



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дискуссионные методы проведения занятий по правовым  
дисциплинам в профессиональной образовательной  
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
43,2% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«22» января 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-509-112-5-1Б  
Хованов Александр Александрович

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент  
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск  
2022

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проведения занятий с помощью дискуссионных методов обучения</b> .....	7
1.1. Понятие и сущность дискуссионных методов обучения, виды групповых дискуссий .....	7
1.2. Условия и правила проведения дискуссии при обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях .....	12
1.3 Дискуссионные методы проведения занятий как эффективный педагогический метод .....	20
<b>Выводы по главе 1</b> .....	27
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная деятельность по разработке рекомендаций по применению дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»</b> .....	29
2.1. Анализ практики применения дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» .....	29
2.2. Разработка рекомендаций по применению дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» .....	35
<b>Выводы по главе 2</b> .....	43
<b>Заключение</b> .....	44
<b>Список использованных источников</b> .....	47
<b>Приложения</b> .....	52

## Введение

**Актуальность исследования.** Очень большие успехи системы образования породили стремление расширять объемы информации и, соответственно, увеличивать время обучения, что в свою очередь, приводит к необходимости совершенствовать ее. Главным недостатком всех уровней образования является отсутствие активной деятельности обучающегося, который зачастую пассивно воспринимает информацию, что не соответствует современным потребностям.

Период глобальной реформации российского общества характеризуется новыми повышенными требованиями к обучающимся. Они должны быть подготовлены к жизни в современном обществе, т.е. студент – это активная творческая личность, способная самостоятельно приобретать новые знания и навыки, действовать и решать проблемы. Сложившееся традиционные подходы, идеи, технологии только начинают активно интегрироваться в образовательную систему, обучение же все еще ограничивается репродуктивными методами, действиями по образцу.

Изучение материала, связанного с неоднозначными вопросами, не имеющими общепринятого, установленного решения, дает широкие возможности для развития творческого мышления. Включение спорных, актуальных вопросов в учебную дискуссию позволяет решать задачи формирования дискуссионной культуры, социально значимых качеств обучающихся (критическое мышление, терпимость, восприимчивость и уважение к чужой точке зрения). Решение спорного вопроса как такового не является дидактической целью – она связана с развитием мышления и коммуникативных умений обучающихся.

**Объект исследования** – групповые методы активного обучения.

**Предмет исследования** – дискуссионные методы проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по использованию дискуссионных методов обучения дисциплине «Право» для студентов профессиональной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие и сущность дискуссионных методов обучения, виды групповых дискуссий.

2. Охарактеризовать условия и правила проведения дискуссии при обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

3. Проанализировать практику применения дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

4. Разработать рекомендации по применению дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

**Теоретико-методологическая база исследования.** В работе использованы результаты исследований системного подхода к анализу педагогических явлений и процессов (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, А.М. Новиков, И.В. Зимняя, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, А.Г. Казакова, Е.С. Полат, М.П. Сибирская, Г.К. Селевко, В.П. Давыдов, Д.В. Чернилевский, М.А. Чошанов); по теоретическому осмыслению проблемы формирования профессиональной компетентности специалиста (А.Н. Афанасьев, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, И.В. Зорин, В.И. Байденко, Г.И. Ибрагимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова,

Л.М. Митина, А.М. Новиков, В.В. Сериков, А.Л. Фатыхова); педагогические исследования по проблемам дидактики высшей школы (С.И. Архангельский, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, А.П. Верхола, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, С.И. Зиновьев, М.А. Лямзин, В.Г. Михайловский, В.Н. Новиков, Ю.С. Руденко, В.А. Сластенин, С.Д.Смирнов, и др.); по использованию информационных технологий в обучении (П.И. Образцов, А.И. Уман, В.М. Казакевич, А.И. Сеселкин, М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник, И.В. Роберт, В.Т. Горбачев, Д.П. Муравлев, Е.С. Полат, Ю.С. Руденко); по использованию информационных образовательных систем в обучении и воспитании (Е.В. Гнатышина, Е.В. Лобанова, В.А. Минаев), а также отдельные аспекты в работах В.Г. Гуляева, И.В. Калашникова, Д.Н. Корнеева, Л.А. Родигина, А.Ю. Панкова, Ю.А. Лапина и др.

**Практическая значимость:** разработанные в результате исследования рекомендации по использованию дискуссионных методов обучения дисциплине «Право» могут быть использованы педагогами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа.
- статистические: сбор и обработка данных.

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», находящееся по адресу: 456900, Челябинская область, г. Бакал, улица Леонова, д. 12. Сокращенное название – ГБПОУ «БТПТ и С».

**Структура выпускной квалификационной работы:** состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов

по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений.  
Текст изложен на 85 страницах, содержит 2 таблицы, 1 рисунок, список литературы содержит 43 источника.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Понятие и сущность дискуссионных методов обучения, виды групповых дискуссий

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Знаменитая фраза «В спорах рождается истина» относится именно к тому периоду истории [34, с. 60].

Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже, в которых было показано, как благодаря механизму дискуссии со сверстниками ребенок избавляется от эгоцентрического мышления и учится принимать точку зрения другого. Требования научно-технического прогресса поставили перед психологией задачу изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе. Здесь важную роль сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений). Исследования показали, что групповая дискуссия

повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной, психотерапевтической, консультационной и других видах деятельности [23, с. 88].

Дискуссия – это не всегда беседа двух человек, это может быть и публичное выступление, высказывание мнения в печати и т.д. Еще Аристотель предложил в своих трудах разделять разновидности дискуссии в соответствии с их аргументацией:

1. Софистская дискуссия – дискуссия, главной целью которой является победа с помощью использования софизмов и манипулирования взглядами собеседника.

2. Диалектическая дискуссия – дискуссия, не стремящаяся к достижению истины и прикрывающаяся правдоподобными элементами.

3. Аподиктическая дискуссия – соблюдает логические правила и направлена на достижение истины [27, с. 12].

Дискуссия выступает своеобразной формой общения. Применяя дискуссию как метод обучения, педагог организует учебный процесс как групповое исследование, где каждый участник высказывает свое аргументированное мнение по теме обсуждения.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы) из профессиональной практики. Помимо профессиональных, управленческих и научно-технических проблем, предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В этом случае сеть групповых взаимоотношений выступает как реальная учебная модель, с помощью которой обучаемые на личном опыте познают особенности процессов групповой динамики.



Дискуссионные методы – вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач [15, с.89].

Под групповой дискуссией понимается совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Элементы групповой дискуссии так или иначе присутствуют при использовании самых разных технологий обучения. Однако групповая дискуссия часто выступает и в качестве самостоятельной технологии. В таких случаях, целью ее применения обычно является обмен субъективным опытом участников по значимым для них вопросам, имеющим отношение к тематике занятия, или же поиск решения конкретных проблем, стоящих перед группой. Зачастую важнее оказывается не столько нахождение решения проблемы, сколько сам факт ее разностороннего обсуждения, вовлечения в этот процесс всех участников [12, с. 42].

Дискуссионные методы могут быть в виде сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента, кейса и др.

Сократовская беседа (Сократическая беседа). Мастером ведения такой беседы был философ Сократ (469 – 399 гг. до н.э.) Сократ никогда не давал готовых ответов. Своими вопросами и возражениями он старался навести самого собеседника на правильные решения. Он разбивал мысль, к которой хотел подвести собеседника, на короткие отрезки и задавал к ним соответствующие вопросы, подводя участника беседы либо ученика к тому или иному выводу. Сократ утверждал, что продуманные вопросы стимулируют учащихся логически выверять свои мысли и оценивать их достоверность [23, с. 62].

«Круглый стол». «Круглый стол» – это разновидность учебной дискуссии, проводимой в форме дидактической игры, имитирующей заседание равноправных участников с целью генерирования, обсуждения проблем и принятия решений в какой-либо сфере профессиональной деятельности, и направленной на решение задач реальной практики [23, с. 63].

Мозговой штурм (англ. – brainstorming) – интерактивная образовательная технология, которая предполагает стимулирование творческой активности обучающихся, направленной на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся [34, с. 45].

Метод анализа конкретной ситуации, инцидента – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации/использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Кейс – это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или с помощью технических средств обучения представлена ситуация, содержащая личную, социальную, экономическую или политическую проблемы [15, с. 90].

Групповые дискуссии могут быть классифицированы по различным критериям. В частности, по характеру материала, выносимого на обсуждение, выделяются такие разновидности дискуссий:

Тематические: предметом обсуждения являются проблемы, значимые для большинства участников группы. С одной стороны, задачей такой дискуссии выступает обмен знаниями, мнениями, жизненным опытом, имеющими отношение к обсуждаемой проблеме, демонстрация разнообразных ракурсов ее видения. С другой стороны, если это конкретная

проблема, стоящая перед учебной группой, задачей дискуссии может являться выбор пути ее решения.

Интеракционные: предметом обсуждения являются события, непосредственно происходящие в учебной группе в процессе работы. Именно такая дискуссия используется при обсуждении результатов ролевых и деловых игр, а также и других методов активного социально-психологического обучения, подразумевающих моделирование профессионального или жизненного опыта в групповом взаимодействии обучающихся.

По степени активности ведущего групповые дискуссии можно условно разделить на структурированные (задается тема и регламентируется порядок прохождения дискуссии) и свободные (тема выдвигается самими участниками, ход дискуссии не регламентирован, ведущий пассивен или же участвует в дискуссии на правах рядового собеседника) [34, с. 46].

Посредством применения дискуссионных методов возможно частичное или полное решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- деидеологизация мышления обучающихся, предполагающая знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;

- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения слушать, не перебивая;
- развитие способности к обобщению, продуктивному мышлению, гибкости ума;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- развитие умения выработать единое групповое решение, учитывающее различные точки зрения, включая мнение меньшинства;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Таким образом, дискуссия – это равноправное обсуждение педагогом и обучающимися планируемых дел и проблем различного характера. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе дискуссии люди находят новый, более удовлетворяющий все стороны ответ. Результат дискуссии – общее соглашение, новый взгляд на проблему, совместное решение. Поэтому считаем, что в следующем параграфе целесообразно рассмотреть условия и правила проведения дискуссий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

## **1.2 Условия и правила проведения дискуссии при обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях**

Стремительное развитие цивилизации и переход к информационному обществу ставит перед преподавателями совершенно новые цели и задачи обучения. От юристов теперь требуется не только доскональное знание нормативных правовых актов, но и умение критически мыслить, находить нестандартные пути решения проблемы.

Активные методы обучения все чаще заменяют традиционные и становятся очень популярными как у студентов, так и у преподавателей. Среди них особенно эффективными методами обучения для студентов выступают дискуссионные методы, позволяющие развивать их критическое мышление и умение выступать на публике.

Большую роль в правовом образовании играют дискуссионные методы. Целесообразно их использовать при обучении правовых дисциплин в учреждениях СПО.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Дискуссия позволяет развивать самостоятельность обучающихся, которые высказывают свою точку зрения на проблему. Для проведения дискуссии необходимо сформулировать определенную позицию по теме и попросить студентов высказаться. Важно научить обучающихся доказывать свою позицию конкретными примерами, юридическими правилами. Студенты должны понять, что нельзя отстаивать свою точку зрения без аргументации, а потому значимость знаний в таких условиях еще более возрастает.

Признаки дискуссии:

1. работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
2. соответствующая организация места и времени работы;
3. процесс общения протекает как взаимодействие участников;
4. взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
5. направленность на достижение учебных целей [16, с. 66].

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно

направленной самоорганизации участников – т.е. обращение студентов друг к другу и к педагогу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; это личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группе материале.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками [17, с. 43].

Чтобы наглядно подтвердить вовлеченность студентов в учебное занятие при дискуссии, мы сравнили традиционное обучение и дискуссию и выразили это в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики в традиционном обучении и дискуссии

Характеристики	Традиционные методы обучения	Дискуссия
Кто больше говорит	Учитель 2/3 времени	Студенты 1/2 времени или больше
Типичное поведение	Вопрос-ответ: учитель спрашивает, ученик отвечает, учитель оценивает	Нет вопросов и ответов. Смешанные: обмен вопросами и ответами педагога и обучающихся
Обмен фразами	Многочисленные, краткие быстрые фразы	Более медленный, фразы длинные
Вопросы	Важно не вопрос, а знание студентом ответа	Важно смысл вопроса
Ответ	Оценивается как правильный или неправильный. Единственный правильный ответ для всех участников	Оценивается как «согласен – не согласен». Правильные самые разные ответы.
Оценивание	«Правильно/неправильно». Только учителем.	«Согласен/ не согласен». Оценивается и педагогом, и участниками дискуссии.

В процессе дискуссии студенты приобретают новые знания и закрепляют то, что было уже изучено.

Правильно проведенная дискуссия, в отличие других методов, позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; его можно рассмотреть с разных точек зрения.

Вместо повторения одинаково сформулированных параграфов в дискуссии появляются собственные примеры из жизни, актуальные случаи применения или недостаточного использования прав человека в современном обществе. Дискуссия как метод дает возможность (на основе опыта диалога в группе студентов) убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения [12, с. 43].

Председатель Международной ассоциации по преподаванию прав человека Ф. Тибитс сформулировал правила дискуссии [31, с. 22]:

- слушать того, кто говорит;
- говорит только один человек;
- если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;
- нельзя прерывать того, кто говорит;
- когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;
- нельзя смеяться над человеком (можно над шуткой, но не злой);
- надо вовлекать в обсуждение всех.

Каждый преподаватель может вместе со студентами выработать свои Правила проведения дискуссии на уроке.

Проводя занятие в форме дискуссии, преподаватель, прежде всего, должен определить актуальность темы и ее проблемные части, на сколько готовы студенты к обсуждению противоречивых моментов темы, как учебном, моральном и психологическом плане [26, с. 30-32].

В плане преподавания правовых дисциплин, применение дискуссионного метода позволяет обсудить со студентами проблемные

моменты и правовые коллизии законодательства. Благодаря проведению занятий по правовым дисциплинам в виде дискуссии, будущие специалисты в ходе группового обсуждения, аргументированно высказывают свою точку зрения, что является очень ценным для них, так как получают неоценимую возможность учиться выступать на публике и апеллировать доводы противника.

Применение дискуссии как метода обучения в ходе преподавания правовых дисциплин способствует следующим положительным результатам:

1. участники дискуссии осознают и формулируют свое суждение и оценку по поставленной правовой проблеме;
2. у студентов неосознанно развивается умение мыслить самостоятельно, порою отлично от общей точки зрения;
3. в ходе дискуссии студент учится выслушивать мнение оппонента и принимать его во внимание;
4. студент учится выработать собственную концепцию выступления;
5. обучаемый приобретает умение адекватно воспринимать конструктивную критику и замечания в свой адрес;
6. студенты учатся работать в коллективе, в группе единомышленников;
7. будущие специалисты учатся умению вести полемику и формулировать свою оценку проблемы;
8. ведя дискуссию с одноклассниками, студенты рассматривают большое количество мнений и изучают различные точки зрения на ее решение;
9. у них развивается умение говорить кратко, аргументированно и по существу проблемы;



10. у студентов в ходе занятий выстраивается собственная гражданская позиция [7, с.18-19].

Использование дискуссионного метода позволяет преодолеть главный страх студентов – боязнь публичных выступлений.

К сожалению, в школах нашей страны учеников не обучают выступать, красиво говорить и овладевать своей речью. Это упущение сказывается на будущих специалистах средних и высших профессиональных образовательных организаций.

Дискуссии на занятиях могут проводиться в различных формах. Проводя дискуссионные занятия в форме групповой дискуссии, можно эффективно решать сложные юридические задачи. Обсуждая в группе проблемные моменты, происходит обмен мнениями, выработка позиции каждого студента по данной теме, что позволяет закрепить имеющиеся у них знания, согласовывать из позиции и в итоге прийти к единому способу решения проблемы.

Безусловно, дискуссионные методы активного обучения по правовым дисциплинам целесообразно применять лишь по тем темам, по которым складываются различные точки зрения и неоднозначная оценка.

Проведение подобного рода занятий требует от преподавателя и тщательной подготовки в несколько этапов.

На первом этапе – подготовительном, преподаватель формулирует круг вопросов, подлежащих обсуждению, определяет регламент, правила проведения занятия, роль каждого участника.

Подготовительный этап, как правило, начинается за 7 – 10 дней до проведения дискуссии. Учебные дискуссии, особенно на первых порах, при обучении класса их проведению, должны быть хорошо подготовлены. Для подготовки и проведения дискуссии педагог формирует временную группу (до пяти человек), задачами которой являются:

1. подготовка дискуссии: выделение в теме проблемных вопросов; подбор материала, который должны освоить все обучающиеся для того, чтобы дискуссия была более плодотворной и содержательной; проверка готовности группы к обсуждению; определение круга докладчиков или экспертов (если это необходимо); подготовка помещения, информационных материалов, средств фиксации хода обсуждения и т.д.

2. выбор варианта ведения дискуссии и варианта проведения занятия в целом (например, переход к проектам и т.д.);

3. проведение «мозговой атаки»;

4. выработка правил;

5. пересмотр и переформулирование в процессе дискуссии, целей, проблем, если обсуждение зашло в тупик;

6. выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения;

7. обеспечение для участников возможности дать выход чувствам, поделиться переживаниями, возникающими у студентов как реакция на происходящее в группе.

В отличие от дискуссии в воспитательном процессе, учебная дискуссия проводится тогда, когда все участники владеют полной информацией или суммой знаний по теме обсуждения, иначе ее эффективность будет низка.

Участников дискуссии должно быть не менее 12 – 15, хорошо 23 – 25, но не более 30. Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию.

На втором этапе преподаватель проводит саму дискуссию в соответствии с выбранным регламентом.

Для педагога во время проведения дискуссии важны три момента: время, цель, итог. Начинается дискуссия с вступления ведущего, которое не

должно продолжаться более 5 – 10 минут. Во вступлении ведущий должен раскрыть основные моменты темы и наметить проблемы для обсуждения.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на группы.
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед всем классом.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Приемы введения в дискуссию: изложение проблемы или описание конкретного случая; демонстрация кинофильма; демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал, архивные материалы и т.д.); приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо осведомленные в обсуждаемых вопросах); использование текущих новостей; аудио записи; инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа «что?», «как?», «почему?», и т.д.

При планировании работы на подготовительном этапе выбирается форма проведения дискуссии и, после вступительного слова ведущего, дискуссия продолжается в выбранной форме.

В процессе дискуссии каждый из участников выполняет определенную роль и строго следует принятым на себя вместе с ролью обязанностям. Для повышения эффективности, распределение ролей должно происходить заранее, и один и тот же ученик в течение года должен опробовать все роли. Роли должны быть следующими:

Ведущий – решает все задачи организации обсуждения вопроса, вовлекает в обсуждение всех членов группы.

Аналитик (критик) – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергает сомнению высказанные предложения, идеи и мысли.

Протоколист (секретарь) – фиксирует все, что относится к решению проблемы, обычно представляет мнение группы для всей аудитории.

Наблюдатель – оценивает участие каждого члена группы в дискуссии на основе выделенных заранее (педагогом) критериев.

Хранитель времени – соблюдает временные рамки обсуждения.

В зависимости от формы и целей дискуссии возможны и другие роли. По ходу дискуссии от педагога требуется, чтобы его участие не сводилось к иррективным репликам или высказыванию собственных суждений [6, с. 60].

На третьем – завершающем этапе, проводится подведение итогов занятия, обсуждаются аспекты дальнейшей работы, оценивается участие каждого студента в работе группы [3, с. 108].

Следует отметить, что, проводя дискуссионное занятие, преподаватель должен суметь воздержаться от высказывания собственного мнения по обсуждаемой проблеме, стараться не игнорировать мнение каждого участника. Очень важно в ходе занятия с помощью наводящих вопросов направлять обсуждение и учитывать поставленные цели и задачи занятия, не превышать выделенное время на обсуждение. Каждое высказывание должно быть не голословным, а строго аргументированным и подкрепленным фактами.

Проанализировав вышеизложенное, возникает вопрос: эффективна ли дискуссия как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

### **1.3 Дискуссионные методы проведения занятий как эффективный педагогический метод**

Дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия - всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра). По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему [12, с. 98].

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем [28, с. 78].

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется

главной целью основной образовательной программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, и в целом учебном процессе они должны составлять не менее 30 % аудиторных занятий [5, с. 69].

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить ее, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
  - выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
  - развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
  - развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
  - развитие умения работать в группе единомышленников;
  - способность продуцировать множество решений;
  - формирование навыка говорить кратко и по существу;
  - развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту
- [28, с. 82].

Дискуссионные методы – вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Правила проведения дискуссии (выдается студентам):

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям.
6. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
7. Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов.

Для эффективной реализации данного метода необходимо научить студентов высказываться по формуле «ПОПС»:

«П» – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

«О» – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому что...

«П» – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ...например...

«С» – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к понятию вашей позиции) ... поэтому...

Пример применения формулы ПОПС:

Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной. Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества. Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов [5, с. 70].

Примерами дискуссий по дисциплине право могут быть следующие темы:

1. Браки по договоренности лучше, чем браки по любви.
2. Животные не развлечение, животные – ответственность.
3. Смертная казнь является несправедливой и унижительной.
4. Кредитные карты приносят больше вреда, чем пользы.
5. Выборы – не лучшее испытание демократии.
6. Работники больницы должны иметь право на забастовку.

Не смотря на глубокую изученность метода дискуссионного обучения, существуют сложности в его использовании.

При подготовке к дискуссии, немаловажно создание положительного эмоционального фона. Положительные эмоции могут улучшить работу памяти и помочь долгосрочному запоминанию и последующему извлечению информации из памяти. Когда эмоции лежат в основе опыта, полученного в процессе обучения, это повышает способность индивидуума к его запоминанию. Например, когда группа людей, сотрудничая, успешно справляется с трудной задачей, сам факт достижения и социальная природа опыта могут пробудить положительные эмоции. Эмоции улучшают запоминание информации и делают процесс обучения значительным [13, с. 45].

С другой стороны, эмоции могут мешать учебному процессу. Особенно когда участники опираются не на факты и закономерности, а на собственные эмоции, или просто не владеют предметом спора. Безусловно, педагогу необходимо уделять внимание культуре дискуссий: уважительном и доброжелательном отношении друг к другу, отсутствию упреков и оскорблений. Важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы.

Наиболее частой ошибкой является следующий недостаток: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме



возможны повторения, надуманность проблемы или оторванность обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными и активными специалистами [12, с. 21].

В психолого-педагогической, методической литературе многие авторы отмечают, что дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности, нацеленной на повышение эффективности способа достижения групповых решений посредством обсуждения актуальной проблемы. Сам процесс дискуссии рассматривается как некое творчество, имеющее определенную структуру, с распределенными заранее ролями между участниками процесса с выделением стиля поведения, таких как интервьюер, создатель идей, коммуникатор.

Проанализировав литературу, различные точки зрения, мы выделили основные критерии эффективной дискуссии:

1. Профессиональная готовность педагогов и обучающихся к проведению дискуссии.
2. Целесообразность использования метода дискуссии в достижении планируемых результатов и целевых установок.
3. Логическая последовательность в обсуждении актуальных и проблемных тем. Следование принципу «от общего – к частному».
4. Аргументированность суждений и конструктивность высказываний.
5. Культура обсуждения: умение слушать и слышать собеседника, принимать чужое суждение.
6. Выработка решения (решений) задачи, проблемы.

Показателями эффективной дискуссии является следующее:

- наличие благоприятного психологического климата в аудитории;

- доверительное отношение друг к другу;
- наличие аргументов;
- наличие азарта [5, с. 20].

Таким образом, любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют, различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии. Обсуждение предполагает поочередные выступления различных участников, но для появления полемики, активными должны быть не только выступающие или спикеры, но и слушатели, которые своими вопросами, оценками, контр-выступлениями, создающие необходимый задор, обозначают границы проблемного поля. Так же важнейшее условие успешности дискуссии – это ее предметность.

## Выводы по главе 1

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы) из профессиональной практики.

Дискуссионные методы – вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других. Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии.

Обсуждение предполагает поочередные выступления различных участников. Важнейшее условие успешности дискуссии – это ее предметность.

Дискуссия проходит в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Одним из самых важных этапов в подготовке к дискуссии является подготовительный, на котором педагогом определяется основной вопрос дискуссии, цели, задачи, предполагаемый результат, определяет роли участников. Подготовительный этап – самый длительный и занимает не менее 5 – 7 дней.

Эффективность дискуссий на занятиях по правовым дисциплинам ни один раз доказана российскими и зарубежными учеными: она позволяет научить применять студентами полученные знания, оперировать

нормативно-правовыми документами, законами Российской Федерации; позволяет студентам высказывать свою точку зрения, отстаивать ее; умению формулировать вопросы и оценочные суждения, полемику; учит умению слушать, способности к обобщению, продуктивному мышлению, гибкости ума, а также не бояться публичных выступлений, воспринимать конструктивную критику.

Наряду с достоинствами дискуссионные методы имеют ряд недостатков, о которых должен помнить педагог: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме возможны повторения, надуманность проблемы или оторванность обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными и активными специалистами.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»**

### **2.1 Анализ практики применения дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

Практическая часть исследования проводилась в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» в рамках производственной (преддипломной) практики. Юридический адрес: 456900, Челябинская область, г. Бакал, улица Леонова, д. 12.

В своей деятельности техникум руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, другими нормативными актами Российской Федерации и Челябинской области, настоящим Уставом.

Техникум самостоятельно осуществляет процесс в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации.

Цель деятельности техникума – подготовка специалистов среднего звена, подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего образования или начального образования.

В Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса реализуются следующие образовательные программы:

1. образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2. основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3. дополнительное общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

4. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Содержание СПО по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами и должно обеспечивать получение квалификации.

Образовательные программы СПО самостоятельно разрабатываются техникумом в соответствии с ФГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, утверждаются и согласовываются с социальными партнерами.

Образовательные программы СПО включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающегося. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов ученой деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

При реализации образовательных программ СПО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронные. Техникум ежегодно обновляет образовательные программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Техникум имеет современную материальную базу и техническое оснащение.

Производственная (преддипломная) практика проходила в период с 30.03.2022 г. по 12.04.2022 г., продолжилась с 11.05.2022 г. по 07.06.2022 г. в этот период нами были проведены следующие виды деятельности:

- констатирующий эксперимент – анализ практики использования дискуссионных методов обучения в техникуме;
- практическая работа по разработке рекомендаций по использованию дискуссионных методов обучения на занятиях по дисциплине «Право».

Первый этап работы проходил в период с 30 марта по 11 апреля 2022 г. Нами были проанализированы учебные планы специальностей, рабочих программ дисциплин, контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации к ним. Более глубокий анализ дидактических средств мы провели рабочей по дисциплине «Право», которые разработаны для студентов, обучающихся по специальности 42.02 10 Туризм.

Нами было выявлено, что в поурочном планировании по дисциплине «Право» преподаватель не использует дискуссионные методы обучения. В личном разговоре с преподавателем правовых дисциплин наши выводы подтвердились.

Также мы предложили преподавателям пройти анкетирование преподавателей с целью анализа частоты использования данного метода и общего отношения к данному методу обучения (Приложение 1).

Данные анкетирования представлены в рисунке 1.

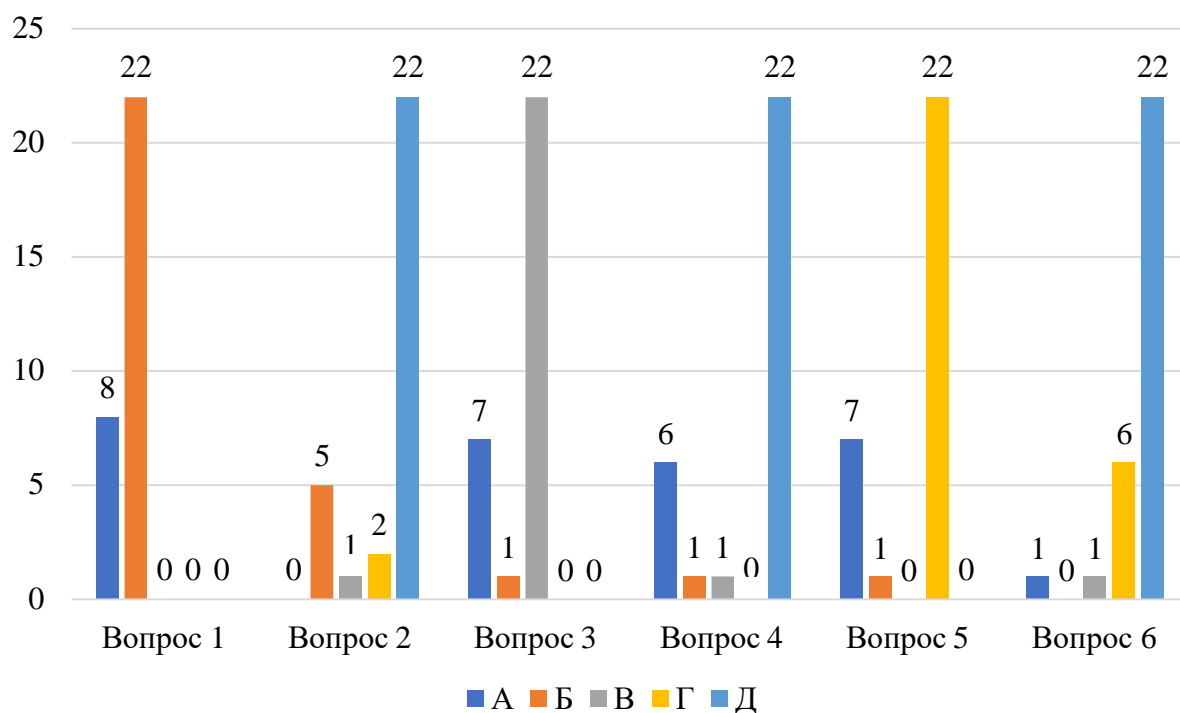


Рисунок 1 – Результаты анкетирования преподавателей

По результатам тестирования, мы видим, что преподавателями техникума неохотно используются дискуссионные методы обучения: из 30 опрошенных – 8 (26,7 %) используют дискуссионные методы обучения на своих занятиях, а 22 (73,3 %) – нет.

Проанализировав ответы на следующие вопросы, мы сделали следующие выводы:

- на вопрос о видах дискуссионных методов, основная часть преподавателей ответили, что используют «круглый стол» – 5 человек, 2 человека – анализ конкретной ситуации, 1 – «мозговой штурм». В устном разговоре мы выяснили, что прием «круглый стол», по мнению преподавателей, легче по подготовке и организации, нежели другие из предложенных;

- организация дискуссионных методов происходит заранее (так ответили 7 человек), а не спонтанно, т.е. преподаватели заранее готовятся к этой форме работы, дают задания обучающимся и готовятся к занятию в такой форме сами;



– тема дискуссии выбирается преподавателем в соответствии с темой семинарского занятия, а не организуется спонтанно.

– 7 преподавателей из 8 (87,5%) предпочитают использовать одни и те же приемы дискуссии, так как считают, что лучше отработать и знать методику проведения занятия одним методом, а не использовать разные, плохо отработанные.

– 6 преподавателей из 8 (75%), которые используют дискуссионные методы обучения на занятиях предпочитают не оценивать работу на семинарских занятиях такого вида, а используют лишь рефлексию работы студентов (понравилось/не понравилось).

Следует отметить, что из всех преподавателей техникума, которые использовали дискуссионные методы обучения, нет преподавателя правовых дисциплин. То есть на дисциплинах правового характера дискуссионные методы обучения не использовались.

Вторым этапом констатирующего эксперимента стало анкетирование среди студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», который позволил определить актуальное положение по проблеме использования дискуссионных методов, т.е. осуществить констатирующий эксперимент.

В анкете были предложены следующие вопросы:

1. Используются ли дискуссионные методы обучения при проведении занятий по правовым дисциплинам?

2. Часто ли используются дискуссионные методы в проведении занятий по правовым дисциплинам?

3. Считаете ли вы эффективным использованием дискуссионных методов при изучении правовых дисциплин?

4. Актуально ли использование дискуссионных методов при решении правовых ситуационных задач и разбора судебной практики?

5. Важно ли использовать дискуссионные методы при изучении правовых дисциплин?

В опросе приняли участие 25 студентов. По результатам опроса можно сделать следующие выводы:

- Преподаватели используют дискуссионные методы (так ответили 44 % обучающихся – 11 человек).
- Эффективным использование дискуссионных методов считают 18 студентов (72 %), неэффективным – 28 % (7 человек).
- Наиболее актуальным использованием дискуссионных методов называют 22 студента (88 %).
- Важность использования дискуссионных методов при изучении дисциплин правового цикла считают 23 студента (92 %).

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента по использованию дискуссионных методов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» были выявлены недостатки, которые снижают эффективность применения дискуссионных методов применения данного вида работы:

- преподаватели редко используют дискуссионные методы обучения, отмечая трудоемкость данного метода обучения;
- студентам легче воспроизводить информацию по вопросам темы занятия, подготовив ответы дома, по уже знакомым учебным пособиям, нежели размышлять и искать информацию в новых источниках информации;
- несправедливое распределение обязанностей среди студентов группы ведет к конфликтам, спорам и разногласиям внутри групп.

Основу занятий-дискуссий при изучении дисциплины «Право» составляют рассмотрение и надуманность исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

## **2.2 Разработка рекомендаций по применению дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»**

Дискуссионные методы развивают коммуникативную компетентность участников: умение доказывать, апеллировать, дебатировать, выражать свою или групповую точку зрения, слушать оппонентов, формулировать и задавать вопросы, оценивать и критиковать.

В современном образовательном процессе часто используются различные дискуссионные методы. Дискуссионные методы – вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебных, учебно-профессиональных задач, поэтому они исследуются как в психологии, так и в педагогике и социологии.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, возбуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает метод дискуссии. Формулировка проблемы, ее анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно даже достижение окончательного единственного решения.

Основываясь на результатах проведенного исследования, нами было принято решение дать рекомендации по использованию дискуссионных методов обучения при изучении конкретных тем по дисциплине «Право» (Таблица 2).

Таблица 2 – Примеры дискуссионных методов обучения при изучении дисциплины «Право»

Тема	Дискуссионные методы обучения	Рекомендации
Материальная ответственность сторон трудового договора	Дискуссия «Материальная ответственность – индивидуальная или коллективная?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студенты должны заранее ознакомиться с дополнительной литературой, отобранной и предложенной преподавателем;</li> <li>– преподаватель совместно со студентами формулирует правила ведения дискуссии (например, выступить должен каждый; внимательно выслушивать выступающего, не перебивать; не повторяться; не допускать личной конфронтации; сохранять беспристрастность; не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию);</li> <li>– высказывая свое мнение, студенты должны озвучить его по формуле ПОПС;</li> <li>– преподаватель, выслушав мнения студентов, подводит итоги – обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения, затем сравнивает достигнутый результат с исходной целью.</li> </ul>
Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор	Мозговой штурм (мозговая атака) «Как ужесточить (смягчить) гражданско-правовую ответственность для субъектов предпринимательской деятельности?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– абсолютный запрет критики предложений и поощрение реплик, шуток;</li> <li>– из числа студентов должны выбрать экспертов – они ведут отбор идей;</li> <li>– эксперты оценивают идеи на двух этапах: на первом этапе выбирают наиболее оригинальные и рациональные, на втором – оптимальные с учетом специфики поставленной творческой задачи; в каждой идее важно найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно при этом ее нужно</li> </ul>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		<p>будет ее подкорректировать, усовершенствовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последним этапом мозгового штурма является обработка результатов. Проводит этот этап преподаватель или эксперты. Выбирается самая интересная или практическая идея.</li> </ul>
Право собственности	Круглый стол «Экономическое стимулирование охраны окружающей среды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют все студенты группы;</li> <li>– все участники выступают в роли пропонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);</li> <li>– все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения;</li> <li>– преподаватель выступает со вступительным словом (создание проблемной ситуации, с элементом провокации);</li> <li>– преподаватель разрабатывает по данной тематике ситуационные задачи, которые будут решаться студентами на круглом столе;</li> <li>– в конце обсуждения вопросов темы – подводятся итоги, выбирается наилучший вариант решения данной задачи, анализируется каждый ответ обучающихся.</li> </ul>
Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	Дебаты «Можно ли родителям выбирать пол ребенка?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация участников (определение темы, формулирование цели дебатов);</li> <li>– подготовка к проведению (составление плана, сбор необходимой информации как ведущим дебатов (преподавателем), так и участниками (студентами), анализ информации, построение линий утверждения или отрицания);</li> <li>– проведение дебатов (выступление участников, анализ игры, вынесение судьского решения);</li> <li>– обсуждение дебатов (описание происходящих дебатов; анализ и конструктивная критика деятельности;</li> </ul>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		<p>фиксация личностных изменений, обучающихся; рекомендации обучающимся с учетом обнаруженных у них личностных изменений; рефлексия позиции обучающихся относительно обсуждаемой темы);</p> <p>– следствие – применение освоенного в практической деятельности.</p> <p>Дебаты предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активное участие самого обучающегося в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основании внутренней мотивации;</li> <li>2. организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и преподавателя, включение студентов в воспитательные отношения в процессе деятельности;</li> <li>3. обеспечение диалога между педагогом и обучающимися, а также между самими студентами.</li> </ol>

Организовать групповую работу – это одна из сложных проблем для преподавателя, поэтому мы считаем нужным разработать общие рекомендации по организации и проведению занятий с использованием дискуссионных методов обучения:

1. Тщательная подготовка к занятиям с применением дискуссионных методов обучения. Любая дискуссия имеет три этапа: подготовительный, ход дискуссии, этап проведения итогов.

– В ходе подготовительного этапа нужно четко сформулировать проблемы, определение основных вопросов обсуждения, устанавливаются правила, условия, регламент, распределяются роли, раздается дидактический материал. При этом важно помнить, что студенты изучают для них новый материал и все компоненты подготовки к дискуссии должны

быть им понятно, четко сформулированы. Обязательно нужно спросить у студентов, какие моменты им не понятны.

– Ход дискуссии должен соответствовать определенному педагогом регламенту.

– Этап проведения итогов должен быть обязательно, в ходе его студенты, а затем педагог должен делать резюме, суммируются высказывания, обсуждаются варианты дальнейшей работы или способов применения полученных выводов, а затем оценивается ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы.

2. В начале дискуссии обязательно нужно использовать введение. Оно может происходить в виде изложения проблемы или описание конкретного случая; ролевая игра; демонстрация кинофрагмента; обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации); обсуждение текущих новостей.

3. Обязательно создать мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. При проведении дискуссии всегда должен быть регламент и правила ведения дискуссии, с которыми должны быть ознакомлены студенты перед занятием.

5. Руководить ходом дискуссии должен педагог. Участники не должны уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Стоит тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

6. Педагог, руководя дискуссией и придерживаясь какого-либо мнения, должен воздерживаться от собственных суждений.

7. Руководитель дискуссии (педагог) должен стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов, а также с помощью их менять ход обсуждения.

8. Педагог должен уточнять, пояснять высказывания обучающихся с помощью вопросов, перефразирования.

9. Студентам должно даваться время для обсуждения/ обдумывания ответы.

10. Выступления студентов должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего (педагога), повторные выступления могут быть только с отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

11. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

12. Педагог должен поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

Интерактивные методы обучения - способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития. Такое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

Учебный процесс, опирающийся на использование дискуссионных методов обучения, предполагает включенность в процесс познания всех учащихся группы. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Особенности дискуссионных методов обучения заключаются в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. К



тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Дискуссионные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

Методические разработки организации работы с дискуссионным методом – это возможность для творчества преподавателя. На основе проведенного анализа эффективности использования традиционной педагогики в процессе изучения дисциплины «Право» мы так же разработали план-конспект занятия с использованием технологии дискуссионных методов (Приложение 2).

Таким образом, реализация в педагогическом процессе техникума дискуссионных методов обучения способствует:

- формированию и развитию у обучающихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между ними (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен),
- формированию ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

В целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся современного техникума технология интерактивного обучения может быть реализована преподавателями дисциплин профессионального компонента на одном или нескольких этапах занятия, может являться технологической характеристикой отдельного занятия,

серии занятий или всех занятий по дисциплине профессионального компонента.

## Выводы по главе 2

Во второй главе был проведен анализ применения дискуссионных методов в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Одна из специальностей, по которой обучаются студенты – 42.02.10 Туризм. В учебном плане данной специальности изучается дисциплина «Право».

Целью исследования была диагностика использования дискуссионных методов при изучении дисциплины «Право» ГБПОУ «БТПТ и С». Результаты исследования показали, что в техникуме преподавателями применяются диалогические методы. На это указывают результаты анкетирования преподавателей рассматриваемого учебного заведения, результаты проведения анкетирования студентов, а также посещенные и проанализированные занятия.

Однако, стоит отметить, отсутствие практики применения в ГБПОУ «БТПТ и С». В связи с этим предложены рекомендации по организации и использованию дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Право» в профессиональном образовательном учреждении и методическая разработка практического занятия с применением дискуссионных методов обучения.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование студентами собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к проведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

## Заключение

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т.е. направленным на максимальное достижение целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень подготовки учащихся, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным. Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов – один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в ситуациях, требующих умения обсуждать, дискутировать.

Дискуссия предусматривает обсуждение такого вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, и представляет собой серию утверждений по, очереди высказываемых участниками, а, как известно в споре рождается истина. Итогом дискуссии является объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что студенты ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству.

Дискуссия – трудная образовательная работа, как для студентов, так и для преподавателя. Проведение самой дискуссии в разных вариантах требует максимальной интенсивности сил учащихся на занятии: внимательно слушать противника, уметь тактично и грамотно реагировать

на сложные и провокационные вопросы, делать необходимые и убедительные выводы об их позиции, приводя различные аргументы и доказательства.

Основной целью деятельности, для реализации которой создан ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», является подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных специалистов по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цель проведения исследования была использования дискуссионных методов обучения при изучении дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации и разработка методических рекомендаций по их внедрению в учебный процесс.

Во второй главе был проведен анализ применения дискуссионных методов в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Одна из специальностей, по которой обучаются студенты – 42.02.10 Туризм. В учебном плане данной специальности изучается дисциплина «Право».

Целью исследования была диагностика использования дискуссионных методов при изучении дисциплины «Право» ГБПОУ «БТПТ и С». Результаты исследования показали, что в техникуме преподавателями применяются диалогические методы. На это указывают результаты анкетирования преподавателей рассматриваемого учебного заведения, результаты проведения анкетирования студентов, а также посещенные и проанализированные занятия.

Однако, стоит отметить, отсутствие практики применения в ГБПОУ «БТПТ и С». В связи с этим предложены рекомендаций по организации и

использованию дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Право» в профессиональном образовательном учреждении и методическая разработка практического занятия с применением дискуссионных методов обучения.

Для организации педагогом дискуссии необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование студентами собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к проведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

В результате проведенного анализа теоретического материала, а также проведенного анкетирования педагогов и студентов, разработки рекомендации по организации и проведению дискуссионных методов обучения, мы посчитали целесообразным разработать конспект практического занятия с применением дискуссионного метода обучения, который может быть использован учителем права техникума в дальнейшем обучении студентов.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

## Список использованных источников

1. Агеева, Г. В. Использование правовой игры в практике преподавания гражданско-правовых дисциплин [Текст]/ Г. В. Агеева // Электронное периодическое издание «Нукаоград». – 2017. – № 4. – С. 124-129.
2. Алферьева, М. Б. Проблемное обучение как средство развития личности [Текст]/ М. Б. Алферьева // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 1 (7). – С. 36-37.
3. Батурина, Г. В. Реализация проблемного обучения посредством метода проблемного изложения в условиях перехода на ФГОС [Текст]/ Г. В. Батурина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 38-39.
4. Белова, Т. А. Технология проблемного обучения как инструмент развития самостоятельной работы студентов [Текст]/ Т.А. Белова, А. Л. Брицкая, Н. М. Емельянова, И. В. Непша, О.А. Сивирова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 362-369.
5. Берлянская, М. В. Проблемное обучение как фактор формирования сознательности учения [Текст]/ М. В. Берлянская, Т.С. Левина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 750-753.
6. Бобкова, Л. Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов [Текст]/ Л. Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 74-78.
7. Валишина, А. Ш. Проблемное обучение в современном образовании [Текст]/ А. Ш. Валишина, Р. Ф. Миннуллина // Научный альманах. – 2016. – № 4-2 (18). – С. 75-78.

8. Габдрахимова, А. Р. Использование проблемного метода обучения [Текст]/ А. Р. Габдрахимова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2014. – № 2. – С. 27-28.
9. Галас, М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение [Текст]/ М.Л. Галас// Экономика. Налоги. Право. – 2015. – № 2. – С. 146-151.
10. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст]/ И.В. Гладких//: Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Право. 2015. Вып. 2. С. 169–194.
11. Григоренко, М. В. Роль проблемных методов обучения при реализации программы подготовки специалистов среднего звена [Текст]/ М. В. Григоренко // Образование и наука в современных условиях. – 2016. – № 4 (9). – С. 55-58.
12. Гурьянов, А. Н. Введение в проблемное обучение [Текст]/ А.Н. Гурьянов // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 312-315.
13. Дементьева, Ю. В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? [Текст]/ Ю. В. Дементьева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 22-25.
14. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст]/ Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т» (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»), Проф.-пед. ин-т, Каф. экономики, упр. и права. – Челябинск, 2015. – 159 с.
15. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации) [Текст]/ А.А. Золотарев. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – 138 с.



16. Иванцов, И. Н. Применение метода проблемных ситуаций при обучении в вузе [Текст]/ И. Н. Иванцов, В. К. Зязев // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – № 10-4. – С. 149-150.
17. Идиятов, И. Э. Проблемное обучение в высшей школе: перспективы развития [Текст]/ И. Э. Идиятов // Наука и Мир. – 2015. – №12 (28). – С. 85-86.
18. Исраилова, Г. Т. Проблемное обучение – неперенное условие реализации учебно-исследовательской работы студентов [Текст]/ Г.Т. Исраилова // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 27. – С. 85-88.
19. Кадыргулова, Р. М. Роль проблемного обучения в учебной деятельности студентов [Текст]/ Р. М. Кадыргулова, В. Б. Рондырев-Ильинский // Универсум: психология и образование. – 2016. – № 4. – С. 16-24.
20. Капустин, А. В. История и сущность метода проблемного обучения [Текст]/ А. В. Капустин // Проблемы и перспективы современной науки. – 2016. – № 14. – С. 50-54.
21. Катанцева, О. П. Проблемная ситуация как дидактическая единица в новых методах обучения [Текст]/ О. П. Катанцева, Р. В. Наумов // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2015. – № 4 (4). – С. 66-68.
22. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст]/А.К. Колеченко. – Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
23. Коротков, С. Г. Использование методов проблемного обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения [Текст]/ С.Г. Коротков, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – № 1 (25). – С. 13-17.

24. Кукуева, Е. Н. Проблемное обучение [Текст]/ Е. Н. Кукуева // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 11-3. – С. 40-43.
25. Кукушин, В.С. Педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В. С. Кукушин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Г. В. Сучков; Под общ. ред. В. С. Кукушина. – 2. изд., испр. и доп. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2014. – 334 с.
26. Львович, В. А. Проблемное обучение как фактор модернизации образования [Текст]/ В. А. Львович // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4. – С. 361-364.
27. Маликова, С. Г. Современная образовательная технология: проблемное обучение [Текст]/ С. Г. Маликова, П. Н. Максимова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 2 (7). – С. 115-118.
28. Матросова, Л. Д. Применение проблемного метода обучения в учебном процессе [Текст]/ Л. Д. Матросова // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2015. – №3 (64). – С. 156-159.
29. Нульман, Л. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие/ Л.М. Нульман, Л. П. Киселев, В. П. Иткин / М., 2017. – 163 с.
30. Овчинникова, А. Я. Совершенствование образовательной системы студентов: проблемное обучение [Текст]/ А. Я. Овчинникова, С.В. Усенко, В. Н. Максимов // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 2 (23). – С. 125-128.
31. Панина, Е. Ю. Кейс-метод как способ проблемного обучения [Текст]/ Е. Ю. Панина, А. Д. Рубцова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 12. – С. 222-227.
32. Парпиева, Н. Т. Проблемное обучение [Текст]/ Н. Т. Парпиева, У. Ш. Якубова // Научный журнал. – 2017. – № 4 (17). – С. 101-102.

33. Пестряева, Л. Ш. Влияние проблемного метода обучения на формирование активного отношения студентов к учебной деятельности [Текст]/ Л. Ш. Пестряева, Т. А. Щербакова, А. Н. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 1 (89). – С. 132-138.

34. Пилипец, Л. В. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций [Текст]/ Л. В. Пилипец, Е. В. Клименко, Н.С. Буслова // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 5-4. – С. 860-864.

35. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. [Текст]/ Под ред. Е.В.Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижне-варт. гуманитар. ун-та, 2010. – 301 с.

36. Солдатова, Н. В. Современные технологии обучения: проблемный метод [Текст]/ Н. В. Солдатова // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 1 (14). – С. 101-106.

37. Титова, Е. С. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности [Текст]/ Е. С. Титова, Т. В. Фролова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2016. – № 1 (7). – С.206-209.

38. Томина, Т. С. Роль проблемно-поисковых методов при организации проблемного обучения студентов [Текст]/ Т. С. Томина // Инновационная наука. – 2015. – № 5 (5). – С. 252-255.

39. Фадеева, И. В. Применение проблемного обучения в процессе преподавания административно-правовых дисциплин [Текст]/ И.В. Фадеева // Современные инновации. – 2017. – № 5. – С. 36-38.

40. Цыганаш, А. В. Проблемы перехода от традиционных форм обучения к методам проблемного обучения у студентов первых курсов

[Текст]/ А. В. Цыганаш // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-1. – С. 354- 360.

41. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.

42. Шель, Е. М. Проблемное обучение на уроках права [Текст]/ Е.М. Шель // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2015. – № 1. – С. 105- 109.

43. Шумков, Г. В. Применение методов проблемного обучения в процессе подготовки подразделений [Текст]/ Г. В. Шумков, С. С. Даценко, С. В. Явнов // Проблемы и достижения современной науки. – 2016. – № 1 (3). – С. 14-16.

## Приложения

### Приложение 1

Инструкция: «Уважаемые преподаватели! Вам предлагается ответить на вопросы открытого и закрытого типов. В первом случае желателен достаточно подробный ответ, а во втором – используется система выбора ответа».

**1. Используете ли Вы на своих занятиях дискуссионные методы обучения?**

- А) да
- Б) нет

**2. Какие формы дискуссии используете чаще всего?**

- А) Сократовская беседа
- Б) Круглый стол
- В) «Мозговой штурм»
- Г) Анализ конкретной ситуации
- Д) Не использую дискуссионные методы обучения

**3. Для вас дискуссия – это постоянная форма организации учебной деятельности студентов или, скорее, метод обучения?**

- А) Это зависит от вида учебного занятия.
- Б) Предпочитаю импровизацию, поэтому дискуссия как метод может в ходе занятия превратиться в форму учебной деятельности студентов.
- В) Другое.

**4. Как вы подходите к выбору темы дискуссии?**

- А) Тема определяется в соответствии с проблематикой семинарского занятия.
- Б) Тема появляется в ходе спонтанных высказываний студентов.
- В) Все зависит от ситуации на учебном занятии.
- Г) Чаще всего тематика дискуссии определяется видом самой дискуссии: «учебная» предполагает разработку темы заранее, а в «спонтанной» тема появляется по ходу.
- Д) Другое (не использую).

**5. Используете ли вы разные виды учебной дискуссии или отдаете предпочтение какому-либо одному?**

- А) Предпочитаю один вид, так как он дает возможность отработать его методику в совершенстве.
- Б) Использую разные варианты, так как это дает возможность активизировать познавательный интерес студентов в разных направлениях.
- В) Считаю, что это неприципиально.
- Г) Не использую дискуссионные методы обучения.

**6. Как вы оцениваете деятельность студентов на дискуссии?**

- А) Даю оценку ответа студента сразу.
- Б) Выставляю суммированную отметку в конце дискуссии.
- В) Предпочитаю личностную оценку типа: «Мне понравилось», «Я доволен», «Я не удовлетворен вашим ответом».
- Г) Считаю, что любая оценка преподавателя может повлиять на активность студентов в последующих дискуссиях, поэтому от нее лучше воздержаться.
- Д) Другое.

### План-конспект урока по теме «Нужно ли ходить на выборы?» с элементами дискуссии

#### Цели урока:

- познакомить студентов с основами избирательного права в РФ;
- раскрыть принципы избирательного права в демократическом обществе, права избирателей;
- сформировать понимание роли различных участников избирательного процесса;
- содействовать формированию активной гражданской позиции;
- развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, решать проблемные задачи;
- выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию;
- развивать у обучающихся умения применять правовые нормы на практике;
- способствовать выработке навыков исследовательской работы.

**Основные понятия:** федеральный закон, выборы, избиратель, избирательные права, активное избирательное право, пассивное избирательное право; всеобщее, прямое, тайное голосование, кандидат.

**Основные нормативные документы:** Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

**Оборудование:** на доске тема дискуссии, правила ведения дискуссии, подборка статей из СМИ под рубрикой «Беды» и «Победы», алгоритм выступления в ходе дискуссии по технологии ПОПС (позиция, обоснование, пример, суждение), алгоритм синквейна – стихотворение из пяти строк (ключевое слово, два прилагательных, три глагола, краткое предложение вывод, слово ассоциация).

За две недели до проведения урока учащиеся были разделены на 4 группы для осуществления ролевой дискуссии: «Теоретики», «Историки», «Социологи», «Аналитики СМИ», «противники» и «сторонники» активного избирательного права.

#### План урока.

##### Этап 1. Сообщение нового материала:

- история выборов в России;
- принципы демократических выборов;
- избирательная кампания;
- типы избирательных систем;
- история Государственной думы.

Выступления сторонника и противника осуществления активного избирательного права. Ролевая и свободная форма дискуссии.

Выводы по социологическому опросу.

Содержательная рефлексия. Синквейн.

##### Ход урока.

**Вступительное слово учителя:** «В жизни человеку всегда приходится выбирать: друзей, профессию, спутника жизни, поступки и т. д. Сделать выбор своей судьбы очень трудно, но еще труднее выбирать, когда речь идет о судьбе целого государства. Сегодня мы будем говорить об избирательном праве и избирательной системе, о демократических выборах. Наша задача - выяснить, как должны проходить выборы в демократическом государстве, по каким принципам, какие существуют этапы выборов. Актуальность данной темы доказывает сама жизнь: в России активность граждан на выборах неуклонно снижается. Не все граждане хотят воспользоваться своим правом избирать. Почему так происходит? Нужно ли идти на выборы? Попробуем разобраться в этих вопросах накануне выборов в VI Государственную думу».

**Выступление группы «Теоретиков»,** которая раскрывает основные принципы демократических выборов.

**Всеобщность выборов:** по Конституции РФ в выборах могут участвовать граждане, достигшие 18 лет, психически здоровые **и не** содержащиеся в местах лишения свободы. **Принцип равенства** означает, что каждый избиратель имеет один голос.

**Прямое избирательное** право означает, что каждый избиратель голосует непосредственно за избираемого кандидата. **Тайное голосование** исключает оказание давления на избирателя в момент голосования. **Альтернативность** - очень важный принцип выборов, дает возможность сделать выбор из нескольких кандидатов.

Характеризуются основные этапы избирательной кампании: **назначение выборов, организация избирательных округов, создание избирательных комиссий, регистрация избирателей в установленном порядке, выдвижение кандидатов на выборные должности, предвыборная агитация, процесс голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования, установление и оглашение результатов выборов.**

«Теоретики» рассматривают характерные черты двух главных избирательных систем - **пропорциональной и мажоритарной**, напоминают об изменениях в избирательном законе, внесенных в 2007 году: выборы в парламент осуществляются только на основе пропорциональной системы и партиям необходимо преодолеть 7-процентный барьер.

**Представители группы «Историков»** рассказывают о Государственной Думе начала XX века, характеризуют выборы этого периода как **не прямые, не равные**, создающие преимущества состоятельным слоям населения: 1 голос помещика приравнивался к 45 голосам рабочих. Избирательного права оказалась лишена значительная часть населения: женщины, военнослужащие, мужчины моложе 25 лет и др. Сравнение с избирательной системой современной России подчеркивает ее демократический характер.

**Дискуссионный этап урока: «Нужно ли идти на выборы?»**

**Правила ведения дискуссии:**

- говорите здесь и сейчас, а не в коридоре;
- выступать можно только с разрешения ведущего;
- в дискуссии должны участвовать все;
- каждый участник дискуссии должен иметь возможность высказаться;
- обсуждению подлежат все без исключения позиции;

- постарайтесь дослушать выступающего до конца и понять его точку зрения;
- критикуйте не оппонентов, а их идеи;
- в процессе дискуссии допускается изменение позиции участников под воздействием фактов и аргументов;
- в процессе дискуссии подводятся промежуточные и конечные итоги.

**Выступление студента**, который отстаивает позицию «против» осуществления активного избирательного права. Он приводит аргументы, подтверждающие эту позицию.

1. Власть далека от народа, не признает над собой никакого контроля. Граждане РФ не могут воспользоваться конституционными правами. Реальность такова: бедность, жилье, недоступное простым людям, очереди в детские сады; страх перед армией; ухудшение здоровья нации; платное образование.

2. Накануне выборов некоторые лидеры политических партий дают безответственные обещания: половина населения скоро станет средним классом; пенсии увеличатся в 4 раза; зарплаты подскочат до 1400 долларов; продолжительность жизни вырастет до 70 лет и т. д.

3. Растет разрыв между бедными и богатыми (10% самых богатых россиян имеют доходы в 50 раз больше, чем бедные. Афишируется буйное расточительство избранных.

4. Молодежь в РФ лишена основных конституционных прав: права на труд, отсутствие доступного жилья для молодых семей. Складываются своеобразные ценности и идеалы: большая часть молодежи не считает привлекательной работу, приносящую пользу обществу. Все хотят быть чиновниками, т. к. это стабильно растущее содержание и защита государства.

5. Здоровье нации становится все хуже и хуже: наркомания поселилась в школе, растет число заболевших СПИДом, туберкулезом (самый высокий уровень в мире в РФ).

6. Бесплатное образование в ВУЗах – это декларация: коррупция достигла огромных масштабов, число бюджетных мест сокращается или распределяется по спискам.

7. Растут цены на самые необходимые товары, а власти дискутируют по поводу ограничения этого роста. Реальные меры не принимаются.

Выступающий делает вывод о том, на выборы можно ходить, а можно не ходить, потому что для простого народа ничего не изменится. Государственную думу депутаты используют как место, где можно реализовать свои политические амбиции. «Они делают вид, что у нас демократия, а мы делаем вид, что законопослушны», но жизнь от этого не меняется.

**Выступление оппонента** выражает прямо противоположную точку зрения: избирателям обязательно нужно идти на выборы. Почему?

1) Выборы существуют для того, чтобы проверить качество народа: насколько он разбирается в политике, в программах, в людях, которые выступают от политических партий. Насколько народ уважает себя: способен ли он отличать тех, кто реально работает на будущее России, от тех, кто обещает несбыточное.



2) Здоровье и богатство связаны и не связаны. Богатые могут объедаться и болеть, но среди них есть те, кто занимается спортом - держит форму. Среди бедных существуют любители спиртного, а также те, кто на лыжах бегают, в речке купается. Все здравомыслящие люди, независимо от материального положения, знают о вреде курения, алкоголя, самостоятельно делают выбор. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье сам.

За последний период открывается много медицинских учреждений как на федеральном, так и на местном уровне.

3) С состоянием образования тоже не все так однозначно. С 2006 года введено обязательное полное среднее образование. Но кто это оценил? Достаточно посмотреть на «успехи» некоторых учащихся нашей школы: опоздания, пропуски, плохие оценки. А ведь государство взяло на себя огромные расходы, дав детям возможность закончить одиннадцать классов. Еще один пример: за последнее время школы полностью оснащены компьютерами и Интернетом, это дает возможность старшеклассникам участвовать в дистанционных формах обучения, олимпиадах, конкурсах. Появились профильные классы и школы, обучаясь в которых выпускники имеют возможность подготовиться в ВУЗы без репетиторов.

Хочу сказать о высшем образовании. Почему все стремятся в ВУЗы: кто может и кто не может учиться? Нужно ли государству такое количество специалистов с высшим образованием, которое ежегодно выпускают наши ВУЗы? Будут ли выпускники обеспечены рабочими местами? Все знают, что в нашей стране не хватает специалистов-рабочих, но молодые люди выбирают платное обучение в ВУЗах ведь платят родители.

4) Растут цены на продукты. По-другому быть и не может, так как жить в деревне и заниматься сельскохозяйственным трудом не престижно. Именно поэтому наша страна не может обеспечить себя продовольствием, а значит, зависит от мировых цен.

5) Молодежная политика. Есть такая поговорка: «Спасение утопающих - дело рук самих утопающих». Молодежную политику должна создавать сама молодежь, определяя, что ей интересно и полезно. Ведь сколько бы взрослые не придумывали и не предлагали своих идей, нам это будет не понятным. Вспомним, как проходили выборы президента школьного самоуправления: многие просто не явились, а теперь не довольны, что в школе мало интересных дел.

Завершить свое выступление я хочу цитатой: «Голосование – это минимальное участие в жизни демократического общества. Чем меньше людей участвуют в выборах, тем в большей степени политика государства определяется узкими интересами обособленных групп. Когда снижается явка граждан на выборы, гасятся добровольные инициативы, необходимые для жизни здорового общества. Равнодушие и безучастность граждан позволяют некомпетентным и коррумпированным чиновникам оставаться на своих местах, открывают путь для демагогии и авторитарности». На выборы обязательно нужно идти!

**Свободная дискуссия. Предполагаемый результат:** большинство участников выразили мнение, что на выборы нужно ходить, так как это одно из проявлений политической культуры гражданина, без которой невозможно существование демократического общества.

**Выводы по социологическому опросу.**

Готовясь к дискуссии, группа обучающихся разработала и должны провести следующую анкету.

**Данные о респонденте:**

Возраст.

Пол.

Образование.

**Вопросы:**

1. Знаете ли вы что-нибудь о выборах?
2. Пойдете ли вы на ближайшие выборы?
3. Если нет или да, то почему?

В опросе предлагается принять участие родственникам, друзьям, знакомым, прохожим.

По результатам опроса участники группы должны сделать вывод по результатам анкеты. Результаты анкетирования зачитываются на занятии.

**Содержательная рефлексия.**

Всегда ли выборы являются демократическими? Почему важно принимать участие в голосовании? Можно ли человека заставить голосовать?

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.  
Ганиева»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ  
УПВО.03 ПРАВО**

Рабочая программа «Право» разработана на основе ФГОС СОО, с учетом примерной программы «Право» предназначена для изучения «Права» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовки специалистов среднего с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности 43.02.10 Туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» (ГБПОУ БТПТиС)

Разработчик: Янаева Ирина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МК ООД  
Протокол № 9 от « 7 « июня 2021 г.  
Председатель МК ООД  
\_\_\_\_\_ / Янаева И.А.

«Утверждаю»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Маринина Е.С..  
« 7 « июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Право является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.10 Туризм

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** изучается как учебный предмет по выбору из обязательных предметных областей на углубленном уровне.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**- личностных:**

–Л1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

–Л2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

–Л3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

–Л4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

–Л5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

–Л6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– Л7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**- метапредметных:**

–М1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

–М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

–М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

–М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–М7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**- предметных:**

- П1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- П2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- П3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- П4 сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- П5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- П6 сформированность основ правового мышления;
- П7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- П8 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- П9 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- П10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- П11 сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- П12 владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- П13 сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- П14 владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- П15 сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- П16 сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;



- П17 сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- П18 понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- П19 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
практическая подготовка	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
- подготовка рефератов	50
- подготовка сообщений	
- подготовка презентации	
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>1. Юриспруденция как важная общественная наука.</p> <p>Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.</p> <p><b>Понятия.</b> Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право.</p> <p>Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.</p>
<p>2. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Теоретические основы права как системы</p>	<p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.</p> <p>Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.</p> <p>Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.</p> <p>Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p>

	<p><b>Понятия.</b> Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права.</p> <p>Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.</p>
<p>3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p> <p>Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности.</p> <p>Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.</p> <p>Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо- саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p> <p><b>Понятия.</b> Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции.</p> <p>Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.</p>

<p>4. Государство и право.          Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.</p> <p>Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p><b>Понятия.</b> Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо безгражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.</p>
--	---

<p>5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p><b>Понятия.</b> Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция.</p> <p>Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.</p>
<p>6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России</p>	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.</p> <p>Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования</p>

	<p>экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.</p> <p>Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p><b>Понятия.</b> Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.</p>
7. Защита прав потребителей	<p>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.</p> <p>Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p><b>Понятия.</b> Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.</p>
8. Правовое регулирование	<p>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности</p>

образовательной деятельности	<p>обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p> <p><b>Понятия.</b> Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p>
9. Семейное право и наследственное право	<p>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</p> <p><b>Понятия.</b> Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>
10. Трудовое право	<p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p> <p><b>Понятия.</b> Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство.</p> <p>Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.</p>
11. Административное право и административный процесс	<p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания.</p>



	<p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Понятия.</b> Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.</p>
<p>12. Уголовное право и уголовный процесс</p>	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p> <p><b>Понятия.</b> Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.</p>
<p>13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p> <p><b>Понятия.</b> Ратификация. Международное право. Международное публичное право.</p> <p>Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация.</p>

	<p>Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии.</p> <p>Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.</p>
--	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Достижимые результаты
1	2		3	4	
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.		1	Л1, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М4, М5, М6, М7, П1-П19, ОК1-ОК6
		<b>Самостоятельная работа</b> Напишите реферат на темы: «Право и мораль: общее и особенное»	4		
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.		2	Л1, Л2, Л3, Л6, Л7, М1, М4, М5, М6, П1-П19, ОК1-ОК6

	<p>Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.</p> <p>Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b> «Моральные и правовые нормы: определение общего и различий»</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Напишите реферат на темы: «Действие нормативных правовых актов в пространстве» «Действие нормативных правовых актов по кругу лиц»</p>	6		

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>Содержание учебного материала</b> Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		6		Л1, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М4, М5, М6, М7, П1-П19, ОК1-ОК6
	<b>Практические занятия</b> «Определение правомерного и противоправного поведения»		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте конспекты на темы: 1. Правовые системы (семьи) современности. 2. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность и деликтоспособность)		4		
4. Государство и право. Основы конституционного права	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	Л2, Л3, Л4, Л6, М1, М4, М5, М6,
	1	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.			

Российской Федерации		<p>Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p>			П1-П19, ОК1-ОК6
		<p><b>Практические занятия</b> «Система органов государственной власти Российской Федерации»</p>	4		
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Составьте презентацию на тему «Органы государственной власти в Российской Федерации»</p>	2		
5. Правосудие и правоохранительные органы		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1    Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы</p>	6		2

		судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.			
		<b>Практические занятия</b>	-		
		<b>Самостоятельная работа</b> Напишите реферат на темы: «Правовые основы деятельности адвокатов» «Правоохранительные органы РФ» « Судебная система РФ» Составьте конспекты на темы: «Правовой статус Верховного суда РФ» «Правовой статус Арбитражного суда субъекта»	8		
6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	Л1, Л3, Л4, Л6, Л5, М1, М5, М6, М7, П1-П19, ОК1-ОК6
	1	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.			

		<p>Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.</p> <p>Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>			
		<p><b>Практические занятия</b> «Правовые основы организации предпринимательства»</p>	4		
		<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовьте сообщение по теме: «Правовое положение Индивидуального предпринимателя» «Защита чести, достоинства и деловой репутации»</p>	4		
7. Защита прав потребителей		<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1	<p>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.</p> <p>Порядок и способы защиты прав потребителей.</p>			



	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Напишите реферат на тему: «Защита прав потребителей»		6		
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М4, М6, М7, П1-П19, ОК1-ОК6
	1	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.			
	<b>Практические занятия</b> «Правовое регулирование образования»		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте конспект на тему: «Право на образование в РФ»		4		
9. Семейное право и наследственное право	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	Л2, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М4, М5, М6, П1-П19, ОК1-ОК6
	1	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.			
	<b>Практические занятия</b> «Определение имущественных правоотношений супругов»		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте презентации на темы		4		

	1. «Брачный договор» 2.» Алиментные обязательства членов семьи»			
10. Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	Л1, Л3, Л4, Л6, Л7, М3, М5, М6, П1-П19, ОК1-ОК6
	1 Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.			
	<b>Практические занятия</b> «Изучение кодекса законов о труде»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте конспект на тему: «Материальная ответственность работников и работодателей»	4		
11. Административное право и административный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М5, М6, М7, П1-П19, ОК1-ОК6
	1 Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.			
	<b>Практические занятия</b> «Определение особенностей административных правонарушений»			

		4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте конспект на тему: «Административная ответственность в РФ»	4		
12. Уголовное право и уголовный процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1  Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.		2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М3, М6, М7, П1-П19, ОК1-ОК6
	<b>Практические занятия</b> «Проступки и преступления: определение различий»	4		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составьте презентацию на тему «Понятие, цели и виды уголовного наказания»	3		
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1  Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.		2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, П1-П19, ОК1-ОК6

		<b>Практические занятия</b> «Особенности международного права»	4	
		<b>Самостоятельная работа</b> Напишите реферат на тему: «Международные акты о правах человека»	6	
		Промежуточная аттестация в форме экзамена		
		<b>Всего:</b>	<b>177</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете №41 .

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы-парты - 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- аудиторная доска- 1 шт.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### **Основные источники**

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017

#### **Дополнительные источники**

Никитин А.Ф. Правоведение: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд / А.Ф.Никитин. – 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2015.

Степанова Т.А. Основы права: Учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2016.

Яковлев А.И. Основы правоведения: Учеб.для.нач.проф.образ. / А.И. Яковлев. – М.: Из-ий центр «Академия»,2015.

Гражданский кодекс РФ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<p><b>- Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>- метапредметных:</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Фронтальный и устный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа Практические работы</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>Экзамен</p>

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- предметных:**
  - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
  - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
  - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
  - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
  - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения

права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.