



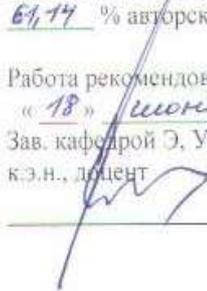
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Профилактика административных правонарушений среди студентов
профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
64,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент


Рябчук Н. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-4 12-5-1 Кунашак
Сиражева Лилия Вагизовна

Научный руководитель:
к.ю.н. доцент
Якупов Валерий Рамильевич




Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации	9
1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних».....	9
1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений.....	23
1.3. Методы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	30
Выводы по Главе 1	34
Глава 2. Практическая работа по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (Кунашакский филиал)	36
2.1. Анализ процесса профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в техникуме.....	36
2.2. Разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в техникуме.....	42
2.3. Разработка мероприятий по профилактике правонарушения среди несовершеннолетних в техникуме.....	49
Выводы по Главе 2	57
Заключение	58
Список использованных источников	64
Приложения	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Проблема подростков, которые нарушают права, правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. Не каждый подросток осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям, к сожалению. Роль образовательных организаций в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся является очень значительной.

Однако теоретические и практические аспекты по выстраиванию в профессиональных образовательных организациях системы профилактики административных правонарушений среди студентов, не достигших восемнадцатилетнего возраста, в недостаточной степени исследованы и раскрыты. И поэтому нами выбрана тема изучения профилактики административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации для написания выпускной квалификационной работы.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Основным документом, на основании которого привлекается правонарушитель к ответственности, является протокол об административном правонарушении.

По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются

меры, предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН) принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними [27, с.28].

КДН рассматривают дела об административных правонарушениях по месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ).

Административное наказание может быть наложено на несовершеннолетних или их родителей по общим правилам не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения, а за нарушения при даче правонарушения - не позднее двух месяцев со дня его обнаружения (ст. 4.5 КоАП РФ).

В случае, если нужно дополнительное выяснение обстоятельств дела или данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

При составлении протокола об административном правонарушении физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, а также иным участникам производства по делу разъясняются их права и обязанности, предусмотренные настоящим Кодексом, о чем делается запись в протоколе.

Несовершеннолетний, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении (с 16 лет), несет ответственность на равных основаниях со взрослыми, следовательно, присутствие при его опросе законных представителей, педагога или психолога не обязательно. К нему могут быть применены все виды наказаний, предусмотренные КоАП РФ, за

исключением административного ареста.

Важной особенностью ответственности несовершеннолетних лиц, устанавливаемой КоАП РФ, является то, что совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается смягчающим вину обстоятельством, а вовлечение такого лица в совершение административного правонарушения - отягчающим вину обстоятельством.

Причем эти обстоятельства следует четко отграничивать от таких правонарушений, как вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст.6.10 КоАП РФ), неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних (ст.5.35 КоАП РФ), поскольку они образуют самостоятельные составы административных правонарушений с привлечением иных (но не несовершеннолетних) виновных в этом лиц к административной ответственности [18, с.12].

Здесь необходимо дополнить, что применяемые административные наказания к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, преследуют своей целью прежде всего восстановление социальной справедливости, а также исправление и предупреждение совершения новых правонарушений. Высшие судебные инстанции постоянно обращают внимание на то, что административное наказание в отношении указанных лиц должно быть подчинено прежде всего этим целям.

Существенная особенность административной ответственности несовершеннолетних закреплена ст.2.3 КоАП РФ, где законодатель установил возможность КДН, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение, в возрасте от 16 до 18 лет, решать вопрос об освобождении его от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Ответственность по КоАП РФ родителей предусмотрена

законодательством в связи с совершением подростками таких нарушений правопорядка, за которые сами несовершеннолетние не несут юридической ответственности, но подвергаются иным мерам правового принуждения.

Поэтому указанные правонарушения подростков являются одновременно и частью основания для применения административной ответственности к родителям, и самостоятельным основанием для применения принудительных средств к ним самим.

Административно задержание – кратковременное ограничение физического лица, может быть применено в исключительных случаях. Используется в тех случаях, когда возникают сложности с установлением личности правонарушителя, его место жительства. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке извещаются его родители (законным представителям). Срок административного задержания не должен превышать трех часов.

Медицинское освидетельствование на состояние опьянения может применяться к тем случаям, когда несовершеннолетний отрицает факт употребления спиртных напитков. Медицинское освидетельствование не может производиться принудительно. Лица, не достигшие 16 лет, освидетельствуются на состояние опьянения только с согласия родителей (законных представителей).

Административную ответственность родителей или иных законных представителей несовершеннолетних нельзя рассматривать в отрыве от правовых обязанностей по воспитанию, обучению детей и надзору за ними.

Объект исследования – профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Предмет исследования – профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу «Профилактика административных правонарушений

несовершеннолетних» для студентов профессиональной образовательной организации.

В ходе исследования предоставленной темы были установлены следующие **задачи**:

1. Дать характеристику понятия «система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних».

2. Рассмотреть теоретические аспекты деятельности профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

3. Проанализировать состояние профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (Кунашакский филиал).

4. Разработать программу «Профилактика административных правонарушений несовершеннолетних» для студентов техникума.

Методологическая основа исследования основана на диалектическом методе научного познания.

В процессе исследования применялись: метод комплексного анализа с целью исследования внутренних взаимосвязей и возникающих закономерностей в процессе профилактики административных правонарушений, логический метод с целью выявления групповых признаков правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили работы ученых по административному праву и профилактике административных правонарушений, теории государства и права, материалы научных и практических конференций по различным аспектам исследуемой проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная система профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся может быть внедрена в ГБПОУ

«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (Кунашакский филиал), а также в других профессиональных образовательных организациях.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (Кунашакский филиал).

Адрес: 456730, Челябинская область, Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Рыбзаводская 2.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы системы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях профессиональной образовательной организации

1.1. Характеристика понятия «профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних»

Правонарушение – это общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность.

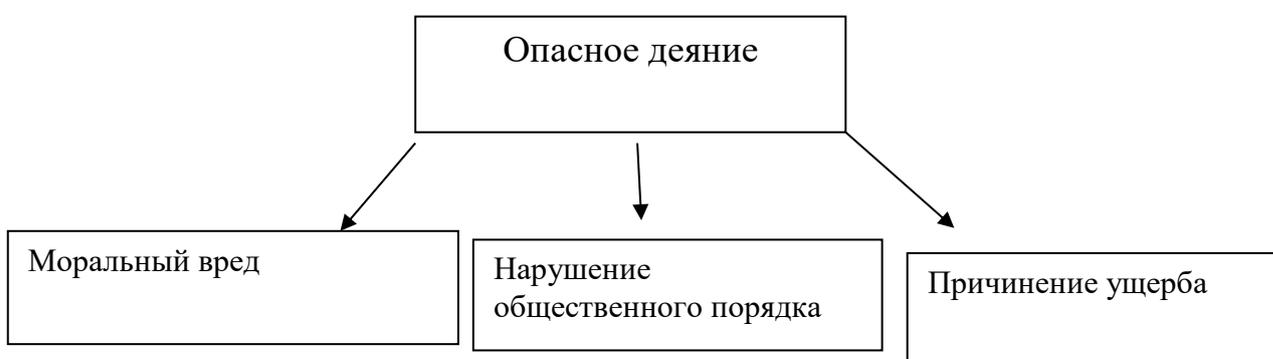


Рисунок 1 – Правонарушение

Так же можно дать определение правонарушению как опасное общественно (вредное) деяние, причиняющее моральный вред, имущественный ущерб, нарушает общественный порядок, свободы и права организаций и граждан либо создающее угрозы причинения данного ущерба. Отметим, что правонарушение реализуется при воздействии воли и сознания людей, это деяние, которое совершено дееспособными субъектами либо субъектом, которое влечет за собой юридическую ответственность [9, с.9].

Для данного, с целью привлечь лицо к юридической ответственности, требуется наличие в каждом определенном случае определенного состава правонарушения.

Профилактика правонарушений – совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и

иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основными задачами профилактики правонарушений являются:

- 1 формирование законопослушного поведения граждан и должностных лиц;
- 2 снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений;
- 3 устранение причин и условий совершения правонарушений;
- 4 недопущение совершения правонарушений со стороны физических и юридических лиц.

Государственная система профилактики правонарушений основывается на следующих принципах:

- 1 ведущая роль государства в профилактике правонарушений;
- 2 участие в профилактике правонарушений всех государственных, общественных институтов и граждан в пределах их прав и обязанностей;
- 3 законность;
- 4 комплексность и системность;
- 5 многоуровневость;
- 6 приоритет превентивных мер профилактики правонарушений над репрессивными;
- 7 непрерывность и преемственность профилактики правонарушений на всех этапах её осуществления.

Требование "Незнание закона не освобождает от ответственности" реализуются с учетом положений:

- 1 государство и общество доводит до граждан содержание законов об ответственности, касающихся их рода занятий;
- 2 развитие личности, общества и государства несовместимы с безразличием граждан и должностных лиц к правонарушениям;
- 3 профилактика правонарушений в отношении всех граждан должна

сочетаться с предупреждением правонарушения и защитой от него отдельного лица.

Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений.

Меры общей профилактики, используемые субъектами государственной системы профилактики правонарушений, включают в себя:

·1 сбор и анализ сведений о правонарушениях, совершаемых в соответствующей сфере общественных отношений;

·2 анализ применения законодательства Российской Федерации, в том числе оценка причин правонарушений и других связанных с ними явлений в соответствующей отрасли общественных отношений, внесение предложений по его совершенствованию;

·3 прогнозирование преступности и правонарушений в соответствующей сфере общественных отношений;

·4 создание на основе анализа сведений о правонарушениях и прогнозирования развития преступности условий, препятствующих совершению правонарушений в соответствующей сфере общественных отношений, в определенном поселении (на объекте);

·5 выявление и устранение причин правонарушений и условий, способствующих их совершению; · учет правовых и криминологических аспектов при подготовке проектов решений;

·6 осуществление правовой пропаганды и правового воспитания населения;

·7 изучение и контроль в пределах полномочий знания норм об уголовной, административной, налоговой и иной ответственности применительно к деятельности субъекта государственной системы профилактики правонарушений;

·8 формирование общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений в соответствующей сфере деятельности;

·9 обеспечение в пределах полномочий соблюдения охраны общественного порядка и общественной безопасности, а также охраны собственности, в том числе с использованием технических и иных находящихся в ведении средств, на территориях и объектах субъекта государственной системы профилактики правонарушений;

·10 разработка и реализация муниципальных, ведомственных (отраслевых), объектовых программ профилактики правонарушений;

·11 привлечение к осуществлению профилактики правонарушений на соответствующей территории, объекте в соответствии с законодательством других органов, организаций, общественных объединений и граждан;

·12 разработка и внедрение стандартов безопасности от правонарушений;

Состав правонарушения – это совокупности объективных и субъективных признаков, которые необходимы и достаточны для характеристики деяния как правонарушения.

В состав правонарушения включены следующие составные:

- объект правонарушения – это то, чему правонарушением определенно наносится вред.

- субъектом может быть как организация, так и индивид;

- субъективная сторона правонарушения – отношение нарушителя к содеянному и его последствиям, определенно его вина.

- объективная сторона правонарушения – внешне выраженное– деяние, степень общественной опасности, его последствия.

По свойствам и характеру общественной опасности правонарушения можно подразделить на две группы: преступления и проступки. Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Преступления, в зависимости от степени и характера общественной опасности, подразделены на виды: – особо тяжкие преступления; – тяжкие

преступления; – средней тяжести преступления; – небольшой тяжести преступления.

Нести уголовную ответственность и являться субъектами преступления не могут быть юридические лица, учреждения, государственные органы, коллективные субъекты и партии.

К проступкам отнесены все правонарушения, кроме преступлений. Основопологающим показателем разграничения проступков от преступления является степень общественной опасности данных правонарушений и санкций, которые предусмотрены за данные противоправные действия. Зависит от того, в какой области социальной жизни они осуществляются, какой наносится вред, особенностей соответствующих им правовых санкций проступки подразделяют на гражданско-правовые, дисциплинарные и административные [30, с.112].

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КоАП РФ), административное правонарушение признается противоправным, виновное действие (бездействие) юридического либо физического лица КоАП РФ либо законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [43, с.98]. Сущность административных правонарушений раскрываются в совокупностях их юридических признаков.

В основном выделены четыре признака административного правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность (вредность) и наказуемость.

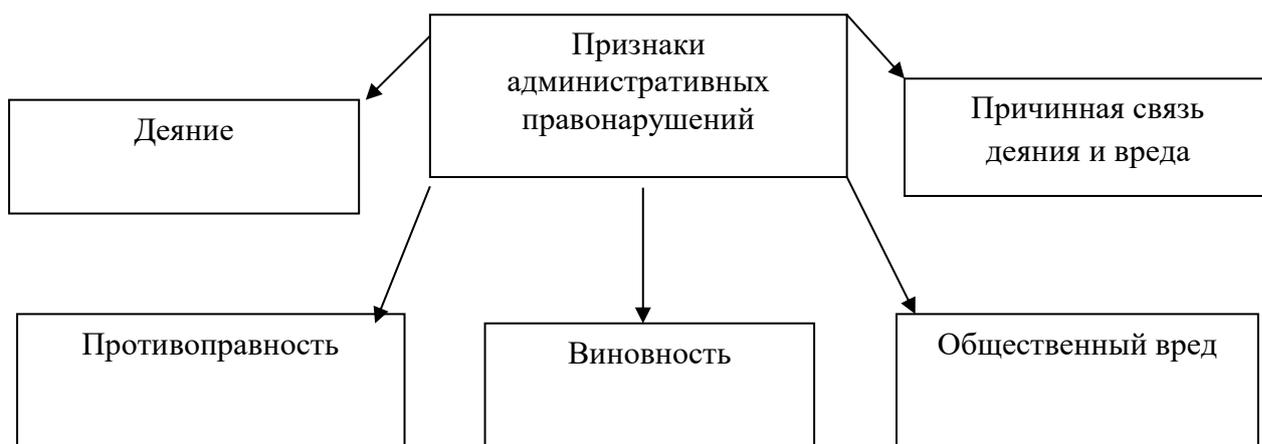


Рисунок 3. Признаки административных правонарушений

Образуют состав административного правонарушения следующие элементы:

1 субъект правонарушения (юридическое либо физическое лицо, – способное нести ответственность за совершенное деяние, то есть обладающее административной деликтоспособностью);

2 субъективная сторона (психическое отношение субъектов, – являющихся физическими лицами, либо субъективное отношение субъектов, являющихся юридическими лицами, к противоправным деяниям и их последствиям);

3 объект правонарушения (общественные отношения, которые – урегулированы нормами права, охраняемые мерами административной ответственности); - объективная сторона (определенное действие либо бездействия, – которые выражены в нарушении установленных норм права, обладающие противоправностью и антиобщественным направлением).

Определенно, присутствие совокупно описанных элементов может повлечь административную ответственность. При отсутствии в деянии лишь одного из перечисленных признаков, деяние не квалифицируется как административное правонарушение [49, с.56]. Субъектом административного правонарушения выступает вменяемое, дееспособное лицо, которое достигло возраста административной ответственности. Вменяемость рассматривается в

способности лиц осознавать противоправность своего действия (бездействия) и руководить им. При отсутствии данного состояния возможно освобождение лица от ответственности в соответствии со ст. 2.8 КоАП РФ.

Привлекаются к административной ответственности лица, которые на этапе совершения административного правонарушения достигли 16-летнего возраста. Отметим, что Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ, отличительно от административного законодательства, не устанавливает возрастной границы и определяет широкое понятие несовершеннолетнего – лица, не достигшие возраста 18 лет.

На основании того, что нижняя возрастная граница не определена, возможно предполагать, что в законе отражен возраст с момента рождения и до 18 лет. Отметим, что профилактические мероприятия реализуют как с несовершеннолетними правонарушителями, которые не достигли возраста привлечения к административной ответственности, так и с несовершеннолетними, которые достигли 16 лет [47, с.69].

Осуществляется классификация видов административных правонарушений по различным признакам и критериям.

Но научную основу классификации имеет само кодифицированное законодательство об административных правонарушениях. Критериями выступают видовой и родовой объекты посягательств административного правонарушения либо виды деятельности. Данная классификация видов позволяет правильно оценивать характер совершенных правонарушений, качественно реализовывать квалификацию деяний и с соразмерностью осуществлять применение к виновному лицу административного наказания.

Проблема роста правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (а следует заметить, что в последнее десятилетие в России отмечается заметный рост подростковой деликтности) тесно связана со многими объективными факторами и требует своего разрешения. Представляется, что одним из возможных способов решения этих проблем, может быть,

применение правоохранительными органами возможностей педагогической профилактики, сущность которой заключается в использовании педагогических средств в предупреждении правонарушений.

Такие средства разрабатываются в превентивной педагогике, направленной на профилактику данных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Помимо кражи («мелкое хищение» статья 7.27 КоАП) и хулиганства («мелкое хулиганство» статья 20.1 КоАП), наиболее распространенными правонарушениями являются распитие пива и алкогольной продукции в общественных местах, в общественном транспорте, в организациях культуры и спортивных сооружениях, а также потребление наркотических и психотропных веществ, и появление в состоянии опьянения в общественных местах (статьи 20.20 и 20.21 КоАП).

Также традиционно среди молодежи высок уровень проявления вандализма. Вандализм обоснованно считается свойственным именно молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. К проявлениям вандализма относятся: повреждение подвижного состава общественного транспорта, порча имущества, нанесение на стены домов различного рода надписей, рисунков.

При этом следует учитывать, что ввиду высокой общественной опасности вандализма, за совершение подобных действий также установлена и уголовная ответственность, причем возраст, с которого допускается привлечение несовершеннолетних к ответственности, снижен законодателем до 14 лет, а грань между уголовным преступлением и административным правонарушением здесь весьма условна [10, с.18].

Для несовершеннолетних мужского пола предусмотрены специальные составы административных правонарушений. Это неисполнение обязанностей по воинскому учету, уклонение от медицинского обследования, умышленные порча или утрата документов воинского учета (статьи 21.5, 21.6, 21.7 КоАП).

Наиболее часто встречающиеся составы административных

правонарушений, совершаемые несовершеннолетними, указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Составы административных правонарушений

Составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними
Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах
Появление в общественных местах в состоянии опьянения;
Мелкое хулиганство
Мелкое хищение
Уничтожение или повреждение чужого имущества
Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством
Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов
Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах
Занятие проституцией

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Отметим, что в случае привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности за совершение им административного правонарушения, становится известно достаточно широкому кругу лиц: от родителей и учителей до сотрудников органов системы профилактики, поскольку в соответствии со ст. 23.2. КоАП РФ, дела об административных правонарушениях рассматривают районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Все эти упомянутые лица, должны были принять все меры к тому, чтобы подросток не совершал правонарушения. И здесь могут оказать существенное воздействие на личность потенциального правонарушителя, возможности превентивной педагогики, которая рассматривает назначение педагогической профилактики как содействие предупреждению правонарушений,

устранением педагогических (социально-педагогических, психолого-педагогических) причин, способствующих совершению правонарушений педагогическими средствами [19, с.7].

Для достижения положительного результата необходимо оказывать на несовершеннолетних позитивное обучающее, воспитывающее и развивающее воздействие.

Такое воздействие осуществляется путем:

1 формирования убежденности у несовершеннолетних о необходимости устранения недостатков своей обученности и воспитанности;

2 выявления среди населения групп с повышенной аморальностью, а также отдельных граждан и организация более интенсивных педагогических воздействий на них; - освещение с помощью средств массовой информации активно освещать проблемы административных правонарушений среди несовершеннолетних с показом их негативной роли;

3 включение во всех образовательных учреждениях в особые разделы учебных дисциплин, темах, специальных курсах изучение профилактики совершения административных правонарушений;

4 усиление деятельности сотрудников органов внутренних дел по предупреждению совершения административных правонарушений несовершеннолетними, с теми, у кого наблюдается развитие отрицательных привычек нарушение общественных норм поведения, увлечение алкоголем, употреблением наркотиков, нахождение в асоциальных и аморальных группах;

5 воспитания соответствующего нормам морали поведения у несовершеннолетних как в семье, так и в общественных местах;

6 формирования у несовершеннолетних представлений о том, что совершение административных правонарушений приводит к разложению в обществе нравственных ценностей, повышению преступности;

7 массового издания недорогих и популярных книг о негативном влиянии вредных привычек на человека, пропаганда здорового образа жизни;

8 проведение индивидуальной воспитательной работы сотрудников ОВД с лицами, отличающимися повышенной конфликтностью, аморальностью, агрессивностью.

Отметим, что в предупреждении административных правонарушений среди несовершеннолетних участвует множество субъектов.

Со стороны государства это: - органы внутренних дел; - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - органы управления социальной защитой населения, образованием, здравоохранением; - органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости.

Со стороны близкого общения: семья, близкие родственники, педагог, друзья. Вышеперечисленные субъекты воспитательной работы оказывают различное воздействие на развитие, обучение и воспитание несовершеннолетних. Семья, является самым главным из них, так как она оказывает первостепенное влияние, с момента рождения человека, помогает понять ему такие нравственные категории как добро и зло, честь, достоинство, гуманизм, справедливость. Она формирует у человека морально-нравственные качества, уважение к старшим [26, с.43].

Очень многое зависит от взаимоотношений в семье - если в ней между ее членами происходят постоянные конфликты, избиения, употребление спиртных напитков, то говорить о ее положительном влиянии на несовершеннолетнего не имеет смысла. Субъекты воспитательной работы со стороны государства осуществляют следующую деятельность:

1 ограничивают влияние негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями административных правонарушений несовершеннолетних;

2 воздействуют на причины и условия, способствующие данному виду правонарушений;

3 непосредственно воздействуют на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения административных правонарушений;

4 воздействуют на группы с антиобщественной направленностью,

способные совершить или совершающие административные правонарушения, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию;

5 занимаются воспитанием несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение.

Представляется, что если общие профилактические меры оказываются неэффективными, то субъектам воспитательной работы стоит использовать меры индивидуальной профилактики, которые должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего правонарушителя, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить административные правонарушения; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия [33, с.151].

Целью индивидуальной профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, являются воспитание подростка и изменение его административной ориентации.

Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий: - выявление несовершеннолетних, чье поведение, взгляды, мотивы поступков свидетельствуют о возможности совершения правонарушений, изучение личности этих подростков; - определение и устранение источников отрицательного влияния на них; - исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем, чтобы не допустить реализации административных правонарушений; - осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни, а также обязательный анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

Субъекты воспитательной работы в своей деятельности используют различные методы и приемы профилактического воздействия на

несовершеннолетнего, указаны в таблице 2.

Таблица 2-Методы и приемы профилактического воздействия на несовершеннолетних студентов

Методы и приемы обучения	пример: сотрудник органов внутренних дел рассказывает в образовательном учреждении о случаях совершения административных правонарушений их сверстниками. - объяснение и рассказ: сотрудник полиции поясняет несовершеннолетним как нельзя себя вести, как нужно поступать в той или иной ситуации.
Методы и приемы воспитания	рекомендация и совет; (например, субъект воспитательной работы рекомендует несовершеннолетним заниматься спортом, вести здоровый образ жизни).
Методы и приемы развития	- активизация интереса и мышления, например сотрудники органов внутренних дел проводят в образовательных учреждениях различного рода спортивные мероприятия, игры.

Заметим, что такая деятельность, как педагогическая превенция, предполагает формирование у несовершеннолетних доброжелательности, подлинного желания помочь человеку, душевности, сопереживания, искренности, доверительности, оптимизма, открытости [41, с.53].

В современных условиях нацеленности на гуманизацию всех сфер жизни общества, основными направлениями совершенствования профилактики совершения административных нарушений несовершеннолетними являются:

1 гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения;

2 профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на практической

работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

3 усиление роли медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации;

4 придание семье роли ведущего института социализации детей и подростков, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска;

5 четкое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики [42, с.28].

Следовательно, необходимо отметить, что административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также в недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей на других подростков.

1.2. Деятельность профессиональных образовательных организаций по профилактике административных правонарушений

Одним из субъектов профилактики, согласно федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] являются образовательные

учреждения, которые на основании статьи 14 обладают следующими полномочиями:

1. оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4. обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Анализ данных полномочий позволяет сделать вывод о комплексном подходе к профилактике административных правонарушений несовершеннолетних, так в частности они позволяют воздействовать на многие детерминирующие этот вид правонарушений факторы: проблемы семьи, недостаток воспитания, отсутствия досуга для несовершеннолетних.

Такой подход свидетельствует о том, что законодатель осознает необходимость профилактики административных правонарушений и ориентирует образовательные организации на это [21, с.82].

Акцентирование внимания именно на образовательном учреждении как субъекте профилактики не случайно. Образовательное учреждение, является неким этапом развития обучающегося и совпадает с подростковым периодом формирования личности, на котором прослеживаются особенности

физического, психического, нравственного, интеллектуального развития несовершеннолетнего.

В связи с этим возникает необходимость правильного воспитания, развития несовершеннолетнего. Несомненно, основным институтом воспитания выступает семья, однако зачастую в силу разных причин подросток испытывает недостаток семейного воспитания, либо негативные детерминирующие факторы девиации личности оказывают влияние вне семьи. Учитывая это, а также то, что несовершеннолетний проводит большую часть времени в образовательной организации, где происходит его основная социализация, представляется правильным особо значимой считать раннюю профилактику административных правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации, так как именно здесь возможно своевременное выявление и устранение факторов детерминирующих правонарушения несовершеннолетних [12, с.214].

Рассматривая роль образовательной организации в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних в первую очередь необходимо изучить федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – образовательный стандарт) содержит определенные требования к результатам освоения образовательной программы.

Интересно то, что помимо предметных требований (то есть по содержанию конкретного предмета), данный образовательный стандарт содержит большое количество требований к формированию личности обучающегося.

Так, в частности, содержатся следующие требования: воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, формирования способности к саморазвитию, способности к труду, формирования целостного

мировоззрения, уважения к другому человеку, освоение социальных норм, правил поведения и морали, формирования коммуникативной компетентности в общении, ценности здорового образа жизни, осознание ценности семьи в жизни человека и другие. Образовательный стандарт ориентирует на реализацию данных требований путем чередования урочной и внеурочной деятельности, к последней в частности относят: кружки, художественные школы, спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические объединения и другие.

Таким образом, на федеральном уровне закреплена обязанность образовательных учреждений не только обучать определенным предметам, но и организовывать полноценное (всестороннее) развитие обучающегося. Данные нормативные акты показывают то, что законодатель понимает значимость полноценного воспитания в образовательной организации [28, с.3]. Организация образовательно– воспитательного процесса с использованием как урочной, так и внеурочной деятельности необходимо в настоящее время.

Так О.В. Павлова справедливо считает: «необходимо формирование целенаправленной политики образовательного учреждения по реализации принципа «полной занятости» обучающихся». Под полной занятостью автор понимает организацию образовательным учреждением мер, направленных на занятие свободного времени обучающегося.

В этом стоит согласиться с О.В. Павловой, поскольку такой подход позволяет организовать доступный досуг несовершеннолетнего, отсутствие которого в настоящее время выступает одним из основных фактором детерминирующим административные правонарушения несовершеннолетних [44, с.218].

К сожалению, вышеназванные полномочия образовательных организаций и требования, содержащиеся в образовательном стандарте, зачастую не выполняются, либо выполняются только «на бумаге». В связи с тем, что, и образовательный стандарт и федеральный закон «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] не содержат конкретных критериев оценки эффективности проводимых мероприятий и их количество, качество реализованных мероприятий по профилактике зависит в большей степени от добросовестности директора и педагогов.

Негативным фактором выступает также и низкое качество правового воспитания в образовательных организациях. Низкий уровень правовой культуры отмечается у многих жителей России. Незнание своих прав, правовой нигилизм, неисполнение установленных правил являются в настоящее время распространенным явлением, а виды основы правосознания должны быть заложены именно в образовательной организации.

Однако в большинстве случаев правовое воспитание ограничивается преподаванием обществознания преподавателем с педагогическим образованием.

Согласимся с Лебедевой А.И «Формирование правовой культуры является одним из важнейших условий осознанного восприятия учащимися своих прав и свобод, укрепления установки сознательного соблюдения закона», что конечно выступает необходимой основой в профилактике административных правонарушений [43, с.18].

Тем не менее, существует и множество положительных примеров, когда в образовательной организации эффективно организуется профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних. Например, служба медиации (примирения) задачами которой являются: информирование обучающихся о принципах медиации; обучение студентов методам разрешения конфликтов; разрешения конфликтов между участниками спора, противоправных ситуаций; повышение правовой грамотности учащихся.

Такая практика позволяет на ранних этапах выявить и устранить девиации в поведении учащегося, а также предупредить такое поведение. Высокую эффективность медиации, не раз отмечала в свои работах Жилкина В.Т указывая, что: «создание и повсеместное внедрение службы медиации в

образовательных организациях может помочь не только в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, но и в формировании благоприятного психологического климата, безопасного пространства образовательного учреждения ... направленность медиации на создание здоровой, благоприятной среды в микросоциуме выполняет важную профилактическую роль» [43, с. 16].

Основными задачами деятельности образовательного учреждения по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально– педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

При проведении ИПР с целью оказания практической, психолого – педагогической, консультационной и иных форм помощи, а также наблюдение за динамикой реабилитационных процессов проводится патронаж семей, находящихся в СОП, специалистами всех заинтересованных ведомств.

Основная проблема в большинстве семей, отнесенных к категории находящихся в социально опасном положении – злоупотребление родителями алкогольными напитками. Отсутствие методик гарантированного избавления от этого порока, отсутствие личного желания и психологического настроя на здоровый образ жизни не способствуют кардинальному изменению ситуации в лучшую сторону.

Стоит отметить, что в настоящее время во многом создана необходимая

нормативная база, позволяющая реализовывать раннюю профилактику административных правонарушений в образовательных учреждениях, в частности широкий круг обязанностей образовательного учреждения по обучению и воспитанию учащегося содержится в образовательном стандарте, в федеральном законе об образовании, а федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120 [9] напрямую содержит полномочия образовательных учреждений по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних.

Однако отсутствие эффективных критериев оценки воспитательных и профилактических мероприятий, проводимых образовательным учреждением не позволяет повсеместно контролировать их эффективность. Для того чтобы работа с обучающимися в учебном заведении была эффективной, необходим индивидуальный подход к каждому студенту.

Для проведения профилактической работы необходимо разработать план, включающий в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В образовательной организации должны осуществляться контроль над получением образования несовершеннолетними. необходимо вести строгий учет пропущенных занятий.

Таким образом, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности образовательной организации в профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательной организации.

В целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики административных правонарушений несовершеннолетних студентов, в образовательной организации важно соблюдать следующие основные требования:

- 1) Своевременность. Несвоевременное выявление и принятие мер

воздействия к административным правонарушителям и их окружению влечет формирование привычки к антиобщественному поведению, значительно увеличивает вероятность совершения несовершеннолетним преступления. Исследования показывают, что две трети семей, которые были явно неблагополучными и из которых вышли несовершеннолетние административные правонарушители, до момента совершения административного правонарушения оставались вне поля зрения правоохранительных органов.

2) Последовательность. Индивидуальное воздействие на несовершеннолетнего обучающегося должно быть таким, чтобы его интенсивность последовательно нарастала или убывала в зависимости от результатов.

3) Реальность. Меры воздействия объективно должны соответствовать возможностям их реализации.

4) Законность. Индивидуальная профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации строится на основе строго соблюдения законодательства, прав, свобод, законных интересов студентов, которые могут ограничиваться только в той мере, в какой это диктуется и допускается законом.

Сегодня полнота профилактики административных правонарушений в образовательных организациях в большой степени зависит от активности педагогического состава и родителей путем создания служб примирения, родительских советов, уполномоченного по правам обучающихся, психологов. Значимость ранней профилактики административных правонарушений в образовательной организации крайне высока, в связи с этим необходимо повсеместно контролировать эффективность ее реализации для этого стоит на федеральном уровне разработать действенные меры контроля, позволяющие оценивать действенность профилактических мер [37, с.43].

1.3. Методы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Защита прав и интересов несовершеннолетних – обязанность любого сообщества. В качестве социально-демографической группы они должны воспитываться и формироваться в системе существующих социальных взаимодействий. Однако за передовой чертой развития можно наблюдать проблемы и противоречия развития личности именно в данных возрастных границах.

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях — это комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование противоправного поведения у студентов.

Методика социально-педагогической профилактики противоправного поведения студентов в профессиональных образовательных организациях включает в себя ряд этапов:

- диагностика актуального состояния студентов склонных к противоправному поведению;
- анализ подростко-родительских отношений в семье студента, влияющих на формирование девиантного поведения;
- разработка программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения студентов в профессиональных образовательных организациях;
- внедрение программы в практику деятельности профессиональных образовательных организациях;
- мониторинг процесса социально-педагогической профилактики правонарушений студентов в профессиональных образовательных организациях.

Ведущую роль в деле предотвращения правонарушений студентов и коррекции их противоправного поведения продолжают играть профессиональные образовательные организации.

Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского профессионального образования колледжи и техникумы постепенно становятся открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих обучающихся, их родителей, но и на весь окружающий социум.

Профилактическая деятельность в профессиональном образовательном учреждении должна вестись с учетом общеобразовательных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, сложившегося положения в семье. Деятельность администрации образовательного учреждения, социально-психологической службы, педагогических работников по профилактике правонарушений должна осуществляться с учетом реализуемых программ и проектов в различных направлениях, с применением активных форм и методов работы. «Объектами» профилактики являются все обучающиеся, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводятся профилактические мероприятия, являются студенты педагогический коллектив, семьи обучающихся.

Целью проводимой профилактической деятельности является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и безнадзорности; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей.

Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной

адресной помощи;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

– создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

– осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому .

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в профессиональных образовательных учреждениях должны использоваться разнообразные формы работы:

1. выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
2. рейды по неблагополучным семьям;
3. организация родительского лектория;
4. индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
5. работа с документами;
6. диагностика;
7. индивидуальные и групповые консультации;
8. содействие в участии в системе внеурочной деятельности техникумов и колледжей;
9. работа по профориентации;
10. семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;
11. родительские собрания, собрания с участием сотрудников ОДН УМВД, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
12. организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей

и семей, находящихся в социально-опасном положении;

13. оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;

14. организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Основными методами, которые должны применяться в профессиональных образовательных учреждениях по профилактики правонарушений являются: тестирование, опрос, индивидуальные консультации, анкетирование, сбор и анализ документов, тренинги, беседы, индивидуальная педагогическая поддержка, дискуссии и т.д.

Однако практика показывает, что недостаточно работать с студентами, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Необходимо более расширенное, комплексное применение других форм, методов, инновационных технологий работы, взаимодействие профессиональной образовательной организации с другими учреждениями системы профилактики.

Выводы по Главе 1

Последствия совершения административных правонарушений – негативные. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу-наркологу.

Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача профессиональной образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; выявлении учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Немаловажной в этом направлении является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа родителей с детьми, в связи с тем, что одними из причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля за ними в свободное, особенно в вечернее и ночное, время.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час

подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию». Основная задача – обезопасить детей, разъяснить им порядок безопасного поведения. С детьми проводятся образовательно-правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса.

Объясняется порядок действий в различных сложных ситуациях, меры ответственности и реагирования на совершение правонарушений, чтобы не допустить вовлечения подростков и детей во всякого рода нежелательную активность. В каждом конкретном случае нужно подходить к ребенку и к его судьбе индивидуально. Поэтому главное – вовремя провести профилактическую работу.

Для этого полиция очень тесно взаимодействует с преподавательскими коллективами и комиссией по делам несовершеннолетних. Это орган районного уровня, он координирует работу всех субъектов профилактики, которые занимаются безнадзорностью несовершеннолетних, профилактикой правонарушений.

Совместно, коллегиально необходимо именно предотвратить совершение подростками тех или иных правонарушений. Как бы ни старались соответствующие органы и учреждения по профилактике административных правонарушений среди подростков и молодежи, выбор всегда за молодым человеком, но, конечно, со стороны государства нужно создавать все условия, чтобы эти мальчишки и девчонки не возвращались к правонарушениям.

Глава 2. Практическая работа по профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних в условиях ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» (Кунашакский филиал)

2.1. Анализ процесса профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в техникуме

В техникуме развивается связь с учреждениями для социальной реабилитации несовершеннолетних, целостного решения проблем подростков, коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на подростка, так и на его семью. Связано это с тем, что современное общество все еще характеризуется крайней степенью социально-психологической и политической нестабильности.

В таких условиях возникает почва для социально-негативных явлений, таких, как преступность, падение нравов, наркомания и алкоголизм. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне плюс неумение или неспособность части населения, особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями – вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе.

Подростковый возраст является тем периодом, когда особенно остра необходимость в проведении мероприятий по предотвращению алкоголизма и других форм аддиктивного поведения. Поэтому в этот период особенно важно развитие определенных социально-психологических навыков, обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются один на один, проблем общения, отношений с людьми, как взрослыми, так и ровесниками.

Также в этот период формируется система ценностей, переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт и вырабатывается основание жизненной позиции, отношение к людям,

обществу, миру и к своему месту в нем.

В связи с чем, как никогда встает необходимость знания и принятия норм и правил функционирования коллектива, получения информации о взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, о конфликтных ситуациях и путях разрешения конфликта. Возникает необходимость выработки навыков, способствующих формированию установки на здоровый образ жизни.

Чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния, в техникуме постоянно проводятся профилактические мероприятия. И главным в этой работе мы считаем проведение позитивной профилактики употребления ПАВ.

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не «запугивая» молодежь. Так как, часто запугивая, мы настраиваем их против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы "давим" на них и даем недостоверную информацию. Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психо-активных веществ в работе с подростками в техникуме главный упор делается на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивости, воспитание личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

В БТПТиС реализуется программа по профилактике правонарушений в целом среди несовершеннолетних студентов, которая представлена ниже.

План деятельности по профилактике правонарушений, их последствий, среди обучающихся в БТПТиС на 2021 - 2022 учебный год

Проблема:

Неподготовленность молодежи к самостоятельной жизни, неумение активно строить свою жизненную позицию и добиваться при этом успеха, а так же общедоступность соблазнов «взрослой жизни» в современном мире, приводит к росту правонарушений, в том числе и административных правонарушений среди молодежи, вовлечению молодежи в различные

преступные субкультуры, всплеску наркомании, раннему алкоголизму и другим антисоциальным проявлениям.

Цель:

Социальное и нравственное оздоровление среды несовершеннолетних учащихся. Профилактика правонарушений и в том числе административных правонарушений и проведение ликбезов о последствиях таковых. Повышение уровня правовой культуры у обучающихся несовершеннолетних студентов.

Задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с подростками, создание технологий, направленных на развитие личностных ресурсов.

2. Активизация разъяснительной работы с подростками и их родителями.

3. Повышение самосознания обучающихся техникума через разнообразные формы профилактической работы.

4. Развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций.

5. Развитие системы организованного досуга и отдыха подростков «группы риска».

6. Усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств, решающих данную проблему.

Формы, методы и приемы профилактической работы.

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Мероприятия, направленные на профилактику зависимостей, связанную с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение обучающихся в спортивно - оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

7. Составление соц. паспорта обучающихся в техникуме.

8. Акции, профилактические беседы, демонстрация соц. рекламы, оповещение в СМИ техникума о законодательных нормах и последствиях их нарушения.

Таблица 1- План деятельности по профилактике правонарушений, их последствий, среди обучающихся в БТПТиС на 2021 - 2022 учебный год

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение студентов к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, спортивные секции)	В течение всего года	Воспитательный отдел, руководители объединений, тренера
2	Составление социального паспорта первокурсников с целью получения необходимой информации.	Сентябрь 2021 г	Начальник воспитательного отдела и кураторы уч. групп
3	Составление базы данных по студентам, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей профилактической работы с ними.	В течение года	Воспитательный отдел и кураторы уч. групп
4	Беседы врача нарколога и терапевта со студентами 1 курса (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ, среди несовершеннолетних и молодёжи).	2 семестр учебного года	Приглашённые специалисты, Фельдшер кураторы уч. групп 1 курсов
5	Анкетирование (утверждённое администрацией колледжа) среди студентов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям социума	2 раза в год	Воспитательный отдел Кураторы уч. групп

6	Кураторские часы по итогам и результатам анкетирования.	2 раза в год	Кураторы уч. групп Воспитательный отдел
7	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню отказа от курения: - Акция «Конфета за сигарету»	3 ноября 2021 г	Воспитательный отдел
8	Конкурс презентаций мотивационных видео роликов, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) и противоправным деяниям	Декабрь 2021 г.	Ио зам директора по ОВ Воспитательный отдел,
9	Участие в районных, городских и федеральных акциях АНТИ – СПИД.	В течение учебного года	Воспитательный отдел
10	Оформление фотовыставки: “Экология и проблемы XXI”.	Январь 2022 г	Воспитательный отдел
11	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню здоровья (Спортивно-массовые мероприятия, кураторский часы)	7 апреля 2022г	Воспитательный отдел, кураторы групп, руководитель физ. воспитания
12	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню без табака: - Акция «Чашка молока вместо табака»	31 мая 2022 г	Воспитательный отдел
13	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню здорового питания (2 июня)	Июнь 2022	Воспитательный отдел
14	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня)	Июнь 2022	Воспитательный отдел
15	Участие в спортивных мероприятиях, организованных на уровне района, города и области (легкоатлетические эстафеты, спартакиады по волейболу и баскетболу)	По плану работы Министерс тва физической культуры и спорта Челябинско й обл.	Воспитательный отдел, руководитель физ. воспитания и тренера спортивных секций
16	Волонтерское движение «Бумеранг добра» по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения среди студентов и молодёжи города	В течение учебного года	Ио зам директора по ОВ Воспитательный отдел
17	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности (буклеты, брошюры, в т.ч. социальная реклама на экранах телевизоров техникума), согласованных с администрацией техникума.	В течение учебного года	Ио зам директора по ОВ Воспитательный отдел
18	Профилактические беседы о противоправных действиях и их последствиях по факту таковых	В течение года	Воспитательный отдел

	деяний и рассмотрении правонарушений на комиссии КДН (Заседание дисциплиной комиссии колледжа по профилактике правонарушений студентами БПТиС)		
19	Подготовка и распространение специальных материалов о противоправной деятельности и мер пресечения (буклеты, брошюры, в т.ч. социальная реклама на экранах телевизоров колледжа).	В течение учебного года	Воспитательный отдел

На сегодняшний день в БПТиС отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление – профилактику административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов.

2.2. Разработка программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в техникуме

В связи с тем, что в БПТиС существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в БПТиС и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов.

Таблица 2 -Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних
Цели программы	Обеспечить единый комплексный подход к снижению роста административных правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних. Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики административных правонарушений

	Достичь ценностной ориентации учебно-методической, профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
Сроки реализации программы	2022-2023 гг
Исполнители программы	Педагогический коллектив, приглашенные специалисты (психолог, нарколог и т.д.)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	снижение роста числа административных правонарушений несовершеннолетних. создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; положительная динамика состояния административных правонарушений.

Пояснительная записка

Студенчество в средних профессиональных образовательных учреждениях, это период жизни молодого человека, который приходится на старший подростковый возраст и период юношества. В отличие от высших учебных заведений, в средние профессиональные образовательные учреждения принимаются молодые люди на базе 9-летнего и 11-летнего образования.

Закономерности и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути имеют свои особенности. Эти особенности формируют личностные потребности и мотивы поведения молодого человека, субъективные качества студентов каждой возрастной группы, влияют на освоение смысла профессии в личностном и общественном значении.

В зависимости от принадлежности к определенной возрастной группе, (подростковый возраст – студенты после 9-и классов, 14-15 лет; юношеский возраст – студенты после 11-и классов – 17-18 лет), проявляется специфика формирования социально - профессионального статуса, обусловленная особенностями возрастной динамики развития психических процессов, характерных для данной возрастной группы.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, безусловно,

является поиск путей снижения роста административных правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Наиболее существенной причиной административных правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Следовательно, предупреждение административных правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике административных правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска», может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики нами была создана программа профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в БТПТиС.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики административных правонарушений составляют:

Положения Конституции Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, нормы уголовного законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях.

Правовое регулирование профилактики правонарушений осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами,

настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, а также принятыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, законами и другими нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

Цели программы

1 обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами административных правонарушений;

2 создать условия для эффективного функционирования системы профилактики административных правонарушений.

3 достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

Задачи программы

1. повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;

2. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

3. формирование позитивных жизненных целей учащихся;

4. осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

5. определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к административным правонарушениям.

6. вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь

их от совершения административных правонарушений;

7. организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

8. формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.

9. самореализация и социализация личности.

Содержание программы

Блок 1. Нормативно-правового и организационного обеспечения направлен на разработку планов работы, создание и совершенствование нормативной базы профилактической работы, разработку регламента и структуру студенческой комиссии по профилактике.

Блок 2.«Методическое обеспечение» включает организацию совещаний, семинаров, методических объединений по вопросам совершенствования профилактической деятельности, разработку методических рекомендаций по проведению классных часов.

Блок 3.«Межведомственное и внутриколледжное взаимодействие». Содержание данного блока регламентирует порядок и разработку планов взаимодействия с субъектами профилактики города. Организация деятельности и мероприятий при взаимодействии внутренних структур образовательного учреждения.

Блок 4. «Информационно-диагностический» предполагает проведение исследований среди студентов об их положении в системе внутриколледжных отношений, выявление негативных привычек студентов, взаимоотношений с педагогами, организацию мониторинга здоровья обучающихся по промежуточным результатам реализации программы. Создание банка данных о промежуточных результатах и информирование общественности.

Блок 5. «Индивидуальная профилактическая работа со студентами» включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами с девиантным поведением.

Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется

через систему классных часов, мероприятий в техникуме, индивидуальных консультаций, разработку и организацию профилактических мероприятий. Программу реализуют: администрация техникума (с привлечением заинтересованных ведомств), кураторы групп, педагоги по предметам специализации, социальный педагог.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

Организация работы педагогических советов по профилактике административных правонарушений несовершеннолетних учащихся колледжа.

Педагогический лекторий для родителей.

Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.

Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на учетах.

Составление социального паспорта техникума.

Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутреннем учёте.

Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

Анкетирование учащихся техникума.

Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

3. Профилактическая работа с учащимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

1 реализация групповых воспитательных программ;

2 проведение собраний учащихся с привлечением сотрудников ОВД, ПДН, ГИБДД;

3 проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ; •

4 проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни;

- 5 распространение листовок;
- 6 проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору куратора группы);
- 7 работа кинолектория для учащихся по правовой тематике •
- 8 организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на учетах;
- 9 вовлечение учащихся, состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- 10 вовлечение учащихся в КТД в техникуме;
- 11 планирование содержательного досуга подростков, состоящих на учетах в течение всего учебного года;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- 1 выявление причин отклонений в поведении;
- 2 беседы социального педагога, педагогов по предметам специализации, а также приглашенного педагога-психолога с подростками;
- 3 совместная работа социального педагога с КДН и ЗП, ПДН отдела полиции с. Кунашак, наркокабинета ЦРБ с. Кунашак и ПНД с. Кунашак;
- 4 вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;
- 5 проведение тренинговых занятий, направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

4. Профилактическая работа с родителями:

1. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
2. Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриколледжный учет;
3. Социальное сопровождение семей данной категории с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
4. Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;

5. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары, тренинги и др.;

6. Распространение листовок, методической литературы на тему административной ответственности для несовершеннолетних;

7. Проведение просветительской работы с родителями.

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Знать:

1 мотивы, которые могут привести человека к административному правонарушению

2 права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу

3 способы поведения в критической ситуации

4 свои права и обязанности при общении с органами правопорядка

5 положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя

6 особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений

Уметь:

1 защищать себя при нарушении трудовых прав

2 помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию

3 отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка •

4 уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

Таким образом, при тесном межведомственном взаимодействии с органами, ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом снижения динамики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних студентов БПТиС.

2.3. Разработка мероприятий по профилактике правонарушения среди несовершеннолетних в техникуме

Село Кунашак находится в несколько десятков километров от города – это и хорошо и плохо. Наше некогда процветающий район, в одночасье превратился в экономически нестабильный. Появились очень богатые и очень бедные. У тех и других одинаковые условия для ведения домашнего хозяйства, но у большинства уже развился социальный пессимизм.

Это одна из причин социальной нестабильности района, снижения нравственных устоев в семье, в молодежной и трудных подростковой среде.

Только за последние два года почти вдвое увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. В связи с этим, молодежь с малообеспеченных семей поступает в местный техникум.

Поэтому социально-педагогическая работа техникума, в основном направлена на предупреждение правонарушений.

Для того чтобы эффективно построить социально-педагогическую работу по предупреждению правонарушений необходимо провести диагностические мероприятия по намеченным выше методикам.

Выход мы видим в организации досуга для трудных подростков, занятием их по интересам и по возможности в помощи им в самообразовании, все эти направления помогут трудным подросткам не переступить закон, тем самым возродить надежду на светлое будущее.

Для организации досуговой деятельности на базе БТПТиС нами был разработан План мероприятий досуговой деятельности, Таблица 3.

Данная программа позволит отвлечь трудных подростков от улицы, тем самым не допустить правонарушений подростками.

Цель программы: в рамках деятельности техникума вовлечь трудных подростков в общепользную деятельность

Задачи программы:

1. создание единой системы профилактики правонарушений и проявления асоциального поведения: студент - группа - Совет самоуправления - Совет профилактики;

2. предупреждение правонарушений, асоциального поведения, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому среди студентов;

3. снижение количества правонарушений среди студентов техникума;

4. развитие и укрепление межведомственного сотрудничества в борьбе с правонарушениями и организацией профилактической работы.

5. создание нормативной базы, регламентирующей контроль правонарушений;

6. привлечение студентов в различные виды социально-педагогической, досуговой деятельности студентов;

7. пропаганда здорового образа жизни среди студентов.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебные годы.

Таблица 3 Основные направления и мероприятия по профилактике административных правонарушений со студентами

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Блок 1 . Нормативно-правовое и организационное обеспечение		
Систематическое изучение состояния общественного порядка, профилактики правонарушений и формирования правосознания и студентов техникума	Сентябрь-декабрь	Социальный педагог
Организация разработки (переработки) и принятия, нормативно-правовых документов: - Оформление договоров о взаимодействии с субъектами профилактики - Положений массовых мероприятий и конкурсов	Январь-апрель	Педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
Разработка и утверждение планов работы, распоряжений по организации профилактики правонарушений	Сентябрь-январь	Социальный педагог
Блок 2. Методическое обеспечение		
Подготовка и издание информационно-методические материалы: - методические пособия для организаторов работы по профилактике правонарушений; - информационно-методические пособия для классных руководителей академических групп младших курсов; - памятки студентам и преподавателям о порядке действий в случае совершения в отношении них правонарушения; - разработки тематических часов общения	Каждый месяц	Педагог-организатор, социальный педагог, кураторы групп
Подготовка и обеспечение издания рекомендаций по вопросам толерантности, миролюбия и веротерпимости)	раз в год	Библиотекарь и педагог-психолог
Проведение информационно-просветительской работы с кураторами, организация методических объединений	2 раза в семестр	Социальный педагог, психолог
Организация заседаний Совета по профилактике	раз в год	Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог
Блок 3. Межведомственное взаимодействие и внутри техникума		
Участие специалистов техникума в реализации Перечня мероприятий по комплексной профилактике правонарушений и наркомании	регулярно	Служба социально-психологической поддержки
Проведение совместных мероприятий в рамках взаимодействия с субъектами профилактики района	весь период, по отдельному плану	Служба социально-психологической поддержки
Создание системы профилактического учета студентов, совершивших преступления, основываясь на информации, поступающей от подразделений МВД. Организация соответствующего обмена информацией на регулярной основе	периодически	Специалисты

Проведение тематических занятий по профилактике правонарушений в студенческой среде	Весь год	Специалисты правоохранительных органов, социальный педагог
Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений с органами студенческого самоуправления: - молодежным отрядом правоохранительной направленности; - волонтерским отрядом; - студенческими советами техникума и общежития.	Весь год	Педагог - организатор, руководитель БЖ,
Блок 4 Информационно-диагностический		
Формирование базы данных о студентах, склонных к совершению правонарушений, употреблению алкоголя или психотропных средств, а также нуждающихся в помощи	периодически	Социальный педагог
Разработка базы данных о нарушителях порядка и выявленных фактах правонарушений	регулярно	Социальный педагог, специалисты ПДН
Привлечение имеющихся в техникуме информационных ресурсов (студенческое газету, сайт техникума) для реализации мероприятий программы	регулярно	Педагог - организатор
Изготовление информационных буклетов для студентов первого курса «О порядке в техникуме и в общежитии», организации деятельности общественной комиссии по профилактике правонарушений	Август-сентябрь далее к началу учебного года	Социальный педагог
Блок 5. Индивидуальная профилактическая работа со студентами		
Организация и проведение рейдов с целью проверки соблюдения правил проживания в общежитии	регулярно	воспитатель общежития, студенческий Совет
Организация работы по выявлению студентов, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым студентом среднего профессионального образования	регулярно	Кураторы и социальный педагог
Привлечение студентов, состоящих на учете, в активную социально-значимую деятельность	Весь год	Социальный педагог

Выполнение мероприятий Программы приведет к повышению эффективности системы социальной профилактики правонарушений, результатом этого является:

- снижение количества правонарушений студентами на территории техникума и вне ее;
- обеспечение правового регулирования профилактики правонарушений нормативной базой;

- вовлечение в организацию деятельности по профилактике структурных подразделений, а также студенческих общественных организаций;

- повышение правовой грамотности студентов образовательного учреждения.

Система оценки эффективности реализации программы включает в себя: количественные показатели:

- количество правонарушений, совершенных студентами, как на территории техникума так и за его пределами;

- количество мероприятий, реализованных в рамках программы;

- количество студентов, занятых в деятельности комиссии по профилактике;

- оценка студентами уровня специальной профилактической работы, проводимой в группах; качественные показатели:

- уровень правовой грамотности студентов;

- уровень нормативно-правового обеспечения профилактической работы: уровень взаимодействия техникума с межведомственными структурами района.

Изучив обстановку в техникуме мы предложили проект мероприятий по организации "День открытых дверей" в подразделении правоохранительных органов с.Кунашак, встреча трудных подростков с практическими работниками.

Для этого заранее были собраны вопросы, которые наиболее сильно волновали трудных подростков и на которые они хотели получить исчерпывающий ответ. Мы их разделили на группы: "Я и семья", "Я и сверстники", "Я и техникум", "Я и полиция" (Приложение А).

На все поставленные вопросы трудные студенты получили исчерпывающие ответы. Больше всех вопросов было задано по группе "Я и техникум".

Правовое воспитание современных студентов не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Практика показывает, как важно

научить трудного подростка использовать правовые знания в реальной жизни, помочь преодолеть трудности и не совершать правонарушения.

Посещая семьи, где были трудные подростки, представлялась не очень приятная картина. В силу ограниченности объема работы мы приведем лишь некоторые данные испытуемых социально-педагогических условий трудных студентов.

Так, Оля М., была занесена в банк данных, как неуправляемый студент, часто срывала лекции, была груба с преподавателями и ребятами. В ходе анкетирования мы выяснили, что у нее умерла мама, отец с горя начал пить, часто его не бывает дома. Девочке не хватает отцовского внимания и теплоты. Мы решили навестить отца и поговорить с ним. А Олю привлекали к общественной работе в техникуме. Девочка изменилась, стала посещать лекции, появился интерес к учебе.

Даяна К. пропускает занятия в техникуме без уважительных причин. На первом курсе студент пропустил 15 учебных дней, после чего перестал посещать техникум. В семье сложилась неблагоприятная обстановка, контроль за поведением Даяна со стороны матери отсутствует, студент подрабатывает на оптовом рынке, ребенок оставлен на попечение бабушки.

Не совершеннолетний студент и семья были поставлены на учет к социальному педагогу, который осуществлял контроль за ситуацией в семье, консультировал и координировал деятельность служб и специалистов, участвующих в решении проблем семьи, информировал ПДН о проделанной работе.

С родителями и студентом неоднократно проводились беседы, мальчик посетил консультацию психолога, через пригласительную комиссию был повторно оформлен индивидуальный план обучения, составлено расписание занятий.

Родители долго не прилагали усилий для исправления ситуации, и на Комиссии был поставлен вопрос о лишении их родительских прав. Это стало переломной точкой в работе с семьей. Ситуация стабилизировалась. Комиссия

сняла семью с контроля, и дальнейшая работа осуществлялась социальным педагогом.

И так посещение семей трудных студентов дали первые положительные результаты, если развивать далее социально-педагогическую работу с неблагополучными семьями трудных подростков, то можно достичь весьма ощутимых результатов.

На основании сделанных выводов в исследовании мы разработали ряд рекомендаций для социальных педагогов техникума целенаправленного воздействия на личность трудных студентов:

1. Помните о внушаемости трудного студента. Уважайте его тайну.

- подростку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, уговоров взрослых, особенно однообразных внушений.

- если обстоятельства вынуждают, приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;

- всегда учитывайте состояние трудного подростка;

- не унижайте трудного подростка;

- соблюдайте закон неприкосновенности личности.

2. Определяйте только поступки, только конкретные действия:

- не "ты плохой", а "ты сделал плохо"

- не "ты жестокий", а "ты жестоко поступил" и т.д.

3. Трудные студенты требуют к себе внимания. Именно с общения начинается процесс воспитания трудных подростков, усвоения ими всего хорошего и полезного.

- старайтесь чаще проводить беседы с трудными подростками на самые различные темы, особенно на те, которые в данный момент представляют для них наибольший интерес,

- организовывайте совместный досуг трудных подростков и группы как можно чаще;

- о чем бы Вы ни говорили с трудными подростками, постарайтесь ненавязчиво дать им хотя бы один совет из области соблюдения правопорядка.

- если есть опасность приобщения к наркотикам трудного подростка, необходимо немедленно принимать все меры против этого.

- будьте настоящим другом подростку, если у него возникли проблемы с поведением, наркотиками, помогите ему справиться с проблемами.

Выводы по Главе 2

Реализация профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов в БТПТиС проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки.

Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся в БТПТиС.

На сегодняшний день в техникуме отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов.

В связи с тем, что в техникуме существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних обучающихся и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и тесном межведомственном взаимодействии

с органами, ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом снижения динамики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних студентов.

Заключение

Трудности борьбы с административными правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых.

К сожалению, не каждый студент - подросток осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике административных правонарушений.

Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни.

В переходный, кризисный период все большее влияние на административные правонарушения оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а еще порожденный финансовыми проблемами и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Основная задача – обезопасить детей, разъяснить им порядок безопасного поведения. С детьми проводятся образовательно-правовые дни, направленные на разъяснение основ права, Уголовного и Административного кодекса. Объясняется порядок действий в различных сложных ситуациях, меры ответственности и реагирования на совершение правонарушений, чтобы не допустить вовлечения подростков и детей во всякого рода нежелательную

активность.

В каждом конкретном случае нужно подходить к ребенку и к его судьбе индивидуально. Поэтому главное – вовремя провести профилактическую работу. Для этого полиция очень тесно взаимодействует с учительскими коллективами и комиссией по делам несовершеннолетних.

Это орган районного уровня, он координирует работу всех субъектов профилактики, которые занимаются безнадзорностью несовершеннолетних, профилактикой правонарушений. Совместно, коллегиально необходимо именно предотвратить совершение подростками тех или иных правонарушений.

Как бы ни старались соответствующие органы и учреждения по профилактике административных правонарушений среди подростков и молодежи, выбор всегда за молодым человеком, но, конечно, со стороны государства нужно создавать все условия, чтобы эти мальчишки и девчонки не возвращались к правонарушениям.

Достижение желанного эффекта в профилактике административных правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними социальных педагогов-профессионалов.

Плодотворно работать с трудными подростками, по нашему убеждению, могут только люди духовно богатые, великодушно отдающие это достояние своим подопечным.

Реализация профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов в БТПТиС проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки.

Все это осуществляется через классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выпуски стенной печати, экскурсии, беседы на правовые и медицинские темы, системное сотрудничество с

предприятиями, проведение Дней здоровья, Дней открытых дверей, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах.

Данная программа профилактики предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в БТПТиС.

На сегодняшний день техникуме отсутствует дифференциация в профилактических мерах. Следовательно, необходимо обратить внимание на более узкое направление профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов.

В связи с тем, что в техникуме существует программа профилактики, которая предусматривает общее направление профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в БТПТиС и отсутствует программа профилактики среди несовершеннолетних студентов в направлении только административных правонарушений, была предложена программа профилактики именно административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и их родителей – законных представителей.

Таким образом, при реализации предложенной программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних студентов и тесном межведомственном взаимодействии с органами, ответственными за защиту прав и свобод несовершеннолетних, а также отвечающих за профилактику правонарушений несовершеннолетними, в том числе и административных правонарушений, данная программа может быть реализована в полном объеме с ожидаемым положительным результатом снижения динамики административных правонарушений среди обучающихся несовершеннолетних студентов техникума.

Подводя итог всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что Последствия совершения административных правонарушений – негативные. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, несовершеннолетний ставится на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, а при совершении правонарушений, связанных с

употреблением спиртных напитков – и на учет к врачу-наркологу.

Все это может негативно сказаться на будущем такого несовершеннолетнего.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача образовательной организации в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся; выявлении учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучении педагогами индивидуальных особенностей таких студентов и причин нравственной деформации личности, своевременном выявлении типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечении в проведение мероприятий в образовательной организации, работе с неблагополучными семьями.

Немаловажной в этом направлении является не только работа учреждений образования, но и профилактическая работа родителей с детьми, в связи с тем, что одними из причин совершения подростками административных правонарушений являются ненадлежащее воспитание родителями подростков, отсутствие контроля за ними в свободное, особенно в вечернее и ночное, время.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что подросток в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Реализация направлений воспитательной работы проходит через проведение мероприятий, формирующих у студентов гражданскую позицию,

патриотические и духовные нравственные качества, научные ценности, профессиональные умения и навыки.

В структуре воспитательной работы техникума действуют: социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы учебных групп, педагоги по предметам специализации. Они планируют и осуществляют социально-воспитательную работу в соответствии с имеющимися должностными инструкциями.

Имеется годовой план социально воспитательной работы, реализуется комплекс мер по профилактике правонарушений студентов в техникуме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
2. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
3. Федеральный Закон от 17.12.2009 N 313-ФЗ(с изменениями 24.07 2020) «Об образовании».
4. Федеральный закон с изменениями от 22.08.2004 N 98-ФЗ(с изменениями 5.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдулаев // История государства и права. - 2016. - № 1. - С. 14-17.
6. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2018. - 300 с.
7. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2018. - 256 с.
8. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права? / А.В. Бабушкин. - М.: Сфера, 2019. - 120 с.
9. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2018. - 158 с.
10. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2016. - № 5. - С. 48-51.
11. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н.

Волков // Закон и право. - 2019. - № 11. - С. 20-23.

12. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 239 с.

13. Девиантное поведение подростков - профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации: метод. пособие. / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. - М.: Академия, 2019. - 235 с.

14. Дармодехин, С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2019. - № 1. - С. 70-73.

15. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2018. - 402 с.

16. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2019. - 184 с.

17. Долгова, А.И. Криминология. Учебник. Гриф МО РФ / А.И. Долгова. - М.: Норма, 2014. - 1008 с.

18. Зарипова, Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних / Г. Зарипова // Законность. - 2019. - № 1. - С. 27.

19. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений./ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

20. Зубенко, В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. - 2017. - № 11. - С. 23.

21. Зинчук, Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. - М.: Просвещение, 2019. - 276 с.

22. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 288 с.

23. Ибрагимова, А.М. Органы внутренних дел как путь профилактики

правонарушений несовершеннолетних: проблемы и некоторые пути совершенствования / А.М. Ибрагимова // Российский следователь. - 2018. - № 4. - С. 37-38.

24. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2018. - 286 с.

25. Колосова, М. Малолетние бандиты / М. Колосова // Огонек. - 2018. - № 6. - С. 44-45.

26. Криминология: Учебник / под ред. Г.А. Аванесова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 575 с.

27. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 311 с.

28. Мирковский, Э.Л. Преступное и виктимное поведение несовершеннолетних. Проблемы их вовлечения в криминальную деятельность / Э.Л. Мирковский // Закон и право. - 2019. - № 7. - С. 17-19.

29. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2018. - 158 с.

30. Нагаев, В.А. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы / В.А. Нагаев. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 274 с.

31. Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов /Л.Е. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабуцкая. - СПб., 2019.

32. Овчарова Р.В. Справочная Книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

33. Рыбинский Е.М. управление социальной защитой детства: Социально правовые проблемы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

34. Шукарова М.В. Методика и технология работы социального педагога/ Шукарова М.В. - М., 2017.

35. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального

педагога: учебное пособие/ П.А. Шептенко. - М., 2018.

Приложения

Приложение А

Вопросы, задаваемые студентам в День открытых дверей в правоохранительных органах

Я и семья

- 1) Что значит, с юридической точки зрения, стать взрослым до 18 лет? Каким образом можно признать меня полностью дееспособным?
- 2) Мои родители в разводе и не живут вместе, я живу с мамой. Может ли мама запретить, мне общаться с папой?
- 3) В каких случаях решения взрослых должны приниматься только с моего согласия?
- 4) Мои родители решили развестись и не могут решить, с кем я останусь жить. Будут ли в суде спрашивать, с кем я хочу остаться? Могу ли я выразить свое желание после развода родителей проживать с папой?
- 5) Какое имущество по закону может находиться в моей собственности?
- 6) Меня задержали или арестовали. Могу ли я в этом случае общаться со своими родителями?
- 7) Кто обязан осуществлять защиту моих прав и законных интересов?
- 8) Мои родители часто меня наказывают: ругают, не пускают гулять, запрещают встречаться с друзьями, иногда даже бьют. Что мне делать в этой ситуации?

Я И СВЕРСТНИКИ

- 1) Чем опасны азартные игры?
- 2) Что делать, чтобы не стать агрессивным и не нарушать закон?
- 3) Чем могут помочь в этой ситуации взрослые?
- 4) Уже второй день подряд меня у входа в школу встречает один и тот же парень и требует денег. Угрожает, что скоро сумма, которую я должен буду

отдать, удвоится, а если денег не найду — он и его друзья меня изобьют. Думаю, как найти требуемую сумму, или все же деньги не отдавать?

5) После занятий я проходил мимо группы мальчиков из параллельной группы. Один из них обозвал меня "заморышем", на что я ответил: "Сам такой!" После этого трое из них подбежали ко мне, сорвали с плеч рюкзак с учебниками и стали играть им в "футбол". Когда мне удалось отобрать рюкзак, он был уже изрядно порван. Им шуточки — а я остался без рюкзака и мне дома достанется!

Я И ТЕХНИКУМ

- 1) Какие права у меня есть как у студента в техникуме?
- 2) Есть ли у меня какие-то обязанности в техникуме?
- 3) А что будет, если не исполнять эти обязанности или исполнять их плохо?
- 4) Сколько учебных дней должно быть на неделе - пять или шесть?
- 5) Во сколько должны начинаться лекции? Законно ли проведение внеплановых лекций?
- 6) Какие группы не должны учиться во вторую смену?
- 7) Имею ли я право перейти в другой техникум и что мне для этого нужно сделать?
- 8) Как мне вести себя, если я считаю, что преподаватель необъективен при выставлении оценок?
- 9) Отчислят ли меня, если по одному предмету я не сдал зачет?
- 10) Что мне будет, если я получу два или больше не зачета?
- 11) Можно ли привлекать меня к общественно-полезному труду, принуждать к участию в субботниках?
- 12) Имеет ли право преподаватель удалить студента с урока или не допустить его к занятиям?
- 13) Правда ли, что за прогулы и хулиганство могут отчислить с техникума?
- 14) За что и как могут отчислить?

15) Как быть, если моя точка зрения по теме урока не совпадает с мнением преподавателя?

16) У нас в техникуме есть охранник, каждый месяц мы сдаем деньги на охрану, а он нас иногда не выпускает из здания или не пускает наших друзей. Имеет ли он на это право?

17) Что мне делать, если преподаватель применил ко мне физическую силу или оскорбил меня?

18) Что делать в случае конфликта с преподавателем, представителем администрации школы или обслуживающего персонала? Как отстаивать свои права?

Я И ПОЛИЦИЯ

1) Мы с друзьями поздно возвращались домой с тренировки, и к нам подошли два полицейских...

2) Как мне себя вести, если полицейские просят пройти с ними в отделение полиции?

3) Надо ли мне возить с собой документы?

4) На улице ко мне подошли три пацана и отняли у меня мобильный телефон. Что мне делать?

5) Что делать, если меня задержали по подозрению в совершении преступления?