



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи
в условиях среднего профессионального образования**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
07,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
02 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Б
Дромашко Егор Васильевич

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Золотухин Сергей Николаевич

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Теоретические подходы к определению понятия «гражданско-правовое сознание студенческой молодежи».....	6
1.2 Особенности формирования сознания у студенческой молодежи.....	12
1.3 Формы и способы формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи в условиях СПО.....	25
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
2.1 Анализ гражданско-правового сознания студентов колледжа.....	31
2.2 Методические рекомендации по формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи.....	49
Выводы по 2 главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Развитие в Российской Федерации гражданского общества и правового (конституционного) государства происходит в условиях нарастания в мировом сообществе социально-экономического, геополитического кризиса и экстремистских тенденций, в связи с чем одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий, обеспечивающих формирование высокого уровня гражданско-правового сознания членов социума.

Государство и право в последние годы динамично развивается, законодательство многих стран мира меняется, а вместе с ним меняются и права, как международные, так и внутри государства. Правовое государство заинтересовано в развитии правовой системы, а вместе с ней и правового сознания граждан. Правовое сознание общества нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Молодое поколение, являющееся фундаментом будущего развития своей страны, должно обладать высоким уровнем развития правового сознания и правовой культуры, знать права человека в своем государстве и уметь их интерпретировать, а также использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности.

Законы эффективно действуют только в том случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно и осознанно им подчиняется, даже если какие-то положения, возможно, их и не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права, законные интересы и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в обществе. В психологии и педагогике под правосознанием понимается система психических свойств, реализующихся в когнитивной и чувственно-эмоциональной сфере и детерминирующих субъективное отражение правовой действительности, а также социально-правовое поведение человека. Однако исследований, направленных на изучение уровня развития гражданско-правового сознания

студентов СПО в нашей стране в последнее время проводилось очень мало.

Гражданско-правовое сознание личности представляет собой своеобразный «внутренней стержень» для противодействия правовому нигилизму и антисоциальным формам поведения и выступает в качестве критерия гармоничного развития общественно-государственного организма, жизнедеятельность которого осуществляется на основе принципов верховенства права и незыблемости закона.

В современных научных исследованиях проблема правового сознания и правовой культуры достаточно активно рассматривается с точки зрения ее функционирования в современном обществе. Различные аспекты, касающиеся правового сознания и правовой культуры в целом, можно найти в работах Т.Н. Радько, А.Р. Ратинова, И.Е. Фарбера, В.П. Сальникова, В.Н. Кудрявцева, Е.В. Аграновской, Б.А. Кистяковского, В.В. Оскамытного П.П. Баранова, А.В. Мицкевича, А.Б. Венгерова, Н.М. Кейзерова, Н.В. Витрука и других представленных в работе. Изучение правового сознания большим количеством как зарубежных, так и отечественных авторов говорит об актуальности данной темы.

Формированию правового сознания, по нашему мнению, необходимо уделять пристальное внимание в студенческой среде колледжей, поскольку студенты, являются будущими специалистами, у которых к моменту выпуска из стен вуза должен быть сформирован набор профессиональных компетенций, которой позволит студентам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение формирования правового сознания студенческой молодежи.

В ВКР поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты понятия «правовое сознание».
- 2) рассмотреть формы и способы формирования правового сознания студенческой молодежи.
- 3) проанализировать правовое регулирование в области формирования правового сознания студенческой молодежи.

4) изучить отечественный опыт формирования правового сознания студенческой молодежи.

4) проанализировать необходимость формирования правового сознания студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Объектом исследования является правовое сознание.

Предмет исследования - формирование правового сознания студенческой молодежи.

Гипотеза выпускной квалификационной работы заключается в том, что в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» необходимо организовать работу по формированию правового сознания студентов.

В работе были применены методы теоретического анализа источников литературы, синтеза и обобщения. Среди практических методов исследования были применены: метод наблюдения, метод анкетирования. При исследовании нормативных правовых актов были применены формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

Практической значимостью данной работы является принципиально новое исследование необходимости формирования правового сознания студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В структуру выпускной квалификационной работы входят две главы, введение и заключение, библиографический список и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Теоретические подходы к определению понятия «гражданско-правовое сознание студенческой молодежи»

В современных научных исследованиях проблема правового сознания достаточно активно рассматривается с точки зрения его функционирования в современном обществе. В качестве примера можно привести работы таких зарубежных ученых, как A.D. Gude, I.N. Papic, C.M. Atienza, I. Nafstad, A. Walters. В отечественной литературе тема правового сознания также представляет интерес для исследований. Вклад в разработку вопросов структуры правового сознания внесли Т.В. Воронович, В.В. Сафронов, О.Э. Схопчик, Р.С. Байниязов, Н.М. Юрашевич, Н.А. Горбатов, В.И. Бегинин.

Разработкой вопросов теории сознания занимались В.М. Розин, В.В. Малявин, Е.А. Авербух, В.Н. Мясищев, Л.И. В.Л. Райков, Божович, А.Г. Спиркин, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.И. Молчанов и др.

Стабровский Е.И в своей статье «Структура правового сознания в правовой теории в контексте современной психологии сознания: новые перспективы», говорит о том, что «значительный вклад в развитие учения о сознании и правосознании внесли ученые советского периода, когда произошло окончательное формирование теории правового сознания, опирающейся на методологии советской психологии сознания, а также советской юридической науки [34, с. 72]. В методологическом отношении такой структурный элемент правосознания, как правовая идеология был выделен в советской теории правосознания в связи с установкой на идеологический компонент теории марксистско-ленинского учения в юриспруденции на самых ранних этапах становления советской власти. Правовая психология же как элемент правосознания была введена И.Е.

Фарбером позже, в 1960-е гг., в дополнение к правовой идеологии».

Правосознание является объектом множества научных исследований, в которых авторы используют различные трактовки данного понятия. В юридической литературе оно понимается:

- как знание (правосознание - это система знаний о праве, об истории становления и развития права, его современного состояния, система понятий, идей о должном порядке правового регулирования общественной жизни);

- как отражение (правосознание - это отражение правовых явлений и представлений о должном правопорядке, отражение правовой действительности в форме юридических знаний, психологическое отражение государственно-правовой действительности);

- как отношение (правосознание - это отношение человека и общественных объединений к действующему праву, отношение людей к поведению людей; отношение людей к своим правам и обязанностям);

- как восприятие (правосознание - это интеллектуальное, а также эмоционально-ценностное восприятие информации о правовой действительности);

- как представления о праве, которое формируется у служащих государственного аппарата (в особенности у юристов-практиков) на основе мировоззренческой идеологии и специальных юридических знаний, и аккумулирует юридическую практику [43, с. 102].

В.А. Рыбаков, в своей статье «Правосознание: к вопросу о понятии» говорит, что «психическая жизнь, деятельность - это функциональная способность мозга отражать объективную действительность и обеспечивать адекватные взаимоотношения организма с окружающей средой. Исходя из этого, можно утверждать, что правосознание включает несколько основных структурных частей, главными из которых являются: отражение, познание и отношение, в которое непосредственно включаются процессы мышления и эмоций». Эти структуры сознания обеспечивают формирование правовых знаний и предметно-практическую деятельность человека по удовлетворению его многообразных потребностей [31, с. 23]:

1) Отражение правовой действительности. Право, будучи объективно сложившейся в обществе совокупностью принципов и правил поведения, взаимодействует с сознанием индивида посредством его отражения. Правосознание выступает формой отражения общественного бытия, точнее, явлений, связанных с правом. Именно в результате этого формируется особая форма общественного сознания, именуемая правосознанием, основным содержанием которого является отражение правовой действительности. Это проявляется в способности личности воспринимать окружающий мир.

Предметом отражения является право. Это не значит, что право и правосознание едины, тождественны. Представляется, что правовое сознание отделимо от собственно права весьма строгой гранью, довольно четкой, зримой. Если правосознание - область сугубо духовной, субъективной жизни людей, существующая независимо от того, получила она или нет внешнюю, «предметную» объективацию, то право объективируется в правовой действительности. Правосознание отражает не только право, как системы, совокупности правовых норм, но и всю правовую жизнь. Правовая жизнь состоит из непрерывного движения, в ней всё постоянно изменяется, одни правовые отношения возникают, другие прекращаются и уничтожаются. Правовая действительность имеет самостоятельное значение рядом с правовым порядком.

Б. Кистяковский использовал два термина: «правовая действительность» и «правовая культура» [24, с. 10]. В современной философско-правовой литературе пока еще не сложилось четкого понимания «правовая действительность», хотя сам этот термин применяется исследователями. Необходимость в выработке понятия «правовой действительности» становится всё более очевидной в связи с повышением роли права в функционировании и развитии общества, в укреплении общественного и правового порядка. В научной литературе правовую действительность часто понимают как «юридическое, правовое бытие», «правовую форму», «правовую жизнь», «правовую сферу», «правовую систему». Между ними, бесспорно, немало общего. Все они выступают своего рода комплексными,

широкими категориями, включающими многочисленные юридические элементы - правовые акты, правосознание, правовую практику, правоотношения и т. п. Эти понятия взаимосвязаны, обозначают собой довольно крупные пласты бытия права, содержат в себе различные формы его проявления. Вместе с тем «правовая действительность», как представляется, - самостоятельная юридическая категория, отличающаяся от вышеназванных категорий. Она наиболее широкая, включающая в себя ранее перечисленные.

Отражение правовой реальности состоит из ряда последовательно возникающих психических образований, ощущений, главным образом слуховых и зрительных восприятий.

2) Познание правовой действительности. Краеугольным камнем понимания познания является положение о сознании как активно творческом отражении правовой действительности. Эта черта сознания проявляется не только в процессе создания и изменения «картины мира», но и в предметно-практической деятельности по удовлетворению потребностей человека, которому необходим адекватный образ мира для того, чтобы его деятельность была эффективной.

Сам процесс познания представляет собой сложное диалектическое взаимодействие объекта и субъекта. Содержание знания субъекта зависит от самой действительности, в силу чего познание, мыслительная деятельность человека и общества есть процесс отражения этой действительности в сознании. Однако это не пассивное, зеркальное отражение правовой действительности. Оно предполагает активное отношение человека к миру уже потому, что человечество познает действительность не ради знания самого по себе, а в целях ее осознанного преобразования.

Информация о внешнем мире, объекте воспринимается сознанием через мыслительную деятельность человека, которая представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на реализацию практических задач с помощью мыслительных операций. Это анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Какие из логических операций применит человек, будет зависеть от характера

информации, которую он подвергает мыслительной переработке.

Главное в познании - мышление. В психологии под мышлением понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности - высшей степени человеческого познания.

Отношение к правовой действительности. Правовое мышление вызывает к жизни определенное эмоциональное отношение человека к разным сторонам и явлениям правовой действительности на основе опыта и правовой практики. В основе отношения лежат эмоциональные оценки в межличностных отношениях. Эмоции в общей психологии определяются как особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, приятных или неприятных ощущений отношение человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

Если в первой части правосознания происходит получение правовой информации, ее накопление, во второй - ее обработка, то в третьей - формирование соответствующего отношения к праву, выработка правовых установок, нацеленности на те или иные варианты поведения.

«Правосознание, - писал И. А. Ильин, - представляет собой «инстинктивное правочувствие», в котором реализуется собственная духовность и признается духовность других людей» [23, с. 149].

Правосознание выражает оценку права с точки зрения его справедливости или несправедливости, мягкости или строгости, гуманизма и жестокости, совершенства или несовершенства, эффективности или неэффективности, достоинств или недостатков. Они служат своеобразной основой как для оптимизации социального регулирования в целом, так и для определения позитивных тенденций правового воздействия, для обеспечения действенности использования правовых средств.

Оценка может быть как позитивной, так и негативной, т. е. критической. Идеализированное отношение к праву выражается в абсолютизации роли права в регулировании правовых отношений (правовой идеализм).

Безразличное отношение (правовой конформизм) - в негативно-отрицательном отношении к праву, законам, нормативному порядку (правовой нигилизм). Позитивные отношения представляют собой результат развития правовой культуры человека, общественной группы, общества в целом.

По мнению Рыбакова В.А. «правосознание - сложное правовое образование, складывающееся из трех частей: правового отражения, правового познания, правового отношения, которые можно рассматривать как стадии правосознания. Правосознание - это отражение правовой действительности, ее познание и отношение к ней» [31, с. 22].

По мнению Цекатуновой Л.Б., «под правовым сознанием понимается разновидность общественного сознания, отражающая окружающую нас действительность в сфере правовых явлений и отношений (норм права; взглядов на них того или иного индивида, социальной группы или общества в целом; допускаемых с точки зрения морали действий в рамках правового поля; оценок существующего и гипотетически желаемого права и т.д.)» [41, с. 7].

Исследование процессов формирования правового сознания разных социальных групп относится к числу наиболее актуальных направлений в современной социологии права, поскольку именно от характера общественного правосознания зависит успешная реализация одной из важнейших стратегических целей реформирования правовой системы российского общества, связанной с формированием правового государства.

Особенно важное значение для успешной модернизации правовой системы страны, становления подлинного правового государства имеет правосознание учащейся молодежи как особой социальной группы, проходящей обучение в образовательных учреждениях различного уровня, которое в идеале также должно быть направлено на формирование высокого правосознания обучающихся.

В состав учащейся молодежи входят и представители современного российского студенчества, которые потенциально являются интеллектуальной элитой будущей России, вследствие чего формирование правовых ценностей

и установок студентов приобретает особую значимость [9, с. 73].

Структура правового сознания студентов, в контексте глубины отражаемых правовых явлений, включает в себя три уровня:

- 1) эмпирическое правосознание;
- 2) теоретическое правосознание;
- 3) профессиональное правосознание, зарождающееся «в ходе специальной подготовки и в процессе осуществления практической деятельности» [33, с. 50-57].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа, под правовым сознанием в данной работе мы будем понимать «отражение правовой действительности, в сфере правовых явлений и отношений (норм права; взглядов на них того или иного индивида, социальной группы или общества в целом), ее познание и отношение к ней». Результатом последовательного осуществления процесса правового сознания и воспитания студентов является достижение высокого уровня правового сознания и правовой культуры.

1.2 Правовое регулирование в области формирования правового сознания студенческой молодежи

Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации, а также международных договоров и соглашений, позволил нам выделить 2 группы нормативно-правовых актов, имеющих отношение к области формирования правового сознания студенческой молодежи.

К первой группе нормативно-правовых актов необходимо отнести все законодательство Российской Федерации, а также международные нормативно правовые акты, имеющие прямое отношение к деятельности нашей страны, и каждого отдельно взятого человека. Так как все нормативно-правовые акты, федеральные законы, кодексы, международные соглашения и договоры, и др. формируют правосознание, причем не только студентов, но и всего населения страны в целом.

Конституция Российской Федерации [1] - основной закон Российской Федерации, имеющий высшую юридическую силу в статье 1 провозглашает нашу страну правовым государством. Однако это форма декларативная, то есть отражает принципы регулирования общественных отношений. Иными словами, становление России правовым государством является общегосударственной целью.

Кодекс Российской Федерации - это законодательный акт, объединяющий нормы, относящиеся к единой отрасли права.

Так, например, целями Трудового кодекса РФ [3] являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Семейное законодательство (Семейный кодекс РФ [2]) устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, определяет порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачами Уголовного кодекса РФ [4] являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

Законы РФ – нормативные правовые акты, принимаемые путем референдума или законодательным органом РФ и регулирующие наиболее значимые общественные отношения.

Например, Федеральным законом № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [7] устанавливаются основные гарантии реализации права граждан Российской Федерации на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации, организационно-правовые основы формирования государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи и организационно-правовые основы деятельности по правовому информированию и правовому просвещению населения.

Закон РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей» [5] регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, импортерами, продавцами, владельцами агрегаторов информации о товарах (услугах) при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), о владельцах агрегаторов информации о товарах (услугах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав.

Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» регулирует общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение, созданием, деятельностью, реорганизацией и (или) ликвидацией общественных объединений. Иностранцы граждане и лица без гражданства имеют равные права с гражданами Российской Федерации в сфере отношений, регулируемых настоящим Федеральным законом, за исключением случаев, установленных федеральными законами или международными договорами Российской Федерации.

Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [6] устанавливает правовую и организационные основы системы профилактики правонарушений, общие

правила ее функционирования, основные принципы, направления, виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений.

Существует большое количество других кодексов, Федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих те или иные сферы жизни общества, общественные отношения. Поэтому знание законодательства страны, гражданином которой является человек позволяет применять эти знания непосредственно в той или иной жизненной ситуации. Кроме того, само по себе знание законодательства своей страны, а также международных прав и обязанностей, позволяет говорить об определенном уровне сформированности правосознания человека.

Во вторую группу входят нормативно-правовые акты, непосредственно регулирующие область формирования правового сознания.

В ст. 14.5 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [6] подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Так, например в ст. 34 изложены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, а в ст. 12.1 закреплены общие требования к организации воспитания обучающихся.

Анализ иных федеральных и региональных нормативно-правовых актов позволяет говорить о том, что на сегодняшний день, нет четко

регламентированной системы формирования правового сознания студенческой молодежи. Существующие нормативно-правовые акты закрепляют права и обязанности обучающихся как отдельной категории, а также права и обязанности граждан Российской Федерации или иностранных граждан.

В таком случае, можно сделать вывод, что законодательная база, регулирующая конкретно область формирования правового сознания студентов отсутствует. Но среди учебных заведений распространена практика принятия локальных нормативных актов, таких как например, Программа правового воспитания образовательного учреждения. Подобные программы, как правило утверждаются на определенный промежуток Советом колледжа или директором образовательного учреждения, после согласования с профсоюзной организацией и действуют.

Приведем несколько примеров подобных программ:

1) Программа правового воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский энергетический колледж» (далее - ГБПОУ «СЭК»).

Целью данной программы является создание системы правового воспитания, формирование и развитие правосознания и правовой культуры, обучающихся колледжа, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов колледжа.

Среди задач программы выделены:

- достижение прочных знаний, обучающихся в колледже о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- формирование у студентов устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

Реализация поставленных программой задач осуществляется по следующим направлениям:

- Содержательное направление. Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов. Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения студентов колледжа. Развитие деятельности студенческого самоуправления.

- Социально-психолого-педагогическое направление. Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся колледжа, родителям, педагогам. Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в личностном развитии студентов колледжа. Целенаправленное педагогическое воздействие, а поведение учащихся колледжа в соответствии с нормами правовой культуры. Формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям. Способствование развитию интереса обучающихся колледжа к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности.

- Кадровое обеспечение. Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания студентов колледжа.

- Управленческое направление. Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы. Создание условий для реализации основных направлений программы. Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения студентов колледжа.

2) Воспитательная программа правового воспитания «Мы и наше право» [11] Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шумихинский аграрно-строительный колледж», целью которой является создание системы правового воспитания,

формирования правового сознания, правовой культуры обучающихся колледжа, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов колледжа.

Задачами данной программы являются:

- разработка эффективных мер и реализация правового воспитания в колледже, содействующего становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважению к закону, социальной активности;
- разработка и реализация эффективных технологий и мероприятий, повышающих правовое информирование, правовое обучение;
- способствование развитию у обучающихся колледжа, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- формирование у студентов правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся колледжа, осознание своих прав и прав других людей;
- создание у студентов колледжа целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- просвещение родителей, студентов и педагогического коллектива в области правового обеспечения;
- формирование у обучающихся колледжа чувства социальной сплоченности, толерантности, межнационального сотрудничества, профилактика экстремизма в молодежной среде.

На основании вышеизложенного анализа можно сделать вывод, что нормативно-правовая база, регулирующая систему формирования правового сознания студенческой молодежи, на сегодняшний день недостаточно развита, хотя для этого существуют все условия и имеется необходимость.

Отечественный опыт формирования правового сознания студенческой молодежи

Формирование правового сознания студенческой молодежи в ВУЗах России сегодня является одним из важных направлений, которые зачастую относятся к воспитательной работе со студентами. Схожим явлением во всех ВУЗах России является формирование правового сознания, в первую очередь за счет учебных занятий и таких дисциплин как, например, правоведение и история, а также профильных учебных дисциплин, таких как: этические и правовые основы рекламы и связи с общественностью, правовое обеспечение работы с молодежью, правовой статус систем менеджмента качества и т.д.

В Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана горячая линия по обеспечению правовой и социальной защиты обучающихся профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования, которая занимается консультированием студентов по вопросам:

- 1) выплат из средств стипендиального фонда и материальной поддержки;
- 2) повышения правовой грамотности в вопросах, связанных с проживанием в общежитиях
- 3) оказания консультаций по иным вопросам, связанным с порядком обучения и реализации прав обучающихся в период обучения в образовательных организациях.

В первую очередь, по нашему мнению необходимо выделить юридические вузы России, а также ВУЗы, осуществляющие подготовку по направлению «Юриспруденция». Специфика образовательной деятельности в таких ВУЗах позволяет таким учебным заведениям не заниматься формированием правового сознания студентов, как направлением воспитательной работы, поскольку учебный процесс и научная деятельность в таких вузах нацелены на подготовку квалифицированных юристов, обладающих знаниями, умениями и навыками в области права на высоком уровне. Освоение студентами профессиональных компетенций в данном случае и будет способствовать формированию их правового сознания.

Активную работу по формированию правового сознания как среди

населения в целом, так и в студенческой среде, в частности, ведут различные общественные организации, такие как Ассоциация юристов России (далее - Ассоциация).

Целями Ассоциации юристов России являются:

- 1) содействие процессу формирования правового государства в Российской Федерации;
- 2) содействие повышению престижа юридических профессий в Российской Федерации, воспитание юристов в духе неукоснительного соблюдения положений закона, норм профессиональной этики;
- 3) содействие созданию условий для активной профессиональной и общественной деятельности своих членов;
- 4) содействие укреплению правовой основы деятельности юристов, их социально-правовой защищенности;
- 5) привлечение широкой юридической общественности к участию в правовых, гуманитарных и иных проектах и программах;
- 6) развитие всестороннего сотрудничества между юристами, содействие укреплению связи между юридической наукой, образованием и практикой.

Ассоциация ведет свою деятельность, ориентируя ее, прежде всего, на решение социально значимых задач, повышение правовой культуры и правового просвещения, обеспечение конституционных прав граждан [3].

Так, например, Ассоциация ежегодно проводит акцию «Всероссийский правовой диктант». Проверить свои познания в области права и принять участие в акции может каждый. Основными задачами диктанта являются повышение уровня правового сознания и мотивации населения в изучении права.

Популярным мероприятием в последние годы стал Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», цель которого заключается в привлечении молодёжи к государственному управлению через её участие в законотворческой деятельности, выявление, отбор и поддержка наиболее

перспективных проектов молодёжи для подготовки законодательных инициатив.

Здесь стоит отметить, что зачастую формирование правового сознания в вузах и ограничивается только проведением правового диктанта и конкурса «Моя законотворческая инициатива» и никаких более масштабных мероприятий, позволяющих, в том числе ответить на вопросы студентов, нет.

Наиболее распространенными мероприятиями во многих ВУЗах России являются мероприятия антикоррупционной направленности, с целью информирования студентов по данному вопросу.

В Уральском Федеральном университете одним мероприятий, направленных на формирование правового сознания и правовое воспитание студентов стал конкурс Прокуратуры Свердловской области на «Лучший плакат».

Большое внимание в УРФУ уделяется научной и научно-исследовательской деятельности, проводятся различные конкурсы и конференции.

В Ставропольском филиале МГГУ им. М. А. Шолохова разъяснительная работа о значимости правовых знаний начинается еще до поступления юноши или девушки в университет, в процессе профориентационной работы по поступлению в вуз. Нередко в профориентационных мероприятиях принимают участие не только преподаватели, но и сами студенты, которые убеждают абитуриентов в значимости и важности правовых знаний на современном этапе, о необходимости уважения закона, следования правовым предписаниям.

В рамках университета существует множество способов распространения правовой информации. Обучаясь в СФ МГГУ им. М. А. Шолохова, студенты имеют доступ к правовой информации, содержащейся на бумажных и электронных носителях — это фонды правовой литературы и правовые базы данных (Консультант плюс, Гарант), существующие в библиотеке и читальном зале филиала.

В университете целый ряд внутривузовских мероприятий направлены на

повышение уровня правового сознания и правовой культуры студенческой молодежи. Так, в СФ МГГУ традиционно проводятся круглые столы, направленные на вовлечение студентов в обсуждение вопросов современной правовой действительности, существующих в обществе проблем, позволяющие молодежи высказать собственное к ним отношение, предложить пути их разрешения. Примерами такого рода мероприятий, которые были проведены кафедрой юриспруденции являются: круглый стол «К правовому барьеру», круглый стол «Цели и ценности российского общества», круглый стол «Проблемы современной семьи глазами молодежи» и т.д. Помимо этого студенты привлекаются к участию в городских, межвузовских, краевых, всероссийских и международных конференциях, симпозиумах по актуальным проблемам права.

Также в СФ МГГУ ведется работа по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде. Данную деятельность проводят кураторы академических групп с приглашением представителей органов внутренних дел, прокуратуры, ФСБ, комиссий по делам несовершеннолетних и т.д.

Одним из лучших положительных примеров формирования правового сознания студенческой молодежи является опыт Тюменского государственного университета (далее - ТюмГУ).

На базе ТюмГУ уже более 5 лет работает проект «Открытая школа права», целью которого является обучение граждан Тюмени и Тюменской области основам права, повысить их правовую культуру. В рамках реализации проекта проходят такие мероприятия, как Дни правовой культуры в городе Тобольске, выезд команды Открытой школы права в Ханты-Мансийске, работа с будущими юристами и журналистами на площадке Югорского государственного университета, проведение мероприятия в дореволюционном здании Тобольского суда и многое другое, сделали проект еще более масштабным и познавательным для широкого круга участников разного возраста, а также диалоговой площадкой власти и населения [35].

Также «Открытая школа права» проводит большие уроки, где в качестве преподавателей выступают руководители и ведущие специалисты

региональных и федеральных органов власти и ученые ТюмГУ. Еще одним мероприятием проекта является «Мобильная школа права», рамках которой специалисты посещают образовательные учреждения, общественные - организации и объединения Тюмени для проведения занятий и оказания бесплатной юридической помощи гражданам.

В рамках реализации проекта была запущена работа правового портала «Культура-права.РФ».

В учебном процессе студентов распространены различные интерактивные технологии работы, так например, деловые игры, в ходе которых студенты реконструируют судебный процесс и проверяют уровень своей юридической грамотности.

Еще одним эффективным мероприятием, которое реализуется в рамках данного проекта является «Правовая прокачка лидера». Целью данного мероприятия является овладение надпрофессиональными компетенциями, к которым относятся умение работать в команде, принятие нестандартных решений и, конечно, наличие лидерских качеств.

На базе Института государства и права ТюмГУ создана Лаборатория международных и сравнительно-правовых исследований, задачами которой являются:

- поиск новых перспективных направлений развития в области международных и сравнительно-правовых исследований;
- практическая реализация потенциально перспективных научных исследований и научно-производственных проектов в области международного права и сравнительного правоведения;
- апробация и внедрение полученных практических результатов.

В деятельность лаборатории активно привлекаются студенты ТюмГУ.

Во многих университетах распространены встречи ректора со студенческим активом вуза, с целью обсуждения вопросов, касающихся образовательной деятельности студентов.

Формированием правового сознания студентов занимается

Всероссийский союз студентов (далее - ВСС) - общероссийская

общественная организация, являющаяся одной из крупнейших молодежных организаций в Российской Федерации.

ВСС осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) защита прав студентов и правовое просвещение;
- 2) содействие повышению качества высшего образования;
- 3) привлечение студентов к участию в развитии инклюзивного образования;
- 4) развитие международной студенческой кооперации;
- 5) развитие «soft skills» наставничества [15, с. 66].

Интересной практикой является проведение форума «Правовые университеты» на Сахалине. Цель форума заключается в повышении правовой грамотности молодежи, информировании несовершеннолетних о деятельности правоохранительных органов, профессиональная ориентация учащихся образовательных учреждений.

В течение двух дней участники форума знакомятся с работой криминалистической службы Следственного комитета, с тренировочной базой спецподразделений управления Росгвардии (ОМОН, СОБР), с кинологовической службой УМВД, с тренировочной базой УФСИН и др. Традиционно в рамках форума проходит ролевая игра, в которой будет проведен судебный процесс по мотивам материалов реального уголовного дела. В ходе процесса участники наглядно увидят ход судебного рассмотрения уголовного дела с участием присяжных, заседателей.

Таким образом, анализ деятельности различных высших учебных заведений показывает, что формирование правового сознания осуществляется за счет организации и проведения различных научных мероприятий и конкурсов, научно-практических конференций и семинаров, встреч с органами власти, органами внутренних дел, сотрудниками прокуратуры, Уполномоченными по правам человека и другими представителями, непосредственная деятельность которых затрагивает систему права, реализации различных проектов. Но необходимо обратить внимание, что целенаправленной деятельности по формированию правового сознания

студентов не ведется в большинстве проанализированных вузов, вузы ограничиваются проведением научных событий, которые, ко всему прочему, не всегда освещают вопросы права и прав студентов, в частности.

Отдельно в вопросе формирования правового сознания стоит вопрос прав студентов в период получения образования. Авторы многих научных работ говорят о необходимости разъяснения студентам их прав и обязанностей в образовательной среде, тогда как на практике данной работы в большинстве вузов не происходит.

1.3 Формы и способы формирования правового сознания студенческой молодежи

В качестве основного средства развития правосознания учащейся молодежи традиционно принято рассматривать правовое воспитание, выступающее в качестве процесса целенаправленного и системного воздействия на обучающихся, направленного на формирование основополагающих компонентов правового сознания: определенного объема правовых знаний, ценностных ориентаций и установок в сфере права, соответствующих интересам и потребностям общества и государства, уважительного отношения к законам и другим элементам правовой системы, умений отстаивать свои права и свободы законными способами, навыков правомерного поведения [20, с. 73].

Под формами правового воспитания понимаются различные виды организационной деятельности государственных учреждений и общественных организаций, создаваемые и используемые в целях правового воспитания граждан.

К средствам правового воспитания относится совокупность приспособлений и технических средств, используемых для осуществления правовоспитательного процесса.

Большое значение для правового воспитания имеют методы его осуществления, под которыми понимаются способы правовоспитательной

деятельности, направленные на формирование правосознания индивида [25, с. 227].

Необходимо отметить, что формы, средства и метод правового воспитания являются организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.

Под субъектами формирования правового сознания студенческой молодежи мы понимаем:

- 1) социальное окружение (семья, друзья, одноклассники, коллеги по работе, преподаватели и т.д.);
- 2) органы государственной власти (министерство образования, министерство внутренних дел и т.д.);
- 3) средства массовой информации (телевидение, интернет и др.);
- 4) институты гражданского общества (религиозные организации, политические партии, общественные объединения и организации и т.д.);
- 5) уполномоченные органы и учреждения (исправительные учреждения, органы внутренних дел, образовательные учреждения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и т.д.).

Все вышеизложенные субъекты, исходя из специфики своей деятельности используют различные формы и способы формирования правового сознания студенческой молодежи.

Лысенко Д.В. и Латыпов А.Р. в своей статье «Формы и способы формирования правосознания студенческой молодежи» [25, с. 227] говорят о том, что «одним из основных источников формирования правосознания являются СМИ (телевидение, радиовещание, печатные издания и интернет). Негативное воздействие современных российских СМИ на формирование правосознания молодёжи обусловлено следующими причинами: освещение работы правоохранительных органов, борьбы с преступностью производится в большинстве случаев только журналистами, без участия субъектов правовой политики; в СМИ всех уровней преобладает либо без оценочная, либо

избыточно негативная информация о мерах по борьбе с преступностью, что неизбежно приводит к формированию неадекватных стереотипов в сознании молодых людей; многие СМИ слабо способствуют преодолению социального иждивенчества и незаконопослушания; количество программ и публикаций правового характера недостаточно, в большинстве из них преобладает эмоционально окрашенная, остающаяся без профессионального комментария подача сенсационной криминальной информации.

Влияние на формирование правосознания индивидуумом, исповедующая той или иную религию, является фактом, признаваемым многими учёными. Любая из известных систем вероисповедания ставит перед собой задачу воспитания законопослушной личности, варьируя лишь границы дозволенного законом».

Большую часть времени студент проводит в стенах учебного заведения, занимаясь обучением. Задача учебных заведений в данном случае, организация грамотно выстроенного образовательного процесса с использованием различных образовательных технологий, направленных на формирование правового сознания студентов.

Образовательные учреждения используют следующие формы и способы формирования правового сознания в студенческой среде.

Во-первых, аудиторные лекционные и семинарские занятия по базовым и профильным дисциплинам, направленные на обучение студентов. Если рассматривать образовательный процесс высших учебных заведений, то основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по составлению учебных планов для многих социальных, гуманитарных и экономических направлений подготовки является включение в базовую часть дисциплин - «Правоведение» (ВУЗы) и «Обществознание» (СУЗы). Изучение данных дисциплин позволяет сформировать у студентов общий уровень правовых знаний, умений и навыков. Также в учебные планы включаются профильные правовые дисциплины, связанные со спецификой реализуемых направлений подготовки.

Во-вторых, во многих учебных заведениях развита внеучебная и воспитательная работа со студентами. В ходе осуществления плановых внеучебных мероприятий в учебных заведениях проводятся различные мероприятия, такие как круглые столы, научно-практические конференции, деловые игры, дебаты, дискуссии, телефоны доверия, профилактические мероприятия, включающие встречи с сотрудниками правоохранительных органов и т.д.

В-третьих, одним из способов формирования правового сознания является неформальное образование. Эффективной практикой в молодежной среде является организация неформальных образовательных событий, таких как форумы, участником которых может стать любой желающий. Форум - это мероприятие, которое проводится для обозначения и решения каких-либо проблем.

Выделяют форумы различных уровней:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня.

Работа форума предполагает организацию сразу нескольких тематических площадок различной направленности: творческих, политических, спортивных, научных, международных и так далее. Содержательная составляющая данных площадок формируется исходя из потребности получения новых знаний, умений и навыков по рассматриваемым темам, с учетом правовых аспектов каждой тематики.

Таким образом, на сегодняшний день существует большое количество разнообразных форм, методов, способов и средств формирования правового сознания в студенческой среде. Современные медиа-технологии позволяют совершенствовать все эти формы и вовлекать большое количество студентов в данную деятельность. Однако нет четких требований для ВУЗов и СУЗов по реализации данного направления работы, нет регламентированных правил формирования правового сознания в студенческой среде.

Новые требования предъявляемые высшим образовательным

учреждениям на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 475 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений» [10] не содержат критерии оценки основной деятельности федерального государственного учреждения, как это было в предыдущем Приказе, куда входили только: численность обучающихся, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализация социально-культурных проектов». Это говорит о том, что образовательные учреждения сами устанавливают необходимость организации деятельности по формированию правового сознания студенческой молодежи, но во многих учебных заведениях оно зачастую выстроено таким образом:

- включение в учебный план дисциплины «Правоведение» (основы теории и истории государства и права; отрасли права) — общий уровень правовых знаний, умений и навыков;

- изучение профильных дисциплин по направлениям подготовки, в содержание которых, в свою очередь входит изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие будущую профессиональную деятельность - специальный уровень правовых знаний, умений и навыков.

Данных действий критически недостаточно для формирования правового сознания в студенческой среде.

Выводы по 1 главе

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа, под правовым сознанием в данной работе мы будем понимать «отражение правовой действительности, в сфере правовых явлений и отношений (норм права; взглядов на них того или иного индивида, социальной группы или общества в целом), ее познание и отношение к ней». Результатом

последовательного осуществления процесса правового сознания и воспитания студентов является достижение высокого уровня правового сознания и правовой культуры.

Анализ деятельности различных высших учебных заведений показывает, что формирование правового сознания осуществляется за счет организации и проведения различных научных мероприятий и конкурсов, научно-практических конференций и семинаров, встреч с органами власти, органами внутренних дел, сотрудниками прокуратуры, Уполномоченными по правам человека и другими представителями, непосредственная деятельность которых затрагивает систему права, реализации различных проектов. Но необходимо обратить внимание, что целенаправленной деятельности по формированию правового сознания студентов не ведется в большинстве проанализированных вузов, вузы ограничиваются проведением научных событий, которые, ко всему прочему, не всегда освещают вопросы права и прав студентов, в частности.

На сегодняшний день существует большое количество разнообразных форм, методов, способов и средств формирования правового сознания в студенческой среде. Современные медиа-технологии позволяют совершенствовать все эти формы и вовлекать большое количество студентов в данную деятельность. Однако нет четких требований для ВУЗов и СУЗов по реализации данного направления работы, нет регламентированных правил формирования правового сознания в студенческой среде.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1 Анализ гражданско-правового сознания студентов колледжа

Согласно устава ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» является частным образовательным учреждением, которое осуществляет реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Анализ деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» по формированию правовой культуры у студентов подростков проводился на основании Отчета по результатам самообследования за 2021 г., который представлен в открытом доступе на официальном сайте ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Воспитательная работа со студентами в соответствии с ФГОС СПО входит в систему внеурочной деятельности. В соответствии с особенностями ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (есть штатный воспитатель в каждом классе) воспитательной работе уделяется особое внимание.

Система воспитательной работы ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» структурируется и совершенствуется в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По результатам анализа Отчёта по результатам самообследования ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» за 2021 г. можно выделить основные направления деятельности по воспитанию обучающихся, одним из которых является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (самоуправление и совет колледжа, тематические

классные часы и круглые столы по правовому воспитанию, экскурсии и выезды по региону, стране, ближнему зарубежью).

Правовое воспитание не выделяется как отдельное направление воспитательной работы, а является частью гражданского воспитания. Имеется отдельная дисциплина «право» в образовательной программе социально-экономического профиля.

Стоит отметить, что, исходя из данных представленных в Отчёте по результатам самообследования, среди обучающихся нет студентов, которые поставлены на учёт КПДН и ЗП, а также детей, нарушающих законодательство Российской Федерации.

Можно сказать, что формирование правовой культуры в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» начинается с договора об обучении. Так как, данный договор обязателен к изучению всеми сторонами, включая и студента. Также основным пунктом является ознакомление родителей и несовершеннолетних с основными локальными актами, знакомство с правами и обязанностями, отражёнными в ФЗ «Об образовании в РФ».

При заключении договора законные представители знакомятся с локальными актами учреждения, основными положениями, ФЗ «Об образовании в РФ», а также со статьёй 63 Семейного Кодекса РФ, которая гласит, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, а также имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Подписывая данный документ, законные представители соглашаются со всеми его пунктами и берут на себя ответственность за их исполнение.

Старшие подростки с самого начала своего обучения в колледже знают свои права и обязанности, а также санкции, применяемые в случае их

нарушения. Самой строгой мерой наказания, согласно договору и Уставу колледжа, является исключение обучающегося из учреждения.

Старшие подростки осознают свою ответственность перед учреждением и родителями, которые оплачивают их обучение. Поэтому нарушение правил внутреннего распорядка, и тем более законодательства РФ является большой редкостью.

Согласно полученным данным в ходе интервью с преподавателем права, в индивидуальном порядке и на занятиях старшие подростки очень часто интересуются своими правами, как на уровне колледжа, так и на государственном уровне. Педагоги и воспитатели данный интерес приветствуют и охотно разъясняют детям их права и обязанности, а также указывают обучающимся, где они могут посмотреть документы, которые регламентируют эти нормы.

Коллектив колледжа очень дружный. Можно отметить высокий уровень доверия между работниками и обучающимися. Ни один обучающийся не остаётся без внимания. И в случае возникновения каких-либо проблем, для ребёнка выстраивается индивидуальный маршрут решения его проблемы. Об этом говорят результаты анкетирования родителей, представленные в Отчете по результатам самообследования ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» за 2021 г.

У обучающихся воспитывается чувство ответственности, за совершённые ими проступки. Если студент нарушает правила внутреннего распорядка, он вызывается на Административный или Педагогический совет колледжа без родителей. Выступает на нём от своего имени и представляет свои интересы. Родители оповещаются о данной встрече, но их присутствие на ней не обязательно. Родители привлекаются в том случае, если проступок является серьёзным нарушением основных локальных актов, договора и законодательства РФ, когда имеется угроза расторжения договора и исключения обучающегося из колледжа.

Воспитателем разрабатывается план воспитательной работы класса с учётом расписания и особенностей обучающихся.

Согласно данным, указанным в Отчёте по результатам самообследования ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» за 2020 г. образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, основных и дополнительных образовательных программ. Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у старших подростков:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Стандарт среднего профессионального образования по праву по специальностям социально-экономического профиля определяет направления

правового обучения студентов, заключающиеся в развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственной и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Проанализировав образовательную программу по праву можно отметить следующее: материал, изучаемый в курсе «Право» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементов содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение права в колледже направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятия и в доступной социальной практике;
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

- верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания. Уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных

- социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На изучение блока «Право» отводится 144 часа].

В рамках проведения классных часов организовываются встречи с компетентными лицами, такими как инспектора КПДН и ЗП, а также сотрудники ГИБДД.

В системе среднего профессионального образования формирование правовой культуры выражается и в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. В данном случае у обучающихся формируется такая модель поведения в обществе, которая бы соответствовала нормативно-правовым актам государства.

В ходе беседы с преподавателем права удалось выяснить, что, на занятиях ведутся дискуссии на различные темы в области права. Старшие подростки учатся выражать свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, приходят к выводам о пользе данной нормы, её необходимости в системе законодательства нашего государства. У старших подростков формируется

правовая культура и правовое сознание, которое выражается в отношении к основным законам нашего государства и необходимости их исполнения.

Хочется отметить особый интерес старшеклассников к законодательству РФ. Старшие подростки следят за основными изменениями и не стесняются спрашивать и обсуждать это на занятиях. Они заинтересованы в изучении законодательства и области его применения.

Но имеются и недостатки в процессе формирования правовой культуры у старших подростков в ГБПОУ ««Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»».

К ним относятся недостаточное межведомственное взаимодействие колледжа с другими организациями и органами власти. Основы права и законодательства разъясняют только педагоги и воспитатели. Что дает обучающимся возможность посмотреть на закон только с одной стороны, стороны исполнителя.

Учитывая интерес старших подростков к правовой сфере, возможно, было бы полезным включить в вариативную часть их образовательной программы такую дисциплины как «Правоведение».

Необходимо также отметить, что в списке экскурсий, проведённых в 2020 году, нет ни одной, которая бы выполняла задачи формирования правовой культуры. Ограничено участие старших подростков в городских конференциях и круглых столах по вопросам формирования правовой культуры. Проектная деятельность, в основном, реализуется только на школьном уровне. Среди проектов, представленных в 2020 году, нет ни одного на правовую тематику.

В основном вся внеурочная деятельность сводится к подготовке к государственным экзаменам, что существенно сказывается на воспитательной работе, в том числе и в области правового воспитания.

К тому же стоит отметить, что часов, отведённых для блока права недостаточно. Изучение основ правоведения происходит поверхностно и достаточно быстро.

В программе по праву рассматривается небольшая часть теории права,

которая в дальнейшем только формирует представление о праве, но не имеет практической направленности, в то время, как ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно толковать нормы закона, одно из важнейших качеств современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Таким образом, проведя анализ деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» в области формирования правовой культуры, можно сделать вывод, что данный процесс не систематизирован и носит ситуативный характер. Отсутствует система мероприятий, которая бы выполняла задачи формирования правовой культуры у подростков, в частности – старших подростков. Знакомство с правом у старших подростков происходит в основном на занятиях. А система внеурочной деятельности старших подростков не учитывает их интерес к правовой сфере.

Исходя из результатов беседы следует, что того объёма знаний, который имеется у преподавателей, не хватает для полного и грамотного разъяснения нормативно-правовых актов РФ, как об этом уже упоминалось выше. По результатам Отчёта за последние четыре года среди курсов повышения квалификации преподавателей ни один не затрагивает область права. Это также является одной из причин необходимости введения в программу предмета Правоведение, и включение в штат преподавателя с соответствующим педагогическим образованием.

В Отчёте указано, что родители студентов менее активны, а работа с ними проводится редко и выражается в организации круглого стола совместно с преподавателями. Из указанных рассматриваемых проблем на родительских собраниях, отсутствуют проблемы формирования правовой культуры у старших подростков, знание прав и обязанностей детей и родителей.

Именно студенческие годы являются определяющими в формировании и становлении целостной личности, поскольку именно на этом этапе формируется устойчивая система ценностей. Молодой человек овладевает

новыми важнейшими социальными ролями как будущий профессионал и избиратель. В этой связи, по нашему мнению, в ВУЗах России необходимо выстраивать эффективную систему по формированию правовой культуры молодежи.

В декабре 2021 - феврале 2022 года нами было проведено исследование среди студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». В исследовании приняли участие 145 студентов, обучающихся на технических, социальных, гуманитарных направлениях подготовки.

По мнению 122 студентов защита прав человека входит в список наиболее значимых задач государства и только 9 человек считают защиту прав человека совсем не важной задачей.

С мнением о том, что в России защита прав человека осуществляется на должном уровне согласны только 8% опрошенных, тогда как 69% студентов не согласны с этим мнением, а 23% затрудняются ответить на данный вопрос.

Один из вопросов в исследовании звучал так: «Знаете ли вы свои права?». 40% опрошенных ответили, что знают свои права, и знают, как их отстаивать. 52% ответили: «Я знаю свои права, но не знаю, как действовать при их нарушении». 2% опрошенных студентов не знают своих прав. 6% затруднились ответить на вопрос.

Вопрос «Сталкивались ли Вы когда-либо с нарушением Ваших прав?» показал, что 62% опрошенных студентов сталкивались с нарушением прав, 20% студентов не сталкивались с нарушением прав, у 18% студентов возникли затруднения при ответе на вопрос.

Поскольку Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является одним из основополагающих в осуществлении образовательной деятельности студентов, то одним из вопросов анкеты был о том знают ли студенты о существовании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Результат показал, что 90% студентов знают о существовании такого закона, 3% респондентов - не знают и 7% затруднились дать ответ.

Следующим вопросом в анкете был вопрос «Знаете ли Вы об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?». В данном случае только 60% студентов ответили утвердительно на данный вопрос, остальные 25% и 15% ответили «нет» и «затруднились ответить» соответственно.

Данное обстоятельство говорит о том, что студенты не изучают законы имеющие к их деятельности непосредственное и прямое отношение. Что в итоге является причиной разногласий между студентами и организационными отделами институтов, а также администрацией вуза.

Вопрос «Если в период Вашего обучения в колледже Ваши права были нарушены, то какие (связанные с пребыванием в колледже)?» имел несколько вариантов ответов, среди которых «права, связанные с организацией образовательного процесса» - выбрали 48% опрошенных студентов; «материально-бытовые права» - 22% опрошенных; «социально-культурные права» - 28% респондентов; «иные права» - 2% респондентов.

Результаты вопроса о том, что готовы предпринять студенты в случае нарушения их прав представлены в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1 – Действия студентов в случае нарушения их прав

№ п/п	Варианты ответа	%	чел
1	Ничего, так как уверены в безуспешности каких-либо действий	27	39
2	Обратиться в правоохранительные органы (полицию, прокуратуру, ФСБ)	41	60
3	Обратиться за помощью в органы власти	25	36
4	Участвовать в акциях протеста	12	18
5	Использовать личные связи и вознаграждения	12	18
6	Привлечь внимание общественности (обратиться в СМИ, общественные организации)	34	49
7	Затрудняюсь ответить	18	26

Только 44% респондентов ответили, что у них в вузе преподавалась дисциплина «Правоведение», тогда как у оставшихся 56% опрошенных данной дисциплины нет в учебных планах.

Респондентам, у которых уже преподавалась дисциплина «Правоведение», было предложено ответить на вопрос «Затрагивались ли вопросы защиты прав и свобод человека в рамках изучения дисциплины «Правоведение»?». 44% респондентов ответили: «Да, достаточно». 28% опрошенных ответили: «Да, но не достаточно». 12% респондентов ответили: «Скорее нет». 6% респондентов дали ответ «Нет». 9% респондентов затруднились ответить.

Результаты оценки удовлетворенности качеством преподавания и содержанием дисциплины «Правоведение» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Удовлетворенность преподаванием и содержанием дисциплины «Право»

№ п/п	Варианты ответа	%	чел
1	Да	40,6	28
2	в основном, удовлетворен(а)	24,6	17
3	частично удовлетворен(а)	18,8	13
4	нет	10,1	7
5	затрудняюсь ответить	5,8	4

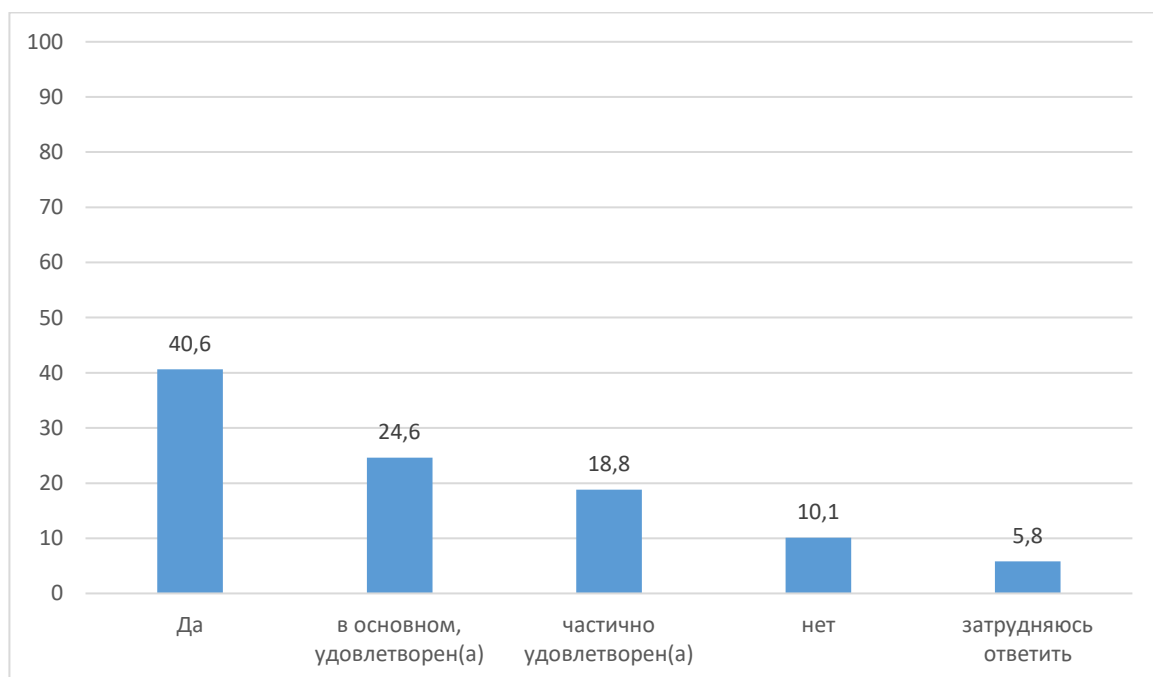


Рисунок 1 – Удовлетворенность учащихся преподаванием и содержанием дисциплины «Право», %

Также, по мнению 88% респондентов рамках данной дисциплины необходимо более полно информировать студентов о защите прав и свобод человека, а также правах студентов в России.

Существенным образом разнятся результаты опроса о том знают ли студенты о существовании институтов Уполномоченных по правам человека в России и Челябинской области. Об Уполномоченном по правам человека в России знает 63% опрошенных студентов, а вот об Уполномоченном по правам человека в Челябинской области только 34%.

Кроме вышеперечисленных вопросов, респондентам также были предложены вопросы, позволяющие нам выявить уровень правовых знаний студентов. Перечислим эти вопросы.

1) Считаете ли Вы, что в России защита прав человека осуществляется на должном уровне?

2) Знаете ли Вы о существовании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

3) Знаете ли Вы об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

4) Знаете ли Вы о существовании института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?

5) Знаете ли Вы о существовании института Уполномоченного по правам человека в Челябинской области?

Наше исследование также позволило проанализировать сложившееся мнение студенческой молодежи ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» о соблюдении прав человека как в Российской Федерации (таблица 3), так и в Челябинской области (далее - ЧО) (таблица 4).

Так, по мнению 50% студентов в Российской Федерации не соблюдается право на свободу слова, 58% респондентов считают, что в России не соблюдаются право на равенство перед законом и право на тайну личной

переписки, телефонных разговоров. Следует отметить, что соблюдение прав человека в Челябинской области, по мнению студентов, находится на более высоком уровне.

Таблица 3 – Результаты исследования мнения студентов касательно соблюдения прав человека в Российской Федерации

Права	Соблюдаются	Частично соблюдаются	Не соблюдаются	Затрудняюсь ответить
	%	%	%	%
Право на образование и обучение	52	32	5	4
Право на справедливое судебное разбирательство	9	52	14	27
Право на свободу слова	8	42	28	10
Право на безопасность и защиту личности	14	49	19	31
Право на свободу объединений, групп и союзов	24	40	19	13
Право на свободу совести и вероисповедания	45	34	7	9
Право частной собственности	49	38	6	11
Право на свободный труд и защиту от безработицы	25	43	22	12
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	21	41	25	10
Право на социальную поддержку в случае потери трудоспособности	25	44	14	17
Равенство перед законом	7	39	35	13
Право на тайну личной переписки, телефонных разговоров	8	35	40	5
Право на экологическую безопасность	15	36	39	9
Право избирать и быть избранным	27	40	14	14
Право на свободный выбор места жительства и эмиграцию	42	33	8	12

Таблица 4 – Результаты исследования мнения студентов касательно соблюдения прав человека в Челябинской области

Права	Соблюдаются	Частично соблюдаются	Не соблюдаются	Затрудняюсь ответить
	%	%	%	%
Право на образование и обучение	59	42	4	2
Право на справедливое судебное разбирательство	18	52	30	10
Право на свободу слова	20	38	50	4
Право на безопасность и защиту личности	21	53	27	6
Право на свободу объединений, групп и союзов	27	43	24	8
Право на свободу совести и вероисповедания	49	35	13	6
Право частной собственности	45	33	13	6
Право на свободный труд и защиту от безработицы	23	40	28	8
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	24	53	21	5
Право на социальную поддержку в случае потери трудоспособности	26	42	19	14
Равенство перед законом	13,3	29	58	6
Право на тайну личной переписки, телефонных разговоров	13,7	29	59	4
Право на экологическую безопасность	16	36	44	6
Право избирать и быть избранным	32	38	25	10
Право на свободный выбор места жительства и эмиграцию	47,6	36	10	13

Анализ полученных результатов исследования показывает, что мнение студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» о правовой системе в Российской Федерации складывается весьма негативным, что является серьезной проблемой для формирования положительной правовой культуры среди студентов.

Кроме того, результаты некоторых вопросов показывают отсутствие у

многих студентов даже базовых знаний, которые относятся к их непосредственной деятельности. Отсутствие необходимых знаний и компетентности в вопросах права является существенной проблемой в студенческой среде, с которой сталкиваются и сами студенты и преподаватели, а также администрация ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Необходимо также отметить, что большинство конфликтных ситуаций между студентами и организационными отделами институтов возникают именно из-за правовой безграмотности студентов.

Формирование правового сознания в высших учебных заведениях зачастую построено таким образом:

1) включение в учебный план дисциплины «Право» (основы теории и истории государства и права; отрасли права) — общий уровень правовых знаний, умений и навыков;

2) изучение профильных дисциплин по направлениям подготовки, в содержание которых, в свою очередь входит изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие будущую профессиональную деятельность - специальный уровень правовых знаний, умений и навыков.

Формирование правового сознания среди студенческой молодежи способствует приобщению студентов к будущей профессиональной среде и помогает решить две основные задачи:

1) Подготовка высококвалифицированных и профессионально подготовленных в правовом отношении специалистов.

2) Воспитание законопослушных граждан, уважающих законодательство Российской Федерации.

По нашему мнению, система формирования правового сознания молодежи в высшем учебном заведении должна состоять из нескольких компонентов:

1) правовое информирование с учетом возраста, индивидуальных и профессиональных особенностей студентов;

2) увеличение количества аудиторных часов на изучение дисциплины

«Правоведение»;

3) индивидуальный подход к организации правового обучения и воспитания студентов, в соответствии с учебным планом по каждому направлению подготовки;

4) правовое обучение и воспитание с проработкой конкретных теоретических знаний на практике;

5) организация производственных практик и стажировок студентов, позволяющих попробовать себя в качестве начинающего специалиста;

6) обеспечение студентов доступом к справочно-правовым системам по законодательству России и т.д.;

7) проведение мероприятий, направленных на взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией колледжа.

Таким образом, для формирования в обществе устойчивого уважения к закону и преодоления правового нигилизма, а также повышения правового сознания молодежи, необходимо создание эффективной непрерывно функционирующей системы.

Результаты нашего опроса показали, что студенты ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» испытывают потребность в правовых знаниях, причем не только студенты технических направлений подготовки, но и социальных, а также гуманитарных направлений.

2.2 Методические рекомендации по формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи

В ходе проведенного исследования было установлено, что студенты ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» имеют средний уровень сформированности гражданско-правового сознания, также были выявлены слабые стороны имеющейся программы воспитания колледжа, а именно:

Так, по мнению 50% студентов в Российской Федерации не соблюдается право на свободу слова, 58% респондентов считают, что в России не соблюдаются право на равенство перед законом и право на тайну личной переписки, телефонных разговоров. Следует отметить, что соблюдение прав человека в Челябинской области, по мнению студентов, находится на более высоком уровне.

Анализ полученных результатов исследования показывает, что мнение студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» о правовой системе в Российской Федерации складывается весьма негативным, что является серьезной проблемой для формирования положительной правовой культуры среди студентов.

Кроме того, результаты некоторых вопросов показывают отсутствие у многих студентов даже базовых знаний, которые относятся к их непосредственной деятельности. Отсутствие необходимых знаний и компетентности в вопросах права является существенной проблемой в студенческой среде, с которой сталкиваются и сами студенты и преподаватели, а также администрация ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Необходимо также отметить, что большинство конфликтных ситуаций между студентами и организационными отделами институтов возникают именно из-за правовой безграмотности студентов.

В связи с чем разработана программа мероприятий, направленная на устранение выявленных слабых сторон.

Цель программы: формирование гражданско- правового самосознания обучающихся ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, сформировать положительное отношение к патриотизму, расширить познания в области гражданственности.

Задачи программы:

1. формирование у студентов навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам.
2. социализация личности студента;
3. внедрение инновационных методов формирования гражданско- правового сознания студентов.

Нормативно – правовая основа программы:

Международная нормативно-правовая база:

Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года;

Конвенция о правах ребёнка – Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1.

Федеральная нормативно-правовая база:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Нормативно-правовая база региона:

Государственная программа Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» (с изменениями на 14.04.2021г.).

Этапы реализации программы:

1 этап (сентябрь) – подготовительный, который предполагает разработку, обсуждение и утверждение программы воспитания с учетом рекомендаций, актуализацию, определение цели и задач её выполнения; мониторинг студентов, выявление обучающихся относящихся к категории «группы риска»;

2 этап (октябрь-апрель) – формирующий – работа по реализации программы (с использованием рекомендаций), организация различных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданско-правового сознания;

3 этап (май) – итогово-обобщающий предусматривает анализ результатов реализации программы с использованием рекомендаций.

Формы работы: круглые столы, дебаты, интерактивные беседы, тематические классные часы, социологические исследования, организация волонтерской деятельности и другие.

Планируемые результаты: развитие системы гражданско- правового самосознания студентов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»; повышение качественного уровня организации процесса формирования гражданско-правового самосознания студентов в социокультурном пространстве колледжа;

Календарно – тематический план программы.

Календарно – тематическое планирование представлено в виде сравнительной таблицы (таблица 5), нами был взят блок гражданско-патриотического воспитания колледжа из имеющейся программы воспитания в левом столбце, а в правом для наглядности продемонстрируем предлагаемые мероприятия, так же для ознакомления в приложении 3 представлена разработка классного часа «Я – гражданин», целью которого является правовое просвещение студентов, так как по итогам диагностики было выявлено, что 23% студентов слабо ориентируются в базовых понятиях.

Таблица 5 – Календарно-тематический план программы по формированию гражданско-правового сознания студенческой молодежи

Имеется в программе воспитания	Рекомендуем дополнить
<p>Гражданско- патриотическое направление (формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека)</p>	<p>Гражданско- правовое направление (создание системы стимулов у студентов к законопослушанию как основной модели социального поведения; внедрение в их сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм; способствует созданию в университете эффективной образовательной среды для развития правовой культуры студентов, реализации превентивного воспитания, то есть профилактики асоциального поведения, правонарушений, наркомании; для формирования гражданской позиции в отношении коррупции и финансового просвещения)</p>
<p>Мероприятия по направлению участие в акции «Бессмертный полк»; встреча с ветеранами; возложение цветов к памятнику; марш посвященные памятной дате; мероприятия по формированию электоральной активности (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятия по формированию активной гражданской позиции (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.); мероприятия по профилактике противоправного поведения (беседы, лекции, семинары, деловые и ролевые игры и т.д.);</p>	<p>Мероприятия по направлению Проведение индивидуальных и групповых бесед по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций и понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-патриотического отношения к России. Социологические исследования ценностных установок студентов. Организация участия студентов в конкурсах, проектах, мероприятиях внутри ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», городского, регионального, всероссийского уровней по гражданско-патриотической и правовой тематике. Создание и организация работы коллективов, студенческих объединений, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое и правовое воспитание молодёжи. Организация волонтерской социально-патриотической деятельности. Подготовка видеороликов гражданско-патриотической и правовой направленности. Проведение классных часов: «Я – гражданин», «Мое жизненное призвание», «Уроки толерантности». Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам ценностных ориентаций, политических взглядов, правовых знаний. Просветительские мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам. Обеспечение занятости студентов во внеучебное время. Участие в работе дискуссионных площадок города и Саткинского района по проблемам профилактики правонарушений.</p>

Таким образом, рекомендуем дополнить программу воспитания, таким

важным направлением как «Гражданско-правовое направление», так как формирования гражданско-правового сознания является актуальным и важным в современном мире.

План конспект учебного занятия для студентов на тему «Я гражданин: мои права и обязанности» Деловая игра с элементами дискуссии приведен в Приложении № 2.

Результаты проведенного нами исследования отечественного опыта формирования правового сознания студенческой молодежи позволил выявить как позитивный опыт работы, так и имеющиеся проблемы в данной сфере.

Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов позволяет говорить о том, что на сегодняшний день, нет четко регламентированной системы формирования правового сознания студенческой молодежи. Существующие нормативно-правовые акты закрепляют права и обязанности обучающихся как отдельной категории, а также права и обязанности граждан Российской Федерации или иностранных граждан.

В таком случае, можно сделать вывод, что законодательная база, регулирующая конкретно область формирования правового сознания студентов отсутствует. Но среди учебных заведений распространена практика принятия локальных нормативных актов.

Исходя из проведенных исследований и выявленных проблем, мы разработали несколько рекомендаций, как общих - для всей системы формирования правового сознания студенческой молодежи в Российской Федерации, так и для ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» в частности.

К общим рекомендациям мы относим следующее:

1) На федеральном уровне существует необходимость создания общих требований и рекомендаций по формированию правового сознания студенческой молодежи образовательными учреждениями Российской Федерации. Инициатором и автором данного документа может выступить Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Данный документ должен включать четко регламентированные действия ВУЗов и учреждений СПО по организации и функционированию системы формирования правового сознания студенческой молодежи в образовательных учреждениях; требования к содержанию локальных нормативных актов по вопросам формирования правового сознания; рекомендации к основным реализуемым мероприятиям и т.д.

2) Также на федеральном уровне необходимо увеличить количество мероприятий, направленных на формирование правового сознания студентов, подобных Всероссийскому конкурсу «Моя законотворческая инициатива» и Всероссийскому правовому диктанту.

3) Эффективной мерой к развитию системы формирования правового сознания студентов может стать грантовая поддержка молодежных проектов по данному вопросу.

4) В рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования от Федерального агентства по делам молодежи необходимо увеличивать суммы грантов и субсидий на поддержку проектов по таким направлениям как «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие» и «Патриотическое воспитание».

Для ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» мы рекомендуем следующее:

1) разработать и утвердить Программу правового воспитания студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» сроком на 3 года;

2) разработать календарный план мероприятий, направленных на формирование правового сознания студентов на учебный год;

3) одним из ключевых мероприятий календарного плана необходимо сделать ежегодный форум, включающий комплекс мероприятий для первокурсников, направленный на формирование правового сознания студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;

4) эффективной формой работы со студентами станут регулярные встречи с представителями администрации колледжа, сотрудниками правоохранительных органов и уполномоченным по правам человека в формате «Диалога на равных», где студенты смогут задать все интересующие их вопросы;

5) при разработке учебных планов необходимо выделять большее количество часов на изучение правовых дисциплин, особенно на дисциплину «Право».

Выводы по 2 главе

Анализ полученных результатов исследования показывает, что мнение студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» о правовой системе в Российской Федерации складывается весьма негативным, что является серьезной проблемой для формирования положительной правовой культуры среди студентов. Кроме того, результаты некоторых вопросов показывают отсутствие у многих студентов даже базовых знаний, которые относятся к их непосредственной деятельности. Отсутствие необходимых знаний и компетентности в вопросах права является существенной проблемой в студенческой среде, с которой сталкиваются и сами студенты и преподаватели, а также администрация ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования нами были разработаны рекомендации, которые, по нашему мнению, необходимо реализовывать в первую очередь для наиболее эффективной работы по формированию правового сознания студентов. Данные рекомендации в большинстве своем являются мультипликативными и могут быть использованы многими учебными заведениями, осуществляющими профессиональную подготовку студентов. Процесс формирования правового сознания студенческой молодежи является сложным процессом требующим большого внимания и ресурсов, реализация данного процесса требует

учитывать специфические особенности конкретной категории молодежи - студенчества. При разработке мер, направленных на формирование правового сознания, также необходимо учитывать проблемы, потребности и интересы студентов; формы работы, которые будут наиболее эффективны для данной категории. Кроме того, работа со студентами по данному направлению должна осуществляться систематически.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения формирования правового сознания студенческой молодежи нами были выполнены все поставленные задачи и сделаны соответствующие выводы, среди которых необходимо отметить следующие.

Во-первых, под правовым сознанием мы понимаем «отражение правовой действительности, в сфере правовых явлений и отношений (норм права; взглядов на них того или иного индивида, социальной группы или общества в целом), ее познание и отношение к ней».

Результатом последовательного осуществления процесса правового сознания и воспитания студентов является достижение высокого уровня правового сознания и правовой культуры.

Во-вторых, на сегодняшний день существует большое количество разнообразных форм, методов, способов и средств формирования правового сознания в студенческой среде. Современные медиа-технологии позволяют совершенствовать все эти формы и вовлекать большое количество студентов в данную деятельность. Однако нет четких требований для ВУЗов и СУЗов по реализации данного направления работы, нет регламентированных правил формирования правового сознания в студенческой среде. Новые требования предъявляемые высшим образовательным учреждениям на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 475 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений» не содержат критерии оценки основной деятельности федерального государственного учреждения, как это было в предыдущем Приказе, куда входили только: численность обучающихся, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализация социально-культурных проектов». Это говорит о том, что

образовательные учреждения сами устанавливают необходимость организации деятельности по формированию правового сознания студенческой молодежи, но во многих учебных заведениях оно зачастую выстроено таким образом:

1) включение в учебный план дисциплины «Правоведение» (основы теории и истории государства и права; отрасли права) — общий уровень правовых знаний, умений и навыков;

2) изучение профильных дисциплин по направлениям подготовки, в содержание которых, в свою очередь входит изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие будущую профессиональную деятельность - специальный уровень правовых знаний, умений и навыков.

Данных действий критически не достаточно для формирования правового сознания в студенческой среде.

В-третьих, нормативно-правовая база, регулирующая систему формирования правового сознания студенческой молодежи, на сегодняшний день недостаточно развита, хотя для этого существуют все условия и имеется необходимость. Законодательная база, регулирующая конкретно область формирования правового сознания студентов отсутствует. Но среди учебных заведений распространена практика принятия локальных нормативных актов, таких как например, Программа правового воспитания образовательного учреждения. Подобные программы, как правило утверждаются на определенный промежуток Советом колледжа или директором образовательного учреждения, после согласования с профсоюзной организацией и действуют.

В-четвертых, анализ деятельности различных высших учебных заведений показывает, что формирование правового сознания осуществляется за счет организации и проведения различных научных мероприятий и конкурсов, научно-практических конференций и семинаров, встреч с органами власти, органами внутренних дел, сотрудниками прокуратуры, Уполномоченными по правам человека и другими представителями, непосредственная деятельность которых затрагивает систему права,

реализации различных проектов. Но необходимо обратить внимание, что целенаправленной деятельности по формированию правового сознания студентов не ведется в большинстве проанализированных вузов, вузы ограничиваются проведением научных событий, которые, ко всему прочему, не всегда освещают вопросы права и прав студентов, в частности.

Отдельно в вопросе формирования правового сознания стоит вопрос прав студентов в период получения образования. Авторы многих научных работ говорят о необходимости разъяснения студентам их прав и обязанностей в образовательной среде, тогда как на практике данной работы в большинстве вузов не происходит.

В-пятых, для формирования в обществе устойчивого уважения к закону и преодоления правового нигилизма, а также повышения правового сознания молодежи, необходимо создание эффективной непрерывно функционирующей системы. Результаты нашего опроса показали, что студенты Курганского государственного университета испытывают потребность в правовых знаниях, причем не только студенты технических направлений подготовки, но и социальных, а также гуманитарных направлений.

В-шестых, на основании результатов проведенного исследования нами были разработаны рекомендации, которые, по нашему мнению, необходимо реализовывать в первую очередь для наиболее эффективной работы по формированию правового сознания студентов. Данные рекомендации в большинстве своем являются мультипликативными и могут быть использованы многими учебными заведениями, осуществляющими профессиональную подготовку студентов.

Анализ полученных результатов исследования показывает, что мнение студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» о правовой системе в Российской Федерации складывается весьма негативным, что является серьезной проблемой для формирования положительной правовой культуры среди студентов. Кроме того, результаты некоторых вопросов показывают отсутствие у многих

студентов даже базовых знаний, которые относятся к их непосредственной деятельности. Отсутствие необходимых знаний и компетентности в вопросах права является существенной проблемой в студенческой среде, с которой сталкиваются и сами студенты и преподаватели, а также администрация ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования нами были разработаны рекомендации, которые, по нашему мнению, необходимо реализовывать в первую очередь для наиболее эффективной работы по формированию правового сознания студентов. Данные рекомендации в большинстве своем являются мультипликативными и могут быть использованы многими учебными заведениями, осуществляющими профессиональную подготовку студентов.

Процесс формирования правового сознания студенческой молодежи является сложным процессом, требующим большого внимания и ресурсов, реализация данного процесса требует учитывать специфические особенности конкретной категории молодежи - студенчества. При разработке мер, направленных на формирование правового сознания, также необходимо учитывать проблемы, потребности и интересы студентов; формы работы, которые будут наиболее эффективны для данной категории. Кроме того, работа со студентами по данному направлению должна осуществляться систематически. Гипотеза выпускной квалификационной работы подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 6 февраля 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996 г. - № 1. - Ст. 16.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2012 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1. - Ч. 1. - Ст. 3.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 27 октября 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Закон РФ от 07 февраля 1992 № 2300-1 (ред. от 31.07.2020) «О защите прав потребителей // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 15. - Ст. 766.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Российская газета. - 2011. - № 263 (5639).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. - 2012. - 303 (5976).
9. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2016. - № 26. - Ст. 3851.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Федерации от 24 марта 2020 г. № 475 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям таких учреждений» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/06/18/minobrнауки-prikaz475-site-dok.html>.

11. Воспитательная программа правового воспитания «Мы и наше право» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шумихинский аграрно-строительный колледж» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--80auu0a.xn--p1ai/attachments/article/918/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%20%D0%A8%D0%90%D0%A1%D0%9A.pdf>

12. Программа правового воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский энергетический колледж» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://samek.ru/uploads/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D>

0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D1%81
%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

13. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.

14. Большая юридическая энциклопедия. [Текст] М.: Эксмо, 2022. - 463 с.

15. Болонина, С. В. Правосознание молодежи: проблемы в условиях системного кризиса [Текст] / С. В. Болонина // Юрист, 2019. – № 10. – С. 66-72.

16. Бреднева, В. С. Уровни правосознания и юридическая деятельность: монография [Текст] / В. С. Бреднева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 164 с.

17. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 269 с.

18. Волков, А. М. Основы права: учебник для вузов [Текст] / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 279 с.

19. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие [Текст] / Н. Н. Вопленко. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2020. – 52 с.

20. Жидяева, Е.С. Особенности формирования правового сознания учащейся молодежи в современном российском обществе / Е.С. Жидяева, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин [Текст] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 3 (1) . - С. 69-73.

21. Землин, А.И. Правовая культура: учебник для вузов [Текст] / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с.

22. Зубова, Я.В. Правовая культура как фактор формирования

гражданского общества в современной России [Текст] // Вестник РУДН, серия Социология, 2018. – № 4. – С. 13–18.

23. Ильин, И. А. О сущности правосознания [Текст] // Собр. соч. : в 10 т. - Т. 4. - М., 1994. - С. 149- 415.

24. Кистяковский, Б. А. Проблема и задача социально-научного познания. В защиту права: публицистика. [Текст] /Б.А. Кистяковский – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 108 с.

25. Лысенко, Д.В. Формы и способы формирования правосознания студенческой молодежи [Текст] / Д.В. Лысенко, А.Р. Латыпов // Символ науки: международный научный журнал. - 2015. - № 11 (1). - С. 227-228.

26. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 681 с.

27. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с.

28. Право: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.

29. Пискунова, С. С. Современное правосознание: понятие, характерные черты и функции [Текст] / С.С. Пискунова // Закон и право. - 2003. - № 8. - С. 28.

30. Поцелуев, Е. Л. Поляков. А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права. Учебник [Текст] / Е. Л. Поцелуев // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2005. – № 4(261). – С. 225-239.

31. Рыбаков, В.А. Правосознание: к вопросу о понятии [Текст] / В.А. Рыбаков // Вестник Омского университета.- 2015. - № 3. - С. 23.

32. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных

учреждений: учебное пособие для вузов [Текст] / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 273 с.

33. Сатонина, Н.Н. Особенности правового сознания студентов-юристов [Текст] / Н.Н. Сатонина, Н.Н. Ярушкин // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». - 2022. - № 1. - С. 50-57.

34. Стабровский, Е.И. Структура правового сознания в правовой теории в контексте современной психологии сознания: новые перспективы [Текст] / Е.И. Стабровский // Вестник полоцкого государственного университета. - 2020. - № - С. 72.

35. Сырых, В. М. Теория государства и права. [Текст] /В.В. Сырых - М.: Былина, 2021. - 117 с.

36. Теория государства и права: учебное пособие. Конспект лекций в схемах и определениях / под ред. Л. В. Смирнова. [Текст] - М.: Книжный мир, 2019. - 265 с.

37. Теория государства и права : учебник / кол. авт. ; отв. ред. А. В. Малько. [Текст] - М.: Юристъ, 2006. - 298 с.

38. Теория государства и права : учебник / под ред. А. С. Пиголкина. [Текст] - М.: Из-во Проспект, 2020. - 606 с.

39. Теория государства и права : схемы и комментарии. 5-е изд. [Текст] - М.: Из- во Проспект, 2021. - С. 30.

40. Уледов, А. К. Структура общественного сознания (теоретико-социологическое исследование). [Текст] /А.К. Уледов - М. : Мысль, 1968. - 99 с.

41. Цекатунова, Л.Б. Формирование правового сознания студентов, обучающихся по специальности 38. 05. 01 (080101. 65) «экономическая безопасность», как педагогическая проблема [Текст] / Л.Б. Цекатунова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-1.

42. Чашин, А. Н. Теория государства и права. [Текст] /А.Н. Чашин - М.: Проспект, 2021. - 636 с.

43. Червонюк, В. И. Теория государства и права. [Текст] /В.И. Червонюк - М.: ИНФРА-М, 2020. - 463 с.

44. Atienza, C.M., *Derechos y libertades* . - 2020. № 42. C. 125-151.
45. Gude, A.D., Papic I.N., *Criminology & criminal justice* / A.D. Gude, I.N. Papic. - 2020. - № 20 (1). - C. 57-75.
46. Nafstad, I. *Social & legal studies*. - 2019. - № 28 (6). - C. 839-858.
47. Walters, A. *American bankruptcy law journal*. - 2019. - № 93 (1). C. 47-110.

Уважаемый студент!

Просим Вас внимательно прочитать вопросы анкеты и выбрать тот вариант, который наиболее полно отражает ваше мнение.

1. Как Вы считаете, входит ли защита прав человека в список наиболее значимых задач государства или это не самая важная задача на сегодняшний день?

- 1) это важная задача
- 2) это не самая важная задача
- 3) совсем не важная задача
- 4) затрудняюсь ответить

2. Считаете ли Вы, что в России защита прав человека осуществляется на должном уровне?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

3. По Вашему мнению, соблюдаются ли права человека в Российской Федерации и Челябинской области? Укажите в таблице Ваш вариант ответа, если:

- 3 - соблюдаются
- 2 - частично соблюдаются
- 1 - не соблюдаются
- 0 - затрудняюсь ответить

<i>Права</i>	<i>Российская Федерация</i>	<i>Челябинская область</i>
Право на образование и обучение		
Право на справедливое судебное разбирательство		
Право на свободу слова		
Право на безопасность и защиту личности		
Право на свободу объединений, групп и союзов		
Право на свободу совести и вероисповедания		
Право частной собственности		
Право на свободный труд и защиту от безработицы		
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь		

Право на социальную поддержку в случае потери трудоспособности		
Равенство перед законом		
Право на тайну личной переписки, телефонных разговоров		
Право на экологическую безопасность		
Право избирать и быть избранным		
Право на свободный выбор места жительства и эмиграцию		

4. Какое утверждение Вам больше всего подходит?

- 1) Я знаю свои права и знаю, как их отстаивать
- 2) Я знаю свои права, но не знаю, как действовать при их нарушении
- 3) Я не знаю своих прав
- 4) Затрудняюсь ответить

5. Сталкивались ли Вы когда-либо с нарушением Ваших прав?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

6. Знаете ли Вы о существовании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

7. Знаете ли Вы об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

8. Нарушаются ли Ваши права во взаимоотношениях с профессорско-преподавательским составом колледжа?

- 1) да, регулярно
- 2) да, иногда
- 3) скорее нет
- 4) нет
- 5) затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, нарушают ли Ваши права сотрудники администрации колледжа, организационных отделов, кафедр?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

10. Сталкивались ли Вы с каким-либо административным давлением, связанным с Вашей политической активностью или позицией по тем или иным вопросам?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

11. Если в период Вашего обучения в колледже Ваши права были нарушены, то какие (связанные с пребыванием в колледже)?

- 1) права, связанные с организацией образовательного процесса
- 2) материально-бытовые права
- 4) социально-культурные права
- 5) иные права, обусловленные статусом студента (напишите)

12. В случае нарушения Ваших прав, что Вы готовы предпринять? (Выберите приемлемые для Вас варианты ответа)

1. ничего, так как уверены в безуспешности каких-либо действий
2. обратиться в правоохранительные органы (полицию, прокуратуру, ФСБ)
3. обратиться за помощью в органы власти
4. участвовать в акциях протеста
5. использовать личные связи и вознаграждения
6. привлечь внимание общественности (обратиться в СМИ, общественные организации)
7. другое (напишите)

8. затрудняетесь ответить

13. Преподавалась ли Вам дисциплина «Право» в колледже?

- 1) да 2) нет (если нет, переходите к вопросу № 16)

14. Вы удовлетворены качеством преподавания и содержанием дисциплины?

- 1) да 2) в основном, удовлетворен(а)
3) частично удовлетворен(а) 4) нет 5) затрудняюсь ответить

15. Затрагивались ли вопросы защиты прав и свобод человека в рамках изучения дисциплины «Право»?

- 1) да, достаточно 2) да, но не достаточно 3) скорее нет
4) нет 5) затрудняюсь ответить

16. Как Вы считаете, в рамках данной дисциплины необходимо более полно информировать студентов о защите прав и свобод человека,

а также правах студентов в России?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

17. Знаете ли Вы о существовании института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

18. Знаете ли Вы о существовании института Уполномоченного по правам человека в Челябинской области?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

19. Ваш пол?

1) Женский 2) Мужской

20. Ваш возраст?

1) 17-18 2) 19- 20 3) 21-22 4) 23 и более

21. Курс, на котором вы обучаетесь?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

22. Ваше направление подготовки (специальность):

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

План конспект учебного занятия для студентов

Тема занятия: «Я гражданин: мои права и обязанности» Деловая игра с элементами дискуссии.

Количество часов: 1.

Дисциплина: Внеклассное мероприятие

Дидактическая единица: Теоретические знания

Тип занятия: Комбинированный

Вид занятия: Деловая игра с элементами дискуссии Уровень усвоения темы: 3 уровень по Т.В. Беспалько

Методы обучения и методические приёмы: частично – поисковые, исследовательские. Деловая игра, дискуссия.

Междисциплинарные связи (названия смежных дисциплин): Право, Гражданское право.

Внутрипредметные связи (название тем): «Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ».

Учебно-методическое обеспечение, средства обучения:

Технические средства: Мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение ПК: Microsoft PowerPoint

Карточки, жетоны, чистые листы бумаги, ручки, карандаши, карточки с заданиями.

Требования к результатам усвоения темы обучающимися: Знать: термины: Право, мораль, правовая норма;

Уметь: описывать - естественные, неотчуждаемые права человека. Конституцию как основной закон государства. Сравнить: моральные и правовые нормы.

План занятия (поминутно)

Организационный момент. (2 мин.)

Целевая ориентация учащихся. (5 мин.)

Изучение нового материала. (15 мин.)

Применение знаний на практике. (20 мин.)

Контроль полученных знаний. (8 мин.)

Подведение итогов занятия. (5 мин.)

Рефлексия. (5 мин.)

Методические особенности занятия

А) Этап изучения нового материала Знакомство. Разбивание льда.

Тема прав и обязанностей гражданина РФ является достаточно интересной и сложной. Сегодня мы постараемся рассмотреть основные, относящиеся ко всем гражданам РФ права и обязанности, которые закреплены в первую очередь в Конституции РФ. Какие права и свободы закреплены в Конституции? (ответы)

Б) У вас на столах листки с незаконченными высказываниями, ваша задача прочитать и закончить фразы. В течение нескольких минут пообщаться как можно с большим числом участников, найти среди них тех, кто думает также как вы.

Если есть декларация прав, то должна быть и декларация...

Демократия это...

Гражданин России обязан...

19 обязанностей...

Граждане должны знать, понимать и разбираться в том, что такое...

Граждане должны уметь...

Граждане должны быть...

Наиболее важные права человека...

Наиболее важные права ребенка...

Я знаю свои права...

Какие из высказываний получили больше всего совпадений, а какие меньше? (ответы).

Родившись, человек приобретает по закону права, а со временем и обязанности – конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т.д. Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка. Что же ребенок вправе делать или обязан соблюдать, если ему исполнилось... На столах у вас карточки с цифрами 0; 3; 6,5; 10; 14; 18 (это

возраст детей). Одна карточка на двоих. Вы должны составить перечень прав, которыми обладает ребенок, достигнув соответствующего возраста. На выполнение задания отводится 3-4 минуты, по истечении которых представляется результат работы. С возрастом увеличивается количество прав, а также соответственно растут и обязанности. Давайте вспомним, какие у нас обязанности? (ответы)

В) Этап применения знаний на практике Дискуссия «Пустое кресло»

В жизни нам очень часто приходится делать выбор. Утром, когда мы одеваемся, мы думаем о том, что нам надеть. Когда вы пришли на игру вы выбрали бейдж определенного цвета, стул на который сели, тоже ваш выбор. Одним из признаков демократии является право на осуществление определенного выбора. Попробуем реализовать это право в нашей аудитории. В центре зала 4 стула, на которых закреплены высказывания:

Человек сам творит свою судьбу.

Жизнь человека зависит от случайного стечения обстоятельств.

Жизнь человека определяется тем, что на роду написано.

Ваша задача прочитать высказывания, выбрать то, которое вы считаете правильным и занять место рядом с ним. Таким образом формируется 3-4 группы, участники которых должны подготовить аргументы в пользу своей позиции и выбрать выступающего. После того как выскажутся все, участникам предлагается еще раз подумать и решить вопрос о неизменности своей позиции. Подводится итог дискуссии. Все что вы говорили это ваше мнение, и оно имеет право на существование, его вы попытались аргументировать. Хочется лишь добавить, что наравне с этим не менее важным является то, в каком государстве живет 20 человек, какие есть у него возможности для реализации своих прав. Нередки в нашей жизни случаи нарушения прав человека, попробуем определить, какие типы прав чаще всего нарушаются.

Дискуссия «Солнышко»

У вас на столах лежат разноцветные листки и маркеры, напишите на них случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые могли происходить с близкими, соседями или наблюдались вами лично. Условие: один пример -

один листок.

После завершения работы все участники становятся в круг и, зачитывая свои примеры, определяя тип нарушенного права выкладывают листки в форме круга на полу. Из повторяющихся или близких по смыслу выкладываются лучи, получается фигура, напоминающая солнце. Подводится итог дискуссии.

Г) Этап контроля знаний, рефлексия:

Рефлексия. Плакат «Имею право...»

А сейчас нам пригодятся цвета ваших бейджей, разделитесь по цветам на 3 группы. (красные, зеленые, желтые) На столах бумага формата А3 и маркеры, в течении 5-10 минут вы должны нарисовать плакат «Имею право...». По окончании работы группы представляют свои плакаты. Участники получают цветные стикеры красные, желтые, зеленые посредством которых должны будут оценить плакаты следующим образом:

-наклейки красного цвета - этот плакат я повесил бы в первую очередь;

-наклейки зеленого цвета - этот плакат я повесил бы во вторую очередь;

-наклейки желтого цвета - этот плакат я повесил бы в третью очередь.

Хорошо, когда молодые люди, вступая во взрослую жизнь, знают свои права и те законы, по которым живет наше общество. Но не менее важно и то, насколько социально зрелым будет выпускник школы, насколько он будет готов воспринимать нестабильный, драматический, но в то же время хрупкий, требующий от человека воли и мужества, любви и заботы мир. Через игру подростки лучше начинают понимать необходимость знания и соблюдения законов.