



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Инновационные формы и методы организации воспитательной
работы в профессиональных образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
74,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» сентября 2022 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1
Насенник Денис Сергеевич

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Рябина Е.В.

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	7
1.1. Сущность и содержание понятия инновационных форм и методов организации воспитательной работы.....	7
1.2. Характеристика методов работы в профессиональных образовательных организациях	17
1.3. Специфика применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	30
2.1. Анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».....	30
2.2 Разработка мероприятия с применением инновационных форм и методов организации воспитательной работы.....	37
2.3. Рекомендации по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена воспитание подрастающего поколения было приоритетным направлением образовательной деятельности. Воспитание является базовой составляющей социализации, от него зависит становление личности, ее адаптация и преобразование в изменяющихся условиях.

Современная система образования предъявляет новые и серьезные требования к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Традиционные формы и методы организации воспитательной работы претерпевают значительные изменения и все меньше применяются в своей работе педагогами. Решающую роль играет нынешняя ситуация в мире, которая в короткие сроки вынудила расширить арсенал педагогических средств, в том числе с помощью применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы.

Педагогам необходимо перестраиваться и подстраиваться под новые условия обучения и воспитания, что зачастую бывает очень непросто. Именно этим и обусловлен выбор темы для нашего исследования «Инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях».

Актуальность данной работы обоснована тем, что педагогическим работникам требуется помощь в расширении применяемых форм и методов воспитательной работы. Именно поэтому методические рекомендации, указанные в работе, являются некой педагогической копилкой, призванной помочь педагогическим работникам в использовании и применении инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Цель работы: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по применению инновационных форм и методов организации

воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования: организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;

2. Проанализировать инновационные формы и методы организации воспитательной работы Челябинском автотранспортном техникуме;

3. Разработать рекомендации по применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы для преподавателей Челябинского автотранспортного техникума;

4. Разработать мероприятие с применением инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

При написании дипломной работы были применены следующие методы исследования:

– Теоретические: изучение, сравнение и анализ литературы по применению методов воспитательной работы со студентами СПО.

– Эмпирические: педагогическое наблюдение, изучение, метод социологии, метод психологического исследования, изучение документов и результатов педагогической деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, опрос, беседа.

Теоретико-методологическая основа. Теоретическую и методологическую основу дипломной работы составили работы ученых и лидеров научной школы по правовым дисциплинам и методикам правового

воспитания и обучения: В. А. Каракоровского, В.А. Слостенина, А.В. Хуторского и других, а также материалы научных и практических конференций по различным аспектам воспитательной работы со студентами и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях заключается в расширении и усовершенствовании педагогами применяемых форм и методов воспитательной работы, что в свою очередь будет способствовать формированию правового воспитания, правовой культуры, а также профилактики асоциального и аддиктивного поведения.

База исследования: Исследование данной работы проводилось на базе ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». Адрес: г. Челябинск, ул. Энгельса, д. 79.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы. Текст изложен на 66 страницах, список литературы содержит 42 источника литературы.

В первой главе раскрывается теоретическое понятие инновационных форм и методов организации воспитательной работы, описывается структура воспитательной работы. Также раскрывается характеристика методов работы в профессиональных образовательных организациях и специфика применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Во второй главе проводится анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». Описана разработка мероприятия с применением инновационных форм и методов организации

воспитательной работы, а также разработаны рекомендации по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Сущность и содержание понятия инновационных форм и методов организации воспитательной работы

В последнее время инновации в образовании приобретают все более системный и масштабный характер. Реализуя комплексный проект модернизации и все новшества, не только достаточно существенно меняют сами организационные основы системы образования с целью повышения ее общедоступности и достижения современного качества, но и, с неизбежностью, сопровождаются теми или иными инновационными изменениям в отдельных направлениях деятельности профессиональных образовательных организаций. Например, таких как воспитательная работа [цит. по 8, с. 45].

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2. п.1.). В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС. В современных условиях образование и воспитание должны стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В современных условиях процесс образования протекает в обществе обучающихся, которые привыкли к сверхдоступности и многоканальности информации. У данного поколения сформировались личностные, психологические возрастные

особенности, которые их отличают от предшествующих поколений. Эти особенности надо учесть в системе воспитательной работы.

Воспитание – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социальнокультурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности [5, с.58]. Кроме того, мы на практике знаем, что воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия взрослого и ребенка. В нашем случае – педагога и обучающегося.

Особенностью воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, как и в любом другом образовательном процессе, является, что на его содержание, качество и результативность влияют субъективные факторы - личность педагога и личность обучающегося [3, с. 111]. В том числе это связано и с процессом внедрения инноваций. Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального организационно-содержательного пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и инновационными формами и методами воспитания.

На современном этапе развития системы образования поиск новых средств воспитания подростков становится все более актуальной задачей. Для профессиональных образовательных организаций как социального института проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой.

Необходимость такого развития воспитательного пространства в направлении инноваций объясняется определенным «кризисом» воспитания в современном обществе, который возник еще в начале века и до сих пор не преодолен. По мнению Е.В. Бондаревской, такое

нединамичное состояние воспитательной работы состоит в том, что оно потеряло свои гуманитарные функции, перестало отвечать на существенные вопросы жизни - о ее смысле и цели, быть питательной средой духовного и нравственного развития личности [цит. по 6, с.142]. При этом стоит понимать, на сегодняшний день процесс внедрения инноваций предполагается для воплощения в жизнь уже в условиях «новой школы», педагогические ценности которой ориентированы, прежде всего, на интересы ученика, заботу о его настоящем и будущем. В рамках организации воспитательного пространства отдельных общеобразовательных организаций, наблюдается переход от школы, распространявшей моноидеологическое мировоззрение [4, с. 83], к школе, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося [7, с. 123]. Этот процесс включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для ее творческого развития, на «формирование социальной адаптивности и мобильности» в условиях рыночной экономики.

2. Обретение школьником своего образа «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

3. Развитие школы как единого «благоустроеннейшего пространства» с целью создания условий для созидательной деятельности каждого учащегося, учителя и даже представителей родительской общественности [7, с. 124].

Личностно-ориентированная педагогика в современной школе выдвигает на передний план, которая должна реализовываться через новые, нетрадиционные, современные, инновационные подходы к организации процесса воспитания [цит. по 11, с. 221].

Актуальной целью становится создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегией поведения способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

При реализации исследования и внедрения инновационных мероприятий в воспитательную работу могут использоваться теоретические положения личностно-ориентированного, аксиологического и акмеологического подходов как основа инновационного направления работы [26, 149].

Воспитательный процесс рассматривался как основное средство развития и становления личности обучающихся в школе, способа плодотворного проявления себя [2, с. 385]. Данные подходы в формировании воспитательного пространства, органически присущи гуманистической педагогике и являются чрезвычайно перспективным путем повышения социальной школы в ее воспитательной функции.

В своем исследовании и в процессе апробации мы постарались представить проект такой воспитательной системы (и мероприятий, в частности), которая бы способствовала становлению личностного образа студента, поиску им индивидуального пути своего развития, ценностей и смыслов жизни, овладению технологиями саморазвития и жизнотворчества, культурного самостроительства личности, что полностью соответствует социальному заказу общества и государства на современном этапе. Организуя в СПО такое инновационное воспитательное пространство, мы, с одной стороны, обратились к работам признанных «классиков теории и практики.» воспитания.

В данном случае имеются в виду ученые и педагогипрактики, в области воспитания: гуманизации среды Ш. А. Амонашвили, И. Г. Песталоцци; влияния социальной среды на развитие личности Я. П. Буревой, Н. Н. Иорданского, С.Т. Щацкого, Б.Т. Лихачева; содержание воспитательного процесса М.П. Нечаева, В.И. Смирнова, П.И.

Пидкасистого, В.П. Сергеевой; создания целостного воспитательного процесса в среде М. Монтессори; представления о воспитательном процессе, как целостном явлении И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Каптерева [цит. по 34, с. 258] .

С другой стороны понимали, что инновация предполагает введение чего-либо нового. Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности учителя, классного руководителя, обучающегося, родителей, окружающего социума. Здесь уже были использованы труды и публикации создателей теории воспитательных систем современной педагогической науки. Ведущими авторами являются В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В. Бондаревская, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [15, 37].

В литературе понятия инновация трактуется различным образом. В энциклопедическом словаре инновация рассматривается как новшество. Так, Р. Н. Юсуфбекова инновацию определяет как содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания [цит. по 1, с.28].

На наш взгляд, наиболее полное определение инновации — это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и воспитания и позитивно влияют на их развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.

Итак, инновации — это разработка нового содержания и новых методов обучения и воспитания. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе

может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного и воспитательного процесса, условий их осуществления, направленные на повышение качества образования, воспитания и обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых [17, с. 124].

В ходе осуществления и распространения инновационной в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни [36, с.4]. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций, включающих институциональные формы в области образования (организационные инновации) и экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации).

Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования.

В своих работах М. В. Кларин, А. В. Лоренсов, Н. Р. Юсуфбекова, Л. В. Романюк и др. освещают проблемы создания, развития и распространения педагогических новшеств, рассматривая их с различных позиций [18, с.50].

В классификации Юло Вооглайд новшества подразделяются на долговременные и кратковременные, рассчитанные на малые группы и общества в целом; радикальные и реформистские, в труде и досуге; авторитарные и либеральные; инициативные и под давлением [цит. по 34, с.133].

Так Т. Г. Новикова выделяет новшества в зависимости от того, в какой области образования проводятся нововведения, от способа осуществления

инноваций, от широты и глубины новаторских мероприятий, от основы характера происхождения новшества [цит. по 27,с.91].

Итак, в зависимости от того, в какой области, в каком секторе образования проводятся нововведения, выделяют следующие новшества:

- в содержании образования;
- в технологии;
- в организации;
- в системе управления;
- в экономических механизмах.

В зависимости от способа осуществления нововведения разделяют на систематические, плановые, заранее задуманные и стихийные, спонтанные, случайные.

В зависимости от широты и глубины новаторских мероприятий нововведения разделяют на массовые, крупные, глобальные, радикальные, фундаментальные и др. и частичные, малые, мелкие.

В зависимости от основы характера происхождения новшества можно представить как внешние и внутренние [38, с. 152].

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Так, С. И. Гессен отмечает необходимость использования метода педагогического поиска, педагогического исследования, педагогического строительства и практики, т. е. того фундамента, на котором могут основываться педагогическое творчество и опыт [цит. по 14,с.159].

Итак, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов,

направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения.

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия обучающихся и обучающихся. Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям [32, с. 188].

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Итак, активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме,

проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях [19, с. 97].

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Следовательно, для развития личностных качеств выпускника, обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем [13, с. 55].

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность студента находится в центре внимания преподавателя, чтобы традиционная парадигма образования преподаватель - учебник - студент, приобрела вид студент - учебник - преподаватель, отражающая гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Отдельно стоит отметить, что каждый инновационный процесс в СПО подлежит управлению. Управлять развитием инновационной школы — значит вести грамотный отбор тех новшеств, которые являются движущей силой развития воспитательной системы в целом [16, с. 74]. Управленческая и социально-воспитательная деятельность должна строиться на основе гуманизации, демократизации в сфере отношений учащихся и педагогов на

всех уровнях и ступенях развития процесса и предусматривает полноценное использование возможностей семьи, других субъектов микросреды личности, а также активную позицию самого студента в управлении СПО на принципах саморазвития, самоактуализации, самореализации.

В качестве основных критериев результативности инновационного подхода к организации воспитательной работы предполагается использовать следующие:

- физическое и психическое здоровье обучающегося;
- знание жизни и традиций народов своего региона;
- нравственная направленность личности;
- наличие базовой культуры обучающегося;
- развитость индивидуальных способностей обучающегося;
- готовность ребенка к самостоятельной деятельности;
- готовность воспитанников к социальной адаптации;
- осознание воспитанников в выборе профессии [7, с. 149].

Эти критерии, уже на этапе предварительной оценки эффективности реализации инновационных подходов в организации воспитательной работы, позволяют определить степень продуктивности процесса воспитания как фактора самореализации ребенка и важнейшего условия становления индивидуальности обучающегося.

Таким образом, под инновационными формами организации воспитательной работы будем понимать доступный внешнему восприятию образ взаимодействия учащихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с учащимися. При этом под инновационными методами организации воспитательной работы будем понимать инновационные педагогические способы, направленные на формирование и становление личности ребенка, его взглядов, ценностей, убеждений и привычек. Системный подход нацеливает педагогов организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных

мероприятий, а путем моделирования и создания целостной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

1.2 Характеристика методов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Воспитательная работа в средне-профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь)- способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4, с.62].

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса [7, с. 305].

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них, но прежде разберемся, что же такое классификация методов воспитания?

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например,

о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие). Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.) [35, с.297]. С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может породить тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания- средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае необъективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который, по их мнению, подговорил всех. Это не справедливо, наказывать нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания.

Также существует другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

В кон. 70-х – нач. 80-х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности [цит. по 40 с. 76, 41 с. 208].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [25, с .226].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г. И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В колледже должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Современная система образования требует формирования у студентов среднего профессионального образования таких общих компетенций, как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Поэтому современная ситуация в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей требует коренного изменения стратегии и тактики обучения [31, с.90].

В современном мире главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. Таким образом, акценты при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей переносятся на процесс познания. Успешность достижения этой цели зависит не только от содержания обучения, но и от того, как усваивается материал: индивидуально или коллективно, пассивно или с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение подразумевает использование системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности [39, с.31].

Особенностями активных методов обучения являются: побуждение студентов к практической и мыслительной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, а также критическое мышление студентов, расширяется словарный запас.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные и имитационные.

Имитационные предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность.

Имитационные методы, в свою очередь, делят на игровые (например, имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра) и неигровые (например, анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, лабораторные и практические работы по инструкции, выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики) в зависимости от принимаемых студентами условий, выполняемых ими ролей, взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий [22, с.191].

К неимитационным можно отнести следующие методы: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, «Мозговой штурм», учебный творческий проект, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Соответственно, суть активных методов обучения, направленных на формирование умений, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают общими компетенциями (согласно ФГОС СПО по каждой профессии или специальности). В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение [42, с.150].

1.3 Специфика применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным формам и методам. Согласно определению, инновация — это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления [2, с.383]. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего-то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума.

Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха. Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов: поиск новых идей, формирование нововведения, реализация нововведения, закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности куратора, а также современных педагогических технологий.

Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации [10, с. 48].

Таким образом, внеклассная работа помогает организации межличностных отношений в группе, между студентами и классным

руководителем с целью создания студенческого коллектива и органов самоуправления.

В процессе проведения в студенческих учебных группах воспитательной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов обучающихся, способствующих решению задач нравственного воспитания. В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы: - метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование, - метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности, - метод игровой имитации, - метод моделирования [4, с.61].

Рассмотрим подробнее каждый из вышеперечисленных инновационных методов. Метод систематического исследования-решения проблем строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся, как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. Исходным моментом в этом методе является ситуация или утверждение, содержащее противоречие, в таком случае в сознании студентов одновременно доминируют две тенденции разного направления [21, с.98].

Использование в практической деятельности метода систематического исследования-решения проблем приводит к развитию проблемного видения, которое заключается в нахождении и анализе значимой проблемы, разработке варианта решения, выборе наиболее приемлемого решения, прогнозировании последствий, принятии на себя ответственности за последствия принятого решения.

В ходе рассмотрения той или иной проблемы, обучающиеся могут выйти на разработку социального проекта.

Метод дискуссионной деятельности. Согласно определению, данному в энциклопедическом словаре, дискуссия - одна из важнейших форм

коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания [9, с.27]. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Дискуссия полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей.

Согласно исследованиям российского психолога А.К. Дусавицкого обучающиеся, вынужденные существовать в образовательной системе, связывают различные учебные ситуации (учат уроки, отвечают у доски и т.д.) с грустью [6, с.142]. Такой выбор психологи объясняют отсутствием диалога, свободы в выражении собственного мнения. В связи с этим метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности имеет колоссальное значение в процессе воспитания.

Воспитательные возможности данного метода обусловлены рядом следующих обстоятельств:

- убеждения и ценности невозможно передавать тем же путем, что и научные знания;
- процесс переосмысления ценностных ориентиров очень динамичен, а в настоящее время даже точные науки перестали восприниматься как отрасли знания, построенные на незыблемых основаниях, когда-то окончательно решенные вопросы пересматриваются, формулируются заново, уточняются;
- личностное общение является основным видом деятельности подростков;
- низкая дискуссионная культура, нетерпимость к тем, кто мыслит иначе, навязывание и агрессивное продвижение своей точки зрения часто встречаются в нашем современном обществе;
- дискуссия позволяет рассмотреть исследуемую проблему с разных точек зрения (многоаспектно), носителями которых выступают студенты;

- обсуждение проблем в режиме дискуссии позволяет включить в рассмотрение вопросы, связанные с потребностями участника диалога, вести разговор на его языке, выявлять значимое для него отношение;

- дискуссия на занятии или классном часе включает студентов в сложный аналитико-синтетический процесс, связанный с конкретизацией абстрактных данных, усмотрением в частном общего, переосмыслением одного и того же объекта или явления, быстрым реагированием на выступления оппонентов с опорой на знания и сложившийся опыт, что приводит к формированию обобщений, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в реальной жизни [23, с.186].

Построить активную живую дискуссию непросто. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе.

Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения на уроке, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и усилий. Действия преподавателя в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации.

Тему предстоящей дискуссии необходимо формулировать так чтобы она содержала:

- прямой вопрос;
- альтернативу;
- недосказанность, незавершенность мысли;
- двусмысленность, многозначность;
- подвох или провокацию.

Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни. На практике метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута, «дискуссии в аквариуме» и т.д.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию [28, с.110].

Игровую имитацию можно проводить как на основе реальных, действительно имевших место событий, так и гипотетических условий.

Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями докладчиков и оппонентов, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения).

Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся будто проживает проблемную для него ситуацию самостоятельно, репетируя при этом свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре», по В. Леви, последствия от своего выбора [5, с.164].

В жизни человек реализует только одну линию поведения в возникшей перед ним ситуации несмотря на то, что вариантов реагирования всегда несколько. Выбирая одну стратегию и отказываясь от остальных, человек может только предположить, как развивались события при реализации иного варианта реагирования. В данном методе реагирование

является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определяют тактику его поведения.

Участникам такого процесса моделирования необходимо построить систему общения и систему распределенной коллективной деятельности в соответствии с выбранными позициями и ролями. Ролевые характеристики необходимо подбирать таким образом, чтобы выработать оптимальное решение и построить межличностное взаимодействие было бы непросто. Межличностное общение представляет собой одну из основных форм взаимодействия между людьми и проявляется в каждом пласте общественных отношений [26, с.149].

Полноценное развитие навыков общения является необходимой составляющей процесса воспитания. Студент должен владеть различными приемами аргументации, формами изложения мысли, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение. И этому, прежде всего, необходимо обучать студентов.

В процессе общения разговор приобретает все большую эмоциональную напряженность, что заставляет собеседников уточнять собственное отношение к предмету разговора, используя адекватные речевые конструкции и совершенствуя навык общения. К примеру, студентам поручается обсудить ситуацию какого-либо конфликта.

Моделируются четыре поведенческие стратегии:

- решить конфликт с помощью силы,
- договориться с противоположной стороной,
- найти компромиссное решение,
- отказаться от разрешения конфликта [33, с.418].

Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий дает обучающемуся возможность применить к себе различные сценарии

поведения в той или иной ситуации. Играя разные роли обучающийся расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

Рассмотренные инновационные методы относятся к диалоговым, их основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций. Освоение преподавателями, классными руководителями и кураторами диалоговых методов работы — это, прежде всего, оказание педагогической поддержки и сопровождения студенту в ситуации социального становления. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические основы исследования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, под инновационными формами организации воспитательной работы будем понимать доступный внешнему восприятию образ взаимодействия учащихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с учащимися. При этом под инновационными методами организации воспитательной работы будем понимать инновационные педагогические способы, направленные на формирование и становление личности ребенка, его взглядов, ценностей, убеждений и привычек. Системный подход нацеливает педагогов организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания целостной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Во-вторых, рассмотренные инновационные методы относятся к диалоговым, их основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций. Освоение преподавателями, классными руководителями и кураторами диалоговых методов работы — это, прежде всего, оказание педагогической поддержки и сопровождения студенту в ситуации социального становления. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

Во второй главе «Практическая работа по применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях» будет осуществлен анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», осуществлена разработка мероприятия с применением инновационных форм и методов организации воспитательной работы и составлены рекомендации по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы.

На констатирующем этапе исследования нами были проанализированы инновационные формы и методы организации воспитательной работы, осуществляемые в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Используемый нами исследовательский метод – тестирование. Метод тестирования позволяет исследователю выявить уровень выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам (см. Приложение 1).

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». В выборку вошли 30 испытуемых –

педагогов в возрасте от 35 до 60 лет имеющие высшее и среднее специальное педагогическое и техническое образование.

Коллектив характеризуется исполнительской дисциплиной, активностью и высоким уровнем организованности. В целом, атмосфера в коллективе благоприятная.

Вопрос №1. Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?



Рисунок 1– Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №1»

Анализ результатов анкеты в вопросе № 1 «Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?» показал, что 60% респондентов испытывают интерес к инновациям в педагогической деятельности. Частично испытывает интерес 33% опрошенных, 7% не испытывает интереса к инновациям в педагогической деятельности.

Вопрос №2. Чувствуете ли Вы себя готовым к освоению новшеств?

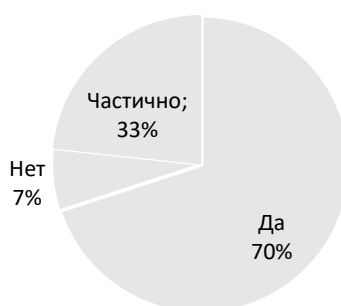


Рисунок 2 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №2»

Анализ результатов анкеты в вопросе № 2 «Чувствуете ли Вы себя готовым к освоению новшеств?» показал, что 70% респондентов испытывают готовность к освоению новшеств. Частично готовы 33% опрошенных, 7% не готовы к освоению новшеств.

Вопрос №3.«Существуют ли в Вашем учебном заведении условия для развития инновационной деятельности?»



Рисунок 3 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №3»

Анализ результатов анкеты в вопросе № 3 «Существуют ли в Вашем учебном заведении условия для развития инновационной деятельности?» продемонстрировал, что только 40% испытуемых считают, что такие условия созданы. 47% педагогов ответили, что они существуют частично. Категорично ответили 13% респондентов.

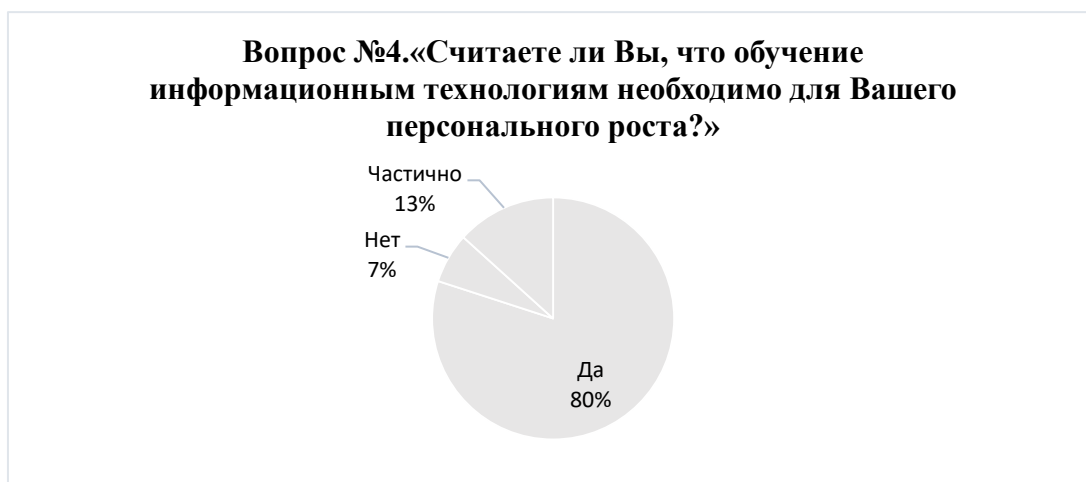


Рисунок 4 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №4»

Анализ результатов анкеты в вопросе № 4 «Считаете ли Вы, что обучение информационным технологиям необходимо для Вашего персонального роста?» продемонстрировал, что большинство испытуемых (80%) считают, что обучение необходимо. 13% педагогов ответили, что обучение необходимо частично. Категорично ответили 7% респондентов.

Вопрос №5. «Включаете ли Вы информационные технологии как форму и метод организации воспитательной работы в свою повседневную педагогическую деятельность?»

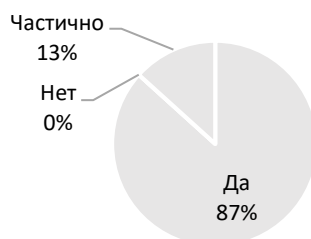


Рисунок 5 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №5»

Анализ ответов на вопрос №5 «Включаете ли Вы информационные технологии как форму и метод организации воспитательной работы в свою повседневную педагогическую деятельность?» показал, что отсутствуют педагоги, которые не применяют данный вид педагогических технологий. Применяют в полной мере – 87%, а частично – 13% опрошенных.



Рисунок 6 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №6»

Ответы на вопрос №6 «Отметьте главную, по Вашему мнению, причину, чем привлекательна инновационная деятельность?» распределились следующим образом: 23% ответили, что им интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было. 10% опрошенных считает, что таким образом повышается интерес детей к учению и воспитанию. Никто из респондентов не выбрал в качестве приоритетной причину «возрастает авторитет среди родителей и учащихся», а также «приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству». Радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней- 7% педагогов. Большинство респондентов (40%) главной причиной выбирают «в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности». Возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя- 20% опрошенных педагогов.

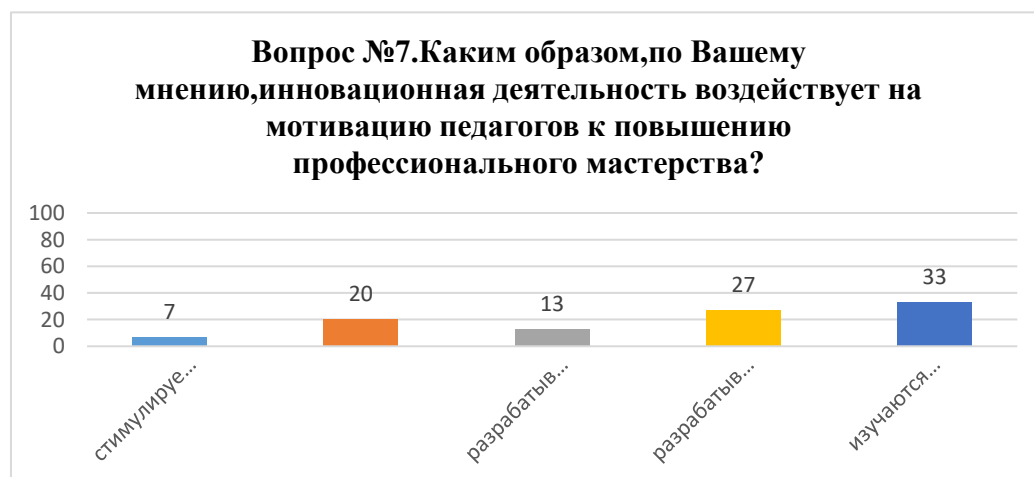


Рисунок 7 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №7»

Анализ ответов на вопрос №7 «Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию учителей к повышению профессионального мастерства?» продемонстрировал следующее: вариант «стимулирует самопознание» выбрали всего 7% опрошенных респондентов. 20% опрошенных ответили, что инновационная деятельность способствует их самообразованию. Мотивацию через инновационную деятельность связывают с разработкой новых форм

деятельности 13% педагогов. Вариант «разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока» является приоритетным у 27% респондентов. 33% опрошенных ответили, что таким образом изучаются новые подходы к образованию.

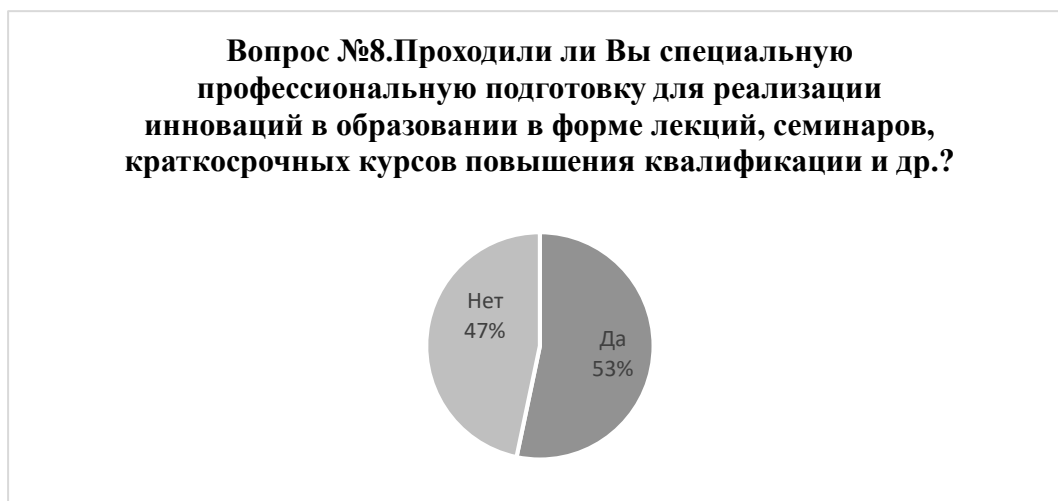


Рисунок 8 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №8»

Анализ ответов на вопрос №8 «Проходили ли Вы специальную профессиональную подготовку для реализации инноваций в образовании в форме лекций, семинаров, краткосрочных курсов повышения квалификации и др.?» показал, что 53% опрошенных педагогов ответили утвердительно, а 47% соответственно – отрицательно.

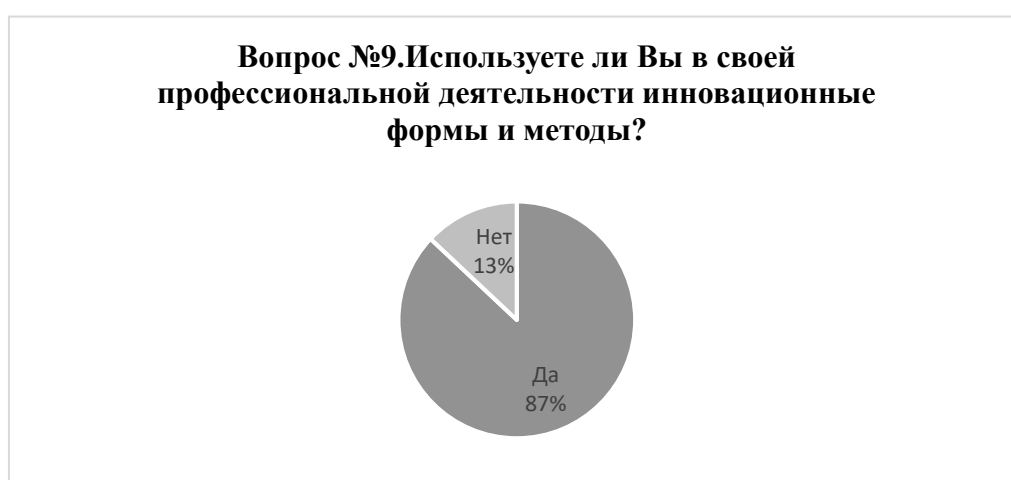


Рисунок 9 – Результаты анкетирования педагогов по использованию форм и методов организации воспитательной работы «Вопрос №9»

Анализ ответов на вопрос №9 «Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные формы и методы» продемонстрировал, что 87% опрошенных педагогов ответили утвердительно, а 13% соответственно –отрицательно.

Заключительный вопрос №10 анкеты звучал следующим образом «Какие инновационные формы и методы организации воспитательной работы Вы используете в своей деятельности?» и подразумевал распределение баллов. Анализ результатов показал, что наиболее применяемыми и результативными инновационными формами, и методами являются: занятия в форме самостоятельной деятельности; исследовательские, а также на основе групповой технологии.

Реже применяемыми являются: проектные методы; технология проведения учебных дискуссий («дебаты»); проблемные методы; методы на основе проектной деятельности; занятия-тренинги и игровые формы организации обучения: деловые и ролевые игры.

Знакомыми, но почти не применяемыми формами и методами являются: инновационные формы организации обучения теоретических занятий - лекция вдвоем и лекция-провокация, метод портфолио.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что педагоги - респонденты, осуществляющие образовательную деятельность в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», в своей воспитательной работе используют инновационные формы и методы, а также применяют инновационные технологии, но не в полном объеме. Результаты проведенного исследования доказали нам необходимость составления методического продукта - квеста в игровой форме, направленного на внедрение педагогами в профессиональную деятельность инновационных форм и методов организации воспитательной работы, а также соответствующих рекомендаций.

2.2 Разработка мероприятия с применением инновационных форм и методов организации воспитательной работы

В предыдущем параграфе настоящего исследования был представлен анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», в данном параграфе выпускной квалификационной работы будет осуществлена разработка мероприятия, включающего в себя инновационные формы и методы воспитательной работы «Правовая квест-игра».

Так как по результатам исследования было выявлено, что инновационные формы и методы организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» реализуются частично, а в частности, игровые формы организации обучения: деловые и ролевые игры, в ходе формирующей части исследования нами был разработано мероприятие «Правовая квест-игра» (см. Приложение 2).

содержание мероприятия направлено на расширение правового кругозора студентов, на доступность представления материала, касающегося правовых вопросов. Игра разделена на 5 смыслообразующих этапов, предполагающих отработку навыков решения правовых задач и развитие эрудиции.

Целью мероприятия является повышение правовой культуры студентов, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди студентов, развитие навыков рефлексии.

Задачи мероприятия:

- развить представления о правовой культуре у студентов;
- способствовать формированию правовой культуры у студентов;
- повысить у студентов уровень правовой грамотности;

- создать условия для формирования у студентов навыков безопасного поведения в обществе.

Структура мероприятия:

Разработанное мероприятие разделено на 3 функциональных блока: установочный, основной и заключительный.

Установочный блок рассчитан на ознакомительно-лекционную часть, установку доброжелательного контакта, личное и групповое целеполагание.

Основной блок рассчитан на задания, предполагающие полное погружение в правовую тематику.

Заключительный блок предполагает рефлексию и обобщение опыта проведенной работы по повышению правовой культуры студентов.

Материально-техническое оснащение: просторная аудитория, стулья, столы, компьютер, проектор, колонки.

Форма проведения: квест-игра.

Используемые методы:

- словесные: беседа, обсуждение, дискуссия;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практический: упражнения, творческая работа;
- инновационные: игровые (вхождение в роль, создание воображаемой ситуации, дидактическая игра).

Этапы проведения правовой квест-игры.

1. Организационный этап

Перед проведением квеста все участники делятся на 4 группы, проводится вводный инструктаж. Номер группы выбирается случайным образом путем жеребьевки. Далее каждая из подгрупп получает свой «путевой лист».

«Путевые листы» составлены таким образом, что та или иная станция посещается подгруппой только один раз. Повторно вернуться на станцию нельзя.

2. Этап посещения станций («бродилки» по станциям)

Группы (каждая до 5-6 человек) вышли на «маршрут» и оказались на Станции 1 (у каждой команды она разная).

3. Этап согласования оценок

Это очень короткий по времени, но крайне важный этап. После окончания работы последней станции участникам квеста предлагается в течение 3—5 минут обсудить задания, выбрать, кто будет выступать в качестве докладчика (спикера) от подгруппы. Такое короткое обсуждение можно также организовать для подгрупп непосредственно в аудитории, где будет проходить круглый стол.

4. Проведение круглого стола, подведение итогов квеста.

Круглый стол проводится ведущим квеста, организатором, педагогом. Целью проведения круглого стола является подведение итогов квеста. Спикерам групп предлагается коротко обозначить свое мнение по представленным заданиям с максимально подробной аргументацией. После обсуждения делается общий вывод, выражается благодарность за активное участие в квесте.

Целевая группа – студенты ГБПОУ «ЧАТТ». Наполняемость группы – 23 человека.

Ход квест-игры:

Вводная часть.

Цель: ознакомить студентов с основной целью и задачами мероприятия.

Задание №1 «Афоризмы».

Цель: проверить знания студентов о высказываниях известных личностей в отношении правовых мер.

Задание № 2 «Квалифицируй преступление».

Цель: проверить компетенции студентов в определении юридических названий описанных преступлений.

Задание № 3 «Правовые пиктограммы».

Цель: проверить творческие компетенции студентов в графическом представлении 2 статей из Конвенции о правах ребенка (на выбор).

Задание №4 «Правовой статус ребенка».

Цель: проверить знания студентов об изменениях в правовом статусе (права, обязанности, ответственность) ребенка на различных возрастных этапах.

Задание №5 «Права человека».

Цель: проверить компетенции студентов в умении работать с документами (Всеобщая декларация прав человека).

Задание №6 «Закон один на всех».

Цель: проверить студентов на знание Конституции РФ.

Задание №7 «Техникум будущего».

Цель: проверить творческие компетенции студентов.

Этап согласования оценок, проведение круглого стола, подведение итогов квеста посредством рефлексии.

Рефлексия «Анкета обратной связи».

Цель: анализ результатов проведения правовой квест-игры.

Таким образом, разработанная с применением инновационных форм и методов воспитательной работы правовая квест-игра направлена на расширение правового кругозора студентов, налаживание взаимодействия внутри студенческой группы, а главное, направлена на разнообразие внеучебной деятельности, выступает методической помощью педагогам.

2.3 Рекомендации по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы

Определяющей тенденцией развития динамичного общества XXI века является последовательное возрастание роли информации и знания, что обусловило перманентное состояние реформирования, модернизации,

инновационного обновления, в котором находится современная система образования.

Профессиональное образование, во всем мире являясь одной из стратегически важных сфер человеческой деятельности, способно решить ряд противоречий между современными тенденциями к сближению, унификации и стандартизации образа жизни и опасностью потери уникальности каждого человека, его собственной культуры, этнонациональных традиций и корней; обострением соперничества, конкуренции среди людей в достижении жизненного успеха и стремлением общества к соблюдению норм справедливости и социального равенства; постоянно увеличивающимся объемом информации и возможностями отдельного человека в ее усвоении. Компетентностный подход к созданию модели специалиста, позволяет определить тот набор требований, которым он должен отвечать.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание студенческой молодежи должно быть направлено на преодоление ряда проблем социально-культурной среды.

В этих условиях главным ресурсом современного образования становится педагог, обладающий уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способный выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как в собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием.

В связи с этим возрастает потребность в овладении педагогом инновационных форм, методов, технологий воспитательной работы. Наши

методические рекомендации по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы позволят педагогу осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Перечислим наиболее применяемые в педагогической практике формы и методы организации воспитательной работы.

Таблица 1 – Формы, методы и технологии

Деятельности	Виды технологий и методов	Формы, методы и технологии	
Группа 1. Традиционная учебная деятельность	Традиционная технология	Лекционно-семинарская система обучения.	Лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы.
Группа 2. Квазипрофессиональная деятельность	Неимитационные, неигровые технологии и методы:	Инновационные технологии и методы активного обучения	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и т.д.
	Неимитационные, игровые технологии и методы:		Рефлексивно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры, экспертные игры, включая компьютерные.

Продолжение таблицы 1

	Имитационные, неигровые технологии и методы:		Кейс-метод, мозговой штурм, метод «обратного мозгового штурма», метод «двойного мозгового штурма», метод «конференции идей», контекстное обучение, занятия с затрудняющими условиями, методы группового решения задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6-6), метод развивающейся кооперации, занятия на тренажерах
	Имитационные, игровые технологии и методы		Имитационные игры: деловые игры, ролевые игры, имитационные игры с тренажерами, технология «Дебаты» и т.д.
	Комбинированные технологии и методы:		Технология «Развития критического мышления» Психологические и социально-психологические тренинги
Группа 3. Учебно-профессиональная деятельность.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности:	Методы и технологии, наиболее приближенные к	Практика по специальности. Стажировка, заграничная стажировка.
	Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов:	условиям реальной практики.	Научный семинар. НИР студентов. Авторская мастерская. Студенческая исследовательская лаборатория. Научно-исследовательские экспедиции. Гранты на выполнение самостоятельных исследовательских работ. Научные

			стажировки студентов. Научно-исследовательская практика. Научные публикации.
--	--	--	---

Формы и методы организации воспитательной работы в максимальной степени связаны с учебным процессом - деятельностью преподавателя и студента, ее структурой, средствами, новыми методами обучения, новыми подходами к организации и проведению семинарских и лекционных занятий, а также самостоятельной работы. Любые из применяемых образовательных форм и методов организации воспитательной работы подразумевает необходимость набора конкретных компетенций, которые реализуются в ней. Поэтому приступая к выбору и разработке того или иного метода (формы работы), преподаватель должен понимать, что наибольший эффект от их применения будет достигнут при условии определения целей образования, на реализацию которых должны быть направлены избираемые формы и методы; содержания, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью и условий, в которых она будет.

Традиционные образовательные формы и методы организации занятий должны претерпеть качественные изменения, например, уменьшение количества лекций и увеличение в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности студента, развития у него умений самостоятельного поиска истины. В свою очередь и инновационные формы, и методы, и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Так как в данной работе сделан акцент на применении игрового метода организации воспитательной работы, рассмотрим некоторые рекомендации по его использованию.

Выбор игры в первую очередь зависит от того, какие образовательные, развивающие и воспитательные цели ставит перед собой педагог. Важен состав учащихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровень общения.

При отборе содержания игры необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы. В работе с учащимися помимо текста учебного пособия есть богатая возможность использовать тексты художественных произведений. Обратная связь – преподаватель показал, как он собирает информацию, по крупицам, как это позволяет оживить, сделать интересным, эмоционально насыщенным свой урок – учащиеся, в свою очередь, используют те же средства в своей самостоятельной уже работе.

Игровым обычно называют коллектив учащихся, созданный для проведения игр. Как известно, существуют игры, не требующие разделения на группы, и игры командные. Разбивка на группы требует соблюдения этики, учета привязанностей, симпатий, антипатий. Игровая практика накопила немало демократических примеров разделения на микроколлективы играющих, в частности и такие: жеребьевка, считалки и т.п.

Один из ответственных моментов в дидактических играх – распределение ролей. Они могут быть активными и пассивными, главными и второстепенными. Возможны следующие приемы при распределении ролей:

- 1) назначение на роль непосредственно преподавателем;
- 2) назначение на роль через старшего (капитана, водящего);
- 3) выбор на роль по итогам игровых конкурсов;
- 4) добровольное принятие роли, по желанию учащегося;
- 5) очередность выполнения роли в игре и т.д.

В игре необходимо следить за психологическим настроением участников.

Развитие игровой ситуации подразумевает под собой изменение положения играющих, усложнение правил игры, смена обстановки, эмоциональное насыщение игровых действий и т.п. Участники игры социально активны постольку, поскольку никто из них не знает до конца всех способов и действий выполнения своих функциональных задач в игре. В этом заключен механизм обеспечения интереса и удовольствия от игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Составление программ таких игр – забота каждого преподавателя. «Игровые коллизии вызывают у обучающегося стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений.

Проведение дидактических игр включает несколько этапов:

1) Подготовка. Тщательное изучение индивидуальных характеристик учащихся; предварительная подготовка участников игры; оборудование игровой площадки.

2) Процесс игры. Во время игры педагог, поощряя и стимулируя самостоятельную работу учащихся, должен одновременно контролировать игровую ситуацию. При этом необходимо: доходчиво объяснить правила игры, которые должны быть простыми, а содержание предлагаемого материала доступным; внимательно следить за ходом игры, выполнением ее правил и всегда быть готовым к быстрому разрешению конфликтов среди участников игры; давать игрокам вести активную дискуссию друг с другом во время игры; предоставлять ее участникам максимальную самостоятельность, воздерживаясь от мелочной опеки; следить за тем, чтобы каждый ученик принимал активное участие в игре; следить за игровым временем; стараться проводить игру таким образом, чтобы были заинтересованы не только в самой игре, но и в изучаемом предмете; привлекать к судейству учащихся; добиваться, чтобы их оценка результатов игры была справедливой и соответствовала принятым критериям.

3) Окончание игры. Проведение обсуждения игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации с реальностью; поощрение победителей.

Эффективность игры зависит от степени отражения в игровой ситуации особенностей профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

Таким образом, в данном параграфе описаны рекомендации по применению и использованию игрового метода организации воспитательной работы в качестве инновационных. Данные рекомендации призваны помочь педагогическим работникам в расширении арсенала инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Выводы по второй главе

Во второй главе был проведен анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». По результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что педагоги - респонденты, осуществляющие образовательную деятельность в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», в своей воспитательной работе используют инновационные формы и методы, а также применяют инновационные технологии, но не в полном объеме. Результаты проведенного исследования доказали нам необходимость составления методического продукта - квеста в игровой форме, направленного на внедрение педагогами в профессиональную деятельность инновационных форм и методов

организации воспитательной работы, а также соответствующих рекомендаций.

В связи с этим с применением инновационных форм и методов воспитательной работы была разработана правовая квест-игра, направленная на расширение правового кругозора студентов, налаживание взаимодействия внутри студенческой группы, а главное, на разнообразие внеучебной деятельности и выступающая методической помощью педагогам.

Последний параграф главы был посвящен рекомендациям по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы. В частности, подробно описан алгоритм игрового метода организации воспитательной работы. Эффективность игры как игрового метода зависит от степени отражения в игровой ситуации особенностей профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во все времена воспитание подрастающего поколения было приоритетным направлением образовательной деятельности. Воспитание является базовой составляющей социализации, от него зависит становление личности, ее адаптация и преобразование в изменяющихся условиях.

Современная система образования предъявляет новые и серьезные требования к организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Традиционные формы и методы организации воспитательной работы претерпевают значительные изменения и все меньше применяются в своей работе педагогами. Решающую роль играет нынешняя ситуация в мире, которая в короткие сроки вынудила расширить арсенал педагогических средств, в том числе с помощью применения инновационных форм и методов организации воспитательной работы.

В первой главе, проанализировав теоретические основы исследования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, мы сделали следующие выводы:

Во-первых, под инновационными формами организации воспитательной работы будем понимать доступный внешнему восприятию образ взаимодействия учащихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с учащимися. При этом под инновационными методами организации воспитательной работы будем понимать инновационные педагогические способы, направленные на формирование и становление личности ребенка, его взглядов, ценностей, убеждений и привычек. Системный подход нацеливает педагогов организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания целостной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Во-вторых, рассмотренные инновационные методы относятся к диалоговым, их основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций. Освоение преподавателями, классными руководителями и кураторами диалоговых методов работы — это, прежде всего, оказание педагогической поддержки и сопровождения студенту в ситуации социального становления.

Во второй главе был проведен анализ использования инновационных форм и методов организации воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». По результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что педагоги - респонденты, осуществляющие образовательную деятельность в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», в своей воспитательной работе используют инновационные формы и методы, а также применяют инновационные технологии, но не в полном объеме. Результаты проведенного исследования доказали нам необходимость составления методического продукта - квеста в игровой форме, направленного на внедрение педагогами в профессиональную деятельность инновационных форм и методов организации воспитательной работы, а также соответствующих рекомендаций.

В связи с этим с применением инновационных форм и методов воспитательной работы была разработана правовая квест-игра, направленная на расширение правового кругозора студентов, налаживание взаимодействия внутри студенческой группы, а главное, на разнообразие внеучебной деятельности и выступающая методической помощью педагогам.

Последний параграф главы был посвящен рекомендациям по использованию и применению инновационных форм и методов организации воспитательной работы. В частности, подробно описан алгоритм игрового метода организации воспитательной работы.

Эффективность игры как игрового метода зависит от степени отражения в игровой ситуации особенностей профессиональной деятельности, поэтому при разработке заданий следует учитывать, чтобы в них наглядно были представлены пути и возможности переноса теоретических знаний в практическую деятельность, а также зависимость эффективности этой деятельности от качества теоретических знаний.

В заключении Выпускной квалификационной работы можем сделать вывод, что мы достигли поставленные цели и решили задачи исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления [Текст] / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // Избранные труды: в 2-х томах. – Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии», 2020. – С. 19-33.
2. Беккер, С. В. Применение инновационных форм, методов и технологий в образовательном процессе [Текст] / С. В. Беккер // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 5(10). – С. 380-385.
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с.
4. Бобровникова, И. М. Инновационные образовательные технологии как способ формирования компетенций в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. М. Бобровникова // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения: Материалы 2-ой региональной научно-практической Интернет-конференции, Ливны, Орловская область, 18 декабря 2019 года. – Ливны, Орловская область: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 59-63.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 197 с.
6. Викентьева, О. Л. О подходе к разработке модели проведения деловой игры в студии компетентностных деловых игр [Текст] / О. Л. Викентьева, А. И. Дерябин, Л. В. Шестакова // Математика программных систем: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь, 2013. – С. 140-145.

7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник [Текст] / Н.Ф. Голованова. – Москва: Academia, 2019. – 352 с.
8. Головки, О. Н. Роль инновационных форм и методов воспитательной работы в профессиональном становлении студентов [Текст] / О. Н. Головки, Е. А. Сидорова // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 12(316). – С. 44-47.
9. Дахин, А. Н. Проекты в педагогике и педагогика современных проектов [Текст] / А. Н. Дахин, Н. В. Ярославцева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2018. – № 6. – С. 23-31.
10. Дякин, А. С. Современные методы и формы воспитательной работы [Текст] / А. С. Дякин // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам XIII международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2017 года / Под общей редакцией А.В. Туголукова. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2017. – С. 45-49.
11. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Учебное пособие [Текст] / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 352 с.
12. Жадан, В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин [Электронный ресурс] /В.Н. Жадан // БГЖ. – 2018. – №3 (24). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 26.03.2022). – Загл. с экрана.
13. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – Москва: Инфра-М, 2019. – 425 с.
14. Казначеева, С. Н. Методы воспитательной работы [Текст] / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, О. В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2020. – № 67-4. – С. 157-160.

15. Караковский, В. А. У воспитания долгое и богатое будущее [Текст] / В. А. Караковский // Народное образование. – 2015. – № 2(1445). – С. 37-43.
16. Каткова, А. Э. Методы и формы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / А. Э. Каткова // Молодежь и XXI век - 2021 : Материалы XI Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 18–19 февраля 2021 года / Отв. редактор М.С. Разумов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 71-74.
17. Киричек, К. А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО [Текст]/ К. А. Киричек // Современная педагогика. – 2014. – № 11(24). – С. 123-126.
18. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. [Текст] / М.В. Кларин // Москва: Литературная учеба, 2016. — 640 с.
19. Королев, М. А. Практика реализации образовательных инноваций [Текст] / М. А. Королев // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей : материалы международной электронной научно-практической конференции : в 4 т., Донецк, 01–31 октября 2020 года /Донецк: Истоки, 2020. – С. 94-98.
20. Кутепова, Л. И. Инновационные педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Л.И. Кутепова, О.Н. Солуянова, К.А. Максимова // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (28). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 10.04.2022). – Загл. с экрана.
21. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Г. И.

Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с.

22. Модникова, Т. Н. Деловая игра как метод формирования профессиональной компетенции студентов-юристов [Текст] / Т. Н. Модникова // Среднерусский вестник общественных наук. — 2011. — № 3(20). — С. 189-192.

23. Николаева, Н. Н. Система воспитательной работы в СПО: проблемы и перспективы [Текст] / Н. Н. Николаева // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей, Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016. — С. 184-188.

24. Новаковская, О.В. О Концепции поддержки развития педагогического образования [Текст] / Ю. В. Новаковская // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 64-71.

25. Повышение качества образования воспитания в современном образовательном пространстве России: Материалы Международной научно-практической конференции, Черкесск, 22 апреля 2016 года. — Черкесск: Спутник+, 2017. — 233 с.

26. Проценко, А. Ю. Современные формы организации воспитательной работы в СПО [Текст] / А. Ю. Проценко, Н. И. Любимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. — Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. — С. 149-150.

27. Резанов, Д. Е. Инновационные методы обучения в системе СПО [Текст] / Д. Е. Резанов, Г. А. Крапухин // Современное образование: традиции и инновации. — 2022. — № 2. — С. 90-93.

28. Рыбцова, П. В. Деловые игры для повышения эффективности процесса генерации инновационных идей [Текст] / П. В. Рыбцова, Е. В.

Карпухина // Четвертая региональная научно-практическая конференция «Менеджмент качества и инновации – 2011» : Тезисы докладов, Великий Новгород, 17–18 ноября 2011 года. – Великий Новгород, 2011. – С. 109-112.

29. Рябина, Е.В. Медиация в работе педагога высшей школы [Текст] / Е.В. Рябина // Образование и наука. – 2015. – № 2 (121). – С. 52-61.

30. Рябина, Е.В. Управление конфликтами: учебное пособие [Текст] / сост. Е.В. Рябина. – Челябинск: ЮУГГПУ, 2016. – 94 с.

31. Савченков, А. В. Теоретические аспекты проблемы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Савченков, Н. В. Уварина. – Москва: Первое экономическое издательство, 2020. – 186 с.

32. Сарана, С. В. Внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс системы СПО [Текст] / С. В. Сарана // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество : материалы научно-методической конференции, Волгоград, 29 марта – 01 апреля 2016 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – С. 187-189.

33. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст] / С. А. Герасимов; И.З. Сковородкина. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – 553 с.

34. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник [Текст] / В.А. Слостенин. – Москва: Academia, 2019. – 400 с.

35. Тараруева, А. А. Воспитательная работа в системе СПО [Текст] / А. А. Тараруева // Академия педагогических идей Новая. Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 295-298.

36. Трушников, Т.Г. Системная педагогика как инновационное направление в педагогике [Электронный ресурс] / Т.Г. Трушников //

Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №14. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-pedagogika-kak-innovatsionnoe-napravlenie-v-pedagogike> (дата обращения: 10.04.2022). – Загл. с экрана.

37. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник [Текст] / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 112 с.

38. 16. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. Пособие [Текст] / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – 311 с.

39. Шагина, Ю. В. Инновационные формы содержания внеклассной воспитательной работы, применяемые в системе СПО [Текст] / Ю. В. Шагина, А. Ю. Китов // *Discovery science research* : сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 20 января 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 27-35.

40. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие [Текст] / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. – Москва: УЦ Перспектива, 2018. – 408 с.

41. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.

42. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для педагогов, по использованию инновационных форм, методов и технологий организации воспитательной работы

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании в ходе изучения использования инновационных технологий в деятельности школы. Благодарим за участие в анкетировании и желаем успехов!

1. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

2. Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

3. Существуют ли в Вашем учебном заведении условия для развития инновационной деятельности?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

4. Считаете ли Вы, что обучение информационным технологиям необходимо для Вашего персонального роста?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

5. Включаете ли Вы информационные технологии как форму и метод организации воспитательной работы в свою повседневную педагогическую деятельность?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично.

6. Отметьте главную, по Вашему мнению, причину, чем привлекательна инновационная деятельность:

- а) интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было;
- б) повышается интерес детей к учению и воспитанию;
- в) возрастает авторитет среди родителей и учащихся;
- г) радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней;

- д) приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству;
- е) в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
- ж) возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.

7. Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению профессионального мастерства:

- а) стимулирует самопознание;
- б) способствует самообразованию;
- в) разрабатываются новые формы деятельности;
- г) разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока;
- д) изучаются новые подходы к образованию.

8. Проходили ли Вы специальную профессиональную подготовку для реализации инноваций в образовании в форме лекций, семинаров, краткосрочных курсов повышения квалификации и др.?

- а) да;
- б) нет.

9. Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности инновационные формы и методы?

- а) да;
- б) нет.

10. Какие инновационные формы и методы организации воспитательной работы Вы используете в своей деятельности?

(Напротив названия технологии поставьте соответствующий балл: 0 – не знакома; 1- известна, но не применяю; 2-известна, применяю, но не в системе; 3 – применяю с положительными результатами):

- а) развивающее обучение - __;
- б) коллективная система обучения (КСО) - __;
- в) технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) - __;
- г) исследовательские и проектные методы - __;
- д) технология модульного и блочно-модульного обучения - __;
- е) технология проведения учебных дискуссий («дебаты») - __;
- ж) технология развития критического мышления - __;
- з) лекционно-семинарская система обучения - __;
- и) технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр - __;
- к) информационно-коммуникационные технологии - __;
- л) здоровьесберегающие технологии - __;
- м) система инновационной оценки «портфолио» - __;
- н) технологии интерактивного и дистанционного обучения - __;
- о) разноуровневое обучение - __;
- п) другие _____

Благодарим за участие в исследовании!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мероприятие с применением инновационных форм и методов организации воспитательной работы «Правовая квест-игра»

Этапы проведения правовой квест-игры.

1. Организационный этап

Перед проведением квеста все участники делятся на 4 группы, проводится вводный инструктаж. Номер группы выбирается случайным образом путем жеребьевки. Далее каждая из подгрупп получает свой «путевой лист».

«Путевые листы» составлены таким образом, что та или иная станция посещается подгруппой только один раз. Повторно вернуться на станцию нельзя.

2. Этап посещения станций («бродилки» по станциям)

Группы (каждая до 5-6 человек) вышли на «маршрут» и оказались на Станции 1 (у каждой команды она разная).

3. Этап согласования оценок

Это очень короткий по времени, но крайне важный этап. После окончания работы последней станции участникам квеста предлагается в течение 3—5 минут обсудить задания, выбрать, кто будет выступать в качестве докладчика (спикера) от подгруппы. Такое короткое обсуждение можно также организовать для подгрупп непосредственно в аудитории, где будет проходить круглый стол.

4. Проведение круглого стола, подведение итогов квеста.

Круглый стол проводится ведущим квеста, организатором, педагогом. Целью проведения круглого стола является подведение итогов квеста. Спикерам групп предлагается кратко обозначить свое мнение по представленным заданиям с максимально подробной аргументацией. После обсуждения делается общий вывод, выражается благодарность за активное участие в квесте.

Ход проведения квеста:

1. Приветствие учащихся.
2. Объявление темы занятия.
3. Регистрация участников.
4. Установочная беседа.

Преподаватель права: Я приветствую всех, кто пришел на наше мероприятие, ведь сегодня мы поговорим о защите своих прав. Такая тема выбрана мной не случайно. Благодаря праву человек получил возможность не только что-либо делать, действовать,

поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав. По условиям проведения квестов, наше путешествие начинается с легенды...

«Давным - давно, еще в древние времена, у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек всегда отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если у него заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон «око за око, зуб за зуб». О правах человека стали задумываться еще в Древней Греции. С тех пор прошло много времени, появилось множество новых проблем, связанных с войнами, с нарушением человеческих свобод, с вымиранием целых наций, народностей, различными катастрофами. Жить стало опасней. Человечество почувствовало угрозу своему существованию. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Нужен был такой защитник, который мог бы заставить государство поступиться своими интересами и заботиться о гражданах, что бы ни случилось. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за политические взгляды. Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда не было больше войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины. Поэтому все они вместе приняли очень важный документ, приведя в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, и в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права. 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах детей. В Конвенции говорится, что ребенок имеет право знать свои права, именно поэтому название нашего правового квеста: «Лучше знать, чем догадываться!»

Все команды получают: флажок своего цвета, на котором написано название команды, и путевой лист, где будут отмечаться баллы за прохождения заданий.

Преподаватель права: итак, сейчас мои помощники расскажут вам о первом испытании квеста. Смело действуйте, включайте смекалку и сообразительность! И только тогда вы разгадаете любой пароль к любому засекреченному объекту. Желаю всем вам удачи!

Каждой команде выдается первое задание – переход. Все команды получают разные задания, чтобы отправится на разные станции. Остальные задания – переходы команды получают на станции, выполнив основное задание. Таким образом, команды должны найти все станции и пройти основные задания станций в разной последовательности. По условиям игры все команды должны прийти по очередному заданию – переходу в кабинет, где все начиналось.

Путевой лист

Название команды: _____

№	Кодовое название задания	Баллы	Штрафы	Руководитель задания	Примечание
1.	Задание «АФОРИЗМЫ»				
2.	Задание «КВАЛИФИЦИРУЙ ПРЕСТУПЛЕНИЕ»				
3.	Задание «ПРАВОВЫЕ ПИКТАГРАММЫ»				
4.	Задание «ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА»				
5.	Задание «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»				
6.	Задание «ЗАКОН ОДИН НА ВСЕХ!»				
7.	Задание «КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО!»				

Задание №1 «АФОРИЗМЫ»

Команды получают по три набора карточек, на каждой из которых написано по 1 слову. Нужно расположить карточки в таком порядке, чтобы прочитать высказывания известных людей. Время на размышление – 3 минуты. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 3 балла.

1 набор: добродетели, должны, законы, и, искоренять, насаждать, пороки (Цицерон, древнеримский оратор).

2 набор: десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виновных, невиновного (Екатерина II, русская императрица).

3 набор: рабами, свободными, быть, законов, мы, быть, чтобы, должны (Цицерон, древнеримский оратор).

Ответы:

1) Законы должны насаждать добродетели и искоренять пороки.

2) Лучшие десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить. 3) Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными.

Задание №2 «КВАЛИФИЦИРУЙ ПРЕСТУПЛЕНИЕ»

Команды получают листы с таблицей, в первом столбце которой перечислены различные преступления. Во втором столбце необходимо вписать юридические названия этих преступлений. Время на размышление – 3 минуты. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 0,5 балла. Всего перечислено 8 преступлений. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 4 балла.

№	Преступления	Юридическое название
1.	Иван исписал стены дома надписями «Спартак – чемпион!»	<i>Вандализм</i>
2.	Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете.	<i>Кража</i>
3.	Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться».	<i>Угон</i>
4.	Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба.	<i>Заведомо ложное сообщение об акте терроризма</i>
5.	Коля заставил малыша дать ему 100 рублей.	<i>Вымогательство</i>
6.	Женя приставал к пассажирам в автобусе, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения.	<i>Хулиганство</i>
7.	Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания.	<i>Оскорбление</i>
8.	Витя отобрал у Кости ноутбук.	<i>Грабеж</i>

Задание №3 «Правовые пиктограммы»:

Необходимы: (листы формата А3, фломастеры или маркеры)

Пиктограмма – рисуночное письмо, в котором зашифровано какое-то послание.

Задание: Команда может по своему усмотрению выбрать две статьи из Конвенции о правах ребенка, на которые, по их мнению, надо обратить особое внимание, и «зашифровать» их в рисунке. После завершения квеста другим командам-участникам будет предложено угадать, о каких статьях в рисунке идет речь. Время на размышление и работу – 6 минут. За полностью выполненное задание команда получает 2 балла, частично выполнено получает 1 или 0,5 балла по усмотрению руководителя задания.

Задание №4 «ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА»:

Данный конкурс позволяет проверить знания учащихся об изменениях в правовом статусе (права, обязанности, ответственность) ребенка на различных возрастных этапах. Каждая команда получает 2 набора карточек:

- 1) некоторые возрастные этапы в жизни ребенка;
- 2) приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности.

Команды за 3 минуты должны разложить в столбик все права и обязанности под теми возрастными этапами, когда эти права и обязанности у ребенка возникают. За каждую правильно соотнесенную карточку игроки получают 0,5 балла. Всего во втором наборе 12 карточек. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 6 баллов.

1 набор – основные возрастные этапы в жизни ребенка: А) «С рождения»; Б) «10 лет»; В) «14 лет»; Г) «16 лет»; Д) «17 лет»; Е) «18 лет».

2 набор – приобретаемые права и обязанности, возникновение ответственности:

- 1) Становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.
- 2) Подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство).
- 3) Несет уголовную ответственность за любые преступления.
- 4) Подлежит административной ответственности.
- 5) Имеет право самостоятельного заключения трудового договора (контракта); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя – 36 часов).
- 6) Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.
- 7) Имеет право на получение паспорта.
- 8) Имеет право на вступление в брак.
- 9) Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).
- 10) Выражает свое мнение о том, с кем из его родителей расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.
- 11) Имеет право на имя, отчество и фамилию.
- 12) Приобретает право на гражданство.

Правильный ответ: А – 11, 12; Б – 10; В – 7, 9; Г – 3, 4, 5, 6; Д – 2; Е – 1, 8.

Задание №5 «Права человека»:

Командам раздаются карточки с незаконченными фразами, в которых упомянуты различные сказочные герои. Необходимо определить какое право сказочного персонажа нарушено, и дописать его в продолжение фразы. При этом руководствоваться команды должны положениями «Всеобщей декларации прав человека». Время на размышление – 3 минуты. За каждую правильно законченную фразу команда получает 0,5 балла. Всего предлагается 6 таких фраз. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 3 балла.

- 1) Лягушка из сказки В Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом _____ (на свободное передвижение).
- 2) Буратино из сказки А. Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право _____ (на личную неприкосновенность).
- 3) Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право _____ (на неприкосновенность жилища).
- 4) Балда из «Сказки о попе и о его работнике Балде» А. Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом _____ (на труд).
- 5) Иван-царевич из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право _____ (на владение имуществом).
- 6) В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Иван-царевича, нарушив тем самым его право _____ (на жизнь и личную неприкосновенность).

Задание №6: «Закон один на всех!»

Командам необходимо вставить пропущенные слова в выдержки Конституции РФ. Время на выполнение задания – 5 минут. За каждое дополнение команда получает 0,5

балла. Всего в тексте 13 дополнений. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 7 баллов.

1. Все _____ перед законом и судом.
2. Мужчина и женщина имеют _____ и _____ для их реализации.
3. Каждый имеет право на _____.
4. Достоинство личности охраняется _____. Ничто не может быть основанием для его умаления.
5. Каждый имеет право на _____ и личную неприкосновенность.
6. Каждый имеет право на _____ переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.
7. Каждый вправе определять и указывать свою _____ принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей _____ принадлежности.
8. Каждый, кто законно находится на территории ЛНР, имеет право _____ передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.
9. Каждому гарантируется _____ мысли и слова.
10. Право частной собственности охраняется _____.
11. Труд _____. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
12. Материнство и детство, семья находятся под защитой _____.
13. Каждый имеет право на _____.

Задание №7: «Техникум будущего»

Задание – напишите правовые принципы существования колледжа будущего. Возможно, Вы рады будете предложить дельные идеи по поводу изменения правового режима в колледже настоящего! Помните, что время на проявление фантазии ограничено 5 минутами! Количество баллов – 10 баллов.

Рефлексия «Анкета обратной связи»

Лист обратной связи

ФИО _____ **Дата** _____

Сегодня мне больше всего удалось _____

За что я могу себя похвалить?

За что я могу похвалить коллег в своей группе?

Что я приобрел?

Что меня удивило?

Для меня было открытием то, что ...

Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?