



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирование нравственных ценностей у учащихся 5 классов
на уроках технологии**

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Технология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
82,36 % авторского текста
Работа Кирсанов Вячеслав Михайлович к защите
«01» августа 2022 г.
Зав.кафедрой ТиППД Кирсанов Вячеслав Михайлович

Выполнил(а): 
Студент(ка) группы ЗФ-501-060-5-1
Трапезникова Надежда
Александровна

Научный руководитель: 
доктор пед. наук, профессор
Зуева Флюра Акрамовна

Челябинск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	6
1.1 Понятие «нравственные ценности»	6
1.2 Особенности построения урока технологии	16
1.3 Сущность педагогических условий и их влияние на развитие нравственных ценностей	21
Выводы по первой главе	34
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ	36
2.1 Средства и методы организации исследовательской работы	36
2.2 Реализация педагогических условий формирования нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии	38
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	42
Выводы по второй главе	Ошибка! Залкада не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	67

ВВЕДЕНИЕ

*Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
- значит вырастить угрозу для общества.*

Теодор Рузвельт

В XXI веке в образовательной системе на первое место в воспитании учеников встал нравственный аспект. Именно в школе дети учатся оценивать и применять на практике моральные нормы.

Кто как не учитель, человек, имеющий возможность влияния на ребенка, должен уделить проблеме нравственного воспитания значительное время. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому может помочь нравственное воспитание школьников, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее неотъемлемую часть этого процесса.

Значимость формирования нравственных ценностей подрастающего поколения подчеркнута в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где говорится, что законопослушность, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и т. д. зависят от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни; что наиболее системно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. В связи с этим повышается актуальность целенаправленного формирования нравственных ценностей школьников в образовательном пространстве, что требует поиска адекватных современным условиям способов организации данного процесса.

Несмотря на различные подходы к изучению нравственной сферы ребёнка, воспитание нравственных ценностей у школьников, как педагогическая проблема ещё недостаточно изучена. В связи с этим остаются не полностью решённые следующие противоречия: между современным потребительским стилем существования и общекультурными ценностями, такими как добро, справедливость, уважение к другим и др.; между требованиями ФГОС, а именно «программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся» и учебной программой по предмету «Технология»

В связи с этим **проблема исследования** заключается в необходимости определения педагогических условий для формирования нравственных ценностей на уроках технологии учащихся средних классов общеобразовательной школы.

Проблема определила тему нашей выпускной квалификационной работы: «Формирование нравственных ценностей учащихся 5 классов на уроках технологии».

Цель исследования: создание педагогических условий формирования нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках технологии в пятом классе.

Предмет исследования: формирование нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии будет успешным при соблюдении следующих условий:

1) определены критерии и показатели, определяющие уровни сформированности нравственных ценностей у учащихся 5 класса;

2) разработаны педагогические условия формирования нравственных ценностей у учащихся 5 класса, позволяющие совершенствовать образовательный процесс на уроках технологии.

Исходя из цели и гипотезы исследования, нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методические источники по проблеме исследования.

2. Конкретизировать понятие «нравственные ценности», определить обусловленность формирования нравственных ценностей возрастными и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса.

3. Определить критерии и показатели, определяющие уровни сформированности нравственных ценностей у учащихся 5 класса.

4. Сформулировать и экспериментально обосновать педагогические условия формирования нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии.

Методической основой исследовательской работы составили: теории ценностей в психологии человеческого бытия (Д. А. Леонтьев, А. Маслоу, С. Л. Рубенштейн, В. Франкл и др.), духовно-нравственного воспитания (О. С. Богданова, С. Ю. Дивногорцева, И. С. Марьенко и др.), формирования нравственных ценностей (Е. Л. Руднева, И. С. Мальцева, С. В. Шестопапов, Н. Е. Щуркова и др.); исследования диалектики общечеловеческого и национального в содержании ценностей (Б. Л. Вульфсон, А. В. Гулыга, Н. Я. Данилевский и др.); положения возрастной психологии об особенностях младшего подросткового возраста (Л. С. Выготский, Т. В. Драгунова, А. А. Реан, Д. Б. Эльконин и др.).

Базой исследования является МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска». В исследовательской работе приняли участие обучающиеся 5а (контрольная группа) и 5б класса (экспериментальная группа).

Этапы исследования:

Поисково-теоретический этап: проводился анализ и обобщение научно-методических источников по проблеме исследования, разработан понятийный аппарат, выявлены и охарактеризованы критерии и показатели сформированности нравственных ценностей, проведена первичная диагностика, выделены и описаны уровни сформированности нравственных ценностей учащихся пятого класса.

Опытно-экспериментальный этап: осуществлялась проверка сформулированной гипотезы исследования путём экспериментальной апробации педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное формирование нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии.

Обобщающий этап: проводились анализ, систематизация и статистическая обработка экспериментальных данных и их интерпретация с целью проверки результативности реализуемых педагогических условий, оформление результатов педагогического эксперимента.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- теоретические методы: анализ научно-методических источников, обобщение;
- эмпирические методы: беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; методы математической обработки статистических данных экспериментальной работы.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Понятие «нравственные ценности»

Нравственные ценности – это значимые и важные, наделенные субъективным смыслом материальные и нематериальные объекты. Ежедневно мы сталкиваемся с ситуацией нравственного выбора, наши поступки основаны на внутренних ценностях и убеждениях.

Сами по себе ценности объективны. Они уже существуют в мире, люди только принимают или отвергают их. А вот личная система и иерархия ценностей всегда субъективна. Человек выбирает и ранжирует ценности согласно своим потребностям, знаниям, опыту, мотивации и восприятию. Ценности – это жизненные ориентиры, которые объединяют или разъединяют людей, определяют специфику и характер межличностных взаимоотношений.

Нравственные ценности помогают отличить добро от зла, определить, что хорошо, а что плохо.

Ценится уважение прав и свобод человека, сам факт человеческой жизни. Можно назвать еще много общечеловеческих нравственных ценностей. Но не для всех людей общечеловеческие ценности являются внутренними ценностями. Формирование системы ценностей зависит о среды, в которой растет и воспитывается человек.

В свою очередь ценности влияют на направленность деятельности и личности, поступки и действия, социальную активность и позицию, отношение к себе и миру, поведение, цели и выбор средств их достижения. Ценности нужны человеку для поддержания смысла жизни, понимания траектории жизненного пути. Если система ценностей рушится, то человек оказывается в трудной, кризисной ситуации, состоянии растерянности и

неопределенности. Он не знает, чего хочет от жизни, сомневается при принятии решений.

Психолог и социолог С. В. Капиканов делит ценности на две группы: социально-деструктивные и социально-конструктивные. К первым автор относит деньги, известность, комфорт, телесное наслаждение. Ко вторым – семью, любовь, веру, родину. Первая группа ценностей превращает людей в вещи, разрушает отношения, учит воспринимать других как средство достижения цели или как препятствие. Вторая группа учит взаимопомощи, поддержке и сплочению.

Но стоит упомянуть об относительности отдельных ценностей. Не все люди готовы идти по головам других ради личного успеха. А другие ради семьи готовы пойти даже на обман и мошенничество. Любую ценность нужно оценивать исключительно в системе ценностей отдельного человека.

Это далеко не единственная классификация. Обобщенно можно выделить следующие критерии и виды ценностей:

- по объекту: материальные, духовные (моральные);
- по содержанию и предмету: социально-политические, экономические, моральные;
- по субъекту: общественные, классовые, групповые;
- по цели: эгоистичные, альтруистичные;
- по уровню обобщенности: конкретные, абстрактные;
- по способу проявления: стойкие, ситуативные;
- по роли в человеческой деятельности: терминальные (цель), инструментальные (способ);
- по содержанию деятельности: познавательные, предметно-преобразующие;
- по принадлежности: личностные, групповые, коллективные, общественные, национальные, общечеловеческие;
- по отношению группы и общества: позитивные, негативные.

Существует еще немало классификаций ценностей, но в широком смысле их можно поделить на две группы: материальные и моральные (духовные). Формируются ценности в ходе специально организованного (семья, школа) и случайного (улица, СМИ, друзья) воспитания.

Система ценностей отражает индивидуальность человека, но вначале жизненного пути (первые годы после рождения) человек усваивает чью-то систему ценностей (родители, педагоги). Постепенно формируется одно из возможных отношений к ней:

- активное (полное принятие и поддержание);
- противодействующее (внутреннее и внешнее противоречие предложенной системе);
- конформное (условное внешнее принятие с внутренним отрицанием);
- полностью равнодушное;
- отрицающее (критика системы, отрицание, попытки изменить ее).

Первый серьезный слом устоявшейся системы ценностей приходится на подростковый возраст. Тогда же наступает пик развития нравственного сознания. Однако его формирование начинается еще раньше.

Американский психолог Лоуренс Кольберг разработал теорию нравственного развития личности. Автор выделил три стадии развития нравственного сознания. Каждая из стадий имеет два подэтапа:

1. Доконвенциональный. Первый этап – ориентация на наказание и послушание (как мне избежать наказания?). Второй этап – гедонистическая ориентация (какая мне от этого польза?).

2. Конвенциональный. Первый этап – ориентация на ценности значимой группы (модель хорошего ребенка, послушного гражданина). Второй этап – установка на поддержание установленного порядка, правил, справедливости (следование правилам и законам).

3. Постконвенциональный. Первый этап – представление о нравственности, как о продукте социального договора. Второй этап – собственные этические принципы. Законы воспринимаются как гибкий механизм, но жизнь, свобода и справедливость ценится больше.

Согласно теории Кольберга, большинство людей достигают второго этапа второй стадии и останавливаются на этом. В целом же уровень развития нравственного сознания зависит от уровня интеллекта и общего развития личности.

Переход на новый уровень или этап происходит за счет развития эмпатии и когнитивных навыков. Новый этап сохраняет все, что было усвоено на предыдущих. Нельзя перескочить какой-либо этап, но задержаться на одном из этапов или спуститься вниз можно. При этом развитие и переходы не зависят от возраста. Кто-то уже в юности может достичь третьего уровня, а кто-то всю жизнь находится на первом.

Нравственные нормы и принципы формируются исключительно в процессе социального взаимодействия. Наказание и порицание не являются эффективными методами нравственного воспитания. Воспитать в ребенке ценности можно только личным примером или примерами из книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д. Так же происходит и во взрослой жизни. Изменить систему ценностей, развить нравственное сознание можно в любом возрасте.

Выделяя значимость нравственных ценностей в период личностного становления, В. А. Сухомлинский определял духовные потребности как «великий двигатель человеческой истории». А потребность человека в другом человеке как носителе духовной общности выделял как высшую потребность, связанную со стремлением человека к духовным ценностям [25].

Понятие ценности получило трактовку в философии неокантианства. Так, Вильгельм Виндельбанд (1848–1915) идентифицировал нормы и ценности. Он утверждал, что нормы регулируют нравственные действия и

служат фундаментом для теоретической и эстетической деятельности. Он трактовал философию как учение о ценностях, именно им были введены как единое, неделимое целое такие нормы-ценности, как истина, добро, красота, религия, искусство, наука, правопорядок [3].

Понятие «ценность» было введено в научный обиход в 60-е годы XIX века, определяя ценность как нечто значимое, в отличие от существования объекта или его качественных характеристик.

Г. Лотце и Г. Коген дали определение понятию «ценность» (в качестве параллели сущему). Они впервые теоретически выделили ценностную сферу как самостоятельную научную единицу, не зависящую от явлений действительности [4].

Г. Риккерт (1863–1936) впервые предложил ввести следующие ценности: логические, эстетические, мистические, нравственные и социально-этические, личные, религиозные. По его мнению, ценности представляют собой особый мир, который исследуется философским мышлением, и являются духовным образованием; они не относятся ни к области объектов, ни к области субъектов, образуя самостоятельную сферу существования [5, 6].

В зарубежной научной литературе проблематика формирования ценностно-ориентационного блока личности получила активное развитие в работах Ф. Знанецкого, У. Томаса, Э. Шпрангера, Дж. Холланда, М. Рокича, Г. Оллпорта и др. По убеждению У. Томаса и Ф. Знанецкого, исследование взаимоотношений личности и общества должно основываться на анализе социальных ценностей самого общества и отношения к ним со стороны индивидов, только с этих позиций можно объяснить социальное поведение [7].

Э. Шпрангер считал, что раскрытие целостной душевной жизни личности базируется на изучении и понимании «модулей действительной жизни человека»; не следует искать каких-либо объективных причин

развития личности, необходимо лишь соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и культурой общества [8].

Г. Оллпорт справедливо утверждал, что понятие «установка» связано с ориентацией людей относительно определенных аспектов среды (включая людей, культуру, общество) [9, 10].

Согласно М. Рокичу, ценность есть устойчивое убеждение, индивидуально или социально предпочтительный способ поведения или существования личности в подобных ситуациях, система ценностей есть устойчивая совокупность убеждений [11].

В основе исследования проблем духовно-нравственного развития отечественные ученые используют методологию целостного и личностного подходов, где личность выступает в качестве самодетерминированной целостной системы, обеспечивающей особую роль в жизнедеятельности человека и социума, что не позволяет сводить ее к набору лишь неких «социально значимых» черт.

Становление духовно-нравственных ценностей в обществе, подчеркивает С. П. Акутина, носит исторический характер. Важность формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они, как предельные высшие смыслы человеческой жизни, выполняют функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны человеческого бытия. Особенностью духовно-нравственных ценностей как личностных качеств человека является то, что они социальны по своей природе, но индивидуальны по формам освоения и выражения [12].

Психолого-педагогические исследования все чаще обращаются к проектированию ситуационно-событийного смыслообразующего механизма развития личности, отказываясь от внешней «предписанной» деятельности, якобы способной сформировать человека с «требуемым» типом сознания (С. В. Кульневич, Е. М. Сафронова, В. В. Сериков) [13]. Последнее предполагает рассмотрение содержания образования как единства «предметного» и «субъектного» (личностного) опыта.

Для понимания того, каким образом среда становится психологической составляющей этого пространства, рассуждает Н. В. Гришина, необходимо понимание субъективной интерпретации личностного опыта субъектом и его ценностное содержание, определяющее включение этого фрагмента реальности в его психологическое жизненное пространство [15].

Под духовно-нравственным воспитанием в настоящее время мы понимаем процесс формирования отношения подростка к оценке окружающей его действительности с опорой на ценностные категории. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения нацелено на воспитание человека как носителя человеческой сущности, духа, а не функционера, «субъекта рынка».

Известно, что основные носители духовно-нравственных ценностей, общественных идеалов, являющихся векторами воспитания подрастающего поколения, – это, во-первых, семья, во-вторых, идеологическая политика конкретного государства, отражающаяся в средствах массовой информации. Важнейшее влияние на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения оказывают, прежде всего, особенности воспитательной среды, состоящей из морально-психологической атмосферы семьи, воспитывающей подростка, учебно-воспитательное пространство общеобразовательной организации и школьного коллектива, включая духовное развитие педагога, ближайшее социальное окружение ребенка, его внеурочное общение со сверстниками, специфика конкретной детской субкультуры. Особое место в воспитании духовно-нравственных ценностей отводилось и по-прежнему остается за семьей. Именно семья и ее духовно-нравственная атмосфера выступает в качестве основного ценностного эталона ребенка [27].

Личностное становление родителей современных подростков приходится примерно на начало 90-х годов прошлого столетия, а их взросление происходило после распада СССР, в условиях активной смены

формации государства. Менялся строй, менялись человеческие отношения, происходило изменение основных критериальных понятий духовной системы человека; родители были заняты решением вопроса скорее экономического выживания семьи, чем ее духовно-нравственного развития. Закрывались заводы и фабрики, происходило массовое сокращение производства, увеличивалась безработица, появились асоциальные группировки, бандитизм, рэкет. Кризис общества не мог не сказаться на кризисе личности, участились случаи алкоголизации молодежи, произошел рост отклоняющегося, делинквентного поведения среди детей и подростков.

В настоящее время развитие технического прогресса, постоянное совершенствование информационных технологий, гаджет-устройств, популяризация социальных сетей, интернет-игр, интернет-сообществ различного уровня приводят к отрыву ребенка от семьи и погружению в новое захватывающее виртуальное пространство, где поддерживается превосходство силы, денег, наблюдается активный процесс деидеологизации человеческого общества. На передний план воспитания выходит новый идеал человека-потребителя, гибкого и способного к карьерному росту, успешной обеспеченной жизни посредством выбора оптимальных средств, без учета потребностей окружающих его людей, живущего по принципу «Бери от жизни всё».

Обратившись к российской образовательной системе конца XX столетия, следует отметить, что произошли изменения, сводящиеся к индивидуализации личности воспитанников. Обществу больше не нужен коллектив с его неограниченными воспитательными возможностями. В настоящее время делается акцент на развитие лабильной личности, способной быстро адаптироваться в новых социальных, политических и экономических условиях.

Детская субкультура также претерпевает значительные изменения. Совместные коллективные игры утрачивают как значимость, так и

воспитательное значение, их место начинают активно оккупировать виртуальные игры и интернет-сообщества, где можно получить ответы на любые вопросы и обсудить практически открыто, используя ник или фейк-страницы, даже запретные темы, на которых лежит табу в семье. Больше нет запретных тем, можно владеть любой интересующей информацией.

Современная ситуация в российском обществе свидетельствует о продолжении процесса деидеологизации общества, выражающейся в глубоком кризисе института семьи и, следовательно, духовно-нравственных ценностей. В России комплекс острых социальных проблем, связанных с дисфункцией института семьи, настолько сложен и серьезен, что представляет угрозу духовно-нравственной безопасности общества. В настоящее время в российском обществе вместо создания института семьи существует мощный институт разрушения семьи. На это направлены огромные ресурсы телевидения, Интернета, рекламы. Методом агрессивной рекламы навязываются социально-культурологические характеристики женского и мужского поведения, формируется образ мужчины и женщины, не имеющих нравственных ограничений, глубокой духовной привязанности к близким, навязываются определенные предпочтения, установки и стереотипы.

Результат психологической экспертизы содержания ТВ-программ на предмет сюжетов, формирующих толерантность к деструктивному поведению подрастающего поколения, очевиден. Каков образ российской семьи в средствах массовой информации? Разводы, измены, «пробные» браки, аборты, тотальная безнравственность. Этим можно объяснить низкий уровень осознания молодыми людьми таких духовно-нравственных понятий, как честь, личное достоинство, справедливость, нравственный долг (по результатам данного исследования). Как выяснилось, понятие «личное достоинство» для целого ряда молодых людей – белое пятно. Известно, что достоинство – личная внутренняя ценность, моральная добродетель человека, состоящая в том, что личное достоинство человека

доросло в нем до самосознания, а с тем и сознания права и обязанности его сохранять, это в первую очередь уважение к другим и самоуважение.

Сформировать у учащихся гуманистическое мировоззрение, представление о ценности понятий «честь», «личное достоинство», «человеколюбие», «справедливость», «вера в добро» возможно только через осознание ценности человеческой жизни. А между тем, основанные на знаниях понятия, взгляды и тем более убеждения, решающим образом определяют цели и мотивы жизненного выбора, потребностей и стремлений, учебной деятельности, отношение молодых людей к ней. Отсутствие нравственных взглядов, социально-нравственных представлений существенно затрудняет ориентирование современной молодежи во многих сложных вопросах жизни общества, во внешней и внутренней политике государства. Ценности «долг», «достоинство», «ответственность», «справедливость» прямо или косвенно определяют направленность и степень действенности отношений личности к событиям или решению социальных задач [28].

Разрушение института брака и семьи, отсутствие семейного воспитания как такового приводит к ситуации, когда дети предоставлены сами себе. Фрустрация основных базовых потребностей ребенка, отсутствие доверительных отношений приводят к отчуждению подростков и их родителей. Семья оказывается бессильной в передаче ребенку гуманистических духовно-нравственных общечеловеческих ценностей, которые лежат в основе ценностей семьи и семейно-брачных отношений и ценностной системы личности. В обиход вновь входит постулат «Человек человеку – волк», нравственные категории «человеколюбие», «воля» и «вера в добро» теряют свою актуальность [29].

В то же время семья дает молодому человеку ощущение заботы, любви, надежной поддержки и опоры со стороны ближайшего семейного окружения, помогает преодолевать жизненные трудности, формирует веру в добро, понятие о нравственном долге, совести, справедливости, чести,

личном достоинстве и пр. Конечно, все вышесказанное имеет отношение только к подлинной семье в том семантическом значении, которое принято испокон веков и которое должно существовать. В случае же, когда по тем или иным причинам в семье отсутствуют такие важные ценности, как любовь (человеколюбие и личное достоинство), взаимопомощь (добро и вера в добро), семья становится причиной возникновения многих проблем в жизни и нарушает процесс формирования личности молодого человека.

1.2 Особенности построения урока технологии

Для успешного формирования нравственных ценностей у учащихся пятого класса нам необходимо знать о специфике урока технологии.

На уроке технологии учащиеся включены одновременно в два вида деятельности: в трудовую и учебную. Каждая из этих видов деятельности имеет свою мотивацию и цель, свои закономерности, специфическую структуру и организацию. На уроке данные виды деятельности взаимосвязаны и образуют систему учебных и трудовых действий и операций, взаимно влияющих друг на друга [14].

На различных этапах урока технологии виды деятельности могут меняться доминирующей ролью. Наиболее значительной для учащегося является подготовка места работы к предстоящей деятельности: комфортное и безопасное расположение инструментов, грамотный выбор материалов и прочее; главное внимание и силы учащийся нацеливает на исследование свойств материала, который будет подвергаться обработке, или на рассказ педагога о технологических процессах, или на исполнение необходимых расчетов. Все время, меняя виды деятельности, учащемуся нельзя потерять общую нить своей деятельности на уроке, ее логику, последовательно двигаясь к цели.

Двуединство цели урока — главная отличительная черта урока технологии. Труд учащихся на уроке — это не тот труд, которым заняты взрослые. Дети благодаря педагогу включаются в трудовой процесс на

уроке, то есть это учебно-трудовой процесс. Любой вид деятельности в данном процессе направлен на свой окончательный результат, это и есть конечная цель трудовой деятельности. Для трудовых занятий это определенный продукт труда: то изделие, изготовлением которого учащиеся заняты, или какая-либо услуга. Изготовление данного продукта итоговая цель их трудовой деятельности на конкретном уроке. Учебная деятельность имеет другую цель – усвоение определенного объема знаний, как политехнического, так и общего характера, непосредственно связанных с содержанием труда учащихся; освоение сложных и простых трудовых умений; закрепление некоторых умений и навыков [25].

На уроке технологии педагог осуществляет две главные функции: организаторскую и конструктивную. Организуя процесс труда учащихся на уроке, он, в первую очередь, следит за его четкостью, логичностью, слаженностью, ритмичностью, безопасностью, завершенностью. Педагогу необходимо хорошо знать общую структуру трудового процесса, его главные компоненты, специфику технологии изготовления определенного изделия из определенных материалов и на этой базе грамотно строить деятельность учащихся. В этом случае его деятельность в большей мере похожа на деятельность технолога. С другой стороны, педагог обучает учащихся не только правильно трудиться, но и получать в ходе трудовой деятельности нужные знания, умения и навыки; расширяет их кругозор; побуждает к рассуждению, умению доказывать, исследовать; повышает их творческую и познавательную активность, самостоятельность и ответственность. В трудовом процессе педагог формирует у учащихся постоянную привычку к умственному труду, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощь, то есть воспитывает общественно значимые черты характера и качества личности. На рисунке 1 мы отразили основные компоненты урока технологии, влияющие на формирование нравственных ценностей у учащихся пятого класса.



Рисунок 1 – Компоненты урока технологии, влияющие на формирование нравственных ценностей у учащихся

Для педагога трудность проведения урока технологии проявляется также в многообразии педагогических задач, которые ему необходимо разрешать, организуя учебно-трудовую деятельности учащихся. В практической деятельности это происходит в особой группировке и формулировке учебных задач урока технологии. Происходит деление комплекса учебных задач урока на группы в зависимости от ведущих знаний и умений, которые формируются на занятии.

Структура урока технологии также специфична, так как много таких этапов, которых нет в структуре других уроков. В ней нашли отражение такие виды деятельности как трудовая и учебная. В связи с этим названия, последовательность, содержание этапов урока технологии особенны. Именно в построении урока технологии наиболее значимо обозначено взаимное влияние трудовой и учебной деятельности. Это демонстрируется в том, что этап трудовой деятельности наполнен ярко выраженным дидактическим содержанием. Этап учебной деятельности имеет практическую направленность, его содержание напрямую зависит от содержания трудового процесса.

Современный урок технологии должен включать интеллектуальные компоненты, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Нужно отказаться от подхода к нему как к уроку узкопрактической направленности. Учащимся нужно усвоить основной принцип любого труда, прежде чем что-либо сделать руками, необходимо хорошо подумать. Вместе с этим, основной на уроке является предметно-практическая деятельность учеников. Это дает возможность решать одну из задач развития учащихся – обогащение их сенсорного опыта.

Предположение о том, что урок технологии должен носить политехнический характер, в последние годы подвергается критике. Говорится о том, что гуманно-личностный подход к учащемуся и культурологическая направленность общего образования несовместимы с понятием политехнизма, так как политехническое образование связано с

подготовкой рабочих для производственной сферы, с ремесленно-технологическим обучением и профориентацией. Но необходимо обозначить, что истинный политехнизм достаточно далек от ремесленности. Он предполагает сообщение учащимся информации не только о производственной сфере, но и о роли науки и техники в обычной жизни и трудовой деятельности людей, о дальнейших перспективах их совершенствования на базе современного научного знания, возможностях личностного развития и самореализации в трудовой деятельности. Помимо этого, политехническая подготовка предполагает овладение учениками обширным набором умений, не профессионального (узкоремесленного), а общего характера, которые позволяют им реализовывать свою деятельность в любой сфере материального и нематериального производства, быстро совершенствоваться и переучиваться, если это необходимо. Важным является и освоение общетрудовых умений (планировать, анализировать условия деятельности, осуществлять контроль, регулировать деятельность и другие), которые близки к политехническим умениям и являются сложными и обобщенными.

Именно поэтому, такие сложные гибкие умения, которые основаны на широком политехническом кругозоре, дают возможность человеку включаться в творческую деятельность по преобразованию окружающего мира, быть более свободным при избрании путей и средств решения, стоящих перед ним трудовых задач [12].

Предмет «Технология» способствует становлению творческой, деятельностной личности. Поэтому понимание особенностей урока технологии в школе помогает педагогам при конструировании уроков разных типов более осознанно подходить к выбору методического содержания каждого конкретного урока и создавать благоприятную среду для формирования нравственных ценностей у учащихся.

1.3 Сущность педагогических условий и их влияние на развитие нравственных ценностей

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [5].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [4].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия являются обстоятельствами процесса обучения, которые представляют собой результат целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [5].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, обеспечивающих функционирование и эффективное развитие педагогической системы, среди которых наиболее

часто встречаются организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса).

Психолого-педагогические условия – совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности).

Дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

На рисунке 2 мы отобразили классификацию педагогических условий и краткую характеристику для каждого вида.

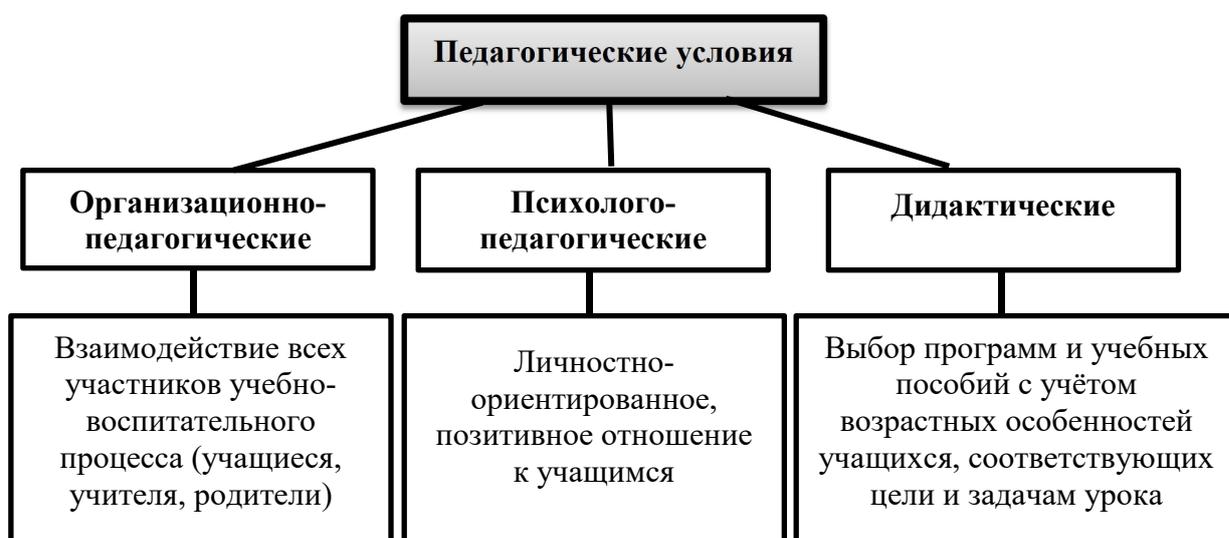


Рисунок 2 – Классификация педагогических условий

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Анализ педагогической литературы позволит нам сформулировать и обосновать педагогические условия, которые обеспечивали бы высокую эффективность нравственного воспитания учащихся подросткового возраста.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания [5].

В пятом классе школьники вступают в новый период подростковый. В этом возрасте им предстоит пройти важнейший личностный кризис – кризис идентичности. Основное его содержание – формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке.

Пятиклассники вступают в кризисный период неравномерно. Время его начала зависит от физиологических особенностей ребенка, социального развития, семейной ситуации. Он начинается быстрее у подростков с ранним половым созреванием, лично зрелых, без гиперопеки в семье. Проявляется кризис, как повышенная эмоциональная чувствительность.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Особенно, в отношениях со сверстниками. Возрастает конкуренция как между мальчиками и девочками, так и между классами. Возникает соперничество среди девочек и среди мальчиков. Начинается борьба за влияние в классе. Подросткам хочется, чтобы окружающие прислушивались к ним, поступали по их желанию. В это время увеличивается количество ссор, обид. Школьники становятся раздражительными, вспыльчивыми. Они часто унижают друг друга. Это происходит не от аморальности, а от незнания других способов самоутверждения.

Можно сказать, что подросткам для адекватного самовыражения требуется помощь со стороны взрослых, но сами они за ней не обращаются. Поэтому педагогам стоит проявлять инициативу.

В переходном возрасте у подростка происходят изменения в познавательной сфере, что необходимо учитывать в образовательном процессе. Происходящие изменения в развитии познавательных способностей у ребёнка часто влияют на обучение в школе: снижается успеваемость, он ведёт себя вызывающее, порой даже агрессивно. Успешность обучения зависит в большей степени от степени мотивации подростка. В настоящее время в интернете стало модно выкладывать ролики, в которых говорится, что необязательно учиться, чтобы стать успешным в жизни. На этом фоне у подростка пропадает мотивация к обучению, кроме того, он начинает активно сопротивляться получению знаний.

Большое значение для формирования мотивации к обучению имеет выбор будущей профессиональной сферы, подросток начинает представлять, какими навыками он должен обладать, что положительно влияет на процесс обучения в школе, особенно по тем предметам, которые помогают приобрести необходимые знания. Одним ещё немало важным фактором мотивации к обучению является отношения с одноклассниками, поскольку в этом возрасте общение со сверстниками является одной из ведущих деятельностей подростка. Мы видим, что в обучение для подростка имеет личностный характер.

В подростковом возрасте мышление становится теоретическим, ребёнок начинает рассуждать от общего к частному, для решения задач интеллектуального характера он применяет гипотезу, анализирует, обобщает и синтезирует полученную информацию, рефлексивует над окружающей действительностью. Мышление приобретает логические черты взрослого человека.

В подростковом возрасте запоминание информации становится осознанным процессом, интеллектуализированным, что проявляется в персональном изучении языка, понимания его смысловой нагрузки. Ребёнок подмечает нестандартные обороты в речи родителей, учителей.

Подросток подстраивает свою речь под собеседника, большое значение для него имеет личное отношение к нему. Через язык происходит индивидуализация сознания у подростка.

В тесной связи с памятью находится восприятие, поскольку, как мы воспринимаем материал, зависит от его сохранности.

В подростковом возрасте осуществляется переход от непроизвольного внимания к произвольному. Подросток способен управлять и контролировать своё внимание. Это зависит от индивидуальных психологических особенностей, таких, как степень утомляемости, возбудимости, а также, мотивации к обучению.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Развитие собственного самосознания в подростковом возрасте является содержанием его психического развития. Для подростка характерно появление устойчивой самооценки и образа «Я», особенно в физическом плане, поскольку в этом возрасте у ребёнка происходит сравнение своего внешнего облика с эталонным для него, оценки себя с точки зрения мужественности или женственности. Это является частой причиной заниженной самооценки, вплоть до полного неприятия себя, ведь подросток в этом возрасте очень зависим от оценки окружающих его людей, особенно сверстников.

Общение со сверстниками приобретает большое значение для подростка, ему необходимо осознавать, что его принимают в кругу таких, как он сам. Нарушение общения часто вызывает конфликты, падение авторитета в коллективе сверстников вызывает большую тревожность у подростка. Оценка коллектива становится важнее, чем оценки значимых взрослых: учителей, родителей.

Часто желание получить одобрение у сверстников влияет негативным образом на поведение подростка. Постоянное стремление соответствовать вызывает напряжение в отношениях с родителями, учителями, товарищами.

В этом возрасте ребёнок пытается жить по своим идеалам и представлениям, что вызывает конфликты между ним и взрослыми. Подросток стремится к самостоятельности. Социальная сфера выходит на первое место.

Неуверенность подростка в себе проявляется в излишней обидчивости, конфликтности, агрессивности к окружающим его людям.

Изменения, происходящие в психо-физиологическом развитии подростка вызывает трудности в адаптации к реальной действительности, поскольку происходит осознание, что он уже не ребёнок, но и не полноценный взрослый человек. Очень важно, чтобы подросток благополучно прошёл данный период становления, иначе характер поведения у подростка становится асоциальным. Это проявляется в эмоциональной незрелости, нарушении коммуникативных навыков, во внешнем социальном окружении подростка.

Подростковый период является временем активного формирования личности через призму своей самостоятельной деятельности, решения новых задач адаптации к окружающей действительности и становления собственного «Я». Развитие самосознания и чувство взрослости становится центральным новообразованием в развитии подростка.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младше подростковом возрасте, является формирование гуманистического отношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость, что способствует формированию у ребенка непроизвольной нравственной мотивации [21].

Важную роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения.

Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого [20].

Через эмпатию при перевоспитании ребенка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Даже если ребенок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия [8].

Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызывается импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание детей и подростков, обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения [21].

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний недостаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только упражнениями в нравственных поступках.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку.

Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Мы призываем своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали.

Успешному формированию привычек нравственного поведения способствуют:

- личный пример учителя;
- полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;
- использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Здесь мы подходим к вопросу о значимости единства трех компонентов учебной деятельности (мотивационного, содержательного, операционного) для становления учащихся подросткового возраста как

субъекта учебной деятельности. Причем, суть значимости этого единства можно рассматривать в двух аспектах.

Первое – это возможность развития каждого из них на основе двух других. Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т.е. знает, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяются и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами, и мотивами данной деятельности.

Второй аспект, раскрывающий сущность значимости единства данных компонентов, представляет собой следующее: на сегодняшний день процесс обучения в образовательной организации в значительной степени направлен на усвоение знаний и приемов, способов учебной работы, т.е. упор делается на содержательный и частично операционные компоненты. При этом предполагается, что в ходе этого процесса идет и умственное развитие, и нравственное [35].

Проблема нравственного развития детей в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной общеобразовательной организации все чаще звучит тезис о том, что

процесс обучения – это, прежде всего, формирование нравственной личности [36].

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого [42].

Формирование нравственности происходит в образовательном процессе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением [44].

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственно [52].

В практике воспитательной работы далеко не всегда учитывают возрастную нравственную самостоятельность школьников. Длительное время поведения учащихся организовано так, что они находятся под прямым контролем учителя или коллектива, а это нередко отрицательно сказывается на нравственном развитии детей, видимые результаты которого проявляются у них позже, в подростковом возрасте [3].

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им [23].

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего качества [47].

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, в поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Следовательно, можно выделить механизм нравственного воспитания:

Знания и представления + мотивация + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется при формировании любого качества личности. Главная особенность этого механизма заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим.

1. Процесс нравственного воспитания должен быть целенаправленным взаимодействием педагога и учащихся, и направлен на формирование и развитие целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали.

2. Организуя процесс нравственного воспитания, учитель должен выбирать методы, формы и приемы работы учитывая возрастные, психологические потребности и интересы учащихся пятого класса.

3. Для формирования у учащихся устойчивых, осознанных нравственных качеств, необходимо, чтобы процесс нравственного воспитания был организован в учебной и разнообразной внеурочной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы нравственных норм поведения, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях.

Формирование привычек нравственного поведения детей и подростков должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

В процессе обучения на уроках технологии формируется целостный взгляд на окружающую социальную, технологическую и природную среду. В процессе обучения учащиеся получают начальное представление о природе, культуре, литературе, искусстве, декоративно-прикладном творчестве Южного Урала, формируется ответственность учащегося в отношении к природе, историко-культурному наследию. Соответственно, в рабочей программе учебного предмета «Технология» должны быть учтены национальные региональные и этнокультурные особенности, которые направлены на формирование уклада школьной жизни, опирающегося на систему базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Южного Урала; формирование у учащихся ценностных установок, направленных на активную гражданскую позицию.

Личностные результаты будут представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как учащегося. Это готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и

самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию учащегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир: формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Итак, после изучения и анализа психолого-педагогической литературы, мы выделили следующие педагогические условия, необходимые для эффективного формирования нравственных ценностей учащихся пятого класса:

- 1) взаимодействие педагога и учащихся, семьи, направленное на формирование и развитие целостной личности учащегося, соответствующей требованиям общественной морали;
- 2) учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, на основе психологических потребностей и интересов учащихся пятого класса;
- 3) учет национально-региональных и этнокультурных особенностей в процессе преподавания (НРЭО).

Выводы по первой главе

Нравственные ценности – это значимые и важные, наделенные субъективным смыслом материальные и нематериальные объекты. Ежедневно мы сталкиваемся с ситуацией нравственного выбора, наши поступки основаны на внутренних ценностях и убеждениях.

Существует еще немало классификаций ценностей, но в широком смысле их можно поделить на две группы: материальные и моральные (духовные). Формируются ценности в ходе специально организованного (семья, школа) и случайного (улица, СМИ, друзья) воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием в настоящее время мы понимаем процесс формирования отношения подростка к оценке окружающей его действительности с опорой на ценностные категории. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения нацелено на воспитание человека как носителя человеческой сущности, духа, а не функционера, «субъекта рынка».

Сформировать у учащихся гуманистическое мировоззрение, представление о ценности понятий «честь», «личное достоинство», «человеколюбие», «справедливость», «вера в добро» возможно только через осознание ценности человеческой жизни. А между тем основанные на знаниях понятия, взгляды и тем более убеждения решающим образом определяют цели и мотивы жизненного выбора, потребностей и стремлений, учебной деятельности, отношение молодых людей к ней. Отсутствие нравственных взглядов, социально-нравственных представлений существенно затрудняет ориентирование современной

молодежи во многих сложных вопросах жизни общества, во внешней и внутренней политике государства.

Двуединство цели урока — главная отличительная черта урока технологии. Учащиеся благодаря педагогу включаются в трудовой процесс на уроке, то есть это учебно-трудовой процесс. Любой вид деятельности в данном процессе направлен на свой окончательный результат, это и есть конечная цель трудовой деятельности.

Современный урок технологии должен включать интеллектуальные компоненты, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. Ученикам нужно усвоить основной принцип любого труда — прежде чем что-либо сделать руками, необходимо хорошо подумать. Вместе с этим, основной на уроке является предметно-практическая деятельность учеников. Это дает возможность решать одну из задач развития учащихся — обогащение их сенсорного опыта.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие педагогические условия, необходимые для эффективного нравственного воспитания учащихся пятого класса:

- 1) взаимодействие педагога и учащихся, семьи, направленное на формирование и развитие целостной личности учащегося, соответствующей требованиям общественной морали;
- 2) учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, на основе психологических потребностей и интересов учащихся пятого класса;
- 3) учёт национально-региональных и этнокультурных особенностей в процессе преподавания (НРЭО).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

2.1 Средства и методы организации исследовательской работы

Для проведения исследовательской работы были использованы следующие средства и методы.

1. Изучение, анализ и обобщение научно-методических источников по теме исследования: нормативно-правовые акты (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования); психология личности (Б. С. Волков, М. В. Гамезо, В. П. Шейнов и другие); воспитание нравственности в педагогике (М. Н. Аплетаев, Н. В. Киреев, О.В. Крючкова, Е. Н. Лагодина и другие.), организация педагогической деятельности (В. И. Казаренко, Н. П. Огарев, О. В. Сухомлинский и другие), организация урока технологии (Н. В. Богданова, О. А. Куревина и другие).

2. Беседа метод словесного обсуждения изучаемого материала, – самая распространенная в обучении. Ее задача заключается в том, чтобы, во-первых, с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов актуализировать известные учащимся знания, во-вторых, добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения и других мыслительных операций.

3. Анкетирование было использовано для диагностики сформированности уровня и критериев нравственных ценностей у

учащихся пятых классов в начале экспериментального исследования и в конце.

Основные критерии сформированности нравственных ценностей учащихся были выделены Г. П. Ивановой и М. В. Курановой. К ним относятся: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный и поведенческий [14].

Когнитивный критерий включает в себя знание и понимание смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, ориентацию на них. Показателями оценочно-эмоционального критерия являются суждения, выражающее отношение к нравственным ценностям; эмоциональная окраска нравственных представлений, глубина эмоциональных переживаний. Показатели мотивационного критерия - нравственные потребности и мотивы. Для поведенческого критерия свойственны собственные оценочные суждения; устойчивое поведение, ориентированное на известные нормы [14].

Мы использовали следующие методики:

- Методика «Определение нравственных понятий» Л. С. Колмогорова (приложение 1);
- Диагностика нравственной самооценки (приложение 2);
- Диагностика отношения к жизненным ценностям (приложение 3);
- Диагностика нравственной мотивации (приложение 4).

4. Педагогическое наблюдение осуществлялось в естественных условиях, с помощью этого метода мы изучали взаимодействие учащихся между собой, реакцию на определённые события и действия, как всего классного коллектива, так и отдельных его членов.

5. Педагогический эксперимент проводился в реальном образовательном процессе с целью проверки и практического обоснования эффективности исследования на базе МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска». В педагогическом исследовании участвовали учащиеся

пятых классов: контрольная группа 5а класс и экспериментальная группа 5б класс. В классах примерно равное количество учеников, 25 и 26 соответственно. В контрольной группе образовательный процесс на уроке технологии реализовывался по стандартной программе, в экспериментальной группе обучение проводилось с включением разработанных нами мероприятий по формированию нравственных ценностей.

6. Методы математической статистики использовались для определения точности результатов диагностического исследования.

2.2 Реализация педагогических условий формирования нравственных ценностей у учащихся 5 класса на уроках технологии

После проведения подготовительного этапа исследовательской работы нами были выделены следующие педагогические условия формирования нравственных ценностей у учащихся пятого класса на уроках технологии:

- 1) взаимодействие педагога и учащихся, семьи, направленное на формирование и развитие целостной личности учащегося, соответствующей требованиям общественной морали;
- 2) учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, на основе психологических потребностей и интересов учащихся пятого класса;
- 3) учёт национально-региональных и этнокультурных особенностей в процессе преподавания (НРЭО).

К условиям эффективности формирования опыта нравственного поведения учащихся в образовательной среде следует отнести:

- направленность учителя на формирование нравственных мотивов и установок у учащихся;
- опору на передовой опыт нравственного воспитания;

– многообразие методического обеспечения в формировании нравственного опыта учащихся в учебном процессе: подбор наглядного материала, жизненных ситуаций с нравственным содержанием, проведение практикумов по этической культуре, творческое использование воспитательного потенциала своего предмета (технология);

– своевременное разрешение противоречий между нравственными ценностями общественного сознания и негативными действиями микросреды через организацию индивидуальной, групповой и коллективной форм работы детского и родительского коллективов.

Таким образом, целостность формирования опыта нравственного поведения учащегося определяет:

- просвещение, которое организуется на уроке;
- интерактивная деятельность на уроке;
- взаимоотношения;
- коллективные и групповые задания;
- включение учащегося во все виды деятельности;
- рефлексия.

Воспитательный потенциал урока технологии позволяет сформировать определенные ценности:

– нравственные ценности: гражданственность, свобода, патриотизм, трудолюбие, миролюбие, инициативность, коллективизм, законопослушание, равенство, самодисциплина, товарищество, ответственность;

– моральные ценности: интеллигентность, достоинство, чувство долга, самоотверженность, справедливость, чувство чести, искренность, самопознание, честь;

– душевные ценности: человеколюбие, сострадание, жалость, общительность, уважение, доброжелательность, бескорыстие, милосердие, чуткость, смирение;

– духовные ценности: порядочность, красота, вера, справедливость, солидарность, истина, идеал, любовь, совесть, доброта, миролюбие, самоанализ.

Выделенные нами педагогические условия соответствуют задачам Стандарта общего среднего образования, а также, способствуют реализации главной цели это общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Предмет «Технология» является прикладным, то есть знания и умения, полученные на уроках истории, литературы, изобразительного искусства и других предметов, применяются в практической деятельности. Такая интеграция является хорошей основой для воспитания культуры поведения, ответственности и исполнительности, сознательного отношения к труду, уважения к национальным традициям, негативного отношения к вредным привычкам, заботе о здоровом образе жизни.

Труд и творчество являются базовыми национальными ценностями, указанными в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В начале учебного года мы с учащимися пятого класса вспомнили пословицы и поговорки о труде. Это огромный пласт народного творчества, который сейчас становится все тоньше и тоньше. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «семь раз отмерь, один раз отрежь» – эти и еще несколько пословиц называют все. Редко услышишь: «я еще в пеленках, а лень моя была с теленка». Домашним заданием для учащихся было найти и записать, как можно больше интересных пословиц и поговорок, акцент был сделан на то, чтобы в процессе участвовали родители, а также бабушки и дедушки учащихся.

С помощью пословиц и поговорок мы заостряем внимание на то, что труд всегда оставался главным мерилом духовности и эстетической ценности, а отношение к труду являлось важнейшим элементом духовной

жизни человека. Умный, думающий, переживающий человек всегда склонен к разнообразным видам трудовой деятельности.

Поскольку Уральский регион является многонациональным, в разделе «Кулинария» мы с учащимися изучили традиции и блюда русской, татарской и башкирской национальной кухни, рассмотрели тему еды в произведениях писателей, выяснили происхождение названий блюд, например, сырники. Интересным опытом было изучение традиционных блюд в семьях пятиклассников, одним из заданий было узнать и рассказать рецепт «фирменного» блюда.

В рамках практической деятельности учащиеся сравнивали несколько рецептов приготовления блинов, затем путём деления на группы, приготовили их, используя особо понравившиеся рецепты. На дегустацию был приглашён классный руководитель.

Творчество – многогранный процесс. Участие в нем ребенка не только порождает соответствующие продукты, но и затрагивает его внутренний, душевный мир. Через творчество осуществляется связь человека с миром.

Духовно-нравственное воспитание в школе неразрывно связано с воспитанием в семье. Необходимо сотрудничество родителей и учителей. С целью сохранения ценности семьи учащимся было предложено участие в разработке и создании собственных творческих проектов по тематике «Подарок моим родным и близким».

Пятиклассники проектировали и шили прихватки, разрабатывали несложные схемы вышивок для подушек. Изделия были подарены мамам и бабушкам. Также, в рамках проекта учащиеся на основе нитей мулине сплели друг для друга браслеты «дружбы».

На уроках декоративно-прикладного творчества нами был сделан акцент на трудолюбие, усердие, чувства красоты.

Интересным опытом работы для учащихся стал пошив традиционного костюма для куклы. Покрой и силуэт сарафана, узоры,

украшающие разные части одежды, вызваны к жизни укладом крестьянского быта, связаны с понятием национального стиля, с особенностью народного художественного мышления.

Во время практических занятий особое внимание было сделано на важность правильного ухода за одеждой и своевременной ее починки, бережливость и аккуратность у всех народов считались большим достоинством человека.

Цикл уроков был посвящен истории моды в мире и в России: рассмотрели влияние моды на общество, сравнили разные стили, выяснили происхождение элементов одежды. В конце данного цикла каждый учащийся разработал и представил свой эскиз модного силуэта.

В рамках совместной работы с родителями и преподавателями нами было организовано внеурочное мероприятие «Встреча весны». На уроках музыки были разучены весенние заклички и песни («Весна-красна», «А, мы Масленицу встречали» и другие), на уроках физической культуры народные игры («Плетень», «Золотые ворота», «Кони и наездники»), нами была организована выставка изделий учащихся и их родителей, также, совместно с родителями были приготовлены различные блюда и организовано чаепитие.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Перед проведением педагогического эксперимента и после него нами были изучены уровни сформированности нравственных ценностей у учащихся пятых классов контрольной и экспериментальной группы.

Констатирующий этап диагностического исследования показал, что в обеих группах уровень сформированности нравственных ценностей примерно одинаковый.

Результаты констатирующего обследования учащихся обеих групп представлены на рисунках 3-6.

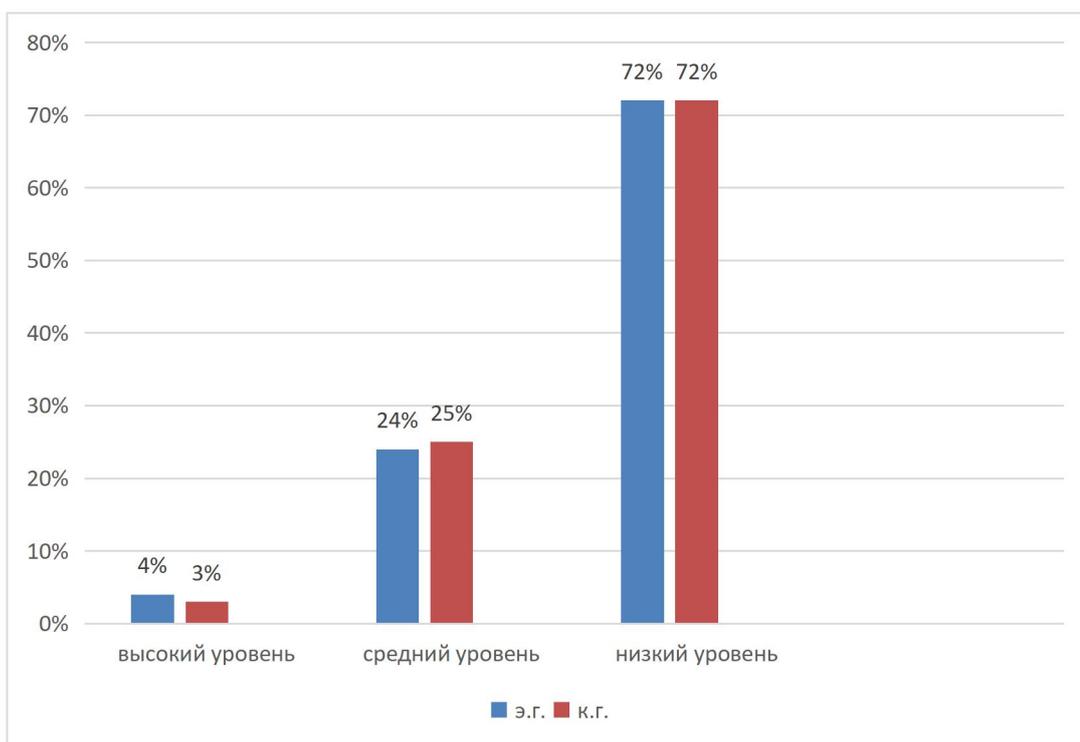


Рисунок 3 Результаты констатирующего обследования уровня сформированности когнитивного компонента по методике «Определение нравственных понятий» И. С. Колмогорова

Из диаграммы на рисунке 3 мы видим, что уровень сформированности когнитивного компонента преимущественно низкий в обеих группах, 72 %. На среднем уровне в экспериментальной группе находится 24% учащихся, в контрольной группе 25%, высоким уровне обладают соответственно 4 и 3% учащихся.

Если рассматривать детально, то можно увидеть, что учащимся проще всего было объяснить такие понятия, как «доброта», «честность», «трудолюбие», «самостоятельность», «забота».

Труднее было объяснить такие понятия как «справедливость», «находчивость», «организованность». Понимание этих понятий далеко от действительного. Например, многие учащиеся отвечали: «Быть находчивым это значит находить что-то».

Таким образом, можно сделать следующий вывод: учащиеся мало знают об элементарных понятиях нравственности, не могут дать им определения. Наибольшие затруднения при выполнении данного теста

вызвали такие понятия, как справедливость, находчивость и организованность.

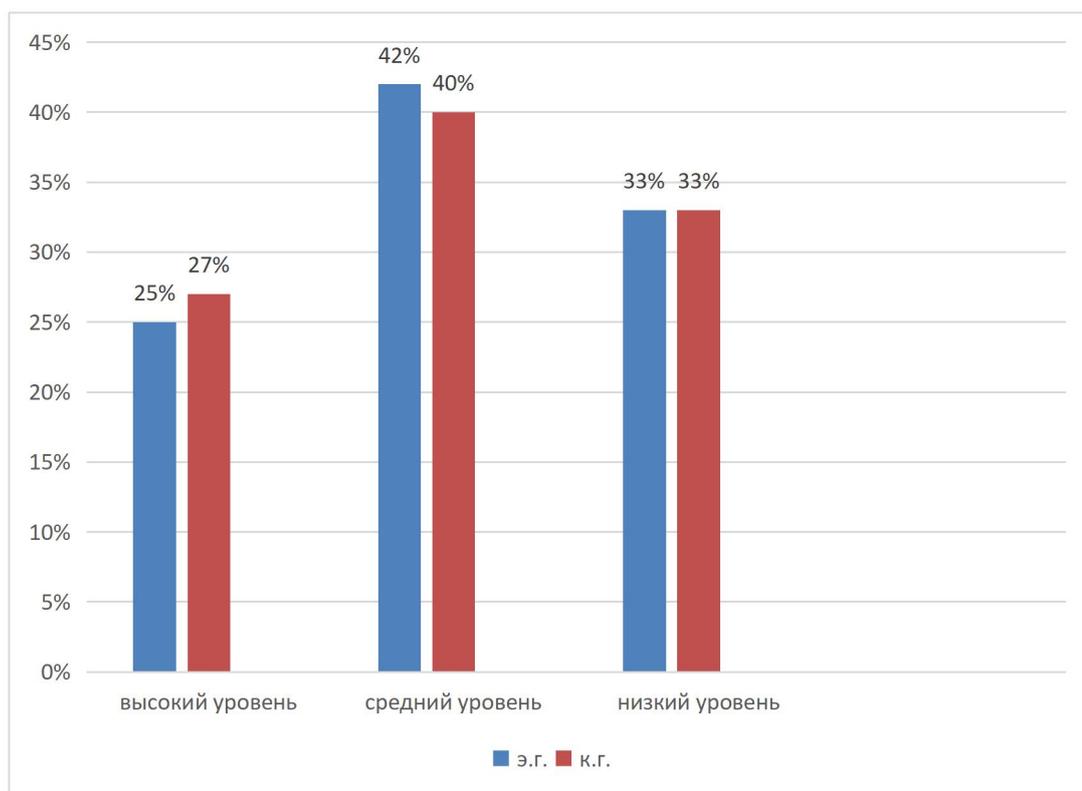


Рисунок 4 Результаты констатирующего обследования сформированности уровня оценочно-эмоционального критерия по методике отношения к жизненным ценностям

Показатели оценочно-эмоционального критерия суждения, характеризующие отношение к нравственным ценностям, эмоциональная окраска нравственных представлений, глубина эмоциональных переживаний. Результаты обследования с помощью данной методики убедительно показали, что понятия «идеал», «совершенство» еще не являются внутренне целостными, непротиворечивыми и глубоко осмысленными образованиями для учащихся пятого класса.

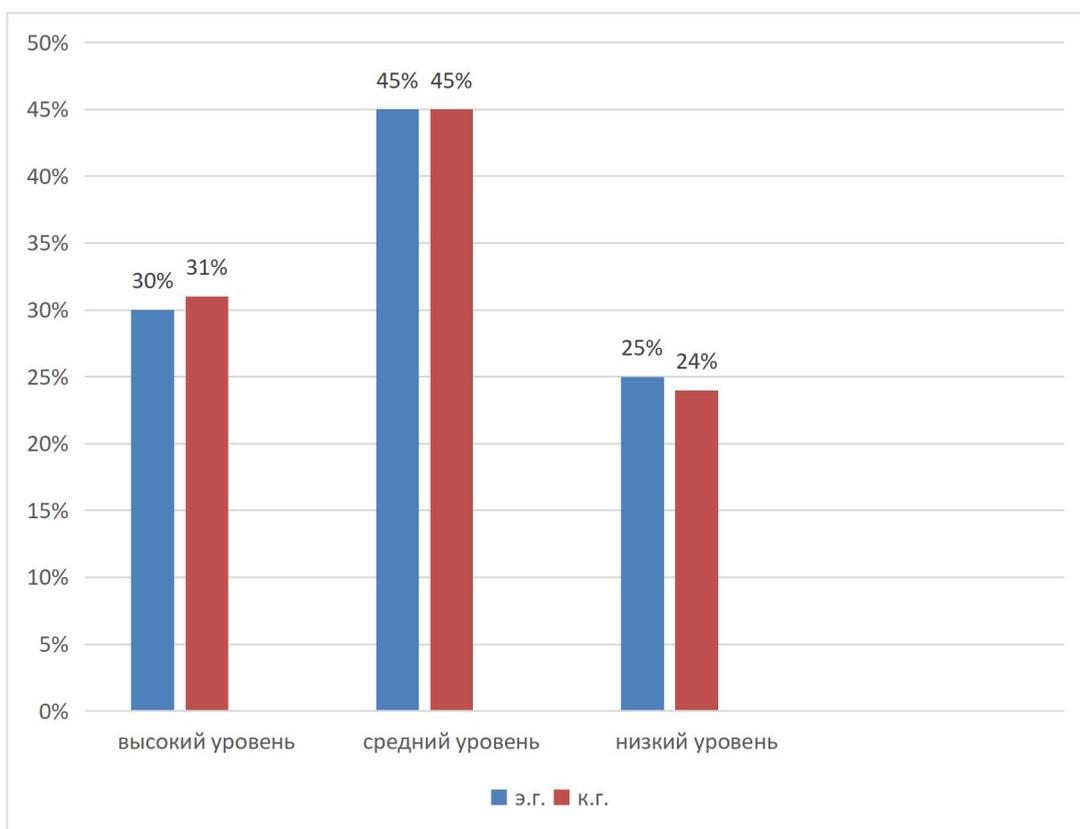


Рисунок 5 — Результаты констатирующего обследования уровня мотивационного критерия по методике диагностики нравственной мотивации

Показатели мотивационного критерия нравственные потребности и мотивы, сочувствие, свидетельствующее об альтруистической направленности.

Небольшая часть желаний учащихся были ориентированы на других людей («Хочу, чтобы вся моя семья была здоровой», «Чтобы у моего учителя было хорошее зрение», «Мама жила долго» и пр.).

Так как существенное время учащиеся проводят в школе, то некоторые их желания связаны с этой темой («Я хочу, чтобы вся школа была дружной», «Я хочу учиться на «отлично», «Я хочу не переходить в другую школу» и пр.). И лишь малый процент желаний детей носят «общечеловеческий» характер («Мир во всём мире», «Я хочу, чтобы не было войны», «Я желаю, чтобы у всех была счастливая жизнь» и пр.).

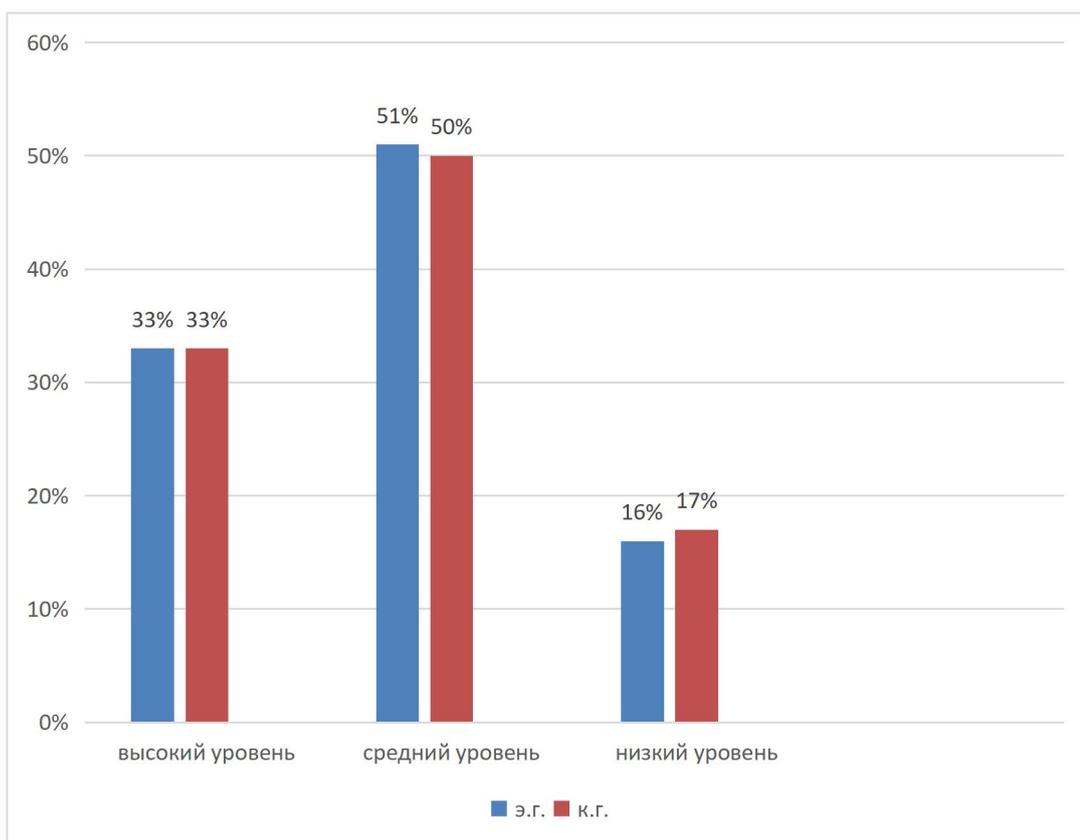


Рисунок 6 Результаты констатирующего обследования поведенческого критерия по методике диагностика нравственной самооценке

Для поведенческого критерия характерны собственные оценочные суждения; устойчивость поведения, включающая в себя определенную неизменность в различных ситуациях (условиях); ориентированность на известные нормы поведения. В ходе диагностики было выявлено, что учащиеся пятых классов в обеих группах понимают, что можно делать, а что нельзя. Между тем при учёте последствий большинство из них ещё не могут оценить мотивов поступка, что является необходимым условием решения моральных дилемм.

После проведения педагогического эксперимента провели контрольное диагностическое обследования уровня сформированности нравственных ценностей у учащихся пятых классов. Результаты повторного обследования представлены на рисунках 7-10.

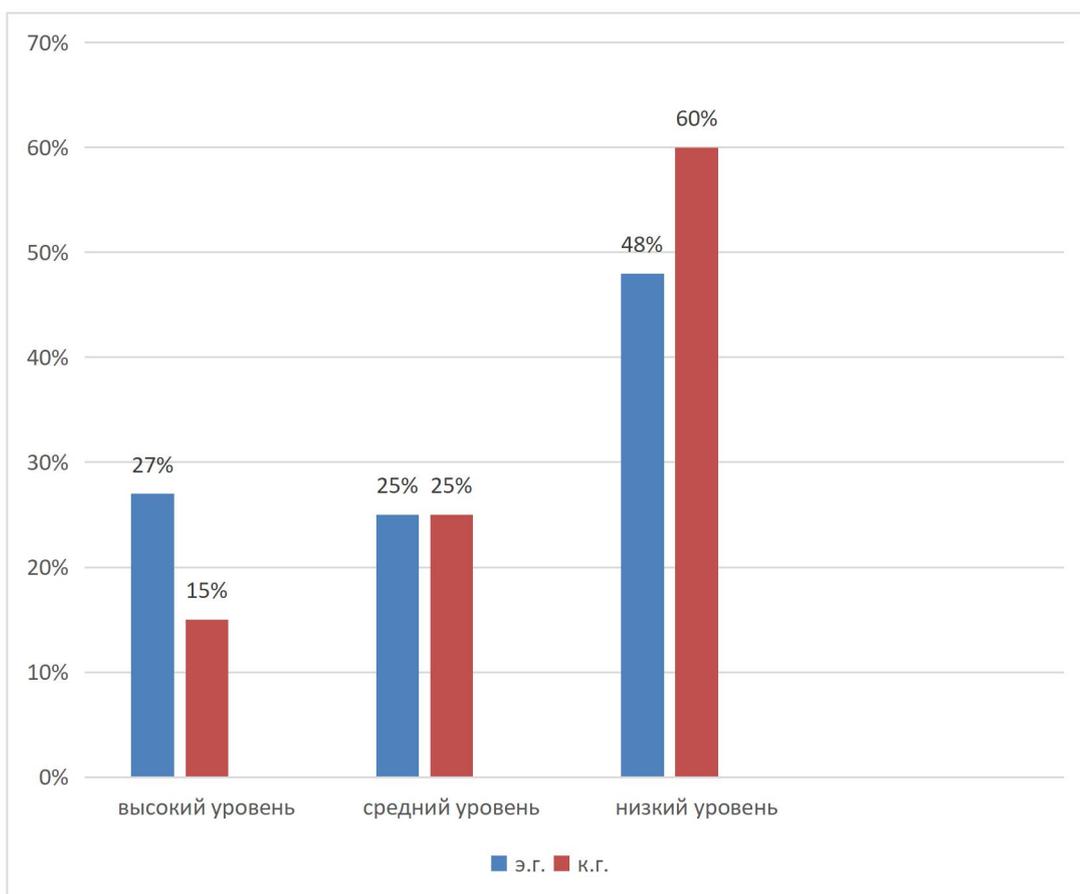


Рисунок 7 Результаты контрольного обследования уровня сформированности когнитивного компонента по методике «Определение нравственных понятий» И. С. Колмогорова

Из рисунка 7 мы видим, что после проведения педагогического эксперимента уровень сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе заметно повысился: высокий уровень 27% учащихся, на среднем уровне 25% и на низком уровне остаются 48% учащихся.

Уровень сформированности когнитивного компонента в контрольной группе также повысился, но не на столько: на высоком уровне находится 15% учащихся, на среднем 25% и на низком уровне 60% соответственно.

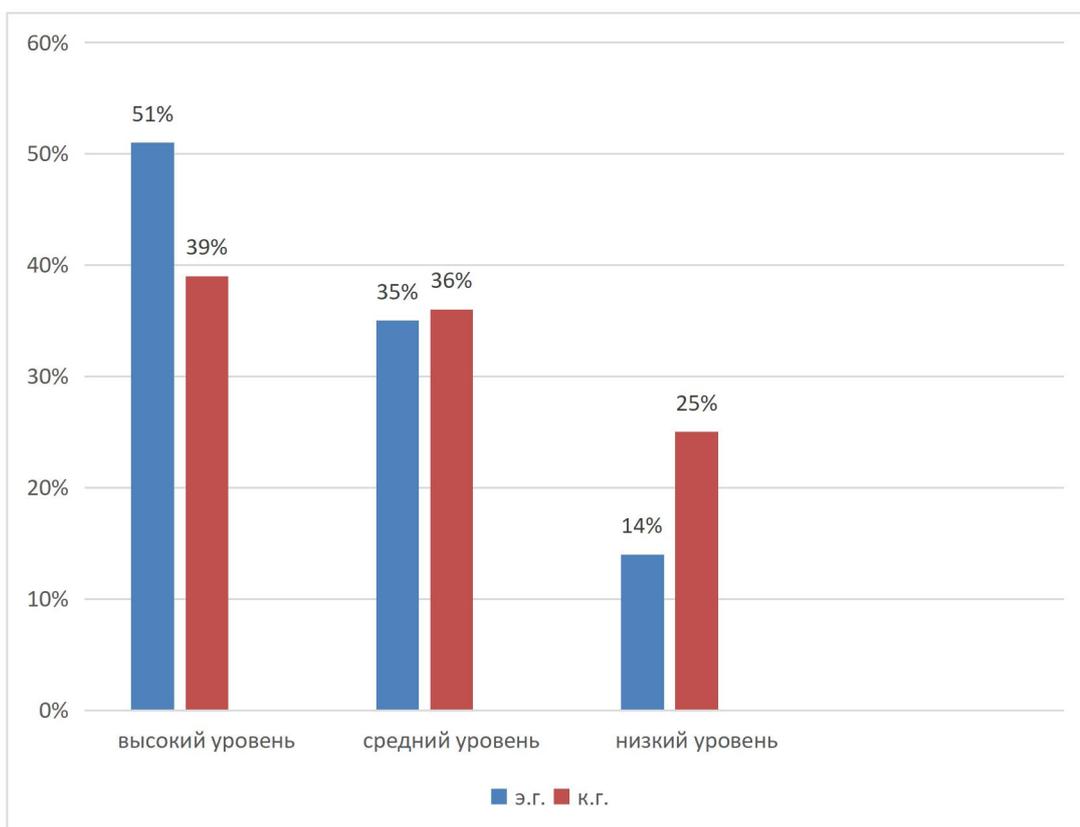


Рисунок 8 Результаты контрольного обследования сформированности уровня оценочно-эмоционального критерия по методике отношения к жизненным ценностям

Уровень сформированности оценочно-эмоционального критерия также изменился в лучшую сторону.

В экспериментальной группе высокий уровень занимают 51% учащихся, а в контрольной только 39%, на среднем уровне находится 35% учащихся экспериментальной группы и 36% контрольной, зато в экспериментальной группе на низком уровне 14%, а в контрольной 25% учащихся.

На рисунке 9 мы видим прирост уровня сформированности мотивационного критерия. В экспериментальной группе на высоком уровне находятся 61% учащихся, на среднем 29%, на низком уровне всё ещё остаются 10% пятиклассников.

В контрольной группе картина несколько иная: на высоком уровне находятся 40% учащихся, на среднем уровне 41% и на низком уровне находится практически четверть учащихся класса 19%.

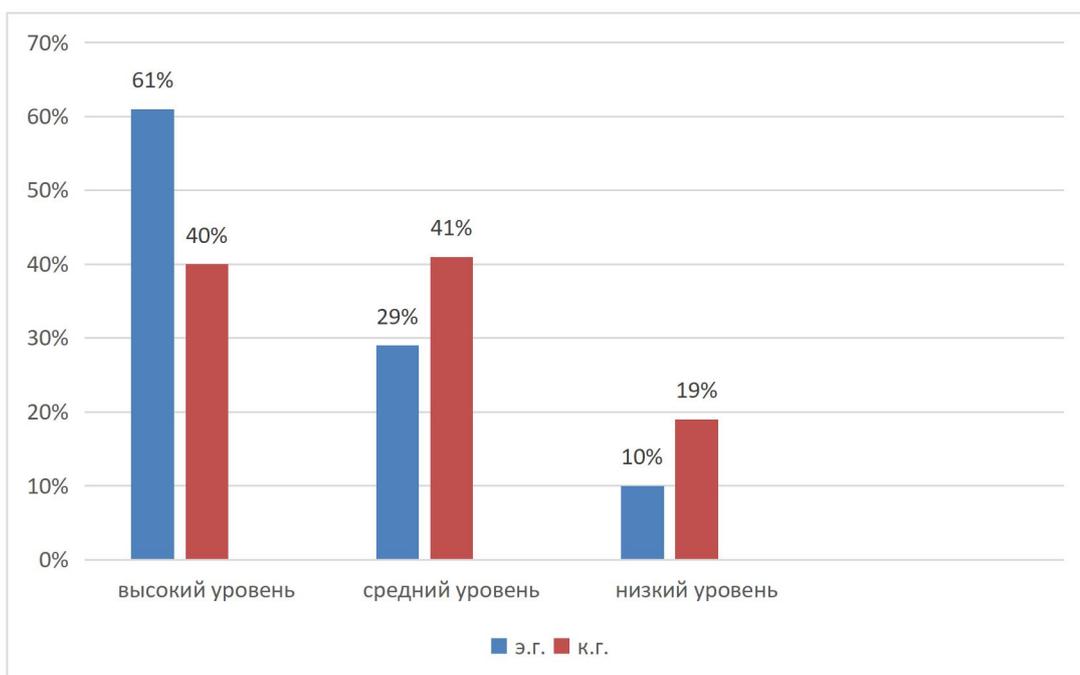


Рисунок 9 Результаты контрольного обследования уровня мотивационного критерия по методике диагностики нравственной мотивации

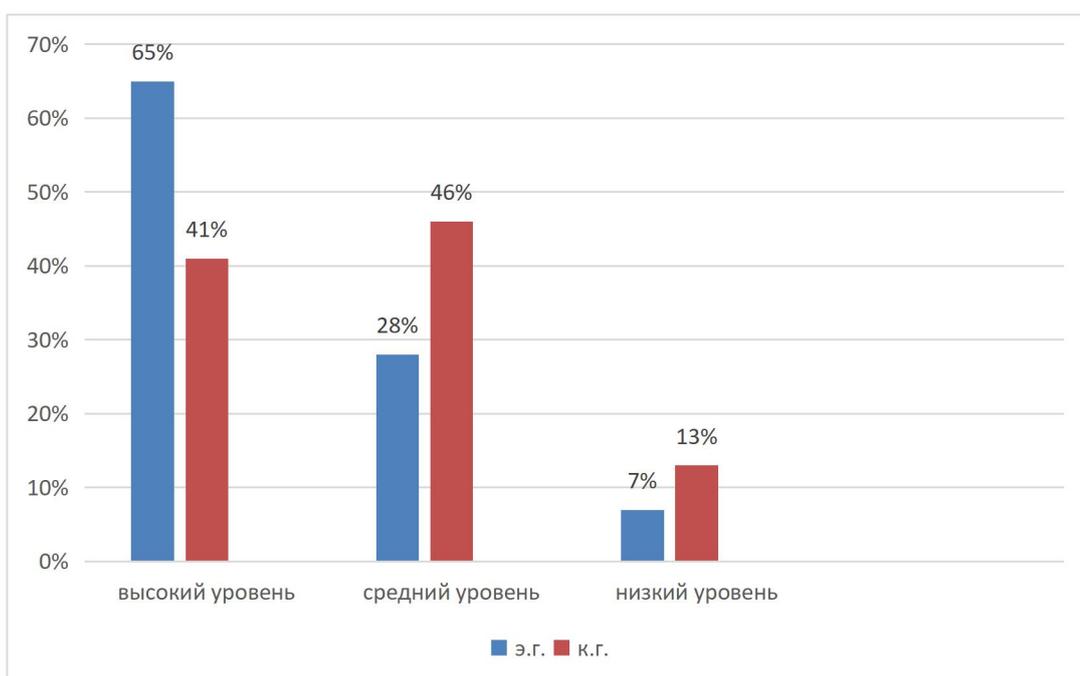


Рисунок 10 Результаты констатирующего обследования поведенческого критерия по методике диагностика нравственной самооценке

Из рисунка 10 мы видим, что уровень сформированности поведенческого критерия также вырос в обеих группах.

В экспериментальной группе на высоком уровне находятся 65% процентов учащихся класса, на среднем уровне 41%, на низком остаются 7%.

В контрольной группе на высоком уровне находятся 41% учащихся, на среднем уровне 46%, на низком всё ещё остаются 13% учащихся.

По результатам контрольного обследования можно судить о том, что разработанные нами педагогические условия положительно влияют на формирование нравственных ценностей у учащихся пятого класса на уроках технологии. А, значит, задачи исследовательской работы решены, цель достигнута и гипотеза доказана.

Выводы по второй главе

Мы определили методы и средства организации исследовательской работы, которые включают в себя: изучение, анализ и обобщение научно-методических источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, беседу, анкетирование, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился в реальных условиях образовательного процесса урока технологии. В исследовательской работе приняли участие учащиеся двух пятых классов, которых мы разделили на экспериментальную и контрольную группу. Контрольная группа занималась по стандартной программе урока технологии, уроки экспериментальной группы включали в себя мероприятия, разработанные на основе определённых нами педагогических условий:

- 1) взаимодействие педагога и учащихся, семьи, направленное на формирование и развитие целостной личности учащегося, соответствующей требованиям общественной морали;
- 2) учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, на основе психологических потребностей и интересов учащихся пятого класса;
- 3) учёт национально-региональных и этнокультурных особенностей в процессе преподавания (НРЭО).

Для определения динамики изменения уровня сформированности нравственных ценностей пятиклассников на уроках технологии нами были применены диагностические методики: Методика «Определение нравственных понятий» Л. С. Колмогорова (приложение 1), Диагностика нравственной самооценки (приложение 2), Диагностика отношения к жизненным ценностям (приложение 3), Диагностика нравственной мотивации (приложение 4) на констатирующем и контрольном этапе исследовательской работы.

Результаты констатирующего обследования показывают, что уровень сформированности нравственных ценностей в экспериментальной и контрольной группе примерно одинаковый и находится на достаточно низком уровне.

Результаты контрольного обследования, проведённого после педагогического эксперимента, показывают, что уровень сформированности нравственных ценностей в обеих группах вырос, а в экспериментальной группе прирост составляет намного больший процент, чем в контрольной. Это говорит о том, что разработанные нами педагогические условия положительно влияют на формирование нравственных ценностей у учащихся пятого класса на уроках технологии. А, значит, задачи исследовательской работы решены, цель достигнута и гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательская работа посвящена рассмотрению проблемы формирования нравственных ценностей на уроках технологии у учащихся пятых классов.

На уроках технологии процессы обучения и воспитания осуществляются в органическом единстве. Их объединяет общая цель – формирование всесторонне развитой, нравственно воспитанной личности. Обучение способствует развитию познавательных сил, творческих способностей учащихся, а воспитание – усвоению нравственных норм и правил.

На наш взгляд, урокам технологии принадлежит огромная роль в общем процессе воспитания школьников. Они являются не только средством обучения учеников практическими умениями и навыками определенных видов труда, но и средством нравственного воспитания. Сам характер деятельности на занятиях технологии создает благоприятные условия для трудового воспитания, вырабатывает положительное отношение к труду. Технология воспитывает волю и уверенность в себе, пробуждает инициативу, стимулирует творчество, оказывает влияние на формирование у школьников чувства долга и ответственность за порученное дело. Успешное выполнение различных видов работы дает учащимся нравственное удовлетворение, содействует развитию хорошего настроения. А похвала или замечание педагога повышают трудовую активность учеников, развивают элементы соревнования в работе, заставляют искать пути рационализации своего труда. По примеру учителя каждый ребенок пытается сам оценить свою работу, т.е. приучается к самоанализу и самоконтролю.

Результаты опытно-экспериментальной работы говорят о том, что созданные нами педагогические условия положительно влияют на формирования нравственных ценностей у учащихся пятых классов.

После проведения педагогического эксперимента уровень сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе заметно повысился: высокий уровень 27% учащихся, на среднем уровне 25% и на низком уровне остаются 48 % учащихся.

Уровень сформированности оценочно-эмоционального критерия также изменился в лучшую сторону.

В экспериментальной группе высокий уровень занимают 51% учащихся, на среднем уровне находится 35% учащихся экспериментальной группы, на низком уровне 14%.

Прирост уровня сформированности мотивационного критерия: на высоком уровне находятся 61% учащихся, на среднем 29%, на низком уровне всё ещё остаются 10% пятиклассников.

Уровень сформированности поведенческого критерия также вырос: в экспериментальной группе на высоком уровне находятся 65% процентов учеников класса, на среднем уровне 28%, на низком остаются 7%.

Исходя из полученных данных можно сказать, что цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон «Об Образовании в РФ»: Федеральный закон №232 – ФЗ от 26.07.19 [принят Государственной думой 18.07.19: одобрен Советом Федерации 23.07.19]. – Кремль; Москва: президент РФ, В. В. Путин, 2019. – 422 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации: Федеральный закон № 996 – р от 29 мая 2015 [утвержден распоряжением Правительства от 29 мая 2015] // Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Москва, 2015.
3. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореф. дис. ... д-ра пед. Наук / С. П. Акутина. – Н. Новгород, 2010. – 49 с.
4. Аплетаяев М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения: монография / М. Н. Аплетаяев; ОмГУ. – Омск: Изд-во ОмГУ, 1998. – 256 с.
5. Белова Е. Г. Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС / Е. Г. Белова, Н. Н. Давыдова, Е. М. Крюкова // Успехи современного естествознания. 2011. № 10. С. 67–68.
6. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: учеб. пособие / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 361 с.
7. Вакарина Е. К. Система духовно-нравственного воспитания школьника в условиях образовательной организации / Е. К. Вакарина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 5-2. С. 58-60.
8. Вотинцева Н. Н. Специфика ценностей и ценностного сознания в трансформирующемся обществе: дис. ... канд. филос. Наук / Н. Н. Вотинцева. – Пермь, 2008. – 187 с.

9. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
10. Гильмутдинова Н. Х. Системный подход к формированию духовно-нравственных ценностей у младших подростков в деятельности классного руководителя / Н. Х. Гильмутдинова // Образование и саморазвитие. 2010. № 1 (17). С. 132-140.
11. Голенкова З. Т. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов / З. Т. Голенкова // Социологические исследования. 2008. № 7.
12. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков. М.: ЦСПиМ, 2010.
13. Готово ли российское общество к модернизации? / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. М.: Изд-во «Весь Мир», 2010.
14. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина (Стандарты второго поколения) / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 23 с.
15. Дьячкова М. А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2004. №4. С. 141-148.
16. Дубень Е. А. Педагогические условия создания образовательной среды с целью нравственного воспитания учащихся на примере преподавания английского языка / Е. А. Дубень, И. Г. Копытич, Е. В. Шило // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 680-683.
17. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

18. Горбунова Л. П. Наш семейный очаг: литературный вечер, посвященный семье и семейным ценностям / Л. П. Горбунова // Читаем, учимся, играем. – 2014. – № 2.
19. Гришина Н. В. Ценности студенческой молодежи: от выбора к активности / Н. В. Гришина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2012. – № 3. – С. 140-148.
20. Захаров С. В. Российская молодежь в брачно-семейном интерьере / С. В. Захарова // Демоскоп Weekly. 2014. № 619-620.
21. Зиммель Г. Экскурс о чужаке / Г. Зиммель // Социологическая теория: история, современность, перспективы. Альманах журнала «Социологическое обозрение». СПб: Владимир Даль, 2008.
22. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебное пособие / И. А. Зимняя. Москва: Логос, 1999. 384 с.
23. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие / В. И. Казаренков. М.: Логос, 2009. 96 с.
24. Калинина Т. В. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся старших классов в православных и светских школах / Т. В. Калинина // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. – № 6-2. – С. 115-123.
25. Киреев Н. В. Нравственность как ценностный компонент личности и концептуальные основы нравственного воспитания / Н. В. Киреев // Наука Искусство Культура. Белгород, 2017. № 3. С. 151-156.
26. Князева Т. Х. Отношение молодежи к семье и браку / Т. Х. Князева // Символ науки. 2016. № 4.
27. Корепанова Е. Л. Из опыта работы педагога по духовно-нравственному воспитанию в школе / Е. Л. Корепанова // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. – 2015. – 2(27). – С.44-53.

28. Крючкова О. В. Нравственность в современном мире / О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. Минск: ООО «Красико-Принт», 2013. 128 с.
29. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России: учебное издание / Е. Н. Лагодина. – Москва : Просвещение, 2010. – 427 с.
30. Лапин Н. И. Функционально-ориентирующие кластеры базовых ценностей населения России и ее регионов / Н. И. Лапин // Социологические исследования. 2010. № 1.
31. Мареева С. В. В каких условиях живут и мечтают жить граждане России / С. В. Мареева // О чем мечтают россияне: идеал и реальность. М.: Весь Мир, 2013.
32. Москаленко И. В. Формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы: автореф. дис. ... д-ра общей педагогики / Москаленко Ирина Владимировна; КемГУ. – Кемерово, 2013. – 187 с.
33. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2013. 240 с.
34. Нарбут Н. П. Мировосприятие российской молодежи: патриотические и геополитические компоненты / Н. П. Нарбут // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 4.
35. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды / пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.
36. Паатова М. Э. Социально-педагогическая реабилитация девиантных подростков в контексте личностно-ориентированной парадигмы / М. Э. Паатова // Вестник Адыгейского университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 1 (132). – С. 143.
37. Павлова В. А. Условия формирования духовно-нравственных ценностей подростков: педагогический аспект / В. А. Павлова // Журнал

Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.
– 2013. – № 5 (55). – Сентябрь-октябрь. – С. 121–124.

38. Пашков С. В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования: автореф. дис. ... д-ра педагогики и психологии развития / Пашков Сергей Викторович; КГУ. – Курск, 2010. – 191 с.

39. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 528 с.

40. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А. З. Рахимов // Классный руководитель: Научно-методический журнал. – Москва, 2001. – № 6. С. 3-5.

41. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека / Сост. О. В. Сухомлинская. – Москва, 1990. – 273 с.

42. Тишкина А. В. Семейные ценности в структуре ценностных ориентаций современных старшеклассников Нижегородского региона России / А. В. Тишкина // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. – 2014. – № 6 (10). – С. 56.

43. Толдонова Т. И. Роль сотрудничества семьи и школы в формировании духовно-нравственных ценностей младшего школьника / Т. И. Толдонова // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию факультета. Редколлегия: М. А. Лукина, С. А. Сеина (отв. ред.), С. В. Супряга (отв. секр.). 2013. С. 340-343.

44. Троцук И. В. Ценностные ориентации молодежи: подходы, методики и задачи социологического анализа / И. В. Троцук // Теория и практика общественного развития. 2015. № 20.

45. Хохлова Т.В. Технология ведения дома. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов

и колледжей / Т.В. Хохлова, А.В. Полухин – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012. – 65 с.

46. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. Москва: «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. 73 с.

47. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность / под ред. З. И. Равкина. Москва, 2015. – 214 с.

48. Человек. Образ и сущность, 2014. Семья. Традиции и современные тенденции. – Москва, 2013 г. – 258 с.

49. Чернова Э. Г. Специфика ценностных ориентаций современной учащейся молодежи малых городов центрально-европейского региона России / Э. Г. Чернова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2004. – № 1. – С. 75.

50. Шапранова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание учащихся младших классов – основа формирования личности ребенка / Н. Н. Шапранова, Е. В. Байдина // Таврический научный обозреватель. – 2015. № 5. – С. 12-16.

51. Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детском возрасте / Под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва: «Институт Практической психологии», 2006. 436 с.

52. Янгирова В. М. Воспитание совестливости – основа духовно-нравственного развития младшего школьника / В. М. Янгирова, В. В. Михайлова // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы III Международной научной конференции. 2015. С. 217-220.

53. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М. Г. Яновская // Классный руководитель: Научно-методический журнал. – Москва, 2003. – № 4. С.24-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Определение нравственных понятий»

(Л. С. Колмогорова)

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

Подготовка: для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов. Ход проведения: учитель раздаёт учащимся бланки для ответов, где каждый учащийся заполняет его. После заполнения бланки обрабатываются.

Педагог обращается к учащимся: Ребята, вам предлагается ответить на несколько вопросов. На каждый вопрос «А» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

Вопрос №1.

- а) Что значит быть добрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №2

- а) Что значит быть щедрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №3

- а) Что значит быть честным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №4

- а) Что значит быть дружелюбным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №5

- а) Что значит быть справедливым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №6

- а) Что значит быть находчивым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №7

- а) Что значит быть трудолюбивым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №8

- а) Что значит быть самостоятельным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №9

- а) Что значит быть заботливым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №10

- а) Что значит быть организованным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Обработка результатов:

За правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.

Интерпретация:

- высокий уровень 9-10 баллов. У школьника, сформированы нравственные понятия;
- базовый уровень 6-8 баллов. Нравственные понятия у школьников в общем сформированы, но недостаточно устойчиво;
- низкий уровень 0-5 баллов. Нравственные понятия сформированы недостаточно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция:

4 балла если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла если вы немножко согласны

1 балла если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла,

приписывается 1 единица, в 3 балла 2 единицы, в 2 балла 3 единицы, в 1 балл 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

– от 34 до 40 единиц высокий уровень нравственной самооценки.

– от 24 до 33 единиц средний уровень нравственной самооценки.

– от 16 до 23 единиц нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

– от 10 до 15 единиц низкий уровень нравственной самооценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

5 положительных ответов – высокий уровень;

4-3 – средний уровень;

2 – ниже среднего уровня;

0 – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: «Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником: 4 бала высокий уровень; 2, 3 бала средний уровень; 0-1 бал низкий уровень.