



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

83,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


« 22 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Б
Демидова Любовь Раушановна 

Научный руководитель:

к.п.н. доцент

Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Методические основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Инновационные формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	12
1.3. Организация воспитательной работы студентов в профессиональной образовательной организации.....	17
Выводы по Главе 1	25
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»	27
2.1. Анализ организации воспитательной работы в техникуме	27
2.2. Разработка программы организации воспитательной работы студентов.	33
2.3. План-конспект проведения воспитательного мероприятия	49
Выводы по Главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс. Невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности студента без педагогической диагностики, которая направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов и социально- психических характеристик группы. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии воспитательного процесса, качестве воспитания и воспитанности студентов, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие воспитательного процесса и воспитанников. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса. Так же диагностика помогает определить результативность и эффективность воспитательного процесса.

Специфика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные учреждения к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательного учреждения. Среднее профессиональное образование не исключение.

Сегодня среднее профессиональное образование является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования. Среднее профессиональное образование имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

На российском рынке образовательных услуг сложилась парадоксальная ситуация. Число выпускников средних специальных учебных заведений постоянно растет, многие из них не могут найти себе работу по специальности, определиться в современной экономической жизни. В то же время в стране обозначился острый дефицит высококвалифицированных техников, способных самостоятельно решать задачи в условиях жесткой конкуренции при рыночных отношениях. Для того чтобы нынешние выпускники профессиональных образовательных организаций были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в техникуме или техникуме, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми.

Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе. В литературе данный вопрос рассматривается многопланово.

Все вышесказанное обусловила выбор темы исследования:

«Инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях».

Объект исследования: организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: инновационные формы и методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы воспитательной работы студентов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Задачи исследования:

1. раскрыть сущность и основные понятия воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;

2. рассмотреть инновационные формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной образовательной организации;
3. выявить особенности организации воспитательной работы студентов профессиональных образовательных организаций;
4. проанализировать организацию воспитательной работы в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
5. разработать программу организации воспитательной работы со студентами техникума;
6. разработать план-конспект воспитательного мероприятия.

Начало **теоретического** осмысления проблем личностного подхода в образовании и воспитании было положено в трудах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Общая методология исследования базируется на фундаментальных положениях о человеке, личности, индивидуальности – Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, о роли деятельности во всестороннем развитии личности – Г.С. Абрамова, Л.Н. Коган, А.В. Петровский, А.Г. Спиркин; формирование опыта самоорганизации личности достаточно исследована в работах Е.В. Бондаревской, Е.Н. Князевой, С.С. Шевелева, Ю.В. Шаронина.

Для нашего исследования большое значение имели работы, посвященные разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных учреждениях – Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, И.А. Зимней, В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Сорочинской, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой. К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеучебной деятельности студентов как факторе профессионально-личностного становления учителя (Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработана программа организации воспитательной работы со студентами с использованием информационных форм и методов в ГБПОУ

«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В данной квалификационной работе были использованы следующие **методы исследования.**

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, социальной и методической литературы.
2. Анализ нормативно-правовой документации по теме работы.
3. Наблюдение, сравнение, синтез и др.

База исследования: 456900, Челябинская обл., Саткинский р-н, г. Бакал, ул. Леонова, д. 12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Директор: ГЛУЩЕНКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.

Выпускная квалификационная работа **состоит** из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 54 наименования и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Методические основы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Процесс воспитания – это сложный и продолжительный этап, направленный на формирование гармоничной личности. Процесс воспитания личности является одним из важнейших в педагогике. В широком смысле воспитание предполагает целенаправленный процесс формирования духовных и физических сил личности, интеллекта. Это полноценная подготовка к жизни, активной трудовой деятельности. В узком понимании воспитание является процессом формирования в подрастающем поколении бережного отношения к окружающей природе, другим людям. Это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит приобретение личностью тех свойств и качеств, которые соответствуют интересам определенного общества.

Развитие полноценного человека осуществляется только путем воспитания, сопровождающимся передачей своего опыта, трансляцией наследия предков. Процесс воспитания человека основывается на навыках, умениях, знаниях. Именно они являются способом отражения действительности с помощью понятий, фактов, законов, представлений [12].

Умения предполагают готовность личности к самостоятельному и сознательному выполнению теоретических и практических действий на базе социального опыта, знаний, полученных навыков. Воспитание в процессе деятельности предполагает использование системы специальных методов. Его результатом выступают умения, навыки, знания, способы мышления, которыми в итоге овладевает обучаемый. Основы процесса воспитания, образования, развития – это основные педагогические категории.

Образование является процессом саморазвития личности, связанным с овладением ею измерений, знаний, творческих навыков. Образование можно

рассматривать как социальную наследственность, передачу последующим поколениям своего опыта. Организация процесса воспитания в современном образовательном учреждении связана с созданием благоприятных условий, направленных на учебную, а также внеурочную деятельность [23].

Педагогический процесс представляет собой объединение воспитания и обучения, благодаря чему обеспечивается культурная преемственность поколений, готовность человека выполнять профессиональные и социальные роли. Индивид в образовании осваивает сумму культурных и нравственных ценностей, которые соответствуют ожиданиям и интересам общества. Образование в полном соответствии со способностями и интересами личности является фундаментальным правом любого человека. Государство всегда поддерживает воспитание. В процессе развития можно влиять на подрастающее поколение, формировать гармонически развитые личности, которые способны приносить пользу своей стране. Культурная преемственность состоит в том, что не происходит стихийного формирования социальных ценностей личности. Процесс предполагает целенаправленное развитие и воспитание подрастающего поколения.

В качестве педагогического термина «образование» было введено в конце восемнадцатого века Иоганном Генрихом Песталоцци. Долгое время этот процесс рассматривали как сумму умений, знаний, навыков, которые нужны для осуществления практической деятельности. В настоящее время особое внимание уделяется социализации как качественному и количественному изменению системы ценностей, установок, убеждений, моральных качеств, которые потребуются подрастающему поколению для успешной адаптации в социальной среде [34].

Трудный и динамический педагогический процесс заставляет педагога решать массу классических и необычных воспитательных задач, связанных с гармоничным развитием личности. Они имеют несколько неизвестных, поэтому для успешного разрешения проблем педагог должен владеть воспитательными методиками. Они состоят из разнообразных приемов, взаимосвязанных друг с другом. Например, для формирования взглядов,

убеждений используют классическую беседу. В отечественной педагогике приемы воспитания являются конкретными операциями взаимодействия воспитуемого и воспитателя, зависят от цели их использования. Средства выступают предметами духовной и материальной культуры, применяемыми при разрешении педагогических проблем.

Методы воспитания представляют собой определенные пути воздействия на поведение, чувства, сознание детей в процессе подготовки их к социализации. Для формирования у студентов понятий, суждений, убеждений педагог проводит беседы, лекции, дискуссии, диспуты. Опыт поведения формируется при выполнении отдельных поручений, данных студенту педагогом. Для самооценки, стимулирования самостоятельной деятельности, педагог активно применяет наказание и поощрение, соревнования и конкурсы. Духовная деятельность, направленная на осмысление бытия, создание нравственной позиции субъекта, становление его мировоззрения, осуществляется в тесной взаимосвязи с процессом приобретения научных знаний. Для развития мотиваций, осознанного поведения в отечественной педагогике используется прием личного примера. Выберем некоторые приемы воспитания, имеющие максимальную результативность [10].

Используя притчи, сказки, метафоры, товарищеские дискуссии и споры, импровизации на различные темы, педагог постепенно формирует основную систему ценностей в своих воспитанниках. После введения в образовательные учреждения федеральных стандартов второго поколения педагоги стали уделять гораздо больше внимания творческим коллективным проектам, позволяющим не только обучать, но и воспитывать всех членов проектной группы.

В педагогической литературе описываются разные варианты, позволяющие достигать любых целей и задач.

По характеру их делят на упражнение, убеждение, наказание, поощрение. В качестве общего признака выступает оценка деятельности воспитанников.

По результатам воздействия выделено два класса воспитательных методов:

- влияния, которые создают нравственные мотивы, установки, отношения, идеи, понятия;
- влияния, которые определяют некоторый поведенческий тип.

Самым объективным и удобным считают классификацию воспитательных методов по направленности. Эта интегративная характеристика, включающая в себя содержательную, целевую, процессуальную стороны воспитания:

- формирование личностного сознания;
- организация социального опыта поведения;
- стимулирование деятельности.

Сознание можно формировать во время тематических лекций, этических бесед, рассказа, доклада, инструктажа. Для стимулирования (мотивации) самостоятельной работы воспитанников педагоги активно применяют рейтинговые системы отметок [11].

Остановимся на некоторых способах формирования личностного сознания. Не постоянные убеждения, а реальные поступки и дела характеризуют воспитанность современных студентов. Именно поэтому в основе воспитательного процесса находится социализация. Педагоги стараются комбинировать теоретические и практические приемы, чтобы добиться оптимального результата.

Среди приоритетных направлений современного воспитания лидирует формирование чувства патриотизма, любви к родному краю, семейным ценностям. Убеждение является вариантом разностороннего воздействия на практическую деятельность студентов.

Для эффективного управления воспитательным процессом педагог учитывает действия воспитанников при работе над отдельными этапами, мелкими операциями. Педагог должен выстраивать четкую и последовательную цепочку действий, руководствоваться в своей педагогической деятельности здравым смыслом, опираться на социальный

заказ. Лекция является развернутым, продолжительным, систематическим изложением сути определенной учебной, научной, воспитательной проблемы. В ее основе выступает обобщение теоретического либо практического материала.

Лекция сопровождается иллюстрациями, презентациями, элементами беседы. Диспут отличается от лекции и беседы возможностью студентов высказывать свою аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. Именно диспут позволяет молодому поколению приобретать опыт отстаивания личной точки зрения, аргументации позиции, выдерживания этических норм ведения дискуссии.

Для развития трудолюбия, патриотизма, высокой нравственности, верности долгу, перед глазами студента должен быть положительный личный пример воспитателя или педагога.

Для формирования поведенческого опыта необходимы упражнения. Они предполагают планомерное и систематичное выполнение воспитанниками разнообразных действий, практических поручений, направленных на развитие личности.

Приучение представляет собой планомерное и регулярное выполнение конкретных действий, направленных на формирование положительных привычек. В ходе учебного процесса он реализуется путем выполнения специальных упражнений, а в воспитательной работе предполагает осуществление поручений, которые связаны с социальной средой.

1.2 Инновационные формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Обучение в средне профессиональной образовательной организации дает студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в техникуме у студента должен быть

заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал [46, с. 57].

Инновационные технологии воспитания направлены на решение современных задач, используют новые, более эффективные методы и формы работы. Методики ориентированы на создание условий, обеспечивающих баланс между потребностями индивидуальными и социальными, на использование механизмов саморазвития, на формирование готовности детей реализовать свои возможности в окружающем социуме.

Инновационные технологии воспитания направлены на решение современных задач, используют новые, более эффективные методы и формы работы. Методики ориентированы на создание условий, обеспечивающих баланс между потребностями индивидуальными и социальными, на использование механизмов саморазвития, на формирование готовности студентов реализовать свои возможности в окружающем социуме.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. Воспитательная работа в средне профессиональных образовательных организациях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на занятиях, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности. Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания. Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [31, с. 165].

Например, беседа является одним из основных методов формирования

сознания, взглядов и убеждений, но в то же время может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения. К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами [50, с. 74].

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить инновационные методы.

По характеру методы воспитания делятся на: убеждение, упражнение, поощрение и наказание. К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»). К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как не правильное его использование может породить тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который по их мнению подговорил всех. Это несправедливо, наказывать

нужно всех студентов. Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания [46, с. 59].

Также существует другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения студентов. С позиции новой теории педагоги Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание — это организация деятельности [35, с. 78].

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [6, с. 56].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания.

Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия. В техникуме должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы [10, с. 93]. Методы воспитания имеют ряд признаков:

- каждый метод – это отдельная педагогическая деятельность;
- методы зависят от социальных и природных свойств человека;
- методы выполняют педагогическую функцию.

Теперь разберемся, что же такое форма воспитания и какие формы выделяют в педагогике.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников. В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется», когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры студентов при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [29, с. 128].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании является снижение роли самоуправления как формы воспитательной деятельности. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи. Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения.

Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные,

групповые, массовые.

Борытко Н.М выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [9, с. 67].

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д;
- развлекательные формы – праздники.

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. И как выше было сказано, нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

1. Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определенных знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

2. Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев) [28, с. 154].

3. В результате воспитания у студентов формируется

готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

4. Деятельность остается нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы ее педагогической инструментации, в которой должны определенным образом сочетаться различные методы и приемы, обеспечивающие формирование у студентов опыта общественного поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы и методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

1.3 Организация воспитательной работы со студентами в профессиональной образовательной организации

Постановка воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации и поиск наиболее эффективных путей развития и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодежью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной работы в техникуме заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха студентов, концертно-зрелищной и физкультурно-оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения [31, с. 146].

В настоящее время эффективным средством формирования креативности молодежи и самореализации являются разнообразные формы социокультурной деятельности, педагогические и творческие возможности которых проверены практикой. В качестве основных направлений

воспитательной работы в профессиональной образовательной организации можно выделить:

- освоение студентами общечеловеческих ценностей, гуманистических ориентаций, формирование ценностного отношения к явлениям действительности;
- формирование мировоззрения и миропонимания, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки;
- организацию самопознания и самореализации студентов;
- формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам; формирование опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной направленности личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления, усиление мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности [33, с. 81].

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно. Специфика воспитательной работы в профессиональной образовательной организации может рассматриваться в единстве следующих основных позиций.

Во-первых, современные образовательные организации берут на себя реализацию миссии центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и преумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции при сохранении традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов. Программные установки образовательной организации предлагают формирование культуросообразных форм образовательного процесса и развитие традиций отечественной культуры и русского языка,

развитие внутренней культурной среды техникума, обеспечивающих патриотическое и нравственное воздействие на ценностные ориентации студентов, профессорско-преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Во-вторых, новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе. Это выразится, прежде всего, в обновлении целей, в смысловом наполнении основных ценностных ориентиров воспитательной деятельности, в содержании воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе [31, с. 147].

В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе. В качестве основы могут быть такие ценности, как человек, созидание, личное и общественное благо, профессиональная компетентность, творчество и др. Эти ценности может задавать сам колледж как ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов. Следует не только учитывать возрастные особенности студентов, но и создать условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту [36, с. 65].

Воспитание студентов в современных условиях следует направить на создание такого воспитательного пространства, в котором молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества. Необходимо учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), оно должно определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. В их решение будут включаться студенты в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Если говорить о формах и средствах воспитания, то сегодня приоритетными

должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общекультурных проблем.

Опыт решения этих проблем они будут получать путем разработки и реализации различных молодежных проектов.

Кстати, это созвучно принятому в современном профессиональном образовании компетентностному подходу и проектному подходу, который определяется как ведущий в стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Содержание деятельности в конкретном сообществе, в котором происходит воспитание, будут определять сами студенты и их преподаватели. В то же время возможно сосредоточение внимания на компенсаторной функции воспитательной работы, т.е. построение системы таким образом, чтобы она позволила компенсировать специфику предметной подготовки (человеческое общение вместо работы с машинами, документами, реактивами). В настоящее время представляется необходимым преодолеть ряд стереотипных взглядов на осуществление воспитания в профессиональной образовательной организации. В первую очередь это касается «выделения» воспитания из общего потока педагогических процессов, ограничения его функциональной роли как дополнительной по отношению к учебному процессу, рассмотрения как необязательного или, того хуже, мешающего осуществлению «образовательного процесса».

В условиях образовательной организации учебная, научная и воспитательная работа является взаимодополняющими и неотъемлемыми элементами единой системы. Отсутствие любого из них делает достижение цели профессионального образования невозможным, что должно быть осознано преподавателями и руководителями учебных подразделений и стать ориентирующим началом в деятельности [31, с. 148].

Стереотипное представление о сфере профессионального воспитания как о внеучебных занятиях искусственно ограничивает педагогов в выборе средств и методов профессиональной деятельности.

В контексте этого понимания преподаватели, вступая во взаимодействие со студентами на занятии или в свободном общении, трудовой, спортивной, художественной деятельности, имеют реальную возможность организовать процесс воспитания, не создавая для этого каких-либо особых форм жизнедеятельности и удерживая целостность воспитательной деятельности в своем сознании и действиях.

Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного бытия имеют огромный воспитательный потенциал. Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания предполагает реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики поддержки, разработанных в рамках гуманистических подходов в педагогике и психологии.

Основная линия воплощения данной идеи – укрепление общей доброжелательности, творческой атмосферы в академических группах, общности факультетов и техникума в целом. Эта задача должна стать актуальной для всех подразделений учебного профиля. Другая составляющая реализации педагогики сотрудничества состоит в создании условий для адаптации студентов к обучению в техникуме, новой социальной ситуации, изменение статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностных потенциалов студента, его самовыражения и самоутверждения. Педагогическая поддержка предназначена для помощи студенту в преодолении того или иного препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. При этом преподавателю необходимо получить согласие студента на поддержку, отдавать приоритет в решении проблемы самому воспитаннику, соблюдать конфиденциальность, проявлять доброжелательность и безоценочность в поведении и суждениях.

В условиях профессиональной образовательной организации особое значение приобретают групповые формы опосредованной поддержки студентов (включение в коллективную творческую и спортивную

деятельность; особое внимание педагогического коллектива к первокурсникам в период адаптации; студентам, имеющим проблемы в успеваемости; повышенную тревожность и неуверенность). Поиск сотрудничества – это поиск неиспользованного потенциала, новых источников энергии. В социокультурной ситуации – это эффективность сотрудничества и сотворчества, возникающая от взаимодействующих субъектов социокультурной деятельности [38, с. 24].

Реализация этой идеи тем более актуальна в связи со спецификой возраста, социального статуса и потенциалов воспитанников. В условиях профессиональной образовательной организации особенно проявляется тенденция к активизации личности самого студента в педагогическом процессе, к целенаправленному изменению его позиции от пассивного объекта воздействия преподавателя до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции, отношений с окружающим миром. Социальное развитие личности будущего специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде.

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство социально-правовой самозащиты. Эти подходы конкретизируются в концепции воспитательной деятельности каждого техникума. Так, можно выделить три группы идей, на которых может базироваться сегодня развитие воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации [40, с. 236].

Идеи первой группы связаны с учебной работой. Это:

1. Осуществление воспитания студента в образовательной организации в контексте целей и задач профессионального образования. Отбор содержания воспитательной деятельности на основе опоры на основную образовательную программу и возможность получения

дополнительной квалификации.

2. Реализация воспитательной функции образовательной организации в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Идеи второй группы связаны со студенческой жизнью. Это:

1. Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ студентов и преподавателей). Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

3. Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления.

Идеи третьей группы связаны с административным управлением и самоуправлением студентов. Это:

1. Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.

2. Создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в образовательной организации.

3. Усиление активности факультетов образовательной организации в воспитании студентов.

4. Укрепление связей факультетов с общими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью.

5. Открытость воспитательной системы образовательной организации – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.

6. Гибкость системы воспитательной деятельности в образовательной организации, возможность ее саморазвития [55, с. 2].

Принцип создания воспитывающей среды рассматривается, в первую очередь, как источник развития демократических форм организации жизнедеятельности студентов, нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолеть трудности. Таким образом, современная воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодежи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций. Изложенные концептуальные идеи воспитания студента в профессиональной образовательной организации могут быть реализованы только при определенных условиях: подготовке специалистов в области воспитания, на учебно-методическое обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности преподавателя техникума, и, конечно, эти идеи должны принимать и преподаватели, и студенты.

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать следующие выводы: воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием согласованного взаимодействия самого воспитуемого, педагога-воспитателя, коллектива образовательной организации в целом, органов управления образованием, других организаций и ведомств.

Современная стратегия воспитания, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, направлена, прежде всего, на: необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. А также на повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок; восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании юных граждан; расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты и широкую общественность.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Педагогический коллектив техникума, заинтересованный в подготовке конкурентоспособных специалистов, должен видеть свою задачу не только в сохранении здоровья студентов, в формировании интереса к избранной профессии, профессиональных умений и навыков, в вовлечении их в эмоциональную значимую, интересную в профессиональном плане деятельность, но и в формировании ценностных ориентаций, гражданском и патриотическом воспитании выпускников.

Воспитательная система организаций СПО – это ядро педагогической деятельности техникума, которая рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно-обогащенной личности студента.

Цель воспитательной работы техникума – формирование социальных свойств личности, воспитание уважительного чувства к традициям техникума; развитие духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия педагогов и студентов в их совместной деятельности. Для достижения этой цели коллектив техникума должен вести работу по следующим направлениям: нравственно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ В ГБПОУ «БАКАЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМЕНИ М.Г. ГАНИЕВА»

2.1 Анализ организации воспитательной работы в техникуме

Практическая работа по организации воспитательной работы проводилась в Профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (ГБПОУ «БТПТИС»).

Образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» организовано решением учредителей и зарегистрировано постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года.

Цель воспитательной работы в ГБПОУ БТПТИС – создание благоприятных условий для личностного и профессионального самоопределения студентов, для формирования глубоких профессиональных знаний и умений, воспитания моральных и патриотических качеств, высокого уровня правовой и коммуникативной культурой, способности к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Создание воспитательного пространства техникума, которое обеспечивает формирования личности студентов как субъекта деятельности.
2. Воспитание студентов как патриотов России и граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость

3. Раскрытие творческого потенциала студентов в процессе освоения будущей профессии, формирование творческих способностей студентов.

4. Приобщение студентов к здоровому образу жизни, создание условий для формирования основ культуры здоровья, сознательного отношения к здоровью как высшей ценности.

5. Формирование самостоятельности, активности, инициативности студентов, стремления участвовать в различных общероссийских, областных и городских мероприятиях в рамках плана воспитательной работы.

6. Формирование стремления повышать уровень знаний, ориентировать на построение профессиональной карьеры, становления как профессионала.

Воспитательная работа в ГБПОУ «БТПТИС» организована по следующим направлениям:

- 1) Духовно-нравственное;
- 2) Гражданско-патриотическое;
- 3) Художественно-творческое;
- 4) Профессионально-творческое воспитание;
- 5) Формирование здорового образа жизни;

Духовно-нравственное направление воспитательной работы в техникуме ориентировано на приобщение студентов к духовным и нравственным ценностям, формирование этических принципов личности, моральных качеств.

В рамках духовно-нравственного воспитания в техникуме проводятся следующие традиционные воспитательные мероприятия:

– информационные часы, которые посвящены определенным событиям в истории России и мира (трагедия в Беслане, День народного единства, День Конституции, День России, День Победы, Всемирный день молодежи, День государственной символики РФ, День толерантности и другие);

– тематические недели, посвященные определенным событиям, например, неделя памяти;

– различные викторины, конкурсы, фестивали, олимпиады по духовно-нравственному воспитанию молодежи, например, конкурс-фестиваль «Национальное Достояние», «Созвездие», «На крыльях таланта», «Жемчужная капля», «Мой дом – моя крепость».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы в техникуме направлено на формирование личности студентов как патриота, гражданина, создание условий для воспитания активной гражданской позиции, ответственности за свои поступки, реализации модели правомерного поведения.

Реализация гражданско-патриотического воспитания осуществляется через включение в содержание учебных дисциплин тематических занятий, проведение воспитательных мероприятий. В техникуме образовательный процесс имеет патриотическую направленность через изучение истории России и Челябинской области, символики, традиций, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации.

В рамках тематических недель по гражданско-патриотическому воспитанию в техникуме проводятся следующие воспитательные мероприятия:

- круглый стол, посвященный Дню воинской славы;
- встречи с ветеранами;
- посещение музея истории техникума, привлечение студентов к пополнению фондов музея;
- уроки памяти;
- мероприятия, посвященные Дню победы;
- конкурс стихов.

Художественно-творческое направление воспитательной работы в техникуме ориентировано на достижение личного и профессионального успеха каждым студентом в различных видах творческой деятельности.

Традиционно в БТПТИС проводится большое количество студенческих

мероприятий и конкурсов: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Виват! Красота!», «Удиви меня», «Проба пера», «Весна студенческая».

Ежегодно проводятся День первокурсника, конкурсы «Студент года»,

«Лучшая группа». Организаторами большинства студенческих праздников являются сами студенты техникума. При участии кураторов и администрации проводятся выездные экскурсии, турслеты, фотокроссы.

В техникуме функционируют следующие творческие объединения:

- Студенческий комитет;
- Федерация Черлидинга;
- Студенческий телеканал;
- Студенческий пресс-центр;
- Театральная студия «Молодежный театр»;
- Клуб КВН;
- Клуб Интеллектуальных игр.

Помимо творческих коллективов, в техникуме есть научные, интеллектуальные и другие студенческие объединения. Активно работают студенческие СМИ – газета, телевидение, сообщества в соцсетях. Регулярно проводятся разнообразные студенческие праздники, выставки, творческие конкурсы, концерты.

Профессионально-трудовое воспитание в техникуме включает в себя несколько направлений – профессионально-творческое и трудовое

воспитание, формировании современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей как будущего специалиста.

В рамках профессионально-трудового воспитания студентов техникума решаются следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, ответственному отношению к обучению;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи,

связанные с имиджем профессии и авторитетом.

В соответствии с данными задачами в техникуме проводятся следующие мероприятия:

- конкурсы профессионального мастерства;
- тематические недели по профессиям;
- деловые игры.

Следующее направление воспитательной работы – это формирование здорового образа жизни. В данное направление также включена физкультурно-оздоровительная работа, организация спортивных секций, в которых занимаются обучающиеся ГБПОУ БТПТИС.

В БТПТИС созданы все условия для занятий спортом: в соответствии с современными требованиями оборудован многофункциональный спортивный зал, комплекс новейших спортивных тренажеров позволяет заниматься общефизической и специальной подготовкой по различным видам спорта. Работают спортивные секции баскетбола, волейбола, черлидинга, футбола, кикбоксинга и другие.

Одним из направлений воспитательной работы техникума является работа по формированию здорового образа жизни через профилактические мероприятия:

- профилактика табакокурения;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании.

По данному направлению в техникуме проводятся единичные акции, которые посвящены отдельным аспектам формирования здорового образа жизни, но при этом недостаточно проработана программа профилактики употребления психоактивных веществ.

Среди студентов был проведен опрос, направленный на изучения мнения студентов о необходимости проведения мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ.

В опросе приняли участие студенты 1 и 2 курсов очной формы обучения по различным специальностям. Всего 50 человек.

В ходе опроса студентов выявлено, что большинство опрошенных

высказались за организацию и проведение мероприятий в рамках такого направления воспитательной работы, как формирование здорового образа жизни (рисунок 1).

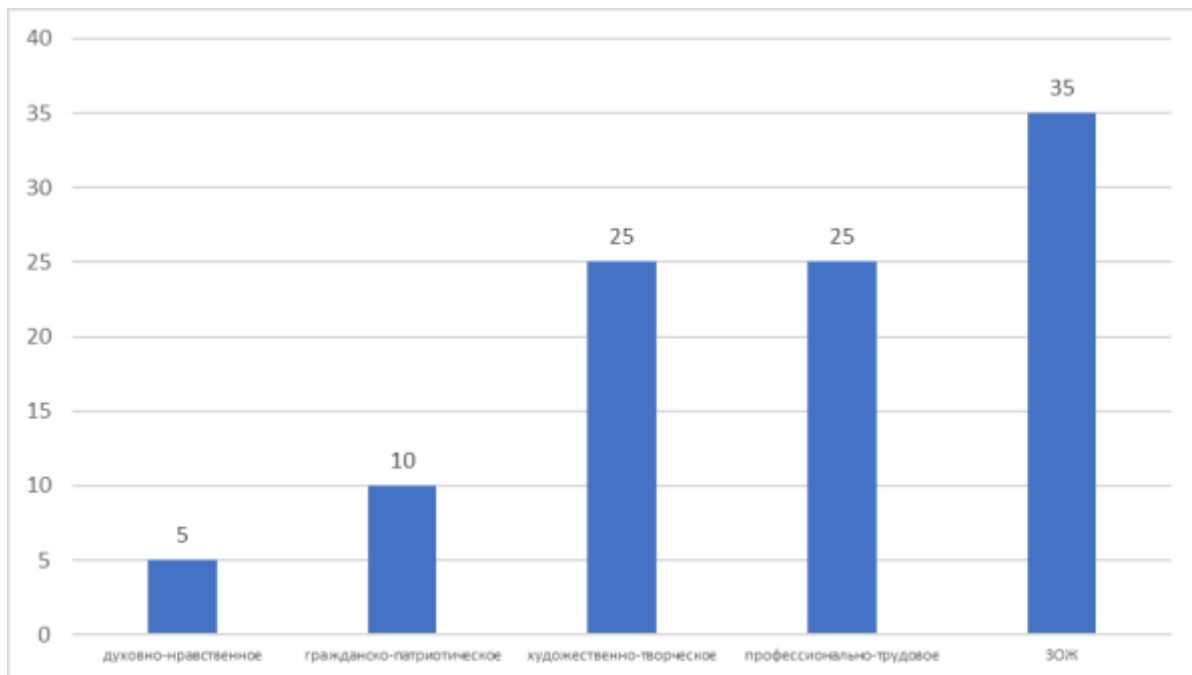


Рисунок 1 – Предпочтения студентов техникума среди направлений воспитательной работы

Среди наиболее интересных форм воспитательной работы обучающимися техникума выбраны: спортивно-оздоровительные мероприятия (45%), конкурсы, фестивали (35%) (рисунок 2).

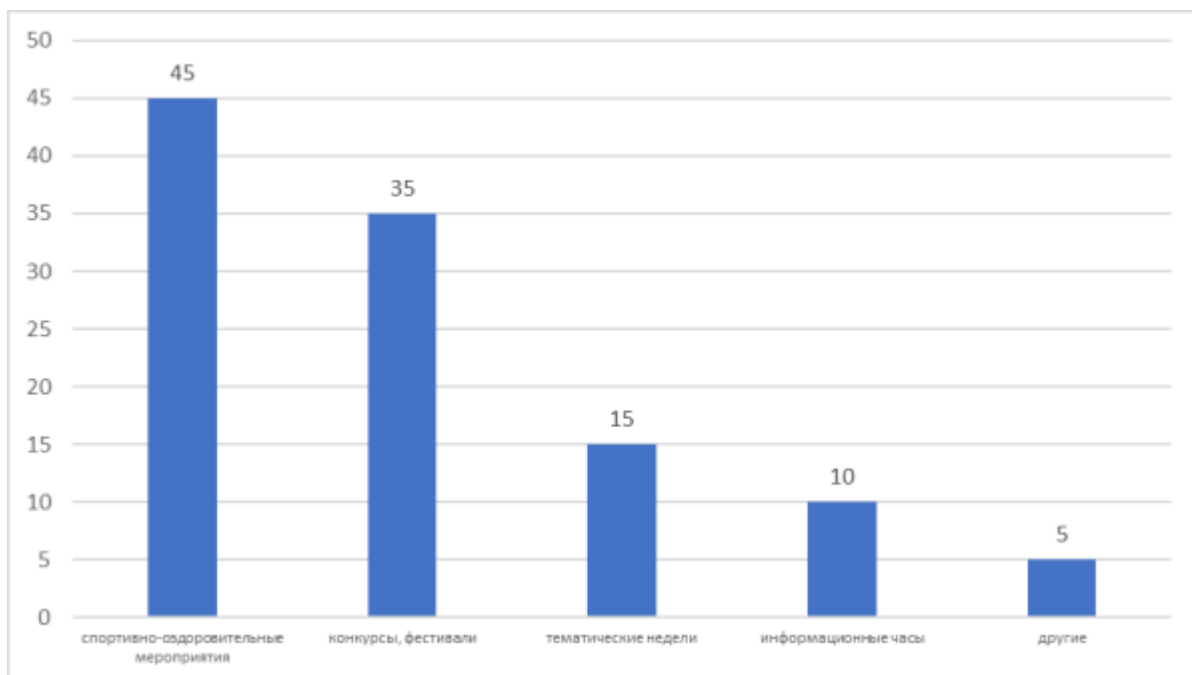


Рисунок 2 – Предпочтения студентов техникума среди форм воспитательной работы

В ходе опроса выявлено, что обучающиеся техникума хотели бы больше получить информации о таком направлении воспитательной работы в рамках формирования основ здорового образа жизни, как профилактика наркомании (рисунок 3).

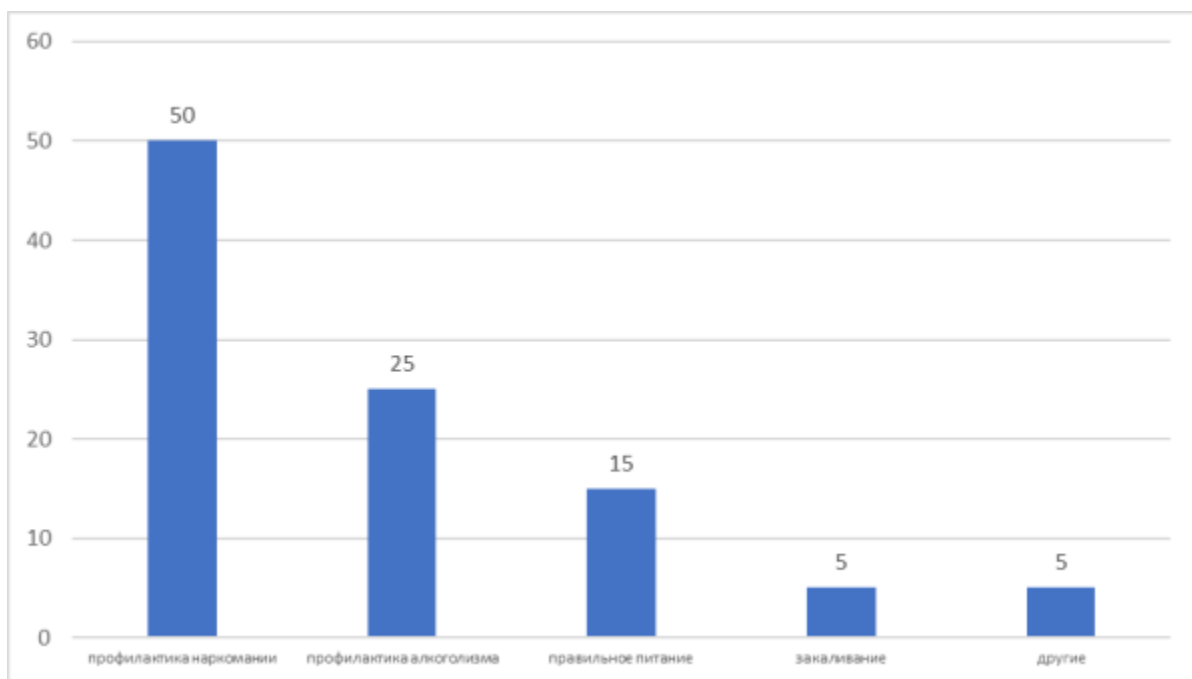


Рисунок 3 – Предпочтения студентов техникума среди направлений воспитательной работы в рамках формирования основ здорового образа жизни

Таким образом, анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время. Основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Координируют работу студенческих организаций воспитательный отдел и студенческий комитет техникума.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления техникуме по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными

отдельные проблемы, связанные с внедрением инновационных методов и форм работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2 Разработка программы организации воспитательной работы

На основании результатов анализа воспитательной работы в ГБПОУ «БТПТИС», нами разработана программа по организации воспитательной работы.

Программа обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Представленная далее программа профессионального воспитания и социализации студентов с использованием инновационных форм и методов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» на 2022-2026 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, может являться основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Таблица 1 – Паспорт программы воспитания ГБПОУ «БТПТИС»

Наименование программы	Комплексная Программа воспитания и социализации, студентов в ГБПОУ «БТПТИС»
Сроки реализации программы	2022-2026 г.

Продолжение таблицы 1

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 373; – Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1386; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; – Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; – Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; – Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон «О противодействии терроризму»; <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Отдел воспитательной работы, педагогический коллектив ГБПОУ «БТПТИС»</p>
<p>Основная решаемая проблема</p>	<p>Модернизация образовательного процесса в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации студентов.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях. А также создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания; – создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов ГБПОУ «БТПТИС» гармонизации межнациональных отношений, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; – формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; – развитие социальной активности и инициативы, студентов через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности студентов посредством вовлеченности в разнообразную культурно- творческую деятельность; – воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В 2026 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – увеличение количества спортивных кружков и секций, объединений по интересам; – рост числа студентов, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; – поддержание имиджа ГБПОУ «БТПТИС» на высоком уровне увеличение числа абитуриентов; – повышение результативности воспитательной работы со студентами; – снижение числа студентов, пропускающих занятия без уважительной причины; – уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения; – уменьшение числа студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;
	<ul style="list-style-type: none"> – повышение общего уровня воспитанности студентов.
<p>Система организации выполнения Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора техникума по воспитательной работе и социальным вопросам. Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет техникума.</p>
<p>Инновационные методы аопитания</p>	<p>Метод «попс», метод круглого стола, метод рефлексии, метод самопрезентации, метод игры, метод опроса, метод упражнения, метод соревнования, метод поощрения, метод оценки</p>

Основными задачами программы являются:

– воспитание у студентов навыков правовой культуры, оказание помощи при изучении прав и умение ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;

— реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в техникуме;

— формирование у студентов навыков социальной ответственности и правовой компетентности работника, студента и гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам.

— Инновационные формы воспитательной работы:

— классные часы с приглашением обсуждений;

— внеклассные мероприятия: викторины, деловые игры и т.д.;

— инновационные методы беседы;

— проектная деятельность;

— круглые столы;

Методы беседы:

— метод беседа: проводится в рамках занятия, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;

— метод «попс-формулы»: попс-формула используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает:

п – позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что...».);

о – обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что...».);

п – пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется

конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

с – следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

— метод игры (шарады, игра «контакт», игра-конкурс, деловые игры);

— метод «мозговой штурм» – это эффективный метод в решении проблем, базирующийся на стимулировании творческой деятельности участников группы, которые обсуждая актуальные вопросы, предлагают

— идеи, варианты для решения, собирая самое большое количество всевозможных вариантов;

— метод дискуссии – метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

— метод эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета;

— метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

— метод «синквейн» – это стихотворение, состоящее из пяти строк, строящееся по определённым правилам. С помощью синквейна можно проверять знания на любом этапе обучения, а также что думают обучающиеся на уровне ассоциации о теме, на которую пишется синквейн;

— метод упражнения – это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений;

— метод самопрезентации – представлять себя, создавать собственный образ и демонстрировать его перед аудиторией;

— метод соревнования – это метод воспитания, который предполагает возбуждение духа соперничества и стремления к первенству у учащихся, дабы воспитать в них личностные качества, необходимые им для жизни в социуме;

— метод «круглого стола» – эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования.

Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «БТПТИС» (Приложение 1) разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний,

широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности студентов. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: классные часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности студентов в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания студентов профессиональных учебных заведений.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданской позиции, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и

правопорядка в техникуме. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью работа должна идти по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно - нравственное, правовое, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди студентов и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье студентов техникума;
- вовлечение студентов в спортивные секции;
- количество студентов, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность студентов техникума;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1. совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
2. повышать квалификацию педагогических работников;
3. развивать студенческое самоуправление в техникуме;
4. вести работу по формированию социальной активности и сознательности студентов техникума.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания. Методологической основой в формировании подхода к воспитанию студентов в техникуме являются такие документы, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России» (2016г.) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г). В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2 – Направления воспитательной работы

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессиональное	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.	Приобщение человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций.	Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность.
Воспитание здорового образа жизни	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья студентов

Продолжение таблицы 2

Художественно-эстетическое	Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты	Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов студентов, повышение общего уровня культуры, способность воспринимать и	Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны
		понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром.	
Экологическое воспитание	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).	Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Профилактика правонарушений	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	Развивать у студентов сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди студентов, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

Продолжение таблицы 2

<p>Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма</p>	<p>Создать эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде техникума</p>	<p>Организовать комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование</p>	<p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов; отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p>
		<p>межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве. Организовать мониторинг мнения студентов в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодежи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения студентов группы риска</p>	
<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p>	<p>Развитие студентов в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри техникума, между ПОУ и др.)</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством техникума.</p>

Продолжение таблицы 2

Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров	Действующая волонтерская организация в ПОО.
-----------------------	---	---	---

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Таблица 3 – Технология воспитания

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. Риски – в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства;

- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций техникума;
- гибкость системы воспитания студентов в техникуме, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, региона;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности,

осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими и общественными объединениями;

– информационные – освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

– организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Этапы реализации программы:

1. Этап 1. (2022г.) Подготовительный этап. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2. Этап 2 – (2022-2025 гг.) Основной этап – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3. Этап 3 (2023-2026 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации выполнения Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 6 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной

работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа полученных результатов.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации

Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей студентов, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках

реализации проектов «Духовно-нравственное и художественно- эстетическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Волонтерское движение «Твори добро», «Профилактика правонарушений», «Студенческое самоуправление», а также показаны этапы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

2.3 План-конспект проведения воспитательного мероприятия

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы приводим пример воспитательного мероприятия для студентов 1 курса техникума по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, с использованием инновационного метода игра-тренинг с использованием платформы ZOOM:

План - конспект по разделу адаптация студентов 1 курса

«Игра -тренинг знакомство»

План раздела занятия с элементами тренинга «Знакомство»

1) Цель занятия: оптимизация процесса адаптации первокурсников к дистанционным условиям обучения в техникуме.

2) Задачи:

- знакомство с группой;
- осознание личностных качеств и сценариев, проявляющихся в общении;
- отработка навыков эффективного взаимодействия;
- возможность проявления себя в группе и получение обратной связи;
- приобретение навыков совместной деятельности;
- определение статусно-ролевой позиции в группе;
- создание позитивного микроклимата;
- установка на взаимодействие, взаимопомощь и поддержку.

3) Контингент: студенты групп техникума 1 курса (проводит

куратор группы).

4) Форма проведения: дистанционный тренинг.

5) **Методы и приемы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический.
- дистанционный

6) Оборудование:

- бумага;
- ручки;
- экран, проектор;
- плакат;

7) Ход проведения занятия

1) Введение

Вводная

информация Цели

и задачи занятия

Прояснение запросов участников

группы

Правила группы

Разминка

«Снежный ком»

«Доверие»

Упражнения на восприятие себя через восприятие другими людьми
(«механизм обратной связи»):

«Интервью»

«Визитка»

«Я за тебя отвечаю»

«А еще я...»

Упражнения на совместную деятельность:

«Рисунок вдвоем»

«Факс»

2) Заключительная часть

«Образ группы»

3) Рефлексия (подведение итогов работы)

Методика проведения занятия

Занятие проводится со студентами, обучающимися в техникуме.

На первом этапе мероприятия студенты знакомятся с игровыми упражнениями, с целями и задачами тренинга, с правилами группы.

Затем студентам предлагается различные упражнения на знакомство, на сплочение коллектива. На третьем этапе студентам предлагается цикл упражнений направленных на позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу и способствующий созданию в группе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

Четвертый этап предполагает проведение анкетирования «Откровенно говоря...», в ходе которого студенты высказывают свое отношение к данному занятию.

Подведение итогов занятия предполагает определение степени достижения занятия.

Сценарий проведения занятий изложен в приложении 2.

Выводы по Главе 2

Практическая работа по организации воспитательной работы проводилась в Профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (ГБПОУ «БТПТИС»).

Анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время. Основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Координируют работу студенческих организаций воспитательный отдел и студенческий комитет техникума.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления техникумом по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с внедрением инновационных методов и форм работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных составляющих успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

Разработанная нами программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в техникуме, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития. Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер, поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Представленный нами план-конспект воспитательного мероприятия может быть использована в работе со студентами 1 курса по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», для закрепления изученного материала, а также для практического использования полученных правовых знаний преподавателями техникума.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» до 2026 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрастающие требования общества к молодому специалисту, способному к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, обуславливают возрастание требований к эффективности воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих организациях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач.

Изучение специальной литературы по данной проблеме и анализ организации воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования показали объективную необходимость выявления, теоретического обоснования и проверки условий эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях данного типа. В работе рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы эффективности воспитательной работы в теории и практике современной педагогики; сущность и особенности воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. А также выявление, теоретическое обоснование и методическая разработка комплекса педагогических условий эффективности воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования; разработку критериев и уровней воспитанности студентов в организациях среднего профессионального образования.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленная на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Эффективность воспитательной работы в организациях среднего

профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов

– достигнутый уровень воспитанности учащихся.

Воспитательная работа представляет собой целостную динамическую систему и может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Поскольку воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования является педагогическим процессом, были разработаны педагогические условия его эффективности, под которыми понимаем взаимосвязанную совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающую достижение учащимися более высокого уровня воспитанности.

Практическая работа по организации воспитательной работы проводилась в Профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (ГБПОУ «БТПТИС»).

Анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» показал, что в профессиональной образовательной организации созданы кадровые и материально-технические условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время. Основными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, профессионально-трудовое, формирование здорового образа жизни.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит кураторам, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и

внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в учебном заведении;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогического коллектива в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность студенческих коллективов.

На основе изучения состояния нормативно-правовой базы внеучебной воспитательной деятельности в техникуме и анализа содержания опытно-экспериментальной работы по проблеме внеучебной воспитательной деятельности нами были сделаны следующие выводы:

- внеучебная воспитательная работа в техникуме строится в соответствии с законодательными и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Челябинской области, а также локальными актами образовательного учреждения;
- изучение деятельности техникума в ходе констатирующего эксперимента подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, но вместе с тем выявило необходимость организации и специальной опытно-экспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень;
- основное содержание опытно-экспериментальной деятельности реализовывались через внесение изменений в педагогическую систему техникума и было опосредовано как общими задачами необходимости повышения качества подготовки специалистов, соответствия среднего

педагогического образования государственным стандартам, тенденциям его гуманизации;

– изменения педагогической системы техникума были направлены на внедрение в образовательно-воспитательный процесс и разработанной нами Программы воспитания и социализации в техникуме.

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ «БТПТИС» выявлен ряд проблем:

– потребность в разработке новой концепции воспитательной работы;

– недостаточно высокая активность кураторов и студентов в конкурсном движении;

– потребность в организации реально действующего органа студенческого самоуправления из активных студентов;

– потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально- психологической службы техникума.

Исходя из выявленных недостатков воспитательной работы, было предложено разработать программу воспитательной работы и социализации на 2022-2026 г. совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Программа воспитательной деятельности – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в техникуме.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.М. Семушин. – М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.
5. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Высш. школа, 2015. – 272 с.
6. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно- методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
7. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально- экономических условиях. – Ростов-на- Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
8. Борковская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2013. – 304 с.

9. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 с. 61
10. Воспитание в современных условиях [Текст]: сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2012. – 267 с.
11. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] / Ф. Гинзбург // Воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 26-29.
12. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович// Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. – №9. – С. 12–21.
13. Добрович, А.П. Воспитателю о психологии и психогигиенеобщения [Текст] / А.П. Добрович. – М., 2013, – 411с.
14. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2012. – 144 с.
15. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 160 с.
16. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст]: мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2014. – 320 с.
17. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2013. – №7. – С.61-69.
18. Калмыков, С. Готовим педагогические кадры [Текст] / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110-117.

19. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 252 с.
20. Качалова, Л.П. Педагогические технологии [Текст]: учебник / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2012. – 362 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с. 62
22. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса [Текст]: учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2012. – 422 с.
23. Коротков, В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования [Текст] / В.М. Коротков // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 45.
24. Корчагин, Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] / Е.А. Корчагин // Специалист. – 2017. – № 1. – С. 27.
25. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – С. 33-42.
26. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций дотехнологий [Текст]: учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.
27. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2014. – №5. – С. 3-12.
28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2016. – 323 с.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М., Педагогика, 2012. – 293 с
30. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – М., 2013. – 340 с.
31. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М., 2012. – 367 с.

32. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] /Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – № 4. – С. 106-121.
33. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.
34. Менжерицкая, Д.В. Воспитание в коллективе [Текст] / Д.В.Менжерицкая. – М., 2014. – 438 с. 63
35. Методика воспитательной работы [Текст] /Под ред. В.А.Сластенина . – М., 2012. – С. 70-82.
36. Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192 с.
37. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения [Текст] /В. Мясников, Н. Найденова //Народное образование, 2016. – № 9. –С. 147-151.
38. Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов [Текст] / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2015. – №3. – С. 24.
39. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов [Текст] / Ю.В. Науменко // Специалист. – 2016. – № 6. – С. 37.
40. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548 с.
41. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
42. Одинцова, Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями [Текст] / Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2012. – 14 с.
43. Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [Текст] / Ю.П.

Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245 с.

44. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя [Текст] / Л.М.Пономарева // Начальная школа. – 2016. – №10. – С.6.
45. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2014. – 273 с.
46. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2011. – 223 с.
47. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в техникуме [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361 с.
54. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – № 9. – С. 196-201.
48. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.
49. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую акмеологию [Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М., 2013. – 194 с.
50. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПКиПРО, 2013. – 165 с.
51. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2013. – 276 с.
52. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб: С-Петерб. гос. акад. культуры, 2012. – 275 с.
53. Филатов, О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. 65 – М.: Университет, 2015. – 678 с.
54. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. – 2016. – №16. – С.2-6.

Приложение 1

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «БТПТИС»

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

ПРОЕКТ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ»

Целью проекта является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

Задачи:

1. сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
2. сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ классные руководители, социальный педагог
2.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.	Ежегодно	Руководители кружков и секций
3.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор.

4.	<p>Организация и проведение тематических вечеров, концертов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посвященных Дню знаний; – Дню учителя (5 октября); – Новый год; – Дню народного единства (4 ноября); – Дню матери; – Дню студента (Татьянин день) (25 января); – Дню святого Валентина (14 февраля); – Дню защитника Отечества (23 февраля); – Масленица; – Дню Победы (9 мая); – Международному женскому Дню 8 марта 	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ педагог-организатор, Студсовет.
5.	Молодежная волонтерская акция «Библиотека – открытая для всех!».	ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, зав. библиотекой, волонтеры.
6.	Классный час «Этикет поведения в техникуме».	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители групп.
7.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее».	Ежегодно (март-апрель)	Социальный педагог, классные руководители групп, педагог-психолог.
8.	Посещение музеев, выставок.	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор.
9.	Участие в творческих районных, краевых фестивалях и конкурсах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп.
10.	Торжественная церемония вручения дипломов.	Ежегодно (июнь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующие отделением.
11.	День открытых дверей.	Ежегодно (февраль)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, зав. отделением.
12.	«Студенческая Весна».	Ежегодно	Студсовет, педагог-организатор, преподаватели.
13.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп.
14.	Беседы с участием представителей религиозных общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п..	В течение года по плану	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, Студсовет.

15.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители групп первого курса
16.	Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.	По плану	Зам. директора по ВР и СВ.
17.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ.
18.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно (ноябрь)	Социальный педагог.

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
 2. успешная социализация личности в эстетическом направлении;
 3. повышение уровня культурного развития студентов;
4. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов; резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива техникума, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

1. формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
2. воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;
3. содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов техникума;
4. развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
5. проведение информационно-просветительской работы среди студентов по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;
6. привлечь преподавательский состав к участию в патриотическом воспитании студентов.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, преподаватели истории, классные руководители групп
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	В течение года	Зав. библиотекой

3.	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	По плану	Преподаватели истории, зам. директора по ВР и СВ
4.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, классные руководители групп, Студсовет
5.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября).	Ежегодно (ноябрь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители групп
6.	Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ.
7.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор
8.	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, преподаватели физической культуры
9.	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День победы и др.	По плану	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители групп, преподаватель ОБЖ, Студсовет.
10.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, преподаватели истории, классные руководители групп.
11.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы(9мая): -классные часы -конкурс чтецов «Память жива» -литературно-музыкальные композиции -шефство над мемориалом -участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Свеча памяти».	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
12.	Проведение классных часов на темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?». -«Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге» и т.п.	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп
13.	Месячник правовых знаний.	Ежегодно (декабрь)	Зам. директора по ВР и СВ.
14.	Викторина «Что я знаю о ВОВ».	Ежегодно (по плану)	Преподаватели истории
15.	Проведение военно-спортивных игр: – военно-спортивная игра, посвященная Дню призывника; – военно-патриотическая игра – квест «Победа»	Ежегодно	преподаватели физической культуры, преподаватели истории.
16.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, классные руководители групп

Ожидаемые результаты:

1. создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
3. повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
4. повышение социальной и гражданской активности студентов;
5. количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
6. формирование у студентов правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель: воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

– формирование у студентов убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

– усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье; развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;

– содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

– профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

– популяризация спорта.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение физкультурно-массовых мероприятий в техникуме, участие в спортивных состязаниях городского и краевого значения	В течение года	Преподаватель физвоспитания
2.	Проведение диагностики уровня тревожности студентов нового набора.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
3.	Исследование мотивации обучения студентов, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
4.	Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет–территория безопасности» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители групп.
5.	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР и СВ, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители групп.

6.	Проведение Месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР и СВ, социальный педагог, Руководитель ф\в
7.	Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Челябинской области	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ Руководитель ф\в
8.	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России»	Ежегодно (апрель)	Зам. директора по ВР и СВ, Руководитель ф\в
9.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, классные руководители групп
10.	Диагностика студентов с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование)	Ежегодно (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог.
11.	Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).	В течение года	Социально психологическая служба
12.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Социально психологическая служба
13.	Классные часы, беседы на темы профилактики ЗОЖ, антинаркотической пропаганды, о вреде употребления алкоголя и табака, ПАВ.	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп, медработник.
14.	Акция «Сломанная сигарета» – участие во Всемирном дне без табака 31 мая	Ежегодно (май)	Зам. директора по ВР и СВ, Студсовет
15.	Создание и обновление видеотеки художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, социальный педагог, Студсовет, педагог-организатор
16.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, социальный педагог, Студсовет, педагог-организатор, Классные руководители.
17.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Преподаватели ФЭК
18.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, минифутболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, студенческий совет
19.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ.
20.	Социально-психологическое тестирование студентов техникума на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Педагог-психолог

21.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Ежегодно (по графику)	Классные руководители групп.
22.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Классный час: Наркотики. Закон Ответственность» и др	Ежегодно	Педагог-организатор, студсовет
23.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	Ежегодно	Зам. директора по ВР и СВ, педагог-организатор, студсовет

- Ожидаемые результаты:
 - увеличение количества студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
 - сокращение численности студентов пропускающих занятия физической культуры;
 - увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;
 - увеличение количества числа студентов, занятых в спортивных секциях;
 - реализация образовательных здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
 - сформированная у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
 - создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
 - уменьшение числа студентов, стоящих на всех видах учета;
 - количество реализованных социальных инициатив студентов посредством волонтерской деятельности.

ПРОЕКТ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Обследование семей вновь прибывших студентов	Ежегодно (сентябрь)	Классные руководители групп, социальный педагог.
2.	Взаимодействие с органами профилактики г. Челябинска в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно-методического обеспечения системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, социально-психологическая служба
3.	Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
4.	Организация тематических встреч пед. коллектива со специалистами системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ

5.	Диагностика студентов 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог
6.	Создание базы данных несовершеннолетних студентов, находящихся в социально-опасном положении	Ежегодно (сентябрь)	Социальный педагог
7.	Информационные кураторские часы для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, УИП, КДН и ЗП	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
8.	Педагогический семинары и собрания для родителей: – психолого-педагогические особенности возраста; – роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; – проблемы здоровья студентов; – ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-психолог, классные руководители групп, инспектор ПДН, социальный педагог
9.	Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте техникума	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
10.	Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики правонарушений в МРМК, статистики совершенных правонарушений студентами.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ
11.	Реализация программы по формированию компетенций правовой грамотности и правовой культуры у студентов техникума	В течение года	Социально-психологическая служба

Мероприятия реализуются в 3 направлениях:

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность, диагностическая работа;
3. работа с родителями. Ожидаемые результаты:
 1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди студентов, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений.
 2. Увеличение числа студентов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
 3. Снижение (отсутствие) количества совершенных обучающимися правонарушений.
 4. Обеспечение защиты прав студентов, их социальной реабилитации и адаптации
в ПОО.

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ТВОРИ ДОБРО»

Цель: развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение студентов в общее добровольческое движение.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов коллежа в социально значимых акциях и проектах;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально- психологической и медицинской поддержки различным группам населения;
- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе техникума;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения техникума;
- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	«Вливайся!» - привлечение в отряды новых волонтеров.	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по ВР и СВ Руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп
2.	Обучение волонтеров в рамках учебы студенческого актива.	Ежегодно (сентябрь)	Социальные педагог
3.	Системное взаимодействие волонтерских отрядов с общественными организациями, государственными и организациями для реализации совместных проектов.	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель волонтерского отряда, классные руководители групп.
4.	Акции: «Время творить добро»; «Трудовой десант» уборка территории; «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом; «Сумей сказать «НЕТ!» (классные часы); «Новый год стучится в двери» (поздравление педагогов и студентов); «Экологический десант» (Сбор макулатуры. Озеленение территории)	Ежегодно (по плану)	Зам. директора по ВР и СВ Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор.
5.	Участие в волонтерских конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, Руководитель волонтерского отряда, педагог- психолог, классные руководители групп
			волонтерского отряда, педагог- психолог, классные руководители групп

6.	Создание информационных стендов, листовок, плакатов.	В течение года	Зам. директора по ВР и СВ, Руководитель волонтерского отряда, педагог-психолог, классные руководители групп
----	--	----------------	---

Ожидаемые результаты:

- | вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
- | увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- | заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

ПРОЕКТ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

Задачи:

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;
- анализ и оценка результатов проведенной работы;
- распространение информации о реализации проекта в студенческой среде.

№ п/п	Наименование	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
2.	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
3.	Изучение интересов и потребностей молодежи, обучающейся в техникуме.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
4.	Участие в круглых столах с администрацией техникума по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета техникума.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор

5.	<p>Организация и участие в мероприятиях техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дню учителя (5 октября); – Новый год; – Дню студента (Татьянин день)(25 января); – День самоуправления; 	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор
	<ul style="list-style-type: none"> – Дню святого Валентина(14 февраля); – Дню защитника Отечества; – международному женскому Дню 8 марта; – День Победы; – Конкурс талантов. 		
6.	Участие в профилактических, экологических, патриотических и других акциях, проходящих в техникуме.	Ежегодно	Зам директора по ВР и СВ, студсовет, педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

- создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

Сценарий

проведения занятия по адаптации студентов 1 курса

«Тренинг знакомство»

Общение людей друг с другом чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться эффективному общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это можно при помощи игровых упражнений. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности – общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, экспериментировать, проявлять творчество, искать более эффективные способы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое поведение в последующих ситуациях. Важно помнить, что намного легче заметить ошибки, неточности в общении других людей, чем свои собственные.

Сейчас мы вместе определим цели и задачи тренинга и проясним запрос каждого участника группы.

Правила группы: В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными. Они обсуждаются всеми членами группы и принимаются как основные правила взаимоотношений или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные правила:

1) Общение по принципу «здесь и теперь»: Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область

рассуждений. Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя вовремя самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2) Персонификация высказываний: Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» - на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» - на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

3) Конфиденциальность всего происходящего в группе: Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

4) Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения».

5) Как можно больше контактов и общения с различными людьми. У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6) Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

7) Правило «Стоп». Во время работы группы любой участник группы может остановить разговор, вопрос, обращенный к нему или какое-либо другое действие, если посчитает это психологически опасным для своего внутреннего мира. Человек чувствует в себе силы пробовать новые способы поведения только тогда, когда он свободен в выборе решений.

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся познакомиться друг с другом и действовать вместе. Итак, мы начинаем.

1) Упражнение «Снежный ком». Каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают как снежный ком. Последний участник называет всех.

При обсуждении обратить внимание на то, что помогало выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.

2) Упражнение «Доверие»

Время выполнения 10-15 минут.

Ведущий: «Я хочу предложить вам игру, в которой ваши глаза будут отдыхать, а вести вас будут руки, уши, интуиция. Закройте глаза и начните медленно ходить по комнате. Привыкайте к новому способу ориентирования... В этой игре нельзя разговаривать. (1 мин.). Не открывая глаз, попробуйте найти себе партнера. Возьмитесь за руки. Когда сделаете это, встаньте рядом...

А теперь почувствуйте руки друг друга. Какого размера ладони у вашего партнера, теплые они или холодные, мягкие или шершавые, нежные или жесткие?. Попробуйте сделать нечто вроде «тактильной фотографии» его рук, сохраните ее в памяти (2-3 мин.) Не открывая глаз, отпустите руки партнера и пройдите по комнате в одиночестве. (1 мин.). Попробуйте с закрытыми глазами вновь найти руки того же человека. Если вы уверены, что нашли их, встаньте рядом и откройте глаза. Понаблюдайте за остальными».

Обсуждение:

- 1) Как я себя чувствовал во время выполнения упражнения?
- 2) Когда я чувствовал неуверенность?
- 3) Когда я чувствовал себя уверенно?
- 4) Как я воспринимал руки разных людей?
- 5) Какую роль для меня играют прикосновения, если речь идет о вопросе доверия?
- 6) Изменилось ли что-нибудь в моем отношении к группе или к партнеру?

3) Упражнение «Интервью»

Выполняется в парах. «У вас есть 20 минут, в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке».

4) Упражнения «Визитка», «Я за тебя отвечаю»

Для выполнения упражнения участники садятся в круг. Каждый участник рассказывает о своем партнере в течение одной минуты, представляя его группе. По окончании рассказа группа задает уточняющие вопросы, помогая сделать «визитку» наиболее информативной.

Упражнение «А еще я...»

Ведущий: «А сейчас каждый из вас может сказать, насколько «визитка» совпадает с вашим собственным представлением о себе, с чем вы согласны, а что вам не соответствует. «Визитку» можно дополнить, начиная фразу словами: «А еще я...».

При выполнении данного цикла упражнений необходимо поддерживать в группе позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу.

Упражнение «Рисунок вдвоем»

Ведущий: «Для выполнения упражнения вам необходимо объединиться в пары. Постарайтесь выбрать человека менее знакомого вам. Все действия выполняются по инструкции и молча, т.е. разговаривать с партнером не разрешается.

Инструкция. Возьмите на двоих один лист бумаги и одну ручку, которой будете рисовать, держась за нее вдвоем. Ваша задача, не договариваясь с партнером, нарисовать сюжетный рисунок. Время выполнения – 3 минуты.

По окончании работы дайте название своему рисунку. Поблагодарите партнера за совместную деятельность. Покажите свой рисунок группе. Посмотрите, что нарисовали другие. Есть ли сходства у рисунков?».

(Во время выполнения этого упражнения в группе возникает много положительных эмоций, повышается активность)

Обсуждение:

- 1) Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?
- 2) Что помогало и что мешало вам выполнять задание?
- 3) Как вы распределяли функции? Кто из вас был лидером?
- 4) Похоже ли ваше поведение сейчас на то, что обычно происходит с вами в группе?
- 5) Готовы ли вы брать на себя ответственность за принимаемое решение?
- 6) Какие собственные идеи вам удалось реализовать и что не получилось?

Упражнение «Факс»

Рекомендации ведущему: для выполнения упражнения необходимо заготовить картонку с предложением «Мы лучшая группа!», ручку и бумагу. Все участники становятся в колонну один за другим. Последний участник получает неизвестное группе сообщение («Мы лучшая группа!»). Он передает сообщение по одной букве или символу (рисует пальцем на спине впереди стоящего). Каждый участник передает полученную букву (символ)

следующему, выводя у него на спине. Участник, который стоит первым, записывает полученные буквы. Должно получиться предложение. Если кто-нибудь из участников не понял букву, которую ему передали, то хлопает себя по плечу, значит, ее нужно повторить. Буквы лучше использовать печатные.

Обсуждение:

- 1) Довольны ли вы результатом работы?
- 2) Что помогало и что мешало выполнить задание эффективно?
- 3) Что можно сказать о слаженности работы группы?
- 4) Достаточно ли ответственно вы выполняли свои функции?

Упражнение «Образ группы»

Ведущий: «Мне бы хотелось, чтобы сейчас каждый из вас выразил свое личное видение группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери, малознакомые друг другу, втиснуты в маленькое пространство. Прутья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед». Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе».

Каждый участник предлагает свою метафору, после чего группа может обсудить следующие вопросы:

- 1) Есть ли во всех этих образах что-то общее?
- 2) Все ли образы вам понравились?
- 3) Почему возникли те или иные образы?

Во второй части упражнения участники создают метафоры, характеризующие идеальную группу, то есть такую, в которой они могли бы учиться с радостью и увлечением. Выслушав каждого, снова попытайтесь

найти общее во всех метафорах и сформулируйте цели, к достижению которых стремятся члены группы.

Этап рефлексия. Эта процедура завершает занятие. А теперь давайте выслушаем каждого члена группы, узнаем о его эмоциональном состоянии, дадим возможность высказать свое отношение к происходящему.

Обсуждение может направляться следующими вопросами:

- 1) С какими чувствами вы заканчиваете занятие?
- 2) Что было для вас самым эффективным?
- 3) Что на занятии вам удалось, а что не получилось?
- 4) Какие вопросы или темы у вас вызывают наибольший интерес?

Данная процедура (рефлексия) может выполняться и в виде анкетирования.

Ведущий: «Вам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему. Будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для всей группы в целом».

Анкета «Откровенно говоря...»

Мое имя _____

Если оценивать мое внутреннее состояние по 10-бальной шкале то:

- 1) Самочувствие – ...
- 2) Активность – ...
- 3) Настроение – ...
- 4) Во время занятия я понял, что...
- 5) Самым полезным для меня было...
- 6) Я не смог быть более откровенным, так как...
- 7) На занятии мне удалось...
- 8) На занятии у меня не получилось...

9) На следующем занятии я хотел бы...
На месте ведущего я...