



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Формирование правовой компетентности студентов,
обучающихся в профессиональных образовательных
организациях»


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»


Проверка на объем заимствований:
69,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ 509-112-5-1К

Жуматов Айбулат Жаксбекович 

Научный руководитель:
д.п.н. доцент
Рябчук Павел Георгиевич. 

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ	8
1.1. Правовая компетентность личности: понятие, структура и содержание... ..	8
1.2. Соотношение правовой компетентности, правового воспитания и правового сознания личности	15
1.3. Анализ современного законодательства по формированию правовой компетентности студентов	23
Вывод по первой главе	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮЖНО — УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	29
3.1. Результаты диагностики уровня сформированности правовой компетентности студентов	29
2.2 Система формирования правовой компетентности студентов в Южно-Уральском государственном колледже.	43
Выводы по второй главе 1.	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система профессионального образования – это динамично развивающаяся структура, к выпускникам которой современное общество и производство предъявляют все более высокие требования. Реализация государственных образовательных стандартов профессионального образования выполняется в условиях введения компетентностного подхода.

Основным компонентом оценки подготовленности выпускника становится компетентность – это способность самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельного решения профессиональных задач.

Одной из основных задач, обозначенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 01.09.2013 г., является формирование личности обучающихся, которые должны обладать общими и профессиональными компетенциями, непрерывно заниматься самообразованием в течение жизни и максимально использовать информационнокоммуникационные технологии для решения профессиональных, социальных и бытовых задач [164].

Инновационные изменения современной образовательной системы и, в частности, профессионального образования существенно изменили организацию учебной работы, а именно произошло перераспределение учебной нагрузки: уменьшение часов аудиторных занятий и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся.

Акценты при подготовке студентов переносятся на процесс самостоятельного изучения, что невозможно без сформированных общих компетенций, отраженных в образовательных стандартах. Общая компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективное формирование общих компетенций является одним из ключевых элементов подготовки квалифицированного специалиста. Под эффективностью мы понимаем статистически значимое увеличение выделенных показателей (мотивационного, когнитивного, деятельностного, оценочно-рефлексивного), характеризующих сформированность общих компетенций в ходе реализации образовательного процесса.

Одним из путей формирования общих компетенций обучающихся является использование информационно-коммуникационных технологий, реализуемых в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе и при организации самостоятельной работы обучающихся.

Электронная информационно образовательная среда позволяет осуществлять контактную деятельность преподавателя и обучающихся в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. Согласно Федеральному закону «Об образовании» электронная информационно-образовательная среда включает в себя «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [164, с. 56].

В настоящее время электронные информационно-образовательные среды образовательных организаций представляют собой комплекс отдельных, изучаемых независимо друг от друга электронных учебно-методических комплексов, отражающих содержание отдельных дисциплин, что ограничивает возможности профессиональной подготовки обучающихся, в том числе формирования общих компетенций. Электронный учебно-методический комплекс мы определяем как совокупность учебно-методических материалов, объединенных посредством электронной

информационно-образовательной среды, обеспечивающих полный дидактический цикл изучения дисциплины и включающий элементы: организационно-методический, информационно-содержательный, коммуникационный и диагностический.

Проблемой формирования компетенций занимались в своих исследованиях Н.И. Алмазова [5], О.В. Баранова [19], С.А. Башкова [20], И.Я. Зимняя [80], Л.Ф. Ключникова [89], О.С. Корнева [95], Н.А. Морозова [118], Е.В. Сергеева [146], А.В. Хуторской [169, 170] и др. Большая часть исследований относится к подготовке выпускников высших учебных заведений. Исследования С.А. Башковой [19], Е.Ю. Голохвастовой [66], И.В. Турчиной [158], Н.О. Хлупиной [167], А.А. Яворской [175] и др. посвящены формированию компетенций студентов среднего профессионального образования при изучении отдельных дисциплин или для определенных специальностей.

Проблемы формирования компетенций в учреждениях среднего профессионального образования освещены в педагогической литературе недостаточно широко.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и внедрение в процесс обучения авторской информационно-проектной технологии формирования общих компетенций обучающихся системы профессионального образования.

Объект исследования: профессиональная подготовка обучающихся системы профессионального образования.

Предмет исследования: информационно-проектная технология формирования общих компетенций обучающихся системы профессионального образования в форме самостоятельной работы.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования предполагается решить следующие задачи:

1. Определить теоретико-методологические основы формирования общих компетенций обучающихся системы профессионального образования в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Обосновать и разработать модель информационно-проектной технологии, способствующей формированию общих компетенций обучающихся системы профессионального образования в ходе непрерывной профессиональной подготовки.

3. Разработать и апробировать информационно-проектную технологию обучения, обеспечивающую поэтапную, совместную, междисциплинарную, профессионально-ориентированную деятельность преподавателей и обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

4. Разработать и применить в учебном процессе совокупность электронных учебно-методических комплексов, обеспечивающих содержательное наполнение и коммуникативные возможности информационно-проектной технологии.

5. Осуществить декомпозицию общих компетенций, отраженных в стандартах профессионального образования в совокупность общих знаний, умений, владений, подлежащих количественной оценке.

6. Осуществить оценку педагогической эффективности предложенной информационно-проектной технологии, используя разработанный критериально-диагностический аппарат.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: – компетентностный подход (А.А. Вербицкий [26], Э.Ф. Зеер [78], И.А. Зимняя [80], А.В. Хуторской [169, 170] и др.) раскрывает междисциплинарный, интегративный характер использования информационно-коммуникационных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы теоретического исследования: анализ философской, педагогической, технической литературы, нормативной документации; синтез; педагогическое моделирование и др.

Методы эмпирического исследования: тестирование, анкетирование, самооценка, изучение результатов деятельности студентов, педагогический эксперимент.

Методы статистической обработки результатов эксперимента и др.

База исследования: «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им. Ганиева» Кунашакский филиал. Адрес: село Кунашак ул. Рыбзаводская 2.

Структура исследования: данная работы состоит из введения, двух глав, выводам по каждой из двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

1.1. Правовая компетентность личности: понятие, структура и содержание

Люди издревле создавали и утверждали законы. Первые из дошедших до нас это законы Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.). Мы не имеем сведений об отношении к ним живших тогда людей. Но, однако, можно утверждать, что законы обладали силой оружия, силой государства. И ещё - авторитетом богов. Например, в представлении древних египтян правду, справедливость и правосудие олицетворяла богиня Маат.

Судьи считались её жрецами. Древнеиндийские законы Ману, мифического бога - прародителя людей, представляют собой смесь норм обычного права, моральных норм, религиозных предписаний. Естественно, что люди по-разному относились к праву в зависимости от того, какое место занимали на общественной лестнице.

Следовательно, различной по содержанию была их правовая культура. Под правовой культурой понимается разновидность общей культуры, которая состоит из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности.

Правовая культура является не только результатом, но и способом деятельности, предстает в образе мышления, нормах и стандартах поведения личности. Правовая культура имеет тесную связь с общим уровнем культуры, отражающим воспитанность личности, ее адаптированность к порядку, организованность, уважение к закону.

В литературе нет однозначного определения понятия «правовая культура», оно является многоаспектным. В широком смысле, как подчеркивает Г.В. Назаренко, правовая культура является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая

культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения.

В теории права понятие правовой культуры понимается как особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти, при этом в основе взаимодействия лежит интериоризация правовых знаний, норм, ценностей, что обеспечивает законопослушное поведение личности.

Правовая культура является единством сознания и поведения, предполагая не только правомерное поведение, но и социально активное поведение личности и обеспечивая такие функции как человекотворческая, аксиологическая, нормативная, преобразующая, коммуникативная, информационная.

Наиболее сложным в теории правовой культуры является вопрос о ее структуре. По этому вопросу также имеются различные точки зрения.

Г.Г. Шиханцов считает, что в качестве таких структурных элементов выступают право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность личности.

По мнению А.П. Семитко, структура правовой культуры состоит из уровневых состояний (развитие правовых текстов, правовой деятельности в ее теоретическом и практическом аспекте, правового сознания в его когнитивном, эмоциональном и установочном компоненте).

Правовая культура личности, как интегративный компонент общей культуры человека, выступает в качестве целостного личностного образования, характеризующегося таким аспектами как:

- постоянное стремление к расширению правовых знаний;
- убежденность в необходимости осуществления профессиональной деятельности в строгом соответствии с законом;
- проявление ответственности при отстаивании и использовании своих прав;

- потребность в правовом самосовершенствовании, стремление к практическому воплощению правовых норм в конкретных поступках.

Л.Н. Николаева описывает структуру правовой культуры в совокупности следующих компонентов:

1. Когнитивный (интеллектуальный) – включает в себя правовые знания, представления человека об образе личностного, нравственно-правового и профессионального «Я».

2. Мотивационно-ценностный – основывается на нравственноценностной мотивации в процессе усвоения правовых знаний, на гуманистических жизненных установках, потребности в правовом самосовершенствовании.

3. Регулятивный (поведенческий) – представляет собой «движущую силу», направляя деятельность человека на постоянное развитие личности в сфере правовой культуры.

С точки зрения Г.И. Аксеновой, Т.И. Цыгановой, уровень правовой культуры личности является качественно-количественной характеристикой, включающей в себя не только объем, масштаб правового «багажа», арсенал правовой культуры, но и информация о содержании, характере духовных ценностей (либо «антиценностей») личности, социальная направленность правовых идеалов, принятые личностью нормы. Таким образом, речь идет о культуре правового мышления и правового поведения.

Личность с высоким уровнем правовой культуры характеризуется сформированным правосознанием, знанием действующих законов страны, убеждением в необходимости законов, наличием внутреннего согласия с ними, соблюдением правовых актов, правильным пониманием своего правового статуса, правовой активностью.

Как отмечает Л.Н. Николаева, правовая культура и прямым, и косвенным образом оказывает влияние на сознание людей в самых разных сферах жизнедеятельности. Большинство сложностей развития современного общества связано с необходимостью повышения правовой культуры

населения в целом. Низкий уровень правовой грамотности и стабильного законодательства, правопорядка препятствует эффективному решению сложных социально-экономических проблем роста благополучия общества¹.

Понятие правовой грамотности следует рассматривать в совокупности профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умения и навыка руководствоваться ими в конкретной области жизнедеятельности, на основании сформированной гражданской позиции личности.

«Правовая грамотность» представляет собой совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности.

Правовая грамотность предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина своей страны. Профессиональный ракурс понятия содержит специфически ориентированный аспект права. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста.

Проблемы формирования правовой грамотности студентов / Вестник МГТУ. Структура правовой культуры представляет собой три взаимосвязанных компонента, она включает: культуру правового сознания; культуру правового поведения; культуру функционирования законодательных, судебных и правоприменительных органов.

Культура правового сознания – правовая интуиция, позволяющая отличить верное и допустимое от неверного и недопустимого; правовые знания, представления и убеждения.

Культура правового поведения – наличие правовых ориентации, определенный характер и уровень правовой активности, благодаря которой личность приобретает и развивает правовые знания, умения и навыки.

Правовая культура законодательной и правоохранительной систем проявляется в культуре правотворчества, правоохранительной и судебной деятельности органов государства и должностных лиц. Так же выделяют несколько структурных элементов правовой культуры по разным показателям: Уровни правовой культуры: обыденный - ограничивается рамками повседневной жизни людей, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений; профессиональный - свойствен лицам, занимающимся юридической деятельностью на профессиональном уровне - присуща высокая степень знания права и понимания правовых проблем, целей и задач правовой деятельности.

Профессиональная культура определяет работу всех государственных учреждений, государственного аппарата; теоретический - включает в себя высокий уровень не только знания права, но и понимания его глубинных свойств и ценностей, механизма действия и т.д. Формы правовой культуры: правовая культура личности - единство правовых знаний, положительного отношения к праву и правомерного поведения; характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным уровнем правовой информированности, обеспечивающей правомерность поведения; правовая культура социальных групп - свойственна отдельным социальным группам, зависит от правосознания данной группы (правовых ценностей данного общества); правовая культура общества - охватывает все виды поведения и действий, связанных с правовым общением и использованием правовых средств регулирования общественных отношений; непосредственно связана с общим культурным уровнем населения, зависит от уровня общественного правосознания, от состояния и характера законодательства.

Функции правовой культуры:

познавательно-преобразовательная - направлена на согласование различных интересов общества, создание правовых и нравственных гарантий свободного развития личности, уважения ее достоинства;

праворегулятивная - обеспечение устойчивого, эффективно действующего механизма развития правовой системы; ценностно-нормативная проявляет свое действие через отражение в сознании индивидов, их групп разнообразных фактов, имеющих ценностное значение.

Иначе говоря, все элементы структуры правовой культуры выступают объектами оценки, что позволяет говорить о ценностях в праве и праве как социальной ценности; правосоциализаторская направлена на формирование правовых качеств личности посредством воспитания ее правовой культуры, осознания личностью своих прав и обязанностей, механизма их правовой защиты, уважения прав и свобод других людей, готовности человека действовать во всех ситуациях правомерно; коммуникативная обеспечивает общение людей и их групп в юридической сфере, воздействуя на данное общение посредством аккумуляции в правовой культуре всего ценного, что было присуще прошлым поколениям, и заимствуя прогрессивные начала из правовой жизни других народов и стран; прогностическая - предполагает анализ тенденций развития данной правовой системы.

В данной работе фокусом внимания является формирование правовой культуры студентов. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования должно быть ориентировано «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства; интеграцию личности в систему мировой и национальных культур», что определяет тесную связь с формированием правовой культуры молодежи .

По мнению Г.И. Аксеновой, Т.И. Цыгановой, данный вопрос на сегодняшний день выявляет не только академическое, но и практическое значение, поскольку правовая культура в прикладном аспекте необходима будущим специалистам для того, чтобы они хорошо знали свои права и обязанности, юридически грамотно решали профессиональные задачи.

Формирование правовой культуры студентов предстает сложным, непрерывным процессом, включающим в себя учебно-воспитательные, организационные, кадровые, социально-экономические мероприятия и формы взаимодействия педагогов и обучающихся.

Данный процесс должен быть нацелен на формирование когнитивного, мотивационно-ценностного и регулятивно-деятельностного компонента правовой культуры студентов в их совокупности.

Только в этом случае молодежь будет усваивать накопленный в обществе правовой опыт, формировать ценностные ориентации, обогащать свой общий культурный уровень.

В исследовании Л.Н. Николаевой выявлено, что значительная часть студентов обладает низким уровнем правовой культуры, им свойственен правовой нигилизм, который проявляется не только в незнании норм действующего законодательства, но и в недостаточном уважении к законам.

В связи с этим, Л.Н. Николаева подчеркивает важную роль и ответственность образовательных учреждений за формирование правовой культуры молодежи, их правовой грамотности, уважительного отношения к закону, социальнороловой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе, грамотного решения задачи практического поведения в правовой сфере.

Таким образом, правовая культура личности выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе.

Формирование правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования предполагает не только соответствующие знания и умения, но и необходимость практического овладения правовой грамотностью.

1.2. Соотношение правовой компетентности, правового воспитания и правового сознания личности

Вопросы правового воспитания и правовой культуры являются достаточно актуальными в наши дни, особенно в условиях построения в России правового государства. Одним из главных признаков такого государства всегда был и будет высокий уровень правовой культуры.

Чтобы успешно заниматься построением правового государства необходимо понимать, что такое правовое воспитание и правосознание. Система мер, направленных на формирование правовой культуры, представляет собой правовое воспитание, которое осуществляется в первую очередь образовательными учебными заведениями, во вторую очередь – это семья, государственные органы, должностные лица и общество в целом.

Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта молодежи.

Для этого в сфере образования должны иметь место конкретные способы организации воспитательного процесса:

- беседа педагога со студентами;
- выступление специалиста в области права;
- организация встреч с интересными людьми (политиками, юристами, писателями);
- доклады самих студентов по определенной правовой теме;
- организация ролевых и деловых игр, познавательных конкурсов, брейн-рингов, правовых КВН, тематических вечеров).

В правовом воспитании можно выделить три типа мероприятий, формирующих правовую культуру молодежи:

1. Первый тип мероприятий предполагает широкие познания в области права, жизненный опыт педагога, который привлекает студентов к беседе, дискуссии. В ходе таких мероприятий привлекаются разные специалисты:

юрист, психолог и т.д. Эти встречи проходят интересно, если они удовлетворяют интересы студентов (к примеру, в ходе встречи с гостем студенты находят ответы на интересующие их правовые вопросы).

2. Второй тип мероприятий представляет собой совместную деятельность педагога и студентов. Содержание главных идей занятий по правовой культуре, как правило, обеспечивает педагог, а пути и методы их воплощения разрабатываются педагогом совместно со студентами.

3. Третий тип мероприятий содержит самостоятельную работу студентов. Создается «рабочая группа», ответственная за процесс, которая продумывает идею, общую композицию, творческие задания.

По отзывам студентов, данная форма работы является самой привлекательной, поскольку у каждого есть возможность творчески воплотить свои правовые знания в какой-то интересный проект, представить его группе.

Таким образом, правовая культура студентов нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение студентов к правовому поведению, т.е. у них формируется правовое сознание.

Под правовым сознанием личности понимается совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

И.А. Ильин рассматривает правовое сознание с точки зрения духовной реальности человека, в совокупности знаний о праве, государстве, законах, основанных на религиозных чувствах .

По мнению О.А. Жидовцевой, правовое сознание является самостоятельной формой общественного сознания, тесно связанное с другими формами общественного сознания – нравственной, религиозной, политической. При этом, в правовом сознании отражаются лишь те явления, которые представляют правовую сторону жизни общества, существующую в нем правовую культуру.

С точки зрения А.А. Батанова, долгое время проблема правового сознания была представлена как система убеждений, взглядов на правовые идеи, правовую действительность, норм права.

В изучении правосознания не выделялся достаточно важный – психологический – аспект, позволяющий исследовать особенности восприятия личностью правовых норм, уровень правовой культуры личности.

Д.С. Безносков подчеркивает, что важным моментом в вопросе правового сознания является осознание человеком себя как полноправного носителя прав и свобод или же, напротив, как ущемленного, ограниченного в правах.

Как отмечает Н.Н. Ярушкин, правовое сознание личности отличается следующими признаками:

- правосознание отражает окружающую действительность, активно на нее воздействуя;

- правосознание имеет свое выражение с помощью второй сигнальной системы, через речь, в которой находит свое отражение понимание человеком правовых норм;

- правосознание не существует само по себе, изолированно от личности, группы, социума; личность – носитель той или иной формы правового сознания.

Д.С. Безносков обозначает следующие виды правового сознания:

- по критерию «строение» - это правовые представления и правовые чувства;

- по критерию «уровень» - это научное, профессиональное и быденное правовое сознание;

- по критерию «субъект правосознания» - это массовое, групповое и индивидуальное сознание .

Г.Г. Шиханцов выделяет такие аспекты правового сознания, как:

1. Интеллектуальный (познавательный) включает в себя необходимые знания относительно правовых норм, предписаний, правового поведения.

2. Оценочный (эмоциональный) включает в себя собственно эмоциональное отношение человека к правовым нормам, государству в целом.

3. Поведенческий компонент включает в себя непосредственно установку на соблюдение правовых норм, неприемлемость их нарушения³.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы правовое сознание имело свое воздействие на поведение человека в обществе, необходимо, чтобы знание о правовых нормах и предписаниях было закреплено положительным эмоциональным отношением к правовому поведению, осознанием его ценности для личности.

Ценностные установки в данном случае выступают важным психологическим механизмом правовой культуры человека. Внутренние мотивы человека, которые побуждают его к тем или иным действиям, всегда вплотную соотносятся с его системой ценностных ориентаций, от содержания которых зависит, будет ли поведение регулироваться уважением к правовым нормам, или же будет противоправным.

Ориентация на одни или другие ценности говорит о выражении основных жизненных принципов человека, его мировоззренческой и нравственной направленности интересов, побуждений.

Ценности напрямую связаны с базовыми представлениями человека о смысле жизни и ее цели, тем самым формируя систему отсчета для самооценки человеком своих действий, поступков, намерений, выбора способов самореализации личности.

В качестве элемента структуры личности, сформированные ценностные ориентации свидетельствуют о внутренней готовности к совершению человеком определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, о направленности личности.

Ценность предполагает то, что значимо для жизни человека, что влияет на содержательный ход его жизни. По своей сути, ценности духовны, они не имеют предметной субстанции. Ценностные ориентации направляют содержание жизни человека: чувства, мысли, действия, поступки, жизненные выборы.

Проанализировав множество различных пониманий и определений ценностей, описанных в философии, социологии и психологии, Д.А. Леонтьев сформулировал представление о трех формах существования ценностей личности, оказывающих влияние и на формирование правового сознания:

1) общественные идеалы – выработанное общественным сознанием и обобщенное представление о совершенстве в различных сферах общественной жизни;

2) предметное воплощение общественных идеалов в деятельности конкретных людей;

3) мотивационные структуры, которые побуждают человека к предметному воплощению общественных идеалов.

Д.А. Леонтьев объясняет процесс перехода следующим образом: человек усваивает общественные идеалы, они начинают побуждать его к активности, находя в этом процессе предметное воплощение.

Далее, воплощенные ценности, в свою очередь, представляют основу для формулирования им собственного поведения в обществе, в том числе и правового.

С точки зрения В.В. Шпунтовой, человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- 1) число основных ценностей личности сравнительно невелико;
- 2) существуют общечеловеческие ценности, разделяемые людьми, каждым в разной степени;
- 3) ценности структурированы в определенную систему;
- 4) истоки ценностей находятся в культуре, общественных институтах;

5) система ценностей личности оказывает влияние на многие сферы его жизни, на его поведение в обществе, на соблюдение или непринятие правовых норм и предписаний общества.

. Б.Д. Парыгин предлагает к рассмотрению структуру, в которой он описывает четыре последовательные стадии в присвоении ценностей, в том числе относительно правового поведения в обществе: - знание, когда человек информируется о ценностных значениях.

К проблеме ценностей:

- стереотип восприятия, когда человек эмоционально-рационально (положительно или отрицательно) реагирует на информацию о ценностях;

- установка (или убеждение), когда ценностные значения формируют у человека готовность действовать;

- побуждение, когда благодаря волевому усилию готовность действовать превращается в само действие .

Ценностные ориентации в сфере правового поведения выстраивают индивидуальную идеологию стиля жизни человека. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, стремлениях, реализуясь в поведении личности.

В структуре правового сознания ценностные ориентации оказывают влияние на познавательную и волевою стороны деятельности, обеспечивая устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения.

В контексте проблемы правового сознания Е.В. Сенченкова описывает понятие правовой культуры как сформированность правосознания отдельной личности и социума в целом, совершенство системы правовых актов, развитие правовой деятельности.

По мнению С.Ю. Назарова, культура правового сознания отдельного человека представляет собой реализованное им в процессе собственной жизни индивидуальное правосознание.

Нельзя сказать о полном отсутствии у человека правового сознания, можно говорить о низком его уровне (искаженном восприятии правовых

норм, предписаний, враждебном к ним отношении), что способствует формированию противоправного поведения.

В современной юридической психологии также активно изучается проблема правового нигилизма, подразумевающего с точки зрения О.Ю. Шмелевой, отрицание значимости правовых норм и предписаний, равнодушное отношение к закону, сознательное его нарушение. Правовой нигилизм находит.

Как отмечает А.А. Потякин, правовой нигилизм возникает, как правило, по причине несформированных ценностных ориентаций личности .

Таким образом, ценностные ориентации, с одной стороны, являются конкретным проявлением отношения человека к действительности, а с другой – представляют систему установок, которые регулируют поведение человека в каждый момент времени, в частности формируют базис правового сознания, создают основу правового или противоправного поведения.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что правовое воспитание - это целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам. Правовая культура студентов нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение студентов к правовому поведению, т.е. у них формируется правовое сознание.

Под правовым сознанием личности понимается совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру. Правовое сознание функционирует на разных уровнях своего развития и по-разному проявляется в зависимости от мировоззренческих установок личности и жизненных ситуаций.

При этом оно всегда остается внутренним опытом человека, принадлежащим только ему самому и имеющим только для него одного жизненно важное значение и социально-практическую ценность.

Правосознание позволяет человеку делать осмысленный выбор, в условиях изменяющейся правовой реальности, на разных направлениях ее индивидуальной и групповой социальной деятельности.

Правовое сознание людей в современном обществе неоднородно, противоречиво, во многом деформировано. В сознании людей присутствует правовой нигилизм, а в социальном поведении – правовой произвол. Причиной этого являются низкая нравственная, правовая и политическая культура граждан, малоэффективная работа правоохранительных органов.

Правовые начала человеческого поведения, также как и нравственные, коренятся в душе человека, а именно в чувствах долга, обязанности, справедливости. Переживание должного как свободное самоопределение личности ведет ее к социально одобряемому (нравственному) поведению, но если то, что индивид переживает как должное, вместе с тем мыслится и как нечто присущее другому человеку, то возникает правовое отношение.

1.3. Анализ современного законодательства по формированию правовой компетентности студентов

В условиях российской действительности развитие правового образования и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов является актуальной проблемой, ибо на протяжении всего исторического развития в нашей стране было распространено пренебрежение к праву, которое в современных переходных условиях усугубляется целым рядом негативных факторов, таких как несоблюдение конституционных прав и свобод граждан; принятие законов, не соответствующих Конституции РФ; несоблюдение государственными органами, ведомственными и должностными лицами установленных государством предписаний; проявления правового нигилизма, проявления крайних степеней деформации правосознания, выражающееся в криминализации общественных отношений, распространение взяточничества и других коррупционных проявлений.

Без высокой правовой культуры свободных и активных граждан не может динамично развиваться гражданское общество, а также правовое демократическое государство. Отечественный опыт позволяет оценивать перспективы роли образования в формировании законопослушной и высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма.

Однако уровень правового образования не отвечает современному этапу развития нашего общества. Подготовка профессиональных кадров в современных условиях предполагает наличие достаточно высокого уровня правовой культуры будущих специалистов, позволяющего наиболее успешно реализовывать имеющиеся у них знания и возможности и в конечном итоге способствовать инновационному развитию государства в целом.

Говоря о государственной политике в сфере формирования правовой культуры у обучающихся, отметим следующие нормативно-правовые акты.

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, которые утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр11682 .

Данный документ весьма справедливо указывает, что «...развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод».

Таким образом, на государственном уровне была поставлена проблема необходимости формирования правовой культуры у граждан.

2 Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151). молодого поколения. Именно молодежь, обладающая высоким уровнем правосознания и правовой культуры, является гарантом будущего нашей страны.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который раскрывает содержание принципа воспитания в гражданах правовой культуры личности как одного из приоритетов государственной политики России в сфере образования. Согласно данному закону одним из направлений образования должна быть ориентация «на укрепление и совершенствование правового образования; на интеграцию личности в систему мировой и национальных культур». Государство, помимо указанных выше нормативных правовых актов, имеет ряд норм, регламентирующих формирование правовой культуры у обучающихся.

4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009), в которой говорится о том, что в качестве

важной задачи противодействия терроризму является «формирование правовой культуры населения».

Это совершенно естественный инструмент, задачи которого не просто сформировать у обучающихся крайне негативное отношение к любым проявлениям террористической деятельности в любых уголках земного шара, но и развить гражданскую ответственность за судьбу страны в борьбе с таким глобальным злом, как терроризм.

Недавние события показали нам, что беспрецедентные случаи героизма сравнительно молодых людей — граждан России — в деле борьбы с терроризмом — пример осознания человеком высочайшей степени правовой культуры (включающей в себя гражданскую ответственность за судьбу страны даже ценой собственной жизни).

5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации 1
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данной стратегии в качестве основ государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики отмечаются такие мероприятия, как «...проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения... противодействовать социально опасному поведению... всеми законными средствами».

Результатом реализации данных мероприятий должно быть формирование высокой степени правосознания и правовой культуры обучающихся, что является достаточно серьезной проблемой.

6 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы», целью которой является форма правомерного поведения граждан как

один из основных критериев сформированности правовой культуры личности.

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» устанавливает необходимость формирования такой личностной характеристики выпускника, как «...личность... уважающая закон и правопорядок....»

Наличие же правосознания устанавливается как требуемый результат освоения обучающимися основной образовательной программы.

Таким образом, правовая культура отражает объективные потребности в совершенствовании социального управления и обязательных механизмов реализации интересов гражданского общества, помогает сделать их средством оценки соответствия стандартов поведения нормам права. В данном параграфе приведены основные нормативно-правовые акты, касающиеся формирования правовой культуры у обучающихся.

В настоящее время проблемой формирования правовой культуры обучающихся занимается все больше исследователей, защищаются диссертационные работы, однако без изучения законодательной базы Российской Федерации, направленной на формирование правовой культуры, конечная цель исследователей — методика формирования правовой культуры — едва ли будет достигнута. Только обладая пониманием государственных интересов в сфере формирования правовой культуры, тех целей и задач, которые законодатель ставит перед субъектами формирования правовой культуры (например, перед образовательными организациями), возможен поиск действительно рабочей модели формирования правовой культуры у обучающихся.

Вывод по первой главе

Подводя итог рассмотренному в первой главе, можно сформулировать следующие выводы:

1. Правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения.

2. Правовое воспитание – целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам.

3. Правовое сознание личности – это совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

4. Рассматривая соотношение понятий «правовая культура», «правовое воспитание» и «правовое сознание», можно говорить о том, что правовое сознание формирует правовую культуру.

На основании имеющихся правовых знаний и положительного эмоционального отношения к правовым нормам каждый человек способен принимать правомерные решения. При этом, правовая культура личности нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение человека к правовому поведению, т.е. у него формируется правовое сознание.

Считаем, что необходимо принятие Федерального закона «О правовом образовании и правовой культуре в Российской Федерации», в котором нашли бы отражение следующие положения:

1) формирование основ правовой культуры, формирование гражданской ответственности и правового сознания подростков и студентов;

2) привлечение научных работников к решению проблем, возникающих в области правового образования;

3) взаимодействие всех органов государственной власти (как на федеральном, так и на региональном уровне), образовательных учреждений, общественных организаций по поводу правоприменения в сфере образования.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮЖНО — УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

3.1. Результаты диагностики уровня сформированности правовой компетентности студентов

Актуальность практического исследования обусловлена тем, что правовая культура выступает необходимым качеством личности студента, поскольку современное общество нуждается в людях с активной жизненной позицией, гражданственностью и способностью отстаивать свои принципы. В этой связи роль учреждений среднего профессионального образования в формировании правовой культуры своих выпускников является крайне важной. Основы правовой культуры также необходимы студентам в контексте их будущей профессиональной деятельности.

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

Целью данной работы являлось экспериментальное исследование сформированности правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций. Исследовательская работа проводилась на базе Южно-Уральского государственного технического колледжа.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов:

1. Этап состоит в разработке анкеты для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся ЮУГК о правовой культуре; выяснении понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их

мнению, повышения уровня правовой культуры, определение контрольной и экспериментальной 34 группы.

2. Этап представляет собой математическую обработку данных, построение таблиц, графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

3. Этап состоит в разработке и последующем внедрении педагогической программы по повышению правовой культуры учащихся на основе исследования в ЮУГК.

В анкетировании приняли участие 19 студентов в возрасте от 18 до 20 лет обучающихся по направлению «Право и организация социального обеспечения».

Задачей данного исследования является выявление количества и содержания уровней правовой культуры студента. При этом под правовой культурой личности нами понимается внутреннее индивидуальное качество человека, определяющее готовность действовать в различных сферах жизнедеятельности в рамках закона.

Термин «уровень» обычно употребляется в значении степени, характеризующей качество, высоту, величину, те узловые линии, где проявляются самые существенные различия видов материи и форм ее движения.

Переход от одного уровня к другому в рамках динамической системы осуществляется при наполняемости показателей и критериев достижения того или иного уровня. Сами критерии представляют собой признаки, на основании которых осуществляется оценка того или иного явления, которые отражают его специфику и служат идеальным образцом высшего уровня сформированности личностного свойства.

Для такого элемента познавательного компонента правовой культуры, как правовая образованность, был выделен когнитивный критерий.

Показателями его выступают: широта знаний - знание разных аспектов права, объем - достаточность знаний для реализации правовой деятельности, глубина знаний - достоверность правовых источников.

Уровень развития правовой культуры как составной части правосознания отражается таким критерием, как восприятие идеи права как высшей ценности, вследствие чего главенствующий элемент правовой культуры, т. е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права.

Правовая психология же выявляется мотивационно-оценочным критерием, который отражает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимся полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности).

О сформированности этого элемента правовой воспитанности свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правомерного поведения) будет являться правовая убежденность, чувство законности, испытываемое субъектом правомерного поведения в момент осуществления деятельности.

Критерием регулятивного элемента выступает правомерность поведения как основа для выявления степени эффективности правового воспитания и осознания субъектом нормативности своего поведения, т. е. установки на определённый тип правового поведения на соответствующей стадии его развития.

Таким образом, были выделены следующие критерии правовой культуры личности:

- когнитивный критерий;
- познавательно-правовая активность;
- восприятие права как высшей ценности;
- мотивационно-оценочный критерий;

- правовая убежденность;
- деятельностный критерий;
- правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание семь критериев, выделенных выше, целесообразно выделить следующих уровней правовой культуры личности: высший, высокий, средний и низкий.

Первый этап, то есть анкетирование проводилось в апреле 2022 учебного года, в ходе которого было необходимо решить ряд задач:

1. создание уникальной анкеты в соответствии с исследуемой в данной работе категорией (степень сформированности правовой культуры);
2. разработка анкеты и проведение анкетирования для исследования у учащихся уровня развития правовой культуры;
3. анализ полученных данных;
4. интерпретация и заключение о результатах исследования.

В соответствии с задачами нами была разработана анкета и проведено анкетирование.

Анкета включает в себя три раздела.

Всего в анкете 50 вопросов.

Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов (от 1 до 5).

Таким образом, каждый респондент имел возможность набрать как минимальное количество баллов – 1, так и максимальное – 250.(Приложение 8)

Первый раздел представляет собой сбор информации о социальнодемографических признаках.

Второй раздел посвящен изучению мнения учащихся о правовой культуре: их пониманию самого термина, их собственная оценка уровня владения правовой культурой, а также оценка уровня владения правовой культурой всей молодежи того же возраста.

Данный раздел также предполагает вопросы о необходимой степени разработанности правовой культуры для молодого учащегося профессиональной образовательной организации.

Третий раздел представляет собой совокупность вопросов, направленных на оценивание степени разработанности правовой культуры, а именно посвящен выявлению уровня правовой грамотности, умению корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров учащегося.

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности гражданина, признавая, что институт образования необходим для подготовки студентов к полноценной взрослой жизни, становится актуальной проблемой обеспечение студентам защиты их прав и свобод на территории колледжа.

Далее представлены результаты исследования. Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов представлены учащиеся в возрасте 18 - 20 лет, это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные (табл.2).

Таблица 2

«Возраст студентов»

Возраст	18	19	20	21	Выше 22	Выше 25	24-30
Количество студентов определенного возраста	11	5	3	-	-	-	-

Таблица 3

«О занятости»

Количество испытуемых	Исключительно учеба	Учеба + работа
	10	9
Количество испытуемых в %	52,6%	47,4%

Кроме того, результат ответов на вопросы анкеты «О занятости» (табл. 7) позволяет предположить, что, по крайней мере, половина обладают элементарными знаниями о правовой культуре.

Рассматривая следующий вопрос «О будущем», мы получаем следующие результаты.

Ответ респондента	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Продолжение учебы и повышение квалификации	1	5,2%
Работа	7	36,4%
Перемена места работы или специальности	2	10,4%
Создание семьи	3	15,6%
Организация работы на себя	2	10,4%
Планирую бросить учебу	0	0%
Армия	2	10,4%
Отсутствие планов	1	5,2%
Воздержусь	0	0%
Другое	1	5,2%

Результаты данного блока вопросов демонстрируют, что больше 30% респондентов планируют продолжать рабочую профессиональную деятельность, около 15% - имеют в планах создание семьи, что, безусловно, требует овладения определенным уровнем правовой культуры.

В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Анализ ответов на эти вопросы позволяет заключить, что студентам исследуемой группы ЮУГК следует повысить уровень правовой культуры, а самому колледжу следует уделять больше внимания правовым вопросам. При вопросе о важности повышения степени правовой культуры студентов и молодежи 18-20 лет, учащиеся демонстрируют следующий результат (рис. 1):

1. Да – 72%.
2. Нет – 28%.

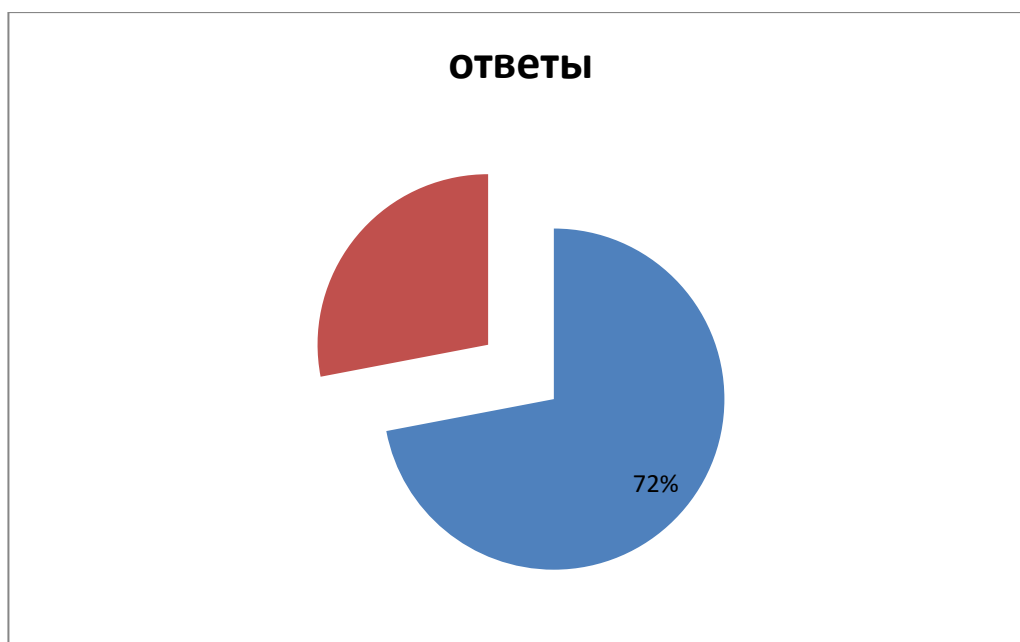


Рисунок 1. О необходимости повышения уровня правовой культуры

У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Соответственно были выделены три степени сформированности правовой культуры студентов:

1. Высокий – от 150 до 250 баллов.
2. Средний – от 50 до 150 баллов.
3. Низкий – от 1 до 50 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к праву молодого человека. Ранее уже были охарактеризованы уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи, однако уместно в данном контексте еще раз предоставить их описание.

– Низкая степень правовой культуры определяется незнанием права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической

жизни общества, непониманием основных правовых определений, а также неспособностью выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, отсутствием оценочного отношения к личному неправомерному поведению, правонарушениям со стороны других лиц.

– Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных правовых источников; понимание ценности права в развитии гражданского общества; способность Да нет 40 выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации; стремление к личному правомерному поведению.

– Высокая степень правовой культуры демонстрирует полное знание и понимание права и законодательства, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, подробное знание правовых источников; способность чувствовать удовлетворение от собственного правомерного поведения; осознание ценности права в развитии гражданского общества, а так же способность выявлять правовую проблему при анализе конкретной ситуации, разрабатывать и обосновывать пути решения правовой проблемы, выбирать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать полученные правовые умения и знания в повседневной жизни.

Среди студентов колледжа ЮУГК экспериментальной и контрольной группы был проведен опрос и анализ их ответов и в соответствии с количеством набранных баллов (табл. 5,6).

Таблица 5

Распределение респондентов экспериментальной группы относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	2	10,4
Средний уровень	13	67,6
Низкий уровень	4	20,8

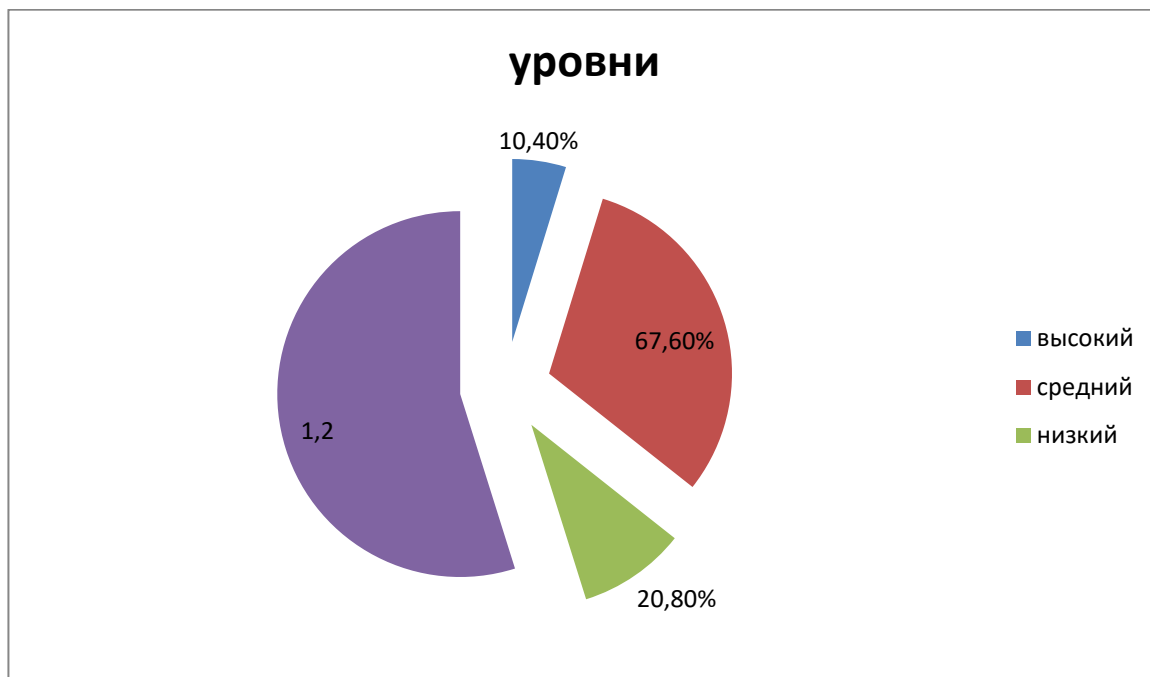


Рисунок 2. Распределение респондентов экспертной группы относительно продемонстрированной степени правовой культуры

Из данного анализа возможно наблюдать, что всего два студента исследуемой группы показали результат «Высокого» уровня, больше половины - результат «Средней» степени правовой культуры.

Таблица 6

Распределение респондентов контрольной группы относительно их степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	12	62,4
Низкий уровень	7	37,6

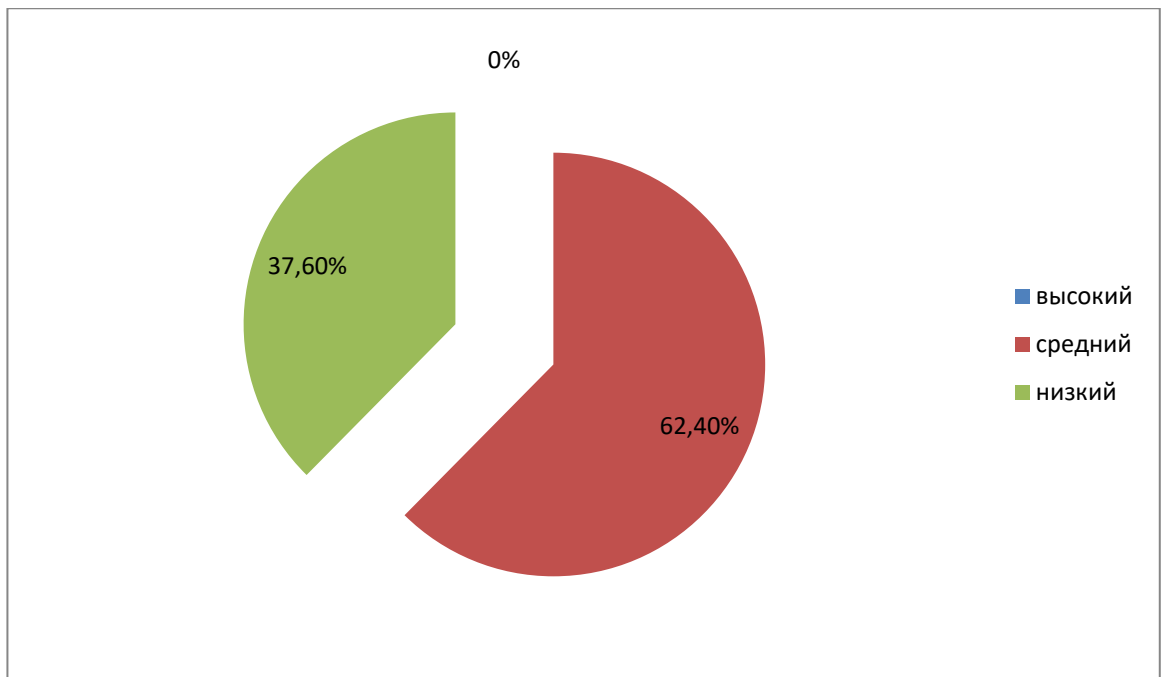


Рисунок 3. Распределение респондентов контрольной группы относительно их степени правовой культуры

Сопоставим процентные показатели уровня сформированности правовой культуры испытуемых, условно поделенных на экспериментальную и контрольную группы, и рассмотрим эти данные на примере сравнительной диаграммы (рис. 4).

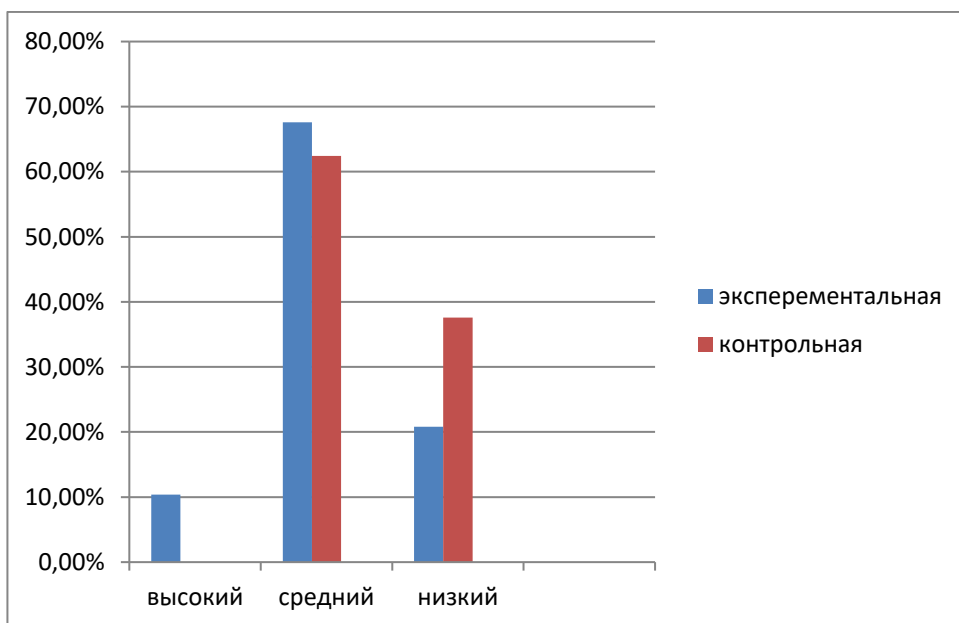


Рисунок 4. Распределение респондентов экспериментальной и контрольной групп в соответствии с определенным уровнем правовой культуры

Таким образом, обобщенные характеристики высшего уровня на основании составленных монографических характеристик правовой культуры студента можно представить следующим образом.

При оценке когнитивного компонента стоит заметить, что студенты показывают высокий уровень знаний о локальных нормативно-правовых актах, а также законов и подзаконных актов государства, которые регламентируют поведение несовершеннолетних и взрослых членов общества.

Студент в равной степени признает значимость прав и обязанностей гражданина страны, осознает роль и принципы юридической ответственности, а также ее основные разновидности, что немаловажно даже в повседневной жизни.

Глубокое знание правовых категорий обусловлено, познавательной активностью, которая позволяет учащемуся разбираться в экономической и социально-политической ситуации в стране и мире.

Что касается критериев правосознания (восприятие права как высшей ценности и мотивационно-оценочный критерий), то на высоком уровне студент мотивирован на правомерное поведение (в чем проявляется связь с ведущим критерием определения уровня), способен критически оценивать поведение других людей с точки зрения законности; у студента сформировано эмоционально положительное отношение к правомерному поведению и правоохранительным органам. оценивая правовую убежденность и деятельностный критерий, необходимо отметить, что у учащегося на данном уровне сформирована установка на правомерное поведение, он выражает неодобрение чужих правонарушений, обладает развитыми навыками самопознания и рефлексии в области применения норм права в реальной жизни.

При анализе же ведущего критерия, а именно правомерности поведения, следует отметить тот факт, что студент намеренно не нарушает ни локальные, ни нормативно-правовые акты более высокого уровня,

участвует в общественно-правовой жизни; студент с высоким уровнем правовой культуры способен, подавать пример правомерного поведения своим сверстникам и младшим студентам, а также при необходимости пресечь чужое правонарушение.

Обобщенные характеристики среднего уровня можно представить следующим образом. Учащийся имеет общее представление об основных нормативно-правовых актах государства и международных документах, знания характеризуются некоторой отрывочностью, заметны пробелы по многим темам.

Студент пассивен в вопросах самообразования и изучения права и обществознания, без напоминания и поощрения со стороны педагогов и родителей не проявляет познавательной инициативы в данной области. Необходимо заметить, что, по сравнению с низким уровнем правовой культуры, учащиеся не имеют явной негативной установки по отношению к закону, не выражают неприятия юридических традиций общества и открыто признают ценность прав и свобод человека и гражданина, значимость защиты прав ребенка и его основных свобод. негативное влияние других людей, сверстников, СМИ и других факторов по отношению к праву минимально. Ведущий критерий правомерности поведения показывает, что отношение к праву у студентов на среднем уровне в целом нейтральное: к правонарушениям других людей они безразличны и не считают необходимым пресекать их, собственные мелкие нарушения норм любого уровня не вызывают угрызений совести, но на серьезный проступок представители данного уровня не способны пойти осознанно; в целом тип поведения учащихся на данном уровне характеризуется как правомерный в силу конформности.

Обобщенные характеристики низкого уровня мы можем представить следующим образом.

Учащиеся показывают недостаточные знания об основных нормативно-правовых актах, не разбираются в правах и, в большей степени, обязанностях

человека и гражданина; показывают безграмотность в определении меры ответственности студента или взрослого гражданина; к тому же студент не признает своей роли и ответственности в формировании правовой культуры всего общества.

Общая негативная установка по отношению к правовой сфере выражается и в отрицании выборов как института управления демократическим государством, в неразвитости мотивации к изучению права и обществознания, в отсутствии познавательного интереса к данной сфере.

У студентов с низким уровнем правовой культуры отмечается скептическое отношение к представителям закона, любым правоохранительным структурам; эмоционально окрашенное отрицательное отношение к самому закону и его требованиям, что зачастую приводит к нарушению норм любого уровня, подверженность чужому негативному влиянию, что приводит к формированию неправомерного типа поведения.

Таким образом, поскольку правомерность поведения является ведущим критерием в определении уровня правовой культуры студента, можно выделить следующие ее показатели на низком уровне: открытое неприятие правовых норм, индифферентность к принимаемым в обществе нормативно-правовым актам, безынициативность, равнодушное отношение к неправомерным поступкам других, нарушение правовых норм, устава образовательной организации, неправомерный тип поведения. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры.

Так, результаты демонстрируют, что в исследуемой группе большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях. Большинство учащихся и в

группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры.

При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Отметим также, что результаты исследования подтверждают необходимость проведения педагогической работы и разработки концепции формирования правовой культуры студенческой молодежи, которая базируется на взаимосвязанных между собой элементах: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностного блока (функции, виды деятельности студентов, средства, формы и методы), критериального блока (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры студенческой молодежи) и результативного блока, при интеграции которых повышается эффективность педагогической работы по формированию правовой культуры студенческой молодежи.

Выявленные уровни правовой культуры личности студента имеют большое теоретическое и практическое значение и станут одной из основ для пошаговой максимально эффективной организации процесса формирования правовой культуры студентов.

2.2 Система формирования правовой компетентности студентов в Южно-Уральском государственном колледже.

Правовая культура колледжа формируется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-11682 ;

- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) ;

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753)4 ;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

- Устав техникума. Проанализировав эти документы, можно сформулировать требования, предъявляемые к формированию правовой культуры, а именно:

- Принцип воспитания в гражданах правовой культуры личности является одним из приоритетов государственной политики России в сфере образования.

- Важной задачей противодействия противоправному поведению, терроризму, является формирование правовой культуры населения, в том числе и в образовательных организациях СПО.

- Одной из основ государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики должны проводиться различные мероприятия, касающиеся проведения в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма,

культуры мирного поведения, формированию правового сознания и правовой культуры.

- Необходимо осуществлять формирование такой личностной характеристики выпускника, как «...личность... уважающая закон и правопорядок...» .

Наличие же правосознания устанавливается как требуемый результат освоения обучающимися основной образовательной программы.

- Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система формирования правовой культуры должна способствовать формированию у студентов знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов; формированию умений и навыков практического применения юридических знаний; владению нормами процессуального законодательства; использованию справочных правовых систем.

Анализ предыдущей главы позволяет заключить, что для образовательной организации ЮУГК необходимо изучение системы формирования правовой культуры студентов.

В условиях инновационного развития экономики и системы образования Концепция развития образовательного учреждения является документом об инновационном развитии колледжа, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса; инструментом управления образовательным учреждением, необходимым для привлечения управленческих, кадровых, финансовых ресурсов в решении значимой для образовательного процесса проблемы.

Общее и всестороннее усложнение жизни общества, новое содержание и тенденции к интеграции основных ее процессов: технологических, экономических, социально-правовых, духовно-культурных; значительное расширение спектра видов деятельности студента; возрастающая

непредсказуемость «говорят о том» что эпоха «одномерного» человека уходит в прошлое, непреходящую ценность приобретает личностный потенциал специалиста, его способность быть компетентным субъектом инновационной деятельности.

Приоритетными задачами образования становятся повышение профессиональной компетентности специалиста, рост его профессиональной мобильности, формирование социально-правовой активности, правовой культуры.

В новых условиях именно высококвалифицированные специалисты способны позитивно повлиять в целом на развитие всего общества; развитие правового государства.

В связи с необходимостью формирования правового государства существует проблема правовой подготовки студенческой молодежи, которая оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов.

Следовательно, требуется качественное обновление системы правовой подготовки студентов, предполагающей наличие у них не только определенной суммы знаний и умений, полученных при изучении правоведческих дисциплин, но и развитость правового стиля мышления, способов эффективно включаться в новые правоотношения, которые в конечном итоге позволят им проявлять себя как достойных и квалифицированных специалистов.

Для того, чтобы повысить уровень правовой культуры студентов, нам необходимо разработать программу по формированию у студентов правовых знаний и правовой культуры.

На сегодняшний день в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы все более значимыми становятся вопросы формирования правовой культуры. По мере обновления законодательства, становится все более явным разрыв между новым

демократическим законодательством, построением правового государства и низким уровнем правосознания и правовой культуры.

На современном этапе развития общества изменились требования к выпускникам средних учебных заведений.

Предпосылками формирования правовой культуры явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность студентов к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся с Колледжем.

Исходя из всего сказанного, составлен паспорт концепции «Колледж правовой культуры», представленный в приложении 2.

Основанием и стартовой позицией для определения основных стратегических задач в современных условиях является функционирование и развитие колледжа как многоуровневой профессиональной образовательной организации.

Колледж реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа. С 2009 года в колледже внедрена и действует сертифицированная система менеджмента качества (СМК), которая позволила внедрить системный подход к осуществлению функций управления качеством деятельности колледжа.

Представителем руководства по качеству и руководителями структурных подразделений колледжа разработана «Политика руководства ЮУГК, отражающая новые подходы к развитию колледжа с учетом его инновационного потенциала. Выпуск 2021 года составил 334 человека. Получивших по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично» - 291 человек. Качество ГИА составляет 87 %.

Качество достижения студентами образовательных результатов, предусмотренных ОПОП, в основном соответствует нормам, установленным для образовательных организаций среднего профессионального образования, имеются обучающиеся, требующие индивидуального подхода к организации процесса освоения ОПОП, нуждающиеся в корректирующей деятельности.

Показатель трудоустройства выпускников колледжа в период с 2016 по 2021 год в среднем составил 69 %, при этом продолжили обучение в высших учебных заведениях по очной форме 12 %, в вооруженные силы Российской Федерации было призвано 10 %, в отпуске по уходу за ребенком находятся 9%.

В 2016 году абсолютный показатель трудоустройства выпускников вырос, в процентном соотношении показатель также показал положительную динамику на 8 процентов. Стабильно высокий уровень трудоустройства выпускников колледжа достигается благодаря эффективной организации деятельности Центра маркетинга, содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников колледжа, в 2016 году работа центра была признана лучшей по итогам республиканского конкурса «Лучшая организация воспитательной работы по формированию навыков поведения на современном рынке труда». Тесное взаимодействие с общественными организациями и объединениями работодателей, позволяет обеспечивать стабильные показатели трудоустройства выпускников колледжа. С Администрациями районов, отделами образования, образовательными учреждениями, хозяйствующими субъектами организациями и предприятиями заключено 40 договоров о долгосрочном сотрудничестве. На основании, положений внутренней системы, оценки качества образования в колледже ежегодно осуществляется контроль качества реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС: к результатам освоения, к структуре и содержанию, к условиям реализации и к оценке качества освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация студентов первого курса;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование общечеловеческих и семейных ценностей
- воспитание толерантности;
- воспитание профессионально-личностных качеств;
- воспитание потребности в формировании культуры здоровья;
- формирование психологической устойчивости личности;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- работа с родителями, другими участниками воспитательного процесса;
- социальное партнерство.

После проведенного анализа определяются цели и этапы реализации концепции формирования правовой культуры в колледже и на основании стратегических подходов определены ведущие приоритеты концепции «Колледж правовой культуры»:

- обновление инфраструктуры колледжа, нацеленной на достижение нового качества образовательных результатов;
- создание единого образовательного пространства колледжа, обеспечивающее социализацию подрастающего поколения, выпускников;
- обеспечение условий для повышения уровня кадрового состава колледжа.

Целью программы «Колледж правовой культуры» станет создание условий для формирования правовой культуры студентов.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

– разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования Южно-Уральский государственный колледж»;

– обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования «Южно-Уральский государственный колледж»;

– определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов;

– разработать систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия.

Прогнозируемые конечные результаты концепции имеют достаточно амбициозные намерения, но одновременно и реалистичные, они позволят обеспечить студентам колледжа независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Челябинской области и Российской Федерации.

Реализации концепции могут быть достигнуты в трех этапах достижения (четыре учебных года).

Первый этап позволит построить пакет нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива колледжа основных подсистем программы, ее целевых программ и подпрограмм, имеющих единое тематическое направление (правовая культура).

Обозначит модели построения системы управления и деятельности колледжа; определит материально-технические приросты, позволившие пополнить процессуальный и содержательный компоненты системы новыми доступными ресурсами и методическими комплектами.

Будут определены оптимальные условия для внедрения в образовательной организации инноваций, позволяющих преобразовать сложившуюся систему колледжа на сегодняшний период, устранить основные проблемы и вывести организацию на новый рубеж развития.

Будут сформированы стратегические проекты, направленные на обеспечение эффективной реализации созданной моделей достижения качественного образования с учетом современных требований, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования студентов, формированием системы психолого-медико-педагогической поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности.

Также на первом этапе будут определены пути повышения квалификации педагогов колледжа с учетом новых, инновационных, современных требований к обеспечению системы образования. В результате выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ, обеспечены подходу достижения новых результатов качественного образования на всех ступенях колледжа, создание ресурсов; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап ориентирован на комплексное преобразование условий, созданных для реализации образовательного процесса, а также на создание научно-методического комплекта мероприятий, позволяющих решать поставленные задачи концепцией развития; реализовать единое концептуальное направление через создание «Колледжа правовой культуры».

Комплекс мероприятий охватывает научный, теоретический, содержательный, методический, технологический и управленческий пласты.

Будут приняты меры для повышения возможностей позитивной социализации обучающихся и достижения базовой образовательной успешности: формирование современной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечение качественной реализации последнего поколения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование системы профилактики и компенсации академической неуспешности обучающихся, развитие системы внеучебной деятельности, формирование техносферы дополнительного образования, расширение инфраструктуры для развития интеллектуально одаренных студентов.

В систему образования колледжа будут активно включены мероприятия по осуществлению мониторинга результативности всех проводимых мероприятий в колледже, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие социальных институтов и учреждений культуры с колледжем, определен комплекс мероприятий по углублению в содержание образования колледжа и ее образовательную среду аспектов правовой культуры.

Третий этап традиционно именуемый как завершающий, позволит отследить полученные результаты, определить намеченные эффекты, выявить новые проблемы и наметить стратегические направления следующего периода развития колледжа.

Содержание и план реализации концепции представлены в приложении 2,3. С учетом направлений данной концепции представим план мероприятий на 2021-2022 г.г.

План работы по формированию правовой культуры
законопослушного поведения обучающихся на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
Проведение мероприятий по правовому воспитанию				
1	Организация работы по информированию о событиях на Украине, их правомерности, разъяснению исторического значения присоединения Крыма и Севастополя к России.	2021	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР
2	Обновление информационных стендов «Подросток и закон», «Закон и порядок», «Толерантность», «Пока не поздно», «Служба доверия», «Панорама событий».	Сентябрь октябрь 2021г	Учащиеся колледжа	Совет студенческого самоуправления
3	Выпуск молодежных листовок «Информационный вестник»	Ко всем памятным датам и событиям	Учащиеся колледжа	Совет студенческого самоуправления
4	Создание и вручение учащимся и родителям Памяток по правовой культуре	В течение учебного года	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. директора по УВР
5	Организация работы по формированию нетерпимого отношения к проявлениям коррупции с юношеского возраста, проведение Недели правовых знаний с целью повышение уровня правосознания и правовой культуры: - тематические классные часы «Наши права – наши обязанности», «Право на образование»	В течение учебного года	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР, кураторы групп
6	Радиопередачи «Изучаем свои права», «Права человека – твои права»	Ежемесячно 1 среда	Учащиеся колледжа	Зам. директора по УВР
7	Книжные выставки в	декабрь 2021г	Учащиеся	Библиотекарь

	читальном зале «Права человека», «Закон в твоей жизни»		колледжа	колледжа
8	Проведение олимпиады по обществознанию, праву.	По графику олимпиад	Учащиеся колледжа	Преподаватель правовых дисциплин
9	Организация и проведение 9 декабря, в день Международного дня борьбы с коррупцией дня правовых знаний: - проведение классных часов «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» - встреча учащихся с представителями правоохранительных органов города и района по вопросам антикоррупционной пропаганды и образования.	09.12.2021г	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР.
10	Считать постоянно действующими телефонами «Доверия» служебные телефоны зам. директора по УВР, зам. директора по УПР, директора колледжа.	Постоянно	Учащиеся колледжа	Зам.директора по УВР
11	Список телефонов и адресов электронной почты с указанием должностных лиц выставить на сайте ОУ	Постоянно	Учащиеся колледжа	Руководитель кружка
12	Информирование педагогической общественности и учащихся о работе, проводимой государственными органами по борьбе с коррупционными проявлениями в обществе	Регулярно на производственных совещаниях по понедельникам	Все педагогические работники и учащиеся	Зам.директора по УВР

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры молодых людей и включают работу по наиболее актуальным проблемам правовой культуры современного общества. Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом.

Таким образом, реализация данной концепции и мероприятий необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже

Выводы по второй главе 1.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры.

Так, результаты демонстрируют, что в контрольной и экспериментальной группах большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ данных респондентов, можно утверждать об аналогичных показателях.

Большинство учащихся и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «Высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

С целью повышения уровня правовой культуры предполагается разработка и реализация концепции формирования уровня правовой культуры. Которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования в «Южно-Уральском государственном колледже».

Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования в «Южно-Уральском государственном колледже». Включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов.

Также концепция включает систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и

учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа. Реализация данной концепции «Колледж правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, был изучен процесс формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В теоретической части исследования были рассмотрены такие аспекты изучаемой проблемы как правовая культура личности: понятие, структура и содержание, соотношение правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности, принципы и методы формирования правовой культуры студентов, особенности повышения уровня правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что правовая культура личности выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе.

Обзор литературных источников по проблеме формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования позволяет отметить следующие базовые положения: правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения.

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам.

Правовое сознание личности – это совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

Рассматривая соотношение понятий «правовая культура», «правовое воспитание» и «правовое сознание», можно говорить о том, что правовое сознание формирует правовую культуру.

На основании имеющихся правовых знаний и положительного эмоционального отношения к правовым нормам каждый человек способен принимать правомерные решения. При этом, правовая культура личности нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение человека к правовому поведению, т.е. у него формируется правовое сознание.

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе «Южно-Уральском государственном колледже».

На основе результатов теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры учащихся профессиональных образовательных организаций была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры учащихся.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. В процессе составления анкеты автор руководствовался наиболее распространенным определением правовой культуры, которое гласит следующее.

Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. У каждого участника исследования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, высокий.

Анализ полученных данных ответов респондентов позволяет измерить и сопоставить степень сформированности их правовой культуры.

Так, результаты демонстрируют, что в контрольной и экспериментальной группах большая часть участников эксперимента обладают недостаточным уровнем правовой культуры.

Большинство учащихся и в контрольной, и в экспериментальной группе обладают «Низким» уровнем правовой культуры, и всего двое могут похвастаться «высоким» уровнем правовой культуры. При этом многие студенты изучаемого колледжа, проходивших опрос, отмечали, что согласны с идеей о необходимости повышения уровня правовой культуры в целях успешной реализации намеченных жизненных планов.

Так же мы изучили систему формирования правовой культуры студентов в «Южно-Уральском государственном колледже».

Концепция получила название «Колледж правовой культуры», которая подразумевает разработку теоретического обоснования формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования «Южно-Уральском государственном колледже».

Концепция развития «Колледж правовой культуры» является методическим продуктом.

Также концепция включает разработку критериев результативности по формированию правовой культуры студентов в организации среднего профессионального образования «Южно-Уральском государственном колледже» и включает мероприятия обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материальнотехнической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов.

Также концепция включает систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.

Реализация данной концепции «Колледж правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 - О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы: // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 368.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: // Российская газета. 2012. № 139.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198. 1.1.
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации. 6. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2012. – 120 с.
7. Аксенова, Г.И., Цыганова Т.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов. 2016. №2. с. 135-138.
8. Батанов, А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2019. №4. с. 89-93.
9. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2018. Вып.2. с. 59-70.

10. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой гра-мотности студентов технического вуза // Вестник МГТУ. 2016. Т.9. №4. с. 591-593.
11. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций. Ташкент, 2017. – с. 43.
12. Гулевич, О.А., Голынчик, Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. М., 2018. – 273 с.
13. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс пра-вовых ценностей // Территория науки. 2016. №6. с. 188-196.
14. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен // Психология, социология и педагогика. 2017. №3. с. 7-10.
15. Жидовцева, О.А. Правовое сознание: основные подходы к определению и классификации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №21. с. 204-208.
16. Ильин, И.А. О сущности правосознания. М., 2019. – с. 235.
17. Крюкова, Т.В., Моисеев, Е.Ю. Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе // Психологические науки. 2016. №1. с. 3-5.
18. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, Питер, 2012. – с. 372-377.
19. Максимова, И.М. Правосознание как источник правового поведения личности: канд. юрид. наук. Тамбов, 2015. –с. 181.
20. Муслумов, Р.Р. Психология правовой культуры молодежи. Шадринск, 2015. –с. 25.
21. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2019. №3. -с. 89-90.
22. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. 2019. №3. - с. 89-90.
23. Назаренко, Г.В. Теория государства и права. М.: Изд. «Познавательная книга плюс», 2016. – с. 176.

24. Николаева, О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. М., 2019. – с. 549.
25. Николаева, Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: канд. пед. наук. Смоленск, 2015. – с. 219.
26. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. СПб: СПб ГУП, 2019. –с. 533.
27. Потякин, А.А. Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания // Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. - с. 350-351.
28. Савин, В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ. Екатеринбург, 2018. – с. 256.
29. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества // Знание. Понимание. Умение. 2017. №2. - с. 252-256.
30. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2016. №10. - с. 109.
31. Сенченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества // Альманах со- временной науки и образования. 2019. №12. - с. 76-77.
32. Стрижов, Е.Ю. Психология нравственной надежности и мошенничества: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – с. 305.
33. Хащенко, Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности». Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2016. – с. 67.
34. Хащенко, Т.Г., Хащенко А.В., Шпак М.М. Формирование личностной готовности студентов вуза к правомерной профессиональной деятельности: психолого-педагогические условия и технология: Монография. Ульяновск: Ульяновская ГСХА, 2017. – с. 160.

35. Хащенко, Т.Г., Шпак М.М. Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности // «Психологическая наука и образование». 2018. №4. - с. 230-240.

36. Хиль, И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2017. №2. - с. 15-17.

37. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология. М., 2016. – с. 272.

38. Шмелева, О.Ю. Правовой нигилизм как атрибут российского политического сознания // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. №4. С. 249-254. в структуре личности / Психологические исследования: сб. науч. тр. Выпуск 3. Самара: «Универс-Групп», 2016. - с. 207- 223.

39. Щурикова, Л.Г. Междисциплинарное правовое образование как необходимое условие формирования правовой культуры специалистов технологического вуза и инновационного развития государства / Л. Г. Щурикова, С. И. Галиева // Вестник Казанского технологического университета. - 2015. - Т. 17. - № 16. - с. 378-380.

40. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов // Общество и право. 2016. №3. - с. 302- 305.

41. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово, 2017. – с. 204.

42. Ясюкова, Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018 – с. 257.

43. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе // Человек и общество: Научный и общественный альманах. Санкт-Петербургский университет, 2015. №31. - с. 60- 84.

44. Ярушкин, Н.Н. Вопросы правового и нравственного развития молодежи // Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России». Самара: СаГА, 2018. - с. 7-10.

45. Ядрышников, К.С. Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся / К.С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 65 (38). - с. 294-299.

46. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. - 2017. - № 1 (05). - с. 78-81.

47. Правовая система «Гарант». - Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf>(дата обращения: 18.03.2022)

48. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendacii-popravovomu-vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO>(дата обращения: 04.04.2022)

49. Правовая культура: понятие и структура.- Режим доступа:https://studopedia.ru/8_117694_pravovaya-kultura-ponyatie-istruktura.html(дата обращения: 05.05.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи

1. Сколько Вам полных лет? / / / лет

2. Какое образование вы получили?

1. Полное среднее общее образование.

2. Средне специальное и профессиональное образование.

3. Высшее образование.

3. Чем Вы сейчас занимаетесь?

1. Учусь.

2. Совмещаю учебу и работу.

4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?

1. Продолжу повышать свое образование.

2. Планирую устроиться на работу.

3. Планирую сменить место работы.

4. Займусь научно-исследовательской деятельностью.

5. Планирую создание семьи.

6. Открою свое дело.

7. Планирую уехать за границу.

8. Пойду в армию.

9. У меня нет еще никаких планов на будущее.

10. Затрудняюсь ответить.

11. Другие планы (напишите, какие именно) .

5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Да Нет

6. Нужны ли Вам права?

Да Нет

7. Знаете ли Вы свои права?

Да Нет

8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы
- центр правовой и психологической помощи
- телефон доверия
- Ваш вариант _____

9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе
- консультации юриста
- центр по правам ребенка
- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)
- родители
- Ваш вариант _____

10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

12. Знаешь ли ты права студента?

Да Нет

13. Знаешь ли ты обязанности студента?

Да Нет

14. Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как студента?

Да Нет

15. Напиши названия этих документов:

16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?

17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

18 Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

- думаешь о том, что тебе выгодно;
- поступаешь так, как считаешь правильным;
- думаешь о том, что скажут твои друзья.

19 Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

- можно;
- нельзя;
- в зависимости от возраста.

20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

- не сознался бы;
- сознался бы в своей вине;
- молчал бы;
- делал вид, что лично знал.

21 Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

- старался бы выгородить;
- сказал правду;
- смолчал.

22. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?

1. Высокий.
2. Выше среднего.

3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры студенческой молодёжи?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

25. Как Вы думаете, почему молодёжь владеет небольшим количеством правовых знаний?

1. Несовершенная система правового воспитания.
2. Отсутствие личной заинтересованности.
3. Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодёжи.

26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодёжи?

1. Да.
2. Нет.

27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?

1. Да.
2. Нет.

28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

1. Правовой порядок.
2. Свобода.
3. Справедливость.
4. Равенство всех перед законом.
5. Взаимопомощь.
6. Все варианты ответов.

29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

1. Да.
2. Нет.

30. Что такое правовое государство?

1. Государство, в котором существует и реально действует конституция.

2. Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.

3. Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

1. Президенту РФ.
2. Правительству РФ.
3. Совету безопасности РФ.
4. Федеральному Собранию РФ.

32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

1. Совет министров РФ.
2. Кабинет министров РФ.
3. Правительство РФ.

33. Кто является главой государства в РФ?

1. Председатель Государственной думы РФ.
4. Председатель Совета Федерации.
5. Президент РФ.
6. Председатель Правительства РФ.

34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

1. Верховный суд РФ.
2. Главный государственный суд РФ.

3. Конституционный суд РФ.

35. Что является государственными символами РФ?

1. Флаг.
2. Герб.
3. Гимн.
4. Конституция.
5. Президент РФ.

37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

1. Орудие в руках государства.

2. Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

3. Правовой обычай, устанавливаемый государством.

4. Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

5. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

1. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

2. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

3. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.

3. Конституция РФ.

40. В чём заключается правовое регулирование?

1. Воздействие правовой информацией на сознание граждан.

2. Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

3. Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.

4. Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2. Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.

3. Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

4. Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

1. С 18 лет.

2. С 14 лет.

3. С момента рождения.

4. С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

1. Суд.

2. Нотариат.

3. ЛПУ.

4. Прокуратура.

44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

1. Только денежные.
2. Только неимущественные.
3. Только имущественные.
4. Имущественные и неимущественные.

46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа)

1. Паспорт.
2. Трудовую книжку.
3. Медицинскую книжку.
4. Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.
5. Документ об образовании.
6. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
7. Документ воинского учёта (для военнообязанных).
8. Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.

47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?

1. Незначительным.
2. Связанным с причинением материального ущерба.
3. Серьезным и общественно опасным.

48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет.
2. 16 лет.
3. 21 год.
4. Возраст не ограничен.
5. На 2 недели.

49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?

1. С 21 года.

2. С 18 лет.

3. С 16 лет.

4. С 14 лет.

50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)

1. Наличие правовых, справедливо, научно обоснованных законов.

2. Выполнение законов.

3. Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.

ПАСПОРТ

«Колледж правовой культуры»

Исполнитель программы	Южно-Уральский государственный колледж
Законодательная база для разработки программы	– - Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 № 273; – Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-11682; – Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009); – Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753); – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 14935; – -Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196; – - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ от 18.07.2002г. № 2783 Минобразования РФ); – - федеральная программа развития среднего образования; – -государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - Классификатор специальностей среднего профессионального образования; – - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; – Устав Колледжа.
Цель программы	создание условий для формирования правовой культуры обучающихся.
Задачи программы	- разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования; - обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры студентов; - определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы колледжа для создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию уровня правовой культуры студентов; - разработать систему мероприятий взаимодействия внутри колледжа, сотрудничества колледжа с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов коллектива колледжа.
Миссия колледжа	- формирование правовой культуры обучающихся – залог успешной адаптации и социализации в жизни
Финансирование программы	муниципальный бюджет; - привлеченные средства; - средства, полученные от оказания дополнительных платных услуг

Этапы реализации концепции развития
«Колледж правовой культуры»

Название этапа	Основные мероприятия	Результаты
1. Организационно моделирующий	1. Составление модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся. 2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа. 3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации концепции развития. 4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации концепции 5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых участникам концепции. 6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий с участниками концепции. 7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований. 8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации концепции	– Модель образовательного процесса. – План мероприятий. – Структура концепции развития с ответственными, задачами и функциональными обязанностями. – Диагностический пакет с описанием критериев и методик. – Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений. – Концепция мероприятий. – Результаты замеров, заключения. – Концепция организационно-деятельностного этапа
2. Организационно-деятельностный	1. Активизация участников образовательного процесса (студенты, взрослые), создание единой студенческо-педагогической команды. 2. Реализация концепции этапа. 3. Оформление проектов работы по направлениям 4. Проведение открытых массовых мероприятий. 5. Проведение диагностических срезов. 6. Составление отчетного пакета документов по проекту. 7. Составление концепции следующего этапа эксперимента.	– Модель организации деятельности участников процесса – Протоколы проведения мероприятий и достижений. – Планы, проекты, протоколы. – Видео-, фотоматериалы, публикации в печати. – Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики – Отчет за второй год реализации концепции. – Концепция следующего этапа
3. Рефлексивно-оценочный	1. Проведение контрольно-	– Протоколы исследований,

очный	измерительных исследований для оценки результатов реализации концепции развития. 2.Подведение итогов, оформление результатов. 3.Определение перспектив дальнейшего развития колледжа.	заключения. – Анализ результативности реализации концепции. – Публичный отчет об итогах реализации концепции развития – Концепция переходного периода
-------	---	---