



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**Методика организации рефлексии на занятиях по правовым  
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»**

Проверка на объем заимствований:

92,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.


Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1

Воронова Ю.В. 

Научный руководитель:

д.п.н. доцент

Рябина Е.В. 

**Челябинск  
2022**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации</b> .....	8
1.1. Сущность понятия "рефлексия" и её функции.....	8
1.2. Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	15
1.3. Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.....	26
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	<b>35</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций и проведению рефлексии на занятиях по дисциплине "Право" в ГБПОУ "Челябинский юридический колледж"</b> .....	<b>36</b>
2.1. Изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по дисциплине "Право" в ГБПОУ "Челябинский юридический колледж" .....	36
2.2. Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине "Право" в ГБПОУ "Челябинский юридический колледж".....	41
2.3. Разработка плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Право» с использованием рефлексии обучающихся.....	44
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	<b>47</b>
<b>Заключение</b> .....	<b>48</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>54</b>
<b>Приложение</b> .....	<b>61</b>

## Введение

На данном этапе развития общества профессиональное образование является одной из важных составляющих в жизни каждого гражданина страны, поскольку оно обеспечивает профессиональное формирование личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, производственной, управленческой, научно-методической и исследовательской деятельности.

Одной из главных целей при изучении дисциплин профессионального образования будущего педагога является получение профессиональных знаний и умений, а также формирование навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях.

Процесс обучения состоит из различных этапов, таких как диагностика и актуализация ранее полученных знаний, постановка целей и задач, изучение и восприятие нового материала, рефлексия, закрепление знаний, формирование новых умений и навыков, способность к применению и контроль качества знаний. Каждый из этапов играет значительную роль в процессе обучения и, безусловно, предполагает готовность обучающегося к активному включению в образовательный процесс.

Современные теоретические и экспериментальные исследования в области педагогики, научные работы педагогической практики свидетельствуют о том, что в общей системе профессионально важных качеств личности рефлексия является одной из основных. Рефлексией называют способность индивида осмыслить собственные знания и опыт с целью того, чтобы прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок. Естественно, что рефлексия является одним из важных профессиональных способностей, поскольку уровень подготовки

специалиста зависит не только от профессиональной подготовки, но и от того, как он сумеет её осмыслить и применить.

Для того, чтобы процесс изучения дисциплин был продуктивным, педагоги профессионального образования часто используют разнообразные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов. Умение грамотно оценивать и проводить анализ - это одновременно способность наблюдать за социальным и материальным окружением, замечать его информативные признаки, правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенной ситуации. Также, важно уметь выявлять собственные ошибки и недостатки профессионального взаимодействия, находить способы их преодоления. Становится очевидным, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от развития рефлексии.

Что касается дисциплины «Право», то следует отметить, что она входит в базовую часть дисциплин, изучаемых при получении профессионального образования. Целями освоения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения, повышение политикоправовой культуры обучающихся, воспитание гражданской позиции, знание основных законов и приобретение практических умений и навыков использования правовых норм в жизни и в будущей профессиональной деятельности. Право в системе социальных явлений занимает особое место, как верховенствующий регулятор поведения людей - носителей общественных отношений. Так, в праве отражаются и интегрируются устои всех регулируемых им общественных отношений (политических, экономических, нравственных и других).

Таким образом, качественное проведение рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» играет существенную роль в процессе обучения

специалиста, поскольку данная дисциплина затрагивает не только профессиональную деятельность будущего педагога, а охватывает жизнедеятельность человека в целом.

Рассмотрению вопроса организации и развития рефлексии отведен ряд научных, психолого-педагогических, методических и дидактических работ. Понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения отражены в трудах ученых: В.В. Давыдова, О.М. Коломиец, В.В. Краевского, В.М. Полонского, А.С. Попова, И.Н. Семенова, В.И. Слободчикова, С.Ю. Степанова, Н.Ф. Талызиной, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и многих других ученых исследователей.

Важно отметить, что проводить рефлексия учебной деятельности можно по-разному, обязательно учитывая ее виды и возрастные особенности и возможности обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить студентов в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе проведения рефлексии на учебных занятиях.

Именно по этим причинам тема «Методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации» является актуальной и выбрана нами в качестве темы выпускной квалификационной работы.

**Объект исследования:** рефлексия в педагогике.

**Предмет исследования:** методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине "Право" в профессиональной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «рефлексия» и определить ее функции.

2. Рассмотреть виды рефлексии и проанализировать методику проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Охарактеризовать условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.
4. Проанализировать особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский юридический колледж».
5. Разработать методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский юридический колледже».

**Теоретико-методологическая база исследования:** понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Рефлексивная деятельность современных педагогов и ее значение освещено в работах Ю.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Т.Ю. Колошиной, Г.Ф. Похмелкиной, Т.В. Фроловой. Рефлексивные модели повышения педагогического мастерства педагогов раскрыты в работах Г.Ф. Похмелкиной, Т.Ю. Колошиной, Т.В. Фроловой, С.Ю. Степанова, Н.Н. Семенова и других.

**Практическая значимость** исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями ГБПОУ «Челябинский юридический колледж» при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

**Методы исследования:**

1. Теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия.

2. Эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по дисциплине «Право», наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование.

3. Статистические: сбор и обработка данных.

является Государственное бюджетное профессиональное **Базой исследования** образовательное учреждение Челябинский юридический колледж. Адрес: 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290В.

При написании выпускной квалификационной работы была использована учебная литература; психолого-педагогическая и методическая литература; научная литература, включающая научные статьи из журналов, из сборников, а также монографии ученых; энциклопедии и словари; 7 нормативные акты, в частности, Конституция РФ, а также электронные ресурсы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений. Текст изложен на 91 страницах, содержит 5 таблицы, 2 рисунка, список литературы содержит 61 источник.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Сущность понятия «рефлексия» и ее функции**

На сегодняшний день в системе образования происходят значительные изменения, государство диктует новые требования к содержанию среднего профессионального образования обучающихся профессиональных организаций. Вследствие этого меняется специфика и характер изучения дисциплин профессионального цикла, вводятся улучшенные формы и методы проведения занятий, направленные на реализацию федерального государственного стандарта в области среднего профессионального образования.

Студент становится как объектом, так и субъектом обучения, а педагог организатором данного процесса. Осуществляется переход от обучения фактическим знаниям к пониманию и осмыслению событий, приобретению навыков и применения в действительности того, что накоплено во время обучения. Это вызывает необходимость рассмотрения содержательных процессов взаимодействия в ходе учебной деятельности, основанной на принципе активности и сознательности. Несомненно, студент может быть активен, если осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

На данный момент приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Именно поэтому, важным и обязательным условием создания развивающей среды в процессе преподавания правовых дисциплин и достижения целей учебной деятельности является этап проведения рефлексии.



Рефлексия - это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ [12, с.56].

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные трактовки данного понятия и различные её виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

С философской точки зрения рефлексия представляет собой размышление индивида о самом себе, самонаблюдение, анализ результатов собственной активности и их переосмысление, изучение своих эмоций и мыслей, обращение сознания внутрь себя и размышление о личном внутреннем состоянии. Рефлексию можно определить, как формирование нового знания в сознании человека.

С точки зрения психологии рефлексия определяется в качестве процесса самопознания человеком своих внутренних психических состояний. Социальная психология определяет рефлексию не просто в виде понимания себя самого субъектом, но и как осознание его оценивания и восприятия другими людьми. Такое осознание является следствием наличия способности индивидуума ставить себя на чужое место и понимать позицию другого человека. Таким образом, рефлексия представляет собой личностное свойство, являющееся значимым аспектом развития личности и формирования ее цельной психической культуры.

В педагогическом процессе рефлексия представляет собой процесс и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса. В рамках педагогики понятие рефлексии начало активно применяться только в последние несколько десятков лет.

Данный факт приобретает дополнительную особенность, если учитывать то, что педагогика по своей сути является понятием, которое носит рефлексивный характер. Это наблюдается в стремлении педагога посмотреть на процесс обучения глазами обучающихся, оценить происходящее с их точки зрения и попробовать учитывать ее и внутренний мир воспитанников в дальнейшем. Взаимодействуя со студентами, педагог оценивает свои действия в рамках организации процесса в качестве одного из участников данного взаимодействия. В ходе педагогической рефлексии педагог смотрит на происходящее со стороны коллег-педагогов и воспитанников, анализирует и оценивает собственную деятельность с точки зрения определенной педагогической ситуации и технологий, а также идентифицирует себя с содержанием педагогического взаимодействия.

Главная цель процесса педагогического воздействия представляет собой достижение развития. Данный процесс является, в основном, внутренним и справедливо оценивать его может лишь непосредственно субъект такого воздействия. Оценивание продукта взаимодействия, действенности способа развития и саморазвития осуществляется субъектом путем погружения в себя, и самоанализа, другими словами с помощью рефлексии [10, с. 62].

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало их причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Из этого следует, что несмотря на связь между психологией и педагогикой, психологическая рефлексия значительно отличается от рефлексии, о которой говорят в педагогике. В педагогике под рефлексией понимают, прежде всего, самоанализ учебной деятельности и ее результатов.

Тем не менее, в условиях нынешних изменений в образовательной системе преобладают психолого-педагогические исследования, востребованные педагогической практикой.

Значение рефлексии в профессиональной деятельности, а именно в педагогической, имеет большое значение, это обусловлено следующими причинами:

1. Рефлексия необходима для овладения педагогической профессией, так как она позволяет понять будущему педагогу, в правильном ли направлении он движется, есть ли у него педагогические задатки.

2. На основании рефлексии осуществляется контроль и управление педагогическим процессом, а также процессом самообразования и профессионального самосовершенствования.

3. Рефлексия имеет большое значение при изменении условий в профессионально-образовательной деятельности.

4. Рефлексия является одним из важнейших механизмов развития педагогической деятельности.

Рефлексия – это междисциплинарное понятие, имеющее продолжительную историю, подразумевает обращение внимания субъекта на самого себя, свое сознание и продукты собственной деятельности, их определенное переосмысление. В связи с тем, что данное понятие широко применяется в различных науках, ученые по-разному трактуют его. Более подробно мы рассмотрим определения, которые дают ученые в области педагогики.

С точки зрения педагогики сущность и содержание рефлексии рассматривается в процессе учебной деятельности обучающихся. Российский педагог В.В. Давыдов определяет рефлексия как «умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности» [15, с.240].

Российский психолог Н.Ф. Талызина трактует рефлексию как "умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность» [52, с.39].

Ученые в области педагогики В.В. Краевский и А.В. Хуторской называют рефлексию одним из принципов, определяющих образовательную деятельность обучающегося в личностно-ориентированном обучении. «Рефлексия - не припоминание главного из урока или формулирование выводов, это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика или учителя. Учащийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, а именно то, как это было сделано» [25, с.52;55;58].

Российский психолог В.И. Слободчиков рассматривает рефлексию в обучении более широко - как мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности [45, с.168].

Российские ученые И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов говорят о рефлексии как о «переосмыслении человеком отношений с предметносоциальным миром». Главное место при этом отводится рефлексии как самосознанию личности в проблемной ситуации и как осмыслению принципов осуществляемой деятельности, как механизму «не только дифференциации в каждом развитом и уникальном человеческом «Я» его различных подструктур, но и как интеграции «Я» в неповторимую целостность» [43, с.76].

Изучению вопроса развития рефлексии обучающихся в учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Многие ученые утверждают, что развитие рефлексивной активности обучающихся в учебном процессе является важным резервом в регулировании образовательно-воспитательным процессом, поскольку студенты с развитым самосознанием характеризуются высоким уровнем

самоуправления своей учебной деятельностью. В то же время быстро формирующийся уровень рефлексии оказывается недостаточным, из чего возникает необходимость специального формирования способности к рефлексии.

Необходимо отметить, что развитие рефлексивных процессов происходит в младшем школьном возрасте, то есть учебная деятельность становится «местом рождения и развития определяющей рефлексии».

Интеллектуальная рефлексия может сформироваться непосредственно во время начала обучения при изменении программ обучения. Материалом учебной деятельности должна стать система научных понятий, средством - учебные модели, формой - учебное сотрудничество, а содержанием - рефлексивные знания: общие способы решения ряда задач, границы которого определены самим студентам.

Авторами развивающего обучения определено место рефлексии в концепции учебной деятельности. Так, рефлексия существует в трех сферах:

- 1) мышления, деятельности, направленной на решение задач;
- 2) коммуникации и кооперации;
- 3) самосознании.

Указанные сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно создание определяющей рефлексии. В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман выделяют три предмета общей деятельности педагога и обучающегося, трех субъектов этих действий, механизмы формирования рефлексии и результаты совместной работы педагога и обучающегося.

Педагогический процесс в практическом смысле предполагает обмен деятельностью, происходящий между педагогом и воспитанниками, по этой причине существуют так называемые рефлексивные компоненты.

Рефлексивные компоненты - это основные составляющие, которые включает в себя педагогическая рефлексия:

- 1) рефлексии деятельности обучающихся педагогом;

- 2) рефлексию педагогом собственной педагогической работы;
- 3) рефлексию педагогического взаимодействия педагогом;
- 4) рефлексию студентами собственной деятельности;
- 5) рефлексию деятельности педагога студентом;
- 6) рефлексию студентом взаимодействия с педагогом.

Педагогический процесс осуществляется педагогом с целью развития обучающихся, по этой причине каждая из составляющих элементов рефлексии в педагогическом процессе основываются на прямой рефлексии воспитанника собственной деятельности в приведенном процессе. Этот факт делает целесообразным процессы рефлексии взаимодействия и рефлексии работы педагога.

Рефлексия в рамках процесса педагогического взаимодействия представляет собой первый по значимости элемент, способствующий обретению максимальной эффективности развития и саморазвития каждого из участников. В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

1. Диагностическая функция - заключается в определении уровня развития участников педагогического процесса, а также их взаимодействия и степень его действенности.

2. Проектировочная функция - подразумевает проектирование и моделирование деятельности, а также тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

3. Организаторская функция - отвечает за организацию наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности педагога с обучающимися.

4. Коммуникативная функция - как условие продуктивного общения участников педагогического процесса.

5. Смыслотворческая функция - способствует формированию осмысленности собственной деятельности в сознании и взаимодействия участников процесс.

6. Мотивационная функция - задает направленность совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.

7. Коррекционная функция - побуждает к изменению во взаимодействии и деятельности.

Таким образом, рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

1.2 Виды рефлексии и методика ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1. Кооперативная рефлексия - предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части).

2. Коммуникативная рефлексия - является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком.

3. Личностная рефлексия - направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений.

4. Интеллектуальная рефлексия - процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три ее типа:

1. Экзистенциальная рефлексия - занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.

2. Культурная рефлексия - осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека.

3. Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения:

1. Социально-перцептивная рефлексия - направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

2. Коммуникативная рефлексия - состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

3. Личностная рефлексия - осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

1. Текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия.  
2. Итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С



одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности, обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Как было замечено ранее, рефлексия учебной деятельности - это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии - вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Человек, который повторяет действия, заданные в образце сто раз, вполне ничему может не научиться. Тот, кто повторяет - не учится. Усвоение случается только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой выделяются схемы деятельности - способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся:

1. Этап формирования индивидуальной рефлексии.
2. Этап формирования групповой рефлексии.
3. Этап формирования коллективной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность - математическая, художественная, интеллектуальная или иная - должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

а) предметная продукция деятельности - идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д;

б) способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;

в) гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия. Рассмотрим их подробнее:

1. Рефлексия эмоционального состояния. Проводится в начале занятия, целью ее проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия ее проведение также необходимо для

закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств - карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие спектр эмоций.

Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный - хорошее, синий - плохое; палец вверх – настроен на работу, работа понравилась; палец вниз - не настроен на работу, работа не понравилась), либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2. Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов, с ее помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия. Стоит подчеркнуть, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний. Например:

1. Изучать законы государства нужно, поскольку...

2. Знать нормы права необходимо, чтобы...
3. Понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...
4. Решать правовые задачи полезно, поскольку...
5. Использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...
6. Знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...
7. Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...
8. Знание порядка рассмотрения различных споров, урегулированных правом, дает возможность...
9. Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Приемы, которые используются при проведении рефлексии содержания учебного материала:

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (Таблица 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1

Приём проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

--	--	--

Таблица 2

Пример приёма проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Понятие государства и его признаки, функции государства	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти; государственное устройство; политический режим

В таблице (Таблица 3) в графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, что бы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов.

Таблица 3

Приём проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Таблица 4

### Пример приём проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»

Плюс	Минус	Интересно
Материал о государстве, о форме государства и её элементах; подача материала (красочная презентация), полезность информации, преподаватель отвечал на все вопросы	Правовая задача оказалась сложной, на решение было дано мало времени	Интересные факты о формах правления в России и в других странах, полезная информация о государственном устройстве; тест в конце занятия (заинтересованность преподавателя, усвоил ли я материал, что было непонятно)

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например:

1. Сегодня я узнал, что...
2. Я смог решить правовую задачу, с помощью...
3. Я приобрел навык решений правовых задач, посредством...
4. Я научился находить решение правовых задач с помощью...
5. Было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...
6. Я почувствовал легкость/сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...
7. Выполнять задания по Гражданскому Кодексу РФ было...
8. У меня получилось/не получилось подготовить сообщение по Конституции РФ...
9. Анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...
10. Знание законов дает возможность...
11. Я удивился/был поражен/ свой вариант...

Прием «Анкетирование» в конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.
2. Своей работой на занятии я: доволен /не доволен.
3. Занятие для меня было: коротким / долгим.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.
7. Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
8. Информация, которую я получил на занятии: полезна / бесполезна.
9. Анализ законов был интересен / неинтересен.
10. Знание законов государства полезно / бесполезно.
11. Решение правовых задач дается легко / сложно. Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например: "Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?»

Рефлексия - это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также,

насколько продуктивным и информативным стало для него занятие. Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы её проведения. Например, студенты могут высказать своё мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты? Что вы поняли? Чему научились?
2. Что нового узнали, анализируя законы?
3. Правовые задачи были легкими или сложными?
4. С помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
5. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
6. Работать с законами для вас легко или сложно?
7. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
8. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
9. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?
10. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?



Критериями сформированности рефлексии при её оценивании является следующее:

1. Умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного;
2. Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»;
3. Умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата;
4. Умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.

Таким образом, проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции.
2. Оценить собственную деятельность, свою работу.
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности.
4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности.
5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Именно поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

Таким образом, рефлексия способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

### 1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО

По мнению многих ученых и педагогов, рефлексия как умение профессионала интегрировать собственный опыт, теоретические знания и исследовательский подход с целью поиска оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем становится показателем высокого уровня профессионализма, для которого присущими есть обдуманность и гуманистичность. Таким образом, изучение условий и способов становления и развития профессиональной рефлексии, разработка методов ее целенаправленного формирования и совершенствования становятся актуальными.

По утверждению русского ученого Б. Вульфо́ва, существенной задачей в подготовке профессионала является необходимость «запустить» рефлексия, чтобы человек захотел и сумел рефлексировать, интенсивно развивал собственную духовность, преодолевая безразличие или душевную пустоту, умел сомневаться, видеть ошибку, искать пути ее исправления. Важно, чтобы личность могла предположить, хотя бы вербально, возможные последствия принятого решения, разбиралась в себе, преодолевая неуверенность в своих силах. Ученый отмечал, что рефлексия - это особый случай индивидуального самоуправления и саморазвития, а отсутствие у человека рефлексии - его духовная трагедия [9, с. 29].

Для нашего исследования важно знать возрастные особенности студентов колледжа (16-18 лет), которые, по мнению таких российских психологов, как О.Н. Метелкина, М.К. Тутушкина, С.Д. Смирнов имеют решающее значение для становления и развития личности, что не может оставаться без внимания методистов. Нужно понимать, что характер и содержание учебно-воспитательной работы должны определяться с учетом возрастных особенностей и интересов студентов.

Психолого-педагогические исследования студенческого возраста дают на сегодняшний день результаты, которые позволяют утверждать, что на процесс формирования профессиональной рефлексии влияют следующие психологические особенности у обучающихся:

1. Возрастные особенности студентов.
2. Накопленный студентами опыт (знания, умения и навыки), жизненный опыт, опыт обучения, учет интересов, уровня готовности к овладению профессиональной деятельностью.
3. Уровень развития психических процессов или психических функций студентов: мышление, эмоциональная и волевая сферы и другие.
4. Индивидуальные свойства личности студента, которые, как доказано, в подопытном возрасте тесно связаны с коммуникативными навыками.

Для того, чтобы работа со студентами была эффективной, предлагаем рассмотреть особенности индивидуумов исследуемой нами возрастной категории.

Данный период взросления характеризуется изменениями в плане формирования личности, осознанием себя как взрослого и переосмыслением ценностей. Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, значительное увеличение контактов, просмотр установленных ранее убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное. Появление чувства взрослости, как специфического новообразования самосознания, является структурным центром личности подростка, тем качеством, в которой отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности студента, его основные стремления, желания, переживания и эффективные реакции. Обучающиеся данной возрастной категории, в основном, открыты для общения с людьми, как со сверстниками, так и взрослыми, а замкнутость обусловлена

ощущением, что их не понимают, переживанием несправедливости или неуважения к себе. Поскольку социализация студента происходит под непосредственным влиянием его близкого окружения, данный процесс зависит от того, насколько сформированными в нем выступают условия, необходимые для успешного самовыражения и самоутверждения ребенка.

Традиционно подростковый возраст относят к критическим периодам онтогенеза и считают самым трудным в процессе воспитания. Об этом свидетельствуют научно-методические исследования ученых и практический опыт работы с детьми подросткового возраста.

Советский психолог Л.И. Божович в своих трудах отмечает, что у подростков возникает много актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости индивидуумов этого возраста. Так, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть её, при условии отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростков, очень трудно, а это, в свою очередь, является источником внутриличностных конфликтов подростков [8 с.15].

Известный русский психолог Д.Б. Эльконин, специализировавшийся в области педагогической психологии, анализируя внутренние конфликты подросткового возраста, отмечает, что трудности объясняются индивидуальными особенностями личности, сложившиеся к началу подросткового периода и конкретной ситуацией развития каждого ребенка. Он утверждает, что на данный момент нуждается в переосмыслении ученых то, что весь подростковый период характеризуется налаживанием взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. От успешности решения этой задачи в значительной степени зависят эмоциональные проявления подростков в этот период, а, соответственно, и результаты обучения.

При этом не должен оставаться без внимания тот факт, что подростки стремятся к собственному выбору и независимости. Те из них, кому предоставляется полная свобода, испытывают тревогу, поскольку не знают,

как ею пользоваться. Такая позиция, утверждает Л.И. Божович, является потенциально конфликтной и не может найти своего отражения в особенностях поведения подростка. В этом возрасте требования социальной среды (родителей, учителей, сверстников) могут оказаться взаимопротиворечащими. Смена ролей, необходимость принятия важных решений относительно ценностных ориентаций могут вызвать ролевой конфликт и статусную неопределенность, что также накладывает явный отпечаток на «Я» - концепцию. Одной из причин возникновения внутриличностного конфликта у подростков выступает неадекватная самооценка. Она часто является внутренне противоречивой: индивидуум сознательно воспринимает себя как значимую личность, верит в себя, в свои способности, ставит себя выше других людей [8, с.17].

Обстоятельный анализ и переосмысление материалов научных исследований, проведенный учеными: Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон и другие, дал возможность раскрыть характерные особенности детей подросткового возраста и юношей, которые проявляются через их реакцию личности на социальные условия (Таблица 5).

Таблица 5

Показатели реакции и характерные особенности реакций детей пиратского возраста и юношей

Показатель реакции	Характерные особенности
Реакция эмансипации (независимости)	В её основе лежит характерная для подростков потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности. Подросток протестует против мелочной опеки, контроля, беспрекословного послушания, несправедливого, по его мнению, наказания. Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой - сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого поддержки и помощи.
Реакция группирования со сверстниками	Такая потребность возникает уже с 4-5 лет и достигает апогея в подростковом возрасте. Стремление детей и подростков к группированию имеет более глубокие филогенетические корни

	и носит инстинктивный характер. Общаясь со сверстниками подросток получает необходимые знания о жизни, которые по тем или иным причинам не могут дать взрослые. Группа сверстников формирует у подростка навыки социального взаимодействия. Только здесь он может выступить в качестве ведущего и ведомого, командира и подчиненного, педагога и студента. Важной формой межличностных взаимоотношений является дружба. Её ценность состоит в том, что она является и школой раскрытия, и школой понимания другого человека.
Реакция увлечения (хобби)	Для многих подростков увлечение - способ самовыражения, коммуникации и идентификации с себе подобными и, наконец, способ достижения престижного статуса в своей среде. Иногда подросток словно прячется за своими увлечениями от действительности, которая травмирует его, и от конфликтных межличностных отношений в семье и школе.
Реакции, обусловленные формированием самопознания	С повышением самостоятельности подросток все больше нуждается в информации о себе. Так, рано или поздно каждый из них спрашивает себя: "Что я?", "Кто я?". Эти вопросы, прежде всего, касаются его внешнего вида и внутреннего мира.

В этом возрасте особенно ярко выражена зависимость от мнения или отношения окружающих. Подростки пытаются демонстрировать свои лучшие качества, заслужить положительные отзывы - особенно от тех, чье мнение важно. Данный возрастной период характеризуется и тем, что подросток учиться общаться и контактировать, и в соответствии с тем, насколько он является коммуникативным зависят его отношения с другими людьми. Общение студентов можно назвать обменом ценностями, который осуществляется в форме диалога как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с другими людьми. Это обмену свойственны возрастные особенности, и он дает как стихийное, так и в известной степени целенаправленное воздействие, что проявляется в отношении и жизнедеятельности групп, коллективов и личности подростка. Коммуникация - не только самостоятельная сфера жизнедеятельности студентов, она затрагивает и другие сферы их жизни. Этим определяется и существенная роль общения, которое имеет большое значение в процессе становления и жизнедеятельности личности. Этим объясняется и интерес педагогики к этому феномену, стремление определить его роль в формировании личности, его воспитательные возможности.

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, сопровождающие его на протяжении взросления, значительно влияют и социальную активность, которая зачастую заключается в заметной склонности к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Общение и коммуникация в группе сверстников становится ведущим мотивом деятельности, так что обучение может отойти на второй план. Подросток в группе может сравнить себя с другими, оценить свои успехи и поражения, достоинства и недостатки, получить признание, поэтому он стремится к воспитанию и развитию качеств, которые признаются ровесниками и соответствующего поведения, что зависит уже от конкретной социальной среды. Отныне, группа сверстников является той социальной микросредой, без которой он не может обойтись. В этом обществе он находит настоящий эмоциональный контакт и понимание, поскольку членов данной группы волнуют близкие вопросы. Общаясь в такой группе, есть возможность удовлетворить свои потребности в информации, которая интересует. Среди сверстников появляется возможность удовлетворить свое «Я» способом демонстрации личностных качеств в своей деятельности, проявляя себя среди себе подобных.

Таким образом группа диктует студенту СПО формы поведения и формирует у него соответствующие позиции и отношение к себе и к людям, которые его окружают. В учебном процессе очень важно и необходимо предусматривать ситуации, позволяющие студентам самореализоваться, способствовать развитию уверенности в себе; создать условия для выполнения разных ролей, самостоятельного анализа деятельности; самостоятельного принятия решений, осуществления сознательного выбора, профессиональной рефлексии.

Учитывая все выше изложенное, можно выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной рефлексии студентов СПО:

1. Диагностические - обеспечивающие изучение своей личности, процесса и результата ее становления, в том числе и профессионального.

2. Концептуально-целевые - составляющие аксиологическую основу овладения студентами профессиональной рефлексией.

3. Стимулирующе-мотивационные - создающие побудительную, направляющую и регулирующую базу поступательного перехода процесса овладения студентами профессиональной рефлексией из режима управления и соуправления в режим самоуправления.

4. Содержательно-технологические - интегрирующие индивидуальные технологические возможности рефлексивного обеспечения педагогической деятельности и требования предстоящей профессиональной деятельности.

5. Организационно-реализационные - определяющие установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов.

6. Контрольно-регулирующие, способствующие анализу, учету и коррекции процесса и результата формирования профессиональной рефлексии студентов.

Анализ современных исследований позволяет определить условиями развития рефлексии особые требования к средствам формирования рефлексии и организации учебного материала и учебного процесса в целом, которые подтверждают фундаментальные положения Л.С. Выготского о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения. В основе развития рефлексии лежит соблюдение принципов развивающего обучения и применение комплекса педагогических средств направленного воздействия на формирование этой способности.

Проведя анализ учебной и научной литературы, можно выделить следующие педагогические условия формирования рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам у студентов в условиях СПО:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он



знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

В конце занятия во время проведения рефлексии или подведения итогов и выставления оценок, преподаватель может задать студенту вопрос. Например: «Все ли понравилось на занятии? Все ли было понятно при изучении материала, при решении правовых задач, во время анализа законов и нормативных актов? Что было полезно? Что не понравилось?». Если студент хочет высказаться, дать ему такую возможность.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого студенты познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности. Например, во время коллективного решения правовых задач или обсуждения материала, спрашивать студентов, как поступили бы они, чем бы руководствовались, на основании чего принимали решение.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями. Материал для изучения правовых дисциплин необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Правовые задачи и тесты следует трактовать доступным и понятным языком в силу возрастных особенностей студентов и в соответствии с уже изученным материалом.

5. Для личностного роста обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у обучающегося было осознанное понимание того, что происходит. Процесс изучения правовых дисциплин строить поэтапно, шаг за шагом, подробно объясняя цель каждого занятия и навыкам, которые можно развить

благодаря изучению нового материала по правовым дисциплинам, решению тех или иных правовых задач, анализу нормативных правовых актов.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами.

При осуществлении учебного процесса и изучении правовых дисциплин преподаватель должен уметь объективно оценивать уровень своей рефлексивной деятельности и рефлексивной деятельности студентов, а также обучать их этому навыку и развивать способности к рефлексии.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу.

При изучении правовых дисциплин толерантно и корректно относиться ко всем участникам педагогического процесса. Не всегда материал может быть понятен с первого объяснения, анализ нормативных правовых актов вызывает затруднения, а решение правовых задач требует дополнительного времени. Этап рефлексии также требует разного количества времени от участников педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить ее коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

## Выводы по 1 главе

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение. Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности. Рефлексия может выступать формой собственной теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства; отражать внутреннее состояние; быть средством самопознания.

Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику её проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, мы пришли к выводу, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

1. Зафиксировать новый материал, изученный на занятии.
2. Дать оценку собственной деятельности.
3. Обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы.
4. Проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов.
5. Определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Для того, чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести опытно-практическую работу.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И ПРОВЕДЕНИЮ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПРАВО" В ГБПОУ "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

2.1 Изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский юридический колледж»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГБПОУ «Челябинском юридическом колледже», находящийся по адресу: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290В. Учредителем техникума является Министерство образования и науки Челябинской области, находящееся по адресу: 454113, г. Челябинск, революции площадь, д.4.

Прежде чем приступить к практической работе по проблеме исследования, мы провели анализ локальных документов ГБПОУ «Челябинском юридическом колледже», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Право», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогом дисциплины «Право» Янкелевич Н.В. и педагогами дисциплин профессионального цикла, мы выяснили, что в рамках компетентностного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ,

понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения как дисциплины «Право», так и дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности. В ГБПОУ «Челябинском юридическом колледже» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Право» является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении дисциплины «Право» чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения. Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к

проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации.

В первую очередь, на диагностическом, этапе, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей у преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование (Приложение 1).

В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 16 преподавателей.

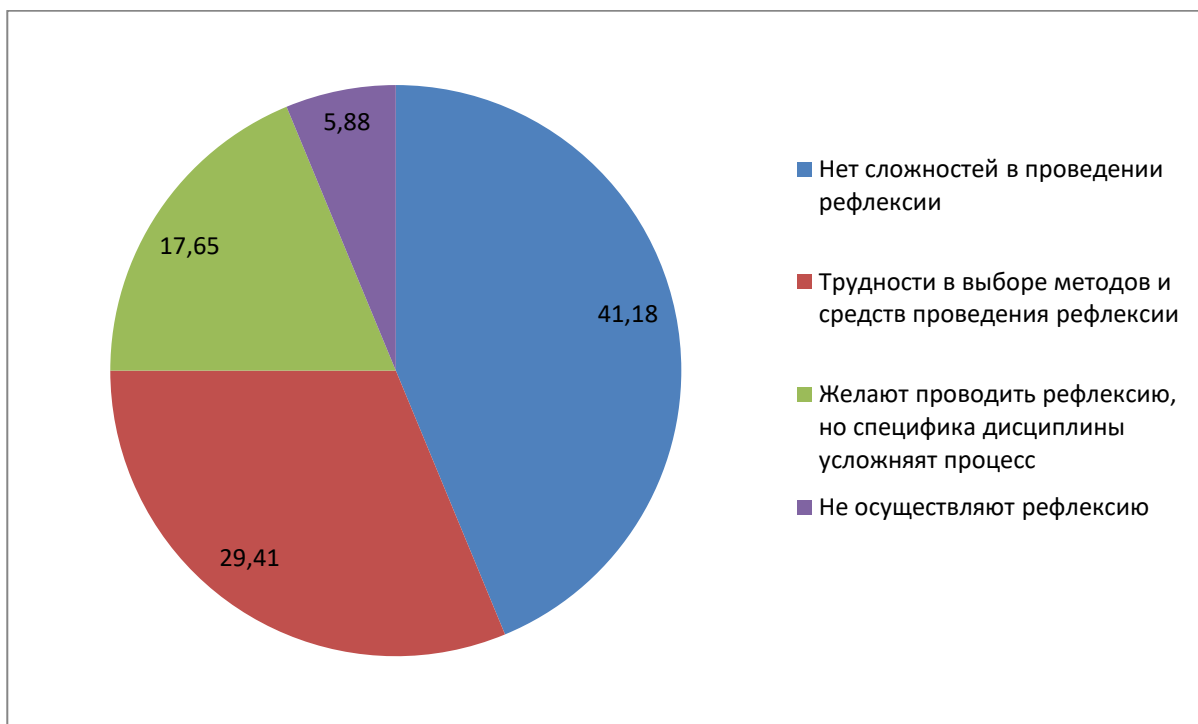


Рисунок 1 – Исследование характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов анкеты, 41,18% (7 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 29,41% (5 человека) претерпевают трудности в выборе

методов и средств рефлексии; 17,65% (3 человека) желают проводить рефлексии, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 5,88% (1 человека) не реализуют рефлексии во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности (Приложение 2). Всего было опрошено 29 студентов.

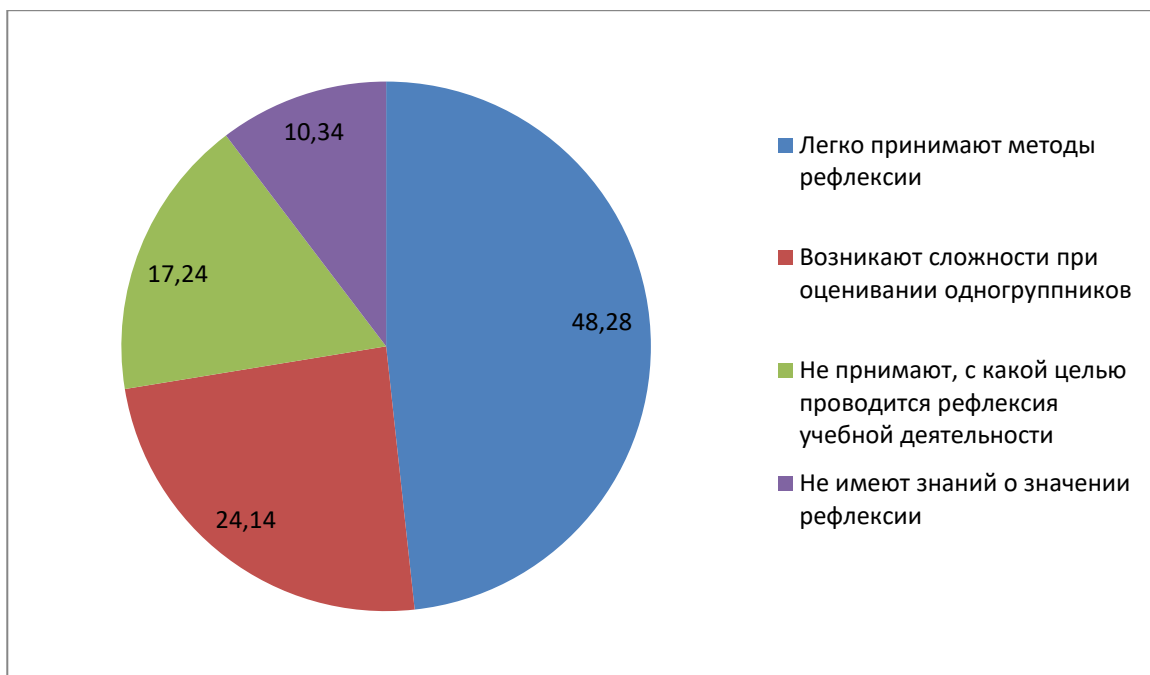


Рисунок 2 – Развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности

Исходя из результатов анкеты, 48,28% (14 человек) легко применяют методы рефлексии; 24,14% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 17,24% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10,34% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

К положительным моментам можно отнести то, что большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить её

на каждом занятии; преподаватели стараются применять различные техники рефлексии; навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей. Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Челябинском юридическом колледже» и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по дисциплинам правового цикла с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».
2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

Нами были разработаны анкета для проведения анализа (Приложение 1, приложение 2), данные которой были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 29 студентов и 16 педагогов.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Челябинском юридическом колледже» как при изучении дисциплины «Право», так и других, можно выделить следующие: рефлексия



эмоционального состояния с помощью использования приемов «Смайлик» или «Светофор»; рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма». При разработке плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Право» использовали прием рефлексии по закреплению нового материала «Лови ошибку».

Таким образом, важно проводить рефлексия в конце занятия (лекции), ввиду того, что преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Студенты должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу.

## 2.2 Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский юридический колледж»

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. Реализовывать рефлексия в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между

участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написание сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

3. Обязательно проводить рефлекссию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочёты, путь их исправления).

5. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершённом этапе;

6. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы);

7. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействовать со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ;

8. Для того, чтобы самоанализ и анализ других проходили успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными;

9. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлекссию эмоционального состояния, и рефлекссию деятельности, и

рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов;

10. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания;

11. Проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии;

12. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались;

13. Рекомендовать специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую), поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и психологии в целом, а это, несомненно, может интересовать студентов;

14. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся;

15. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

Таким образом, рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Она тесно связана с целеполаганием. Постановка обучающимся целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не

только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

2.3. Разработка плана-конспекта занятия по теме дисциплины «Право» с использованием рефлексии обучающихся

План - конспект учебного занятия (Приложение 3).

Тема занятия: Основные положения Конституции

Дата проведения занятия: 19.05.22

Группа: ПД 27-20, количество студентов 29, присутствовало 29

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: Освоение новых знаний

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Цели занятия:

1. Дидактическая.

1.1. Знать основные положения Конституции РФ.

1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

2. Воспитательная.

2.1. Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету.

2.2. Формирование ответственности, исполнительности, аккуратности.

3. Развивающая.

3.1. Развитие логического мышления, умения правильно обобщить данные и сделать вывод, развитие познавательного процесса, коммуникативных навыков.

Ход урока:

Организационный момент - 2 минуты

Целевая ориентация учащихся - 3 минуты

Актуализация знаний – 7 минут

Изучение нового материала – 55 минут

Применения знаний на практике – 13 минут

Подведение итогов урока – 5 минут

Рефлексия – 5 минут

Рефлексию по теме пройденного материала предлагаем провести в форме приема «Лови ошибку» (приложение 4).

В чем суть этого приёма? Как и зачем его использовать на занятиях? Чем он хорош, есть ли недостатки в «ловле ошибок»?

При подведении итогов занятия, намеренно допускается ошибка (одна или несколько). Можно заранее оповестить студентов о ее наличии. Обнаружив неточность, студенты вносят коррективы, оглашают правильный вариант.

Преимущества приема «Лови ошибку»:

1. Универсален, его применение возможно на занятиях практически по всем правовым дисциплинам;
2. Приводит в тонус внимание, мыслительную деятельность студентов;

3. Развивает аналитические способности;
4. Предоставляет поле для практического применения полученных знаний;
5. Заставляет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов;
6. Воздействует на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

Таким образом, нами было проведено занятие с применением рефлексии «Лови ошибку» в условиях ГБПОУ Челябинского юридического колледжа.

## **Вывод по главе 2**

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «Челябинский юридический колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ЧЮК».

При проведении занятия по дисциплине «Право» рекомендуется проводить рефлекссию, которая включает в себя рефлекссию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлекссию деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

## Заключение

Реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, особенностями которого является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Таким образом, формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

Рефлексия - это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность



самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные её трактовки и виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Цели рефлексии - вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В рамках педагогики выделяют самые различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Например, одна из классификаций подразумевает деление на кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную виды рефлексии. Другая содержит в себе экзистенциальную, культурную и саногенную виды рефлексии. Третья классификация содержит несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия: рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале и в конце занятия, целью её проведения является установление эмоционального контакта со студентами;

рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения); рефлексия содержания учебного материала, которая способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала.

К педагогическим условиям формирования рефлексии у студентов СПО относятся:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого обучающиеся познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями.

5. Для личностного роста, обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у студента было осознанное понимание того, что происходит.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить ее коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий, в конечном итоге, приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

1. Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции.
2. Оценить собственную деятельность, свою работу.
3. Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности.
4. Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности.
5. Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

На основании теоретического анализа учебной, психологопедагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГБПОУ "Челябинский радиотехнический техникум".

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей (Приложение 1) и студентов (Приложение 2) ГБПОУ «Челябинский юридический колледж» и проведено

анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности. Всего было опрошено 16 преподавателей и 29 студентов.

Исходя из результатов анкеты, 41,18% (7 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 29,41% (5 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии; 17,65% (3 человека) желают проводить рефлексии, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 5,88% (1 человека) не реализуют рефлексии во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Что касается студентов, то 48,28% (14 человек) легко применяют методы рефлексии; 24,14% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 17,24% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10,34% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине "Право" и на основании этого разработан методический продукт, который заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» В ГБПОУ «Челябинский юридический колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется проводить комплексную рефлексии, которая включает в себя рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексии деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты

могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Раскрыто понятие «рефлексия» и определены её функции.
2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.
4. Проанализированы особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский юридический колледж».
5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский юридический колледж».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, методический продукт разработан.

## Список используемой литературы

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – №2. – С 23.
2. Базилевич, С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / Базилевич С.В. , Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белова, Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
6. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей / А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158-163.
7. Бигич, А.Б. Методическое образование будущего учителя иностранного языка начальной школы: монография / А.Б. Бигич. - М.: Киев, Изд. центр КНЛУ, 2004. – С. 278.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – №4. – С. 15-18.
9. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя: учебник / Б.З. Вульф. – М.: Магистр, 1995. – 111 с.
10. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения:

сборник материалов международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. - С. 108 - 114.

11. Головин, А.А., Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента – психолога / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2014. – С. 94-97.

12. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.

13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

14. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Тбилиси, 2009. – 687 с.

15. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Авторский Клуб, 2005. – 542 с.

16. Даринская, Л.А., Счастливая, А.Н., К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

17. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов: монография / Дегтярь, В.А. – М.: Харьков, 2008. – С. 19.

18. Иванова, Ж.Г., Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226.

19. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1.

20. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии: учебное пособие/ А.В. Карпов, И.М. Скитяева.- М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304с.

21. Кисельман, М.В., Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – №1. – С. 56-58.

22. Комарова, И.В., Марченко, Т.С., Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – №1. – С. 227 - 233.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

24. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1997. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

25. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.

26. Кулагина, А.А., К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике / А.А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. – Тверь, 2015. – С. 48-52.



27. Лефевр, В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495.
28. Марусева, И.В. Современная педагогика: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.
29. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – №4 (147). – С. 86 - 105.
30. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога: монография / Г.В. Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.
31. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – М.: Алматы, 2014. – 355 с.
32. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
33. Никитина, Л.А., Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39-45.
34. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – М.: Волгоград, Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018. – С. 175.
35. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

36. Петрова, О.О. Педагогика: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. – 191 с.
37. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124-129.
38. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.
39. Рукавишникова, И.В. Право: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.
40. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.
41. Сагиндыкова, А.С., Тазабекова, Б.Н., Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – №1 (41). – С. 57 - 58.
42. Седова, Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.
43. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы рефлексии в научном познании: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. – М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.
44. Сизикова, Т.Э., Волошина Т., Повещенко, А.Ф., Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. – №3. – С. 98 - 110.
45. Слободчиков, В.И. Психология человека: учебное пособие В.И. Слободчиков. – М.: АСТ, 2013. – 360 с.

46. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии: учебное пособие / Т.О. Смолева. – М.: Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.

47. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.

48. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2017. – 543 с.

49. Султаналиева, Ш.К., Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии / Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. – 2016. – №9 (20). – С. 46-48.

50. Счастливая, А.Н., Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО / А.Н. Счастливая // Проблемсовременного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2017. – №57-11. – С. 228 - 246.

51. Счастливая, А.Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – СанктПетербург, 2018. – С. 405-411.

52. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

53. Фадина, Г.В., Филатова, Е.Ю., Профессиональная рефлексия студентов / Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова // Пед. мастерство и пед. технологии. – 2015. – №2 (4). – С. 175 - 176.

54. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с.

55. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

56. Чуркина, Ю.В., Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов / Ю.В. Чуркина // Альманах мировой науки. – 2016. – №1-3(4). – С. 73-74.

57. Шамаева, В.С., Васильева, И.К., Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов / В.С. Шамаева, И.К. Васильева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 204-205.

58. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия: учебник / Г.П. Щедровицкий. – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого – Москва, 2011. – 800 с.

59. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО Компания "Ай Пи Ар Медиа", 2018. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

60. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

61. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 150 с.

## Приложения

### Приложение 1

Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

а) процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;

б) Процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;

в) Процесс выявления целей и задач учебной деятельности

2. Проводите ли вы рефлексия эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?

а) Да, только в конце занятия;

б) Да, в начале и в конце занятия;

в) Нет, не провожу

3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?

а) С целью осмысления материала, развития самоанализа;

б) С целью получения знаний;

в) С целью приветствия на занятии

4. Какие классификации рефлексии вы знаете?

а) Первичная, вторичная, третичная;

б) Кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная;

в) Быстрая, медленная;

г) Эмоционального состояния, деятельности, содержания материала

5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?

а) Да, не хватает времени на проведение рефлексии;

б) Да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;

- в) Да, сложность ввиду специфики дисциплины;
  - г) Не сталкиваюсь
6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

## Приложение 2

Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

- а) Этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
- б) Этап подведения итогов и выставления оценок;
- в) Этап приветствия в начале занятия

2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?

- а) Да, свободно владею этим навыком;
- б) Сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
- в) Не умею

3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?

- а) Да, интересно;
- б) Затрудняюсь ответить;
- в) Нет, не интересно

4. Знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?

- а) С целью получения новых знаний;
- б) С целью постановки задач и целей на занятие;
- в) С целью осмысления материала и развития навыков анализа;
- г) Не знаю

5. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?

6. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?

7. Как вы считаете рефлексия нужна на каждом занятии?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Затрудняюсь ответить;
- г) Свой вариант.

### Приложение 3

Тема занятия: Основные положения Конституции

Дата проведения занятия: 19.05.22

Группа: ПД 27-20, количество студентов 29, присутствовало 29

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: Освоение новых знаний

Оборудование, используемое на уроке: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

Цели занятия:

1. Дидактическая.

1.1. Знать основные положения Конституции РФ.

1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

2. Воспитательная.

2.1. Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету.

2.2. Формирование ответственности, исполнительности, аккуратности.

3. Развивающая.

3.1. Развитие логического мышления, умения правильно обобщить данные и сделать вывод, развитие познавательного процесса, коммуникативных навыков.

Ход урока:

Организационный момент - 2 минуты

1. Приветствие учащихся.
2. Преподаватель отмечает отсутствующих на занятии.
3. Проверяет готовность аудитории и студентов к занятию.

Целевая ориентация учащихся - 3 минуты

-определение цели и плана занятия;

-формирование позитивной мотивации и активизации интереса к учебной деятельности.

Актуализация знаний – 7 минут

Блиц-опрос на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

1. Назовите документ, являющийся основным в области прав человека.
2. Назовите дату принятия действующей Конституции РФ.
3. В соответствии с Конституцией РФ ребенком признается человек в возрасте... .
4. Определите форму правления в России.
5. Назовите известные Вам документы, посвященные правам человека.



Изучение нового материала – 55 минут

План лекции:

1. Понятие Конституции.
2. Понятие и признаки государства.
3. Конституционный статус и состав РФ.
4. Виды Конституции.
5. Правовое регулирование общественных отношений.

Понятие конституции

Термин «конституция» происходит от латинского слова установление, которым в Древнем Риме обозначались важнейшие указы императоров. В Средние века значение этого слова изменилось: конституциями стали называть документы, закреплявшие привилегии и вольности феодалов. Однако ни в эпоху рабовладения, ни в период феодализма не существовали конституции в современном понимании этого слова - как основного закона государства и общества.

Первые конституции в собственно государственно-правовом смысле появляются в эпоху буржуазных революций Нового времени. Они представляли собой единые правовые акты высшей юридической силы, которые были призваны служить противовесом монархии и закрепить главные достижения произошедших революций: отмену сословных привилегий, формальное равноправие граждан, свободу частнопредпринимательской деятельности, экономическое и политическое господство буржуазии. Первыми такими документами принято считать

Конституцию США 1787 г., Конституцию Франции 1791 г. и Конституцию Польши 1793 г.

В современном правоведении под конституцией понимается основной закон (или система законов) государства, обладающий высшей юридической силой, принимаемый и изменяемый в особом порядке, закрепляющий основы общественного строя, правовой статус человека и гражданина, а также форму конкретного государства.

Понятие и признаки государства

Государство - это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим распоряжениям обязательную силу для населения всей страны.

Любое государство характеризуется целым рядом признаков:

Любое государство имеет свою территорию. Территория государства может изменяться (увеличиваться в результате присоединения новых земель или, наоборот, уменьшаться в результате поражения в войне), однако совсем без территории государство существовать не может. На территории государства проживает его население, действуют законы данного государства. В рамках территории того или иного государства создаются административно-территориальные единицы. Каждое государство имеет право защищать свою территорию от внешнего вторжения со стороны других государств и частных лиц.

Государственная власть осуществляется специальным аппаратом управления и принуждения, который состоит из людей, организованных для профессионального выполнения данных функций и располагающих для этого материальными средствами - чиновников, или бюрократов.

Ни одно государство не может существовать без сбора общеобязательных платежей в бюджет государства, т. е. налогов. Их уплачивают физические лица и организации, имеющие доходы, получаемые на территории государства. Налоги необходимы государству для содержания своего аппарата и осуществления государственных функций.

Суверенитетом называется верховенство государственной власти по отношению к любым лицам и организациям внутри общества и одновременно ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами. Суверенитет характеризуется двумя сторонами - верховенством и независимостью. Верховенство означает способность государства самостоятельно решать важнейшие вопросы жизни общества, устанавливать и обеспечивать единый правопорядок. Независимость характеризует самостоятельность государства на международной арене. Иногда суверенитет того или иного государства является ограниченным. Ограничение суверенитета может быть принудительным и добровольным. Принудительное ограничение суверенитета может иметь место, например, по отношению к побежденному в войне государству со стороны государств-победителей. Добровольное ограничение суверенитета может допускаться самим государством по взаимной договоренности с другими государствами ради достижения каких-либо общих для этих государств целей либо в случае объединения их в федерацию и передачи ряда своих прав федеральным органам.

Монополия на правотворчество, подразумевает исключительное право государства издавать законы и иные нормативные акты, общеобязательные для населения всей страны.

Конституционный статус и состав РФ

Формой государства называется совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность. Она включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства и политико-правовой режим.

Под формой правления понимают организацию высших органов власти в том или ином государстве и порядок их образования. Различают две разновидности формы правления - монархию и республику. Монархия – это форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства - монарха - и передается им по наследству. Республикой называется форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Форма государственного устройства - это способ национального и административно-территориального деления государства, отражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральными и местными органами власти.

Если форма правления характеризует государства с точки зрения порядка формирования и организации высших органов государственной власти, то форма государственного устройства отражает национально-территориальную структуру страны. По форме государственного устройства государства подразделяются на унитарные и федеративные.

Унитарное государство - это простое, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований. Федерация представляет собой сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований субъектов федерации, обладающих относительной политической самостоятельностью.

Конфедерация - это постоянный союз суверенных государств, созданный для

достижения каких-либо общих целей. В последние десятилетия в мире возникло множество форм экономического, политического, культурного и иного объединения государств: содружество, сообщество и др. К их числу относится Европейский союз, который ранее назывался Экономическим сообществом, затем - просто Сообществом. В результате усиления интеграционных процессов — это объединение эволюционирует в сторону конфедерации. После распада СССР на его геополитическом пространстве возникло Содружество Независимых Государств, в которое сегодня входит 12 членов - бывших союзных республик.

Политико-правовой режим представляет собой совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих ее содержание и характер. Политико-правовые режимы по степени политической свободы личности и соблюдения государством ее прав и свобод делятся на демократические (либеральные) и антидемократические.

Демократический режим - это политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти. Основными чертами демократического режима являются: формирование органов власти выборным путем, свобода деятельности различных субъектов политической жизни, признание и гарантирование государством политических прав и свобод личности. Антидемократическим называют политико-правовой режим, основанный на попрании прав и свобод человека и установлении диктатуры одного человека или группы лиц.

#### Виды конституции

Юридическая наука классифицирует существующие в мире конституции по нескольким критериям. С точки зрения формы, принято делить конституции на писанные и неписанные. Под писаной конституцией понимается единый нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой,

принимаемый и изменяемый в особом порядке, кодифицирующий правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения. Неписаная конституция представляет собой совокупность нескольких законов, закрепляющих организацию верховной государственной власти, права и свободы граждан. Классический пример - английская конституция, состоящая из множества правовых актов - от Великой хартии вольностей 1215 г. до Закона о министрах Короны 1937 г.

По порядку установления конституции подразделяются на октроированные, которые дарованы монархом, и неоктроированные, т. е. принятые высшим законодательным органом власти, учредительным собранием или референдумом. К первым можно отнести японскую Конституцию 1889 г., марокканскую Конституцию 1911 г. и др. Октроированными принято считать также конституции, которые были разработаны и дарованы метрополиями своим колониям при освобождении. Примерами неоктроированных конституций являются Конституция Франции 1946 г., Конституция Португалии 1976 г. и др.

По времени действия конституции бывают временные и постоянные. Временные имеют ограниченный срок действия, постоянные - таким сроком не ограничены. Например, временная конституция ЮАР 1994 г. была принята сроком на пять лет. Однако большинство современных конституций все-таки являются постоянными.

В зависимости от способа принятия или изменения конституции делятся на гибкие и жесткие. Гибкие конституции изменяются в обычном законодательном порядке; жесткие - в порядке усложненной процедуры по сравнению с обычным законодательным процессом. Гибкой считается конституция Великобритании: входящие в ее состав законы изменяются, как и другие законы, т. е. в обычном порядке. Примером жесткой является Конституция США.

По форме правления различают монархические и республиканские конституции. Современными монархическими конституциями являются конституции Испании, Японии. К республиканским можно отнести основные законы ФРГ, Италии.

В зависимости от формы государственного устройства конституции классифицируются на унитарные, федеративные и конфедеративные. Примерами унитарных конституций могут служить конституции Швеции и Китая, федеративных - конституции Российской Федерации и Индии. Конфедераций в настоящее время в мире не существует.

С точки зрения политического режима, закрепляемого в конституциях, они подразделяются на демократические и антидемократические. К демократическим могут быть отнесены конституции Австрии, Бельгии, Франции; к антидемократическим - конституция Индонезии.

Наконец, все действующие сегодня конституции можно разделить на конституции «старого» и «нового» поколения. К первой группе относятся конституции, принятые в основном в XVIII-XIX вв., а также некоторые конституции первой половины XX в. (Конституция Норвегии 1814 г., Конституция Люксембурга 1868 г., Конституция Ирландии 1937 г. и др.). Вторую группу составляют конституции, принятые после Второй мировой войны (Основной закон ФРГ 1949 г., Конституция Индии 1950 г., Конституция Франции 1958 г. и др.).

Правовое регулирование общественных отношений

Действующая Конституция РФ была принята на всенародном референдуме, состоявшемся 12 декабря 1993 г. 25 декабря 1993 г. новая Конституция Российской Федерации была официально опубликована и начала действовать.

Конституция РФ является Основным законом Российской Федерации, ядром ее правовой системы. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Верховенство Конституции означает, что она возглавляет всю систему нормативно-правовых актов (и всех источников права вообще). Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что все законы и иные правовые акты не должны ей противоречить.

Конституция РФ имеет прямое действие, т. е. ее нормы непосредственно регулируют важнейшие общественные отношения без какого-либо дополнительного, передаточного механизма. Хотя существование последнего вовсе не отрицается - конституционные нормы могут быть детализированы текущими актами, но при отсутствии таковых нормы они действуют непосредственно.

По своей структуре Конституция РФ состоит из Преамбулы и двух разделов. В Преамбуле характеризуются условия и цели принятия Конституции. Далее следуют разделы, которые делятся на главы. Главы состоят из статей.

Раздел первый содержит 137 статей, сгруппированных в девяти главах:

1. Глава 1 - Основы конституционного строя.
2. Глава 2 - Права и свободы человека и гражданина.
3. Глава 3 - Федеративное устройство.
4. Глава 4 - Президент Российской Федерации.
5. Глава 5 - Федеральное Собрание.
6. Глава 6 - Правительство Российской Федерации.
7. Глава 7 - Судебная власть.



8. Глава 8 - Местное самоуправление.

9. Глава 9 - Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Раздел второй называется «Заключительные и переходные положения» и содержит девять частей.

Россия – демократическое государство

Согласно ст. 1 Конституции РФ, Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Термин «демократия» появился еще в Древней Греции и в буквальном переводе означает «власть народа», или народовластие. Осуществление народовластия возможно в двух формах: в форме непосредственной демократии, т. е. путем принятия властных решений непосредственно народом на выборах или референдуме, и в форме представительной демократии, т. е. через избранные народом представительные органы власти. Принцип народовластия, закрепленный в ст. 3 Конституции РФ, означает, что в Российской Федерации всеми государственными и общественными делами управляет народ - как непосредственно, так и через систему органов, образуемых либо им самим либо органами, которые он сформировал (Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, Государственная Дума РФ, губернаторы, мэры и т. п.).

Принцип разделения властей закреплен в ст. 10 Конституции РФ и предполагает создание в Российской Федерации государственных органов, предназначенных для исполнения трех основных функций государственной власти - законодательной, исполнительной и судебной: принятие законов осуществляется высшим представительным органом (парламентом);

исполнение законов возлагается на правительство и органы исполнительной власти; судебная власть осуществляется независимыми судами.

В ч. 3 этой же статьи закреплён принцип политического многообразия (политического плюрализма), многопартийности. Многопартийность представляет собой узаконенную возможность существования различных политических партий в стране, в том числе и оппозиционных государственной власти, а также право этих партий участвовать в политической жизни страны. Все существующие в России партии равны перед законом и имеют одинаковые права в общественно-политической и хозяйственной жизни. Политический плюрализм предполагает возможность свободного выбора для гражданина: состоять в любой, действующей в рамках Конституции РФ партии либо не состоять ни в какой партии. Такая возможность гарантирует равные права гражданам на участие в политическом процессе, независимо от их партийной принадлежности.

Россия - республика

Ст. 1 Конституции РФ закрепляет в России республиканскую форму правления. Все высшие органы государственной власти в России избираются населением либо формируются избранными им представительными учреждениями. Глава государства - Президент РФ избирается народом на четыре года. Республиканская форма правления является обязательной и для субъектов Федерации.

Россия – правовое государство

Российское государство определяется Конституцией РФ как правовое. Правовым государством называется такое государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах. Смысл правового государства раскрывается в ст. 2 Конституции РФ, согласно которой человек, его права и свободы являются высшей

ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина представляет собой обязанность государства. Для правового государства также характерна взаимная ответственность государства и личности: нарушитель закона, независимо от его личности, должен быть привлечен к юридической ответственности. В правовом государстве последовательно проводятся в жизнь принципы верховенства права во всех сферах жизни общества, а также принцип разделения властей.

Признание российского государства правовым означает подчинение любых действий государственных органов праву, прежде всего Конституции РФ.

Основными признаками (принципами) правового государства являются:

- а) принцип верховенства закона;
- б) принцип соблюдения и охраны прав и свобод человека;
- в) принцип разделения властей;
- г) принцип взаимной ответственности государства и личности.

Принцип верховенства закона означает, что все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона. В свою очередь, законы в правовом государстве также должны быть правовыми, а именно:

- а) максимально соответствовать представлениям общества о справедливости;
- б) приниматься компетентными органами, уполномоченными на то народом;
- в) приниматься в соответствии с законно установленной процедурой;
- г) должна соблюдаться и иерархия законов: они не должны противоречить ни конституции, ни друг другу. Все иные подзаконные нормативно-правовые

акты должны издаваться в полном соответствии с законами, не изменяя и не ограничивая их.

Согласно принципу соблюдения и охраны прав и свобод человека, государство должно не только провозгласить приверженность этому принципу, но и закрепить фундаментальные права человека в своих законах, гарантировать их и реально защищать на практике.

Принцип разделения властей предполагает раздельное функционирование трех независимых властей - законодательной, исполнительной и судебной, а также их взаимный контроль.

Принцип взаимной ответственности государства и гражданина означает, что за нарушение закона должна обязательно последовать предусмотренная законом мера ответственности, невзирая при этом на личность правонарушителя.

Россия - федеративное государство

Конституция РФ определяет Россию как федеративное государство. В состав Российской Федерации входят 21 республика, 49 областей, 6 краев, 2 города федерального значения, 1 автономная область, 10 автономных округов. Хотя субъекты Федерации имеют различные названия, все они созданы и действуют по единым принципам.

Основными принципами российского федерализма являются принципы:

- а) равноправия субъектов Федерации;
- б) государственной целостности;
- в) разграничения предметов ведения между органами государственной власти Российской Федерации и органами субъектов Федерации и другие.

## Принцип рыночной экономики

Закрепление данного принципа в Конституции РФ означает, что российское государство стало на путь рыночных отношений. Согласно ч. 1 ст. 8 Конституции РФ, в Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Таким образом, российское государство приняло на себя обязательство осуществлять меры, призванные упорядочивать взаимоотношения участников рыночных отношений, содействовать формированию рыночных отношений на основе развития конкуренции и предпринимательства, предупреждения, ограничения и пресечения монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции. В ч. 2 этой же статьи установлено, что в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Право частной собственности охраняется законом, что подчеркивается в ч. 1 ст. 35 Конституции РФ. Допускается национализация – перевод собственности из частной в государственную и приватизация - перевод собственности из государственной в частную. Перечень форм собственности, указанный в Конституции РФ, не является исчерпывающим, поскольку сопровождается оговоркой, в силу которой в Российской Федерации признаются и иные формы собственности.

## Россия - социальное государство

Статья 7 Конституции РФ определяет Российскую Федерацию как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Социальное государство – это такое государство, политика которого направлена на создание своим гражданам условий для реализации социально-экономических и культурных прав человека. Одной из важнейших

целей деятельности социального государства является сглаживание в обществе социальных противоречий, обеспечение общественного прогресса, основанного на принципе социальной справедливости. Социальная роль государства выражается в предоставлении каждому возможности распоряжаться своими способностями к труду, иметь надлежащие жилищные условия и питание, средства передвижения, получить медицинскую помощь, образование, профессию, в государственной поддержке различных форм социального обеспечения и благотворительности.

Россия – светское государство

В соответствии со ст. 14 Конституции РФ является светским государством. Светское государство - это такое государство, в котором не существует официально признанной государством религии и ни одно из вероисповеданий не признается обязательным или предпочтительным. В современном мире есть государства, где узаконена официальная религия, называемая государственной, господствующей или национальной (например, в Англии - англиканская, в Израиле - иудейская и др.). Есть государства, где провозглашено равенство всех религий (Италия, Япония и др.), однако одна из наиболее традиционных религий, как правило, пользуется определенными привилегиями, оказывает известное влияние на государственную жизнь. В Российской Федерации не существует государственной (общеобязательной или предпочтительной) религии, все религиозные конфессии равны между собой и перед законом, граждане равноправны независимо от их религиозной принадлежности, вероисповедание не указывается в официальных документах. Религиозные объединения отделены от государства: государство оказывает поддержку религиозным организациям, но не вмешивается в их внутреннюю деятельность.

Применения знаний на практике – 13 минут

1. Заполните таблицу.

Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

3. Опираясь на текст главы 9 Конституции РФ, изобразите в виде схемы порядок внесения поправок в Российскую Конституцию.

4. Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». Как вы думаете, указанное Черчиллем достоинство демократии - единственное? Приведите не менее трех аргументов «за» и «против» демократии, подтверждая их фактами из истории и современной жизни нашей страны.

5. В статье 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства - «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Объясните, какой смысл вкладывается в каждое из этих названий

6. Тестовое задание

1. Соответствующее понятию «государства»

А) - это все окружающее правителя (государя);

Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;

В) - это единственный собственник всех средств производства;

Г) – это форма организации отношений между людьми.

Ответ: б)

2. Право возникло:

А) - позже государства;

Б) - раньше государства;

В) - параллельно с государством;

Г) – с появлением человека.

Ответ: в)

3. Право – система норм:

А) - установленная государством;

Б) - одобренная народом;

В) - предписанная свыше;

Г) – предписанная монархом.

Ответ: а)

4. Части правовой нормы «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»:

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) – санкция;



Г) – условие.

Ответ: в)

5. Второе название конституционного права

А) - основное право;

Б) - государственное право;

В) - управленческое право;

Г) – ведущее право.

Ответ: б)

6. Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений:

А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право;

Г) – коммерческое право.

Ответ: б)

7. Самая, по общему мнению, объемная отрасль права

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право;

Г) – частное право.

Ответ: в)

8. Наказание по закону следует за:

А) - намерениями, запрещенными по закону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона;

Г) – незнанием правовых норм.

Ответ: б)

9. Действующая Конституция РФ была принята:

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года;

Г) – 13 декабря 1993 года.

Ответ: в)

10. По Конституции РФ, высшей ценностью государства является:

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства ;

Г) – права и обязанности человека.

Ответ : б)

Подведение итогов урока – 5 минут

-обсуждаются итоги работы студентов на занятии;

-выставляются оценки с комментариями.

Рефлексия – 5 минут

Рефлексию по теме пройденного материала предлагаем провести в форме приема «Лови ошибку» (приложение 4).

Приложение 4

Текст для проведения рефлексии студентов по теме «Основные положения Конституции» (Прием «Лови ошибку»)

Конституция РФ обладает высшей юридической силой. Только статьи Уголовного кодекса могут противоречить её статьям. Главная цель Конституции – не допустить смены государственной власти.

Основу конституционного строя составляют следующие принципы: 1) Единственным источником власти является президент; 2) Россия состоит из республик, краёв, областей, районов, городов федерального значения, автономных округов, автономной области, равноправных между собой;. 3) Признание, соблюдение и защита прав человека; 4) Государственная власть в РФ разделена на законодательную и исполнительную; 5) Россия – правовое государство; 6) Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство на всей территории РФ; 7) Россия – светское государство, т.е. политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; 8) Гарантируется экономическое многообразие и свобода экономической деятельности; 9) Признаётся политическое и идеологическое многообразие; 10) В РФ признается и гарантируется местное

самоуправление, т.е. органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти. 11) Россия – социальное государство.