



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование правовой культуры у студентов,
обучающихся в профессиональных образовательных
организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

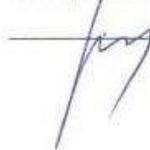
66,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Ми

Чукина Наталья Павловна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Щагина Галина Валентиновна 

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
1.1. Понятие и сущность правовой культуры.....	7
1.2. Аспекты формирования правовой культуры в образовательном процессе.....	14
1.3. Принципы и методы формирования правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных организаций	20
Выводы по 1 главе	27
ГЛАВА 2. ПОДБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МИШКИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	
2.1. Характеристика уровня сформированности правовой культуры у студентов.....	29
2.2. Подбор и апробация методов формирования правовой культуры у студентов.....	35
2.3. Методические рекомендации по использованию методов формирования правовой культуры.....	40
Выводы по 2 главе	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях одним из важнейших приоритетов совершенствования системы образования в российских образовательных организациях является формирование правовой культуры у обучающихся. Высокий уровень правовой культуры отдельного гражданина является необходимым условием построения правового государства и гражданского общества.

Это возможно в том случае, если права и свободы отдельного человека будут рассматриваться как высшая ценность общества, и как следствие неукоснительно соблюдаться. Государство и граждане будут нести взаимную ответственность. Каждый член общества будет занимать активную гражданскую позицию, проявлять интерес к изменениям законодательства, будет ориентироваться в основах частного права (семейного, трудового, гражданского), а также будет знать, в какие органы он может обратиться с целью восстановления нарушенных прав. Правовая культура способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет законность, социальную справедливость – в целом создает нравственную атмосферу для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня правовой культуры поможет снизить число правонарушений, совершаемых людьми по причине неосведомленности о том, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Большую роль в решении задач формирования правовой культуры обучающихся играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения, но также и воспитания личности.

Вопрос о правовой культуре личности студента приобретает сегодня не только академическое значение, но и прежде всего практическое.

Правовая культура в практическом аспекте необходима будущему специалисту для того, чтобы он хорошо ориентировался в «новом мире», находил правильный выход из ситуации, в которую все чаще попадает из-за отсутствия элементарной правовой грамотности, хорошо знал свои права и обязанности, умел их реализовать и с помощью правовых средств эффективно защищать; чтобы он знал и уважительно относился к правам и обязанностям своих контрагентов, будь то граждане, трудовые коллективы, государственные или общественные органы, должностные лица, грамотно решал задачи практического поведения в правовой сфере. Правовое обучение, формирование правовой культуры студентов, будущих специалистов, становится важной государственной задачей. Велика ответственность образовательных учреждений всех рангов и уровней за формирование дееспособных специалистов, их социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе. Таким образом, отсутствие в обществе развитой правовой культуры, правового мировоззрения и во многом, как следствие этого, стабильного законодательства, законности, правопорядка в целом не дают возможности достаточно эффективно решать сложные социально-экономические проблемы роста благополучия общества, обеспечения достойных условий жизни человека, его прав и свобод.

Актуальность темы определяет цель и задачи исследования.

Цель исследования – анализ и теоретическое обоснование методов формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования правовой культуры личности;

2. Выяснить аспекты формирования правовой культуры студентов образовательной организации на примере Мишкинского профессионально-педагогического колледжа;

3. Выявить уровень правовой культуры студентов Мишкинского профессионально-педагогического колледжа;

4. Проанализировать методы формирования правовой культуры студентов Мишкинского профессионально-педагогического колледжа;

5. Подобрать и апробировать методы формирования правовой культуры среди студентов Мишкинского профессионально-педагогического колледжа.

Объект исследования – процесс правового обучения и воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – уровень сформированности правовой культуры студентов в системе среднего профессионального образования.

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. В работе использовался метод социологического исследования – опрос в виде анкетирования, который использовался для диагностики уровня правовой культуры студентов, их отношения к правовым нормам. В процессе рассмотрения вопроса использовались труды таких авторов как Аграновской Е.В., Большакова В.П., Вопленко Н.Н., Жигулина А.А., Ильина И.А., Крюковой Т.Б., Леонтьева Д.А., Максимовой И.М., Назарова С.Ю., Сандул Я.В., Сенченковой Е.В., Хащенко Т.Г., Хиль И.М., Шиханцова, Г.Г., Яницкого М.С.

Практическая значимость работы заключается в том, что выявленные результаты исследования могут быть использованы в педагогической работе со студентами организаций среднего профессионального образования для повышения уровня правовой

культуры, а также в разработке лекций и практических занятий, моделирующих различные ситуации правовой направленности с целью формирования правовой культуры.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБПОУ «МППК».

Место нахождения образовательной организации:

641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

641040, Курганская область, р.п.Мишкино, ул. Заводская, 28.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Понятие и сущность правовой культуры

В настоящее время насчитывается около двухсот определений правовой культуры с учетом культурологических, социологических, философских, психологических, правовых и других теорий. Многочисленные определения связаны с неоднозначностью самого термина «правовая культура».

Методологически правовая культура выступает как часть общей культуры, где определяющим является совокупность материальных и духовных ценностей, созданных за всю историю человечества и способов их создания, объединенных универсальным термином «культура». Одновременно правовая культура выступает в связи с конкретной сферой жизнедеятельности общества, где доминируют ценности права в соответствующей правовой системе, являясь ее элементом.

Известно, что феномен правовой культуры активно обсуждается в юридической и социологической науке. Для определения смыслового поля данного понятия необходимо рассмотреть его составляющие.

Понятие правовой культуры является одним из дискуссионных вопросов современной науки. Само словосочетание «правовая культура» состоит из таких широких понятий, как «культура» и «право». Этимология этих слов и их лексическое значение зависят от тех исторических реалий и контекстов, в которых они употребляются.

Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей в людских делах и отношениях [7].

На Западе в культурной (или культуральной), а чаще – в социальной антропологии, культура рассматривается как жизнь человека в прошлом и настоящем, протекающая в условиях различных форм поселения, в составе социальных и этнических групп, разбросанных по земному шару и отличающихся своеобразным и социально наследуемым жизненным укладом [5].

Культуру можно рассматривать с трех разных точек зрения:

1. Антропологической, т.е. культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком, на основе тождественности хозяйственной деятельности, единства мышления мифологического сознания.

2. Социологической, т.е. культура предстает суммой духовных ценностей, как продукта функционирования социальных институтов определенных типов общества.

3. Философской, т.е. культура рассматривается среди явлений, не связанных с общественным развитием и выделяемых чисто аналитически.

Чаще всего в современной науке и практике под культурой понимают совокупность социально приобретенных из поколения в поколение значимых символов, идей и ценностей, норм и правил поведения и их материальных носителей, посредством которых люди организуют свою деятельность [5].

На протяжении всей истории человеческого общества право выступает в качестве универсального средства межличностного общения, обеспечивающего необходимые условия для социального бытия.

Еще в глубокой древности люди осознали огромные преимущества порядка и разрушительную силу беспорядка, безвластия. Регуляторами общественной жизни в то время являлись обычаи, родоплеменные традиции, нормы морали и религиозные табу, сформировавшиеся в результате накапливаемого жизненного опыта, совместной деятельности. Эти нормы поведения передавались из уст в уста, от одного поколения к

другому; в современной науке они называются «обычное право», т.е. целая система родоплеменных обычаев.

С усложнением экономической жизни и социальной структуры общества появляется государство, как инструмент его управления. Мудрость, здравый смысл, стремление к порядку привели к созданию общеобязательных правил поведения(норм). Государство, признавая или устанавливая их, само вводило себя в эти рамки.

Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения и получило наименование право [5].

Формирование правовой культуры происходило совместно с другими видами культуры – политической, моральной, эстетической, создавая свои уникальные ценности на каждом этапе государственно правового развития.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социально правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Представители правовой социологии характеризуют общий уровень правовой культуры общества, правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни. Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление.

Среди правовых явлений правовая культура, безусловно, наиболее многостороннее и многослойное явление. В правовой системе современной России в полной мере отражается достигнутый на рубеже веков и тысячелетий уровень прогрессивно-правового развития общества. Правовая

культура опосредует все основные сферы правовой жизни общества: правосознание и реализацию права, субъективные права, свободы и обязанности граждан, правотворчество и законодательство, политико-юридические институты, учреждения общества и государства, определяя их особое качественное состояние, которое можно выразить понятием правокультурность.

Формирование правовой государственности сегодняшней России, укрепление демократической государственной власти немыслимы без соответствующего уровня правовой культуры.

Россия идет по пути построения правового государства и гражданского общества и многосторонние процессы модернизации, которые происходят в России в последние десятилетия, позволяют говорить о смене культурной, мировоззренческой, политико-правовой идентичности. Модернизационные процессы в стране напрямую зависят от уровня правовой культуры современного российского общества и поэтому эффективность преобразований в правовой сфере, да и в государстве в целом официально закреплены в принятых «Основах государственной политики в сфере правовой грамотности и правосознания граждан», в которых говорится: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов» [2].

В педагогических и психологических исследованиях конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности [3].

Итак, межпредметная область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное понятие, разделяя правовую культуру общества и правовую культуру отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования феномена правовой культуры.

Правовая культура общества – это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности [4].

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка.

Обращенность многих специалистов, ученых и практиков, в области прикладной юриспруденции и педагогики к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет единство в основании образовательного пространства (процесса).

Так, по мнению А.А. Жигулина «Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер

прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность» [14, с. 101].

Правовая культура личности – это субъективно выработанный уровень или степень овладения правом в своей практической деятельности. Она проявляется в объеме и глубине теоретических знаний юриспруденции, навыках и умениях грамотно решать задачи практического поведения в правовой сфере. Это конкретный характер прогрессивно-правового развития индивида, обеспечивающий его правомерную и активную деятельность [6].

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности.

Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях.

Правовую культуру личности мы будем представлять как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество немислимо без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы обучающиеся не только получили знания о своих

правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных и добропорядочных граждан.

Формирование правовой культуры возможно лишь при прямом взаимодействии всех субъектов – участников учебного процесса.

Правовая культура студента – это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях обучающегося к обществу, к коллективу, морально-волевым качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Выпускник среднего профессионального образования должен обладать такими качествами, как убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, законоуважение, толерантность, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, под правовой культурой понимается правовая сфера жизни социума, выражающаяся в достигнутом уровне правовой деятельности, правосознания личности и в целом правового развития граждан. Основными элементами правовой культуры как социальной системы являются следующие: правовая деятельность, юридические тексты, субъекты права, правовое сознание. Каждый из данных элементов, в свою очередь, имеет собственный состав и структуру. Успешно развивается именно то общество, которое не цепляется за отжившее, а используя все лучшее из прошлого, движется вперед по пути правовых реформ. Эффективное правовое регулирование может быть достигнуто только

на основе объединения в правовой культуре достигнутого уровня развития правовых отношений с прогностическими направлениями юридических наук, основывающихся на гуманистических принципах.

1.2. Аспекты формирования правовой культуры в образовательном процессе

Анализируя литературу, в которой рассматриваются механизмы формирования и функционирования правосознания, мы пришли к выводу, что рассмотрение вопроса о правовой культуре обучающихся обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом и воспитательном (как части образовательного).

Психологический аспект.

Большой объем материала в области возрастной психологии и педагогики позволяет сделать вывод, что возрастные особенности влияют на поведение молодых людей.

У молодых людей (14-16 лет) возникают свои убеждения, шкала социальных ценностей и предпочтений, под действием которых формируются круг общения, стиль поведения.

На основе сформированных убеждений к юношескому возрасту (18-20 лет) возникает мировоззрение. В дальнейшем сформированные взгляды и убеждения в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека.

Социальный аспект.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными

знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах [27, с. 181].

Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у сегодняшних студентов. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Под правовой социализацией понимается естественный процесс вхождения каждого гражданина в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях.

Исторический и социальный характер процесса социализации обусловлен переходом индивида от инстинктивно-трудовой к социально-трудовой деятельности. При этом социализация осуществляется в процессе деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражения личности.

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, она складывается как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта.

При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры [27].

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка, а достижения правовой социализации в более раннем возрасте практически невозможно.

Профилактический аспект.

Трудность такого возраста заключается в том, что старшие подростки «трудны» для самих себя и находятся в противоречивом состоянии, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь анализируя социальные проблемы педагог инициирует самостоятельное осмысление студентом себя среди других.

И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения

современных педагогических задач, позволяет студенту не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Особого внимания в рамках раскрытия аспектов формирования правовой культуры студентов заслуживает личностное направление, которое раскрывается через обобщение внешних и внутренних связей, интеграции условий и мнений, мировоззрения и убеждения. В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего «Я», своей индивидуальности, своей личности.

Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания.

Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл.

Анализ процесса правового воспитания подростков и молодых людей требует учета и негативных факторов, оказывающих влияние на личность. Главная задача при этом – нейтрализация негативных моментов в целях обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения

человека от собственности и от власти – надежные инструменты формирования правовой личности, социального возрождения общества.

В качестве отправной точки аналитического исследования сущности правовой культуры в логике рассуждений основной проблемы об обогащении содержания образовательного процесса компонентами правовой культуры необходимо обратиться к соотношению двух категорий «право» и «социализация» [27].

Последняя является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования. А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.

На данный процесс оказывают влияние внутренние (биологические – наследственность, темперамент, характер, соматические заболевания) и внешние (социальные – государственный строй, политические, экономические и социальные отношения, правовая культура общества, ближайшее окружение и др.) факторы, а также потребности самой личности [16].

Формирование правовой культуры в среднем профессиональном образовании направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

1. вооружение обучающихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
2. воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
3. воспитание чувства ответственности за свое поведение;

4. формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе среднего профессионального образования включает следующие этапы:

- целенаправленное формирование правовых знаний и понятий,
- выработка правовых убеждений,
- формирование этико-правовых установок,
- воспитание правовых чувств,
- формирование опыта законопослушного поведения,
- формирование активной социально-правовой позиции [13].

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1. Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры.

2. Диагностика уровней правовой культуры.

3. Целеполагание.

4. Определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры.

5. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами.

6. Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами [16].

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

– оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала,

- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности,
- оптимизация воспитания у обучающихся правовой ответственности и активной правовой позиции,
- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава [8].

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры студентов, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Основными направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны стать, по нашему мнению, содержательное, организационное, личностное.

Данные направления являются компонентами правового образования и правового воспитания, которые, в свою очередь, выступают в качестве основных механизмов формирования правовой культуры личности в образовательном процессе среднего профессионального образования.

1.3. Принципы и методы формирования правовой культуры у обучающихся профессиональных образовательных организаций

Формирование правовой культуры студентов проявляется в развитии правовой активности и эффективном умении использовать правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что представляет собой важную составляющую образовательного процесса. Особую значимость данный процесс приобретает в условиях модернизации системы среднего профессионального образования, где определяющим является воспитание личной ответственности, готовности принимать верные

решения, действовать адекватно требованиям законодательства [11].

На данный момент в образовании выявляются противоречия между устоявшейся системой профессиональной подготовки и новыми современными требованиями к уровню правовой культуры обучающихся как важного компонента их социальной и профессиональной компетентности. Основными признаками формирования правовой культуры необходимо выделить следующие:

1) принцип добровольности (студенты самостоятельно выбирают интересующую их форму занятий, что обеспечивает их интерес и активность в усвоении правовых знаний и норм);

2) принцип общественной направленности (содержание работы по формированию правовой культуры студентов должна носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития общества, соответствовать закону);

3) принцип инициативы и самодеятельности (учет пожеланий самих студентов, их инициативных предложений);

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей (содержание, формы, методы осуществления работы по формированию правовой культуры студентов согласуются с возрастными характеристиками, являются доступными для данного возраста) [10, с. 163].

В ходе анализа правовой культуры в системе СПО были рассмотрены основные особенности повышения уровня правовой культуры студентов.

Возрастные особенности студентов:

Позитивные - потребность в самореализации, рост самосознания, потребность в самоопределении. В этот период происходит процесс индивидуализации, проявляющийся в желании выделить себя среди других; развивается критическое отношение к общественным нормам поведения; формируется мировоззрение; происходит профессиональное становление; укрепляется желание быть самостоятельным, независимым; закладываются

устойчивые свойства личности и др.

Негативные - недостаточность критического мышления; несформированность устойчивых позиций; отсутствие у обучающихся положительной мотивации; поощрение и принятие негативных поступков; игнорирование требований преподавателей, склонность к аморальному и противоправному поведению; нарушение дисциплины (опоздания на занятия, использование нецензурных выражений); проявление отрицательных привычек (курение, 35 потребление алкогольных напитков) [27, с. 196].

Возрастные особенности студентов позволяют выбирать и осуществлять более эффективную образовательную траекторию, применять более эффективные методы обучения, учитывая возрастные особенности; особенности самой профессиональной образовательной организации: система среднего профессионального образования готовит квалифицированных специалистов, она должна ориентироваться на работодателя и его запросы. Работодатель, в современных условиях рынка, предъявляет серьезные требования к уровню подготовки своего потенциального работника. Теперь уже не говорится только об уровне знаний умений и навыков подготовки специалиста, в современных условиях работодателю необходимо понимать как его работник будет проявлять себя на практике, получил ли он необходимые для профессиональной деятельности правовые знания и приобрел ли навыки, позволяющие самостоятельно понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них, соблюдать данные законы и применять в профессиональной деятельности. Все это характеризует уровень правовой культуры будущего специалиста, поэтому образовательной организации системы среднего профессионального образования необходимо выстраивать диалог между студентом и работодателем, организовывать различные практики и производственные обучения, прививать

самостоятельность, трудовую и социальную ответственность будущих специалистов [17, с. 187].

Современные социальные проблемы: современное состояние социальной сферы в Российской Федерации говорит о том, что существуют определенные проблемы и просчеты в нашей социальной политике. Остается достаточно низким уровень доходов населения, меняются давно устоявшиеся человеческие ценности, остается довольно высоким уровень преступности, алкогольной и наркотической зависимостей. Современные студенты также находятся под негативным влиянием современной жизни [18].

Задача образовательной организации проводить соответствующее правовое обучение, чтобы уберечь молодых людей от необдуманных действий, которые привлекут за собой негативные последствия и оставят отпечаток на всю жизнь. Соответственно, с учетом особенностей возраста студентов, условий профессиональной образовательной организации и современных социальных проблем можно сделать вывод, что формирование у студентов правового сознания должно включать:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков, в том числе:
 - знаний фундаментальных принципов права и государства, правового положения личности в обществе, установленных конституцией прав и обязанностей человека и гражданина,
 - знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов,
 - умений и навыков практического применения юридических знаний, владение нормами процессуального законодательства, использования справочных правовых систем.
2. Формирование ценностных ориентаций и правовых установок, в том числе уважительное отношение к системе действующих в обществе

правовых норм, ориентация в повседневной жизни и профессиональной деятельности на осознанное соблюдение требований законов, стремление к их реализации, полная неприязнь коррупционных проявлений [15].

Для получения высоких результатов в обучении правовой культуры в системе СПО необходимо использовать различные современные технологии. Одна из таких технологий носит название «контекстная».

Технологии контекстного обучения представляют собой специально организованные комплексные меры по осуществлению личностно-ориентированной помощи студентам в выявлении и развитии способностей, познавательных интересов с целью осознанного жизненного выбора.

В качестве методов организации правовой культуры студентов следует отметить следующие:

- метод информирования (лекции, беседы, дискуссии, «круглые столы») это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных с целью достижения целей образовательного процесса,
- метод наглядности (иллюстрации, их демонстрация) – демонстрация презентаций по темам, актуальным правовым проблемам,
- метод стимулирования творческой деятельности (создание ситуаций успеха, различные поощрения достижений) – поощрение выполнения письменных творческих работ с целью развития правовой культуры,
- метод контроля за эффективностью формирования правовой культуры студентов (наблюдение, проведение диагностики) – проведение контрольных работ, тестов, решение ситуационных задач.

Способы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Правовое воспитание (правовое обучение; правовая пропаганда; юридическая практика; самовоспитание и др.).

2. Правовое обучение (пропаганда и просвещение в средствах массовой информации, лектории правовых знаний; специальные циклы лекций в трудовых коллективах, преподавание основ правоведения в образовательных организациях и др.).

3. Юридическая практика (анализ и оценка нормативно – правовых актов, изучение деятельности судебных органов, прокуратуры и их решений и др.).

4. Самовоспитание (формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям путем самообучения; самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики).

Формы, с помощью которых может осуществляться формирование правовой культуры студентов:

1. Организация различных выездных экскурсий в органы, осуществляющие правосудие в РФ, законодательную и исполнительную власть в РФ, оперативно-розыскную деятельность и др.

2. Работа кружков, где студенты получают углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки.

3. Применении на учебных занятиях различных методик анализа и моделирования конкретных правовых ситуаций, тематических дискуссий, метод правотворчества и др. Для эффективности формирования правовой культуры студентов необходимо соблюдение следующих условий: - усиление воспитательной функции образования с направленностью на формирование патриотизма, гражданской ответственности студентов; - развитие интереса студентов к нормам права, законам, к своим правам и обязанностям [16].

Для достижения целей формирования правовой культуры студентов должны положены следующие подходы:

1) деятельный подход как стратегия гуманизации образовательных технологий (чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и правовой культурой);

2) личностно-ориентированный подход (педагог относится к каждому студенту как к индивидуальности);

3) субъектный подход (педагог не воспитывает, а способствует активизации стремления студентов к саморазвитию, создает для этого необходимые условия);

4) индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации студентов в процессе формирования правовой культуры [17].

Важно создавать игровые (тренинговые) условия для присвоения студентами правовых норм и предписаний, так студенты смогут на практике закрепить свои знания, моделируя ситуации необходимого и правильного выбора. То есть, кроме когнитивного компонента усвоения правовых норм, студентам важно именно эмоционально «проживать» различные ситуации, связанные с правовым выбором [20].

Анализ литературы показал, что существуют следующие технологии контекстного обучения студентов в области правовой культуры:

1. Профессиональная диагностика – деятельность, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов, их мотивации и ценностей.

2. Профессиональное консультирование – деятельность, направленная на изучение личных вопросов, трудностей студентов в индивидуальной работе с психологом (специально организованная беседа с использованием различных техник и приемов, позволяющих направить разговор со студентов в русло решения его жизненных задач) [19, с.42].

3. Профессиональное просвещение – деятельность, направленная на ознакомление студентов с аспектами правовой культуры, законами и

нормами правового поведения. Профессиональное просвещение формирует у студентов мотивированные намерения, в основе которых лежит осознание необходимости правового поведения как результат внутреннего выбора [10, с. 136].

Так, главным направлением работы преподавателя по правовым дисциплинам является формирование правосознания и правовой культуры студента. Модель формирования правовой культуры в условиях среднего профессионального образования будет включать в себя такие элементы, как: целевой (постановка задач и цели формирования правовой культуры обучающегося); содержательный (непосредственно формирование правовых знаний и отношения к правовым нормам в целом); организационный (реализация правового образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом Среднего профессионального образования (ФГОС СПО)).

Выводы по первой главе

Подводя итог рассмотренному в первой главе материалу, можно сформулировать следующие выводы:

Приоритетным направлением работы преподавателя по правовым дисциплинам является формирование правосознания и правовой культуры студентов. Основами в данном процессе будут являться такие принципы как добровольность, инициатива и учет индивидуальных особенностей студента.

Также не малозначимы методы, с помощью которых происходит формирование правовой культуры: метод наглядности (презентации, иллюстрированные элементы и их демонстрация), метод информирования

(лекционные занятия, дискуссии и беседы, решения каких-либо ситуационных правовых задач), метод контроля сформированности правовой культуры (наблюдение, диагностика).

Контекстное обучение основывается на личностно-ориентированном подходе, благодаря которому основная итоговая цель представляется не в усвоении теоретических правовых знаний, а в формировании у обучающихся сознательного, осмысленного отношения к правовому поведению.

ГЛАВА 2. ПОДБОР И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ МИШКИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

2.1 Характеристика уровня сформированности правовой культуры у студентов

Анализ уровня сформированности правовой культуры студентов проходил на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (Далее – ГБПОУ «МППК»).

На основе полученных результатов анализа формирования правовой культуры обучающихся была проведена работа, в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации, как устанавливающая реальную ситуацию по сформированности правовой культуры обучающихся.

Цель данной работы – это анализ сформированности правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций на примере ГБПОУ «МППК», а именно 43 группы 4 курса по направлению 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Работа велась в несколько этапов.

Первый этап представляет собой разработку анкет для опроса студентов с целью анализа представлений обучающихся ГБПОУ «МППК» о правовой культуре; выяснении понимания и важности ими изучаемого вопроса, а также необходимости повышения уровня правовой культуры и применении полученных знаний в реальной жизни.

Второй этап представляет собой обработку полученных данных, построение наглядных графиков и формирование выводов на основе сравнительного анализа полученных результатов в группе.

Третий этап состоит в подборе и последующей апробации методов

формирования правовой культуры студентов с целью повышения полученных знаний обучающихся на основе анализа в ГБПОУ «МППК».

В анкетировании приняли участие 23 студента в возрасте от 19 до 21 года, обучающиеся по направлению «Сетевое и системное администрирование».

Основной задачей данного анализа является выявление содержания уровней правовой культуры студента. При этом под правовой культурой личности, как описывалось ранее, нами понимается субъективно выработанный уровень или степень овладения правом и применение в своей практической деятельности.

Понятие «уровень» в данном случае отражает степень, качество правовой культуры студента. Показателями высокого уровня служат широта знаний – знание разных аспектов права, объем – достаточность знаний для реализации правовой деятельности, глубина знаний – достоверность правовых источников.

Восприятие идеи права как высшей ценности отражает уровень правовой культуры человека, вследствие чего правомерное поведение, осуществляющееся в соответствии с нормами права, будет являться основным ее элементом. Состояние правосознания индивида будет отражать степень принятия обучающимся полученных знаний в области права. Как правило, о сформированности данного элемента свидетельствует правомерное поведение личности.

Мотивационный элемент, как составная часть правомерного поведения – это чувство законности и убежденность в правильности действий, которое испытывает субъект правомерного поведения при осуществлении деятельности.

Таким образом, необходимо выделить такие критерии правовой культуры личности, как:

- когнитивный критерий (широта, объем знаний, достоверность

источников),

– познавательно-правовая активность (форма активности, имеющая за собой конечную цель – достижение пользы посредством социально-полезного поведения),

– восприятие права как высшей ценности (осуществление правового поведения в соответствии с нормами права),

– мотивационно-оценочный критерий (степень принятия и использования полученных правовых знаний),

– правовая убежденность (понимание социальной ценности права в роли регулятора общественных отношений и проявляющуюся в сфере реализации – добровольном следовании в фактическом поведении нормам, принципам и идеям права),

– правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Принимая во внимание шесть критериев, выделенных выше, необходимо выделить следующие уровни правовой культуры личности: высокий, достаточный, средний и низкий.

Анкетирование студентов (первый этап) проводилось в апреле 2022 года, в результате которого необходимо было решить ряд задач, а именно:

1. разработка анкеты, которая позволит проанализировать степень сформированности правовой культуры у студентов;
2. проведение анкетирования среди обучающихся ГБПОУ «МППК»;
3. обработка и анализ полученных данных;
4. подведение итогов и заключение о результатах анкетирования студентов.

В соответствии с поставленными задачами нами была разработана анкета. Она включает в себя три раздела. Всего в анкете 50 вопросов. Каждый ответ оценивался от 1 до 5 баллов. Таким образом, максимально возможное количество набранных баллов составляет 250 (Приложение №

1).

Первый раздел представляет собой сбор общей информации об анкетировуемых.

Второй раздел направлен на анализ взглядов студентов о правовой культуре: оценка собственного уровня владения правовой культурой, понимание термина «правовая культура», их взгляд на уровень владения правовой культурой сверстников.

Третий раздел подразумевает под собой сбор информации для оценивания уровня правовой грамотности, умения грамотно применять имеющиеся знания и навыки правовой области на практике, а также определяет характер ценностно-правовых ориентиров студентов.

По результатам проведенного анкетирования было установлено, что в группе среди студентов представлены обучающиеся в возрасте от 19 до 21 года (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Возрастная категория студентов

Возраст	до 18 лет	18 лет	19 лет	20 лет	старше 20 лет
Количество студентов	0	0	2	17	4

Помимо этого, по результатам анкетирования было выявлено, что 52% среди обучающихся совмещают учебу с работой (см. Таблица 2), исходя из чего можно предположить, что хотя бы часть студентов (12 человек) обладают минимальными знаниями о правовой культуре.

Таблица 2 – Трудовая занятость студентов

Количество обучающихся (в том числе в %)	Исключительно учеба	Совмещение
	11	12

Далее следуют вопросы о планировании будущего, по результатам которых менее половины студентов имеют четкое представление о своем будущем и планируют продолжать развитие в выбранном направлении обучения (дальнейшее обучение, повышение квалификации, карьерный

рост), что несомненно требует овладения определенного уровня правовой культуры (см. Таблица 3).

Таблица 3 – Представление о будущем

Вопросы	Количество студентов, положительно ответивших на вопрос (человек)	Количество студентов, положительно ответивших на вопрос (%)
Продолжение учебы, повышение квалификации в будущем	2	8,6%
Работа по специальности	7	30,4%
Получение другого образования с целью работы по другой специальности	0	0%
Создание семьи	4	17,3%
Служба в рядах вооруженных сил Российской Федерации	4	17,3%
Отсутствие каких-либо планов	5	21,7%
Другое	1	4,3%

Проанализировав данные, описанные выше, можно сделать выводы, что высока необходимость повышения уровня правовой культуры студентов ГБПОУ «МППК», на примере рассматриваемой группы, а колледжу необходимо уделить большее внимание этому вопросу.

Далее рассматривался вопрос о важности повышения уровня правовой культуры студентов их возрастной категории, по результатам которого большинство (83% анкетированных) ответило положительно (см. Рисунок 1).

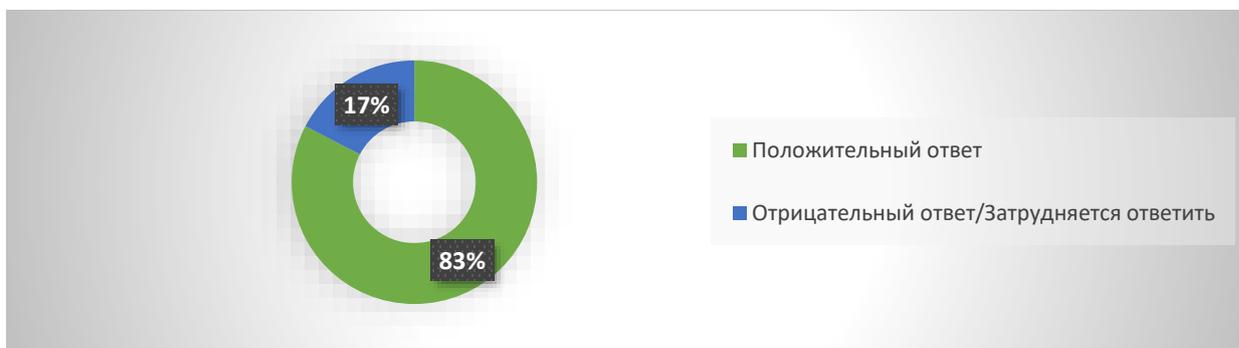


Рисунок 1 – О важности повышения правовой культуры среди молодежи

У каждого студента, участвующего в анкетировании, определялся уровень сформированности правовой культуры: высокий, достаточный, средний и низкий.

1. Низкий уровень – от 0 до 50 баллов.
2. Средний уровень – от 51 до 100 баллов.
3. Достаточный уровень – от 101 до 150 баллов.
4. Высокий уровень – свыше 150 баллов.

По результатам анкетирования можно увидеть, что лишь один студент обладает высоким уровнем правовой культуры, 4 студента достаточным уровнем правовой культуры, основная часть студентов имеют средний и низкий уровни правовой культуры (см. Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты уровня правовой культуры среди студентов 43 группы

Уровень правовой культуры	Количество анкетированных студентов (человек)	Количество анкетированных студентов (%)
Низкий уровень	4	17,3%
Средний уровень	15	65,2%
Достаточный уровень	3	13%
Высокий уровень	1	4,3%

Также мы изобразили показатели уровня сформированности правовой культуры студентов на круговой диаграмме (см. Рисунок 2).

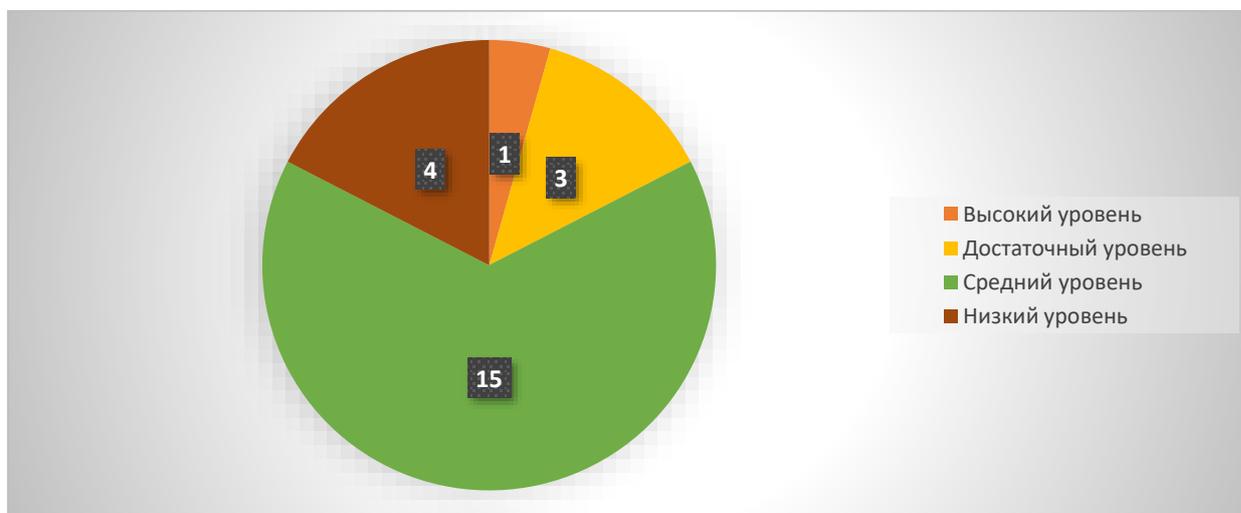


Рисунок 1 – Уровень сформированности правовой культуры студентов

Анализ полученных данных анкетированных студентов позволяет измерить уровень сформированности их правовой культуры. Полученные результаты демонстрируют, что в группе большая часть студентов обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Большинство студентов имеют средний или низкий уровень правовой культуры, тогда как три студента имеют достаточный уровень и всего лишь один студент имеет высокий уровень.

Хочется отметить, что, проводя анкетирование среди студентов, многие из них согласились с мнением о том, что необходимо повышение уровня правовой культуры в целях успешной реализации планов и целей в будущем. Результаты анкетирования лишь подтверждают необходимость проведения переоценки и проведения педагогической работы в анализе новых методов формирования правовой культуры среди студентов.

Выделенные уровни правовой культуры обучающихся имеют большое значение и станут «фундаментом» для эффективной организации процесса по формированию правовой культуры студентов.

2.2. Подбор и апробация методов формирования правовой культуры среди студентов

Анализ предыдущего параграфа позволяет заключить, что Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» необходим подбор оптимальных методов формирования правовой культуры среди студентов.

На сегодняшний день вопросы формирования правовой культуры имеют приоритетное значение в связи с осуществлением преобразований в сфере права, нормативно-правовой базы.

Основные предпосылки важности формирования правовой культуры являются:

- высокий профессиональный потенциал специалистов в сфере образования,
- готовность студентов к восприятию чего-то нового, самосовершенствованию, изучению новых идей и информации.

В настоящее время, исходя из результатов анкетирования студентов, можно прийти к выводу, что методы формирования правовой культуры должны представлять собой объемную работу, которая будет включать в себя изучение права, разъяснительную работу со студентами, пропаганду права в различных его вариациях в учебное время. Помимо этого, можно использовать возможность нести полезную информацию во внеучебное время, к примеру, через беседы с законными представителями студентов, которые чаще всего имеют непосредственное влияние на молодежь.

Обучаясь в колледже, студент приобретает необходимые правовые знания и умения, которые в дальнейшем в полноценной взрослой жизни перерастают в практические знания и представления о важнейших сферах социальной жизни общества.

В своей работе при подборе методов формирования правовой культуры студентов мы бы хотели остановиться на перспективах применения компетентностного подхода на занятиях.

Компетенция – это отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (их совокупность).

Таким образом, компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Первый метод формирования правовой культуры у студентов представляет собой наиболее распространенную форму – семинар

(практическое занятие, классный час), который может проходить в виде диспута, деловой игры и т.п. Используя эту форму в любом его виде необходимо учитывать все основные критерии конкретной группы студентов: возраст, потребности, интересы, имеющиеся опыт и знания.

При подготовке семинара необходимо определить прежде всего его содержание, которое будет зависеть от целей и задач, а также от основных критериев конкретной группы студентов, которые мы описывали выше. Любая учебная работа правового характера будет эффективной только в том случае, если будут учтены все индивидуальные особенности группы студентов.

Присутствуя на практических занятиях, нами было отмечено, что наибольшую практическую активность и заинтересованность студенты проявляли на практических занятиях в виде диспутов и деловых игр. Также нами было проведено анкетирование (см. Таблица 5) о методах преподавания и закрепления полученной информации, по результатам которого были сделаны выводы, что наибольшую активность и интерес студенты проявляют на классных часах – диспутах. Диспут – наиболее активная форма творческого мышления. Студент высказывает свое мнение по конкретному вопросу, предоставляя аргументы, при этом вырабатывает навык по формированию логического точного мышления, формирует культуру ведения спора.

Таблица 5 – Результаты проведенного анкетирования по эффективности выбранных методов формирования правовой культуры у студентов

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Как вы оцениваете уровень общения на практическом занятии?	74%	26%	-	-
Насколько интересно было учувствовать в процессе практического занятия?	69%	18%	13%	-
Как вы оцениваете эффективность выбранной формы проведения практического занятия?	78%	17%	5%	-
Удовлетворены ли Вы результатами проведения практического занятия в выбранной форме?	74%	22%	4%	-

Важно создать в группе соответствующую психологическую атмосферу для максимально положительного результата. Педагог должен обозначить основные правила проведения диспута, «задать» настрой для доброжелательного и активного обмена мнениями, должен завлечь студентов к обсуждению поставленных вопросов правового характера.

Проведение занятия в форме деловой игры может включать в себя использование различных видов заданий. Педагог заранее разрабатывает программу проведения классного часа, также учитывая индивидуальные особенности определенной группы студентов.

В ходе подготовительной работы формируются команды по несколько человек. Остальные студенты могут выступать командой болельщиков, помогающие своей команде зарабатывать дополнительные баллы. Для формирования жюри можно пригласить преподавателей или студентов старшего курса (на усмотрение педагога).

Ход деловой игры может включать в себя несколько этапов, которые будут оцениваться количеством правильных ответов, по результатам которых будет выбрана команда-победитель. В атмосфере здоровой конкуренции студенты будут проявлять активный интерес, таким образом, будет происходить не только воспитание правовой культуры и гражданской позиции, но и развитие навыков коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки.

Первый этап будет состоять из вопросов, а также задач правового характера. Вопросы и задачи будут задаваться поочередно каждой команде,

будет даваться время на решение, а далее выбранный командой капитан будет давать развернутый ответ, по результатам которого будет присваиваться балл.

Во втором этапе приглашается по очереди каждая команда, которая за короткий промежуток времени (используются песочные часы или секундомер с обратным отсчетом) должна дать максимум правильных ответов на короткие вопросы, задаваемые ведущим (педагогом). Ведущий после каждого ответа отмечает «верно», «не верно», переходя к следующему вопросу. Жюри считает количество правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляется балл.

После двух этапов происходит подсчет баллов и выбирается команда-победитель

Данная форма требует значительной подготовительной работы по составлению заданий, подготовке материалов, самих студентов. Однако эта творческая работа очень увлекательна, и активное участие в игре студентов, их неподдельный интерес доказывает, что работа проведена не напрасно.

Тематический вечер включает в себя следующие элементы:

- выбор социально-значимой темы, определение цели программы, работа над идейно-художественным замыслом,
- подбор материала (документального, художественного, публицистического),
- разработка сюжетного хода, композиционное построение, составление сценарного плана или написание программы.

Если имеется возможность привлечь к участию в тематическом вечере законных представителей студентов, то целесообразно этим воспользоваться. В таком случае рекомендовано провести тематический вечер в вечернее время для максимального охвата и удобства.

Помимо вышерассмотренных форм также можно выделить такие формы, как:

- рассказ, сообщение самого педагога,
- сообщение студентов по заранее подготовленной правовой теме, проблеме или вопросу,
- выступление приглашенного специалиста, работающего в правовой сфере (сотрудник МВД, КДН и т.д.).

Выбор формы будет зависеть от темы, содержания материала, уровня знаний студентов по данной правовой теме (проблеме), индивидуальных особенностей и педагогического мастерства преподавателя.

2.3. Методические рекомендации по использованию методов формирования правовой культуры

Методические рекомендации по использованию метода формирования правовой культуры студентов в форме диспута.

Диспут – это спор между оппонентами, имеющими разные взгляды на определенную проблему.

Диспуты, проводимые как критические диалоги, деловые споры, свободное обсуждение проблемы, в большой степени способствуют совершенствованию навыков творческого мышления обучающихся, вызывают у них желание больше знать, воспитывают принципиальность, умение в споре защищать и отстаивать свои взгляды.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Диспут на тему: «Права и обязанности»

Цели:

- формирование ответственного отношения к процессу знания своих прав и соблюдению обязанностей,

- формирование правовой культуры студентов и предупреждение совершения преступлений,
- пропаганда правовых знаний,
- воспитание уважительного отношения студентов к правам и свободам человека, правовым документам, обеспечивающим их.

Задачи:

Образовательные: формирование системы знаний основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения;

Развивающие: формирование сознательного законопослушного поведения студентов, глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование высокого уровня правосознания студентов, ориентированного на повышение их социально-правовой культуры;

Воспитательные: воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни; воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

Оборудование: проектор, экран.

Организационный момент:

Приветственное слово: здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня я предлагаю вам принять участие в диспуте на тему «Права и обязанности». Перед диспутом я предлагаю вам ознакомиться с основными правилами поведения во время проведения диспута (необходимо обратить внимание студентов на экран, параллельно с этим зачитать правила вслух):

Правила диспута:

1. Прежде чем спорить, подумайте, о чем будете спорить.
2. Спорить необходимо честно и искренне, не искажать мыслей и слов своих товарищей.

3. Необходимо помнить, что доказательством и лучшим способом опровержения являются точные и бесспорные факты.

4. Доказывая и опровергая, нужно говорить ясно, просто, отчетливо, точно.

5. Заканчивая выступление, необходимо подвести итоги, сформулировать выводы.

6. Необходимо проявлять уважение ко всем присутствующим: не перебивать, дать оппоненту закончить свою мысль, отказаться от любых оскорбительных слов.

Ответы во время проведения диспута будут оцениваться по следующим критериям:

- приводимые по теме аргументы,
- контраргументы на аргументы оппонента,
- ораторское искусство,
- уважение собеседника,
- культура спора – не перебивать, не переходить на личности.

Мы переходим к следующему этапу нашего диспута «Знай права, соблюдай обязанности».

Может ли кто-то из вас сказать мне, что представляет собой термин «Право»? (необходимо выслушать все точки зрения и далее дать определение термину – зачитать вслух).

(Внимание на слайд) Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Может ли кто-то из вас предположить, что представляет собой термин «обязанности» по дисциплине «Право»? (необходимо выслушать все точки зрения и далее дать определение термину – зачитать вслух).

(Внимание на слайд) Обязанности – определенный круг действий безусловных для выполнения. Это мера должного поведения.

Вашему вниманию представлены (внимание на слайд) примеры прав и обязанностей:

Права:

- 1) право на жизнь;
- 2) право на имя при рождении;
- 3) право на медицинскую помощь;
- 4) право на образование;
- 5) право на отдых и досуг;
- 6) право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры;
- 7) право свободно выражать свое мнение.

Обязанности:

- 1) соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных организациях, дома и в общественных местах;
- 2) получить основное общее образование;
- 3) соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;
- 4) юноши по достижении 17 лет, обязаны встать на воинский учет;
- 5) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников общеобразовательной организации;
- 6) соблюдать устав общеобразовательной организации.

А сейчас я хотела бы предложить вам послушать несколько высказываний и подумать, с каким из них вы бы согласились в большей степени (внимание на слайд):

1. «Права играют в жизни каждого человека и в моей жизни тоже очень важную роль. Они дают мне возможность ощущать себя свободным человеком и получать материальные и духовные блага».

2. «Обязанности позволяют мне чувствовать себя частью коллектива и общества в целом».

Необходимо дать время студентам для раздумий. По результатам можно выделить две команды, в которых участники общим голосованием будут выбирать одного представителя от команды для диспутов по определенному вопросу.

Перейдем к рассмотрению спорных ситуаций и вопросов.

Ваша задача при рассмотрении озвученной ситуации, которая будет представлена также на слайде, отстаивать права героя или же указать на его неправоту и обосновать это, указав на его обязанности. Каждый свой вариант ответа необходимо аргументировать в пользу того или иного лица.

Рассмотрим первую ситуацию.

Время на часах 23.45. Семья живет в многоквартирном доме на третьем этаже. Родитель (мама) слышит громкую музыку и голоса из комнаты своего сына 16 лет.

- Сейчас же выключи компьютер. Звуки очень громкие и ты разбудишь все соседей. Уже полночь, я хочу отдыхать в спокойствии и тишине! – говорит мама.

- А я имею законное право на досуг и отдых. Я люблю отдыхать, слушая музыку громко! – ответил сын.

Кто прав в данной ситуации?

Далее рассмотрим вторую ситуацию

На школьном совете было вынесено на рассмотрение и принято ношение одинаковой формы для всех учеников. По факту оглашения данного правила некоторые ученики были против. Кто прав в данной ситуации?

Следующая ситуация с небольшим подвохом. Прошу быть повнимательнее.

12-летний Евгений пошел в магазин за необходимыми продуктами для приготовления завтрака, т.к. его мама уехала экстренно по работе в командировку, оставив ему свою дебетовую карту с необходимой суммой денег на счету, а бабушка, которую мама попросила присмотреть за несовершеннолетним сыном, сможет приехать только к вечеру.

На кассе 12-летнему Евгению кассир в покупке отказала, ссылаясь на тот факт, что карта ему не принадлежит. Евгений сослался на свое законное право совершать мелкие бытовые сделки и свободно распоряжаться для собственных нужд предоставленными средствами. Кто прав в этой ситуации?

Подведем итоги.

Учиться правам и обязанностям – значит учиться жизни, познавать все ее многообразие.

Это очень важно, так как не только дети, но часто и взрослые пребывают в правовой безграмотности. Право существует для того, чтобы мы успешнее трудились, были защищены от произвола и насилия. Право адресовано всем нам, и чем полнее и глубже наши правовые знания, тем богаче наша правовая культура. А наш диспут подошел к концу.

Методические рекомендации по использованию метода формирования правовой культуры студентов в форме деловой игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тема деловой игры «Я знаю право»

Цели:

- формирование правовой культуры студентов,
- пропаганда правовых знаний,
- воспитание активной гражданской позиции у студентов, проявление активного интереса к дисциплине.

Задачи:

Образовательные: формирование системы знаний основных правовых предписаний, правильное понимание, уяснение их содержания и значения;

Развивающие: формирование сознательного законопослушного поведения студентов, глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, привычки поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование высокого уровня правосознания студентов, ориентированного на повышение их социально-правовой культуры;

Воспитательные: воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни; воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

Оборудование: проектор, экран, подготовленные карточки с заданиями

Организационный момент:

Приветственное слово: приветствую вас! Сегодня я предлагаю вам принять участие в деловой игре на тему «Я знаю право». Перед началом я предлагаю вам ознакомиться с основными правилами поведения во время проведения деловой игры (необходимо обратить внимание студентов на экран, параллельно с этим зачитать правила вслух):

1. Необходимо уважительно относиться ко всем присутствующим и участвующим в игре;

2. Ответы на вопросы и задания проходят поочередно. Не допускается перебивать выступающего, выкрикивать ответы вне очереди – такие ответы не будут защищены, даже если будут правильными.

Теперь необходимо разделить на две команды, после чего каждая из команд выберет капитана и придумает название своей команде (дается время).

Первый этап «Разминка». Вы видите, перед собой 8 карточек, на каждой из них есть вопрос, на который вам необходимо будет дать ответ. Каждая команда поочередно выбирает по одной карточке. На обсуждение одного вопроса вам дается 1 минута. За каждый правильный ответ можно получить по одному баллу. После обсуждений ответы зачитываем вслух.

1. Что такое право?

Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми.

2. Назовите основной закон государства и дайте определения.

Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности.

3. Что такое преступление?

Общественно опасное, противоправное, наказуемое деяние.

4. Что такое занятость?

Это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая им, как правило, заработки.

5. Что такое превышение пределов необходимой обороны?

Превышение имеет место в том случае, если обороняющийся прибегает к такому средству защиты, которое явно не вызывалось ни

характером нападения, ни реальной обстановкой, и кончается как правило, либо убийством, либо тяжелым ранением его.

6. Кто такой безработный?

Незанятая часть экономически активного населения в хозяйственной деятельности.

7. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности?

Которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений закон предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.

8. Что такое государство?

Основная политическая организация общества, осуществляемая охрану его экономической и социальной структуры на определенной территории.

Следующий этап состоит из мини-игры. Перед вами на экране показаны вопросы, среди которых вам необходимо будет выделить те, по которым предусмотрено уголовное наказание. Ответы (номера вопросов) вы пишете на листе с указанием команды и сдаете. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Время на ответ 10 минут.

1. В результате драки Юрий сломал руку Николаю.

2. Алексей при проезде в автобусе вытащил из рюкзака молодого человека купюру номиналом сто рублей и присвоил себе.

3. Юлия слушала громко музыку у себя в квартире после 00.00 и не стала открывать дверь приехавшему отряду полиции, которых вызвали соседи.

4. Светлана переходила дорогу в неположенном месте.

5. 16-летний Анатолий угнал транспортное средство, находящееся под окнами жилого дома.

6. Генеральный директор ЗАО «ЮгСтрой» не выплатил заработную плату нескольким сотрудникам.

7. Солдат-срочник Владимир ушел из воинской части без разрешения командования из-за плохих отношений с товарищами.

8. 15-летний Роман сорвал цветы с клумбы возле Администрации города.

Следующее задание будут выполнять капитаны команд. Вам необходимо будет ответить на вопросы на тему «Может ли...», которые будут предоставлены вам на карточках (Да/Нет). За каждый правильный ответ ваша команда будет получать 1 балл. Далее, после сдачи карточек с ответами, вопросы будут представлены на экране и разобраны вместе со всеми.

– распоряжаться самостоятельно своим имуществом, своим заработком, - стипендией, иными доходами в возрасте от 14 лет (да).

– дать согласие на изменение своего имени или фамилии (да с 10 лет).

– с 14 лет обучаться вождению мотоцикла (обучать могут, водить только с 16 лет).

– с 10 лет вносить вклады в банки и распоряжаться ими (нет, только с 14 лет).

– на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а с 14 лет - в суд (да).

Перейдем к следующему заданию. Теперь каждой из команд необходимо будет поочередно выбрать из 6 предоставленных карточек одну. В них вы найдете пословицы. Вам будет необходимо ответить на вопрос какие права отражены в этой пословице. Время на ответ по каждой карточке – 1 минута.

Грамоте учиться – всегда пригодится (право на образование, право на получение дополнительного образования).

Делу – время, а потехе – час (права на отдых и досуг).

Правда суда не боится (право на презумпцию невиновности, право на справедливое решение суда, право на обжалование решение суда по делу).

Дело мастера боится (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом).

Жить – родине служить (право на жизнь, право на социальное обеспечение, право на выбор вида воинской службы).

Хочешь, есть калачи, не сиди на печи (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом).

Итак, подведем итоги. Изучение права нужно не только для получения образования, оно необходимо в нашей повседневной жизни. Оно помогает формировать правосознание, правовую культуру, которые необходимы каждому в отдельности и всему обществу в целом.

А наша деловая игра подошла к концу. (Оглашаем результаты игры).

Выводы по второй главе

Анализируя полученные данные анкетирования студентов мы можем измерить степень сформированности их правовой культуры. Так, результаты показывают, что большая часть обучающихся, проходивших анкетирование, обладают недостаточным уровнем правовой культуры. Большинство студентов показали результаты уровня ниже допустимого, тогда как всего 4 студента показали «допустимый» и «высокий» уровни сформированности правовой культуры. При этом, большинство студентов были согласны с тем, что необходимо уделять время вопросу повышения

уровня правовой культуры, чтобы в дальнейшем успешно реализовать намеченные жизненные планы и цели.

Для повышения уровня правовой культуры мы предлагаем подбор методов правовой культуры, которые будут представлять собой комплексный подход для реализации высокого уровня сформированности правовой культуры обучающихся. Помимо этого, необходимо постоянно проводить анкетирования с целью анализа уровня сформированности правовой культуры студентов и, исходя из результатов, пересматривать и вносить изменения в имеющиеся методы, а также разрабатывать новые для достижения высокого уровня правовой культуры обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, целью данной работы была изучение и теоретическое обоснование методов формирования правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования.

Необходимо было рассмотреть теоретические аспекты формирования правовой культуры личности. Анализ формирования правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования показал, что такое важное звено, как правовая осознанность формируется в процессе обучения студентов критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Личность с подобным мышлением способна оценивать и разрешать возникающие проблемы правового характера.

Рассматривая вопрос о формировании правовой культуры личности студента, важно учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

Формирование правовой культуры проявляется в развитии правовой активности и умении использовать знания правового характера и правовые средства для выстраивания правовых взаимоотношений, что несомненно является важным элементом образовательного процесса. Особое значение данный процесс имеет в условиях постоянного совершенствования системы среднего профессионального образования, где одним из основных является воспитание индивидуальной ответственности, готовности принимать взвешенные осознанные и верные решения, а также действовать в соответствии с требованиями законодательства.

Методы, благодаря которым формируется правовая культура обучающихся: метод информирования метод наглядности (презентации, иллюстрированные элементы и их демонстрация), метод информирования (лекционные занятия, дискуссии и беседы, решения каких-либо

ситуационных правовых задач), метод контроля сформированности правовой культуры (наблюдение, диагностика).

Изучить и выявить уровень правовой культуры студентов образовательной организации на примере государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

На основании результатов анализа проблемы формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций была проведена практическая работа по анализу уровня сформированности правовой культуры студентов, которая проводилась в условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как устанавливающая сформированность правовой культуры студентов.

В соответствии с задачами была разработана анкета и проведено анкетирование. У каждого участника анкетирования определялся уровень сформированности правовой культуры: низкий, средний, допустимый и высокий.

Анализируя полученные данные, мы определили уровень сформированности правовой культуры студентов. Так, результаты демонстрируют, что в анализируемой группе большая часть участников имеют недостаточный уровень правосознания и правовой культуры.

Исходя из полученных данных, мы выбрали методы формирования правовой культуры студентов, а также методические рекомендации по использованию данных методов.

Подводя итог необходимо отметить, что только тщательная и продуманная система, которая основана на постоянно анализируемых и

обновленных данных, сможет формировать надлежащий уровень сформированности правовой культуры студента. Это комплексная работа как общества в целом, так и отдельных ее элементов, в том числе образовательной организации, которая занимает одно из важнейших мест в системе формирования правовой культуры студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.04.2022). – Текст : электронный.
2. Российская Федерация. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» : утвержден Президентом РФ 28 апреля 2011года Приказ №1168)
3. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст] : / Е.В. Аграновская – Москва : Наука, 2012. – 145 с.
4. Правовая культура [Текст] : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 374 с.
5. Теория культуры [Текст] : Большаков В.П., Иконникова С. Н., Лелеко В.Д. и др. – Санкт-Петербург : СПбГУК, 2008. – 7 с.
6. Вопленко Н.Н. Правовая культура современной России [Текст] : / Н. Н. Вопленко ; М-во образования Рос. Федерации. Волгоград. гос. ун-т. Каф. теории государства и права. – Москва : РГБ, 2003. – 111 с.
7. Димитров, Н. Н. Правовая культура[Текст] : учебное пособие / Н. Н. Димитров, М. П. Карпов, Н. В. Курьсь. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 156 с.
8. Жигулин, А.А. : Правовая сознание молодежи [Текст] / А.А. Жигулин // Территория науки / Воронеж мультидисциплинарный журнал №1 – Воронеж, 2016. С. 31-35.
9. Жигулин А.А. : Правовая культура личности как форма самосознания [Текст] / А.А. Жигулин // Территория науки / Воронеж

мультидисциплинарный журнал №3 – Воронеж, 2012. С. 98-106.

10. Ильин, И.А. О сущности правосознания [Текст] / И. А. Ильин //– Москва. : ТОО «Рарог», 1993. – 234 с.

11. Крюкова, Т. Б. : Диагностика уровня сформированности правового сознания студентов в практике их подготовки в техническом вузе [Текст] : Т. Б. Крюкова, Е. Ю. Моисеев // Международный научно-исследовательский журнал №5-6. – 2016. – С. 147-149.

12. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности [Текст] : психология личности в трудах отечественных психологов / Д.А. Леонтьев // СПб, Питер, 2012. – с. 372-377.

13. Максимова, И.М. Правосознание как источник правового поведения личности [Текст] : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.01 / Нижегород. акад. МВД России. - Нижний Новгород, 2005. - 22 с.

14. Назаров, С. Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры [Текст] : Мир науки, культуры, образования / С. Ю. Назаров // Мир науки, культуры, образования №3 – 2011. – С. 89-90.

15. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества [Текст] : Знание. Понимание. Умение / Я.В. Сандул // Знание, понимание, умение №2 – 2011. – С. 252-256.

16. Сенченкова, Е. В. : Правовое сознание в жизни общества [Текст] / Е. В. Сенченкова // Альманах современной науки и образования №12-2. – 2009. – С. 76-77.

17. Стрижов, Е.Ю. : Психология нравственной надежности и мошенничества : монография [Текст] / Е. Ю. Стрижов // Закон и право / Москва. ЮНИТИ – Москва, – 2009.

18. Хащенко, Т. Г. : Психология правомерного поведения. Опросник «Правовое поведение личности» : монография [Текст] / Т. Г. Хащенко, А. В. Хащенко, М. М. Шпак ; Т. Г. Хащенко, А. В. Хащенко, М.

М. Шпак // М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Ульяновская гос. с.-х. акад.. – Ульяновск : УГСХА, 2011. – 66 с.

19. Хащенко, Т.Г. : Разработка опросника для диагностики профессионально правомерной направленности личности [Текст] / Т.Г. Хащенко // «Психологическая наука и образование». 2013. №4. – С. 230-240.

20. Хиль, И. М. : Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи [Текст] / И.М. Хиль // Юридический вестник Кубанского Государственного университета. 2012. №2. – С. 15-17.

21. Хуторской, А.В. : Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] : Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода / А.В. Хуторской // Межвузовский сб. науч. тр – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008 – Вып. 1 – С.117-137.

22. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология[Текст] : учебник для вузов / Г. Г. Шиханцев. – Изд. 2-е. - Москва : Зерцало-М, 2006 (Ульяновск : Ульяновский Дом печати). - 272 с.

23. Яницкий, М.С. : Ценностные ориентации личности как динамическая система. [Текст] / М.С. Яницкий // Мир науки – Кемерово, 2011. – С. 204.

24. Ядрышников, К. С. : Основы государственной политики в сфере формирования правовой культуры обучающихся [Текст] / К. С. Ядрышников // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 1(38). – С. 294-299.

25. Единая методическая библиотека общего и профессионального образования в России [Электронный ресурс] / база данных содержит сведения обо всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1042/Metodicheskie-rekomendacii-po->

обращения: 25.04.2022).

26. Единая методическая библиотека общего и профессионального образования в России [Электронный ресурс] / база данных содержит сведения обо всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Правовое воспитание – основа социальной защищенности будущих специалистов <https://www.informio.ru/publications/id422/Pravovoe-vozpitanie-osnova-socialnoi-zashishennosti-budushih-specialistov> (дата обращения: 25.04.2022).

27. Единая методическая библиотека общего и профессионального образования в России [Электронный ресурс] / база данных содержит сведения обо всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Формирование правовой грамотности студентов на уроках по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» <https://www.informio.ru/publications/id3783/Formirovanie-pravovoi-gramotnosti-studentov-na-urokah-po-discipline-Pravovoe-obespechenie-professionalnoi-dejatelnosti> (дата обращения: 26.04.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для проверки сформированности правовой культуры студента

Ф.И.О.

В столбике 2 указаны вопросы, на которые Вам необходимо ответить.

В 3 столбике необходимо указать любой символ (X, +, V) напротив ответа, который по вашему мнению, является правильным.

В некоторых случаях правильных ответов может быть несколько.

Варианты ответов представлены в 4 столбике. Если Вы указываете свой вариант ответа на вопрос или же на вопрос не даны варианты ответа, в 3 столбике ничего не указывается.

1	2	3	4
1.	Сколько Вам полных лет?		_____ лет
2.	Какое образование вы получили?		Полное среднее общее образование. Средне специальное и профессиональное образование. Высшее образование.
3.	Совмещаете ли Вы учебу с работой?		Да Нет
4.	Имеете ли Вы планы на ближайшее будущее?		Планирую повышать свое образование Планирую найти и устроиться на работу Планирую создать семью В планах открыть свое дело Пойду служить в вооруженные силы Российской Федерации Планирую переезд в другую страну с дальнейшим получением гражданства На данный момент нет определенных планов Затрудняюсь ответить Свой вариант:
5.	Как Вы считаете, важно ли знать гражданину о своих правах?		Да Нет
6.	Нужны ли Вам права?		Да Нет
	Знаете ли Вы о своих правах?		Да

7.			Нет
8.	Какие бы Вы использовали источники чтобы получить необходимую информацию о своих правах?		Помощь (консультация) юриста
			Средства массовой информации
			Родственники (родители, законные представители)
			Свой вариант:
9.	Если были нарушены Ваши права, куда вам необходимо обратиться?		Родственники (родители, законные представители)
			Телефон доверия
			Правоохранительные органы
			Центр правовой и психологической помощи
			Свой вариант:
10.	Дайте краткое определение термину «Конституция»		Конституция –
11.	Какие права человека гарантирует Конституция РФ?		
12.	Знаете ли Вы права студента? Если да, перечислите их.		
13.	Знаете ли Вы обязанности студента? Если да, перечислите их.		
14.	Назовите документы, в которых перечислены Вами права и обязанности, как студента.		
15.	Можете ли Вы назвать свои основные обязанности перед обществом?		
16.	Дайте определение понятию «противоправный поступок». Как Вы считаете, в чем его отличие от «аморального поступка»?		

17.	Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?	Можно
		Нельзя
		Зависит от возраста
		Зависит от обстоятельств
18.	Если бы в преступлении обвинили невиновного человека, что бы Вы предприняли, будучи уверенным в своей правоте?	Промолчал
		Сделал бы анонимный звонок в правоохранительные органы
		Обратился бы в правоохранительные органы и предоставил бы доказательства
19.	В противоправной ситуации, которая принесла бы Вам большую выгоду, как бы Вы поступили, зная, что о содеянном точно никто не узнает?	Поступил бы законно. Так, как считаю правильным
		Извлек бы личную выгоду несмотря на то, что это противоправно.
		Подумал бы о том, что скажут близкие люди.
20.	Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?	Высокий
		Достаточный
		Средний
		Низкий
21.	Какой уровень правовых знаний необходим Вам для осуществления жизненных целей?	Высокий
		Достаточный
		Средний
		Низкий
22.	Как Вы считаете, в настоящий момент какой уровень правовых знаний преобладает среди молодежи?	Высокий
		Достаточный
		Средний
		Низкий
23.	Почему, на Ваш взгляд, молодежь обладает недостаточным уровнем правовых знаний?	Недостаточная личная заинтересованность
		Недостаточное информирование
		Недостатки в системе правового воспитания
		Свой вариант:
24.	Необходимо ли повышение уровня правовой культуры молодежи?	Да
		Нет
25.	Необходимо ли Вам повышение уровня правовой культуры?	Да
		Нет
26.	Испытываете ли Вы потребность в самосовершенствовании?	Да
		Нет
27.	Что для Вас является наиболее важным?	Свобода
		Справедливость
		Равенство перед законом
		Правовой порядок
		Все варианты
		Свой вариант:

28.	Высший орган исполнительной власти в РФ – это?	Кабинет министров РФ.
		Правительство РФ.
		Совет министров РФ.
29.	Главой государства в Российской Федерации является?	Председатель Правительства РФ
		Председатель Совета Федерации
		Президент РФ
30.	Что является государственными символами РФ?	Конституция
		Гимн
		Флаг
		Президент
		Герб
31.	Что такое правовое государство?	Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.
		Государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной.
		Государство, в котором существует и реально действует конституция.
32.	Законодательная власть в РФ принадлежит?	Правительству РФ
		Президенту РФ
		Федеральному собранию РФ
		Совету безопасности РФ
		Государственной думе и Совету Федерации
33.	Какой закон обладает высшей юридической силой?	Конституция РФ
		Административный кодекс РФ
		Уголовный кодекс РФ
		Гражданский кодекс РФ
34.	Полная дееспособность наступает ... ?	При рождении
		С 14 лет
		С 16 лет
		С 18 лет
35.	Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?	Прокуратура
		Нотариус
		Суд
		Лечебно-профилактической учреждение
36.	Какие отношения регулирует гражданское право?	Имущественные
		Неимущественные
		Семейные
		Денежные
		Имущественные и неимущественные
37.	Уголовное право занимается правонарушениями, связанными ... ?	Серьезными и общественно опасными
		Связанными с причинением материального ущерба
		Незначительными

38.	Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:	14 лет
		16 лет
		18 лет
		21 год
		Возраст не ограничен
39.	С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?	14 лет
		16 лет
		18 лет
		21 год
		Возраст не ограничен
40.	Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?	Конституционный суд РФ
		Верховный суд РФ
41.	Какие документы предоставляет гражданин при приеме на работу?	Паспорт
		Трудовую книжку
		Медицинскую книжку или справку
		Документы об образовании и подтверждении квалификации
		Свидетельство о рождении
		Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преступления
		Документы воинского учета (для военнообязанных)
		Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
42.	Что Вы подразумеваете под понятием «право»?	Выписку из домовой книги
		Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.
		Правовой обычай, устанавливаемый государством.
		Система общеобязательных, формально-определенных правил поведения, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
43.	Что Вы понимаете под нормой права?	Орудие в руках государства.
		Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.
		Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

		Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.
44.	В чем заключается правовое регулирование?	Обще идеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.
		Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.
		Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.
45.	Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?	Общественные отношения, урегулированные нормами права.
		Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.
		Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.
		Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.
46.	Что Вы понимаете под законностью?	Наличие правовых, справедливо, научно обоснованных законов. Выполнение законов.
		Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.
47.	Принципы юридической ответственности:	Законность
		Справедливость
		Неотвратимость наказания
		Все ответы верны
48.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния:	Необходимая оборона
		Обоснованный риск
		Крайняя необходимость
		Все варианты верны
49.	По общему правилу с какого возраста допускается заключение трудового договора?	13 лет
		14 лет
		15 лет
		16 лет
50.	Сколько частей в Гражданском кодексе РФ?	2 части
		3 части
		4 части
		5 частей

