



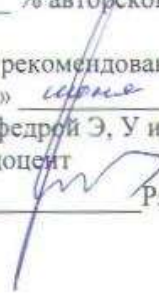
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка и условия применения фондов оценочных средств
для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в
СПО


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
67,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1К
Косоротов Павел Юрьевич


Научный руководитель:
к.ю.н. доцент
Золотухин Сергей Николаевич

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	7
1.1. Состояние системы оценки и качества образования.....	7
1.2. Особенности проведения промежуточной аттестации.....	9
1.3. Методы формирования фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.....	14
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	19
2.1. Анализ образовательной деятельности Кунашакского филиала ГБПОУ «БТПТиС им.М.Г. Ганиева».....	19
2.2. Разработка фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БТПТиС им.М.Г. Ганиева».....	20
2.2.1. Практическая работа по разработке фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БТПТиС им. М.Г. Ганиева».....	23
2.3. Методические рекомендации по применению фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БТПТиС им. М.Г. Ганиева».....	39
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной дипломной работы обусловлена тем, что процесс обучения является чрезвычайно сложным не только для обучающихся, но и для обучающихся. Преподаватели часто испытывают определенные трудности в проектировании и организации своей деятельности и деятельности обучающихся.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку специалистов. Главная задача - создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода - это важное условие повышения качества образования.

Важнейшим условием, позволяющим реализовать ФГОС СПО, является организация и управление полноценной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также качественная оценка ее результатов. Наиболее сложным в реализации ФГОС является разработка контрольно-оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности.

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности специалистов.

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и отдельной дисциплины (модуля), образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки специалистов, должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения. Оценивание направлено на

систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

Постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике. Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства). Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло. В современной педагогике это называют «формирующее оценивание». Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ должна включать текущий контроль умений, знаний и практического опыта, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Степень изученности проблемы. За последние годы ученые-педагоги провели ряд исследований по изучению проблемы разработки контрольно-оценочных средств. Этому направлению посвящены работы Л.Н. Аксеновой, С.Я. Батышева, В.С. Безрукова, Л.П. Бурцевой, В.Н. Бутовой, Н.П. Заграй, О.Н. Кандеровой, Е.Э. Коваленко, В.В. Кузнецова и др.

Цель дипломной работы: разработать комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в СПО и указать условия применения данных фондов.

Объект исследования: общественные отношения, возникающие в процессе контроля знаний обучающихся по дисциплинам профессионального цикла

Предмет исследования: контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по правовым дисциплинам.

Исходя из цели, мною выделены следующие **задачи:**

- проанализировать теоретический материал по теме (анализ литературных источников, методических рекомендаций);

- выделить требования, предъявляемые к изучению и освоению связанными с дисциплиной «Правовые основы профессиональной деятельности», согласно образовательным стандартам;

- разработать контрольно-измерительные средства по дисциплине ОП «Правовые основы профессиональной деятельности».

Методы исследования:

1. общенаучные (анализ, синтез и дедукция, индукция);
2. частно-научные.

Практическая значимость исследования: разработанные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы в практике работы профессиональных образовательных организаций.

База исследования: Кунашакский филиал ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса им.М.Г. Ганиева». 456730, с. Кунашак, ул. Рыбозаводская, д. 1.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты промежуточной аттестации студентов, а именно: состояние системы

оценки и качества образования; особенности проведения промежуточной аттестации; методы формирования фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Во второй разработали и применили фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БТПТиС им. М.Г. Ганиева».

В заключении сделали вывод по проделанной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

1.1. Состояние системы оценки и качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.[18]

ЕСОКО на уровне Российской Федерации дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы образовательных учреждений. Она позволяет учреждениям вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям – получать информацию о качестве знаний своих детей.

Можно выделить пять базовых принципов построения ЕСОКО:

- оценка как составная часть учебного процесса; оценка качества обучения и знаний учащихся представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку очень важна обратная связь;
- объективность оценки; в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения;
- оценка того, чему учили; важным вопросом является проводимая сейчас Минпросвещения России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ;
- формат оценки влияет на содержание образования, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления обучающимся возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Современные выпускники должны

уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать своё мнение;

- оценка как стимулирование развития, результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, разработке актуальных программ повышения квалификации педагогов, недопустимо использование результатов для принятия административных решений для наказания педагогов.

Система оценки качества образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

первая важная процедура ЕСОКО – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который с 2009 года является обязательным для всех выпускников школ;

вторая важная процедура ЕСОКО – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.[9]

В Российской Федерации национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР) и Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC) проводит Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования (ФИОКО). Схематичное изображение системы оценки качества изображено на рисунке 1. (см. Приложение 1).

1.2. Особенности проведения промежуточной аттестации

Особое внимание в данной работе, согласно заявленной темы, будет уделено промежуточной аттестации студентов [11]. Оценочные средства промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым. По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания. Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести:

тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия. [11]

Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в том числе тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий. Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, уровня той или иной способности или компетенций обучающегося. Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплексы оценочных средств (КОС) для каждого профессионального модуля и учебной дисциплины. Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся проводится преподавателем в процессе освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. [28]

Требования контроля знаний :

Контроль должен быть:

- планомерным;
- объективным;
- всесторонним;
- индивидуальным;
- экономичным по затратам времени преподавателя и обучающихся;
- педагогически тактичным. [21]

Методы контроля

Методы контроля – это способы получения информации обучаемым и обучающимся о результативности процесса обучения. [9].

Таблица 1- Методы и формы контроля

Методы контроля	Особенности методов контроля
Устный опрос: -фронтальный -индивидуальный -комбинированный	-беседа преподавателя с группой -беседа преподавателя с одним обучающимся -беседа проводится со всей группой , но на некоторые вопросы выбирается для ответа конкретный обучающийся
Письменная проверка: диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач, составление тезисов, выполнение схем, графиков, подготовка рефератов, самостоятельная работа, тесты.	Дает возможность в наиболее короткий срок проверить усвоение учебного материала всей группой, определить направление для индивидуальной работы с каждым обучающимся.
Практическая проверка	Определяется готовность обучающихся к применению своих знаний и умений (общих и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности)
Стандартизированный контроль	Предусматривает разработку и использование тестов

Виды контроля:

Таблица 2 - Виды контроля

Виды контроля	Особенности видов контроля
Предварительный	Определяет исходный уровень знаний и умений обучающихся
Текущий	Предполагает регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку
Рубежный	Позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам предмета.

Периодический	Проводится через продолжительный период времени и позволяет определить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений
Итоговый	Определяется на переводных, семестровых и государственных экзаменах

Оценка учебной деятельности студентов

Оценка знаний – процесс сравнения достигнутого учащимися уровня усвоения знаний, умений и навыков с эталоном, описанным в учебной программе.[8]

Отметка(учебная)-условное отражение оценки знаний, выраженное в принятых баллах.

Требования к оценке знаний и умений студентов:

- объективность-оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, а так же насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом;
- индивидуальный характер- оценка фиксирует результат индивидуального процесса , уровень знаний конкретного студента;
- гласность-оценка оказывает воздействие не только на обучающегося, но и на всю группу;
- обоснованность-оценка должна быть мотивированной, убеждающей правильно относиться с самооценкой обучающегося и с мнением коллектива обучающихся.

Различают:

- итоговую отметку, которая характеризует достижения обучающегося в целом, уровень его обученности в соответствии с требованиями учебной программы;
- текущую отметку, которая является педагогическим инструментом регуляции учебного процесса, стимулирование дальнейшей деятельности обучающихся.

Общие критерии оценки учебной деятельности студентов

Таблица 3 - Критерии оценки учебной деятельности студентов, выраженные в баллах

Отметка (баллы)	Критерии оценки учебной деятельности
«5»-отлично	Глубокое и полное овладение учебным материалом, в котором обучаемый легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, умеет высказывать и обосновывать свои предложения, грамотное и логическое изложение ответа
«4»-хорошо	Обучаемый освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет его для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеет отдельные неточности
«3»- удовлетворительно	Обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»- неудовлетворительно	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

1.3. Методы формирования фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

Одним из основных понятий в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» является понятие федерального государственного образовательного стандарта [8].

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [8].

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает выявление результата усвоения программы обучающимися:

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения [20].

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции [23].

Оценочные средства - фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Создаваемые многокомпонентные системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников должны решать следующие задачи:[8]

контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности (профессии) в качестве результатов освоения профессиональных модулей, дисциплин;

контроль и управление за достижением целей реализации данной основной профессиональной образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;

достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями [11].

В рамках реализации образовательного процесса, обучающиеся получают не только знания, умения и навыки, но и компетенции, являющиеся функциональными характеристиками, определяющими уровень и содержание подготовки выпускника в решении сложных профессиональных задач. Образовательные организации должны выработать образовательные технологии и сформировать оценочные средства, которые позволяют:

формировать у обучающихся требуемые общие и профессиональные компетенции;

проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций [13].

Оценочные средства является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и призваны обеспечивать решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника [29].

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования;

основной профессиональной образовательной программе и учебному плану специальности (профессии);

рабочей программе дисциплины (профессионального модуля);

образовательным технологиям, используемым в преподавании [19].

В образовательном учреждении следует разработать:

положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов»;

положение «О формировании фонда тестовых заданий»;

положение о модульно-рейтинговой системе оценки результатов обучения;

методические рекомендации преподавателям [14].

Многокомпонентные системы оценки качества подготовки обучающихся системы профессионального образования должны решать множество задач, одними из которых являются:

контроль с учётом применения оценочных средств и управление в рамках взаимодействия с элементами обратной связи;

реализация процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по определённой специальности (профессии) в качестве результатов освоения профессиональных модулей, дисциплин;

контроль за достижением поставленных целей в рамках основной профессиональной образовательной программы, определяющей набор общих и профессиональных компетенций выпускников;

управление качеством образования, которое обеспечит признание квалификаций выпускников работодателями [16].

Выводы по I главе:

Важнейшим условием, позволяющим реализовать ФГОС СПО, является организация и управление полноценной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также качественная оценка ее результатов. Наиболее сложным в реализации ФГОС является разработка контрольно-оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В рамках реализации образовательного процесса, обучающиеся получают не только знания, умения и навыки, но и компетенции, являющиеся функциональными характеристиками, определяющими

уровень и содержание подготовки выпускника в решении сложных профессиональных задач.

Оценочные средства является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие: федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования; основной профессиональной образовательной программе и учебному плану специальности (профессии); рабочей программе дисциплины (профессионального модуля); образовательным технологиям, используемым в преподавании

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Анализ образовательной деятельности Кунашакского филиала ГБПОУ «БТПТиС им.М.Г. Ганиева»

Краткая характеристика Кунашакского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Кунашакский филиал БТПТиС имени М.Г. Ганиева располагается в Челябинской области в районном центре с. Кунашак. Головной техникум находится в Челябинской области в г. Бакале. Кунашакский филиал был организован в 1998г. при Челябинском индустриально-педагогическом колледже. Готовил специалистов и квалифицированных рабочих по следующим профессиям и специальностям:

1. Правоведение.
2. Экономика и бухгалтерский учет.
3. Менеджмент.
4. Автомеханик.
5. Профессиональное обучение (по отраслям).
6. Строительство зданий и сооружений.
7. Хозяйка усадьбы.

За период с 1998 по 2013 выпустили более 1500 дипломированных специалистов и служащих.

В 2013г. вследствие реорганизации Кунашакский филиал был передан Бакальскому техникуму. Открылись новые специальности и профессии (табл. 4)

Таблица 4- Контингент Кунашакского филиала БТПТиС

№ пп	Код	Название	Форма обучения	Количество студентов
1	08.01.06	Штукатур(из числа лиц с ОВЗ)	Очная	15
2	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Очная	46
3	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Заочная	28
4	15.01.05	Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))	Очная	27
5	43.01.09	Повар, кондитер	Очная	26
6	35.02.08	Электрификация сельского хозяйства	Очная	18
7	29.02.04	Конструирование и моделирование швейных изделий	Очная	15
8	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Очная	75
9	21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	Заочная	27
			Итого:	277

Преподавательский коллектив укомплектован почти полностью - преподавателей 15 чел, мастеров производственного обучения- 3 чел., технический персонал – 8 чел. Все преподаватели и мастера имеют высшее и средне-профессиональное образование. Высшую категорию имеют- 2 человека, первую категорию – 4 чел.

2.2. Разработка фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БПТиС им.М.Г. Ганиева»

Целью создания ККОС учебной дисциплине, профессионального модуля является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля[35].

Задачи КОС по учебной дисциплине / профессиональному модулю:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины / модуля с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и / или совокупности тем (разделов), дисциплине / профессиональному модулю в целом[29]

В состав КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы учебной дисциплины

«Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» и разделе 5 рабочей программы профессионального модуля «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)». Разработка других оценочных средств и включение их в КОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину / профессиональный модуль. КОС по учебной дисциплине и профессиональному модулю рассматривается и одобряется на заседании методической цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание дисциплины и профессионального модуля.[9]

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в КОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

Таблица 5- Сравнительная характеристика КОС по учебной дисциплине и по профессиональному модулю

Характеристики	КОС по УД	КОС по ПМ
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
достижения учащихся	измеряют	дают качественную оценку
Форма оценивания	оцениваются в баллах (по пятибалльной шкале)	Освоен/не освоен
Вид контроля по этапам обучения	текущий контроль, промежуточная аттестация по УД	текущий контроль по МДК, практике, экзамен квалификационный
Функции	мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	контроль и оценка
Формы, методы контроля	раздел 4 рабочей программы УД	раздел 5 рабочей программы ПМ

Алгоритм разработки КОС по учебной дисциплине

1. В состав КОС по учебной дисциплине должны входить:
 - паспорт;
 - спецификация оценочных средств;
 - варианты оценочных средств;

- критерии формирования оценки по каждому оценочному средству.

Создание КОС по учебной дисциплине осуществляется поэтапно.

Заполнение паспорта КОС по УД.

На первом этапе заполняется паспорт КОС по учебной дисциплине, в котором формулируются общие положения контрольно-оценочных средств, результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке, происходит распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации, распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля и промежуточной аттестации.

Заполнение паспорта КОС начинается с формулирования общих положений контрольно-оценочных средств учебной дисциплины.[13]

После оформления общих положений заполняется таблица, в которой прописываются путем кодирования результаты обучения (комплексные умения и знания из ФГОС СПО или программы учебной дисциплины) и основные показатели оценки результатов. При необходимости возможно декомпозирование результатов обучения до элементов умений и знаний.

Следующим шагом является распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации, а именно для текущего контроля и промежуточной аттестации. Принятое решение отражается в таблице.(

Далее происходит распределение оценочных средств по элементам знаний и умений для текущего контроля и промежуточной аттестации. Для этого, используя рабочую программу учебной дисциплины, выделяются разделы и темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание и умение.

2.2.1. Практическая работа по разработке фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БТПТиС им. М.Г. Ганиева»

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу

учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ППССЗ 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»;

- программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Уметь правильно употреблять основные правовые понятия и	Правильное употреблении и	Устный опрос, письменны

<p>категории; ОК1 - ОК7</p>	<p>объяснение понятий и терминов: государство, право, административное право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность</p>	<p>й опрос, тестировани е</p>
<p>У2. Уметь самостоятельно ориентироваться в правовых вопросах кадровой политики государственной и муниципальной службы ОК1 - ОК7</p>	<p>Давать в полной мере характеристику правовой системы РФ, называть высшие органы власти РФ и их полномочия; называть порядок заключения, расторжения трудового контракта; трудового договора, описывать правовой статус государственного, муниципального служащего, называть порядок получения чина, разряда.</p>	<p>Устный опрос, тестировани е, практическа я работа, решение правовых задач</p>
<p>У3. Уметь приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; ОК1 - ОК7</p>	<p>Находить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>У4. Уметь использовать</p>	<p>Использование правовых знаний</p>	<p>Устный</p>

<p>приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; 	<p>и умений в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в 	<p>опрос, тестирование, практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; - определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). <p>OK1 - OK7</p>	<p>надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; - определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). 	
<p>Знать:</p>		
<p>З 1. Знать законодательную базу, обеспечивающую профессиональную деятельность</p>	<p>Называть нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение правовых задач</p>
<p>З 2. Знать кадровую политику</p>	<p>Называть органы и перечислять способы реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение правовых задач</p>
<p>З 3. Знать механизмы реализации</p>	<p>Перечислять механизмы</p>	<p>Устный опрос,</p>

кадровой политики в профессиональной деятельности	реализации профессиональной деятельности	тестирование, решение правовых задач
---	--	--------------------------------------

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Для оценки умений и знаний обучающихся в качестве текущего контроля применяется: устный опрос,

1) решение правовых задач,

2) практическая работа;

в качестве рубежного контроля применяется

3) тестовый контроль по разделам;

Для итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета используются:

4) теоретические вопросы.

1. Задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант №1

Инструкция

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 25 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 3 ответа, только один из которых правильный. За правильный ответ – 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 задания, требующих вставки пропущенных слов в определения, установления соответствия и краткого ответа на правовые

задачи. За каждое задание этой части – максимальное количество баллов – «5».

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки:

Часть 1:

Вопросы с одним правильным вариантом ответа по 1 баллу = 25 баллов.

Часть 2:

Вопрос на установление соответствия 5 баллов.

Вопрос с вставкой пропущенных слов 5 баллов.

Вопрос решением правовой задачи - 5 баллов.

Итого: 40 баллов.

25 - 30 баллов - 3 (удовлетворительно),

31 - 37 баллов - 4 (хорошо),

38 - 40 баллов - 5 (отлично).

Часть 1

Выберите правильный ответ:

1. Организация публичной власти, обладающая суверенитетом и действующая на определённой территории:

А) общество

Б) государство

В) правовое государство

2. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения:

А) Мораль

Б) Право

В) Политика

3. Когда была принята ныне действующая Конституция Р.Ф.:

А) 22 августа 1991

Б) 12 декабря 1993

В) 6 октября 1994

4. Депутаты Государственной думы:

А) Избираются гражданами Р.Ф.

Б) Назначаются Президентом

В) Делегируются субъектами Р.Ф.

5. Демократия - это политический режим, при котором:

А) власть принадлежит умнейшим людям страны;

Б) власть принадлежит диктатору;

В) установлены народовластие, права и свободы граждан.

6. Когда состоялись первые выборы Президента Р.Ф.:

А) 17 марта 1991

Б) 12 июня 1991

В) 12 декабря 1993

7. Трудовое право - это:

А) Сложившийся комплекс экономических, административных, социальных отношений

Б) отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения

В) соглашение между работником и работодателем

8. С какого возраста несовершеннолетний подросток может заключать трудовой договор самостоятельно:

А) 14 лет

Б) 18 лет

В) 16 лет

9. Ежегодная продолжительность отпуска составляет:

А) 24 календарных дня

Б) 28 календарных дней

В) 32 календарных дня

10. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы:

А) Тарифная ставка

Б) Квалификационный разряд

В) Заработная плата

11. К недееспособным гражданам относятся:

А) дети до 14 лет и старше, если они не имеют родителей.

Б) дет и до 14 лет, взрослые граждане, которые вследствие психического расстройства признаны судом недееспособными;

В) лица до 18 лет, не имеющие постоянного источника дохода;

12. Граждане как субъекты предпринимательских правоотношений:

А) могут заниматься предпринимательской деятельностью, для этого не требуется регистрация в государственных органах;

Б) не имеют права заниматься предпринимательской деятельностью, т.к. они не являются юридическими лицами;

В) должны зарегистрироваться в местных органах государственной власти в качестве индивидуального предпринимателя.

13. Соглашение субъектов, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей это:

А) сделка;

Б) оферта;

В) договор;

14. Наследство-это:

А) комплекс имущественных и личных неимущественных прав, которые переходят от наследодателя к наследникам;

Б) комплекс основных прав и обязанностей, которые переходят от наследодателя к наследникам;

В) комплекс основных обязанностей, которые переходят от наследодателя к наследникам.

15. Юридическое лицо - это:

А) Организация, имеющая в собственности обособленное имущество

Б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

В) отношение между людьми по поводу судьбы вещей

16. Эмансипация - это:

А) способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.

Б) Объявление ребёнка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.

В) Действие граждан направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

17. В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка ребёнком признаётся человек в возрасте:

А) до 18 лет

Б) до 14 лет

В) до 16 лет

18. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России:

А) Семейный кодекс Р.Ф.

Б) Кодекс о браке и семье Р.Ф.

В) Уложение о семейных Р.Ф.

19. Административное право - это отрасль законодательства, которая регулирует:

- А) Отношения в сфере бизнеса
- Б) Отношения в сфере управления
- В) Отношения в сфере культуры

20. Административное право предусматривает ответственность за административные:

- А) преступления
- Б) проступки
- В) ошибки

21. Виновно совершённое общественно опасное деяние:

- А) Наказание
- Б) Уголовная ответственность
- В) Преступление

22. Уголовная ответственность наступает:

- А) С 16 лет
- Б) С 14 лет
- В) С 18 лет

23. Какая из перечисленных санкций не является административным взысканием:

- А) Предупреждение
- Б) штраф
- В) Лишение свободы
- Г) исправительные работы

24. Какое наказание из перечисленных не предусмотрено Уголовным кодексом:

- А) Лишение свободы
- Б) Предупреждение
- В) Штраф
- Г) Конфискация имущества

25. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда:

- А) Предупреждение
- Б) Наказание
- В) Уголовная ответственность

Часть 2

Вставьте пропущенные слова:

Юриспруденция – это комплексная _____, изучающая сущностные свойства _____ и _____, совокупность государства и права, совокупность _____ знаний, практическая деятельность _____ и система их подготовки.

Установите соответствие:

Соотнесите властные полномочия с высшими органами власти Российской Федерации, призванными их осуществлять. Ответ запишите в виде сочетания буквы и цифры, например, А3 Б4...

Полномочия:

- А) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) Назначение выборов Президента
- В) Объявление амнистии
- Г) Управление федеральной собственностью
- Д) Обеспечение исполнения федерального бюджета
- Е) Назначение референдума
- Ж) Определяет основные направления внешней и внутренней политики
- З) Осуществление помилования
- И) Назначение на должность Генерального прокурора
- К) Назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Высшие органы власти рф:

1. Совет Федерации
2. Государственная Дума

3. Президент РФ

4. Правительство РФ

«Практическое применение норм гражданского права»

Решите правовые задачи, ответ запишите в 2-3 предложениях

1. Виолетта вышла замуж в 16 лет, но через полгода развелась и осталась жить у родителей. Имеет ли она право продать дачу, доставшуюся ей по наследству от бабушки, до достижения 18 лет?

Вариант №2

Инструкция

На выполнение зачетной работы отводится 90 минут. Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 25 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 3 ответа, только один из которых правильный. За правильный ответ – 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 задания, требующих вставки пропущенных слов в определения, установления соответствия и краткого ответа на правовые задачи. За каждое задание этой части – максимальное количество баллов – «5».

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки:

Часть 1:

Вопросы с одним правильным вариантом ответа по 1 баллу = 25 баллов.

Часть 2:

Вопрос на установление соответствия 5 баллов.

Вопрос с вставкой пропущенных слов 5 баллов.

Вопрос решением правовой задачи - 5 баллов.

Итого: 40 баллов.

25 - 30 баллов - 3 (удовлетворительно),

31 - 37 баллов - 4 (хорошо),

38 - 40 баллов - 5 (отлично).

Часть 1

Выберите правильный ответ:

1. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения:

- А) Право
- Б) Мораль
- В) Политика

2. Организация публичной власти, обладающая суверенитетом и действующая на определённой территории:

- А) общество
- Б) правовое государство
- В) государство

3. Демократия - это политический режим, при котором:

- А) установлены народовластие, права и свободы граждан.
- Б) власть принадлежит диктатору;
- В) власть принадлежит умнейшим людям страны;

4. Депутаты Государственной думы:

- А) Назначаются Президентом
- Б) Избираются гражданами Р.Ф.
- В) Делегируются субъектами Р.Ф.

5. Когда была принята ныне действующая Конституция Р.Ф.:

- А) 22 августа 1991

- Б) 6 октября 1994
- В) 12 декабря 1993
6. Когда состоялись первые выборы Президента Р.Ф.:
- А) 17 марта 1991
- Б) 12 декабря 1993
- В) 12 июня 1991
7. Трудовые отношения - это:
- А) Сложившийся комплекс экономических, административных, социальных отношений между работником и работодателем
- Б) отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения
- В) соглашение между работником и работодателем
8. С какого возраста несовершеннолетний подросток может заключать трудовой договор самостоятельно:
- А) 16 лет
- Б) 18 лет
- В) 14 лет
9. Ежегодная продолжительность отпуска составляет:
- А) 24 календарных дня
- Б) 32 календарных дня
- В) 28 календарных дней
10. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы:
- А) Заработная плата
- Б) Квалификационный разряд
- В) Тарифная ставка
11. К недееспособным гражданам относятся:
- А) дети до 14 лет и старше, если они не имеют родителей.
- Б) дет и до 14 лет, взрослые граждане, которые вследствие психического расстройства признаны судом недееспособными;

В) лица до 18 лет, не имеющие постоянного источника дохода;

12. Граждане как субъекты предпринимательских правоотношений:

А) могут заниматься предпринимательской деятельностью, для этого не требуется регистрация в государственных органах;

Б) не имеют права заниматься предпринимательской деятельностью, т.к. они не являются юридическими лицами;

В) должны зарегистрироваться в местных органах государственной власти в качестве индивидуального предпринимателя.

13. Соглашение субъектов, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей это:

А) сделка;

Б) оферта;

В) договор;

14. Наследство-это:

А) комплекс основных обязанностей, которые переходят от наследодателя к наследникам.

Б) комплекс основных прав и обязанностей, которые переходят от наследодателя к наследникам;

В) комплекс имущественных и личных неимущественных прав, которые переходят от наследодателя к наследникам;

15. Юридическое лицо - это:

А) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

Б) Организация, имеющая в собственности обособленное имущество

В) отношение между людьми по поводу судьбы вещей

16. Эмансипация - это:

А) способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.

Б) Объявление ребёнка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.

В) Действие граждан направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

17. В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка ребёнком признаётся человек в возрасте:

- А) до 18 лет
- Б) до 14 лет
- В) до 16 лет

18. Что является основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России:

- А) Семейный кодекс Р.Ф.
- Б) Кодекс о браке и семье Р.Ф.
- В) Уложение о семейных Р.Ф.

19. Административное право - это отрасль законодательства, которая регулирует:

- А) Отношения в сфере бизнеса
- Б) Отношения в сфере культуры
- В) Отношения в сфере управления

20. Административное право предусматривает ответственность за административные:

- А) преступления
- Б) проступки
- В) ошибки

21. Виновно совершённое общественно опасное деяние:

- А) Наказание
- Б) Уголовная ответственность
- В) Преступление

22. Уголовная ответственность наступает:

- А) С 16 лет
- Б) С 14 лет
- В) С 18 лет

23. Какая из перечисленных санкций не является административным взысканием:

- А) Лишение свободы
- Б) штраф
- В) Предупреждение

24. Какое наказание из перечисленных не предусмотрено Уголовным кодексом:

- А) Лишение свободы
- Б) Штраф
- В) Предупреждение

25. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда:

- А) Наказание
- Б) Предупреждение
- В) Уголовная ответственность

Часть 2

Вставьте пропущенные слова:

Правовое государство – государство, в котором не издается никаких _____, противоречащих нравственной идее _____, в котором _____ интерес, постоянно обходящий _____, не имеет никакой _____.

Установите соответствие:

Соотнесите властные полномочия с высшими органами власти Российской Федерации, призванными их осуществлять. Ответ запишите в виде сочетания буквы и цифры, например, А3 Б4...

Полномочия:

- А) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) Назначение выборов Президента
- В) Объявление амнистии

Г) Управление федеральной собственностью

Д) Обеспечение исполнения федерального бюджета

Е) Назначение референдума

Ж) Определяет основные направления внешней и внутренней политики

З) Осуществление помилования

И) Назначение на должность Генерального прокурора

К) Назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ

Высшие органы власти рф:

1. Совет Федерации

2. Государственная Дума

3. Президент РФ

4. Правительство РФ

«Практическое применение норм гражданского права»

Решите правовые задачи, ответ запишите в 2-3 предложениях

Сергей проживал в частном доме и имел приусадебное хозяйство. По осени он попросил Дмитрия, жившего в том же поселке, помочь перекопать огород. Во время работы Дмитрий обнаружил спрятанный в земле сосуд с очень старинными и ценными монетами. Сначала друзья обрадовались, но потом между ними начался спор о том, кому должен принадлежать клад. За разъяснениями они обратились к адвокату. Что им должен ответить адвокат?

2.3. Методические рекомендации по применению фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в Кунашакском филиале ГБПОУ «БТПТиС им. М.Г. Ганиева»

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.2. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

1.3. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

1.5. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации студентов, а так же текущего контроля.

2. СТРУКТУРА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС) для каждой ППССЗ/КРС. Типовые формы документации по ФОС приведены в приложении 1.

2.2. ФОС включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);

промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной/ экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины/профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

государственная (итоговая) аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

2.3. Содержательная принадлежность оценочных средств отражает иерархию содержательной вложенности по требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы: цикл – учебная дисциплина (междисциплинарный курс) ФГОС – раздел – тема.

2.4. По компетентностному признаку оценочные средства относятся к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС.

2.5. В ФОС должна предусматриваться классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки: компетенции; способности (по основному показателю оценки результата подготовки); практический опыт

(по основному показателю оценки результата подготовки); продуктивные умения; репродуктивные умения и знания.

2.6. Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств:

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	выполнение реферата	2
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование, письменный экзамен	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	13
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	15

Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа НПО	16
---	--	----

2.7. Оценочные средства (КОС) текущего контроля и промежуточной аттестации разделяются на контрольные задания (КОЗ), показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.[20]

2.8. По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания.

2.8.1. Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действие. К ним можно отнести:

тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

2.8.2. Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в

т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ или практических действий на тренажерах, станках, манекенах и т.п.

Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося.[25]

2.9. В структуре оценочного средства могут содержаться простые и комплексные контрольные задания, которые могут быть скомпонованы в виде задания на выполнение выпускной квалификационной работы, проекта, экзаменационном билете или в тесте (батарея тестовых заданий), и т.п.

Ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала (литера В), либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов (литера П).

Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий:

по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п. (анализ – литера А);

по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п. (синтез – литера С);

по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности

идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка – литера О).

Категория действий аттестуемого	Литера категории действий	Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого	Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым контролируемых действий
сознанное воспроизведение информации	В	простые действия по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала	Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобразить, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать
применение информации	П	простые действия, характеризующие элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов	изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить
анализ	А	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобразить, отделять, подразделять, классифицировать

синтез	С	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
оценка	О	сложные действия (деятельность), характеризующие комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения	Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Простые контрольные задания, в основном, состоят из задач/вопросов типа В и П.

Комплексные контрольные задания, как правило, состоят из задач и вопросов типов А, С и О.

В определенных случаях, когда знания и умения проверяются в комплексе, комплексные контрольные задания могут включать в себя задачи и вопросы типа В и П. При этом количество задач/вопросов типа А, С и О в них должно быть не менее 60%.

Общее количество задач/вопросов в контрольном задании рекомендуется определять не менее пяти.

2.10. Критерии оценки необходимы для определения численного эквивалента за неправильно или правильно выполненное (решенное) контрольное задание.

Для простых контрольных заданий это, как правило, бинарный признак правильности ответа (решения): дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

Для комплексных контрольных заданий используются либо бинарная либо политомическая оценка ответов или решений. Политомическая оценка предполагает выставление балльной оценки (по возрастающей) за каждое промежуточные правильные ответы, решения или правильно выполненное действие.[19]

2.11. Для оценки знаний, умений и компетенций в ФОС создаются комплексы оценочных средств (КОС) для каждого профессионального модуля и учебной дисциплины.

2.12. КОС должны иметь паспорт (приложение 4) примерного состава: цель аттестации по учебной дисциплине или профессиональному модулю;

специфическая выборка аттестуемых (контингент); перечень пользователей результатов аттестации;

состав и назначение КОС;

документы, определяющие содержание КОС;

содержательно-компетентностная матрица КОС;

система оценивания результатов аттестации (критерии и порядок оценивания).

2.13. Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений СПО включают задание на выполнение, основные показатели оценки результатов и критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2.13.1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы имеет общую тему ВКР и перечень задач/вопросов в виде кратких формулировок действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описаний результата, который нужно получить.

2.13.2. Основные показатели оценки результатов входят в состав программ профессиональных модулей и представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата (продукта) деятельности аттестуемого как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС. Показатели оценки результатов могут отражать как комплексный результат деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарный результат выполнения отдельных действий и/или операций.

3. ФОРМИРОВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. С момента начала обучения по основной профессиональной образовательной программе по специальности образовательным учреждением разрабатываются ФОС, состоящие из комплексов оценочных средств, содержащих контрольные материалы, которые проходят процедуры внутренней и внешней экспертизы.

3.2. Разработка оценочных средств начинается с определения основных показателей оценки результата (ОПОР) как комплексов способностей, умений и знаний в соответствии с программами профессиональных модулей ОПОП.

3.2.1. Правила определения основных показателей оценки результата:

1) разделение по технологическому циклу работ: планирование – подготовка – выполнение работ – контроль и исправление ошибок в процессе работ – результат – контроль качества результата;

2) формулирование в виде коротких предложений с заглавным отглагольным существительным, при этом формулировки могут охватывать как комплекс деятельности, так и выполнение отдельных действий;

3.3. Декомпозиция ОПОР профессиональной подготовки до элементарных знаний и умений и элементов практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС путем кодирования, обозначающего логические связи: знание – умение – практический опыт – компетенция по следующей форме.

Декомпозиция ОПОР общеобразовательной подготовки до элементарных знаний и умений и элементов практического опыта в соответствии с требованиями ФГАОУ ФИРО путем кодирования, обозначающего логические связи: результаты (личностные, метапредметные, предметные) – характеристика основных видов учебной деятельности.

КОС должен отвечать основным требованиям:

- содержательная валидность ОС;
- достаточный объем (количественный состав КОЗ различных видов, включаемых в банк КОС);
- обеспечение возможности формирования вариантов КОЗ, предназначенных для текущего контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ АТТЕСТУЕМЫХ

4.1. Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критериями оценки теоретического, письменного контроля/аттестации являются:

Результативность	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Без ошибок	5	отлично
Не более двух неточностей/ошибок	4	хорошо
3-4 незначительные ошибки/неточности	3	удовлетворительно
Более четырех ошибок	2	неудовлетворительно

4.2. Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся проводится преподавателем (ями) в процессе освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин. [17]

4.3. Результаты учебной или производственной (преддипломной) практики оцениваются специально созданной аттестационной комиссией. В состав аттестационной комиссии входят представители образовательного учреждения и организации на базе которой выполнялась практика.

4.4. Промежуточная аттестация по результатам освоения программ профессионального модуля или учебных дисциплин проводится аттестационной комиссией образовательного учреждения. В зависимости от принятых образовательным учреждением условий при подведении итогов промежуточной аттестации могут учитываться результаты текущего контроля.

4.5. На этапе государственной (итоговой) аттестации государственная аттестационная комиссия формирует матрицу оценок

достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Интегральная оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется как медиана по каждому из основных показателей оценки результатов.

Выводы по второй главе:

Изучив теоретический материал по заданной теме дипломной работы, разработав вторую практическую главу, можно сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний – процесс сравнения достигнутого учащимися уровня усвоения знаний, умений и навыков с эталоном, описанным в учебной программе.

Требования к оценке знаний и умений студентов:

- объективность-оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, а так же насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом;

- индивидуальный характер - оценка фиксирует результат индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента;

- гласность- оценка оказывает воздействие не только на обучающегося, но и на всю группу;

- обоснованность - оценка должна быть мотивированной, убеждающей правильно относиться с самооценкой обучающегося и с мнением коллектива обучающихся.

По окончании учебной дисциплины, профессионального модуля учебными планами организации предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, зачет, экзамен.

В разработанных КОС задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В дифференцированный зачет входят комплексные контрольные задания, которые требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ. Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося.

Промежуточная аттестация по результатам освоения программ профессионального модуля или учебных дисциплин проводится аттестационной комиссией образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшим условием, позволяющим реализовать ФГОС СПО, является организация и управление полноценной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также качественная оценка ее результатов. Наиболее сложным в реализации ФГОС является разработка контрольно-оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности.

Ключевые характеристики оценочных средств, адекватных современным требованиям к качеству подготовки рабочих кадров и качеству результатов оценивания, должны обеспечивать возможность многомерных измерений в рамках компетентностного подхода, ориентацию на профессиональные задачи будущей деятельности квалифицированного рабочего, непрерывное отслеживание качества учебных достижений и соблюдение требований теории педагогических измерений.

Организация оценивания на основе ФГОС как средство формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся должна включать в себя использование разнообразных технологий оценивания, которые были подробно нами рассмотрены в данной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешная реализация в образовательном учреждении требований ФГОС СПО на модульно-компетентностной основе требует от педагогического коллектива значительных усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы, формированию практикоориентированной среды, освоению и применению инновационных форм, методов организации образовательного процесса, а также по формированию современных средств оценки уровня сформированности

компетенций выпускников и определения степени их готовности к профессиональной деятельности.

Изучив теоретический материал по заданной теме дипломной работы, была разработана вторая практическая часть.

За базу исследования был взят Кунашакский филиал ГБПОУ «Бакальский техникум им. Ганиева». Изучены все локальные нормативные акты, ФГОС СПО по всем направлениям обучения, учебные программы. На основании полученных данных был разработан пакет контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по правовым дисциплинам в филиале. Так же даны рекомендации по применению разработанного материала.

В итоге можно сделать следующие выводы:

Оценка знаний – процесс сравнения достигнутого учащимися уровня усвоения знаний, умений и навыков с эталоном, описанным в учебной программе.

Требования к оценке знаний и умений студентов:

- объективность - оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного материала, а так же насколько сознательно и прочно обучающийся владеет этим материалом;

- индивидуальный характер - оценка фиксирует результат индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента;

- гласность- оценка оказывает воздействие не только на обучающегося, но и на всю группу;

- обоснованность - оценка должна быть мотивированной, убеждающей правильно относиться с самооценкой обучающегося и с мнением коллектива обучающихся.

По окончании учебной дисциплины, профессионального модуля учебными планами организации предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, зачет, экзамен.

В разработанных КОС задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В дифференцированный зачет входят комплексные контрольные задания, которые требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые, и задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение лабораторных работ. Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений, способностей или компетенций обучающегося.

Промежуточная аттестация по результатам освоения программ профессионального модуля или учебных дисциплин проводится аттестационной комиссией образовательного учреждения.

В процессе выполнения работы поставленные задачи в целом были решены.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке системы контрольно-оценочных средств в различных образовательных учреждениях СПО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью–Йорк, 1978. – Ст. 1–7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63– ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996 г. – № 25. – Ст. 2954.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410.
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273– ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.

II. Научная и учебная литература

9. Аксенова, Л.Н. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / Л.Н. Аксенова. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 93 с.
10. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. - М.: Издательство «Эгвес», 2016. - 356 с.

11. Бахтигулова, Л.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194 с.
12. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебник / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: СИПИ, 2017. - 338 с.
13. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 219 с.
14. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 129 с.;
15. Богданов, И.В. Психология и педагогика / Под ред. И.В. Богданова. - М.: Академия, 2018. - 253 с.
16. Бороздина , Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с.
17. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 160 с.
18. Бутова, В.Н. Создание учебно-методического комплекса / Среднее профессиональное образование / В.Н.Бутова. - М.: Высш.шк.,2016. - 144 с.
19. Емельянова, Е.О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения: практикум / Е. О. Емельянова. - 2-е изд. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 46 с.
20. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики [текст]: / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан - М.: ГАРДАРИКИ, 2016. - 382 с.

21. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с.
22. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 382 с.
23. Кандерова, О.Н. Дидактические основы проектирования и организации учебного занятия: метод.пособие для преподавателей / О.Н. Кандерова ; МОиН Челяб.обл., Челяб.ИРПО ,2009 - 36с.
- 24 .Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
25. Коваленко, Е.Э. Методика профессионального обучения / Е.Э. Коваленко. - Х.: ЧП «Штрих», 2017. - 480 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2015. - 528 с.
27. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [текст]: Учеб.для студ.высш. пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.
28. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.
29. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 136 с. 30.Кукушкин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 474 с.
31. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.

32. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1 / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. – 404 с.

33. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. - Новосибирск: НГАУ, 2018. - 166 с.

34. Смирнов, В.И. Общая педагогика [текст]: учеб. пособие / В.И. Смирнов. - М.: Логос, 2010. – 304 с.

35. Шалагинова, Е.П. Рабочая тетрадь: практические основы профессиональной деятельности: Практикум / Е.П. Шалагинова, Н.Н. Шабалина, С.В. Соколова, Т.Н. Жегалина. - М.: Академкнига, 2015. - 224 с.

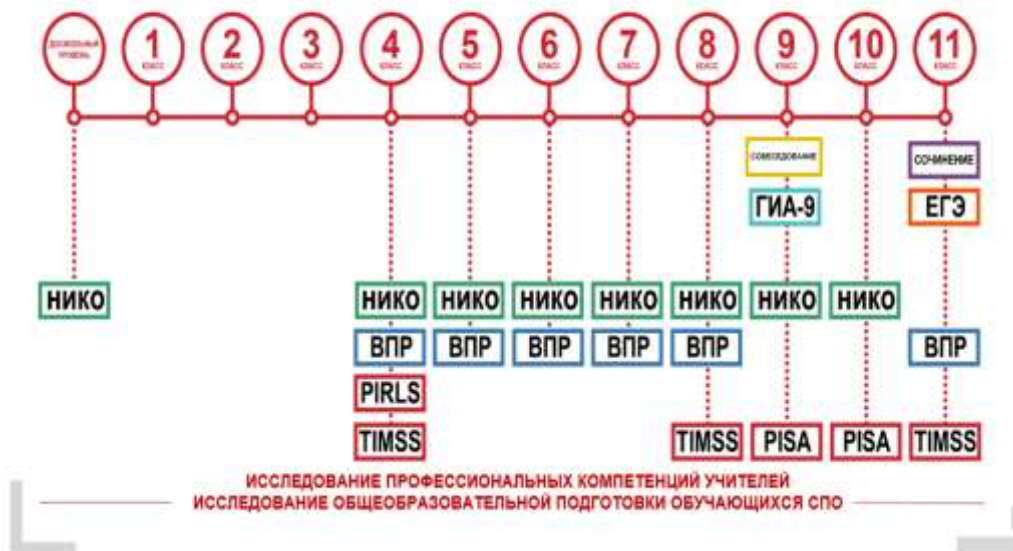
36. Шипилова, Т.Н. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.]; под редакцией Ю.А. Гречишниковой. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. - 194 с.

37. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. -150 с.

Приложение А

Единая система оценки качества образования

Единая система оценки качества образования



Приложение Б

Эталон ответов

Вариант №1

Часть 1

Ответы на вопросы с одним вариантом ответа.

1. б
2. б
3. б
4. а
5. в
6. б
7. а
8. в
9. б
10. в
11. б
12. в
13. в
14. а
15. а
16. б
17. а
18. а
19. б
20. б
21. в
22. б
23. в
24. б
25. б

Часть 2

Вставьте пропущенные слова:

наука, государство, право, правовых, юристов

Установите соответствие

1-А,Б,И 2- В,К 3- Е,Ж,З 4 – Г,Д

Решите правовые задачи

Виолетта может продать дачу доставшуюся ей по наследству до 18 лет, т.к в соответствии со ст. 21 ГК РФ «приобретённое в результате брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака».

Вариант №2 ВСЕ ОТВЕТЫ В ПРИЛОЖЕНИЕ УБЕРИТЕ

Часть 1

Ответы на вопросы с одним вариантом ответа.

1. а
2. в
3. а
4. б
5. в
6. в
7. а
8. а
9. в
10. а
11. б
12. в
13. в
14. в
15. б
16. б
17. а
18. а
19. в
20. б
21. в
22. б
23. а
24. в
25. а

Часть 2

Вставьте пропущенные слова:

Законов, права, государственный, законы, ценности

Установите соответствие

1-А,Б,И 2- В,К 3- Е,Ж,З 4 – Г,Д

Решите правовые задачи

На основании ст.233 ГК РФ клад, то есть зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу закона утратил на них право, поступает в собственность лица, которому принадлежит имущество (земельный участок, строение и т.п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад, в равных долях, если соглашением между ними не установлено иное.