



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Проблемы реализации регионального компонента в программе по
географии

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 – «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«География»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » 07 2022 г.

зав. кафедрой географии и МОГ

 Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-501-057-5-1

Путина Анастасия Игоревна 

Научный руководитель:

Научный руководитель: к.г.н., доцент


Панина М.В.

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.....	
1.1. Обзор литературы, посвященной внедрению регионального компонента...	
1.2. Региональный компонент в программе по географии	
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	
ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	
2.1. Календарно-тематическое планирование, средства и образовательные технологии при реализации регионального компонента в курсе 5-9 классов....	
2.2. Межпредметные связи в реализации регионального компонента по географии	29
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	37
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

География является обязательным предметом для изучения в школах и тесно связана с региональным компонентом. РК определяет задачи: внедрение региональной политики в область образования, придание региональному компоненту значимых черт в учебном процессе, выявление природных и хозяйственных особенностей своей территории, и ее основных проблем.

Региональный компонент не применяется так широко в школьной программе преподавателями как хотелось бы, в то время как многие вопросы географии становятся понятными, если их рассматривать на примере особенностей природы и хозяйства своей местности. Региональный компонент – это школьный раздел географии, направленный на изучение своего родного края, местности. Примером может послужить изучение в 8 классе темы «Урал», где можно изучать особенности природы, опираясь на региональный компонент. На наш взгляд, региональный компонент является важной частью курса географии в школе. Он учит детей видеть картину, как своего края, так и всего земного шара в целом. С помощью изучения этого курса школьники могут раскрыть себя, проявить в конкурсах, конференциях, олимпиадах по краеведению. Содержание регионального компонента географии имеет большое воспитательное воздействие на личность ученика, на становление его мировоззрения, дает возможность углубить основные знания и расширить свой кругозор. В процессе применения такого подхода к обучению реализуются установки, свойственные для регионального принципа – это следовать в обучении учащихся от частного к общему, обучать от доступных наблюдений, объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Цель данной работы: познакомиться с проблемами реализации регионального компонента в школьном курсе географии.

Задачами работы являются:

1. Познакомиться с методической и научной литературой по теме исследования;

2. Определить содержание, формы и методы изучения регионального компонента в школьных курсах географии;
3. Разработать методические материалы по изучению регионального компонента в школьном курсе географии.

Объект исследования: компонент регионального содержания предмета географии.

Предмет исследования: методы и формы изучения регионального компонента в школьном курсе географии.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

География — это наука, формирующая представление о Земле. При изучении школьных предметов могут быть использованы различные подходы. В географии региональный компонент можно рассмотреть, как важнейший элемент региональной политики, который влияет как на социальные, так и экономические процессы родного края. Поэтому география принадлежит к категории основных предметов общего учебного плана образовательных учреждений и отвечает за становление личности школьника, а также воспитание чувств патриотизма и любви к своей Родине. [8, с. 569]

География является обязательным предметом для изучения в общеобразовательных учреждениях и взаимодействует с региональным компонентом. Он определяет такие задачи, как: внедрение региональной политики в образование, придание региональному компоненту значимых качеств в учебном процессе, выявление природных, а так же хозяйственных особенностей территории и ее главных проблем. [39]

ФГОС нового поколения устанавливает свои требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся. Формирование основных результатов обучения географии предопределяет воспитание развитой личности учащихся с помощью изучения школьных курсов географии и система краеведческих заданий выступает эффективным средством формирования основных результатов обучения.

Стандарт по географии должен представлять не только требования к узкому предметному содержанию учебного процесса, но и содействовать результату тесного взаимодействия с другими областями образования. [40]

Потребность регионального компонента в содержании образования связана с тем, что краеведческий материал дает много возможности, в первую очередь - создать видимую картину мира, дать представление о взаимосвязях в природе и в обществе в целом, во вторую - помогает увидеть их

взаимодействие на конкретной территории – территории родного края.

В процессе такого обучения осуществляются установки, подходящие для регионального принципа - следовать в обучении от «частного к общему», вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям. [12, с.14]

Регионализация образования – один из важнейших принципов и стратегических направлений модернизации современного образования. Изучение в школьном курсе географии основной и региональной составляющей позволяет раскрыть вопросы взаимодействия общества и природы, является мощным интеграционным элементом всего школьного географического образования. Развитие школьного компонента – одно из условий повышения уровня культуры личности. Изучение местного материала содействует воспитанию нравственного начала, прививает ценностные ориентиры, патриотизма, выносливости и настойчивости. [6, с.36]

Анализ становления и развития географического образования свидетельствует о том, что в деятельности отечественной общеобразовательной школы элементы регионального подхода в содержании географии были всегда. Особенно актуальны и значимы вопросы реализации регионального компонента в школьном географическом образовании сегодня, при переходе на ФГОС нового поколения. В Федеральном компоненте базисного учебного плана часы, отведённые на географию, сокращены, но, в определённой степени, это можно компенсировать усилением краеведческой составляющей содержания в рамках региональных курсов.

Темы учебного материала региональной направленности можно изучать в разных вариантах. Весь региональный курс должен опираться на основные положения в преподавании географии, как по отбору материала, так и по методам и формам ее изучения. Уроки следует выстраивать так, чтобы для учащихся в меньшей степени воспроизводился материал на основе репродуктивного метода.

Основная задача – развить качества, которые необходимы для

дальнейшего обучения, такие как, креативность, инициативность, самостоятельность, продуктивность и работоспособность.

Целями регионального компонента являются:

1. создание целостного образа об особенностях природы, хозяйства и населения своего края;
2. воспитание у школьников данной местности духовной связи с ней, формирование потребности быть востребованным, значимым в своем регионе;
3. развитие навыка социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

Основные задачи регионального курса географии:

- создать географический образ своего края или региона на основе научного подхода, а также показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства;
- создать необходимые условия для овладения учащимися знаниями о природе и хозяйстве своего региона;
- углубить экологические и географические знания и умения у учащихся для решения проблем окружающей среды.

Несколько форм обучения при изучении географии своего края.

- Ролевые игры - коллективные формы работы с детьми. Принцип ролевых игр, состоит в том, что необходимо больше самостоятельности и активности школьников.
- Дискуссии – обсуждение в коллективе, во время которого идет противоречивость различных мнений, возникают разные суждения, что дает развитие диалектического мышления у учащихся. Дискуссия вырабатывает умение слушать и слышать собеседника, а так же уважать чужое мнение.
- Практические работы на местности – особенность состоит в закреплении теоретических знаний и создание географических умений. Они нужны для демонстрации обучающимся практической роли географии своего края.
- Экскурсии – помогают передаче мировоззренческих взглядов на

жизнь.

- Метеорологические и гидрологические наблюдения на местности при обладании метеостанций или специальных метеоприборов, можно проводить исследования школьниками, чтобы можно было закрепить теоретические знания о климате, погоде, а также о водах края.

- Использование ИКТ - большая значимость применения таких технологий в изучении своего края это и использование интерактивной доски, телефонов, рефератов, электронных учебников, создание презентаций, школьных проектов.

-Туристические походы – более совершенный подход комплексного изучения географии своего края, такая практика расширяет весь кругозор обучающихся, имеет экологическую и эстетическую направленность. [29]

При переходе на ФГОС нужно сказать о предполагаемых результатах при изучении регионального компонента – личностных, метапредметных и предметных. Индивидуальным (личностным) результатом является создание образованной и успешной личности, несущей в себе систему ценностных ориентаций, а также культурных норм поведения.

Рассмотрим личностные результаты обучения географии своего региона:

- понимание себя как члена общества на мировом и региональном уровнях (житель планеты, гражданин РФ, житель региона);

- ценностное отношение к богатствам родного края, и рациональное их использование;

- любовь к своей «малой родине», патриотизм;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов своего региона.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы, создающие в региональном компоненте курса географии:

- способность организовать свой труд, уметь определять цели и задачи и найти средства их реализации;

- умение вести самостоятельный поиск, анализировать информацию краеведческого материала;

- умение оценивать свои поступки и поступки других.

Предметными результатами овладения, учащимися программы регионального компонента являются:

- представление места географии в решении проблем своего региона;
- умение работать с разными источниками краеведческого материала;
- владение применять приборы для определения различных свойств и значений компонентов природы своей местности;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды своего региона.

Создание образа своего края, воспитание любви к окружающей среде обучаемого- одна из основных задач учителя географии. Так как этот предмет помогает школьникам увидеть мир разнообразным и разносторонним, а также сделать главный выбор жизненного пути в этом мире. [7, с.109]

1.1 Обзор литературы, посвященной внедрению регионального компонента

1) В современных экономических, социологических и политологических интерпретациях понятия «регион» фигурируют по крайней мере в восьми уровнях регионального пространства. Из них только в первых пяти можно увидеть «объектив» краеведения. Они отражают историко-культурный опыт населения сел, поселков, городов, а также современных административно-территориальных районов. Это пространство, непосредственно ассоциируется ребенком с понятием «малая родина», связанное с фактами личной биографии, актуализированное жизнью «здесь и сейчас» и, скорее всего, в будущее.

2) В курсе географии необходим региональный компонент, он является одной из важных частей географии, наше мнение, что таких курсов особенно на школьном уровне должно быть больше. Обучающиеся относятся

к таким урокам с большим интересом, такие уроки дают школьникам больше знаний и навыков. У них проявляется стремление к знаниям, и они начинают принимать активное участие в познавательной деятельности не только на школьных уроках, но и в жизни, участвуют в различных олимпиадах, выводя школу на высшую ступень образования.

3) Выделение регионального компонента в содержание географического образования, связана с тем, что краеведческие источники позволяют создать видимую картину мира, дать представление о природе родного края или своего региона и общества в целом. Но, к сожалению, не формируют творческое мышление.

4) Повышение интереса к региональному компоненту определено основным фактором:

Федеральный образовательный стандарт предусматривает школьные компоненты образования. Понятие регионального компонента в образовании связано с отличительными чертами природных различий в стране, различиями между регионами, различиями в структуре экономики, хозяйственной деятельности, а также с особенностями государственного устройства России. Все процессы (социально-экономические, этнографические, природные, исторические) происходят на определенной территории. Поэтому смысл регионального компонента имеет географическую основу. Это и привело к появлению в школах регионального компонента. [40]

В современной школе существует два подхода к изучению своего края или региона. При применении первого подхода, выделяется региональное содержание географического образования, при использовании второго - региональный компонент географии.

Задачами географического регионального компонента, обращенными на исполнение связи обучения и воспитания с жизнью, трудом считаются: первое – это изучение обучающимися природных и социально-экономических условий родного края;

второе – это реализация добытых краеведческих знаний, практических

умений и навыков, обучающихся в целях более полного и осознанного усвоения учебного материала и расширение учебно-воспитательной работы.

Основными частями регионального компонента являются учебная и внеклассная работа. Эти направления тесно связаны между собой, и дополняют друг друга. [29]

Школьное краеведение—является составной частью регионального компонента. Он направлен на всестороннее познание обучаемыми в учебное и внеурочное время природы, ее богатств края, населения т. е. изучение географии своего края, или “малой Родины”. На примерах своей местности, учащиеся знакомятся с основными географическими понятиями. Развитие географического регионального компонента в школе дает возможность повышения качества географических знаний и умений учащихся. При правильном внедрении регионального компонента в школе должен быть контакт учебных занятий со всей региональной работой. Региональный принцип работы в школах России положен в основу всего педагогического процесса, начиная с пятого и заканчивая девятым классом. И преподается он в виде экскурсий и походов, а также интересным будет преподавание таких уроков с помощью различных мероприятий. Когда собирается достаточное количество регионального материала, уже можно продумать, как использовать этот материал на различных этапах урока, чтобы решить вопросы связи обучения географии с жизнью, и деятельностью людей.

Региональный компонент не должен стать целью учителей географии, так как урок остается основной формой изучения предмета. Поэтому нельзя привязывать региональный материал к каждому уроку географии. [17, с.320]

1.2 Региональный компонент в программе по географии

Урок географии является обязательным для школьников в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план основного общего образования (ФГОС-2010) отводит на изучение предмета: 5 класс — 1 час, 6 класс- 1 час, 7 класс- 2 часа, 8 класс — 2 часа, 9 класс-2 часа. [40]

Содержание учебного предмета региональной и краеведческой направленности, возможно, изучать в нескольких вариантах:

5 класс – программа рассчитана на проведение внеклассных занятий, работы в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Уроки проводятся один раз в неделю: в классе, либо в краеведческом музее, библиотеках. Проектная деятельность включает в себя проведение различных опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предполагает поиск нужной информации вместе со школьниками в различных энциклопедиях, справочниках, книгах. Источником информации могут служить и взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также учителя школ.

Форма и режим занятий в 5 классе:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Уроки теоретического и практического характера помогают развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, и приводят к умениям вести устный диалог на любую тему.

В 6 классе — на изучение предмета отводится один час — вариативная часть учебного плана. Изучение ведется в качестве отдельно выделенного устройства в соответствии с РК, программами изучения своего региона, либо в качестве практикума.

В 7 классе - «Географии материков и океанов» у учащихся расширяется кругозор знаний, с помощью изучения Земли по карте. Возникает возможность сравнивать географические объекты и субъекты Земли, а также мира в целом, с географическим положением своего города или области. Региональная направленность прослеживается при изучении многих тем. Учитель при составлении рабочей программы в разделе «Пояснительной записки» пишет нормативно-правовую базу, цели и задачи обучения. В разделе «Общая характеристика предмета (курса)» дает подтверждение выбора с указанием инструкции реализации.

В 8 классе - путем включения в базовое содержание преподавания курса (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, органический мир, население, промышленность, сельское хозяйство региона) отдельных тем.

Внеурочная деятельность — кружковая работа. Наиболее эффективной инструкцией применения является преподавание через внеурочный курс в восьмом классе. Преподавание элективного курса, региональной направленности рассчитывает на наличие у обучаемых определенных знаний, которые формируются в ходе изучения предыдущих курсов. Изучение регионального компонента в рамках элективного курса в восьмом классе рационально по двум причинам, в рамках курса «География России» возникает переход от изучения физической географии, к экономической географии, полное изучение региона в восьмом классе позволит формировать основу для перехода от изучения природных особенностей к изучению экономико-социальных.

В 9 классе - курс географии своего края, является одной из составных частей курса «География России».

На полное изучение географии Челябинской области (природа, население, хозяйство) в девятом классе отводится два часа.

В 10-11- классах в курсе экономической и социальной географии мира нет особо выделенных тем, региональной направленности, но при изучении тем населения, хозяйства мира и регионов необходимо вести сравнительную характеристику с нашей страной, находить общие и отличающиеся особенности и черты по различным вопросам экономического развития. Мировые проблемы человечества можно начинать рассматривать с проблем своего края: экологической, сырьевой, демографической. [23]

Региональная направленность всего курса географии, поможет исполнить свой гражданский долг при помощи умения оценивать состояние природы, прежде всего родного края, бережно относиться к ней, грамотно ее использовать, объяснять другим важность значения охраны природы. [24, с.240]

Целями изучения данного курса:

- умственное развитие школьников, создание диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества;
- овладение основами географической науки и некоторых схожих наук о Земле и обществе;
- развитие в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде;
- понимание участия каждого человека, как важного фактора соотношения природы и общества в целом;
- увеличение культурного уровня обучаемых, воспитание любви, развитие патриотизма и бережного отношения к Родине.

Слаженный региональный курс должен давать упор на основные новые позиции в преподавании географии, по содержанию материала и по методам ее изучения.

Занятия следует строить таким образом, чтобы для учащихся

исключались возможности получения знаний на основе репродуктивного метода.

Главными задачами формирования умений необходимых для дальнейшего обучения - это творческий подход, разностороннее и креативное мышление и способность решать проблемы.

Концепция регионального элективного курса может быть успешно применена, при соблюдении следующих условий:

1. использование знаний при изучении ранних ступеней географии;
2. выстраивание учебного процесса на основе предметной преемственности;
3. выстраивание учебного процесса на основе междисциплинарного характера.

Работа по курсу рассчитывается на 4 учебные четверти. Занятия проводятся один раз в неделю. Первое занятие является вводным. На нем обучающимся раскрывают основные задачи и направления курса.

Намечаются основные направления в изучении, формы проведения занятий, решаются организационные вопросы. Затем следует основной цикл занятий, в котором необходимо выделить четыре раздела:

1. Географическое положение.
2. Природные условия и ресурсы.
3. Административное устройство территории.
4. Население и экономика.

В последние два часа возможно проведение уроков по обобщению полученных знаний с помощью экскурсии. Так же это может конференция, круглый стол, защита проектов. Большинство тем должно предполагать самостоятельную работу учащихся. [36]

Рассмотрим основное содержание курса.

Введение — разбираются проблемы и задачи курса, обсуждается необходимость изучения родного края, знакомство с символами и раскрытие

их содержания. Составляется цель и задачи изучения курса.

Географическое положение — место своего региона на поверхности планеты; границы региона, сравнение территории с другими субъектами России, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия.

Природные условия и ресурсы — особенности поверхности своего края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории по временам года; особенности органического мира; приспособленности растений и животных к окружающим условиям.

Административное устройство территории — изучается состав территории происхождение многих географических названий.

Население и экономика — изучение истории заселения территории, современного населения края, изучение вопросов различных видов деятельности, которые развивались в прошлом. [1, с.60]

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, региональный компонент является одной из составляющих школьного географического образования, имеющих огромный образовательный и воспитательный потенциал по воспитанию бережного отношения к малой родине. Потребность выделения регионального компонента в содержании географического образования связана с тем, что региональный материал дает возможность, с одной стороны, создать видимую, целую картину мира, дать представление о взаимосвязях в природе и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории – территории родного края.

У педагогов накоплен большой опыт по реализации регионального

компонента. Но, к сожалению, краеведческая работа не вошла ещё в систему обязательной профессиональной деятельности педагога – географа. В её содержании много поверхностного и случайного, нередко краеведческая составляющая содержания реализуется без достаточной связи с определёнными разделами учебной программы.

Одна из главных причин такого положения, на мой взгляд, является недостаточность психолого-педагогических и методических исследований в этой области. В частности, не исследовано соотношение внедрения в школьные курсы географии регионального компонента и краеведческого подхода, не разработаны дидактические принципы актуализации педагогического потенциала, определяющие содержание, методы и организационные формы школьной краеведческой работы и, как следствие – слабая разработанность педагогических основ и методики обучения. Важнейшим условием эффективной реализации задач регионального компонента является кадровый вопрос – подготовка учителя и научно-методическое обеспечение реализации регионального компонента. Введение в школе регионального компонента ставит перед учителем географии задачи, связанные с отбором содержания материала, методикой проведения занятий, особенностями применения учебно-методического комплекса.

Тем не менее, тяжело представить географию без регионального аспекта в содержании образования. Краеведение – это и усвоение знаний о родном крае, и приобщение к духовным традициям региона, формирование ценностных ориентаций. Благодаря краеведческому принципу обучения решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В связи с этим, реализация регионального содержания школьного географического образования, на мой взгляд, остаётся главным направлением в развитии школьного образования.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Изучение Челябинской области в рамках регионального компонента направлено на воспитание гражданина РФ, патриота малой Родины, рассматривающего свою идентичность как члена локальной и региональной общности и стремящегося принять активное участие в развитии своего района, города, края. Изучение регионального компонента в курсе 8 класса направлено на достижение следующих задач:

- выработать умение самостоятельно работать с источниками регионального материала, а также с различной информацией;
- развить у учащихся познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, участию в коллективной работе;
- формировать умения и готовность к применению региональных знаний и умений в повседневной жизни. [3, с. 43]

Введение регионального подхода в современное географическое образование не предполагает отказ от выбранного материала школьного курса краеведения. Региональный компонент только повышает эффективность географического принципа обучения в школе. Региональный компонент находит место в стандарте географического образования. [37]

Региональный компонент является связующим звеном более широких тем, переходящих к изучению своего края. Еще одной важной особенностью является то, что родной край рассматривается при изучении природных и социально-экономических особенностей административного района, как составляющей в курсе «География России». [7, с. 569]

На данный момент накоплен должный опыт в изучении своей местности на региональном уровне.

Рассмотрим общую характеристику учебного предмета. Содержание учебного курса восьмого класса предполагает, что в первом разделе региональный материал может быть включен фрагментарно в отдельные темы общей характеристики природы страны. Во втором разделе региональный материал может быть включен в изучение темы «Урал». Третий вариант предполагает изучение географии своей местности в конце года за счет часов резервного времени. В этом случае региональный компонент может содержать следующие учебные темы:

1. Географическое положение Челябинской области, площадь территории и границы, история образования области.

2. Рельеф Челябинской области, его геологическое строение, причины различия в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка.

3. Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы.

4. Внутренние воды Челябинской области, характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ и прудов); использование поверхностных вод в хозяйстве, их охрана. Грунтовые воды и их хозяйственное значение.

5. Почвенно-растительный покров и животный мир. Охрана и рациональное использование на территории области. Заповедники и территории, требующие охранных мероприятий.

6. Природное районирование Челябинской области. Выделение таксономических единиц. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства.

За основу содержания положено понимание РК, как интегрированного раздела, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край, как многообразный, сложный, но при этом целостный регион. [9, с.128]

В обучении используются такие группы методов:

-практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками);

-наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов), метод проектов;

-словесные (рассказ, беседа). [14, с. 5]

Используются различные виды и формы контроля: промежуточный контроль (письменная контрольная работа), текущий контроль (поурочный устный опрос, портфолио ученика). Учебный материал восьмого класса позволяет изучить приемы сжатия информации, и её повествование в знаковых и графических символах. Учащиеся знакомятся с методикой составления схем и правилами их чтения. На данном этапе заданий они могут устанавливать причинно-следственные связи, на основе сравнения и анализа делать выводы, находить пути решения проблем. Творческие работы пополняются сведениями об объектах или явлениях природы родного края из научной и справочной литературы. В этом случае велика роль групповой работы, но при этом они разбиты по интересам. Учитель выступает в роли ответственного и управляющего звена в данном исследовании. Большое значение имеет сама защита работ. Это могут быть: схемы, презентации, модели. Эта работа позволяет увидеть яркую индивидуальность учащихся.[15, с.233]

2.1. Календарно-тематическое планирование, средства и образовательные технологии при реализации регионального компонента в курсе 5-9 классов

В данном пункте приведено примерное календарное планирование блокового изучения регионального компонента в курсе географии 8 класса.

Цели:

1. Усвоить знания о главных географических понятиях, своеобразиях природы Челябинской области, об окружающей среде, способах ее сохранения и разумного использования.
2. Научить умения ориентироваться на местности, используя при этом географическую карту, компас, географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.
3. Расширить познавательные интересы, творческие способности и интеллектуальные в процессе мониторинга за состоянием окружающей среды, решение различных географических задач.
4. Прививать любовь к своему краю и своей стране, а также бережное отношение к окружающей нас среде.
5. Реализовывать географические знания в повседневной жизни для сбережения окружающей среды, приспособление к условиям проживания на любой территории, и возможность самостоятельно оценить уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1- владение структурой основных географических знаний о своем крае.
- 2- выстраивание знаний о географических особенностях природы Челябинской области во всем ее географическом многообразии.
- 3- развитие знаний об окружающей среде, способах ее сохранения и правильного использования на примере своего края.

Развивающие:

1- развитие интереса обучаемых, к возникающим в природе и общественным процессам и явлениям.

2- развитие географического мышления для поиска выхода в проблемных ситуациях современного мира и решения жизненных и профессиональных задач.

Воспитательные:

1- привитие любви к своей местности, своему краю, своей стране.

2- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Компонентами календарного планирования являются:

1. Содержание (виды действий и задачи).

2. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

3. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Методическое обеспечение: М.А. Андреева, В.Б. Калишев «Реки Челябинской области», М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область, В.М. Кузнецов «Краеведение Челябинской области», М. С. Гитис «Познай свой край», В.В. Латышина Атлас Челябинской области, Адаптация населения крупного промышленного региона (на примере Челябинской области) к социально-экономической обстановке в 2015 году М. А. Гуревич, Т. Ю. Радиловская, Г.П. Теске.

Календарно - тематический план

Региональный компонент

8 класс (6 часов) [18, с. 32]

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Основные понятия и требования	Дата проведения	Домашнее задание
Тема 1. Географическое положение Челябинской области, площадь территории и границы, история образования области. (1 час)					
1	Вводный урок	Показать на карте расположение Челябинской области её границы, площадь. Рассказать о истории формирования Челябинской области, кто основатель и годы её формирования.	Уметь: использовать различные источники географической информации. Находить географическое положение Челябинской области, границы, годы основания. Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение Челябинской области; -показывать на карте соседей Чел. обл.; -показывать границы и пограничные территории, оценивать значение границ для связей с другими областями; -приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; -показывать на карте города и районы Челябинской области; -обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	8 класс, 5 урок, 20.01.2022	П. 1-4 читать, стр.28 ответить на предложенные вопросы. На контурной карте, выделить границы. (М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин В.В. Краеведение Челябинской области.)
Тема 2. Рельеф Челябинской области, его геологическое строение, причины различия в поверхности. Полезные ископаемые и их хозяйственная оценка. (1 час)					
2	Урок путешествие.	Ученикам предлагается игра «Юный Исследователь», где они должны определить по	Рельеф Челябинской области, его строение, причины, которые могли повлиять на его формирование.	8 класс, 6 урок, 3.02.22	П. 5-9, читать, составить кроссворд на тему «Полезные

		<p>раздаточному материалу, полезные ископаемые наших мест и рассмотреть рельеф Челябинской области, выдвигая свои научные версии от команд, отвечая на вопрос – «Почему у нас именно такой рельеф?»»</p>	<p>Какие полезные ископаемые самые распространённые в нашем крае, где они используются? Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; -показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа города, наносить их на контурную карту; -определять, как рельеф влияет на жизнь людей; -приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; -называть меры безопасности при стихийных явлениях; -объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; -показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры исследования полезных ископаемых; -влияние разработки месторождений на природную среду; -оценивать значимость полезных ископаемых на развитие хозяйства, оценивать условия добычи.</p>		<p>ископаемые», на контурной карте отметить полезные ископаемые. (М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин В.В. Краеведение.)</p>
--	--	--	---	--	---

Тема 3. Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы. (1 час)

3	Комбинированный урок	Тестирование по теме Рельеф Чел.обл. Изучение новой темы «Климатические условия» Какие факторы влияют на формирование климата? Почему климат везде разный? Рассмотреть сезонность климатических условий.	Климат Челябинской области. Факторы влияющие на формирование. Построение розы ветров Чел.обл. Знать: закономерность распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Челябинскую область с другими по получаемому количеству тепла; -давать оценку климатических особенностей Челябинска; -приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; -объяснять влияниеразных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температурывоздуха, количество осадков, объяснятьзакономерности ихраспределения в разных регионах России; -называть ипоказывать климатические пояса и области,	8 класс, 4 урок, 17.02.22	П. 10-14, читать, на контурной карте отметить максимумы и минимумы температур Челябинской области. (М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин В.В. Краеведение.)
---	----------------------	--	--	---------------------------	---

			давать краткое описание типов погоды; -давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.		
Тема 4. Внутренние воды Челябинской области, характер и режим рек, озер, болот, искусственных водоемов (водохранилищ и прудов); использование поверхностных вод в хозяйстве, их охрана. Грунтовые воды и их хозяйственное значение. 1 (час).					
4	Урок обобщения и систематизации знаний	Внутренние воды Чел. обл., какие реки, озера и какие водохранилища существуют, какое значение они имеют для человека. Какими способами и мерами охраняются водные объекты. Какую роль играют грунтовые воды.	Режим рек, что такое озеро, болото, искусственные водоёмы. Уметь: показывать реки Челябинской области на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; -приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; -показывать на карте озера, реки; -приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; -давать характеристику крупных озер городов и районов; -показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	8 класс, 6 урок, 02.03.22	П. 15-19, читать, подготовить сообщения по выданным темам. (М.А. Андреева, В.Б. Калишев «Реки Челябинской области», М.А. Андреева «Природа Челябинской области», Дерягин В.В. Краеведение.)
Тема 5. Почва и почвенные ресурсы Челябинской области. Разновидности почв, сельскохозяйственные угодья, факторы почвообразования. (1 час)					
5	Урок-путешествие	Идём в школьный сквер смотреть, какие почвы окружают нашу школу. Какие почвы есть в Челябинской области, их виды,	Что такое эрозия и мелиорация? Уметь: объяснять понятия (земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья);	8 класс, 5 урок, 15.03.22	П. 20-25 читать, нанести на контурную карту сельское хозяйство и какие почвы преобладают.

		сельскохозяйственные угодья Челябинской области.	называть факторы почвообразования; -называть свойства основных типов почв с точки зрения их хозяйственного использования; -объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.		Быть готовыми к экскурсии в музей. Адаптация населения крупного промышленного региона (на примере Челябинской области) к социально-экономической. В.М. Кузнецов «Краеведение Челябинской области», М.Гитис «Познай свой край», В.В. Лтаюшина Атлас Челябинской области
Тема 6. Растительность и животный мир Челябинской области. Фауна и флора, заповедники, меры по охране окружающей среды. (1 час)					
6	Урок-экскурсия	Идём с ребятами в краеведческий музей на лекцию о растительности и животном мире Челябинской области.	Природные условия, природные ресурсы, рекреационные ресурсы. Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использование безлесных пространств человеком; -перечислять ресурсы леса; -объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; - прогнозировать последствия уничтожения болот; -объяснять значение животного мира в жизни человека.	8 класс, 6 урок, 02.04.22	П. 25-30 читать, В.М. Кузнецов «Краеведение Челябинской области», М.С. Гитис «Познай свой край», В.В. Латюшина Атлас Челябинской области.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что КТП является неотъемлемой частью обучения в школе. Оно помогает правильно распределить учебную нагрузку преподавателю. Еще не маловажной особенностью календарно-тематического планирования является, его помощь при составлении уроков, а конкретнее какую тему должны рассмотреть и какие понятия изучить. Данное календарно - тематическое планирование будет помогать при составлении уроков по Челябинской области.

2.2 Межпредметные связи в реализации регионального компонента по географии

Из анализа данных словарей можно выбрать несколько вариантов толкования термина «межпредметные связи». Наиболее точное определение дано Г.Ф. Федоровым: «Межпредметные связи - есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, и интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую функции в их органическом единстве».

Наиболее конкретным определением можно считать следующий пример: «Межпредметные связи в обучении определяются взаимодействием между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также соединение нескольких различных программ в одно целое». [27]

На актуальность использования межпредметных связей у учебном процессе указывали в прошлом Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, разбором и классификацией занимались ведущие деятели педагогики XX века. Сегодня комплексное обоснованное использование межпредметных связей, вполне, можно рассматривать и называть «Межпредметной педагогической

технологией» с отбором содержания, форм, методов обучения, анализом результатов. [31]

Основной целью образования в условиях реализации ФГОС является развитие и воспитание интеллектуальной, нравственной, ценностно-ориентированной и творческой личности, способной к саморазвитию. Для достижения данной цели новыми стандартами определены метапредметные компетентности, сформированность, которых подтверждает достижение основных результатов обучения. [30]

Иногда возникают сложности, связанные с соотношением понятий «метапредметность» и «межпредметные связи». Первое понятие также имеет несколько смыслов. Чаще всего, оно употребляется в значении «надпредметности». Это определенный объем знаний, который формируется и используется не в процессе формирования какого-то определенного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания, умения, способы деятельности помогают в решении образовательных задач, в различных жизненных ситуациях, являются универсальными. Метапредметный подход способствует формированию у учащихся целостной картины мира, объединению личностного, общекультурного развития и саморазвития. Помогает создать для каждого обучающегося «ситуацию успеха», что неосознанно ведет к повышению мотивации.

Зная толкование понятия «межпредметные связи» становится понятно, что их применение в обучении является одним из эффективных способов достижения результатов в условиях реализации ФГОС, не только метапредметных, но и предметных, и личностных. [38]

Межпредметные связи географии

География, как наука, интегрируется со многими предметами школьного курса. По своему содержанию – это наука естественная, обществоведческая, в некоторой степени, гуманитарная. Что позволяет активно использовать межпредметные связи для формирования универсальных учебных действий, особенно, метапредметных. [2, с.485]

Использование межпредметных связей помогает реализации нескольких задач:

- Способствует развитию научного стиля мышления.
- Дает возможность изучения материала по разным предметам, как единого целого.
- Помогает формировать целостное представление о явлениях природы, особенностях изучаемой территории во взаимозависимость между ними и событиями, которые к ним связаны.
- Побуждают мыслительную активность, активизируют познавательную деятельность.
- Выявление главных элементов содержания путем построения причинно-следственных связей.
- Повышает доступность усвоения (понимания) материала.
- Использование приемов синтеза и анализа информации, повышает эффективность запоминания.
- Способствует пониманию значения знаний, степени их практичности.
- Позволяет ориентировать изучаемый географический материал согласно специфике профильных классов.
- Расширяет кругозор.
- Формирует нравственные качества, чувства патриотизма.
- Расширяет возможности использования наглядности, технических средств.
- Мотивирует учащихся на поисковую, учебно-исследовательскую деятельность.
- Повышает эмоциональный настрой класса в соответствии с требованиями здоровьесбережения.

Приёмы и формы применения межпредметных связей на уроках географии, тип урока, где они будут использованы, выбирает учитель. Результативность зависит от желания осваивать технологию, от

компетентности учителя. Учитель должен обладать обширными знаниями из разных предметных дисциплин, методологически их использовать. [5, с.175]

Использование исторических знаний в преподавании географии

Опыт работы автора, вовлечение в обучении географии содержательных блоков из других предметов, показывает, что обучающиеся наиболее активно реагируют на использование во время уроков географии исторических фактов. Даже у слабых учеников проявляется интерес при переходе в изучении географического материала на исторический. Еще в XIX веке французским географом и историком Жак Элизе Реклю было сказано: «История есть география во времени, а география – история в пространстве».

Использование исторического материала на уроках географии возможно в рамках изучения всего школьного курса географии. Автор, обобщая опыт, предлагает варианты использования исторических знаний на уроках в 7-11 классах, в которых работает. Наиболее эффективные результаты были получены с использованием содержательных блоков, связанных с событиями Первой и Второй мировых войн, Великой Отечественной войны, Советско-Финской войны, войны во Вьетнаме, Афганской войны, военных конфликтов на территории стран Африки в XX веке. [10, с.512]

Исторические факты можно использовать при изучении нового материала, при проверке и актуализации ранее изученного материала страноведческого характера (7-е и 11-е классы), региональной части курса «География России» в 8-9 классах. Обучающиеся с интересом вовлекаются в обсуждение предлагаемых проблемных ситуаций, активно предполагают, используя карты, варианты их решений. Не боятся ошибаться, так как отвлекаются от основного географического материала урока. Успешно,

прямо и опосредованно, определяют главные особенности содержания учебного материала основного урока. [19, с. 158]

Приемы использования межпредметных связей географии и истории

1. Актуализации ранее усвоенных знаний и умений. Объяснение нового материала с опорой на ранее известный материал из курсов истории.

2. Использование заданий на доказательство, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала по другим курсам и предметам.

3. Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий, требующих переноса и обобщения знаний.

4. Проведение интегрированных уроков.

5. Проведение межпредметных конференций.

Выбирая методологические приемы следует учитывать индивидуальные, возрастные особенности аудитории, общий уровень знаний. При подготовке планировать предстоящий урок, его структуру, соответствие приемов и результатов использования привлекаемого материала изучаемой теме. Материал основного урока и время, затраченное на его изучение должны быть приоритетными. [34]

Примеры использования исторических фактов на уроках географии

Вариантов использования исторических фактов достаточно много, их спектр зависит от компетентности учителя. Чтобы используемые приемы межпредметной технологии носили познавательный характер, обучающимся перед их использованием необходимо представить краткую историческую справку, устно, или с использованием фото- и видеоматериалов. Почти все исторические факты военной географии в 7-9 классах носят опережающий характер, они еще не изучались на уроках

истории. На уроках в 10-11 классах, наоборот, можно привлекать изученный ранее исторический материал. Роль учителя носит направляющий характер, учитель корректирует и обобщает предложенные варианты решения проблемных ситуаций. [26, с.89]

7 класс, тема «Страны Юго-Восточной Азии». При изучении особенностей природы учащимся предлагается историческая справка войны во Вьетнаме, ее предпосылки, основы военной тактики (использование системы ПВО), характер заболеваний военнослужащих (пневмония, лихорадки, кожные воспаления). Проблемный вопрос: «Какие природные особенности изучаемой территории способствовали или препятствовали ведению военных операций?». Используя карты атласа, привлекая ранее изученный географический материал, обучающиеся называют особенности климата, рельефа, природных зон.

7 класс, тема «Страны Центральной Азии» - аналогичные постановка ситуации вопрос по событиям Афганской войны.

7 класс, тема «Страны Северной Африки». Вопрос: «Почему способы использования систем противовоздушной обороны, успешно показавшей себя во Вьетнаме, не дали результата на территории Египта во время арабо-израильского конфликта? (особенности природной зоны).

8-9 классы, темы «Русская равнина», «Центральная Россия», «Северо-Запад», «Европейский Север», «Поволжье», «Европейский Юг». События Великой Отечественной войны: Курская и Сталинградская битвы, оборона Заполярья, Севастополя, Блокада Ленинграда, битва за Кавказ. Советско-Финская война 1939-1940 г.

Вопросы для обсуждения, решения проблемных ситуаций:

1. Почему стратегически было оправданным использование танковой техники в качестве основной силы в Курской битве? (особенности рельефа, природной зоны).

2. «Какие природные особенности территории (Среднерусская возвышенность) способствовали или препятствовали ведению тактических военных операций Курской битвы?» (особенности природной зоны степей, холмистость рельефа, температурный режим в летние месяцы).

3. «Какие природные особенности территории способствовали или препятствовали ведению тактических военных операций Сталинградской битвы?» (особенности природной зоны степей, холмистость рельефа, температурный режим в осенне-зимние месяцы, гидрологический режим реки Волга и др.).

4. Предположить, какие стратегические и тактические приемы ведения военных операций можно использовать в условиях изучаемой территории, обосновать свой выбор. Например: использование танковой техники в событиях Курской битвы; снайперы Советско-Финской войны, бетонные доты Заполярья, авиация в Заполярье и на Кавказе, альпинисты и военные егеря на Кавказе и др.

5. Какие цели преследовало немецкое командование, планируя направления Армий «Центр», «Север» и «Юг»? Для решения вопросов необходима актуализация знаний особенностей экономико-географического, геополитического положений, природно-ресурсной базы изучаемых территорий (согласно темы урока).

10-11 классы. В зависимости от профиля класса, учитель может выбирать используемый исторический материал по степени его актуальности профильному направлению, уровню сложности. Планировать разные способы действий обучающихся с опорой на ранее изученный материал другого предмета.

В теме «Многообразие стран современного мира», в региональной части курса «Экономической и социальной географии мира» можно

использовать для обсуждения знания учащихся итогов Первой и Второй мировых войн в формировании политической карты мира, геополитических предпосылок военных конфликтов, геополитических причины участия советской и российской армий в региональных военных конфликтах. Привлечение знаний этих тематических блоков наиболее значимо в работе с классами социально-гуманитарного и социально-экономического профилей. [32]

Значение межпредметных связей в обучении известно не первое столетие, но в последние годы, в связи с переходом на новое содержание образования, актуальность их использования особенно возросла. Применение межпредметных связей обеспечивает системно-деятельностный подход, способствует эффективности учебно-воспитательного процесса. [7, с.571]

Возможность и результативность применения технологии напрямую зависит от компетентности учителя. Основной частной задачей использования межпредметных связей в обучении можно считать активизацию умственной деятельности обучающихся, что способствуют быстрому установлению внутренних связей вновь приобретаемых знаний со знаниями других предметов, уже имевшимися, переход от известного к неизвестному. В широком смысле, без межпредметности в обучении невозможно достижение главной цели – модель выпускника современной школы. Выпускник современной школы – это гармонично развитая интеллектуальная, ценностноориентированная, творческая личность, владеющая разными способами действий в решении любых проблемных ситуаций, стремящаяся к саморазвитию, способная к целостному восприятию окружающей действительности.

Универсальность технологии межпредметного урока заключается в том, что используется эпизодический материал других предметов, не нарушающий структуру урока, сохраняются самостоятельность каждого предмета и урока в соответствии с программой, целями и задачами. [33]

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Содержание региональной географии и система работы школьников по изучению родного края в программах и учебниках рассматривались как средство непосредственного познания географических явлений своей территории. При этом отмечалась лишь образовательная сторона региональной географии, тем самым сужались ее воспитательные задачи. Поэтому краеведческий принцип учителя-географа видели в том, чтобы дать возможность школьникам в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов, а результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий по полученным реальным представлениям, составляющих основу географической науки.

Отсутствие тесных связей учебных занятий с работой по изучению родного края приводит к однобокому, одностороннему развитию, а это отрицательно сказывается на воспитательном значении предмета географии в целом.

Преодолеть этот разрыв позволит отдельный, самостоятельный региональный курс географии. На основе уже полученных географических, исторических и других знаний школьники смогут выстроить логичное, целостное представление о своей территории – малой родине, что будет составлять важную ценность для школьников. Только в этом случае содержание регионального компонента географического образования выступит как эффективное средство образования и воспитания обучающихся.

Таким образом, появление национально-региональной составляющей учебного плана, а также введение региональных курсов повлияло на содержание самостоятельных региональных курсов. Процесс регионализации изменил подходы к изучению краеведения.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Тема: Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы.

Класс: 9

Тип урока по ФГОС: Открытие новых знаний

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о главных особенностях климата Челябинской области, влиянии различных воздушных масс, распределении тепла и влаги по территории.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой.

Воспитательные:

- формирование культуры общения при работе в парах и группах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- анализировать географическую информацию представленную в тексте учебника;

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** уметь вести самостоятельный поиск, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

- **Регулятивные УУД:** научатся организовывать свою деятельность, определять цели, задачи и способы деятельности. Уметь оценивать свой результат.

- **Коммуникативные УУД:** Умение вести диалог, выслушивать мнение другого, вырабатывать общее решение.

- **Личностные УУД:**
- формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения в коллективе;
освоение социальных норм и правил поведения в группах;

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.
(Приветствие учителя, готовность к уроку)

Учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся, используя стихотворение:

Утром у всего народа,

На устах один вопрос:

Как на улице погода?

Что там: дождь или мороз?

Снег иль зной невыносимый?

Тучи или солнца свет?

Многим, из вас тоже интересно знать какие, климатические условия в данный момент на улице.

- Какую тему мы будем изучать сегодня на уроке? (Называют тему урока)

На доске записывается тема урока.

Что мы должны узнать на уроке?

(Каждый ученик определяет цель своей работе на уроке, осмысливая ее.

1. Получить представление о климатических условиях Челябинской области.
2. Выяснить от чего они зависят, и как изменяются. Как используются климатические ресурсы в сельском хозяйстве.

УУД: *Вспоминают* изученный ранее материал.

Определяют, каких знаний им не хватает (**Р**)

Формирование границ собственного знания и незнания (Л)

Принимать и формулировать учебную проблему (Р)

Выражение собственного мнения (К)

Планирование своих действий (Р)

2. Создание проблемной ситуации.

Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации:

Что мне известно о климате Челябинской области? (*Вступают* в диалог, проговаривают и осознают. *Объясняют и формулируют* тему, записывают в тетради)

3. Актуализация знаний.

Объявление темы урока.

Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока.

Регион можно условно разделить на три равнозначные части:

-горно-лесная зона;

-лесостепная зона;

-степная зона.

Ребята, кто может выйти и показать природные зоны на карте? (Показывают на карте природные зоны.)

Давайте поговорим о горно-лесной зоне.

Горно-лесная зона делится на 3 подтипа:

- Подзона сосновых и березовых лесов. Находится в восточной части Уральских гор. Основные породы деревьев: сосна, пихта, лиственница. Склоны укрыты лугами, на которых произрастает множество злаковых и осоковых трав.

- Подзона южной тайги. Это темные леса, с высокими елями и пихтами. Есть две охраняемых территории: природные парки “Таганай” и “Зюраткуль”.

- Подзона широколиственных лесов наиболее выражена в Ашинском районе. Их основа — это горно-лесные светло-серые и темно-серые почвы, на которых растут липа, ильм, клен, множество трав и ягодных

кустарников.

Лесостепная зона

Занимает центральную часть Челябинской области. Почва преобладает серая лесная. Деревья — это различные виды берез и осин. В подлеске встречаются ивы, рябины, боярышник. Большое разнообразие трав – более ста видов. Животный мир характерный для этой природной зоны: ежи, лисицы, зайцы, среди крупных животных – лось, косуля

Степная зона

Вся южная часть области — это степи с плодородными черноземами. На границе с лесостепью встречаются разнотравные злаковые луга. На южной границе – ковыльно-типчаковые. Среди животных встречаются грызуны: суслик, сурок, тушканчик, хомяк, водяная крыса, мыши. Степи — это царство птиц. Здесь живут: дрофа, куропатка, перепел, жаворонок, степной орел, коршун, ястреб и многие другие.

Давайте вспомним материал географии 7 класса. Какие климатообразующие факторы вы знаете?

(Учащиеся слушают учителя, вспоминают, отвечают на вопросы:
1. Солнечная радиация. 2. Циркуляция воздушных масс. 3. Подстилающая поверхность.)

Эти климатообразующие факторы прописаны в учебнике.

Начнем рассматривать климатообразующие факторы с солнечной радиации.

1. Солнечная радиация – это излучение солнцем тепла и света. Ее величина зависит от высоты солнца над горизонтом. (Учащиеся записывают определение солнечной радиации из учебника)

В течение года наблюдаются значительные колебания величины суммарной солнечной радиации. Максимум её приходится на летний период и составляет 40-45% от годовой суммы. Зимой в связи с уменьшением высоты солнцестояния над горизонтом и продолжительности

дня значения суммарной солнечной радиации резко сокращается.

Над Россией перемещаются арктические, умеренные и тропические и континентальные воздушные массы. Циркуляция атмосферы обусловлена неодинаковым нагреванием земной поверхности. В умеренном поясе, в котором расположена Челябинская область, преобладает западный перенос воздушных масс. С этим переносом перемещаются воздушные массы с Атлантического океана. Западный перенос сочетается с активной циклонической деятельностью.

В связи с удаленностью Южного Урала от океана происходит трансформация морского умеренного воздуха, идущего с Атлантического океана, и усилением континентальности климата, увеличиваются годовые и суточные амплитуды температуры воздуха, максимум осадков смещается на летний период, уменьшается увлажнение.

Морской умеренный воздух приносит на Южный Урал осадки, зимой потепление, а летом охлаждение. Уральские горы, несмотря на сравнительно небольшие высоты, служат преградой на пути западного переноса воздушных масс. Поэтому смягчающее влияние западных ветров оказывается больше в Предуралье, чем в Зауралье.

Меридионально простирающиеся Уральские горы и открытость Зауралья в сторону Северного Ледовитого океана способствуют более частому вторжению арктического воздуха, который отличается низкими температурами и небольшим содержанием влаги. Приход арктических воздушных масс сопровождается понижением температуры в любой сезон года. С антициклонами, приходящими из Арктики, связана на Южном Урале холодная погода с жесткими морозами. Летом арктический воздух быстро прогревается и осадков не приносит.

Зима — самое продолжительное время года (130- 160 дней). В течение декабря температура устанавливается ниже -10, -14С. Абсолютный минимум температуры воздуха составляет -46-48 С. Под влиянием азиатского антициклона преобладает ясная, малооблачная морозная погода.

Устойчивый снежный покров образуется в начале зимы.

Лето- время года без заморозков, когда средняя температура выше 10 градусов. Самый жаркий месяц года — июль, нередко температуры 30 и выше градусов тепла. Летом на территории области преобладает низкое давление. Сюда приходят арктические воздушные массы с Баренцева и Карского морей, а с юга тропические массы воздуха с Казахстана и Средней Азии. С вторжением континентального тропического воздуха устанавливается жаркая и сухая погода. Западные ветры с Атлантики приносят влажную и неустойчивую погоду.

Учитель по карте суммарной солнечной радиации предлагает учащимся:

- Определить какое количество суммарной солнечной радиации получает территория Южного Урала?
- Сравнить количество суммарной солнечной радиации территории Челябинской области и других территорий России.
- Объяснить сходства и различия. (Учащиеся: -определяют суммарную солнечную радиацию Челябинской области и других регионов России, используя карту - объясняют причины сходства и различия.)

2. Циркуляция воздушных масс.

Учитель предлагает по климатической карте России определить какие, воздушные массы циркулируют по территории страны.

Учитель предлагает учащимся определить, какие воздушные массы являются преобладающими? (Учащиеся делают выводы о том, какие воздушные массы могут оказывать влияние на климатические условия области и записывают их в тетрадь)

3. Подстилающая поверхность.

Учитель спрашивает, как формы рельефа оказывают влияние на циркуляцию воздушных масс? («Равнины не препятствует свободному перемещению воздуха, дойдя до подножий гор, он должен подниматься вверх по склонам. Поднятие сопровождается увеличением количества

выпадающих осадков. Поэтому горный климат отличается от равнинного климата».)

А теперь нужно определить регионы:

- с наибольшей и наименьшей летней и зимней температурой.
- с наибольшим и наименьшим увлажнением.
- Объясните причины этого.

Рассмотрим более подробно погоду в разные сезоны года.

Организуется работа в группах. (4 группы по 5-7 человек).

Работа в группе и выступление групп с результатами своей работы.

Презентация. Для каждой группы демонстрируются свои слайды.

Каждая группа получает задание подготовить и описать характерную погоду для определенного сезона.

Зима. Лето. Весна. Осень.

Учащиеся готовят описание погоды по сезонам.

УУД:

Формирование границ собственного знания и незнания (Л)

Принимать и формулировать учебную проблему (Р)

Выражение собственного мнения (К)

Планирование своих действий (Р)

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К)

Интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками (К)

4. Первичное закрепление.

Какие условия считаются наиболее благоприятными для развития сельского хозяйства?

Какие из этих условий есть в Челябинской области? Какие отрасли сельского хозяйства можно развивать в Челябинской области?

(Оценивают климатические условия для развития сельского хозяйства.

Как показал анализ климатической карты, в области наблюдается частая смена воздушных масс, что приводит к неустойчивости погодных условий. Это сопровождается опасными для сельского хозяйства явлениями: засухой, пыльными бурями, суховеями, метелями, гололедом, градом и заморозками.)

УУД:

Выражение собственного мнения (К)

Планирование своих действий (Р)

5. Рефлексия.

Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке. (Записывают выводы. Определяют степень продвижения к цели).

6. Домашнее задание.

Комментирует д/з:

1. Текст учебника «География Челябинской области»;

2. По тетради объяснять главные особенности климата области.

(Записывают задания)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе мы раскрыли суть проблемы регионального компонента школьного образования и методику его изучения в школьном курсе географии 8 класса.

Познакомились с методической и научной литературой по теме исследования. Смогли определить содержание, формы и методы изучения регионального компонента в школьных курсах географии. А так же разработали методические материалы по изучению регионального компонента в школьном курсе географии.

Реализация регионального компонента дает эффективные результаты в том случае, если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление регионального компонента и знаний школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года. Региональный материал позволяет сделать уроки интереснее и содержательнее. Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является Челябинская область.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас Челябинской области. – Федеральная служба геодезии и картографии России, 2013г. – 60с.
2. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 2015. – 485с.
3. Географическое краеведение: Материалы 4 Всерос. научно-практической конференции, 2002 г.
4. Географическое краеведение: тезисы межвузовской научно-практической конференции, 2014 г.
5. Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 175с.
6. Диссертация О.А. Бахчиевой на соискание степени кандидата педагогических наук «Разработка содержания и структуры комплексного регионального курса географии (на примере «Москвоведения»), 2000 год.
7. Какичев В. Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 569- 571.
8. Климанова О. А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6—11 классы. - М.: Дрова, 2014.
9. Корецкая Т.А. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж. – Урал. Кн. изд-во», 2004. – 128 с.
10. Кулагина Г.А. Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/Ред. И.С. Огоновский. – Екатеринбург: «Издательский Дом «Сократ», 2006. – 512с.
11. Легенды Южного Урала. / Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск:

Аркаим, 2008. – 208 с.: ил.

12. Лиознер В. Л. Тесты. География 8 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016.

13. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 8 классе. — М.: Просвещение, 2017.

14. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. — М.: Творческий центр, 2016.

15. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: Учебное пособие. Выпуск 1. Челябинск: Абрис, 2011. – 223с.

16. Мой город: Челябинск в объективе Сергея Васильева: (Альбом). – Челябинск: Автограф, 2006. – 310.

17. Низовцев В.А., Сухоруков Д.В., Финаров Д.П. и др. Методика обучения географии/ Низовцев В.А. – изд. центр «Академия», 2016 г. – 320с.

18. Николина В.В., География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя, Издательство: Просвещение, 2014 г.-32с.

19. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. — М.: Просвещение, 2010.

20. Скрипов А.С. Челябинск. 20век. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2010. – 347с.

21. Страницы истории / Новоселов В.И., Шубарина Л.В., Кравцов В.М.: Челябинск ЧПО «Книга», 2005.- 159с.

22. Фонотов М. Голубые зеркала Каменного пояса. Челябинск. «Взгляд», 2004. – 256с.

23. Хрестоматии по литературе родного края: 1-4кл., 5-9кл., 10-11кл., и др.

24. Челябинская область 2005/ Составители Е.В.Кузнецова, В.В.Баранова, Л.А.Величкина. – Челябинск 2004год.- 240с.

25. Челябинская область. Краткий географический справочник. – Челябинск: «Версия», 1995. – 45с.

26. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас.
- М.:Картография, 2008.

27. Современный учительский портал. По материалам РИА новости от 14ноября 2014 г «В. Путин о повышении интереса к географии»

28. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=524555>

29. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157 Методическая лаборатория географии.

30. <http://komanda-k.ru>

31. <http://mygeog.ru/interaktivnaya-karta-geografiya-rossii-skachat-besplatno/>

32. <http://nsportal.ru/user/305780/page/>

33. <http://topwar.ru/index.php?newsid=49146> .

34. <http://www.dxdigitals.info/2013/08/elektronnie-uchebniki-shkola.html>

35. http://www.gaw.ru/html.cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm

36. <http://www.prodlenka.org/sredniaia-shkola/integrativnyi-podkhod-v-prepodavanii-geografii-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoi-deiatelности-uchashchikhsia.html> «Интегративный подход в преподавании географии как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся»

37. https://infourok.ru/prezentaciya_na

38. <https://infourok.ru/spisok-eor-po-geografii-999054.html>

39. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

40. <https://fgosreestr.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

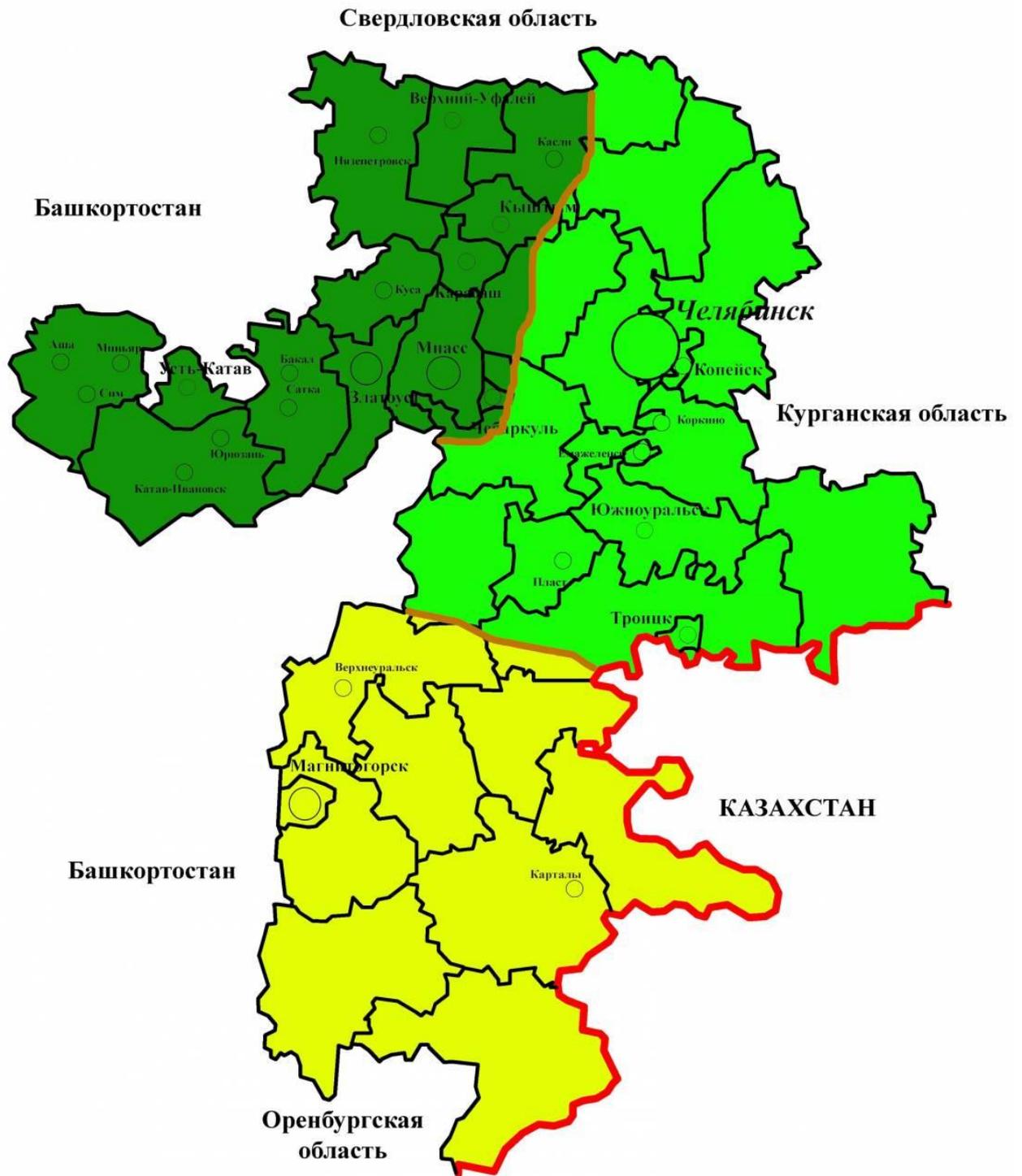


Рисунок 1 - Карта природной зоны Челябинской области

Приложение 2

Агроклиматическое районирование.

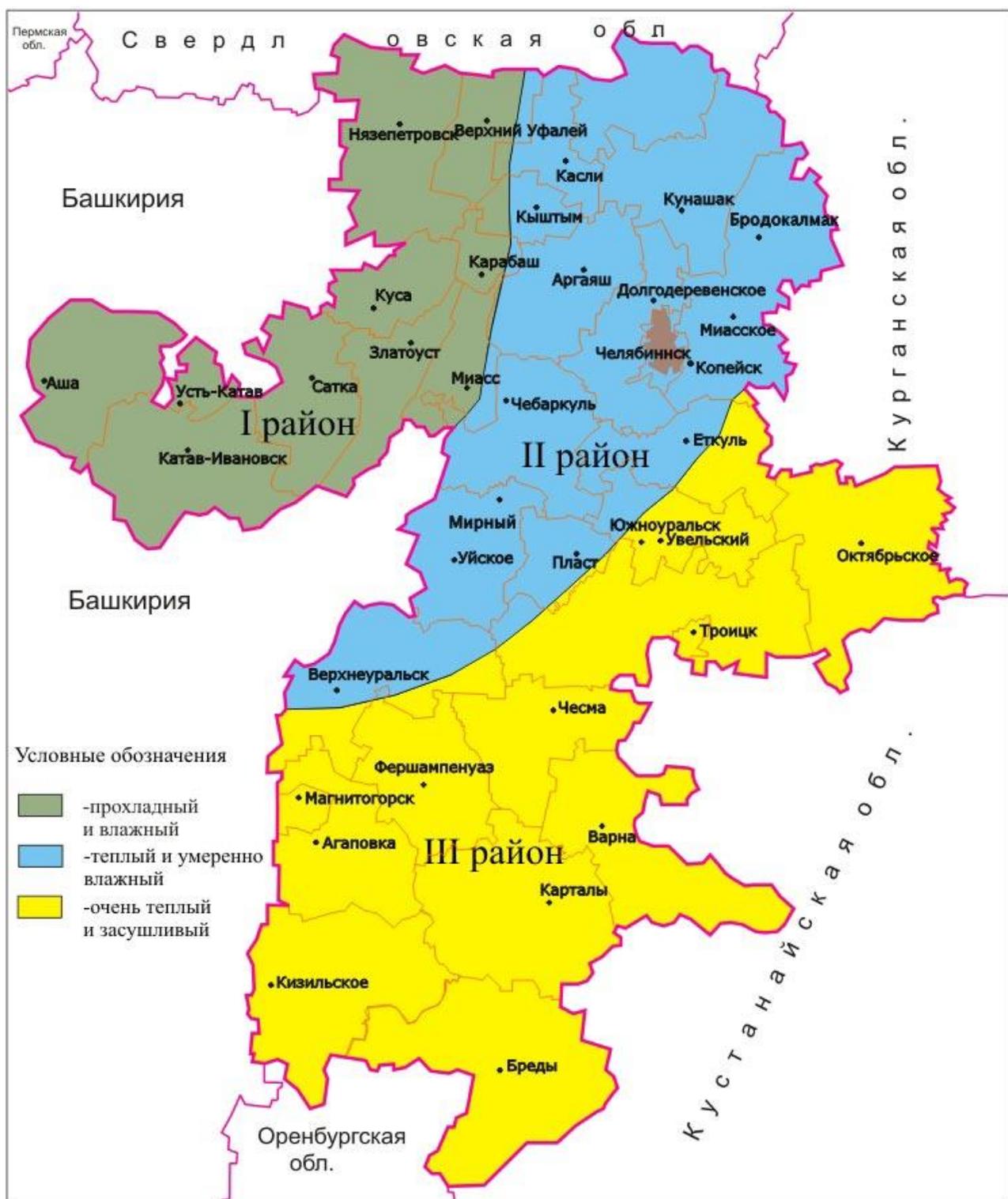


Рисунок 2 – Агроклиматическое районирование

Приложение 3

Суммарная СР на территории России



Рисунок 3 – Суммарная солнечная радиация на территории России

Приложение 4

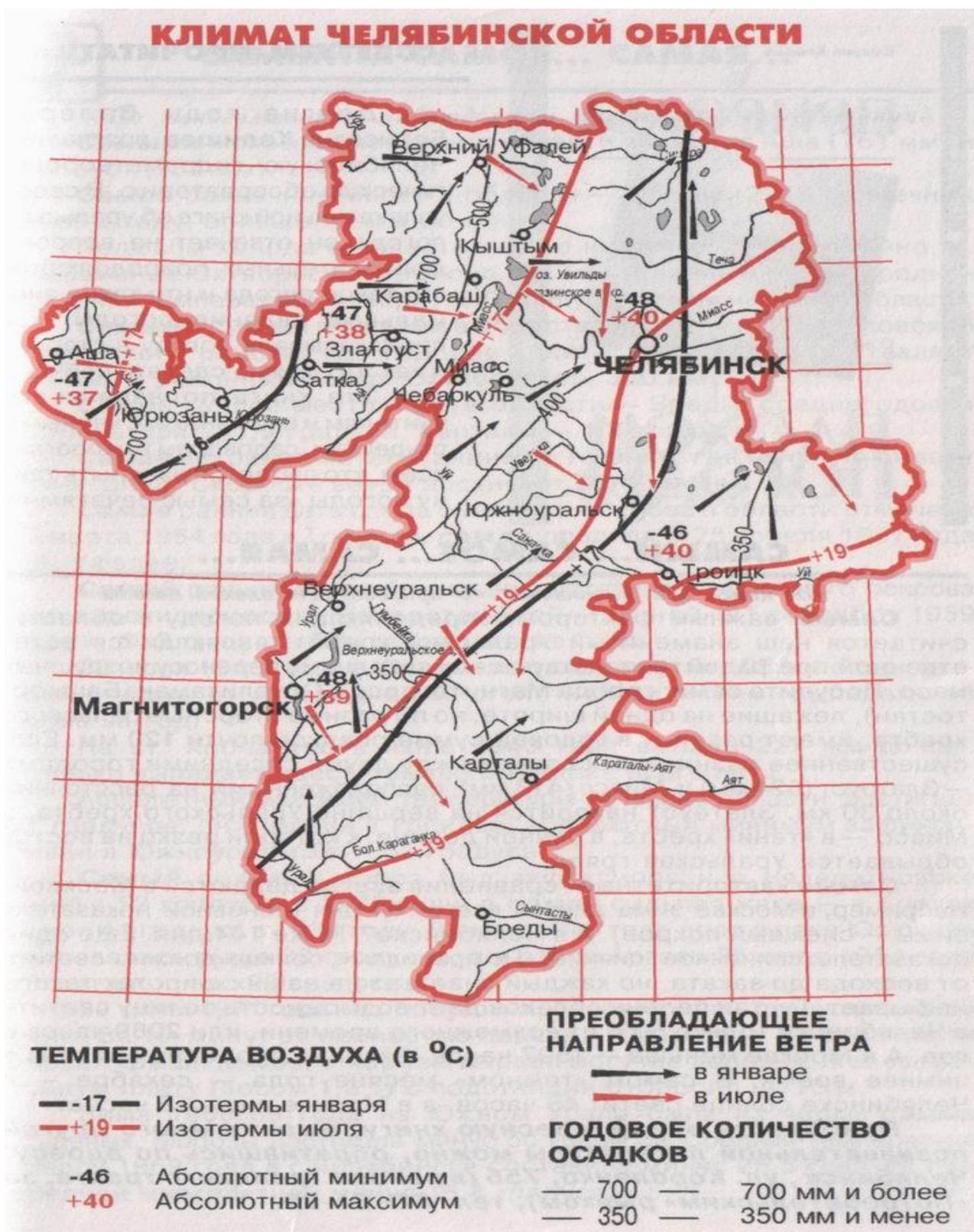


Рисунок 4 – Климат Челябинской области

Приложение 5

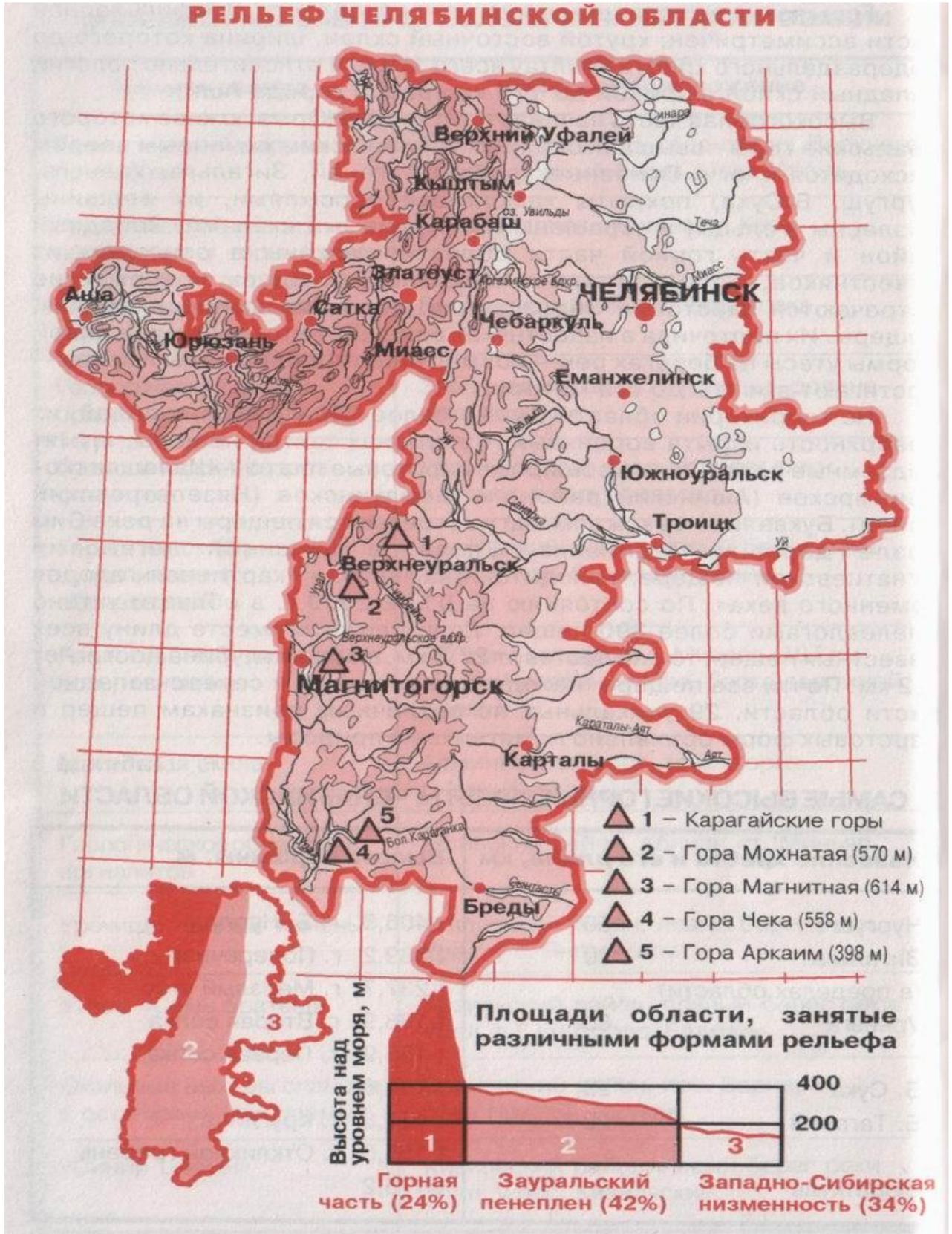


Рисунок 5 – Рельеф Челябинской области

Приложение 6

Технологическая карта урока географии, 8 класс

Тема	Климат Челябинской области, факторы его формирования, причины климатических различий в разных районах области. Особенности сезонов года: весны, лета, осени, зимы.	
Цель	Формирование представлений о природных зонах Челябинской области.	
Задачи	<p><i>Обучающие:</i> - формирование знаний о главных особенностях климата Челябинской области, влиянии различных воздушных масс, распределении тепла и влаги по территории.</p> <p><i>Развивающие:</i> - развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - формирование культуры общения при работе в парах и группах.</p>	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>УУД</i>
	<p>Знать основные климатообразующие факторы Челябинской области, отличительные особенности климата и распределение их по территории области, развитие умений читать климатическую карту, систематизировать полученную информацию.</p>	<p><i>Предметные: Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать географическую информацию представленную в тексте учебника; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательные УУД:</i> уметь вести самостоятельный поиск, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. • <i>Регулятивные УУД:</i> научатся организовывать свою деятельность, определять цели, задачи и способы деятельности. Уметь оценивать свой результат. • <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение вести диалог, выслушивать мнение другого, вырабатывать общее решение. • <i>Личностные УУД:</i> • формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения в коллективе; • освоение социальных норм и правил поведения в группах;

Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет, курс</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
История, математика	коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная	мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность		УУД
	учителя	ученика	
Этап 1. Мотивация к деятельности	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.</p> <p>Учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся, используя стихотворение: <i>Утром у всего народа, На устах один вопрос: Как на улице погода? Что там: дождь или мороз? Снег иль зной невыносимый? Тучи или солнца свет?</i></p> <p>Многим, из вас тоже интересно знать какие, климатические условия в данный момент на улице. - Какую тему мы будем изучать сегодня на уроке? На доске записывается тема урока. Что мы должны узнать на уроке? Каждый ученик определяет цель своей работе на уроке, осмысливая ее.</p>	<p>Приветствие учителя, готовность к уроку.</p> <p>Взаимодействуют с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся называют тему урока.</p> <p>Каждый ученик определяет цель своей работе на уроке, осмысливая ее. 1.Получить представление о климатических условиях Челябинской области. 2.Выяснить от чего они зависят, и как изменяются. Как используются климатические ресурсы в сельском хозяйстве.</p>	<p>Приветствие учителя, готовность к уроку. <i>Вспоминают</i> изученный ранее материал. <i>Определяют</i>, каких знаний им не хватает (Р) Формирование границ собственного знания и незнания (Л) Принимать и формулировать учебную проблему (Р) Выражение собственного мнения (К)</p> <p>Планирование своих действий (Р)</p>
Этап 2. Создание проблемной ситуации	<p><i>Побуждает</i> учащихся на создание проблемной ситуации: Что мне известно о климате Челябинской области?</p>	<p><i>Вступают</i> в диалог. <i>Объясняют и формулируют</i> тему, записывают в тетради</p>	

<p>Этап 3. Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Объявление темы урока. <i>Подводящий диалог</i> для формулирования учениками целей урока.</p> <p>Регион можно условно разделить на три равнозначные части: горно-лесная зона; лесостепная зона; степная зона. -Ребята, кто может выйти и показать природные зоны на карте? Давайте поговорим о горно-лесной зоне. Горно-лесная зона делится на 3 подтипа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подзона сосновых и березовых лесов. Находится в восточной части Уральских гор. Основные породы деревьев: сосна, пихта, лиственница. Склоны укрыты лугами, на которых произрастает множество злаковых и осоковых трав. • Подзона южной тайги. Это темные леса, с высокими елями и пихтами. Есть две охраняемых территории: природные парки “Таганай” и “Зюраткуль”. • Подзона широколиственных лесов наиболее выражена в Ашинском районе. Их основа — это горно-лесные светло-серые и темно-серые почвы, на которых растут липа, ильм, клен, множество трав и ягодных кустарников. <p>Лесостепная зона Занимает центральную часть Челябинской области. Почва преобладает серая лесная. Деревья — это различные виды берез и осин. В подлеске встречаются ивы, рябины, боярышник. Большое разнообразие трав – более ста видов. Животный мир характерный для этой природной зоны: ежи, лисицы, зайцы, среди крупных животных – лось, косуля.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p> <p>Показывают на карте природные зоны.</p>	<p>Формирование границ собственного знания и незнания (Л) Принимать и формулировать учебную проблему (Р) Выражение собственного мнения (К)</p> <p>Принимать и формулировать учебную проблему (Р) Выражение собственного мнения (К) Планирование своих действий (Р) Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К) Интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками (К)</p>
---	--	---	---

	<p>Степная зона Вся южная часть области — это степи с плодородными черноземами. На границе с лесостепью встречаются разнотравные злаковые луга. На южной границе – ковыльно-типчаковые. Среди животных встречаются грызуны: суслик, сурок, тушканчик, хомяк, водяная крыса, мыши. Степи — это царство птиц. Здесь живут: дрофа, куропатка, перепел, жаворонок, степной орел, коршун, ястреб и многие другие.</p> <p>Давайте вспомним материал географии 7 класса. Какие климатообразующие факторы вы знаете?</p> <p>Эти климатообразующие факторы прописаны в учебнике.</p> <p>Презентация составлена так, что рассматривать климатообразующие факторы можно в любой последовательности.</p> <p>Начнем рассматривать климатообразующие факторы с солнечной радиации.</p> <p>1. Солнечная радиация – это излучение солнцем тепла и света. Ее величина зависит от высоты солнца над горизонтом</p> <p>Учитель по карте суммарной солнечной радиации предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить какое количество суммарной солнечной радиации получает территория Южного Урала? • Сравнить количество суммарной солнечной радиации территории Челябинской области и других территорий России. • Объяснить сходства и различия. 	<p>Учащиеся слушают учителя, вспоминают, отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечная радиация. 2. Циркуляция воздушных масс. 3. Подстилающая поверхность. <p>Учащиеся записывают определение солнечной радиации с учебника.</p> <p>Учащиеся: - определяют суммарную солнечную радиацию Челябинской области и других регионов России, используя карту. - объясняют причины сходства и различия.</p> <p>Учащиеся смотрят слайд презентации и отвечают.</p> <p>Учащиеся делают выводы о том, какие</p>	
--	---	---	--

	<p>2. Циркуляция воздушных масс. Учитель предлагает по климатической карте России, определить какие, воздушные массы циркулируют по территории страны.</p> <p>Учитель предлагает учащимся определить, какие воздушные массы являются преобладающими?</p> <p>3. Подстилающая поверхность. Учитель спрашивает, как формы рельефа оказывают влияние на циркуляцию воздушных масс?</p> <p>нужно определить регионы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с наибольшей и наименьшей летней и зимней температурой. • С наибольшим и наименьшим увлажнением. • Объясните причины этого. <p>Рассмотрим более подробно погоду в разные сезоны года. Организует работу в группах. Работа в группе и выступление групп с результатами своей работы. Презентация. Для каждой группы демонстрируются свои слайды. Каждая группа получает задание подготовить и описать характерную погоду для определенного сезона. Зима. Лето. Весна. Осень.</p>	<p>воздушные массы могут оказывать влияние на климатические условия области и записывают их в тетрадь</p> <p>Приблизительный ответ ученика: «Равнины не препятствуют свободному перемещению воздуха, дойдя до подножий гор, он должен подниматься вверх по склонам. Поднятие сопровождается увеличением количества выпадающих осадков. Поэтому горный климат отличается от равнинного климата».</p> <p>Учащиеся готовят описание погоды по сезонам. Выступление каждой группы сопровождается презентацией слайда.</p>	
<p>Этап 4. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p>	<p>Беседа: какие условия считаются наиболее благоприятными для развития сельского хозяйства? Какие из этих условий есть в Челябинской области? Какие отрасли сельского хозяйства можно развивать в Челябинской области?</p>	<p>Оценивают климатические условия для развития сельского хозяйства. Как показал анализ климатической карты, в области наблюдается частая смена воздушных масс, что приводит к неустойчивости погодных условий. Это</p>	<p>Выражение собственного мнения (К) Планирование своих действий (Р)</p>

		сопровождается опасными для сельского хозяйства явлениями: засухой, пыльными бурями, суховеями, метелями, гололедом, градом и заморозками.	
Этап 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организация работы учащихся в паре (задаем друг другу вопросы). Оцениваем ответы друг друга.	<i>Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют Дают развернутый ответ, обобщают информацию</i>	умение общаться и взаимодействовать друг с другом (К)
Этап 6. Рефлексия (итог урока)	<i>Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке</i>	<i>Записывают выводы. Определяют степень продвижения к цели</i>	Выставить оценки за урок
Этап 7. Домашнее задание	Комментирует д/з : 1. Текст учебника «География Челябинской области»; 2. По тетради объяснять главные особенности климата области.	Записывают домашнее задание	

<i>Этап рефлексии</i>	
Цель	Содержание
Оценка результатов деятельности	Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке. Я УВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ----- МНЕ КОМФОРТНО _____ Я испытываю проблемы-----.

