




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Учебно-методическое обеспечение, как необходимое условие для
осуществления обучения дисциплине «Право» в профессиональной
образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
09,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » июни 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1К
Руди Никита Олегович



Научный руководитель:
Якупов Валерий Рамильевич,
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П



Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты учебно-методического обеспечения процесса обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1. Состояние проблемы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	7
1.2. Особенности учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	12
1.3. Методы организации учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	18
Глава 2. Практическая работа по реализации учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	23
2.1. Анализ системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	23
2.3. Методические рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В существующих условиях трансформации всех ключевых сфер общественной жизни уровень образования общества определяется как важнейшая составляющая национальной безопасности, что повышает значимость профессионального образования, выступающего необходимым условием качественной подготовки трудовых ресурсов, обеспечивающих поступательное и устойчивое развитие страны. При этом ввиду становления правовой основы функционирования российского общества особого внимания заслуживает именно правовая подготовка будущих специалистов, способствующая формированию их правовой культуры, отражающей уровень их правосознания и готовности к соблюдению правовых норм в поведении и профессиональной деятельности.

В то же время, несмотря на высокую значимость, качество системы профессионального образования, в том числе и ее правовой составляющей, по-прежнему характеризуется как недостаточное в виду несоответствия ее отдельных компонентов современным тенденциям общественного развития, что, прежде всего, выражается в отсутствии обновленного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего условиям достижения профессиональной успешности, конкурентоспособности и мобильности выпускников профессиональных образовательных организаций. В сложившейся ситуации следует констатировать, что существующая на сегодняшний день система профессионального образования неспособна в полной и достаточной мере обеспечивать достижение социально приемлемых результатов обучения, обусловленных переходом к компетентностной образовательной парадигме и заявленных в требованиях федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Обозначенное усугубляется также сокращением объема, выделяемого на обучение правовым дисциплинам, которое на данный момент носит лишь фрагментарный характер в связи с

чем осуществляется преимущественно в рамках разделов интегрированного курса обществознания, что, соответственно, не способствует формированию у обучающихся необходимых и достаточных правовых знаний.

В числе основных причин несоответствия учебно-методического обеспечения профессионального образования новым требованиям компетентностного подхода к формированию результатов обучения выделяется недостаточное количество научных исследований в данной области, обосновывающих теоретическую и методологическую основу его формирования, что позволяет констатировать недостаточную степень разработанности рассматриваемой проблематики. В частности, в настоящее время, проблема учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам рассматривается исключительно в рамках общих вопросов его совершенствования (В.С. Артамонов [4], С.Я. Батышев [7], А.П. Беляева [8], В.П. Беспалько [10], М.М. Поташник [38], В.А. Сластенина [44], Ю.Г. Татур [46] и др.), не учитывающих специфику правовых дисциплин, а, следовательно, предлагаемые пути их решения не могут быть использованы при его формировании. Однако, особый вклад в понимание обозначенной проблемы вносят исследования, посвященные вопросам формирования правовой культуры личности как ключевой составляющей профессиональной готовности будущих выпускников профессиональных образовательных организаций, таких исследователей как Е.В. Агроновская [2], А.Б. Венгеров [11], Н.М. Кейзеров [22], Д.А. Керимов [23] и др.

С учетом выделенного выше следует сформулировать проблему настоящего исследования, заключающуюся в недостаточной разработанности научных основ формирования учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в системе профессионального образования.

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования является учебно-методическое обеспечение процесса обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию учебно-методического обеспечения преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Достижение сформулированной цели и проверка выдвинутой гипотезы определили решение следующих задач:

1) изучить состояние проблемы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2) определить особенности и методы организации учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

3) проанализировать систему учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам профессиональной образовательной организации, выявить существующие проблемы и разработать дополнительные мероприятия по повышению ее качества;

4) реализовать и оценить эффективность разработанных мероприятий повышения качества системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам профессиональной образовательной организации;

5) на основе полученных результатов разработать методические рекомендации для преподавателей по разработке учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам.

Решение поставленных задач обусловило использование теоретических методов (анализ, систематизация и обобщение научной и методической литературы по изучаемой проблеме), эмпирических методов – системного анализа и экспертного опроса, используемых для изучения состояния и качества системы учебно-методического обеспечения

обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а также метода проектирования для разработки мероприятий его оптимизации с учетом выявленных потребностей, направленных на повышение его качества.

Базой исследования являлось Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» города Верхнеуральска, расположенное по адресу 457670 Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Теоретическая значимость исследования: выявленные дефициты системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработанными с их учетом мероприятиями по повышению ее качества, дополняют существующие научно-методологические основы его формирования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов и рекомендаций в практической методической работе преподавателей правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях с целью повышения качества учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Поставленные цель и задачи обусловили структуру и логику исследования, которое включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Состояние проблемы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В современных условиях изменения требований к содержанию, а также специфике целей и задач профессионального образования по причине повышения его практикоориентированной направленности, обусловленного переходом к компетентностному подходу формирования образовательных результатов и повлекшим перестройку программ, методов и форм обучения, актуализируются вопросы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на создание оптимальных условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Необходимость совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплин образовательных программ, в том числе и правовых дисциплин, реализуемых профессиональными образовательными организациями, в свою очередь определяет его в качестве объекта многочисленных педагогических исследований. В частности, вопросы учебно-методического обеспечения деятельности профессиональных учебных заведений неоднократно рассматривались в исследованиях В.С. Артамонова [4], Ю.К. Бабанского [6], С.Я. Батышева [7], А.П. Беляевой [8], В.П. Беспалько [10], Б.С. Гершунского [7], А.И. Мищенко [34], М.М. Поташника [38], В.А. Сластенина [44], Ю.Г. Татур [46] и др.

Значимость рассматриваемых вопросов не теряет своей актуальности и в настоящее время. При этом в числе основных проблем учебно-методического обеспечения процесса обучения на современном этапе развития системы профессионального образования выделяется проблема его обновления. Так, Н.Г. Берденникова [9] отмечает, что в условиях перехода профессионального образования к компетентностному подходу возникает необходимость повышения качества управления квалификацией будущих выпускников, эффективным инструментом которого является учебно-методическое обеспечение процесса их обучения, ориентированное на активное взаимодействие преподавателя со студентами, побуждающее последних не только усваивать, но и анализировать получаемую учебную информацию, что гарантирует их становление как квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям времени. В то же время О.А. Троцкая [47, с. 268] указывает на то, что реализация новых федеральных государственных стандартов, повлекшая изменение механизма обновления основной профессиональной образовательной программы, потребовала разработку ее нового учебно-методического обеспечения. Данное обстоятельство обусловлено тем, что обозначенный механизм предусматривает ежегодное обновление содержания образовательных программ, осуществляемое на основе анализа запросов работодателей, особенностей развития региона и основных отраслей экономики, науки и технологий. При этом реализация данного механизма предполагает осуществление быстрой и качественной разработки учебно-методического обеспечения обновленного содержания программ учебных дисциплин, что в свою очередь вызывает ряд проблем, среди которых исследователем выделяются:

- недостаточный уровень педагогических работников в определении основных показателей контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– недостатки в разработке текстовых и практикоориентированных заданий для сдачи экзаменов по учебным дисциплинам или профессиональным модулям;

– недостаточная мотивация педагогических работников в обновлении учебно-методического обеспечения.

Между тем, А.В. Сердитов [42, с. 1] подчеркивает важность учебно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, которое имеет своей целью его совершенствование путем приведения его в соответствие современным требованиям и тенденциям развития мирового образования, а также создание благоприятных условий педагогической деятельности как условия повышения качества профессиональной подготовки обучающихся. По утверждению исследователя, именно учебно-методическое обеспечение определяет темпы качественной подготовки, соответствующие сложившейся практике в обучении и выражающиеся в высококачественном усвоении обучающимися содержания образовательной программы и овладении ими необходимыми компетенциями в профессиональной области. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, как отмечает А.В. Сердитов, предусматривает две основные формы, заключающиеся в:

– развитию уже действующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса с усилением инновационной направленности всех его составляющих;

– разработке нового учебно-методического обеспечения в соответствии с новыми методами и формами профессиональной подготовки.

При этом под учебно-методическим обеспечением в целом понимается совокупность нормативных и учебно-методических материалов, необходимых для качественной реализации образовательного

процесса в соответствии с предъявляемыми требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках отведенного учебным планом времени. Основными целями учебно-методического обеспечения, по мнению Е.Е. Муравьевой, являются [35, с. 3]:

1) систематизация и сведение к оптимальному минимуму нормативной, методической и стандартоориентирующей документации, обеспечивающей подготовку студентов;

2) оптимизация профессиональной подготовки студентов и улучшение качества образовательного процесса;

3) формирование единого образовательного пространства профессионального образовательного учреждения.

Е.В. Артемьева и В.А. Шубнякова [5] также указывают, что учебно-методическое обеспечение процесса обучения в профессиональных образовательных организациях выступает одним из ключевых факторов повышения качества образования. При этом повышение качества образования достигается, по мнению исследователей, за счет приведения в соответствие содержания обучения и его обеспечения с требованиями общества и текущими запросами работодателей путем их своевременной корректировки.

Более широкое определение учебно-методического обеспечения дает Л.В. Львов [29, с. 164], который отмечает, что оно представляет собой систему учебно-методических материалов, составляющих проект (модель) будущего образовательного процесса и обеспечивающих организационную, содержательную и технологическую целостность формирования компетентности обучающихся в условиях практической реализации. При этом им подчеркивается важность соблюдения принципа трансдисциплинарности, заключающегося в диалектическом единстве проектирования структуры содержания образовательного процесса и системы его учебно-методического обеспечения на блочно-модульной основе, организации процесса обучения в интегративно-интерактивной и

наддисциплинарной формах занятий, обеспечивающих универсализацию элементов формируемых компетенций, гармонизацию связей между ними и оптимизацию достижения сформированности компетентности порогового уровня.

Таким образом, на основании проведенного анализа имеющейся научной литературы по вопросам изученности проблемы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях следует констатировать, что указанная проблема, несмотря на свою практическую значимость, в настоящее время является недостаточно разработанной. Так, анализ показал, что обозначенная проблема в целом рассматривается в рамках общих аспектов профессиональной педагогики, затрагивающих преимущественно создание учебно-методического обеспечения профессионального образования. Соответственно, необходимо отметить, что для учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам по основным образовательным программам профессионального образования характерны те же проблемы, что и для других дисциплин, обусловленные необходимостью его систематического обновления по причине введения новых требований к актуализации рабочих учебных программ ввиду перехода к компетентностной парадигме обучения. Это в свою очередь сопряжено в настоящее время с некоторыми трудностями, вызванными недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогических работников в разработке отдельных составляющих учебно-методического обеспечения процесса обучения, а также их недостаточной мотивацией к его систематическому обновлению.

1.2. Особенности учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В виду уже выделенного выше необходимо отметить, что специфика учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в целом не отличается от других учебных дисциплин. В соответствии с этим в его структуре выделяются (приложение 1) [21, с.10; 35, с. 4; 50, с. 18]:

1) учебно-методический комплекс для преподавателей, включающий:

1.1) нормативно-планирующую документацию, представленную:

– федеральным государственным стандартом профессионального образования, определяющим совокупность обязательных требований, предъявляемых к реализации основной профессиональной образовательной программы;

– рабочим планом учебного процесса, определяющим состав изучаемых учебных дисциплин, их распределение в годовом объеме учебной нагрузки, а также в течение всего срока обучения;

– рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля, являющейся основным документом, определяющей содержание, организацию и реализацию образовательного процесса учебной дисциплины или профессионального модуля;

– календарно-тематического планирования, являющегося документом, определяющим организацию учебного процесса учебной дисциплины и обеспечивающим методически правильное планирование реализации рабочей учебной программы в строго обозначенной последовательности и увязки со смежными дисциплинами;

1.2) учебно-планирующей документации в виде:

- методических рекомендаций по планированию, организации и проведению практических занятий, самостоятельной работы студентов;

- методических рекомендаций по написанию и оформлению письменных работ студентов;

- положений о проведении экзаменов;

1.3) контрольно-диагностические материалы, предназначенные для проверки качества усвоения обучающимися учебного курса, а также сформированности у них общих и профессиональных компетенций;

1.4) дополнительные компоненты, такие как учебники, учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, инструкционные карты по выполнению практических работ, планы-конспекты учебных занятий, задачки, лекционные курсы, видео- и фотоматериалы, компьютерные обучающие ресурсы, презентации, учебные тренажеры;

2) учебно-методический комплекс для студентов, представленный:

- образцами билетов к экзаменам и зачетам, в том числе перечня вопросов для подготовки к экзамену (зачету);

- тестовыми заданиями различных типов;

Основные функции учебно-методического обеспечения обучения учебным дисциплинам в профессиональной образовательной организации, включая правовые дисциплины, заключаются в [21, с. 11]:

- обеспечении оптимальных условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающихся;

- формировании у обучающихся основных представлений в профессиональной области;

- развитию у обучающихся умения определять собственные потребности в учебной деятельности и будущей профессиональной области, а также ориентирования в современных научных знаниях, их непрерывного освоения и применения в качестве средств осуществляемой деятельности;

- формировании у обучающихся умения осуществлять сознательный выбор способов своей преобразовательной деятельности и производить их оценку;
- интегрировании и дифференцировании содержания учебного материала средствами группировки модулей, обеспечивающих разработку учебного курса в полном и углубленном варианте;
- стимулировании обучающихся на самостоятельное обучение;
- обеспечении индивидуального темпа обучения обучающихся;
- осуществлении управления познавательной деятельностью обучающихся.

Помимо рассмотренных особенностей, Е.М. Кропаневой [26, с. 52] отмечается, что создание учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам имеет и отличительные особенности, обусловленные спецификой правового образования и выражающиеся в ряде обязательных условий, таких как его направленность на совершенствование практики обучения с опорой на реальную практическую деятельность, а также ориентация на формирование у обучающихся умений и навыков практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности. В соответствии с этим в создании учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам ею выделяется следующие этапы:

- 1) разработка или актуализация рабочих программ учебных дисциплин, тематического планирования их реализации, а также иной учебно-методической документации, составляющей учебно-методическое обеспечение учебного курса на основе изучения новинок юридической, педагогической и методической литературы, а также обобщения передового опыта в правовой сфере;

2) разработка или переработка лекционных материалов, материалов практических занятий и заданий для контрольных и самостоятельных работ;

3) разработка дидактического и раздаточного материала, в том числе обучающих и контролирующих программ, учебно-наглядных пособий в виде различных плакатов, стендов, макетов и электронных презентаций;

4) разработка методических указаний по выполнению курсовых и дипломных работ, а также прохождению педагогической и учебно-правовой практики;

5) разработка и анализ мероприятий по оценке образовательных результатов освоения программы учебной дисциплины.

Условия формирования содержания учебно-методического обеспечения процесса обучения А.И. Сазанак и Е.Н. Лиховидова [41, с. 31] дополняют также:

- обязательным наличием нормативной и учебно-методической документации, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам;

- наличием соответствующей квалификации педагогических работников;

- наличием необходимой материально-технической базы учреждения;

- обязательным использованием инновационных методов и передовых технологий обучения;

- наличием качественных учебников;

- наличием комплексного дидактического материала, обеспечивающего достижение обучающимися требуемого уровня усвоения теоретических знаний и формирования у них практических умений;

- наличием необходимого научно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и различным видам практик;
- разнообразием и комплексностью учебно-методического обеспечения;
- наличием объективных методов контроля качества организации образовательного процесса;
- обязательной разработкой учебно-методических комплексов по всем видам учебной деятельности обучающихся.

По мнению М.В. Чередняковой, Е.В. Евпловой и Е.В. Гнатышиной [50, с. 16], основу создания учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам составляют определенные критерии, включающие:

- использование деятельностного подхода при определении состава учебно-методического обеспечения, способствующего объективному выявлению и установлению преподавателем всех его составных компонентов;
- комплексность методического обеспечения теоретического обучения, предусматривающую планирование, разработку и создание оптимальной системы учебно-методической документации и учебно-методических средств обучения, способствующих полному и качественному обучению в рамках отведенного учебным планом времени и содержания рабочей программы дисциплины.

В свою очередь, как подчеркивают М.В. Череднякова, Е.В. Евплова и Е.В. Гнатышина, учебно-методические средства обучения правовым дисциплинам являются одним из ключевых компонентов учебно-методического обеспечения, выполняющим ряд важнейших функций, состоящих в:

- повышении степени наглядности, и, соответственно доступности для обучающихся учебного материала;

- удовлетворении и в максимальной степени развития познавательных интересов обучающихся, способствующих повышению темпа изучения учебного материала;

- управлении познавательной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя.

Указанная Л.В. Львовым [29, с. 162] необходимость соблюдения принципа трансдисциплинарности, по его мнению, определяет обязательность выполнения ряда требований при создании учебно-методического обеспечения, заключающихся в:

- проектировании структуры содержания образовательного процесса на блочно-модульной основе для конкретизации содержательных, технологических и оценочных требований к процессу и результатам познавательной деятельности обучающихся;

- применении специфических заданий учебно-профессиональной направленности;

- организации обучения в интегративно-интерактивной и наддисциплинарной формах, способствующих универсализации всех компонентов формируемых компетенций и гармонизации связей между ними;

- синхронизации теоретико-практической подготовки;

- оптимизации межпредметных связей.

Рассмотренные выше особенности формирования учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях позволяют сделать вывод, что ему присущи как общие черты, схожие с другими дисциплинами, так и отличительные признаки, обусловленные спецификой правового образования. Помимо этого, представленная структура учебно-методического обеспечения, независимо от вида учебной дисциплины, свидетельствует о том, что его основной единицей является учебно-

методический комплекс, включающий в себя совокупность необходимой нормативной, методической и стандартизирующей документации, а также учебных и контрольно-диагностических материалов, в совокупности обеспечивающих наиболее полное и качественное достижение обучающимися требуемого уровня освоения учебного курса. В свою очередь достижение данного результата обеспечивается соблюдением ряда основополагающих принципов и обязательных условий.

1.3. Методы организации учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Основу процесса организации учебно-методического обеспечения обучения, в том числе и правовым дисциплинам, составляют требования федеральных государственных образовательных стандартов, учебный план и примерная программа учебной дисциплины. Именно обозначенные документы определяют содержание обучения, объем и порядок изучения учебной дисциплины, в соответствии с чем на их основе осуществляется разработка рабочей программы. В свою очередь рабочая программа учебной дисциплины служит основой для разработки календарно-тематического плана, необходимо для составления планов учебных занятий. В связи с этим следует отметить, что обозначенная специфика организации учебно-методического обеспечения обучения определяет и используемые методы.

В частности, одним из методов организации учебно-методического обеспечения выступает анализ нормативной и учебно-методической документации по направлению профессиональной подготовки или специальности, осуществляемый для:

- определения места учебной дисциплины в системе подготовки, ее объема, сроков ее изучения;

– установления взаимосвязи со смежными учебными дисциплинами и ее характера (в частности, предшествующего, сопутствующего или последующего), которые будут способствовать закреплению полученных знаний и умений либо выступать в качестве ее опоры;

– исключения дублирования учебного материала по смежным дисциплинам.

Методом, соответствующим следующему этапу организации учебно-методического обеспечения дисциплины, является проектирование, предусматривающее разработку [45]:

1) рабочей программы учебной дисциплины, отражающей структуру, логику изложения учебного материала, а также решаемые дидактические задачи и требования к усвоению учебных элементов;

2) календарно-тематического плана, отражающего собой более детальную перспективу реализации содержания образовательного процесса путем распределения учебного материала по учебным занятиям, включая практические занятия, и определения объема домашней и самостоятельной работы обучающихся;

3) фондов оценочных средств как эффективного средства осуществления контроля эффективности процесса обучения.

Спецификой организации учебно-методического обеспечения обучения дисциплинам, в том числе правовым, предусмотрено систематическое применение метода проектирования, обусловленное необходимостью ежегодной корректировки содержания рабочей программы и, соответственно, календарно-тематического плана, с учетом:

– новых проблем профессионального образования, с которыми связано изучение учебного предмета, и их значимости в системе профессиональной подготовки специалистов;

– существующих возможностей улучшения профессиональной подготовки студентов в виде пересмотра учебного материала, изменения характера практических заданий либо путем повышения качества отдельных учебных элементов;

– возможностей вновь созданных учебно-методических материалов, которые могут позволить частично изменить содержание и методы обучения.

Не менее значимым методом, используемым для организации учебно-методического обеспечения обучения, является подбор учебного материала и средств обучения на основе изучения специальной учебной литературы. При этом организация учебно-методического обеспечения обучения также предполагает использование данного метода на систематической основе в виду постоянного обновления (актуализации) содержания образовательного процесса [45].

Важным методом организации учебно-методического обеспечения, а равно как и этапом данного процесса, является создание учебно-методических рекомендаций и пособий на основе изучения соответствующей методической и учебно-методической документации, способствующем более квалифицированному планированию образовательного процесса с учетом уже накопленного и обобщенного опыта.

В числе методов организации учебно-методического обеспечения обучения следует выделить также планирование, используемое для разработки развернутых планов отдельных тем учебных курсов или учебных занятий, отражающих более подробное содержание и методику преподавания учебной темы по сравнению с календарно-тематическим планом.

Представленное позволяет констатировать, что организация учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, также как и по другим

дисциплинам, предполагает использование методов, соответствующих этапам его формирования. В соответствии с этим основными методами его организации являются анализ нормативной и учебно-методической документации, изучение научной и учебно-методической литературы, а также подбор учебного материала и средств обучения, планирование и проектирование, каждый из которых решает определенные задачи, в полной мере соответствующие тем этапам, в ходе реализации которых они применяются, а, в совокупности своей обеспечивающие достижение основной цели совершенствования образовательного процесса.

Выводы по главе 1

1. Проблема учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях в целом рассматривается в рамках общих аспектов профессиональной педагогики, затрагивающих преимущественно создание учебно-методического обеспечения профессионального образования. Соответственно, для учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам по основным образовательным программам профессионального образования характерны те же проблемы, что и для других дисциплин, обусловленные необходимостью его систематического обновления по причине введения новых требований к актуализации рабочих учебных программ ввиду перехода к компетентностной парадигме обучения.

2. В настоящее время осуществление систематического обновления учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях сопряжено с некоторыми трудностями, вызванными недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогических работников в разработке отдельных его составляющих, а также их недостаточной мотивацией.

3. Учебно-методическому обеспечению обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях присущи как общие черты, схожие с другими дисциплинами, так и отличительные признаки, обусловленные спецификой правового образования. Основной единицей его структуры является учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность необходимой нормативной, методической и стандартизирующей документации, а также учебных и контрольно-диагностических материалов, в совокупности обеспечивающих наиболее полное и качественное достижение обучающимися требуемого уровня освоения учебного курса.

4. Организация учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, также как и по другим дисциплинам, предполагает использование методов, соответствующих этапам его формирования, а именно анализа нормативной и учебно-методической документации, изучения научной и учебно-методической литературы, подбора учебного материала и средств обучения, планирования и проектирования, в совокупности своей обеспечивающие достижение основной цели совершенствования образовательного процесса.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выявленная в ходе теоретического анализа значимость учебно-методического обеспечения в повышении качества профессионального образования, в том числе в области обучения правовым дисциплинам, обусловила проведение практической работы, направленной на определение необходимости его совершенствования на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (далее – ГБПОУ «ВАТТ-ККК») города Верхнеуральска.

Основной целью проведения экспериментальной работы на базе ГБПОУ «ВАТТ-ККК» являлась оценка качества учебно-методического обеспечения процесса обучения правовым дисциплинам. Достижение обозначенной цели в свою очередь предусматривало последовательное решение задач, заключающихся в:

- 1) проведении анализа системы существующего учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам;
- 2) исследовании потребностей (дефицитов) процесса обучения правовым дисциплинам в учебно-методическом обеспечении для достижения требуемого уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся;
- 3) разработке учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в соответствии с существующими потребностями профессиональной образовательной организации;

4) реализации и оценке эффективности разработанного учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам;

5) разработке методических рекомендаций для преподавателей по разработке учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам.

Решение задач практической работы определило методы ее проведения, в частности:

– метода анализа, применяемого для изучения системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в указанной профессиональной образовательной организации;

– метода экспертного опроса, используемого для выявления потребностей (дефицитов) процесса обучения правовым дисциплинам путем опроса руководящего и педагогического состава профессиональной образовательной организации, а также предназначенного для оценки сформированности общих компетенций обучающихся как критерия качества и эффективности учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам;

– метода проектирования, применяемого для разработки учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам с учетом выявленных потребностей.

Качество и эффективность учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» предполагала повышение уровня сформированности общих компетенций обучающихся, предусмотренных образовательными результатами освоения указанных дисциплин.

Указанное учреждение на сегодняшний день является профессиональной образовательной организацией, реализующей очные и заочные основные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Необходимо отметить,

что, согласно реализуемым учебным планам, правовые дисциплины в данной образовательной организации представлены [52]:

1) учебной дисциплиной ««Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по направлению 44.02.01 Дошкольное образование общим объемом 63 часа;

2) разделом «Право» в рамках учебной дисциплины «Обществознание» общеобразовательного цикла по всем направлениям подготовки, включая 44.02.01 Дошкольное образование, в объеме 34 часов.

Используемая на сегодняшний день в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» система учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам представлена комплектом документации и методических материалов, определяющих:

- перечень формируемых у обучающихся общих компетенций в виде совокупности соответствующих теоретических знаний и практических умений и навыков, получаемых в процессе освоения правовых дисциплин;

- последовательность изучения разделов правовых дисциплин с целью оптимального формирования всех структурных компонентов компетенций обучающихся;

- содержание и объем проведения аудиторных занятий;

- виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся;

- методы и формы контроля качества освоения обучающимися учебных дисциплин.

Основными компонентами используемого учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в указанной профессиональной образовательной организации являются:

1) федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), устанавливающие перечень требований к реализации основных образовательных программ

профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих;

2) рабочие планы учебного процесса (РУП) по реализуемым основным образовательным программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, определяющие общий объем правовых дисциплин и его распределение в годовом объеме учебной нагрузки и в течение всего срока обучения;

3) рабочие программы учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») в комплекте с листами согласования, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учетом объема учебной нагрузки согласно РУП, учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения программ подготовки специалистов СПО и квалифицированных рабочих и Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего рубежного контроля;

4) календарно-тематические планы учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»), определяющие организацию процесса обучения данным дисциплинам в строго обозначенной последовательности и во взаимосвязи со смежными дисциплинами;

5) учебно-методические материалы по организации практической и самостоятельной работы студентов;

6) методические разработки лекционных занятий;

7) фонд оценочных средств, сформированный в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего рубежного контроля, предназначенный для промежуточной аттестации обучающихся и включающий:

– перечень формируемых общих компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины;

- перечень показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, типовые задания или иные материалы по оценке компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры проведения оценки сформированности компетенций обучающихся (Положение о текущей и промежуточной аттестации).

Оценка качества рассмотренной системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» предполагало проведение исследования существующих дефицитов в ее структуре и содержании для последующего ее совершенствования с целью повышения качества обучения, а также выявление актуального уровня сформированности общих компетенций освоения указанных дисциплин у обучающихся.

Проведение указанного исследования осуществлялось среди педагогических работников, преподающих учебные дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»), а также специалистов методической службы и руководящего состава профессиональной образовательной организации с использованием метода экспертного опроса и с применением разработанной методики (Приложение 2). Все полученные результаты были представлены в процентном выражении, отражающем следующие показатели:

- частоту, показывающую количество респондентов, выбравших определенную альтернативу вопроса;

- валидный процент, представляющий собой процент респондентов, выбравших данную альтернативу от числа респондентов, давших значимые (валидные) ответы по данному вопросу.

Полученные результаты исследования обеспечили получение в достаточной степени репрезентативных эмпирических данных,

отражающих существующий уровень качества существующей системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Объем выборочной совокупности участников исследования составил 7 человек – экспертов, из которых 3 являлись преподавателями учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»), 2 – специалистами методической службы, 2 – представителя руководящего персонала организации, а также обучающихся I курса очной форме в количестве 30 человек, изучающих учебную дисциплину «Обществознание» (включающей раздел «Право»).

Результаты оценки сопоставлялись с выделенными уровнями качества учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам, а именно оптимальный уровень – 3,9-4 балла, допустимый уровень – 3-3,8 балла, критический уровень – 2-2,9 балла, недопустимый уровень – 0-1,9 балла.

Обобщенные результаты оценки качества системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», сформированные на основе проведенного экспертного опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные результаты оценки качества системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (по данным экспертного опроса)

№ п/п	Критерии	Оценка
1. Соответствие нормативной и учебно-методической документации требованиям и нормам в области профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих		
1.1	Соответствие структуры и содержания рабочих учебных планов требованиям и нормам ФГОС СПО	3,95
1.2	Соответствие структуры рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и	3,95

	«Обществознание» (включающей раздел «Право») требованиям ФГОС СПО	
1.3	Соответствие структуры рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») нормам времени, установленным рабочими учебными планами	3,93
1.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») требованиям ФГОС СПО	3,9
1.5	Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») требованиям Положения о порядке разработки и утверждения программ подготовки специалистов СПО и квалифицированных рабочих	3,91
1.5	Наличие в содержании рабочих программы учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») необходимых дидактических единиц в полном объеме	3,9
1.6	Соответствие содержания учебного материала дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») принципам научности, системности, междисциплинарности и профессиональной направленности	3,92
1.7	Наличие в содержании рабочих программ по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») инновационных и активных методов обучения	2,8
1.8	Соответствие методов обучения планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	2,75
2. Обеспечение самостоятельной работы обучающихся		
2.1	Наличие методической документации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	3,9
2.2	Наличие перечня основной и дополнительной учебной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	3,92
2.3	Наличие рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся по освоению программы учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») представлено в полном объеме	2,51
2.4	Наличие форм организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	3,85
2.5	Присутствующие формы организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся соответствуют планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	2,45
3. Обеспечение практической работы обучающихся		

3.1	Учебно-методические материалы для выполнения практических работ обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») соответствуют требованиям	2,84
3.2	Структура учебно-методических материалов для выполнения практических работ обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») содержит все обязательные элементы	3,86
3.3	Наличие методических указаний по организации практических занятий обучающихся представлено в полном объеме	3,5
3.4	Наличие образцов выполнения различных видов практических работ представлены в полном объеме	3,7
4. Промежуточный и итоговый контроль		
4.1	Требования к промежуточному и итоговому контролю по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») представлены в полном объеме	3,89
4.2	Наличие альтернативных форм промежуточного и итогового контроля (рейтинговая система) по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	2,1
4.3	Присутствующие формы промежуточного и итогового контроля соответствуют планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	2,1
5. Средства диагностики знаний		
5.1	Средства диагностики знаний обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») представлены в полном объеме	2,76
5.2	Наличие современных форм контроля знаний обучающихся	2,5
5.2	Присутствующие формы контроля знаний обучающихся соответствуют планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	2,5

*Примечание: оптимальный уровень 3,9-4,0 балла, допустимый уровень – 3-3,8 балла, критический уровень – 2-2,9 баллов, недопустимый уровень – 0-1,9 балла.

Полученные результаты экспертного опроса участников исследования их числа преподавательского и руководящего состава профессиональной образовательной организации позволили выявить существующие недостатки в содержании системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам, снижающие ее качество и выраженные в:

– недостаточном наличии инновационных и активных методов обучения, а, следовательно, недостаточном соответствии используемых методов обучения планируемым результатам освоения обучающимися правовых дисциплин;

– отсутствию в достаточном объеме рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися;

– отсутствию разнообразных форм организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, затрудняющее усвоение обучающимися учебного материала и не способствующее формированию требуемого уровня заявленных компетенций, а равно их несоответствие планируемым результатам освоения правовых дисциплин;

– отсутствию альтернативных форм промежуточного и итогового контроля, снижающее мотивацию обучающихся к освоению правовых дисциплин, и, соответственно, не способствующее полному формированию у них необходимых компетенций;

– несоответствию средств диагностики знаний обучающихся современным тенденциям развития профессионального образования, не позволяющее в полном объеме осуществлять проверку результатов освоения обучающимися правовых дисциплин.

Для подтверждения выявленных недостатков качества существующей системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» была проведена оценка актуального уровня сформированности компетенций обучающихся, соответствующих результатам освоения указанных дисциплин, с использованием специальной разработанной карты оценки (Приложение 3). Полученные данные оценки с целью обобщения уровня сформированности исследуемого качества сопоставлялись со следующими показателями:

– 3,6-4,0 балла – высокий уровень сформированности;

- 3,0-3,5 – средний уровень сформированности;
- менее 3,0 баллов – низкий уровень сформированности

Таблица 2 – Результаты оценки актуального уровня сформированности результатов освоения раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» у обучающихся I курса очной формы обучения ГБПОУ «ВАТТ-ККК», n=30 (данные начального этапа)

Направленность результатов	Уровень сформированности результатов освоения	Количество человек	%
Личностные	Высокий уровень	4	13,3
	Средний уровень	14	46,7
	Низкий уровень	12	40,0
Метапредметные	Высокий уровень	4	13,3
	Средний уровень	15	50,0
	Низкий уровень	11	36,7
Предметные	Высокий уровень	3	10,0
	Средний уровень	12	40,0
	Низкий уровень	15	50,0

Согласно полученным данным оценки уровня сформированности результатов освоения обучающимися раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» выявлено преобладание средних (46,7 %) и низких показателей (40,0 %). Высокий уровень сформированности исследуемого качества отмечался лишь у 13,3 % студентов. Наглядно результаты процентного распределения студентов по уровням сформированности результатов освоения раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» представлены на рисунке 1.

На основе полученных данных начальной оценки было сделано предположение, что причиной недостаточного уровня освоения обучающимися раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» являлось неудовлетворительное качество используемого в процессе обучения учебно-методического обеспечения, что потребовало последующего осуществления работы по его совершенствованию с учетом выявленных в ходе экспертной оценки недостатков.

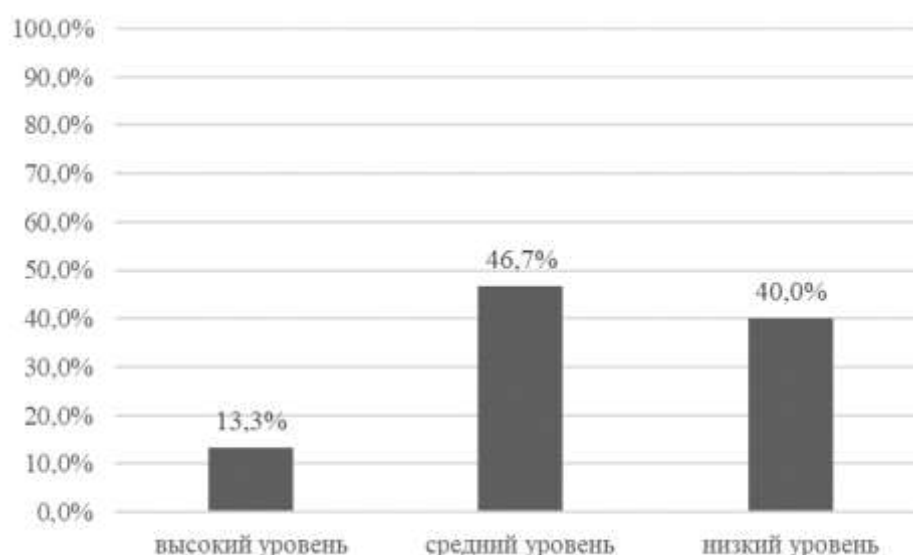


Рисунок 1 – Распределение обучающихся I курса очной формы обучения ГБПОУ «ВАТТ-ККК» по уровням сформированности результатов освоения раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» (данные начального этапа)

С целью повышения качества учебно-методического обеспечения обучения студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» праву в рамках интегрированного курса «Обществознания» с учетом выявленных в ходе его оценки дефицитов было определено следующее:

1) в процессе его совершенствования уделить внимание нетрадиционным (инновационным) методам и формам обучения, реализуемым в рамках лекционных и практических занятий, в виду того, что использование традиционных методов и форм не позволяет на достаточном уровне сформировать интерес обучающихся к изучению права, а, следовательно, затрудняет усвоение ими учебного материала. В соответствии с этим имеющийся лекционный и практический материал по разделу «Право» интегрированного курса «Обществознание» был дополнен:

1.1) проблемными лекциями, опирающимися на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов перед студентами или предъявления им проблемных учебных задач. Организация проблемных лекций предполагала

вступительную лекцию, акцентирующую внимание обучающихся на ряде практических правовых проблем, с последующим переходом к основной части, занимающей до 50,0 % учебного времени и предусматривающей обсуждение проблемных ситуаций. Заключительная часть лекционного занятия данного вида предполагала проведение дискуссии в учебной группе, заключающейся в свободном обмене мнениями с завершением заключительным словом лектора. Обязательным условием проведения проблемных лекций являлась предварительная самостоятельная подготовка студентов по изучению полученного материала с методическими указаниями с последующей подготовкой ими соответствующих вопросов для обсуждения;

1.2) лекциями вдвоем, являющимися разновидностью проблемных лекций и предусматривающие изложение учебного материала в диалоге двух преподавателей, в ходе которого между ними разыгрывается дискуссия на глазах у студентов, позволяющая активизировать их внимание на проблемных моментах и способствующая формированию у них интереса к участию в научной полемике в форме формулирования вопросов, высказывания собственной точки зрения, а также в форме демонстрации отклика на происходящее в аудитории. Основным средством обучения в рамках данного вида лекционных занятий являются реальные ситуации для обсуждения теоретических и практических вопросов;

1.3) проблемными семинарами, предусматривающими использование активных методов обучения (кейс-метода, тренинга, дискуссии по формуле «ПОПС»: позиция, обоснование, пример, следствие), направленных на развитие практических умений студентов по извлечению и анализу информации с последующим ее применением в учебной деятельности для решения конкретных практических проблем. Проблемные семинары в данном случае являлись продолжением лекционных занятий, в соответствии с чем проводились после

соответствующего лекционного занятия в формате диалога преподавателя и студентов, и, соответственно, предполагали предварительную самостоятельную подготовку студентов, заключающуюся в изучении научных источников по заранее обозначенным проблемам и в соответствии с представленными методическими указаниями. Пример проведения проблемного семинара представлен в Приложении 4;

1.4) приемами изложения и усваивания правовых терминов, позволяющими закрепить знания студентов и стимулирующими их к познавательной деятельности, такими как:

– «наращивание», предусматривающий использование сопоставления, при котором одно и то же правовое явление анализировалось в разных общественных условиях;

– «бартер», используемый при изучении наиболее сложных правовых категорий и предусматривающий подготовку и раздачу студентам индивидуальных карточек с перечисленными изученными понятиями, а также их представление в разрозненном виде. Например, получая карточку с 10-ю понятиями, студент получал также и 10 мини-карточек с определениями, совпадающими или не совпадающими с представленными в основной карточке терминами. В случае несовпадения карточек с определениями представленным в основной карточке терминам студенту предоставлялась возможность обменять ее у других студентов;

– «позиционирование», предусматривающий формирование 4-х групп студентов, за каждой из которых закреплялась роль по выделению понятий, составлению схем, формулировке вопросов и разработке тестовых заданий. Каждой группе выдавался соответствующий лекционный материал для его переработки в соответствии с выполняемой ролью. После выполнения задания предполагалось выступление каждой группы перед аудиторией;

– «лото», предусматривающий заготовку преподавателем карточек по типу игры в лото с размещенными в клетках изученными терминами. В ходе работы обучающиеся должны, аналогично правилам игры в лото, закрыть клетки карточками;

– «синквейн». Данный прием предусматривал написание студентами четверостишия по изученной теме в соответствии с предлагаемой преподавателем инструкцией, а именно четверостишие должно содержать: два прилагательных, ассоциирующихся с темой занятия; три глагола, деепричастия, ассоциирующихся с темой; предложение из четырех слов по изученной теме; синоним данной темы;

1.5) дидактическими играми для закрепления проверки и повторения изученного учебного материала в формате блиц-игр;

2) разнообразить формы организации самостоятельной работы студентов, дополнив их следующими методами:

– «Дневник с реакцией на прочитанное», предусматривающим выполнение студентами письменного задания, предложенного преподавателем (например, описать пошаговый алгоритм анализа правового явления или тезисно отобразить позицию автора и т.д.);

– «Картография», заключающимся в составлении карты идей и понятий в малых студенческих группах в виде карты-чертежа с элементами, увязывающимися между собой и в совокупности отражающими содержание изучаемого правового явления;

3) привести в соответствие средства диагностики знаний студентов современным тенденциям развития профессионального образования, дополнив их следующими тестовыми заданиями:

– тестами на опознание, предусматривающими выделение объекта, его обозначение и помещение в условие теста. Студентам предлагалось сличать объект и его обозначение для последующего осуществления выбора их альтернативы «да – нет»;

– тестами на различение, представляющими собой избирательные тесты, выполняемые в условиях стоящих рядом вариантов ответов, затрудняющих выбор правильного решения;

– тестами на классификацию, являющихся разновидностью предыдущих тестов;

– тестами-подстановками с намеренно предусмотренным пропуском слова, фразы или иного элемента текста. Пример итогового теста по разделу «Право» интегрированного курса «Обществознание» приведен в Приложении 5.

Оценка эффективности реализации разработанных мероприятий по повышению качества существующей в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам предполагала проведение повторной оценки сформированности уровня результатов освоения обучающимися раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» с применением ранее разработанной методике.

Обобщенные результаты сформированности результатов освоения обучающимися ГБПОУ «ВАТТ-ККК» раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» отражены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты оценки актуального уровня сформированности результатов освоения раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» у обучающихся I курса очной формы обучения ГБПОУ «ВАТТ-ККК», n=30 (данные заключительного этапа)

Направленность результатов	Уровень сформированности результатов освоения	Количество человек	%
Личностные	Высокий уровень	6	20,0
	Средний уровень	17	56,7
	Низкий уровень	7	23,3
Метапредметные	Высокий уровень	6	20,0
	Средний уровень	17	56,7
	Низкий уровень	7	23,3
Предметные	Высокий уровень	7	23,3

	Средний уровень	16	53,4
	Низкий уровень	7	23,3

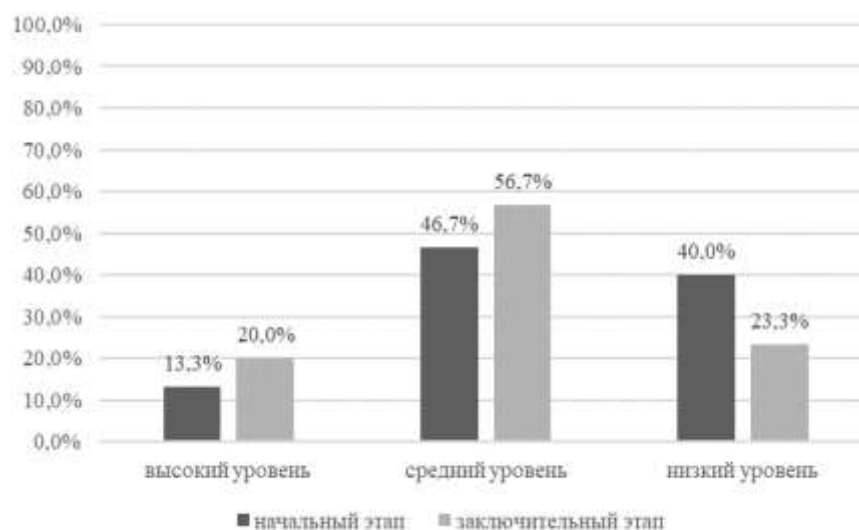


Рисунок 2 – Распределение обучающихся I курса очной формы обучения ГБПОУ «ВАТТ-ККК» по уровням сформированности результатов освоения раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» (данные начального и заключительного этапа)

Полученные результаты оценки сформированности результатов освоения обучающимися раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» свидетельствуют о повышении показателей сформированности личностных, метапредметные и предметных результатов, в совокупности составляющих высокий уровень у 20,0 % студентов, средний уровень у 56,7 % студентов и низкий уровень у 23,3 % первокурсников.

Для подтверждения выявленных изменений в показателях сформированности результатов освоения обучающимися ГБПОУ «ВАТТ-ККК» раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» и проверки выдвинутого ранее предположения о влиянии качества учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам на сформированность исследуемого качества был проведен сравнительный анализ начальных и итоговых данных оценки с применением t-критерия Стьюдента (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты сравнительного анализа показателей результатов освоения раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание» обучающимися I курса очной формы обучения ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Компонент сформированности	Начальный этап		Заключительный этап		t
	ср. знач± станд. откл.	станд. ошибка	ср. знач± станд. откл.	станд. ошибка	
Личностные результаты	3,01±0,54	0,09	3,22±0,43	0,08	5,25
Метапредметные результаты	3,08±0,44	0,08	3,3±0,38	0,07	7,17
Предметные результаты	2,89±0,41	0,08	3,28±0,37	0,07	13,0
Достоверность различий	$p(0,05) \leq 2,045$ $p(0,01) \leq 2,756$				

Полученные значения t-критерия Стьюдента в свою очередь отражают статистически значимые изменения в показателях сформированности результатов освоения обучающимися раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание», что свидетельствует о положительном влиянии разработанных мероприятий повышения качества учебно-методического обеспечения обучения. В свою очередь выявленные значимые изменения позволяют оценить разработанные мероприятия как эффективные, а обновленное учебно-методическое обеспечение раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» как качественное.

2.3. Методические рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Результаты проведенного исследования подтвердили, что важным этапом достижения успешного освоения обучающимися учебного материала правовых дисциплин является систематическое обновление используемой системы учебно-методических материалов, обеспечивающей

организационную, содержательную и технологическую целостность процесса обучения. При этом стоит отметить, что инструментарий, привычный для традиционного образовательного процесса, в новых условиях перехода к компетентностной парадигме профессионального образования не позволяет в полной мере обеспечить достижение требуемого уровня освоения указанных дисциплин, а, следовательно, требует своего совершенствования. В соответствии с этим основной задачей преподавательского состава является выработка новых образовательных технологий, соответствующих новым требованиям времени, а также формирование оценочных средств, позволяющих осуществлять комплексную оценку результатов освоения обучающимися содержания правовых дисциплин.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд рекомендаций для преподавателей профессиональных образовательных организаций по формированию учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам, заключающихся в:

- осуществлении систематического и всестороннего контроля, обеспечивающего наиболее полную проверку сформированных у студентов знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине, используемой в дальнейшем для проведения анализа эффективности используемых форм, методов и средств обучения и их последующей корректировки;

- соблюдении соответствия форм и средств контроля планируемым результатам освоения обучающимися учебной дисциплины, а также возможности корректировки познавательной активности студентов;

- сбалансированном использовании форм, методов и средств обучения путем дополнения содержания теоретического и практического обучения активными и нетрадиционными формами, методами и средствами обучения, способствующими формированию у студентов

устойчивого интереса к изучению права и стимулирующими их познавательную деятельность;

- представлении содержания теоретического обучения в проблемном виде, способствующим привлечению внимания студентов к изучению дисциплины и вовлекающим их в диалог;

- разнообразии форм и методов организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, активизирующей их на поиск необходимой информации из разных источников и ее последующий анализ для решения стоящих перед ними теоретических и практических вопросов;

- наполнении содержания обучения статистическими данными, наглядно раскрывающими правовые процессы и явления со всех сторон и способствующими выработке у обучающихся обоснованного поведения в условиях правового государства.

Соблюдение предложенных рекомендации позволит создать оптимальную систему учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, необходимого для полного и качественного их освоения обучающимися.

Выводы по главе 2

1. Анализ системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» позволил выявить существующие недостатки в ее содержании, снижающие ее качество и выраженные в: недостаточном наличии инновационных и активных методов обучения, а, следовательно, недостаточном соответствии используемых методов обучения планируемым результатам освоения обучающимися правовых дисциплин; отсутствии в достаточном объеме рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися; отсутствии разнообразных форм организации аудиторной и внеаудиторной

самостоятельной работы обучающихся, затрудняющее усвоение обучающимися учебного материала и не способствующее формированию требуемого уровня заявленных компетенций, а равно их несоответствие планируемым результатам освоения правовых дисциплин; отсутствию альтернативных форм промежуточного и итогового контроля, снижающее мотивацию обучающихся к освоению правовых дисциплин, и, соответственно, не способствующее полному формированию у них необходимых компетенций; несоответствию средств диагностики знаний обучающихся современным тенденциям развития профессионального образования, не позволяющее в полном объеме осуществлять проверку результатов освоения обучающимися правовых дисциплин.

2. Для повышения качества учебно-методического обеспечения обучения студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» праву в рамках интегрированного курса «Обществознания» был предложен ряд мероприятий по его обновлению через:

– наполнение содержания лекционных и практических занятий нетрадиционными (инновационными) методами и формами обучения, что позволило дополнить его проблемными лекциями и лекциями вдвоем, являющимися разновидностью проблемных лекций, а материал практического обучения – проблемными семинарами, предусматривающими использование активных методов обучения, таких как кейс-метод, тренинг, дискуссия по формуле «ПОПС» (позиция, обоснование, пример, следствие), направленных на развитие практических умений студентов по извлечению и анализу информации с последующим ее применением в учебной деятельности для решения конкретных практических проблем. Проблемные семинары в данном случае являлись продолжением лекционных занятий, в соответствии с чем проводились после соответствующего лекционного занятия в формате диалога преподавателя и студентов, и, соответственно, предполагали предварительную самостоятельную подготовку студентов,

закрывающуюся в изучении научных источников по заранее обозначенным проблемам и в соответствии с представленными методическими указаниями;

– дополнение современными и эффективными приемами изложения и усваивания правовых терминов, такими как «наращивание», «бартер», «позиционирование», «лото» и «синквейн», позволяющими закрепить знания студентов и стимулирующими их к познавательной деятельности, а также дидактическими играми для закрепления проверки и повторения изученного учебного материала в формате блиц-игр;

– проведение работы по разнообразию форм организации самостоятельной работы студентов путем дополнения их методами «Дневник с реакцией на прочитанное», предусматривающим выполнение студентами письменного задания, предложенного преподавателем, и «Картография», заключающимся в составлении карты идей и понятий в малых студенческих группах в виде карты-чертежа с элементами, увязывающимися между собой и в совокупности отражающими содержание изучаемого правового явления;

– приведение в соответствие современным тенденциями развития профессионального образования средств диагностики знаний студентов, что предполагало их дополнение тестовыми заданиями на опознание, различение, классификацию и тестами-подстановками.

3. Повторно проведенная оценка качества учебно-методического обеспечения обучения праву в рамках интегрированного курса «Обществознание» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» после реализации серии мероприятий по его обновлению позволила выявить положительную динамику в сформированности результатов освоения раздела «Право» обучающимися, что выразилось в повышении личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Произошедшие за последние годы существенные преобразования системы профессионального образования, вызванные ее переходом к компетентностной парадигме обучения и повлекшие изменение механизма разработки и актуализации рабочих программ учебных дисциплин, включая и правовых дисциплин, обусловили собой проблему систематического обновления учебно-методического обновления, которая на данный момент продолжает оставаться в числе неразрешенных.

В ходе изучения научной литературы было выявлено, что проблема учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, несмотря на свою практическую значимость, в настоящее время является недостаточно разработанной. В частности, анализ показал, что обозначенная проблема в целом рассматривается в рамках общих аспектов профессиональной педагогики, затрагивающих преимущественно создание учебно-методического обеспечения профессионального образования. В свою очередь это позволило сделать вывод о том, что для учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам по основным образовательным программам профессионального образования характерны те же проблемы, что и для других дисциплин, обусловленные необходимостью его систематического обновления по причине введения новых требований к актуализации рабочих программ ввиду перехода к компетентностной парадигме обучения. В то же время анализ научной литературы показал, что проведение систематического обновления учебно-методического обеспечения, включая и правовые дисциплины, сопряжено в настоящее время с некоторыми трудностями, вызванными недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогических работников в разработке отдельных составляющих учебно-

методического обеспечения процесса обучения, а также их недостаточной мотивацией к его совершенствованию.

Анализ особенностей формирования учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях позволил выявить, что ему присущи как общие черты, схожие с другими дисциплинами, так и отличительные признаки, обусловленные спецификой правового образования. Помимо этого, было определено, что основной единицей структуры учебно-методического обеспечения, независимо от вида учебной дисциплины, является учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность необходимой нормативной, методической и стандартизирующей документации, а также учебных и контрольно-диагностических материалов, в совокупности обеспечивающих наиболее полное и качественное достижение обучающимися требуемого уровня освоения учебного курса.

Наличие общих черт в специфике формирования учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам с другими учебными дисциплинами в свою очередь позволило выявить, что его организация предполагает использование методов, соответствующих этапам его создания. В соответствии с этим в качестве основных методов его организации были выделены анализ нормативной и учебно-методической документации, изучение научной и учебно-методической литературы, а также подбор учебного материала и средств обучения, планирование и проектирование, каждый из которых решает определенные задачи, в полной мере соответствующие тем этапам, в ходе реализации которых они применяются, а, в совокупности своей обеспечивающие достижение основной цели совершенствования образовательного процесса.

Выявленная в ходе теоретического анализа значимость учебно-методического обеспечения в повышении качества профессионального образования, в том числе в области обучения правовым дисциплинам,

обусловила проведение практической работы, направленной на определение необходимости его совершенствования на базе ГБПОУ «ВАТТ-ККК» города Верхнеуральска. Исследование предполагало проведение оценки качества существующей на сегодняшний день в указанной образовательной организации системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам методом экспертного опроса с применением специально разработанных методик оценки.

Полученные результаты экспертного опроса участников исследования их числа преподавательского и руководящего состава профессиональной образовательной организации позволили выявить существующие недостатки в содержании системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам, снижающие ее качество и выраженные в недостаточном наличии инновационных и активных методов обучения, отсутствии в достаточном объеме рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися и разнообразных форм организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, затрудняющее усвоение обучающимися учебного материала и не способствующее формированию у них требуемого уровня заявленных компетенций, отсутствию альтернативных форм промежуточного и итогового контроля, снижающее мотивацию обучающихся к освоению правовых дисциплин, и, соответственно, не способствующее полному формированию у них необходимых компетенций, а также несоответствию средств диагностики знаний обучающихся современным тенденциям развития профессионального образования, не позволяющим в полном объеме осуществлять проверку результатов освоения обучающимися правовых дисциплин. Недостаточное качество учебно-методического обеспечения также подтвердилось данными оценки результатов освоения обучающимися раздела «Право» интегрированного курса «Обществознание», выявившими преобладание средних и низких

показателей сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

В свою очередь выявленные недостатки учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» потребовали проведения дальнейшей работы по его совершенствованию. В частности, с целью повышения качества учебно-методического обеспечения обучения студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» праву в рамках интегрированного курса «Обществознания» особое внимание было уделено нетрадиционным (инновационным) методам и формам обучения, реализуемым в рамках лекционных и практических занятий, в виду того, что использование ранее традиционных методов и форм не позволяло на достаточном уровне сформировать интерес обучающихся к изучению права, а, следовательно, затрудняло усвоение ими учебного материала. В соответствии с этим имеющийся лекционный материал по разделу «Право» интегрированного курса «Обществознание» был дополнен проблемными лекциями и лекциями вдвоем, являющимися разновидностью проблемных лекций, а материал практического обучения – проблемными семинарами, предусматривающими использование активных методов обучения, таких как кейс-метод, тренинг, дискуссия по формуле «ПОПС» (позиция, обоснование, пример, следствие), направленных на развитие практических умений студентов по извлечению и анализу информации с последующим ее применением в учебной деятельности для решения конкретных практических проблем. Проблемные семинары в данном случае являлись продолжением лекционных занятий, в соответствии с чем проводились после соответствующего лекционного занятия в формате диалога преподавателя и студентов, и, соответственно, предполагали предварительную самостоятельную подготовку студентов, заключающуюся в изучении научных источников по заранее обозначенным проблемам и в соответствии с представленными методическими указаниями.

Помимо этого, содержание процесса теоретического обучения студентов праву в рамках интегрированного курса «Обществознание»

было дополнено современными и эффективными приемами изложения и усваивания правовых терминов, такими как «наращивание», «бартер», «позиционирование», «лото» и «синквейн», позволяющими закрепить знания студентов и стимулирующими их к познавательной деятельности, а также дидактическими играми для закрепления проверки и повторения изученного учебного материала в формате блиц-игр.

В части учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов была проведена работа по разнообразию форм ее организации путем дополнения их методами «Дневник с реакцией на прочитанное», предусматривающим выполнение студентами письменного задания, предложенного преподавателем, и «Картография», заключающимся в составлении карты идей и понятий в малых студенческих группах в виде карты-чертежа с элементами, увязывающимися между собой и в совокупности отражающими содержание изучаемого правового явления.

Были приведены в соответствие современным тенденциями развития профессионального образования также средства диагностики знаний студентов, что предполагало их дополнение тестовыми заданиями на опознание, различение, классификацию и тестами-подстановками.

Повторно проведенная оценка качества учебно-методического обеспечения обучения праву в рамках интегрированного курса «Обществознание» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» после реализации серии мероприятий по его обновлению позволила выявить положительную динамику в сформированности результатов освоения раздела «Право» обучающимися, что выжалось в повышении личностных, метапредметных и предметных результатов. Это в свою очередь позволило оценить разработанные мероприятия по повышению качества учебно-методического обеспечения как эффективные, а обновленное учебно-методическое обеспечение раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание» как качественное, тем самым подтвердив основную гипотезу исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Н.С. Разработка учебно-методического обеспечения в условиях реализации информационно-коммуникационных технологий / Н.С. Абрамова, О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2 (23). – С. 181-184.
2. Агроновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Агроновская. – М.: Наука, 1988. – 142 с.
3. Арсалиев, Э.Ш. Взаимодействие образования и рынка труда в сфере услуг / Э.Ш. Арсалиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4 (21). – С. 35-39.
4. Артамонов, В.С. Методологические основы управления профессиональной адаптацией обучаемых в системе высших образовательных учреждений МВД России: автореферат дис. ... док. тех. наук / В.С. Артамонов. – М., 2000. – 44 с.
5. Артемьева, Е.В. Методическое сопровождение как фактор повышения качества образования в колледже / Е.В. Артемьева, В.А. Шубнякова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 6 (48). – С. 6-8.
6. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Учебник / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
7. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник / С.Я. Батышев, Г.М. Романцев, Б.С. Гершунский. – М.: АПО, 1997. – 511 с.
8. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Методическое пособие / А.П. Беляева. – М.: Высшая школа, 1991. – 205 с.
9. Берденникова, Н.Г. Методическое обеспечение процесса обучения как фактор повышения качества образования в вузе: автореферат дис. .. канд. пед. наук / Н.Г. Берденникова. – СПб, 2007. – 21 с.

10. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

11. Венгеров, А.Б. Право и информация в условиях автоматизации управления / А.Б. Венгеров. – М.: Юридическая литература, 1978. – 206 с.

12. Власюк, И.В. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования / И.В. Власюк, Н.Н. Зайцева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (124). – С. 13-18.

13. Воронина, А.А. Методические основы преподавания правовых дисциплин / А.А. Воронина // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы: материалы. Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2015. – С. 29-34.

14. Гоголева, Т.Н. Конкурентоспособность образовательных программ как способ повышения эффективности в сфере образовательных услуг / Т.Н. Гоголева, А.Т. Балбангаева // Экономика образования. – 2013. – № 1. – С. 61-63.

15. Грицова, О.А. Конкурентоспособность образовательной программы как главный фактор управления конкурентоспособностью образовательной организации / О.А. Грицова, А.Н. Носырева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 91-93.

16. Дремова, Л.А. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – гарантия качества подготовки выпускников / Л.А. Дремова // Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы Межд. науч.-метод. конф. – Курск, 2017. – С. 25-32.

17. Егорова, Ю.А. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе / Ю.А. Егорова // Андреевские чтения: современные концепции и технологии

педагогического образования в контексте творческого саморазвития личности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. – Казань, 2017. – С. 83-89.

18. Зайцева, Н.Н. 10 шагов разработки контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине / Н.Н. Зайцева // Рабочая тетрадь для преподавателей и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования. – Волгоград: РИО ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2015. – 85 с.

19. Зайцева, Н.Н. Модификация комплексного учебно-методического обеспечения как фактор обеспечения качества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования / Н.Н. Зайцева А.Л. Хасенгалиев. – Ульяновск: Издательство «Зебра», 2016. – 130 с.

20. Зябкин, А.И. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса как необходимое условие повышения качества юридического образования / А.И. Зябкин // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: материалы Межд. науч.-метод. конф. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 62-64.

21. Исакова, О.В. Учебно-методический комплекс студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slt-online.ru> (дата обращения: 21.03.2022).

22. Кейзеров, Н.М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы / Н.М. Кейзеров. – М.: Юридическая литература, 1983. – 231 с.

23. Керимов, Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права / Д.А. Керимов. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2003. – 520 с.

24. Колесников, А.К. Качество ресурсного обеспечения образовательной программы / А.К. Колесников // Высшее образование в России. – 2012. – № 1. – С. 10-16.

25. Королев, Е.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ / Е.В. Королев, А.Е. Беспалов, В.В. Агафонова // Строительство: наука и образование. – 2018. – № 3. – С. 67-78.

26. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/kropaneva_teor_metod_obuch_pravu.pdf (дата обращения: 21.03.2022).

27. Кусовская, И.В. Модель формирования готовности к работе в коллективе как элемент учебно-методического обеспечения образовательного процесса / И.В. Кусовская // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» 2019. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 192-198.

28. Лесина, Т.Р. Учебно-методический комплекс как основа обеспечения качества среднего профессионального образования / Т.Р. Лесина // Инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций. – 2020. – № 6. – С. 28-36.

29. Львов, Л.В. Проектирование учебно-методического комплекса: от дисциплинарному к трансдисциплинарному подходу / Л.В. Львов // Вестник Челябинской государственной агроинженерной академии. – 2012. – № 62. – С. 158-167.

30. Максимова, К.А. Анализ учебно-методической документации по дисциплине «правовое обеспечение профессиональной деятельности» / К.А. Максимова, М.Н. Уракова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2021. – С. 114-119.

31. Максимова, К.А. Классификация учебно-методического обеспечения профессиональной педагогики / К.А. Максимова, М.Н. Уракова // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2021. – С. 109-113.

32. Мелихеда, Я.И. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса среднего профессионального образования (библиотечный фонд) / Я.И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 7. – С. 15-17.

33. Мирзагитова, А.Л. Структура учебно-методического обеспечения дисциплины в условиях реализации ФГОС / А.Л. Мирзагитова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 2 (4). – С. 5-8.

34. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие / А.И. Мищенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический институт, 1991. – 145 с.

35. Муравьева, Е.Е. Структура учебно-методического комплекса для преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slt-online.ru> (дата обращения: 15.03.2022).

36. Нестеренко, Ю.А. Улучшение учебно-методической поддержки образовательного процесса / Ю.А. Нестеренко // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сборник научных статей. – Москва, 2021. – С. 62-67.

37. Пахомова, Т.Г. К вопросу об учебно-методическом обеспечении преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования / Т.Г. Пахомова // Научный вестник Московского государственного университета спорта и туризма. – 2012. – № 2. – С. 67-90.

38. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

39. Саадиев, М.С. О готовности преподавателей вуза к информационно-методической деятельности / М.С. Саадиев // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – № 11. – С. 146-151.

40. Саадуев, М.С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса / М.С. Саадуев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. – Пермь, 2013. – С. 129-132.

41. Сазанаков, А.И. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках внедрения и реализации ФГОС СПО Топ-50 / А.И. Сазанаков, Е.Н. Лиховидова // Академический вестник Академии социального управления. – 2018. – № 3 (29). – С. 29-34.

42. Сердитов, А.В. Проблемы методического обеспечения образовательного процесса / А.В. Сердитов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: материалы Межд. науч.-практ. конференции. – Пермь, 2019. – С. 363-365.

43. Скрипник, И.Л. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса – один из путей повышения качества образования / И.Л. Скрипник // Экономика и менеджмент спорта: материалы междунар. круглого стола. – Москва, 2019. – С. 136-137.

44. Слостенин, В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 4-11.

45. Судаков, В.Н. Этапы разработки комплексного учебно-методического обеспечения. Требования к современным учебно-методическим пособиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/401767-jetapy-razrabotki-kompleksnogo-uchebno-metodi> (дата обращения: 21.03.2022).

46. Татур, В.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.

47. Троцкая, О.А. Инновационные подходы в деятельности методиста среднего профессионального образования / О.А. Троцкая //

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 267-271.

48. Туровец, Т.С. Авторское учебно-методическое обеспечение образовательного процесса / Т.С. Туровец, Е.Н. Герасименок // Преподаватель года 2020: материалы Межд. профессионально-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 158-161.

49. Фролова, Т.М. Трансформация методического обеспечения профессионального образования / Т.М. Фролова // Цифровая экономика и рынок труда будущего: материалы Всерос. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 27-31.

50. Череднякова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / М.В. Череднякова, Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.

51. Шварцкоп, О.Н. Разработка интерактивного учебно-методического обеспечения в условиях среднего профессионального образования / О.Н. Шварцкоп // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. – Челябинск, 2016. – С. 176-181.

52. Официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vatt-kkk.ucoz.net> (дата обращения: 25.03.2022).

Приложение 1



Рисунок 1 – Структура учебно-методического обеспечения процесса обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Приложение 2

Анкета для экспертного опроса

Уважаемые эксперты!

Просим Вас принять участие в оценке эффективности системы учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» с целью выявления существующих в ее структуре и содержании дефицитов, затрудняющих качество формирования требуемого уровня компетенций обучающихся.

Результаты опроса позволят сформировать представление о сложившейся ситуации в системе учебно-методического обеспечения обучения правовым дисциплинам и определить возможные пути решения существующих проблем.

Выбор оценки параметров предполагает шкалу от 1 до 4, где:

- 1 – проявление критерия отсутствует;
- 2 – слабая степень выраженности критерия;
- 3 – достаточная степень выраженности и реализации критерия;
- 4 – максимальная степень выраженности критерия.

Исследование является анонимным, ответы будут использованы в обобщенном виде.

№ п/п	Критерии	Оценка				Затрудняюсь с оценкой
1. Соответствие нормативной и учебно-методической документации требованиям и нормам в области профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих						
1.1	Соответствие структуры и содержания рабочих учебных планов требованиям и нормам ФГОС СПО	1	2	3	4	0
1.2	Соответствие структуры рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») требованиям ФГОС СПО	1	2	3	4	0
1.3	Соответствие структуры рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») нормам времени, установленным рабочими учебными планами	1	2	3	4	0
1.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») требованиям ФГОС СПО	1	2	3	4	0
1.5	Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание»	1	2	3	4	0

	(включающей раздел «Право») требованиям Положения о порядке разработки и утверждения программ подготовки специалистов СПО и квалифицированных рабочих					
1.5	Наличие в содержании рабочих программы учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») необходимых дидактических единиц в полном объеме	1	2	3	4	0
1.6	Соответствие содержания учебного материала дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») принципам научности, системности, междисциплинарности и профессиональной направленности	1	2	3	4	0
1.7	Наличие в содержании рабочих программ по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») инновационных и активных методов обучения	1	2	3	4	0
1.8	Соответствие методов обучения планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	1	2	3	4	0
2. Обеспечение самостоятельной работы обучающихся						
2.1	Наличие методической документации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	1	2	3	4	0
2.2	Наличие перечня основной и дополнительной учебной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	1	2	3	4	0
2.3	Наличие рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся по освоению программы учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание»	1	2	3	4	0

	(включающей раздел «Право») представлено в полном объеме					
2.4	Наличие форм организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	1	2	3	4	0
2.5	Присутствующие формы организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся соответствуют планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	1	2	3	4	0
3. Обеспечение практической работы обучающихся						
3.1	Учебно-методические материалы для выполнения практических работ обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») соответствуют требованиям	1	2	3	4	0
3.2	Структура учебно-методических материалов для выполнения практических работ обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») содержит все обязательные элементы	1	2	3	4	0
3.3	Наличие методических указаний по организации практических занятий обучающихся представлено в полном объеме	1	2	3	4	0
3.4	Наличие образцов выполнения различных видов практических работ представлены в полном объеме	1	2	3	4	0
4. Промежуточный и итоговый контроль						
4.1	Требования к промежуточному и итоговому контролю по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») представлены в полном объеме	1	2	3	4	0
4.2	Наличие альтернативных форм промежуточного и итогового контроля (рейтинговая система) по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	1	2	3	4	0
4.3	Присутствующие формы промежуточного и итогового контроля соответствуют планируемым результатам освоения	1	2	3	4	0

	дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)					
5. Средства диагностики знаний						
5.1	Средства диагностики знаний обучающихся по дисциплинам «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право») представлены в полном объеме	1	2	3	4	0
5.2	Наличие современных форм контроля знаний обучающихся	1	2	3	4	0
5.2	Присутствующие формы контроля знаний обучающихся соответствуют планируемым результатам освоения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Обществознание» (включающей раздел «Право»)	1	2	3	4	0

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 3

Карта оценки сформированности результатов освоения обучающимися раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание»

Уважаемые преподаватели!

Просим Вас оценить актуальный уровень сформированности результатов освоения обучающимися раздела «Право» учебной дисциплины «Обществознание».

Выбор оценки параметров предполагает шкалу от 1 до 4, где:

- 1 – проявление компетенции отсутствует;
- 2 – слабая степень сформированности компетенции;
- 3 – достаточная степень сформированности компетенции;
- 4 – максимальная степень сформированности компетенции.

Анкета является анонимной. Результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

№ п/п	Компетенции	Оценка			
1	Личностные результаты				
1.1	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	1	2	3	4
1.2	Сформированность активной гражданской позиции члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	1	2	3	4
1.3	Сформированность толерантного сознания и поведения, готовности и способности к ведению диалога с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, нахождению общих целей и сотрудничеству для их достижения	1	2	3	4
2	Метапредметные результаты				
2.1	Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы по их достижению, самостоятельно осуществлять, корректировать и контролировать свою деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	1	2	3	4
2.2	Сформированность навыков познавательной и учебно-исследовательской деятельности в сфере общественных наук, навыков разрешения проблем, а также способности и готовности к самостоятельному поиску решения практических задач и применению различных методов познания	1	2	3	4
2.3	Сформированность готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе умения ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию	1	2	3	4
2.4	Сформированность умения определять назначение и функции	1	2	3	4

	различных правовых институтов				
2.5	Сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	1	2	3	4
2.6	Сформированность навыков владения понятийным правовым аппаратом	1	2	3	4
3	Предметные результаты				
3.1	Сформированность знаний о взаимодействии основных правовых институтов	1	2	3	4
3.2	Сформированность навыков владения базовым понятийным аппаратом права	1	2	3	4
3.3	Сформированность умения выявлять причинно-следственные связи правовых явлений и процессов	1	2	3	4
3.4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития права	1	2	3	4
3.5	Сформированность представления о методах познания правовых явлений и процессов	1	2	3	4
3.6	Сформированность умения применять полученные правовые знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	2	3	4
3.7	Сформированность навыков оценки правовой информации, а также умений поиска информации в различных источниках для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки правовых явлений и процессов	1	2	3	4

Благодарим за участие в исследовании!

Приложение 4

План практического занятия

Тема: Гражданско-правовой договор

Дисциплина: «Обществознание»

Форма занятия: практическое занятие – семинар

Методы обучения: проблемно-ориентированный (PBL) групповой

Нормативно-правовое обеспечение: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.2004 г. № 51-ФЗ (в ред. от 25.02.2022).

Цель: систематизация теоретических знаний студентов в области заключения и регулирования гражданско-правовых договоров.

Задачи:

- 1) формирование у студентов целостного представления о гражданско-правовом договоре;
- 2) развитие у студентов умения соотносить имеющиеся теоретические знания в области заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора и применять их в практической деятельности;
- 3) развитие умения студентов мыслить в рамках системно связанных правовых понятий и механизмов;
- 4) развитие умение студентов осуществлять анализ и оценку правовых явлений;
- 5) повышение интереса студентов к изучению права.

План занятия (общая продолжительность 80 минут)

1. Вводный этап (10 мин.)
 - 1.1 Целеполагание и мотивация (5 мин.)
 - 1.2 Актуальность занятия (5 мин.)
2. Основной этап (60 мин.)

2.1 Вводная лекция

2.2 Решение практических задач (40 мин.)

2.3 Совместное обсуждение (20 мин.)

3. Заключительный этап (10 мин.)

3.1. Оценка результатов практической работы (7 мин.)

3.2 Выводы (3 мин.)

Ход занятия:

1. Вводный этап.

Сообщение студентам цели занятия, заключающейся в систематизации теоретических знаний студентов в области заключения и регулирования гражданско-правовых договоров. В вводной части занятия преподавателем также акцентируется внимание студентов на том, что практическое занятие носит проблемный характер, в соответствии с чем предполагает активное участие каждого обучающегося в обсуждении проблем.

2. Основной этап.

Практическое занятие предусматривает предварительное самостоятельное изучение студентами учебной и научной литературы, а также материалов правоприменительной практики в области регулирования порядка заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров. При подготовке к практическому занятию студенты должны обратить особое внимание на следующие вопросы:

- понятие и значение гражданско-правового договора;
- классификация гражданско-правовых договоров;
- условия, составляющие содержание гражданско-правового договора;
- порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора;

- последствия изменения и расторжения договора.

Построение практического занятия в рамках проблемного обучения представляет собой решение студентами учебно-ситуационных задач, способствующих лучшему усвоению ими правовых знаний в области регулирования гражданско-правовых договоров. Суть данного практического занятия состоит в постановке перед студентами проблемных задач, последовательное решение которых обеспечивает достижение поставленной цели занятия через:

- создание условий для достаточной мотивации, вызывающей интерес у студентов к решению поставленной проблемы;
- отсутствие полноты информации для решения представленной в учебно-ситуационной задачи, обуславливающее необходимость проведения студентами поиска дополнительной информации;
- перенос усвоенных теоретических знаний и умений студентами в практическую деятельность;
- получение студентами значимой информации в ходе решения проблемы;
- комбинирование новых способов решения проблемы.

Использование проблемно-ориентированного группового метода обучения в рамках данного практического занятия предусматривает формирование групп студентов по 4-5 человек, что позволит создать условия для максимального включения каждого обучающегося в решение учебно-профессиональной проблемы с целью поиска ее обоснованного и аргументированного решения.

Учебно-ситуационная задача для группы № 1: Кооператив «Алеко» послал предложение о поставке своей продукции ООО «Темп» и получил от последнего акцепт в пределах указанного в договоре срока в 12 часов. Через три часа был получен отзыв на этот акцепт (то есть акцепт был отозван). Кооператив связался с акцептантом и попросил объяснений.

ООО «Темп» ответило, что уже после того, как акцепт был выслан, появилась фирма, предложившая аналогичную продукцию по более низкой цене. Таким образом, обстоятельства резко изменились, и ООО «Темп» решило отозвать свой акцепт. Кооператив «Алеко» обратился в суд с требованием исполнения обязательств ООО «Темп». Суд отказал кооперативу в удовлетворении иска.

Разрешите спор, используя нормативно-правовую документацию. Представьте для обсуждения в учебной аудитории пакет решения задачи.

Учебно-ситуационная задача для группы № 2: Торговая фирма «Алекс» и ООО «Дары Кубани» заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО «Дары Кубани».

Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору? Представьте для обсуждения в учебной аудитории пакет решения задачи.

Учебно-ситуационная задача для группы № 3: По договору купли-продажи фирма «Контакт» должна была поставить ООО «Барс» текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты.

Определите, будет ли данный договор считаться заключенным? Представьте для обсуждения в учебной аудитории пакет решения задачи.

Учебно-ситуационная задача для группы № 4: Торговая фирма «Арма» заключила с фирмой «Астраханские арбузы» договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем выступала фирма «Арма». По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю.

Определите момент перехода этого риска в данном случае. Представьте для обсуждения в учебной аудитории пакет решения задачи.

Учебно-ситуационная задача для группы № 5: Предприятие А заключило договор мены с предприятием Б. Обменялись они специальным оборудованием для отделки мебели. Предприятие А свои обязательство выполнило, передав свое оборудование, а предприятие Б не торопилось. Причем, получив оборудование от предприятия А, предприятие Б поспешило сдать часть его в аренду предприятию В.

Определите, имело ли право предприятие Б распоряжаться переданным ему по договору мены имуществом? Было ли оно его собственником? Представьте для обсуждения в учебной аудитории пакет решения задачи.

Обсуждение в учебной аудитории проводится после представления каждой группой разработанного пакета решения учебно-ситуационной задачи.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. По истечению отведенного на проведение группового задания времени, преподаватель подводит итоги работы подгрупп, объявляет подгруппу, которая дала больше всего правильных ответов, с последующим совместным с преподавателем обсуждением вопросов, вызвавших наибольшие трудности у студентов при решении практических учебно-ситуационных задач.

Приложение 5

Итоговый тест по разделу «Право» интегрированного курса «Обществознание» для студентов I курса очной формы обучения ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

1. Выберите один правильный ответ. Какая из отраслей права является ведущей в общей системе российского права

- а) гражданское право
- б) административное право
- в) конституционное право**

2. Продолжите определение понятия Конституции. «Основной закон, определяющий правовую основу государства, принципы, структуру, главные характеристики государственного строя, права и свободы граждан, форму правления и государственного устройства, систему правосудия и другие основные _____» (*устои жизни общества*)

3. Форма государства включает три основных элемента

- а) форму государственного правления, форму государственного устройства, государственно-правовой (политический) режим**
- б) федеративное устройство, суверенитет государства, конституционный строй
- в) конституционный строй, верховенство закона, республиканскую форму правления

4. Верно ли утверждение. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ являются главным элементов конституционного статуса гражданина

- а) да**
- б) нет

5. Укажите пропущенное слово. «_____ права описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства» (**нормы**)

6. Выберите один правильный ответ. Какое из представленных ниже определений является характеристикой гражданского права?

- а) отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства
- б) отрасль права, регулирующая имущественные и неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников**

в) отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере труда

7. Верно ли утверждение. Гражданское правонарушение (деликт) – это проступки, совершенные в сфере имущественных или личных неимущественных отношений, представляющих ценность для человека (честь, достоинство, здоровье)

- а) да
- б) нет

8. Выберите один правильный ответ. Что из нижеперечисленного является гражданским правонарушением?

- а) пропуск учебных занятий без уважительной причины
- б) дача взятки должностному лицу
- в) нарушение авторских прав

9. Установите соответствие между гражданским правонарушением и мерами гражданско-правовой ответственности за них, выбрав к каждой позиции из столбца 1 соответствующую позицию из столбца 2

Правонарушение	Меры ответственности
1. Невыполнение условий договора купли-продажи	Выплата пеней и штрафов (3)
2. Причинение вреда чужому имуществу	Компенсация морального вреда и возмещение убытков (4)
3. Нарушение сроков выплаты процентов по кредиту	Выплата неустойки (1)
4. Нарушение авторского права	Возмещение ущерба (2)

10. Дополните определение административного права. «Отрасль права, регулирующая _____ (*общественные отношения в сфере государственного управления, возникающие в процессе исполнительской деятельности органов государственной власти*)

11. Выберите один или несколько правильных ответов. Административным правонарушением является

- а) квартирная кража
- б) продажа алкоголя лицам несовершеннолетнего возраста
- в) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора

12. Выберите один правильный ответ. Среди правонарушений наибольшей общественной опасностью характеризуется

- а) гражданское правонарушение
- б) административное правонарушение
- в) уголовное правонарушение

13. Отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и определяют основания и пределы уголовной ответственности, меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицам, совершившим преступления, и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания.

- а) уголовное право
- б) конституционное право
- в) процессуальное право

14. Продолжите предложение. «Правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности, называется _____» (*преступлением*)

15. Установите соответствие между правонарушениями и видами правовой ответственности за них, выбрав к каждой позиции из столбца 1 соответствующую позицию из столбца 2

Правонарушение	Уголовная ответственность
1. Гражданин П. перешел дорогу на красный сигнал светофора	Уголовная ответственность (2)
2. Студент О. в день экзамен сделал ложный звонок в отделение полиции о заложенной в учебном заведении взрывном устройстве	Административная ответственность (1)
3. ООО «***» нарушило условия договора купли-продажи оборудования	Гражданская ответственность (3)

16. Выберите один правильный ответ. Состав преступления образуют следующие элементы

- а) объект, объективная сторона
- б) субъект, субъективная сторона
- в) **объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона**

17. Дополните предложение. «Обязательным признаком преступления является _____» (*виновность*)

18. Соотнесите понятия и определения, выбрав к каждой позиции из столбца 1 соответствующую позицию из столбца 2

Определение	Понятие
Способность лица иметь любые права и обязанности	Эмансипация (3)
Возможность распоряжаться своими правами, нести обязанности и	Правоспособность (1)

совершать значимые с точки зрения закона действия	
Объявление несовершеннолетнего лица, достигшего возраста 16 лет, полностью дееспособным	Дееспособность (2)

19. Верно ли утверждение. Спецификой метода трудового права является сочетание законодательного, локального, нормативного и договорного регулирования

- а) нет
- б) да**

20. Выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного ниже является источниками трудового права

- а) Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств
- в) все перечисленное выше**

21. Вставьте пропущенное словосочетание «Трудовое правоотношение представляет собой _____ выражения трудового отношения, складывающегося между работником и работодателем» (*юридическую форму*)

22. Выберите один правильный ответ. Единственным способом оформления трудовых отношений является

- а) трудовая книжка
- б) трудовой договор**
- в) договор найма

23. Допускается ли нормами семейного права снижение брачного возраста до 16 лет

- а) да**
- б) нет

24. Выберите один или несколько правильных ответов. Какие вопросы суд обязан разрешить при вынесении решения о расторжении брака при условии отсутствия соглашения между супругами

- а) о разделе имущества и определении с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на детей**
- б) об определении места жительства ребенка (детей)**
- в) о сроке освобождения одного из супругов жилой площади

25. Выберите один правильный ответ. По общему правилу срок действия брачного договора составляет

- а) 25 лет
- б) 10 лет
- в) бессрочный**

26. Выберите один правильный ответ. С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренные семейным законодательством

- а) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния**
- б) со дня заключения брачного договора
- в) со дня совместного проживания

27. Дополните утверждение. «Согласно действующему семейному законодательству основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является _____» (*происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке*)

28. Впишите в столбец 2 содержание личных прав ребенка

Права	Содержание
Право ребенка жить и воспитываться в семье	<i>Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам</i>
Право ребенка выражать свое мнение	<i>Право ребенка быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства с учетом его возраста за исключением случаев, противоречащих его интересам</i>
Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками	<i>Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками в случае раздельного проживания</i>
Право ребенка на имя, отчество и фамилию	<i>Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законодательством субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае, а фамилия ребенка определяется фамилией его родителей</i>
Право ребенка на защиту	<i>Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов, в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих</i>

29. Выберите один или несколько правильных ответов. Система правового регулирования прав ребенка включает следующие источники

- а) международные нормативно-правовые документы
- б) национальные нормативно-правовые документы
- в) международные и национальные нормативно-правовые документы

30. Перечислите в каких случаях трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих родителей

(в случае нетрудоспособности по достижению пенсионного возраста, инвалидности, отсутствия достаточных средств к существованию)