



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Современные средства наглядности при обучении географии
в основной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению:
44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«География»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
86,52 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
«16» 07 2022 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила: студентка группы
ЗФ-501-057-5-1,
Плотникова Наталья Андреевна.

Гриф
Научный руководитель: к.г.н.,
доцент кафедры географии и МОГ
Панина Мария Викторовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	
1.1. Понятие и классификация познавательного интереса в основной школе	5
1.2. Роль и особенности познавательного интереса учащихся	10
1.3. Приемы активации познавательного интереса на уроках географии	13
Выводы по I главе	18
ГЛАВА II. РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
2.1. Требования к оборудованию кабинета географии	20
2.2. Основные и вспомогательные средства наглядности	23
2.3. Значение наглядного обучения на уроках географии	29
Выводы по II главе	32
ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Разработка фрагментов уроков географии с применением наглядности для основной школы	34
3.2. Применение современных средств наглядности на разных этапах урока географии	44
Выводы по III главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

В системе общего образования на уроках географии важную роль выполняют вопросы, которые связаны с познавательной активностью учащихся. Учитель повышает умственную нагрузку детей, старается вызвать и поддержать интерес к преподаваемой дисциплине, активизировать деятельность на протяжении всего урока. Для этого вводятся новые эффективные методы обучения и приемы, способные активизировать мысль ученика, стимулировать их к самостоятельному получению теоретических знаний и практических умений. Усвоение изученного материала происходит в процессе умственной деятельности. Знакомство с новым материалом невозможно представить без наглядных пособий.

География – естественная наука, для которой характерны наглядные методы обучения. Они являются одними из основных видов взаимосвязанной деятельности ученика и учителя.

Использование современной наглядности способствует более глубокому формированию географических представлений и понятий, повышению уровня познавательного интереса при изучении географии. На основании наших рассуждений пришли к выводу, что вопрос изучения и применения средств наглядности на уроках географии в основной школе актуален в наши дни. Нами была сформулирована **тема дипломной работы:** «Современные средства наглядности при обучении географии в основной школе».

В связи с этим поставлена **цель работы** – изучить влияние использования современных видов наглядности на уроках географии на уровень познавательного интереса учащихся основной школы.

Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих **задач исследования:**

- 1) на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы раскрыть сущность и характеристики познавательного интереса учащихся, охарактеризовать различные виды наглядности;
- 2) познакомиться с набором современных средств наглядности для организации педагогической деятельности;
- 3) определить результативность использования современных средств наглядности на уроках географии для повышения уровня познавательного интереса учащихся.

Объект исследования – познавательный интерес учащихся на уроках географии.

Предмет исследования – использование различных видов современных средств наглядности на уроках географии для развития познавательного интереса школьников.

Для осуществления поставленной цели и задач использовались следующие **методы исследования**:

- 1) теоретический метод (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы);
- 2) практический метод (разработка фрагментов урока).

Результатом данной работы будет доказательство важности использования современных средств наглядности на уроках географии, составление фрагментов урока с использованием наглядности.

Практическая значимость: материалы выпускной квалифицированной работы могут быть использованы учителями географии на уроках, студентами педагогических вузов на производственной практике.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие и классификация познавательного интереса в основной школе

Познавательный интерес является одним из важных качеств личности, формирование которого происходит постепенно в стенах школы. В условиях современного мира обществу нужны люди, способные самостоятельно добывать информацию и новые знания. Становление человека как личности проходит на каждом этапе его развития. Познавательный интерес начинает формироваться еще в дошкольных учреждениях, но больше внимания уделяют развитию данного умения в школе [36].

Проблема формирования познавательного интереса существует с давних времен. Древнегреческий философ Сократ в свое время старался обучить своих учеников логически мыслить, находить истину путем размышлений. Писатель, философ и мыслитель эпохи Просвещения Жан-Жак Руссо организовывал для ученика особые ситуации, вынуждающие к познавательному напряжению и самостоятельному открытию нового знания. Этой темой были заинтересованы и другие педагоги, которые не давали знания в готовом виде, требовали от учащихся самостоятельно добывать их [9].

С наступлением XX века проблема познавательного интереса учащихся получила обоснование в научных трудах педагогики. Советский, российский педагог, кандидат педагогических наук Ш.А. Амонашвили создал систему обучения и воспитания, которая основана на пробуждении познавательного интереса учащихся, на организации их совместной деятельности с учителем. [5].

Проблема формирования и развития познавательного интереса актуальна в наше время. Многие дидакты прошлого утверждали «Приблизить ребенка к учению, «приохотить» просто необходимо для его успешного обучения». [33]

В наше время остается актуальным вопрос, что понимать под интересом. Советский и российский психолог Роберт Немов считает, что «Интерес – особое состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с потребностью в данный момент» [2]. Интерес имеет эмоциональную и волевую характеристики. Он свойственен ученику на этапе освоения деятельности с преодолением интеллектуальных трудностей.

И.В. Дубровина в научных публикациях представляет интерес как потребность или мотивационное состояние, способное побудить человека к познавательной деятельности. В свою очередь, мы соглашались с мнением ученых и подводим итог, что интерес является постоянным мотивом человеческой деятельности для получения сведений и знаний [9].

Анализируя разные точки зрения ученых, можно предположить, что познавательный интерес – это устойчивое образование личности ребенка, формирующее личность в целом. Сравним научные толкования понятия «познавательный интерес».

В учебном пособии «Психология и педагогика», составленном докторами психологических наук В.П. Кашириным и В.А. Сластениным говорится, что «познавательная сфера человека включает в себя совокупность психических процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, речь, воображение». [27, с.77]. Следовательно, познавательный интерес напрямую связан с познавательной сферой человека. Психические процессы выступают своеобразными инструментами познавательной и других видов деятельности школьников. Учителю важно знать общие способности

каждого психического познавательного процесса, которые играют огромную роль в обучении и воспитании.

Познавательный интерес учеников основной школы представлен положительно-оценочным отношением учащегося к своей работе в урочной и внеурочной деятельности. В работе на уроке школьник приобретает необходимые способы, умения и навыки получения знаний. Чтобы развить познавательный интерес к предмету учитель должен непрерывно побуждать детей вопросами, задачами, активными поисками ответов и т.п.; использовать разные методы обучения, подходы к организации учебной деятельности. Еще одним важным фактором для создания интереса к содержанию обучения является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность школьнику. Выбор активных методов обучения будет способствовать активной поисковой деятельности учащихся. Примером может послужить – создание проблемной ситуации на уроке, так как легкие задания и материал, которые не требуют умственного напряжения, не будут вызывать у детей познавательного интереса [4].

Огромный опыт прошлого позволяет утверждать, что интерес является важным фактором организации учебного процесса в основной школе. Познавательный интерес связан с исследовательской деятельностью учащихся. Отсутствие интереса к предмету является показателем слабой успеваемости ученика. Ведь, если у ребенка много вопросов по теме, ему интереснее учиться и познавать окружающий мир.

Формирование познавательного интереса школьников проходит несколько этапов:

- 1) любопытство;
- 2) любознательность;
- 3) фактически познавательный интерес;
- 4) творческая заинтересованность;
- 5) теоретический интерес [33].

В этих уровнях заложена характеристика отношения обучающегося к изучаемой дисциплине. Познакомимся с каждым этапом подробнее.

Первым этапом познавательного интереса становится любопытство. Доктор филологических наук, профессор Г.М. Коджаспирова в «Педагогическом словаре» говорит, что «Любопытство – это ситуативный интерес к чему-либо» [15]. Словарь С.И. Ожегова определяет любопытство как «мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям», «стремление узнать, увидеть что-то новое; проявление интереса к чему-либо» [37].

Любопытство школьника зачастую представлено ориентиром на предмет или ситуацию, которое привлекает его внимание и интерес. На этапе любопытства школьник не проявляет настоящего стремления к познанию, оно становится отправной точкой в его развитии.

Иными словами, любопытство – это интерес, который лежит в основе любознательности.

Следующий этап познавательной заинтересованности – любознательность. Она является ценным качеством личности. По мнению С.И. Кудинова любознательность – это целостная структура мотивационных, смысловых и структурных характеристик, обеспечивающих постоянную готовность к познанию новой информации и готовность человека усвоить знания и умения [17]. Похожую точку зрения имеет Г.М. Коджаспирова «любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость» [15]. Действительно, на этой степени заинтересованности ученик будет проявлять стремление к глубокому познанию вопроса, понимать смысл изучаемого. Школьник активен на уроках, формулирует вопросы для педагога, участвует в беседе, дополнительно изучает литературу по интересующей теме урока.

Любознательность отличается рядом особенностей. Например, она является важным условием формирования умственной деятельности; побуждает ученика к сопоставлению противоречивых фактов.

При пробуждении интереса к деятельности у ученика появляется возможность развития самостоятельности при изучении конкретного материала. На данной ступени заинтересованности формируется фактически познавательный интерес. Главное отличие от любопытства и любознательности – осознание учеником причинно-следственных связей, выявление общих принципов предметов и явлений. Здесь прослеживается желание учащегося разрешить проблемный вопрос, глубоко проанализировать предмет изучения, познать суть. Для познавательного интереса характерна самостоятельно проявленная активность личности, сила воли и напряжение мысли. Эти качества помогут ученику преодолеть трудности в решении задач и прийти к активному поиску ответа на проблемный вопрос.

Творческая заинтересованность ученика представлена стремлением нестандартно осуществить поиск ответа на вопрос. Здесь можно проявить креативные и эвристические способности, знания, умения и навыки. Творческий потенциал заложен и существует в каждом человеке. Задача учителя – создать благоприятные условия для ученика, способствующие раскрытию креативного мышления для поддержания интереса школьника. Работая с детьми, учителя должны раскрыть их природный потенциал и подготовить к продуктивной работе на уроке.

Завершающим этапом познавательной заинтересованности можно считать теоретический интерес. Он представлен желанием изучать теоретический материал и проблемы конкретной науки. У ученика появляется не только желание и интерес в изучении школьного предмета, а в дальнейшем и знакомство с наукой в стенах высшего заведения [34].

Таким образом, рассмотрев научные точки зрения исследователей на сущность понятия «познавательный интерес» можно прийти к выводу, что познавательный интерес представлен одним из значимых мотивов обучения. Он выражается в стремлении узнать что-то новое, неизвестное, в желании проникнуть в суть вопроса. Познавательный интерес приводит к

активации все психологические процессы: память, внимание, воображение и др. Характеризуется избирательной направленностью на конкретный предмет. Цель учителя – определить уровень познавательного интереса каждого ученика, способствовать поддержанию и повышению интереса к предмету. Дальнейшее повышение заинтересованности ученика зависит от качества образовательного процесса и деятельности педагога. Не стоит забывать о содержании материала, предлагаемого на уроке, ведь именно оно является главным в процессе развития познавательного интереса [32; 35].

1.2. Роль и особенности познавательного интереса учащихся

Объектом познавательного интереса в основной школе является содержание учебных предметов. Главное назначение школьника при изучении предмета – овладение теоретическим и практическим материалами, которые формируются в процессе познавательной деятельности.

В сферу познавательной деятельности школьника включают: приобретенные знания по предмету; ход овладения знаниями, умениями и навыками; процесс учения в целом, который позволяет использовать разные методы и приемы постепенного формирования и развития познавательного интереса [18].

Роль познавательного интереса в процессе обучения школьников велика. В основной школе развитие интереса сопряжено с большими трудностями, которые встречает педагог в своей работе. Перед учителем стоят вопросы: «Как заинтересовать ученика в изучении дисциплины?», «Как развить интерес к приобретению и совершенствованию знаний?». Следовательно, уровень развития познавательного интереса в большей степени зависит от личности учителя. В пособии для начинающих учителей и студентов географической специальности «Как учить

школьников географии» Душина И.В. повествует о том, что учитель должен иметь высокую внутреннюю мотивацию к педагогической деятельности и быть уверенным профессионалом. [10]. Если педагог добросовестно относится к своему труду, он сможет вовлечь в познавательную деятельность.

Применение активных методов обучения географии будет способствовать развитию познавательного интереса школьников. Значительно повышают стремление к изучению дисциплины: практические занятия, экскурсии, активное участие во внеклассных и внешкольных конкурсах и мероприятиях [8].

В позиции школьника познавательный интерес предполагает цель – проявление образовательной потребности, которая формирует направление личности на осознание целей деятельности. Способствует ориентировке в ознакомлении с новыми фактами, полному отображению действительности. Овладение содержанием школьного курса дисциплин помогает ученику получить основное образование.

Познавательный интерес считают главным мотивом обучения, формирование которого происходит совместно с учителем. Заинтересованность школьника создает надежную основу личности человека [11].

Важнейшие показатели проявления познавательного интереса на уроках – сосредоточенность детей и появление вопросов в процессе учебной деятельности. На интересном уроке дети не отвлекаются, игнорируют посторонние шумы и помехи; при отсутствии интереса отвлечения постоянны. Желание как можно дольше заниматься предметом, нежелание прекращать занятие – достигается путем сосредоточенности и заинтересованности школьников [3].

Изучив литературу по теме исследования, можем выделить, на наш взгляд, главную особенность формирования познавательного интереса – наличие в обучении познавательной задачи, которая требует от ученика

поисковой и творческой работы. Познавательная задача – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. [39]. Познавательная задача выступает синонимом к учебной задаче.

В педагогическом словаре Коджаспирова А. Ю. под познавательной учебной задачей понимает «цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса». [15]. Учебная задача решается посредством системы учебных действий. Следовательно, учитель организует деятельность детей на уроке таким образом, чтобы учащиеся получили новую информацию самостоятельно.

Следующей особенностью формирования познавательного интереса принято считать – стимулирование и поощрение ученика в ходе урока. По мнению А.С. Макаренко формирование интереса к обучению напрямую зависит от учителя, который использует в работе методы стимулирования ученика. Поощрение и наказание – два основных метода. Поощрение представлено положительным воздействием на действия и поступки учащегося. Наказание – педагогическое воздействие, способное ученику понять и исправить свою ошибку. Его необходимо использовать с осторожностью, чтобы ученик не потерял веру в себя и свои силы. Эти методы, предложенные А.С. Макаренко, играют большую роль в формировании интереса к изучению предмета. Каждый учитель выбирает свои методы поощрения и наказания учащихся в соответствии с моральными нормами и нормами оценивания деятельности учащихся. [40].

Подобную точку зрения имеет Г.И. Щукина, определившая три группы методов формирования познавательного интереса:

1. Стимулирование познавательного интереса через содержание учебного материала: новизна содержания; обновление уже освоенных знаний; практическая значимость в жизни человека; демонстрация современных научных достижений.

2. Стимулирование познавательных интересов через организацию деятельности детей: разнообразные формы работы учащихся; создание проблемных ситуаций, которые вызывают у детей удивление; творческие и практические работы.
3. Зависимость познавательных интересов между участниками образовательного процесса (учитель – ученик): эмоциональный настрой на работу; интеллект школьников; совместная увлеченность процессом обучения; подвижный темп урока; взаимная поддержка и поощрения [34].

Таким образом, важно, чтобы учитель содействовал развитию познавательного интереса учащихся, учитывая особенности постепенного формирования заинтересованности к изучению предмета и обучению в целом. Необходимо убедить детей в пользе тех или иных знаний, получаемых на уроке. Учитель должен указывать на положительные стороны обучения и давать необходимые знания, чтобы ученик осознал их.

1.3. Приемы активации познавательного интереса на уроках географии

Опираясь на исследовательские труды можно утверждать о существовании особенностей познавательного интереса на уроках географии и определенных условий его формирования.

Становление познавательного интереса происходит в учебное время, чаще всего, на уроке. В соответствии ФГОС учитель должен использовать разные формы работы с детьми, индивидуальный подход к ученику, применять наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой и возрастными особенностями учащихся.

С.Ф. Занько описывает условия, соблюдение которых помогает активизировать познавательный интерес школьника:

1. Максимальный акцент на мыслительную деятельность школьника: размышления, активный поиск ответов на вопрос, догадки, предположения, противоречия, столкновения разных мнений. Ученик должен самостоятельно разобраться в вопросе, принять решение, выбрать свою точку зрения.
2. Осуществление учебной деятельности школьников в соответствии с возрастными особенностями детей. Учет уровня развития познавательного интереса школьников.
3. Создание положительного настроения на работу (мотивация) [13].

Приемы активации познавательного интереса на уроках географии представлены в развивающем обучении детей. Выбор педагогических приемов зависит от конкретной педагогической ситуации. В развивающем обучении особое внимание уделяют теоретическому мышлению и всестороннему развитию личности ученика.

Развитие памяти, внимания, мышления – основные задачи развивающего обучения. Кратко опишем приемы, которые можно использовать на уроках географии для развития психических процессов школьников и формирования познавательного интереса.

Основное место в обучении детей предмету географии на уроках занимает развитие памяти. Умение наблюдать способствует ориентированию школьника не только в учебном материале, но и в окружающем мире. Дает возможность детально воспринимать географические явления и процессы, подмечать их особенности [20].

Примером развития внимания и познавательного интереса является прием «Географический лабиринт». Данный прием представлен в виде познавательного текста, который рассчитан на последовательное прохождение набора истинных и ложных высказываний. От каждого утверждения отходят стрелки «да», «нет». Задание считается выполненным, если ученик прошел путь от начала до конечного пункта –

финиша. В географическом лабиринте существует только одно правильное решение (последовательность верных суждений) [25].

Одна из разновидностей кроссворда поможет учителю развить у учащихся познавательную активность. Географический филворд – викторина и головоломка на поиск слов. В этой игре необходимо соединять буквы и находить слова, заполняя игровое поле. Этот прием можно использовать в конце изучения раздела или одной темы. Например, после изучения раздела «Великие путешественники», «Выдающиеся географические открытия» (5-6 классы) можно организовать работу в парах, группах для разгадывания филворда. С кроссвордом учащиеся получают задания с вопросами для нахождения слов. По желанию учитель может добавить задания с толкованием терминов, которые учащиеся должны определить по описанию. Это будет способствовать развитию не только внимания, но и памяти учащихся.

Память – психическая функция и вид умственной деятельности, которая предназначена для сохранения, накапливания и воспроизведения информации. Последовательные стадии памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и узнавание информации.

Особый интерес у школьников вызывает разгадывание ребусов и кроссвордов. Отвечая на вопросы кроссвордов, школьники усваивают научные термины. Этот прием можно использовать при проверке знаний, либо при работе с новым материалом. Упражнения развивают логическое образное мышление; помогают ученику тренировать зрительную память и нестандартно воспринимать графические изображения [32].

Развитию аналитического и критического мышления способствуют приемы «третий лишний», «сходства и различия», «прояви логику». Сконцентрировать мыслительную деятельность учеников на уроках географии помогут все три приема. Суть их заключена в умении учащихся делать обоснованный выбор. Например, ученик из трех-пяти слов,

подобранных учителем по-разному (смысл, схожесть использования и др.), должен выбрать одно лишнее, суметь найти общие признаки оставшихся.

Пример: ртуть, кровь, нефть. Выбор «кровь» (обоснование: первые два слова обозначают полезные ископаемые, а это слово относится к строению живого организма). Выбор «ртуть» (обоснование: это металл, остальные два вещества не относятся к металлам). Выбор «нефть» (обоснование: нефть имеет свойство горения, а два других вещества – нет).

В настоящее время существует большое разнообразие приемов и методов, способствующих развитию и поддержанию познавательного интереса школьников на уроках географии. Широки возможности использования приема проблемного обучения. Цель учителя – научить учащихся самостоятельно приобретать новые знания и развивать умение решать новые проблемы. Применение данного приема эффективно лишь тогда, когда учитель ставит задачу на базе уже имеющихся знаний детей [38].

В рамках изучения предмета можно формулировать вопросы по физической и социальной географии. Например, «почему природу Урала называют результатом взаимодействия многообразных факторов?», «к чему приведет вырубка лесов средней полосы России?», «производство каких товаров экономически выгодно для нашего региона? почему вы так думаете?» и др. Необходимо помнить, что применение методов проблемного изучения на уроках географии требует от учителя знание дисциплины и профессионализма. [21].

Работа с методами проблемного обучения в классах с высокой успеваемостью и мотивацией будет вызывать у учеников эмоциональный подъем и повышение познавательного интереса к предмету. В классах с низкой успеваемостью рекомендуется «не избегать» данный прием, но формулировать проблемный вопрос для учеников, которые имеют хорошие знания по предмету. В каждом классе необходимо применять

дифференцированный подход обучения – использование разноуровневых проблемных вопросов. [38].

Внедряя в педагогическую деятельность технологию проектной деятельности, важно уделить внимание всестороннему развитию личности ученика. Учащиеся, выполняя проект в форме докладов, рефератов, сообщений и др. В результате проектной деятельности у детей формируется интерес и углубленное представление об изучаемом явлении на уроке географии. Ученики работают над конкретными задачами проекта. Тематика может быть разной. В курсе физической географии – сохранение природных комплексов и объектов природы, проекты, связанные с вопросами экологии. При изучении экономической географии в основной школе – проекты, направленные на развитие населенных пунктов, проекты создания предприятий и т.п.

Еще одним приемом повышения познавательного интереса, изученного нами, является игра. По мнению Душиной И.В. игровые методы получили в последнее время широкое применение на уроках географии. Игра в обучении географии решает множество задач:

- 1) развивает познавательный интерес к дисциплине;
- 2) активизирует учебную деятельность;
- 3) формирует творческую личность ученика;
- 4) предполагает взаимосвязь с проблемным обучением. [10].

Познавательные игры могут носить деловой характер, что целенаправленно создает реальные ситуации, из которых учащиеся должны найти выход. Деловые игры можно организовывать по количеству участников: парные, групповые и др. Познавательные игры могут быть разными: ролевые, настольные, квесты, конференции, игры с использованием ИКТ [29].

Метод игры требует длительной подготовки педагога. Учитель должен настроить детей на познавательную цель. После игры необходимо

проанализировать деятельность детей, вспомнить первоначальное предназначение этого приема повышения познавательного интереса.

Не смотря на то, что существует большое количество приемов познавательного интереса, мы не можем забывать об индивидуализации и дифференциации обучения [21].

Большую роль играет отбор приёмов учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии часто применяют приёмы учебной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности.

Приемы активации познавательного интереса на уроках географии включают в себя применение самых различных способов, методов организации деятельности учащихся. Важно донести до детей значимость изучения географии. Приводить примеры роли географических знаний в жизни людей и в экономике государства в целом. Содержание предмета географии раскрывает особенности мира, который нас окружает, поэтому, на уроках географии должны чередоваться формы работы на уроке.

Выводы по I главе

В первой главе «Теоретические основы формирования познавательного интереса учащихся на уроках географии в основной школе» рассмотрели три вопроса: понятие и классификацию познавательного интереса; роль, особенности познавательного интереса и приемы активации заинтересованности на уроках географии.

В параграфе 1.1. «Понятие и классификация познавательного интереса в основной школе» привели небольшие исторические сводки по изучению формирования познавательного интереса. Раскрыли сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», сравнили научные точки зрения ученых. Описали этапы формирования познавательного интереса.

Во втором параграфе определили роль познавательного интереса учащихся и его особенности в обучении. Указали объект познавательного интереса и составные части сферы деятельности учащихся. Выявили роль учителя в формировании заинтересованности к изучению предмета. Привели примеры особенностей формирования познавательного интереса.

В последнем параграфе первой главы изучили приемы активации познавательного интереса на уроках географии. Выяснили, что становление познавательного интереса, в первую очередь, формируется на уроке. Описали условия С.Ф. Занько, помогающие активизировать интерес школьника к изучению школьной дисциплины. Привели примеры, которые можно использовать на уроках географии в основной школе, способствующие не только развитию познавательного интереса, но и формированию всесторонне развитой личности ученика.

ГЛАВА II. РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Требования к оборудованию кабинета географии

Процесс усвоения географических знаний, умений, навыков зависит не только от квалификации учителя, выбора методов обучения и воспитания, но и от оборудования кабинета в целом. В ФГОС ООО прописано, что учебный кабинет – это специально оборудованное учебное помещение, которое обеспечивает научную организацию труда обучающихся и педагогических работников по одному или циклу учебных предметов [30].

Оформление учебного класса способствует улучшению успеваемости учеников и их заинтересованности к изучению школьной дисциплины. Инструментом для получения основного общего образования является современное оборудование кабинета.

Важную роль в изучении географии играет материально-техническая база – совокупность зданий, оснащения и оборудования, имущества, закрепленных за образовательной организацией [6]. Иными словами – оснащенность кабинета материальными средствами обучения, которыми пользуется учитель географии.

В стандарте общего образования представлены требования к оснащению образовательной деятельности, которые включают:

1. Санитарно-технические условия кабинета (освещение, расположение окон, цвет стен и пола, вентиляция, электроснабжение и др.).
2. Требования к расстановке мебели (соблюдение условий работы с классной доской, настенной картой, натуральными и искусственными средствами наглядности; расположение учительского стола, ученических парт и стульев и т.п.). Для организации учебного процесса учителю требуются:

демонстрационный и рабочий столы, стул, классная доска с приспособлением для закрепления карт. Мебель для обучающихся: деревянный или металлический горизонтальный стол, стулья в соответствии с ростовой группой обучающихся.

3. Аппаратура для уроков географии: видео-аппаратура, колонки, компьютерная техника и т.п.
4. Помещение. Кабинет географии должен состоять из двух смежных помещений – учебный класс, лаборантское помещение.
5. Учебное оборудование: модели, приборы, атласы и т.д. В кабинете должно быть место хранения наглядных пособий [30].

В школьном кабинете географии должно прослеживаться рациональное размещение мебели, средств обучения, средств ИКТ. Правильно оформленный кабинет способствует эффективному преподаванию географии и повышению познавательной активности учащихся.

В пункте 2.4. СанПиН прописаны требования к помещению и оборудованию общеобразовательных учреждений. В нем можно найти информацию по расстановке мебели, организации рабочего места, размеры проходов и расстояния между предметами оборудования и др.

Условия для рационального использования учебного места:

- 1) поверхность рабочего стола должны быть предусмотрена для совмещения нескольких видов деятельности: чтения, письма, проведения опытов, индивидуальной и парной работы;
- 2) размещение оборудования и наглядных пособий в удобном месте (в шаговой доступности);
- 3) соответствие высоты стола и стула антропометрическим данным учащихся;
- 4) достаточный уровень освещения на столе ученика.

В географическом кабинете необходимо предусмотреть систему размещения и хранения учебного оборудования. Рассмотрим несколько требований к оборудованию.

1. Средства обучения должны иметь постоянное место для удобства извлечения и возврата изделия, прибора.
2. Часто используемое оборудование должно быть закреплено должным способом (например, физическая карта мира закреплена в определенном месте).
3. Необходимо проводить контроль качества изделий, своевременно заменять вышедшие из строя приборы и наглядность [22].

К основным требованиям оформления кабинета географии также относят средства обучения, которые представлены наглядными пособиями и оборудованием.

Примерное содержание учебно-методического наполнения кабинета географии:

1. Методическая и справочная литература для учителя и обучающихся. Для учителя: годовое планирование, технологические карты уроков, дидактические материалы (карточки, задания для самостоятельных и практических работ и т.д.). Для ученика: атласы-определители, справочники, словари, учебно-методические комплекты и др.
2. Наглядные материалы: карты, атласы, планы, схемы, таблицы, картины с тематической и предметной направленностью, приборы, муляжи и т.п. [28].

Оптимальный вариант современного оборудования для кабинета географии представлен в типовом перечне необходимого оборудования. В перечне изложен список, включающий: настенные и ламинированные карты; модели; приборы, инструменты, приспособления; натуральные

объекты; печатные пособия; электронные наглядные пособия с приложениями; мебель и оборудование [4].

Современный учитель географии стремится применять разные средства наглядности в зависимости от методической цели. Наличие в кабинете карт, глобусов, моделей пробуждает у детей интерес к изучению предмета.

Кабинет географии должен быть:

- 1) укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения;
- 2) соответствовать требованиям стандарта и образовательной программы;
- 3) обеспечен условиями организации деятельности для обучения учащихся;
- 4) отвечать санитарно-гигиеническим условиям, техническим требованиям.

В кабинете географии в соответствии с основными требованиями учитель создает специальные условия, способные организовать у учащихся определенный настрой на работу, пробудить к углубленному изучению географии [3].

2.2. Основные и вспомогательные средства наглядности

На уроках географии учитель использует средства наглядности в различных сочетаниях в зависимости от цели и темы урока. Наглядность – важный принцип обучения на любом этапе обучения. Термин «наглядность» представлен тремя понятиями: «средство обучения», «принцип обучения», «наглядное пособие». Сравним эти понятия.

Наглядность как средство обучения предназначена для создания у учащихся логического, конкретного, абстрактного мышления и законченного образа предмета или явления.

Под средствами обучения в широком смысле понимают совокупность организационных, правовых, экономических и других мер общественного характера, обеспечивающих функционирование образовательного процесса.

В узком или предметном аспекте средства обучения называют учебными средствами. Они включают в себя источник знаний, приборы и инструменты, техническое оборудование, используемые в учебном процессе с целью эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Термин «наглядность» чаще всего обозначает принцип обучения. В.А. Сластенин считает, что принципы педагогического процесса отображают требования к организации учебного процесса, направляют деятельность учителя и способствуют развитию творческого подхода к уроку. [27]

Принцип наглядности является одним из известных и популярных принципов учебной деятельности, представленный в трудах Я.А. Коменского.

Особое внимание Я. Коменский придавал наглядности. До него обращались к этому принципу философы и педагоги разных стран. Существенный вклад в обоснование принципа наглядности внесли Т. Мор, Ф. Рабле, Т. Кампанелла. Однако лишь Коменский впервые попытался создать теорию наглядного обучения.

Я.А. Коменский говорил «Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении». В своих словах он подразумевает – усвоение учебного материала происходит путем наблюдений за предметами и явлениями с помощью чувственного восприятия. Сначала восприятие представлено познанием предмета или явления, затем плавно переходит в абстрактное мышление.

Вслед за теоретическим и практическим обоснованием наглядного обучения Я.А. Коменского стал развивать принципы наглядности в

процессе обучения К.Д. Ушинский. В своих работах он утверждал, что процесс обучения с использованием наглядности поможет приучить детей связывать слова со своим жизненным опытом (соотносить форму, окрас, размеры и т.п.). Этот принцип говорит о том, что процесс познания через наблюдение и включение органов восприятия повышает внимание учащихся и делает процесс обучения более легким [26].

Наглядное пособие – материальная или знаковая модель, конкретные объекты, которые использует учитель на уроке. [6].

На основании характера и значения в обучении географии наглядные пособия можно разделить на две группы: основные и вспомогательные.

Основные средства наглядности включают: натуральные, знаковые и вербальные средства.

1. Натуральные пособия (реальные) – это предметы хозяйственной деятельности человека, природные объекты естественной среды:

- образцы горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- гербарии культурных и дикорастущих растений;
- коллекции образцов промышленных изделий и сырья, почвы и др.

Натуральные средства обучения способствуют приближению процесса обучения к реальности. Они служат раздаточным материалом для обучения географии. Работа на уроке с использованием реальных средств обучения осуществляется в процессе объяснительно-демонстрационного метода; продуктивного метода (определение горных пород); репродуктивного метода (индивидуальное сообщение с демонстрацией) [19].

2. Знаковые (изобразительные) средства – самая разнообразная группа наглядностей. Эти средства помогают создать конкретный образ географических явлений и фактов. К этой группе относят:

- репродукции географических картин, портреты ученых, учебные иллюстрации;
- печатные и рельефные таблицы, рисованные схемы;
- динамические модели и макеты объектов и явлений, приборы (термометр, барометр, флюгер, компас и др.);
- раздаточный материал, учебные пособия.

Главная цель учителя – приучить детей работать с разными изобразительными средствами, научить применять и анализировать информацию, представленную в знаковых средствах. Работа с этой группой наглядности осуществляется на уроке [8].

Отличительная особенность образовательной роли географии – работа с картами, позволяющая ученику учиться ориентироваться в пространстве и извлекать из них разнообразную информацию. Учащиеся должны уметь читать карту, анализировать и сопоставлять карты различного содержания. Карта представлена как объект изучения географического содержания и как основное средство наглядности.

Рассмотренные изобразительные средства можно отнести к демонстрационным средствам, они выступают в роли иллюстраций к объяснению нового материала и закреплению изученных знаний. В требованиях ФГОС в учебном процессе большое внимание уделяют индивидуальной работе учащихся, поэтому изобразительные средства наглядности выступают как материал для самостоятельного изучения, как средство организации познавательной деятельности [3].

3. Вербальные средства наглядности. К ним, в первую очередь, относят учебник географии. Он представлен как средство обучения, содержащее теоретическое изложение учебного материала. При работе с книгой ученик приобретает умение анализировать текст учебника, картографические и статистические материалы, схемы, таблицы.

Иными словами, вербальные средства обучения, по мнению Ю.Г. Барышева, это средства, основанные на слове, прежде всего, в печатном варианте (предложения, тексты, знаковые изображения и т.п.) [1].

Вербальные средства обучения включают:

- дидактический материал (учебник, письменная речь, общение);
- структурно-логические схемы, справочные таблицы, графики, диаграммы;
- записи на классной доске.

Составной частью учебного процесса являются *вспомогательные средства наглядности*. К ним относят: технические средства обучения (ТСО); лабораторное и практическое оборудование (ЛПО).

Технические средства обучения включают совокупность электронных средств, используемые для реализации учебной деятельности. К ним относят: электронные учебники, тестовые и контролирующие программы, компьютерные тренажеры, интерактивная доска с компьютером. Эти средства помогают передать учебную информацию и проверить уровень усвоения темы урока. ТСО основаны на научных подходах, с целью повышения эффективности и обновления материально-технической базы кабинета.

Использование технических средств обучения дает учителю много преимуществ:

- 1) управление компьютерной демонстрацией (показ презентации, репродукций картин, схем; перемещение объектов; запуск видео и анимации; выделение важных моментов цветными пометками, работа с любыми компьютерными программами и т.п.);
- 2) сохранение записи и заметок урока, сделанные на интерактивной доске, для последующей работы с детьми (повторение материала, анализ этапов урока; актуализация знаний);
- 3) быстрый темп фронтальной работы (образец выполненной работы; наглядность);

- 4) вовлечение класса в активную работу на уроке географии (обострение восприятия учебного материала; повышение концентрации внимания учащихся; улучшение понимания и запоминания новой информации);
- 5) при подготовке к уроку достаточно иметь программное обеспечение для интерактивной доски, что позволяет готовить и подбирать нужные материалы к уроку в любое время на любом компьютере;
- 6) использование шаблонов презентации (применение своих ранее созданных презентаций с дальнейшей переработкой и использованием в данном программном обеспечении).

Технические средства обучения позволяют сделать уроки географии динамичными, разнообразными и познавательными.

Лабораторное и практическое оборудование на уроке географии имеет немало важную роль. Использование приборов, инструментов для проведения демонстраций необходимо практически на каждом уроке. Учитель может применять ученический компас, рулетку, школьный угломер, барометр-анероид и другие приборы.

В последнее время в школе используют цифровые лаборатории, благодаря которым можно использовать цифровые измерители, проводить компьютерную регистрацию и графически представлять показатели погоды, моделировать географические процессы, вести компьютерный дневник погоды.

В зависимости от дидактической цели учитель может совмещать использование основных и вспомогательных средств наглядности: естественную, экспериментальную, картинную и объемную, видео и звуковые файлы, символическую и графическую наглядность.

2.3. Значение наглядного обучения на уроках географии

Применяемые учителем средства обучения на уроках географии существенно лидируют по количеству и составу среди других школьных предметов. Связано это с тем, что школьная география изучает большое количество объектов, явлений и процессов в окружающем мире. Поэтому, наглядное обучение в преподавании географии выполняет особую роль. Изучение географических объектов и явлений окружающего мира недоступно для непосредственного восприятия учащимися. Объяснить понятие по теме урока невозможно без применения наглядности. Для создания образа предмета и формирования географического понятия недостаточно словесных методов. Поэтому, средства наглядности являются важным элементом в обучении географии.

В учебном процессе сущность изучаемого географического явления или процесса может быть сформирована только при объединении рациональных элементов мысли с наглядным образом. Рациональное и чувственное соотношение создает условие для осмысления и понимания теоретической информации.

В научной и методической литературе отмечается, что наглядные средства в деятельности педагога должны использоваться по назначению: повышать интерес школьников к изучению дисциплины; концентрировать внимание на уроке; развивать мыслительную деятельность и др. Из этого можно определить основные функции наглядности на уроках географии, их значение [7].

Первая функция наглядного обучения в географии представлена средством формирования мыслительной деятельности школьника в форме образов, развития умений использовать их и включать в сложные аналитические структуры мышления. На уроках необходимо обратить внимание на оперирование географическими понятиями, т.е. научить детей обобщать, сравнивать и анализировать информацию. Данные умения

являются основой для развития познавательных функций и творчества. Таким образом, использование наглядности определяет цель деятельности учителя в процессе обучения географии – развитие мыслительных процессов учащихся.

Вторая функция может быть выполнена при условии использования наглядности в конкретном процессе обучения. Она представлена средством активации мыслительных процессов при восприятии и обработке информации в процессе активной деятельности учащихся – обучении. В этой функции особое внимание уделяется знаниям ученика, которыми он располагает. Учитель может активизировать мышление школьников мотивацией, вниманием, процессом понимания, теоретическим мышлением [18].

Из вышеуказанных функций можно сделать вывод, что применение наглядных средств обучения на уроках географии имеет два направления: средство обучения и средство познания.

На уроке географии наглядность носит информационный и познавательный характер. Помогает формировать в сознании учащихся представление о предмете, закрепить знание карты. Календарно-тематическое планирование уроков географии включает в себя использование наглядности: картографические, табличные и раздаточные материалы и приборы, используемые в ходе урока.

В географии существует особая классификация наглядности. В.А. Коринская в своих научных трудах выделяет 4 группы наглядных методов. Данная классификация разработана с учетом внутренних свойств обучения, имеет выраженную дидактическую направленность.

Классификация методов наглядного обучения географии В.А. Коринской:

- 1) учебные пособия;
- 2) наглядные средства обучения;
- 3) приборы;

4) вспомогательное оборудование.

А.П. Григорьев разработал классификацию методов наглядного обучения с учетом их внутренних свойств. Он выделяет лишь две группы методов:

- 1) информация, рассказывающая о географических явлениях (учебники, глобусы, карты, чертежи, картограммы и др.);
- 2) информация, показывающая географические явления (натуральные и образные средства обучения).

На наш взгляд, классификации В.А. Коринской и А.П. Григорьева не в полной мере раскрывает сущность наглядного обучения географии. Связано это с тем, что некоторые наглядные средства могут выступать как средство обучения и средство познания. Например, географические карты и учебные картины выполняют сразу две функции: показывают объекты и предоставляют информацию о географических понятиях [24].

Рассмотрим классификацию, основанную с учетом психологических особенностей восприятия учащимися знаний из различных источников информации. Согласно этой классификации – все средства обучения географии должны быть представлены единой системой.

В зависимости от назначения наглядных средств географии подразделяются:

- 1) средства, которые использует педагог в качестве источника получения знаний;
- 2) средства, способные обеспечить аналитическую деятельность учащихся [4].

К первой группе средств можно отнести все средства наглядности, в которых заложена учебная информация (искусственное средство, естественный предмет, картина, фотография, плоскостное изображение, модель).

При работе с картой, схемой или моделью, процесс мышления у учащихся протекает по-разному. Во второй группе средств важное место

занимает соотношение наглядности с реальным объектом. Учащиеся изучают натуральные средства наглядности, воспроизводящие географические объекты и явления. Они служат формированию конкретных представлений.

Школьная география требует большое количество наглядных пособий. Связано это с особенностями изучения науки: знакомство с природой, строением земной коры, атмосферы; изучение состава населения мира, его хозяйством и т.д. На уроке совмещаются теоретические и практические методы работы.

В обучении географии лидирующее место среди наглядных пособий занимают картографические пособия. Одним из важных средств наглядности служит географическая карта. Учитель на каждом уроке должен уделять внимание работе с картой. Это обязательный элемент обучения географии [12].

В настоящее время в школах появились новые средства наглядности географии: карты с пластмассовым покрытием, географические атласы с фотографиями со спутников, очки виртуальной реальности, кодоскопы (графопроекторы) и др.

Все виды наглядного обучения имеют характерные функции и особенности. Одно средство наглядности не всегда может раскрыть сущность изучаемого географического понятия, предоставить полную информацию изучаемого объекта. Учитель должен комплексно сочетать традиционные и интерактивные средства наглядности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Грамотно применять их на разных этапах урока для освоения и закрепления учебного материала.

Выводы по II главе

Во второй главе «Роль наглядных средств обучения на уроках географии» рассмотрели три вопроса.

В параграфе «Требования к оборудованию кабинета географии» представили информацию об оформлении кабинета, его оснащении.

Кратко описали санитарно-технические условия кабинета, требования к расстановке мебели и учебного оборудования. Изучили требования СанПиН: условия для рационального использования учебного места. Составили примерное содержание учебно-методического наполнения кабинета географии.

Во втором пункте главы привели примеры основных и вспомогательных средств наглядности. Сравнили толкования терминов «наглядность», «средство обучения», «принцип обучения», «наглядное пособие». Составили список преимуществ использования технических средств обучения на уроках географии.

В параграфе 2.3. «Значение наглядного обучения на уроках географии» познакомились с функциями наглядного обучения, определили характер использования наглядности на уроках. Изучили классификации методов наглядного обучения В.А. Коринской, А.П. Григорьева. Ознакомились с классификацией, основанной с учетом психологических особенностей восприятия знаний из различных источников информации.

ГЛАВА III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Разработка фрагментов уроков географии с применением наглядности для основной школы

Выбор средств наглядности на уроках географии зависит от цели урока, содержания темы и методов воспитания и образования. Условно, наглядность, используемую учителем на уроках, можно разделить на несколько групп: предоставление информации, контроль знаний, обучающие программы и тренажеры [31].

На наш взгляд, учебную наглядность условно можно разделить на две группы: традиционную и современную. Традиционные средства наглядности включают печатные учебные пособия; натуральные образцы материалов; изображения предметов и явлений (модели, схемы, диаграммы, таблицы). К современной наглядности отнесем приборы, учебные кинодокументы и фильмы, компьютеры с развивающими и обучающими программами, тренажеры и т.п.

При подготовке к уроку учитель географии составляет технологическую карту. Применение современных средств наглядности невозможно без традиционных наглядных пособий. Нами были разработаны фрагменты уроков географии с применением наглядного материала, способствующие развитию познавательного интереса; формированию межпредметных связей, теоретических и практических навыков.

Фрагмент урока-практикума для 5 класса по теме «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

Цель урока: формировать знания учащихся о метеорологических приборах.

Задачи урока:

- 1) образовательные: уточнить и закрепить знания учащихся о метеорологических приборах; научить школьников работать с приборами;
- 2) развивающие: формировать умение работать с ГИС и компьютером; содействовать развитию критического мышления, коммуникативных навыков;
- 3) воспитательные: обеспечить положительное отношение к уроку географии; показать значимость географических знаний.

Планируемые результаты:

- 1) личностные: развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать роль и значение географических знаний;
- 2) предметные: формировать представление и значение ключевых слов – метеорологических приборов (термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр);
- 3) метапредметные:
 - регулятивные: планировать свои действия по ходу урока в зависимости от поставленных целей и задач; приобретать новые знания и практические умения управлять своей образовательной деятельностью;
 - познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель урока; анализировать и отбирать информацию для получения необходимого результата;
 - коммуникативные: учиться осознанно и произвольно формулировать понятия по теме урока; сотрудничать в поиске и сборе информации с учителем и одноклассниками.

Тип урока: урок формирования и закрепление умений и навыков.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия: погода, метеорология, метеорологическая станция, метеорологические приборы (термометр, барометр, гигрометр, осадкомер (дождемер), флюгер, анемометр).

Оборудование: учебная презентация, раздаточные карточки, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр, учебник Климановой О.А., Климанова В.В.

Дидактическая структура урока:

1. Организационный момент и актуализация знаний (приветствие, проверка подготовленности к уроку, опрос домашнего задания).
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Изучение нового материала.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление нового материала – выполнение практической части работы.
6. Закрепление полученных знаний.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

По календарно-тематическому планированию тема «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой» изучается в разделе «Атмосфера», на изучение отведено 3 часа. Сначала дети изучают теоретический материал по темам «Атмосфера Земли и ее значение для человека», «Погода». У учащихся во время уроков географии формируются умения: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой [23].

Учитель начинает урок с организационного момента. Приветствие детей, проверка посещаемости. Опрос домашнего задания проходит в индивидуальном порядке: устные ответы детей и тест. Выполняют несколько учеников из класса по темам предыдущих уроков: «Атмосфера Земли и ее значение для человека», «Погода» [14].

Мотивация учебной деятельности предполагает определение темы урока учащимися – разгадывание ребуса (работа с презентацией). Учащиеся формулируют тему и цели урока самостоятельно с помощью наводящих вопросов учителя. Работают с текстом учебника, анализируют и выполняют задания.

Таблица 1. Фрагмент урока географии по теме «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»

Название этапа. Метод, прием.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД				
<p>Изучение нового материала</p> <p>Словесный: учебный диалог.</p> <p>Практический: парная</p> <p>Наглядный: работа с приборами.</p> <p>Наглядный: работа с презентацией.</p> <p>Словесный: монолог ученика.</p> <p>Практический: запись понятий</p>	<p><u>Актуализация опорных знаний</u></p> <p>Работа с текстом учебника (с.118-120)</p> <p>Ребята, прочитайте текст учебника. Ответьте на вопросы, запишите краткие ответы в карточке.</p> <p>С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды? Перечислите их.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Заполните таблицу у себя в тетради, работая в парах.</p> <table border="1" data-bbox="421 1176 1086 1312"> <thead> <tr> <th>Название прибора</th> <th>Что измеряют</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Работа с приборами</u></p> <p>Рассмотрите рисунки в учебнике, посмотрите приборы, которые представлены на демонстрационном столе.</p> <p><u>Индивидуальное сообщение</u></p> <p><i>Ученик представляет прибор, подготовив небольшое сообщение.</i></p> <p>Термометр – прибор для измерения температуры различных тел и сред (воздуха, почвы, воды и т. д.).</p> <p>Барометр – прибор для измерения атмосферного давления.</p> <p>Осадкомер – установка для сбора и измерения количества выпавших осадков.</p> <p>Флюгер – изделие, метеорологический прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.</p> <p>Гигрометр – лабораторное оборудование для измерения относительной влажности воздуха или других газов.</p>	Название прибора	Что измеряют			<p>Анализировать текст учебника. Записывать тезисы в тетрадь.</p> <p>Работать в паре, вносить нужную информацию из текста.</p> <p>Представлять индивидуальное сообщение классу.</p> <p>Фиксировать основные понятия в тетради.</p>	<p>П.: выделять существенную информацию.</p> <p>Л.: сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Р.: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>П.: выделять существенную информацию.</p>
Название прибора	Что измеряют						

<p>тетрадь.</p> <p>Практический: групповая работа.</p> <p>Наглядный: работа с таблицей.</p> <p>Практический: снятие показаний приборов.</p> <p>Словесный: беседа.</p>	<p>Анемометр – прибор для измерения скорости движения газов, воздуха в системах, например, вентиляции.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа в группах</u></p> <p>Следующее задание вы будете выполнять в мини-группах по 3-4 человека.</p> <p>Ваша задача – снять показания с метеорологических приборов, внести в таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Показания метеорологических приборов</p> <table border="1" data-bbox="424 524 1090 703"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Температура воздуха, °С</th> <th rowspan="2">Атмосферное давление, мм рт. ст.</th> <th colspan="2">Ветер</th> <th rowspan="2">Относительная влажность, %</th> <th rowspan="2">Облачность, баллы</th> </tr> <tr> <th>направление</th> <th>скорость, м/с</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>После внесения результатов в таблицу проверим показания каждой группы. Давайте составим общий вывод по работе.</p>	Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Ветер		Относительная влажность, %	Облачность, баллы	направление	скорость, м/с							<p>Работать в группе.</p> <p>Снимать показания с приборов.</p> <p>Коллективно проверять работу.</p> <p>Формулировать вывод.</p>	<p>К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.</p> <p>Р.: подведение под понятие.</p>
Температура воздуха, °С	Атмосферное давление, мм рт. ст.			Ветер				Относительная влажность, %	Облачность, баллы								
		направление	скорость, м/с														

Представленный фрагмент урока включает в себя несколько видов наглядности. Знаковые средства наглядного обучения – таблицы, вспомогательные средства – приборы, демонстрация презентации. Проведение урока по теме «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой» невозможно провести без наглядных методов обучения, так как в ходе урока учащиеся должны научиться работать с метеорологическими приборами [14; 23].

Фрагмент урока-практикума для 5 класса по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».

Цели урока: сформировать и систематизировать теоретические знания по теме «Что такое биосфера и как она устроена», выяснить какова роль живого вещества в природе, закрепить полученные знания и умения [23].

Задачи урока:

1) **образовательная:** сформировать у учащихся систему знаний о биосфере, ее компонентах и границах, значении в природе;

2) **развивающая:** продолжить формирование умений сравнивать, анализировать и делать выводы;

3) **воспитательная:** формировать бережное отношение к природе и окружающему миру, экологическую ответственность к окружающей среде, своему здоровью.

Планируемые результаты:

1) **личностные:** воспитывать трудолюбие, внимание, усидчивость; развивать наблюдательность; привить любовь к изучению географии; развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения.

2) **предметные:** формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о понятии «биосфера»; границах биосферы, её составе; имя учёного – основоположника учения о биосфере;

3) **метапредметы:**

- **регулятивные:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей или в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- **познавательные:** самостоятельно формулировать цель урока; анализировать и отбирать главную и второстепенную информацию для получения необходимого результата;

- **коммуникативные:** учиться осознанно и произвольно формулировать понятия по теме урока; сотрудничать в поиске и сборе информации с учителем и одноклассниками [23].

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Основные понятия: биосфера, реликт, травоядные животные, хищные животные, пищевая цепь, биологический круговорот, атолл [14].

Оборудование: учебник географии предметной линии «География. Землеведение» (Климанова О.А., Климанов В.В. и др.) 5-6 классы; учебная презентация; плакат «Границы биосферы Земли»; схемы: «Строение

биосферы», «Круговорот веществ в природе»; раздаточный материал (карточки); ноутбук; интерактивная доска, атлас, контурная карта.

Дидактическая структура урока:

1. Организационный /мотивационный этап.
2. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.
3. Целеполагание.
4. Решение частных задач.
5. Физ. минутка.
6. Первичное закрепление материала.
7. Итог урока.
8. Рефлексия.
9. Пояснение домашнего задания.

Урок начинается традиционно с приветствия детей и создания доброжелательной положительной обстановки. После организационного момента урока учитель проводит опрос по домашнему заданию по теме «Атмосфера»: учащиеся объясняют значения понятий: атмосфера, воздушная масса, метеорология, погода и др.; перечисляют метеорологические приборы с комментированием (что это за прибор и для чего он необходим).

На этапе актуализации опорных знаний и умений учитель использует прием «подводящий диалог», в котором рассказывает детям о жизни на планете Земля. Перед монологом учителя ставится учебная задача для детей – определить, о чем говорится в тексте. Прослушав информационный текст, учащиеся определяют тему урока, формулируют цели с помощью наводящих вопросов учителя.

В ходе проведения урока дети составляют план работы, состоящий из вопросов, на которые необходимо получить ответ в процессе своей деятельности.

Этап решения частных задач с применением средств наглядности представлен в таблице 2.

Таблица 2. Фрагмент урока географии по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».

Название этапа. Метод, прием.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Словесный: учебный диалог.</p> <p>Наглядный: логически опорная схема.</p> <p>Наглядный: видеофрагмент.</p> <p>Словесный: отбор информации.</p>	<p align="center">Индивидуальная работа с ЛОС</p> <p>У каждого из вас есть на столе логическая опорная схема (ЛОС) по теме урока. В результате изучения нового материала мы должны заполнить эту схему и использовать ее для построения своего ответа. Достаньте схемы из конвертов, положите перед собой.</p> <p>Как вы уже сказали ранее, сегодня на уроке мы познакомимся со сферой живых организмов (приложение 1).</p> <p align="center">Анализ видеофрагмента</p> <p>Чем живые организмы отличаются от неживых? Чтобы ответить на этот вопрос, мы посмотрим видеофрагмент «Основные отличия живого от неживого».</p> <p>Давайте проверим результаты вместе. Какие отличительные особенности вы услышали? Перечислите их (обмен веществ, питание, дыхание, рост и развитие, размножение и др.).</p>	<p>Самостоятельно добывать информацию из текста учебника и учебного диалога.</p> <p>Заполнять схему.</p> <p>Анализировать видео.</p> <p>Формулировать ответ на вопрос.</p>	<p>Р.: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>П.: выделять существенную информацию.</p> <p>К.: построение речевого высказывания.</p>

После знакомства с новым материалом учитель предлагает выполнить задания в парах: определить ложные и верные высказывания. Система проверки работы – фронтальная, два ученика называют ложные высказывания и исправляют их.

В конце урока учитель просит назвать детей тему, цели урока. Проводит закрепление материала с помощью вопросов по теме урока.

Описание урока-практикума «Экскурсия в природу». В ходе деятельности учащиеся ответят на ряд вопросов: «Что такое экскурсия?», «Что такое фенологические наблюдения?», «Зачем собирают гербарий?», «Как провести гидрологические наблюдения?», «Что является итогом экскурсии?».

Тип урока: урок-практикум.

Цель: создать условия для формирования представлений о фенологических наблюдениях природы.

Задачи урока:

Обучающие: закрепить и углубить знаний учащихся, полученных при изучении темы «Биосфера»; предоставить учащимся возможности получения практической информации по теме «Биосфера».

Развивающая: расширять объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся.

Воспитательная: способствовать формированию географической и экологической культуры, развитию умения работать в коллективе.

В ходе экскурсии учащиеся изучают растительность школьного двора. Выполняют задания с применением натуральной наглядности.

Начинаем урок с повторения и составления правил поведения на природе. В ходе беседы под руководством учителя учащиеся составляют геоботаническое описание растений определенного участка школьного двора по предложенному плану:

Описание: № ___

Дата:

Площадь участка:

Географическое положение:

Общий характер рельефа:

Микрорельеф:

Влияние человека и животных:

Ярусы растительности (распределение крон деревьев, кустарников, травянистых растений по высоте).

Таблица 3. Растительные ярусы.

№	название яруса	высота, м	господствующие виды растений

Задание для групповой работы детей.

1. Заполните таблицу, изучив культурную и естественную растительность школьного участка.

Таблица 4. Культурная и естественная растительность двора.

	Культурная растительность	Естественная растительность
Травы		
деревья		
кустарники		

2. Сделайте вывод о том, какой тип растительности преобладает в школьном дворе.

«В растительности школьного двора преобладает ... растительность.

3. Ответьте на вопрос: «Чем культурная растительность отличается от естественной растительности?».

Подводим итог по всей работе. На объяснение домашнего задания отводится 5 мин. Задание выдается на длительный срок. Дома ученикам необходимо выполнить фенологические наблюдения за растениями. Отметить даты начала сокодвижения, набухания почек, распускание почек, развертывание первых листочков, начала цветения, конца цветения, начала плодоношения, массового плодоношения, начала листопада, конца листопада. Учащиеся будут фиксировать информацию в полевых дневниках.

Данные этапы уроков географии были проведены 5 классе МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска». Подведем итог: для организации педагогической деятельности в школе и повышения познавательного

интереса у учащихся к предмету географии учителю необходимо: применять различные средства наглядности и информации; знать современные технологии и уметь их применять. Так же не обойтись без умения логично, доступно излагать учебный материал; находить подход к каждому обучающемуся в классе.

3.2. Применение современных средств наглядности на разных этапах урока географии

Наглядные пособия на уроках географии применяют на разных этапах урока в зависимости от методической цели учителя: знакомство с новым теоретическим и практическим материалом, для закрепления материала, проверки и систематизации знаний и умений. Учебный и воспитательный процессы зависят и от того, на сколько учащиеся будут обеспечены средствами обучения.

При проведении урока географии, у учащихся не всегда есть возможность видеть предметы и явления окружающего мира в естественном состоянии. Процесс обучения на всех уровнях образования подразумевает использование наглядных пособий [19].

Типологию проведения уроков географии по ФГОС можно представить в виде таблицы.

Таблица 5. Примерная структура урока географии

№	тип урока	структура проведения урока
1	Усвоение новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • организационный момент; • мотивационный этап; • постановка целей и задач урока; • первичное усвоение новых знаний; • первичная проверка понимания; • первичное закрепление; • домашнее задание, инструктаж по выполнению;

		<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (подведение итогов занятия).
2	Комплексное применение новых знаний и умений (урок закрепления).	<ul style="list-style-type: none"> • организационный этап; • мотивационный этап; • проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся; • актуализация знаний; • постановка цели и задач урока; • первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные); • творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания); • информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению; • рефлексия (подведение итогов занятия).
3	Актуализация знаний и умений (урок повторения).	<ul style="list-style-type: none"> • организационный этап; • мотивационный этап; • проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач; • постановка цели и задач урока; • актуализация знаний: с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы; • применение знаний и умений в новой ситуации; • обобщение и систематизация знаний; • контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; • домашнее задание с комментированием; • рефлексия (подведение итогов занятия).
4	Систематизация и обобщение знаний и	<ul style="list-style-type: none"> • организационный этап; • мотивационный этап;

	умений.	<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели и задач урока; • актуализация знаний; • обобщение и систематизация знаний: подготовка учащихся к обобщенной деятельности, воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы); • применение знаний и умений в новой ситуации; • контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; • рефлексия (подведение итогов занятия: анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу).
5	Урок контроля знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> • организационный этап; • мотивационный этап; • выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений; • рефлексия (подведение итогов занятия). <p><i>Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.</i></p> <p><i>Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.</i></p>
6	Коррекция знаний, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • организационный этап; • мотивационный этап; • итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков (определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений); • инструктаж по выполнению домашнего задания;

		<ul style="list-style-type: none"> • итог урока; • рефлексия деятельности учащихся. <p><i>В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</i></p>
7	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> • организационный этап; • мотивационный этап; • актуализация знаний; • первичное усвоение новых знаний; • первичная проверка понимания; • первичное закрепление; • контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; • информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению; • рефлексия (подведение итогов занятия).

Рассмотрев основные этапы уроков географии по ФГОС видно, что этапы в начале и конце урока совпадают. Организационный этап можно проводить без средств наглядности, так как он включает в себя: создание рабочей обстановки, готовность детей к уроку и проверку посещаемости класса [8; 11; 20].

На мотивационном этапе можно использовать наглядный метод – работу с презентацией (иллюстрация, работа с эпиграфом урока, стихотворения и др.) Цель данного этапа – выработать на личностно значимом уровне ученика внутреннюю готовность к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Актуализация опорных знаний и умений учащихся может проводиться в устном и письменном видах. Этот этап может включать различные виды наглядности. Например, знаковые (изобразительные) средства. При опросе домашнего задания учитель может предложить детям использовать при своем ответе печатные и рельефные таблицы, схемы.

При повторении географических объектов и явлений учащиеся дополняют устную речь демонстрацией моделей, макетов и др. При работе с номенклатурой используем географические карты (физическую, политическую, карту животного и растительного миров и др.).

Этап целеполагания предполагает определение темы урока, формулирование цели и задач. Одним из вариантов работы с наглядностью на данном этапе могут быть вербальные средства наглядности. После определения темы урока учащиеся могут обратиться к учебнику, чтобы сравнить тему урока. По теоретическому материалу, основным понятиям урока сформулировать цели урока, составить план работы учащихся.

Решение частных задач – самый разнообразный этап урока, так как включает в себя разные методические цели учителя: знакомство с новым материалом, закрепление материала, проверка знаний и умений учащихся и др. Современные средства наглядности используют для ознакомления с новым теоретическим материалом (бесплатная программа с расширенным набором инструментов Google Планета Земля Pro для компьютера; интерактивная игра Quiz на телефонах, задания на Яндекс учебнике и других образовательных порталах).

При закреплении материала учителя используют раздаточный материал (тесты, учебные пособия); интерактивную доску. Все наглядные средства обучения сочетаются со словом учителя.

Наглядный метод обучения помогает учителю географии выстроить сознательную деятельность на уроке, помочь ученикам воспринимать и запоминать полученную информацию. Выбор наглядного метода осуществляет учитель, но лишь ученик способен получить эту информацию самостоятельно, применяя их в своей деятельности.

Следует отметить, что все наглядные пособия созданы человеком, либо природой. Натуральные, знаковые и вербальные средства наглядности значительно облегчают процесс обучения, способствуют

развитию познавательной активности, делают урок занимательным, а самое главное – наглядным.

При использовании наглядности на разных этапах урока учитель выполняет несколько разносторонних функций:

- 1) помогает учащимся осмыслить теоретический материал;
- 2) представляет информацию по теме урока, где наглядность является опорой при изучении материала;
- 3) способствует улучшению качества обучения и образования в целом;
- 4) воспитывает качественное восприятие образов, явлений;
- 5) повышает познавательный интерес к уроку географии;
- 6) закрепляет и делает доступным получение знаний, умений и навыков;
- 7) вносит разнообразие в образовательный процесс;
- 8) способствует снижению уровня утомляемости учеников [8].

Применение разных видов наглядности позволяет учителю учесть индивидуальные особенности материала урока. Наглядные методы обучения придают уроку географии понимание взаимосвязи теоретического материала и практических заданий. Например, изучив новую информацию по теме урока (теорию), необходимо перейти к наглядной части реализации заданной работы. Если будем исключать теоретический материал из урока, то у учащихся не будет происходить процесс формирования визуального восприятия, следовательно, ученику будет трудно определить визуализацию географического объекта или явления. Готовое представление о географических объектах и явлениях не будет нести учебной нагрузки, ведь ученик не сможет применять свои исследовательские умения и познавательную деятельность, а лишь сможет получить информацию в готовом виде, что противоречит ФГОС.

Современные средства обучения географии чаще всего используют в учебном кабинете с целью стимулирования учебной деятельности

школьников. Наглядность на уроках географии представлена сенсорными объектами или изображениями, которые способствуют поддержанию познавательного интереса учащихся, стимулируют и поддерживают процесс обучения.

Самые распространенные наглядные средства обучения – географические карты, изображения или картины, модели, таблицы, диаграммы, видеоматериалы, презентации к уроку. Любая современная наглядность помогает учителю сделать урок интересным, познавательным, а для учащихся – наглядные средства выступают в роли помощников для понимания темы урока [3].

Наглядность на разных этапах урока географии является инструментом донесения информации, выступает как необходимый принцип педагогики и помогает достичь наибольших результатов.

Обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий. Наглядность передает учащимся истинные знания, которые привлекают их внимание и помогают понять то, о чем говорит учитель. Использование наглядных средств обучения в качестве учебного пособия, это один из аспектов, определяющих активность учащихся на уроке, потому что лишь тогда, когда они смотрят на наглядную модель или вспомогательное средство, формируется полноценное понимание изучаемого предмета.

Наглядные пособия, применяемые на уроках географии, дают детям возможность учиться визуально, кроме того, они более эффективны и просты в понимании. Во время обучения с применением наглядных средств, учащиеся школ пытаются распознать их функции и особенности. Это объяснимо тем, что дети сопоставляют реальный объект (наглядный предмет обучения) со своими предубеждениями и, адаптируя новое ощущение, стремятся узнать о нем больше.

Таким образом, применение наглядных средств обучения на уроке географии, действительно, вызывает интерес у учащихся и помогает учителям максимально доступно разъяснить тему урока. Правильное использование наглядных средств обучения на уроках географии, будет способствовать созданию интересной и доступной учебной среды, которая благоприятно скажется на учебной деятельности.

Выводы по III главе

Третья глава была посвящена вопросам использования современных средств наглядности в урочной деятельности.

В параграфе 3.1. «Разработка фрагментов уроков географии с применением наглядности для основной школы» представили два фрагмента урока географии в 5 классе на темы: «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой» и «Биосфера – живая оболочка Земли». Сформулировали цели деятельности учителя, задачи урока, планируемые результаты. Определили тип урока, выбрали формы работы учащихся. Проанализировали методические разработки и учебник для выявления основных понятий урока. Составили дидактическую структуру урока. Нами было представлено описание урока-практикума «Экскурсия в природу», в котором описали ход экскурсии, составили рабочий лист для ученика с применением натуральной наглядности.

В параграфе «Применение современных средств наглядности на разных этапах урока географии» описали примерную структуру и типологию уроков географии основной школы: усвоение новых знаний; комплексное применение новых знаний и умений (урок закрепления); актуализация знаний и умений (урок повторения); систематизация и обобщение знаний и умений; урок контроля знаний и умений; коррекция знаний, умений и навыков; комбинированный урок. Сравнили этапы уроков, указали средства наглядности, которые можно применить на уроке

географии. Так же выявили функции использования наглядности в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной, педагогической и методической литературы, позволяют сделать выводы и обобщения по теме дипломной работы «Современные средства наглядности при обучении географии в основной школе». В процессе обучения существует множество видов наглядности: натуральная, вербальная, картинная и картинно-динамическая, объемная, звуковая, символическая и графическая, смешанная.

Во время урока географии учитель использует различные современные средства наглядности. Наиболее эффективным методом применения является их комплексное использование. Так как ни один вид пособия в отдельности не может решить все задачи учебно-воспитательного процесса. Даже на одном уроке необходима определенная совокупность средств наглядности, которая не должна повторять дидактические функции каждого метода в отдельности, но должна взаимно усиливать и дополнять их. Комплекс наглядности служит средством достижения цели на уроке.

В ходе работы удалось достигнуть поставленную цель. В результате чего было изучено влияние использования современных средств наглядности на уроках географии на повышение уровня познавательного интереса учащихся основной школы.

Изучение методики географии показывает, что исследования на эту тему проводились К.Д. Ушинским, Я.А. Каменским и др. Авторами было определено, что средства наглядности являются одними из ведущих дидактических средств в современном стандарте обучения.

Повышение познавательного интереса увеличивается в связи с применением наглядности на уроке географии. Среди изученных средств наиболее эффективными являются: работа с географическими картами, схемами, таблицами, натуральными пособиями. Особый интерес учащиеся

проявляют при работе с реальными средствами наглядности: гербарии, образцы горных пород и растений, промышленные коллекции и т.п.

В заключении хочется сказать, что использование средств наглядности на уроках географии во всех проявлениях делает для обучающихся урок разнообразным и познавательным, дает учителю дополнительные инструменты для создания новых образовательных результатов.

Комплексное использование средств наглядности повышает эффективность работы учителя, обучающиеся получают более полные сведения по теме, стимулируют познавательный интерес. Средства наглядности необходимо использовать на каждом этапе урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышева Ю.Г., Использование средств обучения в преподавании географии. [Текст] / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева – М.: Просвещение, 1989. – 159 с.
2. Башмаков М. И. Развитие внеурочной деятельности методами продуктивного обучения [Текст] / М. И. Башмаков, М. А. Горяев // Человек и образование. – 2014. – №.2 (39) – С. 76-81.
3. Бибик А.Е. и др. Методика обучения географии [Текст]. – М.: Просвещение, 1975. – 384 с.
4. Вестицкий М. Б. Технические средства в обучении географии [Текст]. – М., 1978.
5. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст]: учеб.-метод. пособие / МВ и ССО РСФСР. Уральск. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Свердловск : [б. и.], 1971. – 13 с.
6. Грекулова О.Д., Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ М., 2003.
7. Даринский, А. В. Методика преподавания географии [Текст]. – М., 1975.
8. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник [Текст]. / Н.Г. Дмитрук В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
9. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебник [Текст]/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Прогресс, 2007. — 367 с.
10. Душина И. В. Как учить школьников географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям [Текст] / И. В. Душина. – М.: Московский лицей, 1996. – 192 с.

11. Душина, И. В., Таможня Е. А., Пятунин В. Б. Методика и технология обучения географии [Текст]: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/И.В. Душина Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. – М.:ООО "Издательство Астрель"; ООО "Издательство АСТ", 2002. – 203 с
12. Заездный Р. А. Графическая наглядность в преподавании географии [Текст]. – М., 1977.
13. Занько, С. Ф. Игра и ученье [Текст] / С. Ф. Занько. – М.: Просвещение, 1992. – 226 с.
14. Климанова О.А., Климанов В.В. География. Землеведение, 5-6 классы.: учеб. для образоват. учреждений [Текст]/ О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012. – 272 с.: ил., карт.
15. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь [Текст]: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений, 2003. – 270 с.
16. Коджаспирова Г. М.. – М: Издательство центр и «Академия» [Текст], 2005.– 2-е изд. – 176 с.
17. Кудинов С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты [Текст]: монография / С. И. Кудинов – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
18. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст]: в 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983.
19. Максаковский В.П. Географическая культура [Текст]/ В.П. Максаковский. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 1998.- 416 с.
20. Обух, Г. Г. Методика обучения географии [Текст] / Г. Г. Обух. – Минск: Университетское, 2001.
21. Панчешникова Л. М., Методика обучения географии в школе [Текст]: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.

22. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст]: учеб. пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 г. – 365с.
23. Румянцев А.В., География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким и др. [Текст]; под ред. О.А. Климановой «География. Землеведение. 5-6 классы». / А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2018. – 73, [1] с.
24. Самойлов И. И. Учебно-наглядные пособия по географии [Текст]. – М., 1975.
25. Селевко Г. К. Великая иллюзия: игра как метод обучения [Текст] / Г. К. Селевко // Учительская газета. – 2005. – 4 окт. – С. 24.
26. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г. – 576 с.
27. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
28. Сысоев А.Д. 100 наглядных пособий и приборов по географии [Текст]. / А.Д. Сысоев. – Челябинское кн. изд., 1995. – 240с.
29. Телеева Е. В Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед./ Е. В. Телеева, Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Шадринск : ШГПИ, 2003. – 220 с.
30. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
31. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 382 с.

32. Шамова Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
33. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
34. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
35. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин – М.; Воронеж, 1995. – 416 с.
36. Юркевич В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников [Текст] / В. С. Юркевич // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92.
37. Википедия. Словарь Ожегова. [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org>, (дата обращения: 14 мая 2022)
38. Ильина Т. Ю. Проект педагогического эксперимента по освоению и внедрению СОТ. [Электронный ресурс] [https://www. warref.ru/](https://www.warref.ru/), (дата обращения: 4 июля 2022)
39. <https://pedagogicheskaya.academic.ru>
40. <https://studbooks.net>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Логическая опорная схема.

