

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	6
1.1. Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у учащихся	6
1.2. Уровни и критерии формирования познавательного интереса	15
1.3. Средства формирования познавательного интереса на уроках технологии	21
Выводы по первой главе	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии.....	40
2.2. Разработка и внедрение комплекса заданий по технологии направленного на развитие познавательного интереса у учащихся	43
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования	45
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Современному обществу нужны выпускники, которые умеют самостоятельно мыслить, прогнозировать результат, определять важные для себя задачи, справляться с ними. Поэтому система образования должна формировать и развивать такие личностные качества у учащихся, как самостоятельность, инициативность, умение адаптироваться под постоянно меняющиеся условия жизни. Выпускник должен обладать стремлением к самообразованию, быть коммуникабельным и креативным. Личностные качества необходимо начинать формировать ещё в дошкольном возрасте, а развивать их мы продолжаем в школе.

Актуальность исследования обусловлена тем, что познавательный интерес лежит в основе успешности учебной деятельности учащегося, а учебная деятельность отвечает потребностям учащегося.

В Федеральном государственном стандарте общего образования указаны общие требования к условиям овладения основной образовательной программой, а также личностные, метапредметные и предметные качества, которые необходимо развивать у учеников для их социализации. Одним из таких требований является развитие личности учащегося, интереса к учению, развитие самостоятельного умения учиться.

Познавательный интерес у учащегося возникает в процессе системно-деятельностного подхода. В то же время, познавательный интерес – это личностное образование, не сводимое к определенным свойствам и проявлениям. Основу данного образования составляют психологические процессы: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интерес тесно связан с эмоциональной жизнью человека. Невозможно удовлетворить интерес, который вызывает негативные эмоции. Но если человек выполняет интересную для него деятельность, у него возникают положительные эмоции.

Проблема изучения познавательного интереса - одна из актуальных тем в образовании. От решения данного вопроса во многом зависит эффективность учебного процесса, так как интерес является существенным мотивом познавательной деятельности учащихся. Учителям важно сделать процесс обучения желанным и интересным, а также чтобы ученики самостоятельно стремились добывать новые знания. Без данного стремления невозможно представить эффективное обучение. И.Н. Измайлова указывает главной функцией учителя создание определенного отношения к знаниям, которое активно воспринимается и усваивается в процессе обучения.

Познавательный интерес способствует росту сознательного отношения не только к учебным дисциплинам, а также умению самостоятельно регулировать познавательные процессы, такие как: внимание, память, мышление. Ученики, у которых развит устойчивый интерес к тому или иному предмету школьной программы или отрасли знания могут самостоятельно определить дальнейшую профессию. Наличие такого интереса стимулирует постоянное расширение и углубление знаний в соответствующей области.

В психолого-педагогической литературе определены общие подходы к развитию познавательного интереса у учеников. Отмечено, что интерес может проявляться как к содержанию учебного материала, так и к организации познавательной деятельности. Психологи утверждают, что активная познавательная деятельность помогает при развитии познавательного интереса.

Вопросам развития познавательного интереса учащихся посвящен целый ряд исследований. Педагоги и психологи при рассмотрении сущности познавательного интереса имеют многочисленные точки зрения. Одни исследователи понимают познавательный интерес как стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления (Ф.Н. Гоноболин). Другие авторы рассматривают познавательный

интерес, как избирательное отношение личности к окружающему миру, к его объектам и явлениям (Г.И. Щукина). Также ряд исследователей изучают психологическую природу интереса: М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон, И.М. Цветков. Другие исследователи рассматривают познавательный интерес как мотив: А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, а некоторые как отношение личности, такие как, В.Н. Мясищев, И.А. Букреева. Ряд ученых изучают познавательный интерес как важное средство обучения, такие как Г.И. Щукина. И.Г. Бабанский. рассматривают познавательный интерес как избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Таким образом, познавательный интерес глубоко рассматривается в психолого-педагогической литературе. Разные авторы рассматривают его с различных позиций, не противореча друг другу, а подчеркивая разные грани данного понятия.

Одним из учебных предметов, призванным обеспечить развитие познавательного интереса, является технология, которая развивает гибкость мышления, учит логике.

В психолого-педагогической литературе в качестве основного средства развития познавательного интереса у учеников начальной школы выступают дидактические и интеллектуальные игры, так как они имеют важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии.

Цель исследования – выявить уровень развития познавательного интереса у учащихся и проверить эффективность внедрения в образовательный процесс игровых технологий.

Объект исследования – методы формирования познавательного интереса на уроках технологии 6 класса.

Предмет исследования – процесс формирования познавательного интереса учеников 6 класса на уроках технологии средствами игры.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс развития познавательного интереса у учащихся будет более успешным, если:

1. Включить в содержание уроков технологии дифференцированные задания.

2. Обогащать игровыми методами учебный процесс.

3. Создать ситуации соревновательного характера.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования познавательного интереса на уроках технологии.

2. Сформировать познавательный интерес у учащихся.

3. Организовать практическую работу учащихся на уроке технологии с использованием игры.

4. Подвести итоги проделанной работы по формированию познавательного интереса учеников 6 класса и разработать методические рекомендации.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «лицей №120 г. Челябинска», учащиеся двух 6-х классов в количестве 33 человек.

Структура и объём работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), заключения, списка используемой литературы и приложений. Общий объём 57 страниц без приложений.

Методы проведённого исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

Количество литературных источников – 52

Количество приложений – 7

Количество диаграмм - 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у учащихся

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

—избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);

—проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);

—активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд);

—активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);

—специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

Важнейшая область общего феномена интереса — познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

В то же время познавательный интерес, будучи включённым в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжён с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой

основе — познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам — формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения её целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес — важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор,

стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Особую значимость познавательной интерес имеет школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к системообразующему познанию ребёнка, подростка, юноши привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес — это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство — элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ученик довольствуется

лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И тем не менее занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности учащегося, поиском интересующей его информации. Любознательный учащийся посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и

возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. учащийся углубляется в сущность предмета, он поглощён решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

Однако в условиях высокого уровня обучения, целенаправленной работы учителя по формированию познавательных интересов учащихся временное состояние заинтересованности может быть использовано в целях развития пытливости, стремления руководствоваться научным подходом в учении (искать и находить доказательства, проверять практически действия законов, читать дополнительную литературу и т.д.).

В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением учащихся к учению, к познавательной деятельности одного, а может быть, и ряда учебных предметов

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы учащихся характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождают интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интересов учащихся, в значительной мере

зависимых от обстоятельств учения, от учителя. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора учащихся вносит в их познавательные интересы изменения.

В учебно-познавательной деятельности интересы учащегося не всегда локализованы, поскольку объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки учителя сформировать приёмы обобщения, а также поиск учащимися обобщённых способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере интереса учащихся, который чаще обращён не столько к процессу учения, сколько к его практическим результатам (сделал, решил, сумел). Вот почему приближение цели деятельности к его результату составляет для учащегося важную основу, укрепляющую интерес. Частые же переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности ученика. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой учителем, происходит постепенное овладение обобщёнными способами, позволяющими решать более сложные задачи учения, обогащающие интерес учащихся.

Школа не в состоянии вооружить молодого человека всеми достижениями современной науки. Масштаб их грандиозен, а темпы развития научных знаний — велики. Поэтому главная социальная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся, в том числе и учащихся:

1. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе (Л.С. Выготский, А.И. Янцов), также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, — это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития учащегося. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков.

При всём разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми учение может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, такие, например, как умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д. Эти обобщённые умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые.

Операционная сторона не в меньшей мере, чем содержательная, сопряжена с мотивационной. Именно из неё, из активных действий, из оперирования знаниями поступают импульсы, укрепляющие познавательный интерес. Ловкость, догадка, смекалка, умелость раскрывается в этом оперировании со всей полнотой, и, чем полнее они раскрываются, тем в большей мере получает учащийся эмоциональное удовлетворение от своей деятельности.

Познавательный интерес ученика не может развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остаётся постоянной. В ней обязательно нужно поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, сознаёт, что теперь он по-другому, по-новому, лучшему, легче, скорее, сновистей действует в учебной обстановке. В этом постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления учащегося.

3. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса — третье важное условие.

Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития учащегося: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие — опосредованно.

Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых в своё Д.И. Писарев говорил, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся — важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения — образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом — благоприятное общение в учебном процессе.

4. Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности.

Общение учащихся друг с другом и с учителем создаёт многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико.

Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса.

Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

1.2 Уровни и критерии формирования познавательного интереса

В классных коллективах как учащихся, так и старших подростков на развитие их интересов влияет не столько возраст, сколько индивидуальность учащегося, обусловленная его жизнедеятельностью, приобретением опыта разнообразной предметной деятельности, общением, влиянием семейных условий, средствами массовых коммуникаций и т.д.

У учащихся одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке.

Более высоким уровнем его развития является интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами.

На этом уровне познавательный интерес часто связан с решением задач прикладного характера, в которых учащегося интересует не столько

принцип действия, сколько механизм, при помощи которого оно происходит. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но ещё не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности. Этот уровень, пожалуй, можно назвать стадией описательства, в которой фиксация внешних признаков и существенных свойств изучаемого находится на равных началах.

Ещё более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес учащегося к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает сопряжён с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения.

Указанные уровни познавательного интереса довольно обще рисуют нам тенденции его развития. В реальном процессе путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более тонкими и сложными взаимопереходами, в которых одна стадия как бы проникает в другую, одна вырастает из другой, одна сопутствует другой. Но при всём этом в каждый данный момент учитель всё же может видеть, на каком уровне развития интереса к знаниям находится учащийся: на уровне фактов и репродуктивной деятельности, на уровне выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности, часто связанной с прикладным её характером, либо на уровне вскрытия существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей.

Репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый и творческий характер познавательной деятельности обуславливают собой и уровень познавательного интереса учащегося.

Главный параметр уровней познавательного интереса — обращённость его к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям) сопровождается такими параметрами, как устойчивость, локализованность и осознанность.

Параметр устойчивости многое открывает нам в познавательном интересе учащегося. Познавательный интерес может быть ситуативным, ограниченными отдельными яркими вспышками, как ответ на какую-либо особо эмоциональную ситуацию обучения (эффективный опыт, впечатляющий рассказ, интересный фильм). Такой интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией. Он требует постоянного подкрепления извне, наслаения новых и новых исключительных впечатлений. В структуре личности он не оставляет особого следа, так как интерес её всё время побуждается внешними средствами, сам учащийся остаётся к познанию нейтральным.

Интерес к учению может быть относительно устойчив и связан с определённым кругом предметов, заданий. Этот уровень устойчивости познавательного интереса характерен для большинства учащихся подростков, в которых мотив познавательного интереса как внутренний побудитель их учения ещё не настолько силён, чтобы не нуждаться во внешней стимуляции, идущей от средств учебного процесса. В этих случаях очень важно разглядеть тенденцию его устойчивости: преобладают ли у ученика внутренние побуждения интереса, или же он нуждается больше во внешних стимулах.

Наконец, познавательный интерес учащегося может быть достаточно устойчив. Тогда внутренняя мотивация в учении будет преобладать и ученик может учиться с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам. Этот уровень устойчивости познавательного интереса представляет собой уже неразделимое целое с потребностью в познании, когда ученик не просто хочет учиться, а не может не учиться. Прочный познавательный интерес сопутствует развитию далеко не каждого учащегося.

Локализация познавательных интересов может быть также очень различной. Значительная часть учащихся имеет очень неясную, аморфную локализацию. У них чаще всего и можно обнаружить ситуативный

интерес. При внешней стимуляции интерес к учению у этих учащихся проявляется, но бывает нестойким и обязательно требует побуждений извне.

У значительной части подростков познавательный интерес имеет широкую локализацию. Для этих учащихся в большей степени, чем для учащихся с аморфными интересами, характерны внутренние побуждения, открытость интереса ко многим областям знаний. Они активно ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами урока. В процессе обучения важно углублять знания таких учеников, постоянно переводить их на более высокий уровень познания.

Наконец, известную группу учащихся каждого класса составляют учащиеся с чётко локализованными, выраженными, доминирующими познавательными интересами.

Стержневые, доминирующие интересы лежат у основания склонностей, способностей учащихся, определяют будущую профессию и поэтому представляют собой большую ценность для личности.

В комплексе данных о познавательном интересе очень существенным является и его осознанность. Осознание мотива всегда сопряжено с более сильным влиянием его на деятельность. Неосознанный мотив тоже действует, но им труднее управлять.

Теоретический анализ и практика обучения показывают, что наиболее благоприятны для учебного процесса широкие интересы учащихся с выраженной доминантой.

Если мы признаем, что познавательный интерес — значительный фактор обучения, определяющий мотив учебной деятельности учащегося, то очень важно знать его проявления, признаки, по которым можно судить о наличии его у учащихся, о том, какие стороны, приёмы обучения вызывают интерес, какие оставляют его нейтральным, а какие вовсе гасят интерес к учению.

Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность, о которой можно судить по многим действиям.

Вопросы ученика, обращённые к учителю, более всего знаменуют познавательный интерес. Вопрос выражает стремление постичь ещё неясное, глубже проникнуть в предмет своего интереса. Инертный, равнодушный к учению ученик не задаёт вопросов, его интеллект не тревожат нерешённые вопросы.

Другим показателем интеллектуальной активности являются стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения.

Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу учащихся, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений. Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретённых знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании и может способствовать стремлению глубоко проникнуть в познание.

Ещё один очень ценный для интереса показатель интеллектуальной активности учащегося — стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения.

Таким образом, первый и самый основной параметр показателей познавательного интереса, который может обнаружить учитель без достаточных усилий, — это интеллектуальная активность учащегося, в которой как в фокусе собираются все её проявления в познавательном интересе.

Другим параметром показателей, по которым учитель может судить о наличии познавательного интереса учащихся, является эмоционально

благополучный фон познавательной деятельности ученика. Эмоциональные проявления учащихся служат достаточно ясными показателями для учителя. Эти проявления часто настолько тонки и неуловимы, что только по ним одним составить впечатление об уровне развития познавательного интереса бывает затруднительно. Лишь в совокупности с другими параметрами они могут создать полную картину интересов учащихся.

Параметром показателей познавательного интереса учащихся являются регулятивные процессы, которые во взаимодействии с эмоциональным настроением выражены в особенностях протекания познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего они проявляются в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости.

Весьма ясным показателем познавательного интереса является поведение ученика при затруднениях. Устойчивый и достаточно глубокий интерес обычно сопряжён со стремлением преодолеть трудности, попробовать различные пути для разрешения сложной задачи. В естественных условиях учебного процесса учитель явственно видит эти полярные группы учащихся, из которых одна производит множество проб, отыскивает различные подходы и способы решения, другая либо отодвигает от себя тетрадь и отключается от учебного задания, либо пробует механически списать задание у соседа или с доски.

Регулятивные механизмы познавательной деятельности учащегося очень осязаемо и ощутимо дают знать об интересе к знаниям и по стремлению к завершённости учебных действий. Интерес всегда связан с поглощённостью деятельностью, с уходом в деятельность, несмотря на посторонние раздражители. Лишь завершив начатую работу, учащийся реагирует на них. Тот же процесс деятельности, который не привлекает ученика, скорее связан со стимулами внешнего порядка (не получить плохой отметки, не поставить себя в неловкое положение перед учителем,

перед товарищами). Подлинно познавательный результат его не столь волнует, как ученика с выраженным интересом к учению.

Показательны в этом отношении реакции учащихся на звонок с урока. Для одних звонок является нейтральным раздражителем, и они продолжают работу, стараясь довести её до конца, завершить благополучным результатом, другие моментально демобилизуются, перестают слушать, оставляют неоконченным начатое задание, закрывают книги и первыми выбегают на перемену. Впрочем, реакция на звонок также великолепный показатель интересного и неинтересного урока.

Распознавание познавательного интереса возможно не только в сфере учебной деятельности, но и за её пределами, так как учащийся руководствуется интересом не только на уроках. Наоборот, его свободная деятельность в ещё большей мере раскрывает нам и характер, и глубину, и локализацию, и осознание познавательного интереса.

В свободном выборе, оказывая предпочтение определённой области знаний, деятельности, кругу чтения, занятиям в часы досуга, учащийся раскрывает и свои интересы, и свои потенциальные возможности, и все накопленные им в учении и трансформированные в желанной работе способы познавательной и практической деятельности.

Свободный выбор деятельности в часы досуга, предпочтение тех или иных занятий в свободное от уроков время — важнейший показатель интересов и склонностей учащихся. Это весьма серьёзная социальная, не только педагогическая проблема, от верного решения которой зависит не только развитие интересов человека, но и его активная позиция в жизни.

1.3 Средства формирования познавательного интереса на уроках технологии

Основываясь на опыте учителей технологии, полученном при анализе методической литературы, мы делаем вывод, что учителя-

практики более других выделяют следующие методы и методические приёмы формирования познавательного интереса на уроках технологии:

- рассмотрение достижений и перспектив развития науки, техники, технологии ;

- профессиональной направленности содержания: показ новизны изучаемого материала, расширение и углубление ранее усвоенных учащимся знания, осуществление внутрипредметных связей;

- реализация межпредметных связей;

- использование исторического и занимательного материала;

- использование игровых методов и приёмов обучения;

- использование информационных технологий;

- метод эмоционального стимулирования;

- создание ситуации успеха в учении;

- анализ реальных производственных и жизненных ситуаций;

- метод проектной деятельности;

- метод проблемной ситуации.

В учебнике для вузов "Педагогика" даётся чёткая классификация методов обучения, которые приемлемы для преподавания "Технологии", а именно:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой;

- по источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей, использование технических средств, просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания, тренинги, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций;

- по степени активности познавательной деятельности учащихся: объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично - поисковый, исследовательский;

- по логичности подхода: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический.

Данные методы обучения можно расшифровать так: по источнику знаний и по уровню познавательной деятельности относятся:

- словесные методы (направлены на формирование теоретико-фактических знаний, а также на развитие словесно-наглядного мышления и речи учащихся);

- наглядные методы (ориентированы на формирование образно-наглядного мышления, развитие памяти, познавательного интереса и эмоциональной сферы учащихся);

- практические методы (направлены на формирование практических умений, самостоятельного мышления учащихся, развитие навыков учебного труда в ходе выполнения ими практических заданий).

Рассмотрим более подробно одни из самых часто употребляемых методов из выделенных нами.

Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. В проектной деятельности меняется роль учителя на занятиях: он направляет

мысль ученика в нужное русло самостоятельного поиска. На уроках с использованием проектной методики учитель выступает как консультант.

Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности. Информационные технологии помогают отправиться в различные «путешествия», в которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, к новой форме оценки знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях. Кроме того, мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширить рамки учебника, представить его образно и показать завораживающую красоту растительного и животного мира. ИКТ вызывают у учащихся интерес; анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребенка.

На уроках технологии для формирования познавательного интереса широко используются информационные технологии.

Игровые методы и приёмы обучения.

Обучающие игры - это синтез релаксопедических подходов и цепи имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли в соответствии с поставленными целями.

Виды обучающих игр, применяемых на уроках технологии для формирования познавательного интереса:

Организационно-деятельностные игры, предусматривают организацию коллективной мыслительной деятельности на основе

развертывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа. Они могут быть связаны с формой построения учебного занятия (например, составление кроссворда или соревнование двух групп учащихся при взаимной постановке вопросов или выполнения практических заданий).

Ролевые игры, характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения.

Разыгрывание ролей создает на уроке взаимозависимость учащихся и тем самым активизирует их познавательно-творческую деятельность. Это достигается следующими средствами:

- Постановкой общей для группы достаточно сложной задачи, которая требует коллективного взаимодействия учащихся.

- Обеспечением различия интересов участников ролевых ситуаций, которые могут представлять разные службы (например, заказчики и закройщик, закройщик и модельер, покупатели и продавец и т.д.);

- Дискуссионным взаимодействием участников группы в соответствии с их ролями;

- Введением учителем по ходу занятия корректирующих условий, дополнительных сведений, помех и др.;

Обязательной оценкой учителем ролевых функций учащихся в ходе и в конце урока.

По мнению В.Я.Платова, одним из наиболее эффективных методов активного обучения являются деловые игры. В чём же причина повсеместного интереса к деловым играм? Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в деловой игре - около 90%.

Во - первых, при использовании деловых игр процесс обучения приближен к реальной практической деятельности; во - вторых, все участники принимают решения, сообразуясь с интересами своей роли; в -

третьих, деловая игра является коллективным методом обучения; в - четвёртых, в деловых играх специальными средствами создаётся определённый эмоциональный настрой. Деловые игры, представляют собой имитационное моделирование реальных процессов и механизмов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, технической и т.п.).

В моделирующие игры желательно включать определенные противоречия интересов участников группы. Это позволяет приблизить игровую модель к реальным процессам. В ходе игры участники имеют не все данные для принятия оптимального решения, в их действия вводятся помехи, затрудняющие выполнение задания. Для деловой игры, моделирующей реальную ситуацию, важно побудить каждого участника действовать как в реальной ситуации. Важным является согласование действий участников игры. В отдельных эпизодах может возникнуть ситуация, когда одни участники должны подчинить свои интересы другим для успешной деятельности группы в целом. Необходимо акцентировать вклад каждого участника в текущие и окончательные результаты игры, для этого обязательны промежуточный и рубежный контроль для всех членов игровой группы. Для примера возьмём игру "Охрана труда" , используя приём предъявления неполной информации повышаем интерес к проблеме и к уроку одновременно. Целью игры является проверка знаний учащихся нормативных требований по технике безопасности в мастерских, по результатам игры проводится аттестация участников.

Познавательно-дидактические игры, в которых создаются ситуации характеризующиеся включением изучаемого материала в необычный игровой контекст.

В педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, Л П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Педагогическая наука и практика предлагают немало различных форм учебной деятельности учащихся. Актуальность дидактических игр для предмета «Технология» состоит в том, что они помогают привить молодежи технологическую культуру, формировать познавательный интерес, развить разносторонние качества личности и способности к осознанному профессиональному самоопределению [9; с. 54].

Игра уже давно используется как средство возбуждения интереса к учению. Эмоциональная окрашенность игры, увлекательная ситуация позволяет усвоить значительный объем информации, углубить, в сравнительно небольшое время, систематизировать знания, но неизменным условием при этом является органическая связь игры с содержанием материала урока. Таким образом, значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях :

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы;
- как условие формирования познавательного интереса.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования познавательного интереса учащихся к учебному предмету.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности учащихся, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное, рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

К игровым формам урока относят ролевые, имитационные, деловые и т.д. игры. В каждой из них учащиеся выступают в различных ролях.

Игровые формы отличаются тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, учащиеся должны принимать практические решения. Чаще всего им приходится играть свою роль в конфликтной ситуации, заложенной в содержание игры. Решения во многих играх принимают коллективно, что развивает мышление учащихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс.

Учебные игры применяются для развития умений использовать полученные знания на практике. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени.

Основные особенности учебных игр:

Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения; развивать способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях. Учиться состязательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в изменяющихся условиях, заданных игрой. Учиться умению общаться, установлению контактов; получать удовольствие от общения с партнерами, учиться создавать особую эмоциональную среду, привлекательную для учащихся.

Игровые формы могут применяться и в основной, и в старшей школе, а также использоваться при проведении нетрадиционных уроков. Урок-игру можно проводить как непосредственно на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх выражается в устных рассказах, вопросах, ответах, в их личных переживаниях и суждениях.

Итак, можно выделить следующие характерные особенности игровой технологии:

- активность (основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление интеллектуальных и душевных сил человека, начиная с подготовки к игре и заканчивая обсуждением полученных результатов);
- открытость и доступность игры заключаются в ее простоте и понятности;
- групповой характер игровой деятельности означает, что цель игры может быть достигнута только совместными усилиями ее участников;
- занимательность и эмоциональность;

- целеустремленность участника игры;
- состязательность и соревнование (побуждают к активной самостоятельной деятельности и мобилизуют весь потенциал физических, интеллектуальных и душевных сил учащегося);
- проблемность (ход игры может включать в себя процессы планирования, организации и разрешения проблемных ситуаций);
- реализация профессиональной направленности учащихся через моделирование профессиональной деятельности различных специалистов;
- индивидуальность (в процессе игры развиваются личностные качества учащихся);
- символический характер игры позволяет участникам раскрепоститься, раскрыть свои способности.

Все перечисленные особенности игровой технологии свидетельствуют о том, что в процессе игровой деятельности происходит формирование всех четырех компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.

Игра, вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. В истории человеческого общества игра переплеталась с магией, культовым поведением .

Игра в учебно-воспитательном процессе призвана решать отдельные ситуационные задачи, но главное - способствовать при этом развитию личности и сохранению здоровья учащегося.

Классификация игр

В своей работе Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. дают классификацию игры :

«Игра предметная - детская игра с окружающими предметами, в которой ребёнок учится использовать их по прямому назначению.

Игра ролевая - совместная групповая игра, в которой дети берут на себя различные социальные роли (матери, отца, воспитателя, врача,

ребёнка, ученика и т.п.) в специально создаваемых ими сюжетных условиях. Для примера возьмём роль инспектора по электро -и пожарной безопасности, когда учащиеся работают в мастерских на станках.

Игра символическая - игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а действия выполняются в абстрактной, символической форме.

Игра сюжетная - игра, в которой ребёнок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

Игры компьютерные дидактические и развивающие - игровые программы представленные в нескольких видах (абстрактно- логические, сюжетные, ролевые) расширяют кругозор учащихся, стимулируют их познавательный интерес, формируют различные умения и навыки, способствуют психофизическому развитию. Однако излишнее увлечение играми может нанести вред ребёнку.

Игры, которые проводятся в процессе обучения, называются дидактическими . Существуют определенные требования к организации дидактических игр:

- Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры;

- Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Требования к подбору игр следующие:

- Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей;

- Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

Игры-упражнения. Они способствуют познавательным способностям учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр упражнений: кроссворды, ребусы, викторины. В 5-7-х классах ученики на уроках делают

кресворды, чайнворды, а 8-10-х классах больше по душе сканворды, брейкворды;

Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала как по технологии швейного производства, так и по технологии приготовлений пищи, материаловедению, машиноведению;

Сюжетно-ролевые игры. Действия инсценируется в задуманных условиях, учащиеся играют определенные роли. Такие игры носят и профориентационный характер. Учащиеся могут перевоплощаться в художников-конструкторов, модельеров, операторов швейного производства, дизайнеров, поваров, кулинаров, кондитеров. На уроках по конструированию учителя-практики предлагают учащимся быть конструкторами, а при моделировании - дизайнерами, модельерами, при изготовлении кондитерских изделий - кондитерами. Бригады придумывают сами себе название - «ателье», «конструкторская», цех или предприятие пошивочного цеха. Организацию игрового соревнования между «ателье» (бригадами). Это способствуют качественной работе бригад;

Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуется, разделившись на команды (бригады).

Деловая игра, как не традиционная педагогическая технология вызывает все больше интереса потому, что игра позволяет активизировать учащихся, поднять их мотивацию к обучению. Игровая технология позволяет учащимся быть полноправными активными субъектами образовательного процесса. В игре учебный материал можно представить в наглядной предметной форме, что способствует лучшему пониманию. В игре изменяются взаимоотношения между педагогом и учащимися, они поднимаются на уровень творческого сотрудничества, сам учитель совершенствует своё мастерство.

Характеристика учебно-деловой игры включает определённые роли, задачи и структурные элементы .

Одним из известных нетрадиционных видов урока является грамматическая игра (кроссворд, таящий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. На уроках кроссворды целесообразны не для проверки эрудиции учащихся, а для лучшего усвоения ими фактического материала.

Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку как творческую задачу. Поддержание познавательной активности учащихся в ходе контроля за уровнем знаний важное условие успешности учебного процесса. Однако известно, что повторное воспроизведение детьми учебного материала, будучи важным в плане закрепления и контроля, снижает интерес к предмету, если проводится дублирующим образом и в форме простого повторения. Оживить опрос и активизировать в процессе его работу учащихся могут занимательные формы проверки усвоения фактического материала кроссворды. Работать с ними можно с первого класса. Первоначально, вводя кроссворды в свою практику, следует объяснить учащимся, как их нужно решать. Относительную трудность при использовании кроссвордов представляет их вычерчивание. Более целесообразным представляется показ его при помощи проектора. Тематические кроссворды можно использовать как для фронтальной, так и для индивидуальной работы с учащимися.

При организации игр нужно четко представлять себе их достоинство и недостатки.

К достоинствам относят:

- приобретение учащимся навыков принятия профессионально значимых решений в обстановке, приближенной к реальной. Обучением может предотвратить реальные ошибки;

- возможность имитации многолетнего опыта решения какого-либо вопроса, в очень короткий промежуток времени;

- приобретение знаний без прямого вмешательства или помощи преподавателя;

- игра - мощное средство побуждения интереса к содержанию, к познавательной деятельности, к активной учебной деятельности учащихся;

- перевод теоретических знаний на язык практических действий;

- возможность реализации таких необходимых для рабочего любой профессии умений, как умение видеть производственную ситуацию в целом, выделять в ней главное, цель, задачу;

- оценивать и обобщать полученные результаты, доказывать аргументировано правильность своего решения;

К недостаткам ограничивающим применение игр, относится:

- большая значимость хода игры, и ее успеха от личности преподавателя. Являющегося координатором игры;

- большая психологическая нагрузка на преподавателя как организатора игры;

- достаточно длительная ее подготовка. Кроме того, иногда более желательным является не проведение производственной игры, а обучение учащихся на реальных объектах; зачастую учащиеся увлекаются игрой ради игры и при этом страдает познавательная сторона их действий;

- потребность в информации в процессе игры слишком легко удовлетворяется по сравнению с теми затруднениями и усилиями, которые требуются в реальном деле для получения аналогичной информации;

- применяемые в игре система оценок в достаточной степени условна.

Схема организации и проведения игр любого типа в общем виде .

Каждая игра включает в себя 4 этапа (при проведении игр этапы реализуются по-разному)

1. Подготовительный: может включать изучение программного материала (если игра имеет цель систематизации и закрепления), подготовку сценария игры и необходимого оборудования.

2. Процессуальный: ход игры.
3. Этап группового обсуждения: анализ игры и выводы.
4. Послеигровой этап реализуется через повышение мотивации к обучению, психологическую реабилитацию участников игры.

Основные требования к ведущему учебно-деловой игры.

1. От ведущего игры требуется свободная ориентация в материале по данному предмету.

2. Необходимо наличие профессионального такта: ведущий должен стремиться к ограничению своего вмешательства в игру (подсказки...) и к максимальной активизации учащихся. Он должен использовать любую возможность для поддержки участников игры не столько словами, сколько мимикой, жестами, взглядом.

3. Важно умение поддерживать дисциплину, т.е. контролировать ход игры.

4. Нужна смелость и решительность.

5. Каждый ведущий должен вырабатывать индивидуальный стиль ведения игры, который включает в себя творческое осмысление чужого опыта и поиск собственных резервов.

Не желательны две крайности в ходе игры:

1. Потеря контроля - эта та ситуация когда ведущий игры идёт на поводу у участников.

2. Слишком строгая дисциплина мешает самораскрытию учащихся, препятствует полноценному развитию игры.

Применение игровых технологий на уроке технологии

Несмотря на то, что игры в практике обучения используются давно, в психологии, дидактике и методике не существует единого подхода к понятию «игра». Игра рассматривается с разных позиций: 1) как прием обучения, направленный на моделирование реальной действительности; 2) как прием обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности; 3) как форма активного обучения (нестандартный урок); 4) как форма

организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы);
5) как новая технология обучения.

Игровые формы урока, реализуются, как правило, после изучения какой - либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знания учащихся. Также уроки проходят в необычной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создаёт атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снижает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

Игровые формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видеотехники, выставок, буклетов, стендов). На таких уроках удаётся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Игровые уроки помогают учителю:

- осуществлять контроль знаний, умений и навыков, учащихся по определённой теме;
- обеспечить деловую, рабочую атмосферу, серьёзное отношение учащихся к уроку;

Игра на уроке - дело серьёзное. Методически верно организованная игра требует много времени для подготовки, активности учеников в деятельности не только на уровне воспроизведения и преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствует сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

Учащиеся в игре выступают в следующих ролях: актёры, зрители, эксперты. Актёры принимают участие в сценах, проговаривают тексты ролей. Зрители изучают дополнительную литературу, выполняют задания и принимают участие в обсуждении. Эксперты анализируют игру и

каждого участника в отдельности, сравнивают моделируемую ситуацию с реальной.

В играх для учащихся не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребёнка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь детского коллектива интересным содержанием.

Игра создаёт атмосферу здорового соревнования, заставляющего учащегося не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, ученики, отличаются «леностью ума», желающие всё получить в готовом виде, и те незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов в книгах, начинают размышлять, так как положение «последнего» в игре мало кого устраивает. Победителем чаще всего бывает не тот, кто просто больше знает, а тот, у кого больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации, кто не просто располагает хорошей, «кладовой памяти», но может с умом пользоваться её богатствами.

Повторительно-обобщающие уроки проходят в разных формах :

1. Выставка
2. Вернисаж
3. Презентация кружка
4. Ярмарка
5. Беседы за круглым столом
6. Чаепитие
7. Детское кафе
8. Аукцион знаний
9. Исследовательские работы

- 10.Творческие занятия
- 11.Игра «Маска, я тебя знаю»
- 12.Игра «Сильное звено»
- 13.«Звёздный час»
- 14.«Счастливый случай»
- 15.«КВН»
- 16.«Рыболов»
- 17.Творческий отчет
- 18.Экскурсии
- 19.Конкурсы
- 20.Походы
- 21.Защита проекта.

И т.д.

Благодаря нестандартности таких уроков, удаётся привлечь внимание большинства учащихся к наиболее сложным вопросам

Недаром А.С. Макаренко высоко ценит играющий детский коллектив, в котором строгими судьями являются сами его участники.

Опрос можно проводить при помощи кроссвордов, головоломок, чайнвордов, викторин. За правильный ответ можно давать жетоны. По количеству жетонов и получают отметки.

Новые возможности для проведения игр открывают компьютеры. В них можно заложить не только разнообразную информацию в виде текста, картосхем, статистических материалов, но и наглядно моделировать изучаемые процессы и явления во времени и пространстве, обрабатывать информацию и представлять ее в наглядном виде, подводить итоги, т. е. отрабатывать все этапы игры. Это значительно облегчает работу учителя по подготовке игры и оценке ее результатов, делает деятельность учащихся более содержательной и приближает ее к реальной жизни.

Детские игры представляют собой вид активной деятельности учащихся, во время которых они обычно воспроизводят окружающую жизнь, главным образом действия взрослых и отношения между ними. В играх проявляется потребность учащихся познавать окружающий мир, развиваются интеллектуальные, волевые и физические качества, формирующие личность в целом.

Выводы по первой главе

В первой главе были проанализированы следующие понятия: интерес, познавательный интерес, познавательная активность, интеллектуальная активность.

Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе было рассмотрено с разных точек зрения. Такие авторы, как Л.С. Рубинштейн и М.Ф. Беляев связывают его с удовлетворением потребности в знании, а А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Ю.К. Бабанский рассматривали познавательный интерес как важный фактор успешности овладения знаниями. Г.И. Щукина дала трактовку познавательного интереса у учащихся: «Познавательный интерес у учащихся - избирательное отношение личности к окружающему миру, к его объектам и явлениям».

Были рассмотрены педагогические условия, с помощью которых можно развить познавательный интерес у учащихся. Такими условиями являются: максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся; учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся; создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся. Для выявления успешности выше представленных условий была разработана диагностическая карта, где указывались критерии, показатели и диагностические методики.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у учащихся на уроках технологии

В педагогическом эксперименте приняли участие учащиеся двух классов МБОУ «Лицей №120 г. Челябинска». На констатирующем этапе эксперимента была определена группа для проведения опытно-экспериментального исследования, в неё вошли ученики 6 «А» класса в составе 33х человек.

Цель педагогического исследования – выявление реального уровня познавательного интереса у учеников. Данное исследование включало в себя анкету для диагностики уровней сформированности познавательного интереса учащихся (Елфимова Н. В)

Данная методика представляет собой анкету, включающую 12 вопросов. Ученикам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, поставив в графу ответов знаки «+» или «-», что соответствует ответам «да» или «нет».

Затем проводится работа над выявлением результатов исследования. Каждый ответ «+» ребёнка оценивается в дальнейшем как 1 балл, а ответ «-» – 0 баллов. В итоге будет подсчитано общее количество баллов и найден процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов и умноженное на 100%.

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня сформированности познавательного интереса, которым соответствуют следующие проценты:

-высокий уровень - от 75% до 100%

-средний уровень - от 50 до 74%

-низкий уровень - менее 49 %

Дети с высоким уровнем познавательного интереса отличаются проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений они не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за свои достижения.

Средний уровень сформированности познавательного интереса учащихся проявляется в том, что ребенок включается в творческий процесс урока и проявляет более активное выражение познавательного интереса. Ученики способны к самостоятельной работе. Они ищут способ выполнения задания. В случае возникновения трудностей дети обращаются к учителю, не испытывая при этом отрицательных эмоций, задают уточняющие вопросы. Это свидетельствует о наличии интереса к деятельности, а также о желании выполнять полученное задание, но при помощи учителя.

Низкий уровень определяется не полным участием ребенка в учебной деятельности, а периодическим включением в процесс, а также характеризуется слабовыраженным проявлением познавательного интереса к предмету. Дети не проявляют на уроках инициативы. Они не задают вопросов, но самостоятельно и безошибочно справиться с выполнением заданий не могут. Учащиеся быстро теряют интерес при появлении затруднений во время выполнения работы, утрачивают позитивный эмоциональный настрой (испытывают огорчение и раздражение).

В результате проведения констатирующего эксперимента были получены следующие результаты: высоким уровнем в 6 «А» классе обладают 13 человек (40%), средним уровнем 15 человек (45%) и низким 5 человек (15%). Результаты по данной методике представлены в рисунке 1.



Рисунок 1 - Изначальный уровень развития познавательного интереса

Наряду с количественной обработкой была осуществлена качественная характеристика уровней сформированности познавательного интереса.

При высоком уровне сформированности познавательного интереса 13 учеников набрали более 75% баллов, что значит они проявляют инициативность в учёбе, самостоятельность и у них есть желание решать познавательные задачи. Если у них появляются сложности при выполнении заданий, они не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении удовлетворительного для них результата.

При среднем уровне 15 учеников набрали от 50% до 74%. Эти ученики включаются в творческий процесс и проявляют плюс-минус активное выражение познавательного интереса. Они способны к самостоятельной работе, и ищут способ выполнения задания. В случае каких либо затруднений они обращаются к учителю, не испытывая при этом никаких эмоциональных эмоций, задают уточняющие вопросы. Это

свидетельствует о наличии интереса к деятельности и о желании выполнять задания, но при помощи учителя.

При низком уровне 5 учеников набрали менее 49%. Эти дети характеризуются слабовыраженным проявлением познавательного интереса к предмету. Они не проявляют на уроках инициативу, не задают дополнительных и уточняющих вопросов, и как следствие не могут самостоятельно и безошибочно справиться с выполнением заданий. Эти учащиеся быстро теряют интерес при появлении затруднений во время выполнения работы, утрачивают позитивный эмоциональный настрой.

2.2. Разработка и внедрение комплекса заданий по технологии направленного на развитие познавательного интереса у учащихся

По результатам проведенных диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне развития познавательного интереса находятся ученики данной группы. Мы предполагаем, что развитие познавательного интереса у учеников будет более успешным, если внедрить в педагогический процесс ряд педагогических условий.

В основу формирующего эксперимента нами были положены педагогические условия, описанные в теоретической части нашего исследования.

Целью формирующего этапа эксперимента является развитие познавательного интереса у учеников на уроках технологии.

При реализации такого условия, как максимальная опора на активную мыслительную деятельность, нами были предложены задания по решению кроссвордов. Кроссворды были как разной тематической направленности, так и разного уровня сложности, дабы соответствовать уровню интереса и знаний учащихся.

Первый кроссворд был рассчитан на учеников со средним и низким уровнем. Его решение не требовало слишком много интеллектуальных и

временных затрат. Слова, заложенные в нём были плюс-минус просты для разгадывания учениками, их формулировки были не слишком сложны и их было не так много.

Второй кроссворд уже имел более сложную структуру, содержал более запутанные формулировки, более длинные слова в ответе. Могли даже содержаться альтернативные названия некоторых предметов, что в теории должно было немного затормозить учеников в решении данного задания, и дать им больше времени на размышления и проявления уровня своих умственных способностей. Данный кроссворд был рассчитан уже больше для учащихся с высоким уровнем.

Изначально ученикам было предложено выбрать кроссворд для решения. Большинство, естественно выбрало первый, дабы поскорей получить хорошую оценку. Часть учеников взяла второй, некоторые из них не справившись с его выполнением решили переключиться на первый, и после его решения, поняв что в целом это не так уж и сложно, а наоборот даже интересно, вернулись к решению более сложного кроссворда.

Дифференциальный подход в обучении понравился ученикам, так как они могли самостоятельно выбирать задания, которые им придётся выполнять.

Следующим на очереди было предоставить ученикам задание по решению филлворда. Ученики, распробовав вкус интереса на предыдущем задании, уже сами с ощутимой охотой бросились на решение нового задания, и довольно быстро, практически без затруднений, справились с ним.

Приятно было видеть как вроде бы обычное задание на повторение начало восприниматься не как рутинная зубрёжка, а нечто другое, нечто интересное.

Так же в качестве подогревания интереса к прохождению материала ученикам были предложены три вида небольших по объёму, но эффективных в плане усвоения материала задания, это: карточки, в

которых нужно было дать конкретное определение по описанию имея одну известную букву, карточки с анаграммами и ребусами.

Все они были составлены с расчётом на то чтобы они не были слишком сложными, чтобы не отпугнуть учеников от их решения, но и не слишком простыми, дабы над ними можно было немного подумать. Если ученики сталкивались с какими либо затруднениями, то небольшого намёка хватало, чтобы они в последствии сами додумались до правильного ответа.

Последней на очереди стала своя игра. Она состояла из трёх раундов, в первых двух задания были распределены по категориям и возрастающей сложности, соответствующей количеству баллов. Третий же раунд представлял из себя несколько вопросов, связанных с предметами, смежными технологии.

Для проведения игры, класс был разделён на две команды. В каждой команде было распределено примерно равное количество человек по всем трём уровням, согласно проведённому в начале анкетированию.

В ходе игры участники с низким уровнем выбирали в основном вопросы низшей ценовой категории и изредка средней. Дети с высоким уровнем в основном предпочитали вопросы высшей ценовой категории и изредка средней. А учащиеся среднего уровня выбирали абсолютно все вопросы, от самых лёгких до самых сложных.

Так как все выше перечисленные задания были представлены в игровой форме, учащимся было очень интересно воспринимать и запоминать информацию, представленную на уроке. Вследствие чего, усвоение изученного материала происходило наилучшим образом.

2.3. Анализ и обобщение результатов исследования

После проведения формирующего эксперимента с учениками был проведён контрольный срез. Контрольный срез проводился по той же самой методике, что и констатирующий эксперимент.

Проанализировав результаты методики Елфимовой Н. Е. было выявлено, что уровень сформированности познавательной деятельности у учащихся повысился. В результате прохождения данной методики были получены следующие результаты: высоким уровнем в 6 «А» обладают 20 учеников (61%), средним 13 человек (39%), низким 0 человек и 0 %. Ниже представлены результаты в рисунке 2.

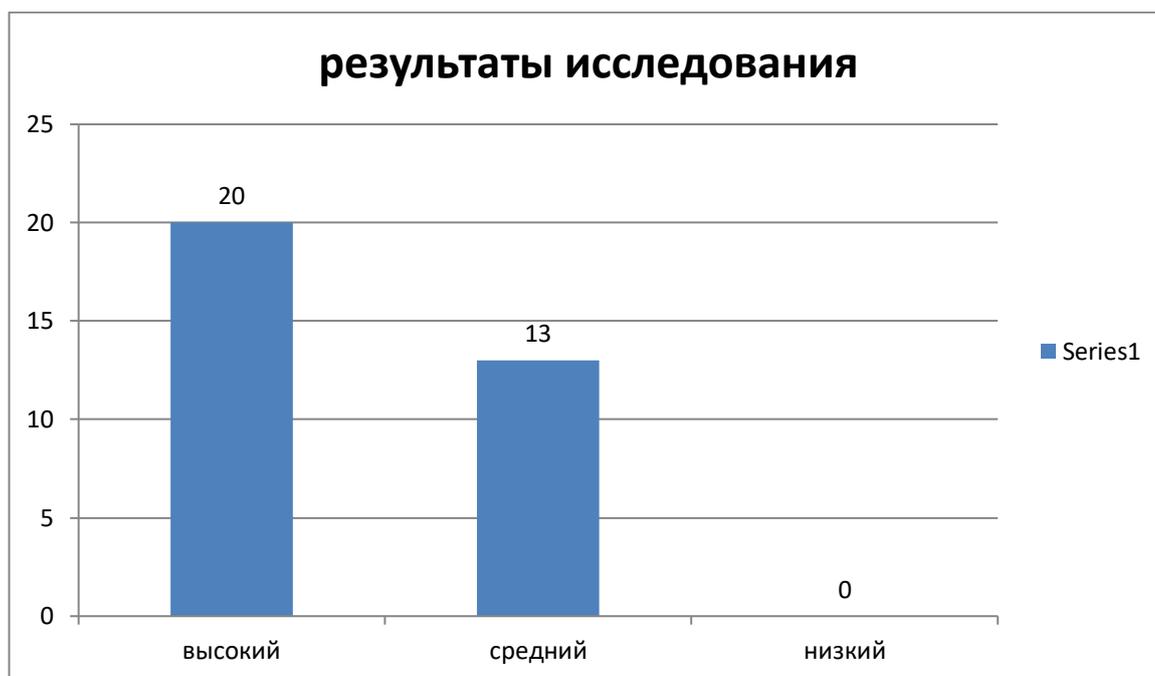


Рисунок 2 - Уровень развития познавательного интереса после проведения формирующего эксперимента

Наряду с количественной обработкой возможна качественная характеристика сформированности уровней познавательного интереса.

При высоком уровне учащиеся не раздумывая выбирали задания разной сложности. Им нравилось решать представленные задания. Так же ученикам были интересны другие задания, которые ждали их впереди.

Ученики, имеющие средний уровень познавательного интереса не сразу могли выбрать какое задание им решить. Одна часть выбирала задания более низкого уровня сложности, а другая более сложные. После того как учащиеся справились со своими заданиями, им было интересно, что из себя представляют другие задания. Некоторые ученики изменили своё решение.

Ученики, у которых был выявлен низкий уровень познавательного интереса выбирали по большей части простые задания, но после их решения у них появилось желание посмотреть что из себя представляют задания посложнее.

С целью обобщения данных по используемым методикам и описания итогового уровня развития познавательного интереса мы сопоставили данные первого исследования и второго. В экспериментальной группе уровень развития познавательного интереса соответствует высокому уровню у 61% учащихся (20 человек), среднему у 39% учащихся, низкому у 0%. Можно сделать вывод, что уровень развития познавательного интереса у учащихся вырос.

К высокому уровню можно отнести тех учащихся, которые способны проявлять инициативность и самостоятельность при решении познавательных задач. В случае затруднения учащиеся не перестают решать поставленные перед ними задачи. Эти дети стремятся самостоятельно выполнять задание, а так же участвовать в поиске дополнительного материала по теме урока. учащиеся, которые имеют высокий уровень познавательного интереса, не колеблются при выборе нужного варианта ответа. На уроке решают задания с помощью творческого подхода. Могут делиться полученными на уроке знаниями не только с родителями, но и членами всей семьи. Умеют доказывать свою точку зрения.

К среднему уровню можно отнести тех учащихся, которые не всегда могут проявлять самостоятельность. При решении некоторых познавательных задач такие дети иногда действуют по «шаблону». Они могут делиться знаниями не только со своей семьёй, но и с одноклассниками. В случае непонимания задания обращаются за помощью к учителю. Если таким ученикам понравилась тема, изучаемая на уроке, то они найдут по ней дополнительную информацию. Если уроке был для них скучным, то они просто выполняют задание без какого-либо интереса.

К низкому уровню можно отнести учащихся, которые не могут или не хотят решать познавательные задачи. учащиеся данного уровня, если не понимают задания, сразу же перестают его выполнять. При выполнении дифференцированных заданий они делают самые лёгкие и даже не пытаются решать более сложные. Дети данного уровня не могут решать домашние задания без помощи взрослого или сверстников. Дополнительный материал по теме урока они искать не будут.

В ходе анализа результатов исследования была выявлена динамика развития познавательного интереса. На рисунке 3 показана динамика показала нам повышение уровня познавательного интереса у учащихся на уроках технологии: высокий уровень повысился на 21%, средний уменьшился на 6% и низкий снизился до 0%.

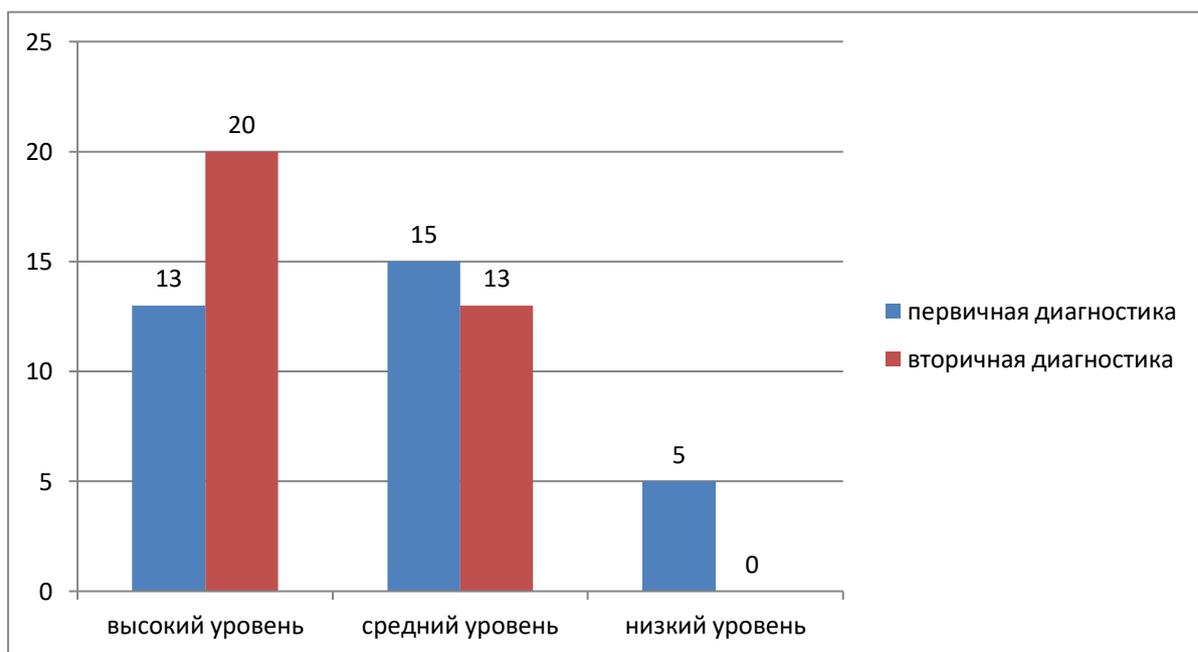


Рисунок 3 - Соотношение уровня развития познавательного интереса при первичной и повторной диагностике

Таким образом, проведя опытно-экспериментальную работу и проанализировав ее результаты, можно сделать выводы о том, что внедрение таких элементов как, анаграммы, карточки с определениями, кроссворды, ребусы, филлворды и проведённая «своя игра» повышает уровень развития познавательного интереса у учащихся.

Выводы по второй главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у учащихся на уроках технологии. Данная работа включала в себя три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Проведя анкетирование, мы определили исходный уровень развития познавательного интереса у учащихся. С помощью данных диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень познавательного интереса – 45%.

Для повышения данного уровня нами были внедрены педагогические условия, такие как максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся; учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся; создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

Для реализации вышеперечисленных условий были разработаны и использованы: дифференциальные карточки, кроссворды, сканворды, филлворды, ребусы, игра «Своя игра».

После проведения формирующего этапа эксперимента нами был проведён контрольный срез с использованием той же анкеты, что и на констатирующем этапе эксперимента. Проанализировав результаты диагностического среза, было выявлено, в экспериментальной группе низкий уровень познавательного интереса понизился на 15%, средний – на 6%, а высокий повысился на 21% по сравнению с констатирующим этапом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития познавательного интереса учащихся особенно актуальна для сегодняшнего образовательного процесса. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для развития познавательного интереса. Данная тема для исследования перспективна, и в дальнейшем развивать познавательный интерес можно на других дисциплинах.

Этим вопросом занимались многие педагоги и ученые (Л.С. Выготский, Ю.К. Бабанский и другие), которые показали важность окружающей среды. Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам раскрыть понятие «познавательный интерес» с разных сторон. Рассмотрев различные точки зрения данного определения, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес – это образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека.

Анализ психолого-педагогической литературы помог нам выделить в работе критерии и показатели для выявления уровня познавательного интереса у учащихся. Нами были выделены следующие критерии: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Показателем когнитивного критерия была выбрана интеллектуальная активность, показателем мотивационного критерия – познавательная активность, а познавательная самостоятельность была выбрана в качестве показателя в деятельностном критерии. Для изучения выделенных показателей в практической части исследования были подобраны диагностические методики и задания.

Для решения проблемы развития познавательного интереса нами была спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа. Данная работа включает в себя внедрение комплекса заданий по технологии (включение дифференцированных заданий, игровые ситуации).

Реализация проходила с помощью игровых методов (дидактические и интеллектуальные игры). Данный метод оказался эффективным, так как

усвоение знаний по технологии проходило в игровой и доступной форме. Работа с дифференцированными карточками с заданиями, помогло учащимся запомнить большой объем материала.

В ходе эксперимента было доказано, что развитие познавательного интереса у учащихся будет более успешным при внедрении в школах дифференцированных заданий, игровых методов, а также ситуаций соревновательного характера. Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М. : Просвещение, 2015. 208 с.
2. Барина О.В. Дифференцированное обучение решению задач // Современная школа. 2017, No2. С.41-44.
3. Беляев М.Ф. Психология интереса. М. : Просвещение, 2014. 259 с.
4. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса учащихся // Теория и практика общественного развития. 2015, No 8. С. 192-195.
5. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского университета, 1983. 172 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. М. : Педагогика, 2009. 231 с.
7. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. 2014, No 8. С. 309-312.
8. Варданын С.С. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у учащихся // Прикладная информатика. 2015, No2. С.21-23.
9. Васильева М. В. Формирование универсальных учебных действий учащегося средствами открытого тематического зачета по технологии в старших классах. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015, No 3. С. 29-36.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М. : Издательство Смысл; Издательство Эксмо, 2005. 1136 с.
11. Гаврильева Н.Н., Неустроев Н.Д. Организация групповой формы работы на уроках в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 32. С. 64–71.

12. Годин Г.Н. Самостоятельность младших школьников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений. М. : Педагогика, 2009. 45 с.
13. Гоноболин Ф.Н. Внимание и воспитание. М. : Психология и педагогика, 1999. 200 с.
14. Гордон Л.А. Психологические основы воспитания интересов у школьников. Киев : Ряданька школа, 2000. 114 с.
15. Горнобатова Н. А. Мыслительная деятельность учащихся на уроках математики. // Эксперимент и инновации в школе. 2015, No 5. С. 51- 55.
16. Десницкая В. В. Формирование исследовательской компетентности учащихся на уроках математики в общеобразовательной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015, No 3. С.63-69.
17. Добрынин Н.Ф. Младший школьник как субъект учебной деятельности. М. : Вопросы психологии, 1993. 363 с.
18. Заварина М.С Формирование познавательного интереса младших школьников как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. 2015, No1. С. 15-17.
19. Иванов В.Г Развитие и воспитание познавательных интересов у старших школьников. Л. : ЛГУ, 1999. 97 с.
20. Измайлова И.Н. Понятие познавательный интерес. Развитие познавательного интереса на уроках физики в школах с углубленным изучением английского языка // Образование и наука в России и за рубежом. 2015. No2. С.23-26.
21. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. Ростов н/Д: Книжное издательство, 2001. 224 с.
22. Клепиков В. Н. Создание развивающей среды по формированию математической культуры школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014, No4. С.49-55.

23. Ковалев А.Г., Логинова О.Б. Планируемые результаты общего образования. М. : Просвещение, 2014. 120 с.
24. Кузнецов В.Н. Применение дидактических игр на уроках технологии для развития внимания. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2014, № 1. С.44-51.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Просвещение, 2011. 786 с.
26. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности. М. : Просвещение, 2017. 38 с.
27. Маклаева Э. В., Дмитриева Е. К. Формирование познавательного интереса у учащихся в процессе обучения решению текстовых задач // Молодой ученый. 2017, №14. С.629-633.
28. Малышева Г.И. Пусть урок будет интересным // Воспитание школьников. 2016, №6. С.21-26.
29. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М. : Знание, 2016. 246 с.
30. Мясищев В.Н. О потребностях как отношении человека // Ученые записки ЛГ. Философские науки. 2014. №16. С.32-39.
31. Нагибин Ф.Ф. Пропедевтика языка технологических структур и схем в условиях профильного естественнонаучного обучения в школе. //Инновационные проекты и программы в образовании 2015, № 1. С. 53-55.
32. Образовательные технологии как средство формирования УУД. СПб. : АППО, 2015. 56с.
33. Окунев А.А. Формирование у подростков интереса к учению через игру. Минск : 2015, 542 с.
34. Первова Г.М. О современных учебниках по технологии // 17 Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. 2012. № С. 377-383.

35. Петрова В.А. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. СПб. : КАРО, 2014. 176с.
36. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. 2014, No 4. С. 108-112.
37. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии. СПб. : Издательство «Питер», 2014. 448 с.
38. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Знание. Понимание. Умение. 2016, No3. С.185-189.
39. Сафиуллина А.В. Использование интерактивных игр в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста. Опыт работы // Начальная школа. 2014, No5. С.17-22.
40. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса обучения. М. :Педагогика, 1971. 124 с.
41. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 432 с.
42. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие . М. : Юрист, 2014. 512 с.
43. Цветков И.М. Интерес и динамика его развития у учащихся //Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 12. С. 400-411.
44. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии М. : Просвещение, 2006. 382 с.
45. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014, No 4. С. 122-124.

46. Александрова Н.Н., Шульга Т.И. Методика «нерешаемая задача» [Электронный ресурс] : URL: <https://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-nereshaemaja-zadacha-n-n-aleksandrova-t-i-shulga.htm> (дата обращения:12.04.2022).

47. Вискребенцева И.В. Нетрадиционные формы проведения урока [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/04/01/statya-netraditsionnye-formy-provedeniya-uroka> (дата обращения: 12.04.2022).

48. Горчинская А.А. Анкета «Познавательная самостоятельность учащегося» [Электронный ресурс]: URL:<http://pandia.ru/text/78/101/515.php> (дата обращения 12.04.2022).

49. Идамовна Э.Х. Анкета «Выявление интереса учащихся к технологии» [Электронный ресурс] : URL: <https://infourok.ru/anketa-na-viyavlenie-interesov-detey> (дата обращения: 12.04.2022).

50. Лусканова Н.Г. Анкета «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» [Электронный ресурс] : URL:<https://psiho.guru/metodiki/luskanova-i-unikalnaya-metodika-izucheniya-motivacii.html> (дата обращения: 18.08.2022).

51. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (Новая редакция) [Электронный ресурс] :Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2022 No 613. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/135639400/> (дата обращения: 18.08.2022).

52. Щукина Г.И. Методика «Конверты» [Электронный ресурс]:URL: <http://pandia.ru/text/78/101/515.php> (дата обращения 12.08.2022).

Анаграммы

АЗОГОТКВА	заготовка
ИЕЕЛДЗИ	изделие
ОНБЛША	шаблон
ЯЛАТИ	талия
УРАБОНК	рубанок
ОМОЛОТК	МОЛОТОК

РЕВОСЛ	сверло
ЦЫНИНОЖ	ножницы
НОЛОКВО	волокно
КАСЕТСМА	стамеска
КИЛЬПАНИН	напильник
АКОГИЛ	ИГОЛКА

Карточки с определениями

1 вариант

Первая “Е” заключена в коре

		Е			
--	--	---	--	--	--

Этот “Е” у столяра в столе

							Е		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Это «Е» имеет каждая деталь

				Е		
--	--	--	--	---	--	--

Эта “Е” нужна везде: и на уроке, и на стройке

			Е			
--	--	--	---	--	--	--

Эта “Е” стоит в цехе

										Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2 вариант

Эта “Е” нужна для снятия измерений в ателье

	Е			
--	---	--	--	--

Этими 2-мя “Е” занимаются модельеры

			Е									Е
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Эта “Е” нужна везде: и в мастерской и в ателье

					Е				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

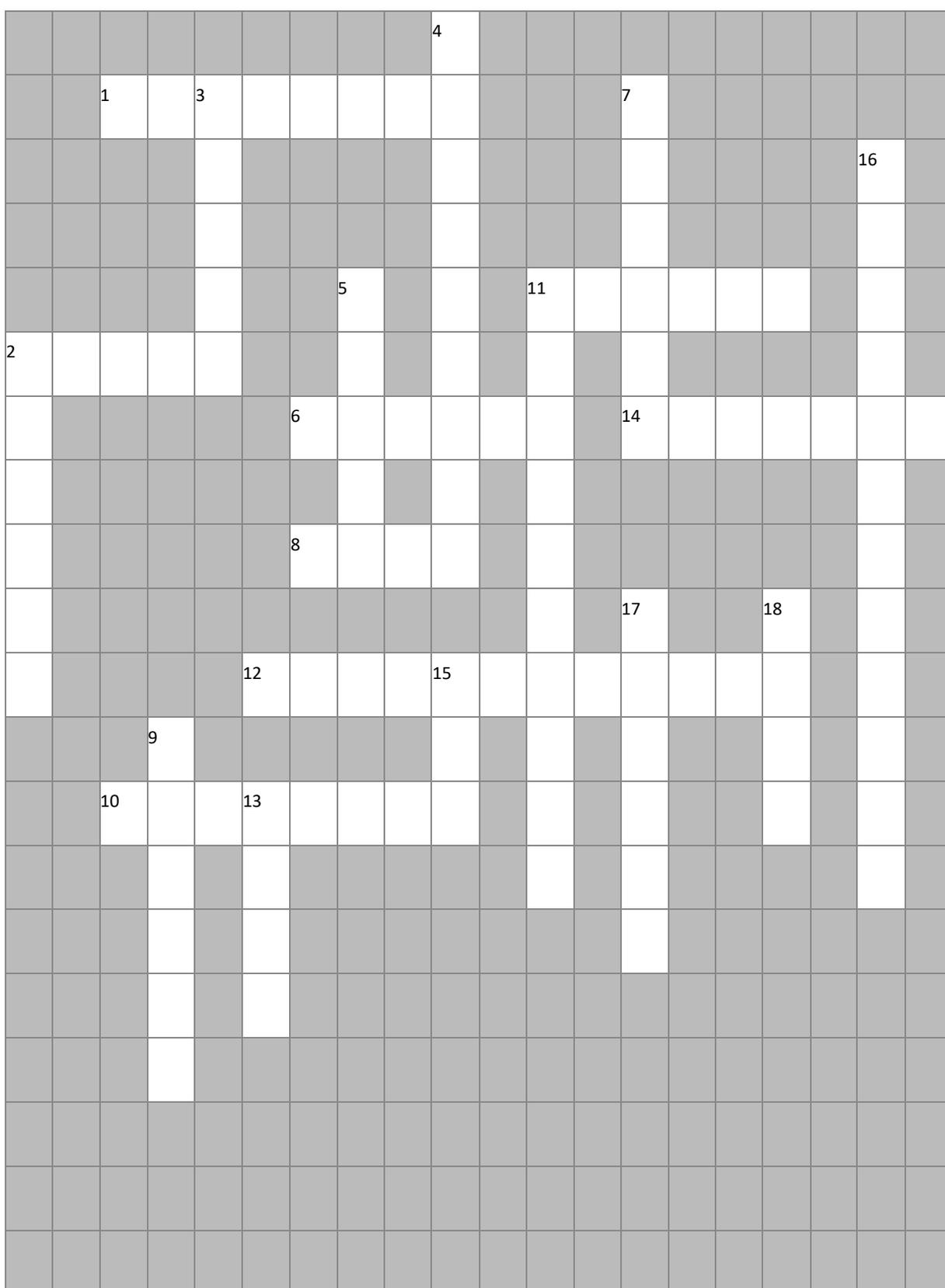
Этим “Е” удобно взбивать белки в пену, вместо миксера

	Е				
--	---	--	--	--	--

Из этой “Е” получаются вкусные булочки

	Е			
--	---	--	--	--

Кроссворд по теме «Кулинария»



По горизонтали:

1. пищевые продукты, подвергнутые термической, химической и другой обработке и герметично упакованные;

2. приготовленное кушанье;

6. жир для жарки с высокой температурой;

8. кушанье из сваренной крупы;

10. вещество, вызывающее кислое брожение;

11. верхняя, самая жирная часть молока;

12. легкое обжаривание овощей в небольшом количестве жира;

14. желание, позыв к еде;

По вертикали:

2. масса продукта до его механической обработки;

3. чистый вес продукта без упаковки;

4. побочный продукт при скисании молока;

5. вид тепловой обработки, при котором продукт готовят в большом количестве жидкости;

7. название крупы, с которой снята только внешняя оболочка;

9. бобовое растение, зерна которого используют в овощных гарнирах, салатах;

11. подготовка и оформление стола к завтраку, обеду, ужину;

13. один из способов оценки качества кулинарного изделия;

15. все, что съедобно;

16. степень густоты;

17. пшеничная крупа, основа для пудинга, запеканки;

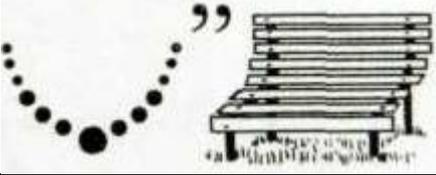
18. перечень блюд завтрака, обеда, ужина;

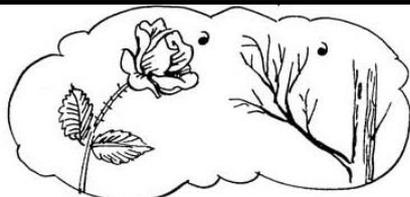
Кроссворд по столярному делу



1. Способность древесины сопротивляться проникновению в нее другого твердого тела.
- 2 Свойство древесины восстанавливать первоначальную форму после прекращения действия непродолжительной нагрузки
3. Способ укладки пиломатериалов для естественной сушки.
- 4 Физическое свойство древесины, зависящее от ее породы.
- 5 Искусственная сушка древесины.
- 6 Естественная сушка древесины.
7. Плотность, влажность цвет, запах — ... свойства древесины.
8. Способность древесины выдерживать определенные нагрузки, не разрушаясь.
9. Одно из физических свойств древесины.

Ребусы

<p>СТОК ----- ПЁР</p>	
	
<p>100'Р <i>И = А</i></p> 	
<p>У ZERO ””</p>  <p><small>1 = Г</small></p>	
 <p><small>3 = 0</small></p>  <p>ЛЬ</p>	



И=О



НИКА



ТАК



ЛЬ



2 = E



Филлворд

Найти ответы на вопросы. Ответы на вопросы можно найти в представленных формах с

буквами, вычеркивая слова в любом направлении, кроме диагонали.

И	Л	Е	Д	З	И	Ь	Л	У	К
Е	К	В	Й	Е	У	С	Ц	И	Р
Т	А	О	К	Н	М	М	З	А	Р
Е	Ь	Т	А	И	С	Е	У	А	Я
К	Л	О	З	Л	Й	Т	Г	К	М
С	Е	Г	А	Н	Е	К	О	С	А
Т	А	Б	Л	О	Р	А	Л	Р	С
У	Р	А	Ш	К	И	Н	Ь	Е	Т

1. Помещение, в котором работает столяр.
2. Измерительный инструмент для разметки и нанесения прямых углов.
3. Нанесение на заготовку контурных линий будущей детали.
4. Инструмент для разметки параллельных линий на ровной поверхности древесины.
5. Инструмент для разметки окружностей и дуг.
6. Приспособление для проверки готовой детали или разметки заготовки методом наложения.
7. Инструмент для линейных измерений и разметки на поверхности обрабатываемой заготовки.
8. Материал для изготовления детали.
9. Рисунок на продольном разрезе древесины.
10. Продукт обработки древесины.
11. Род хвойных вечнозеленых деревьев семейства сосновых.