделирование;
5. Инициативность;
6. Коммуникативность.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась с 1 сентября 2021 учебного года. Работа проходила в три этапа:

- первый этап экспериментальной работы – проведение первичной диагностики;
- второй этап – реализация учебной программы по учебному предмету география, включающей проектные методы обучения;
- третий этап заключительный – апрель - май 2022 года, где проводилась повторная диагностика и выводы по результатам деятельности.

На первом этапе, в процессе констатирующего эксперимента, был выявлен исходный уровень формирования познавательных универсальных учебных действий, посредством подобранных методик. Все обучающиеся обладали низким и средним уровнями сформированности познавательных УУД.

На втором, формирующем этапе экспериментальной работы было апробировано содержание работы по развитию познавательных навыков, обучающихся посредством учебного проекта, опираясь на рабочую программу педагога. Проводилась работа по внедрению проектной деятельности в течении учебного года с детьми шестого класса.

Программа состоит из пяти разделов, в каждом разделе применяются методы моделирования, наблюдения, интеллект-карт и метод проектов в конце каждого раздела при изучении тем дисциплины. Перед изучением каждого раздела детям даётся краткая характеристика изучаемого раздела, озвучиваются темы раздела, рассматриваются темы проектов, предложенных авторами учебно-методического комплекта учебной линейки «Алгоритм успеха», а также выдвигаются свои варианты по данному учебному разделу предмета география. На каждом последующем уроке раздела педагог кратко сообщает материал параграфа, затем дети работают в группах самостоятельно над заданиями учебных проектов. После изучения каждого раздела проводится проверка полученных знаний в виде среза знаний, и защита проектов по данному разделу.

В рамках урока проводятся мини проекты при групповой форме обучения, так называемые научные исследовательские станции. Организация мини проекта на уроке ограничена временем. За 25 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта. Самое сложное в урочном мини проекте – это научить детей за короткий промежуток времени извлекать недостающие знания для решения проблемы, поэтому часто предлагаю учащимся тексты с готовой информацией, где им остается только выделить из предложенной информации ту, которая необходима по заданной теме.

В начале каждого урока проводится фронтальный опрос предыдущего изучаемого материала, далее обучающимся предлагается определить тему и цели урока посредством наводящих вопросов, ребусов, загадок, пазлов или иллюстрируемого материала. На каждом уроке дети работают самостоятельно в группах по определённым маршрутным листам исследования (приложение 4), готовят отчётные листы, выступления групп. В конце урока проводится презентация изучаемого материала. Далее проводится рефлексия, обсуждение домашнего задания, чаще всего

это продолжение проекта в виде макетов, презентаций – то есть продукта учебного проекта. Также организуя урок с внедрением мини проекта учащимся предлагалась работа с использованием текста, где необходимо переводить текстовую информацию в графическую.

Для уроков разработана индивидуальная карта защиты проекта обучающегося (приложение 2), где ученик сам оценивает свою работу по отдельным этапам проектирования, а затем работа оценивается педагогом (приложение 3).

Представим, как формировались географические понятия на примере проекта «Охрана растительного и животного мира Земли».

Тема проекта: «Охрана растительного и животного мира Земли».

Содержание проекта: Ежедневно человек контактирует с растениями и животными, но не всегда задумывается о их количестве, жизни, состоянии. Данный проект показывает, насколько важно изучать, знать животных и растений нашей местности.

Цель проекта: Познакомиться с Красной книгой, расширить и углубить знания об исчезающих видах растений и животных Челябинской области;

Задачи проекта:

- Выбрать наиболее интересные разделы по темам;
- Найти и проанализировать нужную информацию для данного раздела;
- Собрать найденную информацию и оформить результаты работы.

Оборудование: ресурсы интернет, школьная библиотека, учебники географии, Красная книга Челябинской области.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. Целью данного этапа является включение обучающихся в метод проектной деятельности, мотивирование на активное участие в проекте. Содержание подготовительного этапа: выделить и обсудить вопросы, которые связаны с дальнейшей подготовкой

и последующей реализацией проекта, начать поиск необходимой литературы по теме проекта.

2. Практический этап. Данный этап направлен на формирование интереса к предстоящей деятельности. Содержание этапа: сбор информации в библиотеке, поиск материала в сети Интернет. Оформление работы.

3. Презентационный этап. Цель: создать условия для разработки проектного продукта. Содержание третьего этапа: представление проектной работы, публичное выступление. Рефлексия.

Проведённая нами работа по внедрению проектной деятельности в урочное время, показала, что данный метод интересен как для обучающихся, так и для педагога. Обучающимся нравится заниматься проектной деятельностью потому что:

- каждый может проявить себя как творческая личность;
- каждый обучающийся включён в деятельность;
- развиваются навыки самостоятельной работы;
- развиваются умения самовыражения, самоопределения;
- воспитывается целеустремлённость, ответственность.

Таким образом, данная программа позволяет реализовать содержание уроков географии через проектную деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования. Ценность проектной деятельности состоит в том, что обучающийся получает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных. Дети самостоятельно проходят путь от построения гипотезы до открытия какого-либо знания, учатся работать как в группе, так и индивидуально. В реализации проектной деятельности есть свои сложности: требует тщательной предварительной подготовки педагога к занятию; определённое планирование и организацию учебного процесса.

3.2 Исследование эффективности использования проектных технологий в процессе обучения географии

Для оценки проведённого нами опытного обучения посредством проектной деятельности и определения динамики формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся мы провели контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа работы: выявить динамику формирования познавательных УУД у детей младшего подросткового возраста после реализации программы по внедрению учебного проекта на уроках географии.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников.
2. Обработать полученные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, сделав соответствующие выводы.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей экспериментальной работы, было проведено контрольное обследование обучающихся. Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего этапа. Использовалась следующая диагностика - итоговый тест по теме «Биосфера» (Приложение 5).

Основная цель тестирования – получение объективной и достоверной информации о качестве усвоения обучающимися знаний по теме «Биосфера». Результат обработки данных, полученных при проведении методики, наглядно представлен в сводной таблице 4.

Таблица 4 - Сводная таблица качества усвоения знаний по теме «Биосфера»

Сводная таблица качества усвоения знаний по теме «Биосфера»						
Этапы	Первичный этап			Контрольный этап		
Уровень	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Кол-во человек (%)	23,3 % (7 чел.)	50 % (15 чел.)	26,6 % (8 чел.)	0% (0 чел.)	33,4% (10 чел.)	66,6% (20 чел.)

Анализируя результаты сводной таблицы наглядно видно, что показатели первичного этапа намного хуже, чем показатели контрольного этапа. На контрольном этапе низкий уровень отсутствует.

Также для подтверждения положительной динамики работы при реализации метода проектов, можно представить данные сравнения результатов в виде диаграммы.

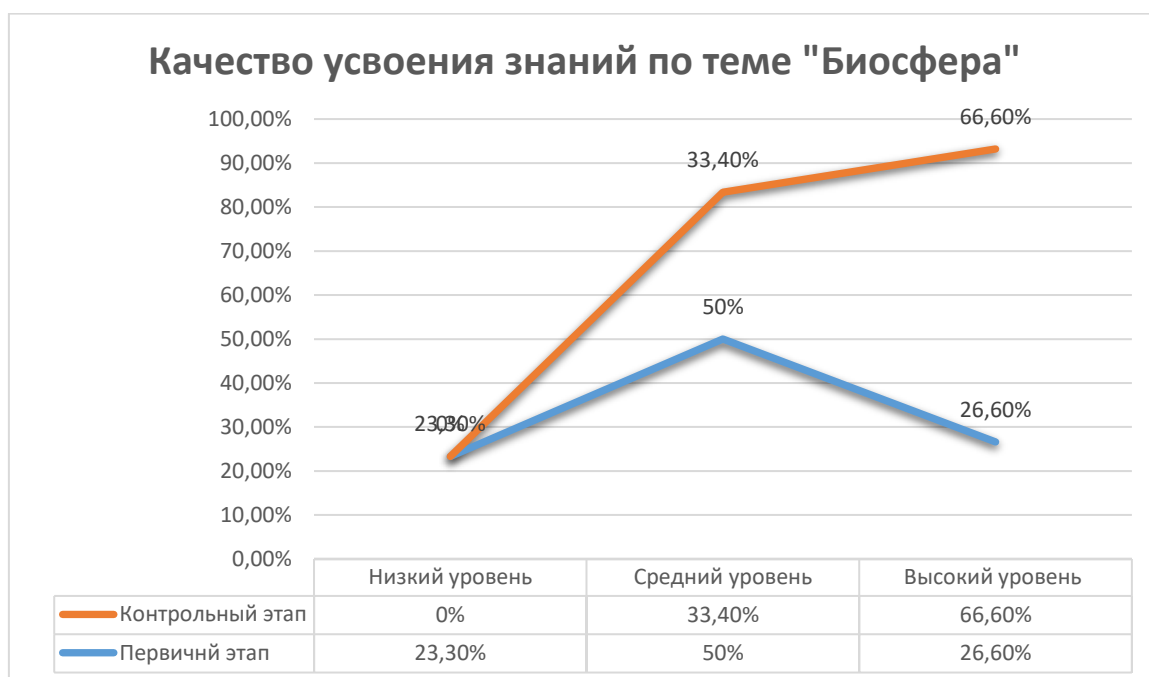


Диаграмма 3.1. – Качество усвоения знаний по теме: «Биосфера»

Анализируя результаты диагностики после реализации программы можно констатировать, что проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД является результативной. Проектная

деятельность позволяет каждому ученику увидеть себя со стороны учёного. Основной задачей нашей проектной деятельности являлось: увлечь обучающихся, вовлечь их в подготовку и реализацию проектов, при этом изучая базовый материал предмета география 6 класса.

В ходе проектной деятельности обнаружена положительная динамика в формировании познавательных УУД, а также когнитивной, мотивационной и поведенческой сферах обучающихся. В когнитивной сфере обучающихся произошли следующие изменения: школьники научились более критично мыслить при обсуждении возникающих проблем обучения, или какого-либо географического объекта, увеличилась скорость решения заданных проблем. Обучающиеся чётко отстаивали свою позицию, не боялись быть осмеянными одноклассниками, при этом уважали мнение других выступающих. В мотивационной сфере нами были отмечены следующие изменения: у многих обучающихся появилась цель, которую необходимо достичь, при этом они начали прикладывать усилия для ее достижения, а не ждать, когда педагог представит всю информацию в готовом виде. Таким образом, проектные методы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся, повышают качество образования.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Опытная экспериментальная работа была реализована в течении года где апробировалось содержание работы образовательной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий через проектную деятельность обучающихся. Для реализации программы нами было разработано календарно-тематическое планирование, материалы к урокам, прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты, формы и методы обучения. Методологической основой программы являлся системно-деятельностный подход. Обучающиеся самостоятельно проходили путь от построения гипотез до открытия, учились работать как в группе, так и индивидуально.

Для оценки проведённой нами экспериментальной деятельности и определения динамики формирования познавательных УУД мы провели контрольный этап диагностической работы. Результаты обследования обучающихся показали, что у детей стали преобладают средний и высокий уровни формирования познавательных УУД.

На основании полученных нами результатов, у нас есть все основания утверждать, что наша гипотеза получила подтверждение: если систематически

и последовательно реализовывать учебные проекты на занятиях, то данная деятельность будет способствовать формированию познавательных УУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование во все времена считалось главным условием развития общества. Главное направление развития современного образования образовательного учреждения – повышение качества образования и создание необходимых условий для обучающихся. Современное образование требует от обучающихся, помимо усвоения школьной программы – мобильности, ответственности, самостоятельности. Для успешного усвоения образовательной программы, и последующего обучения у обучающихся должны быть сформированы УУД.

Универсальные учебные действия представляют собой действия, дающие возможность ориентирования в различных предметных областях знаний. К УУД относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Необходимо учитывать, что познавательные универсальные учебные действия способствуют, не только развитию обучающегося, но и успешному переходу с одной ступени образования на другую. Поэтому формирование познавательного интереса у школьников является приоритетным направлением в школьном образовании. Для того чтобы познавательные УУД обучающихся были высокими, детей необходимо заинтересовать, применяя на уроках нестандартные способы и методы обучения.

Среди множества образовательных методов, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий особое место занимает метод учебного проекта. Учебный проект можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность педагога и обучающегося. Работа над учебным проектом позволяет школьнику приобрести знания в виде универсального учебного действия – проектирования. Учебные проекты позволяют осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию, осуществлять

практическую деятельность, самостоятельно исследовать объект, конструировать свой индивидуальный продукт деятельности.

География является уникальной дисциплиной для реализации учебного проекта, ведь именно данный предмет направляет обучающегося в мир изучения географических открытий, познания природных явлений. В нашей работе мы предлагаем на уроках географии 6 класса реализовывать рабочую программу педагога с внедрением метода учебного проекта.

В ходе констатирующего этапа поисковой работы нами был установлен исходный уровень формирования познавательных УУД. В опытном обучении приняли участие обучающиеся 6 класса. При помощи метода тестирования были определены мотивация к уроку географии, познавательная активность, уровень знаний по предмету география.

Результаты обследования детей показали, что в результате проведённой диагностики у детей преобладают средний и низкий уровни формирования познавательных УУД. На этапе формирующего эксперимента мы апробировали содержание работы по формированию познавательных УУД посредством образовательной программы педагога по предмету география 6 класса с внедрением метода учебного проекта. С помощью проектной деятельности мы целенаправленно смогли повлиять на формирование познавательных универсальных учебных действий школьников. Для проверки эффективности формирующего этапа экспериментальной работы был проведён контрольный этап исследования.

После повторного проведения диагностических методик на контрольном этапе экспериментальной работы, мы выяснили, что у большинства обучающихся уровень формирования познавательных навыков стал значительно выше. Методики использовались те же, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. У обучающихся сформировались такие умения как ориентация в новом материале, владение мыслительными операциями, активность, инициатива, нахождение решений задач.

Таким образом, анализ полученных результатов контрольного этапа экспериментальной деятельности свидетельствует о том, что реализация работы по формированию познавательных УУД школьников посредством метода учебного проекта, создаёт условия для более эффективного их развития и последующего обучения, но необходимо отметить и проблемы, возникшие в работе педагога. Во-первых, это затратность временного ресурса педагога при подготовке материалов к уроку. Во-вторых, не каждый проект обучающегося отвечает требованиям проектной деятельности. В-третьих, не все запланированные этапы урока реализуются по плану педагога, из-за индивидуальных особенностей обучающихся.

Овладение учителем географии проектной компетентностью поможет изменить устаревшую стереотипную систему учебного процесса географического образования, в целом может показать более высокий уровень результативности профессиональной педагогической деятельности и дать возможность создать свою, новаторскую систему обучения [49].

Анализируя полученные данные контрольного этапа экспериментальной деятельности можно констатировать, что применение учебного проекта в образовательной деятельности обучающихся позволяет повысить уровень познавательных УУД школьников, таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // методист. –2004. -- № 3. – с. 44 – 48
2. Ялышева Л.В. Исследовательская деятельность – условие развития творческой личности // Исследовательская работа школьников. – 2003. - № 5.
3. Развивающее образование. Т. 1: Диалог с В.В.Давыдовым. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 254 с.
4. Естественно – научные проекты. 10 – 11 классы (География. Биология. Химия.) / сост. Демидова М.Ю. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80-е («Естествознание в школе. Библиотека журнала» Вып. 3).
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.,2013.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Народное образование 2016. - №9. – с.177-180.
7. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе. // Информатика и образование. -2010.– №4.
8. ГОСТ № 1897. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование. — Введ. 2010-12-17. — С. 29-31.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Издательский центр «Академия», 2012. — С. 66-80.
10. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: АСТ – Астрель, 2012.
11. Журнал “География в школе”, № 4,5,6,/2014. 5.Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методика психологопедагогического исследования. – М.:Академия, 2005.- С.208.
12. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М. Просвещение, 2002. – С.202-208 .

13. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2011.
14. Белоцветова Е.М. Джон Дьюи и философия прагматизма. /США-Канада. Экономика, политика, культура. – Москва, 2010 №4.
15. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
16. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы III международной научно-практической конференции 20-21 ноября 2013 года. – Прага: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2013. –Ч. 1.-156 с.
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования//Е.С. Полат – М.: Норма, – 648с.
18. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1926. – 88 с.
19. На путях к методу проектов / под ред. Б.В. Игнатьева и М.В. Крупениной [Текст]. – М.–Л. : Гос. Изд-во, 1930. – 224 с.
20. На путях к методу проектов. Сб. второй: работа городской школы I ступени / под ред. Б.П. Есипова, Б.В. Игнатьева и В.Н. Шульгина [Текст]. – М. : Работник просвещения, 1930. – 276 с.
21. На путях к методу проектов. Сб. третий: работа сельской школы I ступени / под ред. Я.Н. Степанова, Б.В. Игнатьева и В.Н. Шульгина [Текст]. – М. : Работник просвещения, 1931. – 118 с.
22. На путях к методу проектов. Сб. четвертый / под ред. Б. Игнатьева [Текст]. – М. : Гос. Уч.-пед. Изд-во, 1931. – 120 с.
23. Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // Лаборатория дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 30.05.2011).

24. Свадковский, И. Далтон-план в применении к советской школе. – Изд. 2-е, испр. И доп. [Текст] / И. Свадковский. – М.–Л. : Гос. Изд-во, 1926. – 160 с.
25. Основы управления проектами. 2-е издание, дополненное рекомендовано методическим советом урФу в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «организация работы с молодежью». Л. Н. Боронина, З. В. Сенук – 2016.- 17с.
26. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? [Текст]/ Н.Ю. Пахомова//Методист.- 2004.- №1. - стр. 42.
27. Автайкина, Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2013. – 56 с.
28. Литова, З.А. Творческие проекты в курсе «Технология»: учебно-методическое пособие [Текст] /З.А. Литова. - Курск.: Педсервис, 1997.-86 с.
29. Даниленкова, Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст]/Г.Г. Даниленкова//Сб. научн. ст./Калинингр. ун-т. - 2008. - С. 25-27.
30. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 1997. - 672 с.
31. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. / П.П. Блонский; под ред А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979 – Т. I. – 340 с.
32. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

33. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
34. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
35. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
36. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
37. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
38. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
39. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
40. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
41. Гузев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
42. Гузев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
43. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
44. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

45. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
46. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
47. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
48. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
49. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
50. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
51. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
52. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
53. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
54. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65

55. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
56. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
57. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
58. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
59. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
60. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
61. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
62. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
63. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
64. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
65. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.

66. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
67. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
68. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
69. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
70. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
71. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
72. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
73. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
74. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
75. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
76. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
77. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
78. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91

79. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36

80. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48

81. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30

82. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

Интернет – ресурсы

1. Сайт программы «Обучение для будущего»
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
3. <http://urla.ru/1000099y>
4. <http://urla.ru/1000099x>
5. <http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art=966>
6. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска
имени В.П. Середкина» (МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»)
ИНН 7451053470 КПП 745101001 ОГРН 1027402926760
454028, г. Челябинск, ул. Кузнецова, д. 7 тел.: 269-26-60,
E-mail: school105chel@yandex.ru

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ № 105
г. Челябинска»
_____ Н.Е. Мясникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 6 «Г» класса

Составитель:
Бреус Мария Сергеевна
учитель географии

2022

- Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577) на основе: основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска им. В. П. Середкина;

- положения о рабочей программе учебного предмета «География»;

- авторской (примерной) программы основного общего образования по географии 5-9 классы, А.И. Алексеев, М.А.Бахир, Просвещение, 2019 г;

- учебного плана МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 105 г. Челябинска им. В. П. Середкина на 2021-2022уч.год;

- календарного годового учебного графика школы на 2021-2022уч.год.

Реализация учебной программы обеспечивается линией учебников «Полярная звезда» издательства «Просвещение» под редакцией А.И. Алексеева, авторы учебника А.И. Алексеев, В.И.Николина, Е.К.Липкина М.: Просвещение , 2019г

Цель рабочей программы: через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы обучающихся путем создания творческих проектов, подготовить обучающихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

Задачи рабочей программы:

6. Пробудить интерес школьников к предмету географии.

7. Привить обучающимся навыки самостоятельной деятельности в принятии решений в различных учебных, социальных и жизненных ситуациях.

8. Развить коммуникативные навыки, умение аргументировать выполняемую деятельность.

9. Развить умения презентовать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, уважать мнение одноклассников.

10. Создавать психолого-педагогические условия для успешного усвоения программного материала по предмету география.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических

зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять существенные признаки понятий:
 - географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
 - использовать понятия для решения учебных задач:
 - по наблюдению и построению моделей географических объектов;
 - по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
 - по созданию модели внутреннего строения Земли;
 - по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;
 - по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей;
 - по определению правил ухода за комнатными растениями;
 - приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
 - устанавливать взаимосвязи между:
 - высотой Солнца;

-положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами;

- временами года;

-формами рельефа земной поверхности и характером реки;

- составом горных пород и скоростью просачивания воды;

-между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;

- отбирать источники географической информации для:

- определения высоты Солнца над горизонтом;

- объяснения происхождения географических названий;

- составления описаний форм рельефа, океанов и рек;

- объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр;

- составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;

- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

- знаниям об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- решению географических задач, самостоятельному приобретению новых знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентированию на местности и проведение съемок ее участков; определению поясного времени; чтение карт различного содержания;

- учету фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;

- наблюдению за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и

- проведению самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных оценки разнообразных явлений и процессов;

- любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопониманию с другими народами; экологической культуре, позитивному отношению к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;

- сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

- адаптации к условиям проживания на определенной местности;

- формированию способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям;
- классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Познавательные:

- умение работать с разными источниками географической информации:
 - находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках);
 - анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;

- отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетические отношения к географическим объектам и явлениям.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на

поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический

круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практикумы:

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
6. Описание одного растения или животного своей местности.

№	Раздел	Часы	
		Общее количество часов	Из общего количества часов
			Практические работы
1.	Введение	1	-
2.	Гидросфера — водная оболочка Земли	13	3
3.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	13	2
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	3	1
5.	Географическая оболочка	5	-
	итого	35	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Учебное занятие (тема)	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и /или коррекция)
Введение (1 ч.)			
1	Введение. Что мы будем изучать	01.09-04.09	
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)			
291)	Состав и строение гидросферы	07.09-11.09	
3(2)	Мировой океан. Части Океана.	14.09-18.09	
4(3)	Мировой океан. Острова и полуострова.	21.09-25.09	
5(4)	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	28.09-02.10	
6(5)	Практическая работа № 2. Проект «Создание макета Мирового круговорота воды»	05.10-09.10	

7(6)	Воды Мирового океана	12.10-16.10	
8(7)	Реки – артерии Земли	19.10-23.10	
9(8)	Режим и работа рек	26.10-30.10	
10(9)	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	09.11-13.11	
11(10)	Озера и болота	16.11-20.11	
12(11)	Подземные воды и ледники	23.11-27.11	
13(12)	Гидросфера и человек	30.11-04.12	
14(13)	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	07.12-11.12	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)			
15(1)	Состав и строение атмосферы	14.12-18.12	
16(2)	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	21.12-25.12	
17(3)	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	11.01-15.01	
18(4)	Атмосферное давление	18.01-22.01	
19(5)	Ветер	25.01-29.01	
20(6)	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	01.02-05.02	
21(7)	Влага в атмосфере	08.02-12.02	
22(8)	Облака. Осадки	15.02-19.02	
23(9)	Погода	22.02-26.02	
24(10)	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.	01.03-05.03	
25(11)	Климат	09.03-12.03	
26(12)	Атмосфера и человек	15.03-19.03	
27(13)	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	29.03-02.04	
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)			
28(1)	Биосфера – земная оболочка	05.04-09.04	
29(2)	Почвы	12.04-16.04	
30(3)	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Создание красной книги своей местности	19.04-23.04	
Географическая оболочка (4 часа)			
31(1)	Географическая оболочка Земли	26.04-30.04	
32(2)	Природные зоны.	03.05-07.05	
33(3)	Культурные ландшафты	10.05-14.05	
34	Обобщение знаний по изученному курсу	17.05-21.05	
35	Обобщение знаний по изученному курсу	24.05-28.05	
	итога	35	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта самооценки обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»

Уважаемые обучающиеся, оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении проектной деятельности.

1. Ваша цель в освоении метапредметного курса «Индивидуальный проект».

2. На сколько по 10-балльной шкале вы продвинулись достижению поставленной цели на данный момент?

3. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе.

Шкала успешности реализации критерия:

2 балла – реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

4 балла - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень успешности	
	Начало курса	Окончание курса
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		

<p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p>		
<p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>		
<p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>		

4. Что в процессе освоения курса было для вас:
 - самым интересным?
 - самым полезным, значимым?
 - самым трудным? Как вы справились с этой проблемой?
5. На сколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов?
6. Что вы можете сделать, чтобы быть более эффективным в своих действиях и результатах в дальнейшем?
7. Развитию каких знаний и способностей вам необходимо уделить особое внимание?
8. Какие шаги и ресурсы необходимы для этого?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Экспертный лист оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся

(заполняется научным руководителем проекта)

Фамилия, имя обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта:

- | | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> исследовательский | <input type="checkbox"/> социальный | <input type="checkbox"/> творческий |
| <input type="checkbox"/> конструкторский | <input type="checkbox"/> информационный | <input type="checkbox"/> прикладной |
| <input type="checkbox"/> инженерный | <input type="checkbox"/> инновационный | |

Предметная область _____

Шкала успешности реализации критерия при подготовке проектной работы:

2 балла – реализован полностью / обучающийся способен выполнять данную деятельность самостоятельно;

4 балла - реализован частично / обучающийся способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта;

0 баллов – не реализован / обучающийся не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.

Критерии / показатели	Уровень реализации		
	Защита паспорта ИП	Пред-защита ИП	Защита ИП
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.			

2. Сформированность предметных знаний и способов действий , проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.			
3. Сформированность регулятивных действий , проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.			
4. Сформированность коммуникативных действий , проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.			
Максимальное количество: 8 баллов			
Итого:			

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

4-6 баллов – базовый уровень;

7-8 баллов – повышенный уровень.

Дата _____ Руководитель проекта: _____ /

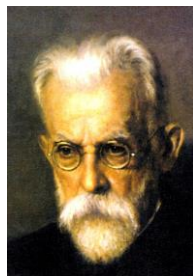
подпись

расшифровка



Э. Зюсс

Термин «биосфера» был предложен австрийским геологом и палеонтологом Эдуардом Зюссом в 1875 году.



В.И. Вернадский

Целостное учение о биосфере создал советский ученый В. И. Вернадский. Он доказал, что биосфера – единая и сплошная оболочка, которая связана всеобщим круговоротом вещества и энергии.

Первые существа (одноклеточные микроорганизмы) появились в океане почти 1 млрд. лет назад. Спустя сотни миллионов лет жизнь вышла на сушу.

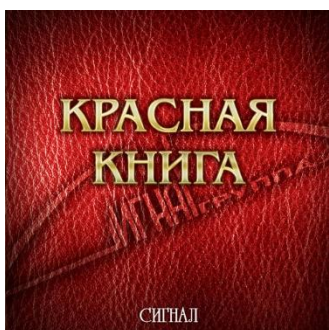
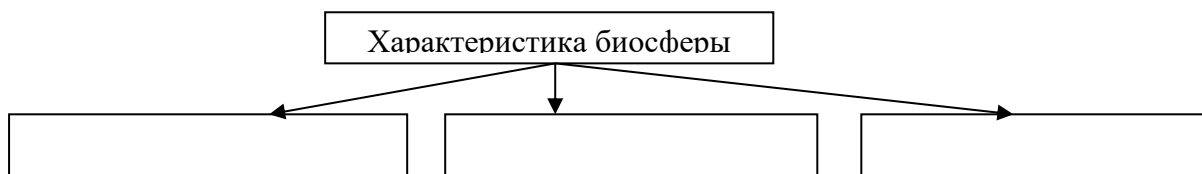
Она проникла во всю гидросферу, верхнюю часть литосферы и нижнюю часть атмосферы.

Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими, представляет собой совокупность всех живых организмов. В ней обитает более 3 000 000 видов растений, животных, грибов и бактерий. Человек тоже является частью биосферы, его деятельность превосходит многие природные процессы и, как сказал В. И. Вернадский: «Человек становится могучей геологической силой».

2. Охрана природы.

"Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии".

Задание 3: Прочитать стр.173 «Охрана природы» 1 абзац и заполнить кластер:



Международная Красная книга фактов - список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Первая Красная книга мира вышла в 1966 году.

Красный цвет – сигнал опасности.

Задание 4: Выбрать верные утверждения. Ответ записать в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А. По объему вещества биосфера значительно превышает все другие земные оболочки.
- Б. В заповедниках разрешена любая хозяйственная деятельность человека, кроме охоты.
- В. В Международной Красной книге собраны сведения о всех животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения.
- Г. Биосфера – самая молодая из земных оболочек нашей планеты.

--

Домашнее задание: Учебник: § 26, печатная рабочая тетрадь § 26, рабочая тетрадь в клеточку: составить сообщение о редком растении или животном Челябинской области (6-8 предложений).

Оценка за урок: _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест на тему: «Биосфера»

Составитель теста: Бреус Мария Сергеевна

Учитель географии МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»

Тест составлен по учебнику География 6 класс Е. М. Домогацких,

Н.И. Алексеевский (параграф 25-26), для двух вариантов, содержит задания уровня АВС.

Цель: итоговый контроль знаний и умений по теме раздела «Биосфера».

Ответы к тесту «Биосфера» 6 класс

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вариант 1	Г	В	А	Б	В	Б	Б	В	Г
Ответы									

В10- отрицательное- хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых, строительство дорог, работа промышленных предприятий, жизнь городов, распашка полей, вырубка лесов, охота на животных.

Положительное-создание заповедников, национальных парков, зоопарков.

В11- Зоопарки выполняют важную работу по сохранению исчезающих видов животных.

С12- исходя из своего места жительства.

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вариант 2	Б	Г	В	А	Г	Б	Б	А	Г
Ответы									

В10- Растения и животные дают человеку пищу, строительные материалы, волокна, необходимые для изготовления одежды, растения производят кислород, обеспечивают огромное разнообразие природных пейзажей.

В11-Заповедники играют большую роль в охране дикой природы, где хозяйственная деятельность запрещена.

С12- исходя из своего места жительства.

Критерии оценки:

«5» -12 заданий

«4» -11 заданий

«3» -10 заданий

«2» меньше 10 заданий

Используемая литература

1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Болотникова. М.: «Русское слово – учебник», 2014. -240с.
2. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -112с.
3. Текущий и итоговый контроль по курсу «География 6 класс»: контрольно-измерительные материалы / Ряховский С.В. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 70с.
4. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География 6 класс» / Болотникова Н.В.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 120с.

Итоговое тестирование по теме «Биосфера» 6 класс

Вариант 1

Уровень А

- 1. Какие организмы не выделяют в отдельное царство?**
А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли
- 2. Что не относится к царству растений?**
А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли
- 3. Где обитает большая часть организмов?**
А) на поверхности Земли
Б) в глубинах Мирового океана
В) в почве
Г) в атмосфере
- 4. В каких широтах органический мир беден?**
А) в тропических
Б) в арктических и антарктических
В) в умеренных
Г) в экваториальных
- 5. Какие организмы появились на Земле первыми?**
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
- 6. Укажите основных поставщиков кислорода в атмосферу?**
А) животные Б) растения В) микроорганизмы Г) грибы
- 7. Сколько видов животных на Земле?**
А) 3,5 млн. Б) 2,5 млн В) 4,5 млн Г) 5,5 млн
- 8. Территории, на которых хозяйственная деятельность и присутствие человека находится под контролем называются:**
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
- 9. В каких оболочках Земли обитают организмы**
А) в атмосфере
Б) в гидросфере
В) в литосфере
Г) во всех перечисленных

Уровень В

- 10. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу?**
- 11. Какую роль в охране природы играют зоопарки?**

Уровень С

- 12. Приведите примеры животных своей местности, занесенных в «Красную книгу фактов»?**

Итоговое тестирование по теме «Биосфера» 6 класс

Вариант 2

Уровень А

1. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях?
А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы
2. Самое разнообразное царство живой природы?
А) растения Б) бактерии В) грибы Г) животные
3. Где обитает меньшая часть организмов?
А) на поверхности Земли
Б) в глубинах Мирового океана
В) в почве
Г) в атмосфере
4. В каких широтах органический мир наиболее разнообразен?
А) в тропических
Б) в арктических и антарктических
В) в умеренных
Г) в экваториальных
5. Царство, занимающее промежуточное положение между царствами живых организмов?
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
6. Какое царство способно, используя солнечную энергию, превращает неорганические вещества в органические?
А) животные Б) растения В) бактерии Г) грибы
7. Сколько видов растений на Земле?
А) 500 млн. Б) 500 тыс. В) 400 млн. Г) 400 тыс.
8. Территории, где осуществляется работа по сохранению исчезающих видов животных называются:
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
9. Учение о биосфере создал
А) Эратосфен
Б) Докучаев
В) Арсеньев
Г) Вернадский

Уровень В

10. В чем состоит значение биосферы для жизни и деятельности человека?
11. Какую роль в охране природы играют заповедники?

Уровень С

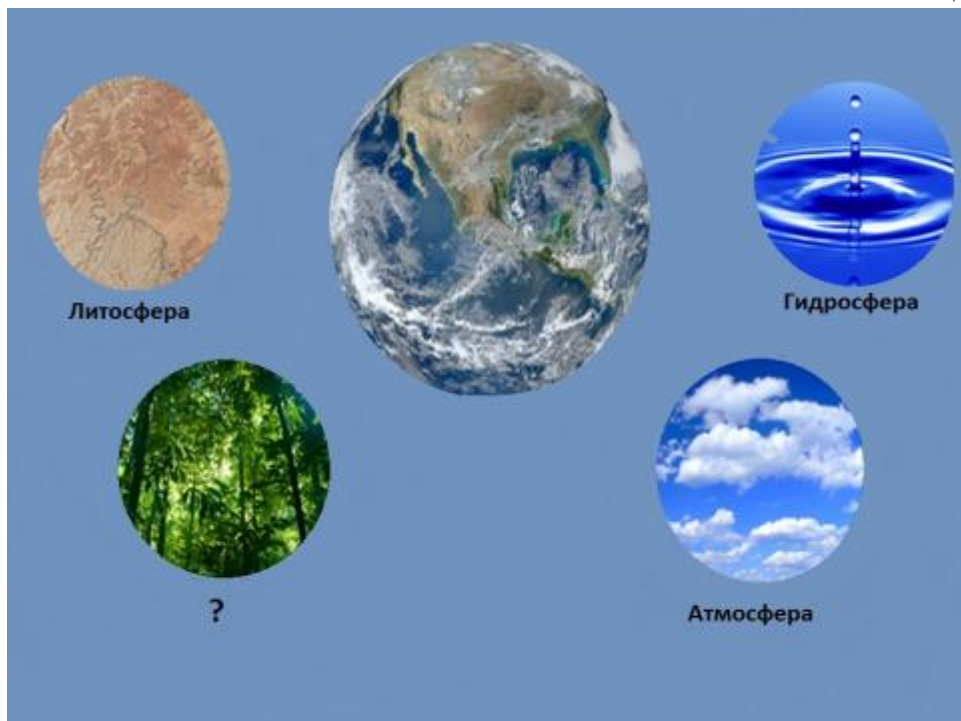
12. Приведите примеры растений своей местности, занесенных в «Красную книгу фактов»?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

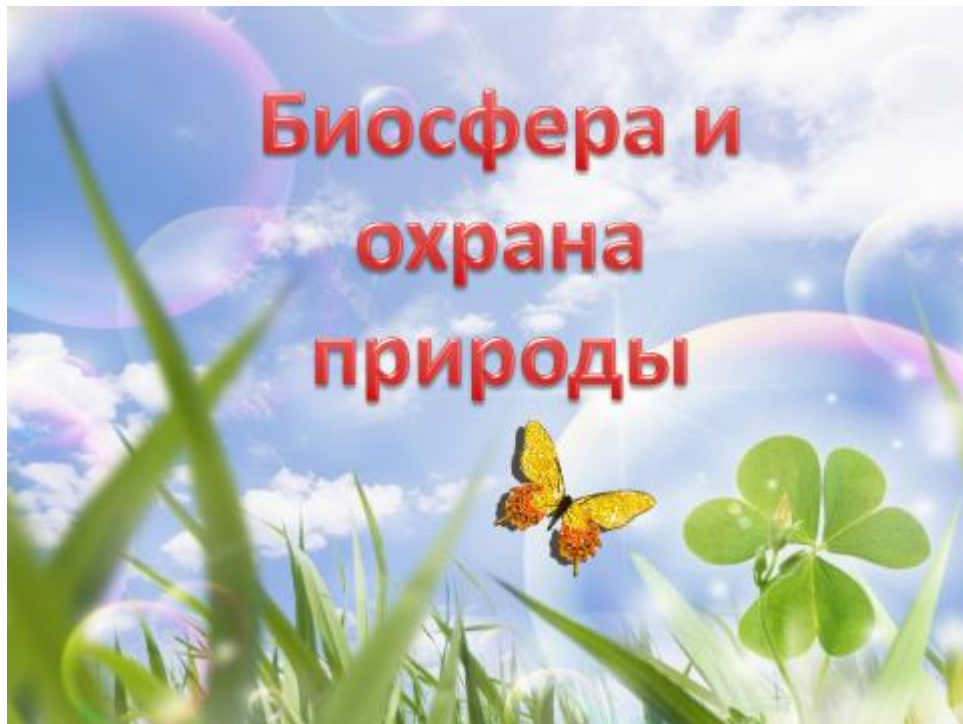
Презентация на тему «Биосфера и её охрана»



Слайд № 1



Слайд № 2

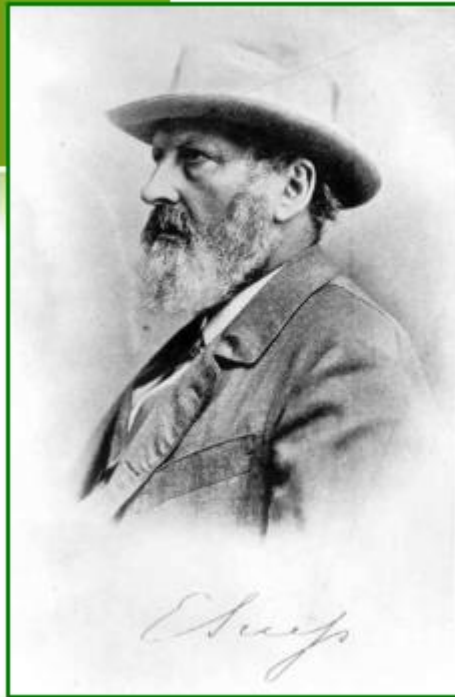


Слайд № 3

БИОСФЕРА -

- ◎ **Внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими**
- ◎ **От греческого «биос» – жизнь, «сфера» - шар**

Слайд № 4



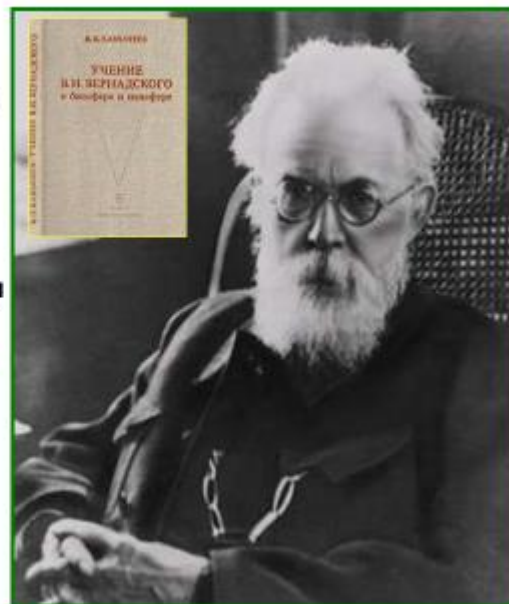
Термин *биосфера*
(греч. *bios* «жизнь»)
первым ввёл
в 1875 году
австрийский ученый
Эдуард Зюсс

Информация о биосфере
накапливалась постепенно,
с развитием таких наук,
как ботаника, почвоведение,
география растений

Слайд № 5

В 20-е годы XX века
выдающийся
русский ученый академик
**Владимир Иванович
Вернадский (1853-1945)**
разработал «Учение о
биосфере» – оболочке
Земли, населенной живыми
организмами.


*«...На земной поверхности
нет химической силы более
постоянно действующей,
а поэтому более
могущественной по своим
конечным последствиям,
чем живые организмы,
взятые в целом».*
В.И. Вернадский



Слайд № 6

Состав биосферы

- Растения
- Животные
- Грибы
- Бактерии
- Микроорганизмы



Слайд № 7



Существуют границы распространения жизни или жизнь есть везде?



Слайд № 8

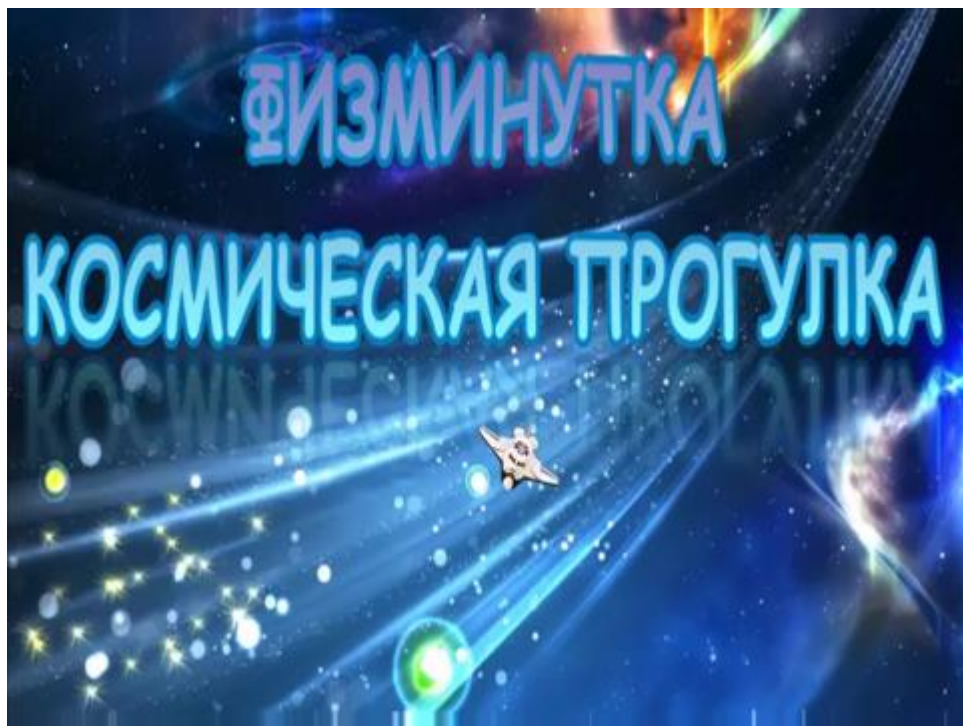
Границы биосферы Земли проводятся по границам распространения живых организмов, а это значит...



Слайд № 9



Слайд № 10



Слайд № 11



Экологические проблемы



Слайд № 12



© Можно ли сохранить биоразнообразие в современном мире?



Слайд № 13

Природоохранные территории



- ЗАПОВЕДНИК
- ЗАКАЗНИК
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК
- ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ

Слайд № 14



Особо охраняемые природные территории – это участки суши или акватории, в пределах которых запрещено полностью или ограничено хозяйственное использование природного ландшафта.



В 1966 году появилась Международная «Красная книга фактов», в которой собраны сведения обо всех животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения.

Слайд № 15

У многих российских регионов и краёв есть свои региональные сборники редких экземпляров животного и растительного мира.

Красная книга Челябинской области




Слайд № 16

I - группа	II - группа	III - группа
Защитники грибов и растений	Защитники животных	Защитники птиц

Цель: проанализировать способы расположения животных в Красной книге, собрать материал о редких и исчезающих животных.

Слайд № 17

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



Продолжить работу над проектами.

Слайд № 18

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Бреус М.С.

Предмет: география

Класс: 6 «Г»

Тип: урок – проект

Тема: Закрепление. Биосфера и охрана природы

Цель: создать условия для формирования представлений о биосфере, как оболочке Земли, населенной живыми организмами, ее границах и взаимосвязях живых организмов в процессе биологического круговорота веществ.

Задачи:

Образовательные задачи урока:

- повысить мотивацию к изучению предмета с помощью проектной деятельности;
- сформировать у учащихся систему знаний о биосфере, ее компонентах и границах, их определяющих, учение Вернадского В.И. о биосфере;
- формировать понятия: биосфера, живое вещество, круговорот веществ.
- формировать знания о границах распространения жизни в сферах Земли.
- развивать умение сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек и объяснять действие факторов, ограничивающих распространение жизни в разных сферах.

-развивать умение выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.

-развивать умение извлекать информацию из разных источников знаний, анализировать ее и делать обобщения.

-показать необходимость охраны биосферы и познакомить с Красной книгой Челябинской области и её представителями.

Развивающие задачи:

-развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы;

-развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении животных;

-развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся;

-продолжить формирование умений сравнивать, анализировать и делать выводы.

-способствовать развитию экологического мышления учащихся;

- развивать творческие способности учащихся;

-формировать у учащихся представление о тесном взаимодействии человека с окружающей средой;

-развивать коммуникативную и информационную компетенцию учащихся.

Воспитательные задачи:

-воспитывать у учащихся чувство сострадания к братьям нашим меньшим;

-воспитывать чувство ответственности за собственные действия по отношению к природе;

Планируемые результаты обучения:

Личностные (личностные УУД): воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес, формировать эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)

формирование умений:

- определять понятия;
- анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально, в паре и группе.

Предметные (знания, умения, представления):

учащиеся должны знать:

- границы биосферы;
- факторы, ограничивающие распространение жизни в разных сферах;

учащиеся должны уметь:

- раскрывать суть понятий: биосфера, живое вещество, круговорот веществ;
- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек;
- объяснять взаимосвязи живых организмов в процессе биологического круговорота веществ.

Деятельностный компонент: уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Межпредметная связь: география, литература, биология, экология.

Методы и приёмы: создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, частично – поисковый, самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия, самооценка.

Средства обучения: карта полушарий, карта растительного и животного, атласы, ПК, презентация, Красная книга Челябинской области, карточки, кластер «Царства живой природы», экологические эмблемы, индивидуальные проверочные тесты, учебник географии для 6 класса А.И.Алексеева «Полярная звезда» 2019 г., запись музыки «Пение птиц», сигнальные карточки.

Структура урока

<u>Этапы работы</u>	<u>Основные виды деятельности учителя</u>	<u>Основные виды деятельности учащихся</u>	<u>УУД, формулируемые на данном этапе</u>
1.Организационная часть	Психологический настрой на урок -Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний урок	Приветствуют учителя, воспринимают услышанную информацию, смотрят друг на друга, улыбаются. проверяют	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности

	<p>начнем с улыбки. Главная ваша задача, ребята – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Все ли готовы к уроку? Тогда начинаем. А начинаем мы с проверки домашнего задания.</p>	<p>наличие учебных материалов для работы на уроке. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности.</p>	<p>Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке</p>
<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p>2 ученика работают по карточкам.</p> <p>Задания для всего класса.</p> <p>1.Сколько царств природы существуют на земле? (4)</p> <p>2.Определите, о представителях какого царства живой природы идет речь? Заполните кластер царства живой природы.</p> <p>-Будет ли осуществляться биологический круговорот, если убрать хотя бы одно его звено? (Для нормального существования природы необходимы все организмы)</p>	<p>Учащиеся выполняют задание по заполнению кластера индивидуально в тетради. Один из школьников представляет результаты работы на доске. Приводит примеры организмов разных царств.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: логически из определений, которые использовались для составления кластера выделить мысль, что для нормального существования природы необходимы все организмы.</p>

<p>3.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала</p>	<p>Слайд 1(Планета) -Давайте вспомним, какие земные оболочки вы изучили и в чем их особенность? (картина природы планеты на слайде) - Изучая географию, мы постоянно подходим к мысли об уникальности Земли. - В чем же уникальность нашей планеты? Как вы понимаете слово уникальность? Уникальность (единственность, исключительность) планеты Земля состоит в том, что ее населяют живые организмы, на ней есть жизнь. - Слайд 2 Что не хватает на нашей картине природы? (растений и животных). -Что образуют эти живые</p>	<p>Учащиеся рассуждают, формулируют тему урока.</p>	<p>Личностные: Осознание целостности природы, необходимость изучения окружающей среды Предметные: Выявлять и знать географические объекты при изучении темы, знать правила работы на уроке. Умение работать с разными источниками информации. Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации.</p>
---	---	---	---

	<p>организмы?</p> <p>- БИОСФЕРУ. Слайд 3</p>		
<p>4.Формулирование темы урока и постановка цели</p>	<p>Попробуйте определить цель нашего урока. Обобщает и корректирует ответы учащихся.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока, записывают в тетради.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: общеучебные, самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели;</p>
<p>5.Этап усвоения новых знаний.</p> <p>Формирование понятия «биосфера»</p>	<p>Учитель: - Кто может дать определение термина БИОСФЕРА? (Земная оболочка, в которой существуют живые организмы)</p> <p>-Давайте прочитаем определение в учебнике на стр.173</p> <p>- Слайд 4 Даётся определение биосферы и записывается в рабочую тетрадь.</p>	<p>Учащиеся строят логические рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Излагают свое мнение, аргументируя его.</p> <p>Формулируют общие выводы. Слушают сообщение учащегося,</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели;</p> <p>Логические:</p>

<p>-просмотр презентации с обсуждением.</p>	<p>-Когда же появилась жизнь на нашей планете?</p> <p>Слайд № 5 (Э.Зюсс)</p> <p>- Название оболочки, в конце XIX в. дал австрийский геолог Эдуард Зюсс. Этот ученый ввел термин «биосфера» (от слова «биос» — жизнь, «сфера» — шар).</p> <p>Слайд №6 (В.И.Вернадский)</p> <p>- В 20-е гг. XX в. выдающийся русский ученый Владимир Иванович Вернадский разработал целостное учение о биосфере. По его мнению, биосфера — это не только область жизни, но и сложная природная система, которая преобразует живые организмы.</p> <p>- Слайд 7 Определяя биосферу, В. И. Вернадский ввел понятие</p>	<p>сопровождающееся презентацией.</p>	<p>формулирование проблемы</p>
---	--	---------------------------------------	--------------------------------

<p>-анализ схемы «Границы распространения жизни на Земле»</p> <p>-решение проблемного вопроса.</p>	<p>«живое вещество» — совокупность всех живых организмов и продуктов их жизнедеятельности.</p> <p>Слайд № 8 (Границы распространения жизни)</p> <p>-Ребята, как вы считаете жизнь везде есть или существуют границы распространения жизни?</p> <p>Работа со схемой. Слайд 9</p> <p>Зона места обитания живых организмов на нашей планете охватывает верхние слои литосферы, гидросферу и нижние слои атмосферы.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>-Как вы думаете, почему именно в этих пределах есть жизнь? (для организмов в этих пределах есть необходимые условия)</p>	<p>Анализируют схему, формулируют общие выводы.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, и обоснование;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
--	--	---	---

<p>-работа с учебником</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Проблема: Слайд 10</p> <p>- Как вы считаете, какая из оболочек Земли самая молодая и почему?</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Давайте проверим наши предположения. Найдите ответ на этот вопрос в учебнике.</p> <p>- Каково значение биосферы для жизни человека?</p> <p>-Найдите вывод в учебнике на с.173</p> <p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Учащиеся, работая в группах, извлекают информацию из текста, анализируют ее, отвечают на вопросы. Формулируют умозаключения и выводы. Формулируют собственное определение.</p> <p>Представляют результаты одноклассникам.</p>	
<p>6.Релаксация.</p> <p>Музыкальный видеоролик «4 стихии»</p>	<p>Слайд 11 Учитель предлагает сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Примите удобную позу,</p>	<p>Приняв удобную позу, опустив плечи, расслабившись, ребята слушают приятную</p>	

	<p>расслабьтесь, можете закрыть глаза и помечтать о чем-то очень приятном, радостном, ваши плечи опущены, не напряжены, руки свободные, мягкие, выполните легкие наклоны головы (вперед, назад)</p>	<p>музыку.</p>	
<p>7.Проблемный вопрос</p>	<p>Итак, природа - очень сложный организм. Все ее элементы, живые и неживые, - почвы, леса, звери, птицы, минералы - одно целое, сложная система приспособленных друг к другу взаимодействующих и взаимосвязанных процессов. Они уравнивают друг друга, пока эта система не нарушена.</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>-Как вы думаете, что может быть причиной разрушения биосферы?</p>		<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;</p> <p>Познавательные: моделирование, логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, и обоснование;</p>

<p>Анализ определений и сравнение.</p>	<p>Слайд 12 (хозяйственная деятельность человека.)</p> <p>- Слайд 13 Как человек может защититть от полного исчезновения животных и растения на планете Земля?</p> <p>(создавать заповедники, национальные парки, заказники, ограничить охоту, рыбную ловлю, не загрязнять окр.среду отходами производства, мусором)</p> <p>Слайд № 14 (определения: заказники, заповедники, национальные парки)</p> <p>- Слайд 15 Из каких источников человек может узнать, является ли то или иное растение или животное исчезающим?</p> <p>Слайд №16 (Красная книга)</p>	<p>На слайде демонстрируются</p>	
--	--	----------------------------------	--

<p>Демонстрация Красной книги.</p>	<p>- В апреле 2004 года Правительство Челябинской области постановило занести в Красную книгу объекты животного и растительного мира и грибы, исчезнувших с территории области, находящихся на грани вымирания и нуждающихся в особом внимании к их состоянию в природной среде. Всего в Красной книге Челябинской области 161 вид растений и 30 видов грибов.</p>	<p>определения, ребята Воспринимают информацию. Высказываются, аргументируют и отстаивают свою точку зрения.</p>	
<p>Решение проблемного вопроса</p>	<p><u>Проблемный вопрос:</u> - Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать и делают школьники?</p>		

<p>8. Работа по теме урока.</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>-Готовясь к уроку-проекту, мы разделились на группы. Группы представьтесь и озвучьте цель, которую перед собой поставили.</p> <p>Слайд 17</p> <p>-А теперь перейдём к защите проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слово 1 группе. - Слово 2 группе. - Слово 3 группе. 	<p>Каждая группа зачитывает цели своей работы.</p>	<p>ПознавательныеУУД: работа с различными источниками информации; решение проблемы, построение, логической цепи рассуждений; находить нужную информацию в тексте; смысловое чтение;</p> <p>КоммуникативныеУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и понимать других;</p> <p>Регулятивные УУД: планирование, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные:</p>
---	---	--	---

			умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
9. Этап закрепления.	<p>Вопросы для самопроверки усвоения изученного материала.</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Биосфера» 1 вариант</p> <p>Задание 1. Выберите один ответ из предложенных:</p> <p>12. Какие организмы не выделяют в отдельное царство? А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли</p> <p>13. Что не относится к царству растений? А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли</p> <p>14. Где обитает большая часть организмов? А) на поверхности Земли Б) в глубинах Мирового океана В) в почве Г) в атмосфере</p> <p>15. В каких широтах органический мир беден? А) в тропических Б) в экваториальных</p>	<p>Учащиеся самостоятельно определяют уровень достижений своих результатов, используя ключ и шкалу оценивания.</p> <p>Взаимопроверка (ученики в парах меняются тетрадями, проверяют работу и выставляют оценки, используя критерии оценивания)</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка</p>

	<p>В) в умеренных Г) в арктических и антарктических</p> <p>16. Какие организмы появились на Земле первыми? А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы</p> <p>17. Укажите основных поставщиков кислорода в атмосферу? А) растения Б) животные В) микроорганизмы Г) грибы</p> <p>18. Сколько видов животных на Земле? А) 3,5 млн. Б) 5,5 млн В) 4,5 млн Г) 2,5 млн</p> <p>19. Территории, на которых хозяйственная деятельность и присутствие человека находится под контролем называются: А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники</p> <p>20. В каких оболочках Земли обитают организмы А) в атмосфере Б) в гидросфере В) в литосфере Г) во всех перечисленных</p> <p><u>Задание 2. Дайте развернутый ответ:</u></p> <p>1. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу?</p> <p>2. Какую роль в охране природы играют зоопарки?</p> <p>3. Приведите примеры животных своей местности, занесенных в «Красную</p>	<p>По итогам работы школьники проводят анализ и определяют круг</p>	<p>действий</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: отношение к окружающему миру «Я и природа.</p>
--	--	---	--

	<p>книгу»?</p> <p>1- отрицательное- хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых, строительство дорог, работа промышленных предприятий, жизнь городов, распашка полей, вырубка лесов, охота на животных.</p> <p>Положительное-создание заповедников, национальных парков, зоопарков.</p> <p>2- Зоопарки выполняют важную работу по сохранению исчезающих видов животных.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа по теме «Биосфера» 2 вариант</p> <p>Задание 1. Выберите один ответ из предложенных:</p> <p>13. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях? А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы</p> <p>14. Самое разнообразное царство живой природы? А) растения Б) бактерии В) грибы Г) животные</p> <p>15. Где обитает меньшая часть организмов? А) на поверхности Земли Б) в глубинах Мирового океана В) в почве Г) в атмосфере</p> <p>16. В каких широтах органический</p>	<p>вопросов, которые вызвали затруднение.</p>	
--	---	---	--

	<p>мир наиболее разнообразен? А) в антарктических Б) в экваториальных В) в арктических Г) в умеренных</p> <p>17. Царство, занимающее промежуточное положение между царствами живых организмов, имеющие признаки двух других царств? А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы</p> <p>18. Какое царство способно, используя солнечную энергию, превращает неорганические вещества в органические? А) животные Б) бактерии В) растения Г) грибы</p> <p>19. Сколько видов растений на Земле? А) 500 млн. Б) 500 тыс. В) 400 млн. Г) 400 тыс.</p> <p>20. Территории, где осуществляется работа по сохранению и размножению исчезающих видов животных называются: А) национальные парки Б) зоопарки В) заповедники</p> <p>21. Учение о биосфере создал А) Эратосфен Б) Докучаев В) Вернадский Г) Арсеньев</p> <p><u>Задание 2. Дайте развернутый ответ:</u></p> <p>1. В чем состоит значение биосферы для жизни и деятельности человека?</p> <p>2. Какую роль в охране природы играют заповедники?</p> <p>3. Приведите примеры растений своей</p>		
--	--	--	--

местности, занесенных в «Красную книгу»?

1- Растения и животные дают человеку пищу, строительные материалы, волокна, необходимые для изготовления одежды, растения производят кислород, обеспечивают огромное разнообразие природных пейзажей.

2 -Заповедники играют большую роль в охране дикой природы, где хозяйственная деятельность запрещена.

Ответы к тесту «Биосфера» 6

класс

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Г	В	А	Б	В	Б	Б	В	Г

В10- отрицательное- хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых, строительство дорог, работа промышленных предприятий, жизнь городов, распашка полей, вырубка лесов, охота на животных.

Положительное-создание заповедников, национальных парков, зоопарков.

В11- Зоопарки выполняют важную работу по сохранению исчезающих видов животных.

С12- исходя из своего места жительства.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Б	Г	В	А	Г	Б	Б	А	Г

В10- Растения и животные дают человеку пищу, строительные материалы, волокна,

	<p>необходимые для изготовления одежды, растения производят кислород, обеспечивают огромное разнообразие природных пейзажей.</p> <p>В11-Заповедники играют большую роль в охране дикой природы, где хозяйственная деятельность запрещена.</p> <p>С12- исходя из своего места жительства.</p> <p>Критерии оценки: «5» -12 заданий «4» -11 заданий «3» -10 заданий «2» меньше 10 заданий</p>		
<p>9. Итог урока</p>	<p>—Мы много потрудились и получили замечательные результаты работы. У вас получилась своя Красная книга животных. Можно её дополнять другими животными и растениями. Каждый желающий может вносить дополнительную информацию.</p> <p>Ребята, я думаю, что каждый из вас хочет жить в согласии с природой.</p> <p>— Я вижу, что сегодняшний урок заставил вас задуматься.</p>	<p>Дети заполняют листы самооценки и взаимооценки.</p>	

	<p>Вспомните цели, которые ставили в начале урока, постарайтесь обсудить в группах, всё ли у вас получилось, над чем затруднились, что заинтересовало, как вы работали в группе, умели ли договариваться, оцените работу других групп. (Оценочные листы).</p> <p>(Видео природы и музыка)</p> <p>Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою, Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.</p>		
--	--	--	--

10.Этап информации о домашнем задании.	Продолжить работу над проектами.	Записывают домашнее задание	
---	----------------------------------	-----------------------------	--

