



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Инновационные формы и методы организации
воспитательной работы в профессиональных
образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

66,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 18 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Ми

Костровец Антон Владимирович

Научный руководитель:

к.п.н. доцент

Щагина Галина Валентиновна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1 Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направлении	7
1.2 Особенности воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях	21
1.3 Инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	Ошибка! Закладка не определена
Выводы по первой главе.....	299
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	31
2.1 Характеристика базы исследования и анализ организации воспитательной работы в колледже	31
2.2 Разработка программы по организации воспитательной работы	39
2.3 Разработка рекомендаций по правовому воспитанию студентов колледжа.....	60
Выводы по второй главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности.

Важнейшим назначением профессионального образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов.

Перед профессиональным образованием в настоящее время ставят новые более сложные задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию людей, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество.

Таким образом, учитывая современные тенденции развития среднее профессиональное образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками. Средние профессиональные образования (СПО) необходимо считать воспитательной системой, где созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Организация воспитательной работы в СПО должна быть, направлена на личностно-гуманистический подход, при котором студент становится организатором воспитательной работы и его активным соучастником.

Актуальность темы исследования обусловлена и тем, что в настоящее время выпускники некоторых колледжей имеют слабую профессиональную подготовку и недостаточное социальное развитие, это связано, во-первых, с тем, что у них в процессе образования не сформирована потребность к саморазвитию и к поиску нового, во-вторых, отражает снижение роли воспитательной работы. Нарастает опасность снижения уровня интеллектуального потенциала членов общества, духовности и морали, что чревато серьезными последствиями.

Воспитание личности в период обучения в профессиональных образовательных организациях – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в колледже происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития используя его ориентацию на развитие личности и добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования: разработка программы по организации воспитательной работы со студентами ПОО и рекомендаций по правовому воспитанию студентов колледжа.

Объект исследования: процесс воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Гипотеза исследования: организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях должна строиться на основании программы с учетом выделенных форм (словесные, практические, наглядные или индивидуальный, групповые и массовые) и методов (формирование положительного опыта поведения; формирование общественного сознания; стимулирование деятельности).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть воспитательную работу: понятие, цели, задачи, функции и направления.
2. Определить особенности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
3. Выявить инновационные формы и методы организации воспитательной работы.
4. Охарактеризовать базу исследования и проанализировать организацию воспитательной работы в колледже.
5. Разработать программу по организации воспитательной работы.
6. Разработать рекомендации по правовому воспитанию студентов колледжа.

Теоретико-методологическая база исследования: составили труды известных специалистов в области организации воспитательной работы: Аветисова К.Г., Байбородова Л.В., Балашов В.В., Березина О.А., Богачкина Н.А., Винниченко Н.Л., Гафурова Н.В. Дмитриев Д.А., Емельянова И.Н., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В.

Практическая значимость: материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

Методы исследования:

– теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;

– эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

– статистические: сбор и обработка данных.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», находящий по адресу: 641040, Курганская область, р.п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемых источников и приложения. Текст изложен на 67 страницах, содержит 2 таблицы, 1 рисунок, список литературы содержит 55 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направлении

Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и узком смысле этого слова. Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей». В этом значении воспитание отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [65, с. 183].

По ее мнению, Н.Е. Щурковой воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [62, с. 11].

В определении воспитания, данное А. В. Мудриком: «Воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [27, с. 165].

Таким образом, под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса.

По определению Сластенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [36, с. 132].

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов и аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,
- национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [14, с. 86].

Необходимо выделить функции воспитательной работы:

1. Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методики организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.).

2. Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и обучающимися, так и между детьми.

3. Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Форму воспитательной работы можно определить, как регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (педагог-студент);
- групповые (педагог-группа студентов).

К групповым формам работы можно отнести творческие группы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе осязаемого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между студентами, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к студентам самого педагога.

К групповым относят также парную работу обучающихся.

Индивидуальная форма воспитательной работы. Она не предполагает непосредственного контакта с другими студентами и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение студентами одинаковых для всей группы заданий.

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи [54].

Воспитательную работу выделяют по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание.

2. Патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине. Патриотическое воспитание сопровождает процесс включения студентов в активный созидательный труд на благо своего колледжа, города (села), Родины.

3. Правовое воспитание, которое заключается в формировании у учащихся правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения. Важно довести до сознания студентов требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении [19, с.42].

Основная задача государственной политики в области воспитания – это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации - важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны

2. Духовно-нравственное воспитание студента, должно формировать у молодого поколения верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

Реализация духовно-нравственного воспитания возможна в аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни);
- этнокультурном (на национальных традициях и обычаях народа).

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном,

профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу.

В настоящее время перед обществом стала проблема информационно-психологической безопасности. В этой связи одной из насущных задач современных педагогов становится защита психики молодежи путем формирования у нее информационной культуры.

4. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом. Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы - проблема формирования здорового образа жизни студента.

В профессиональных образовательных необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие студенты не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5. Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей.

Наиболее эффективными формами и методами работы в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- изучение истории и культуры родного края [54, с. 26].

6. Трудовое воспитание, такой вид воспитания способствует закреплению основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; потребности трудиться; профессиональной ориентации студентов. Важной составной частью его является экономическое воспитание, подготавливающее воспитанников ко вступлению в социально-экономические отношения, существующие в современном обществе [19, с.37].

Таким образом, воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа выполняет следующие функции:

- организаторскую;
- регулирующую;
- информативную.

Так же воспитательной работе выделяют следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- современно-информационное воспитание;
- формирование здорового образа жизни учащихся;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание.

1.2 Особенности воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как «образ

жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды [46, с. 58].

Воспитательная система ПОО – сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая, постоянно развивающаяся система. Воспитательная система ПОО имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями и рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а также как программа совершенствования воспитания.

Воспитательная система определяет содержание, методики и технологии воспитательной работы.



Рисунок 1 – Система воспитательной работы ПОО

Воспитательная система ПОО может быть представлена как единство следующих структурных компонентов:

1. Целенаправленность в воспитательной работе.
2. Основные методы педагогического воздействия.
3. Профессиональная образовательная социально-формирующая воспитывающая среда.

4. Трудовое воспитание.
5. Воспитательные комплексы.
6. Воспитание на уроке.
7. Система методов воспитания.
8. Единство педагогического коллектива.
9. Система работы классного руководителя (воспитателя) [31, с.57].

Рассмотрим последовательно все компоненты воспитательной системы ПОО.

1. Целеполагание и целенаправленность в воспитании.

Целеполагание в воспитательной системе – это осознанность, осмысленность, ясность в планировании, организации, действиях.

Целеполагание – это:

1. Мотив, побуждающий к активной деятельности.
2. Понимание, для чего, зачем, во имя чего.
3. Рациональность, практичность, прагматизм.
4. Уход от стихийности, формализма.
5. Научный подход.

К целям предъявляются определенные требования: конкретность, детальность, определенность, реальность и прогнозируемость результатов, понимание и принятие целей всеми субъектами.

Целеопределенность должна быть всеохватывающей, начиная от целей и задач ПОО, кончая воспитательными целями отдельных внеклассных мероприятий.

Структура воспитательных целей и задач:

1. «Модель личности» - основная перспективная цель воспитания.
2. Воспитательные задачи ПОО на год.
3. Воспитательные цели и задачи группы.

Воспитательные цели и задачи воспитательных комплексов (детских объединений, кружков, секций, библиотеки, внеклассных мероприятий, уроков и т.д.).

Перспективы каждого отдельного студента, которые можно разделить на дальние и ближайšie (дальние – это окончание ПОО, профессиональный выбор, поступление в колледж; ближайšie – это успеваемость, физическое развитие, участие в образовательной жизни, самовоспитание).

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Поэтому воспитательные цели можно расположить в определенной последовательности, как бы проецируя последовательное, в соответствии с возрастным развитием, разворачивание осмысления жизни как таковой.

Основные методы педагогического воздействия:

1. Единство педагогических требований.

Единые требования к учащимся должны быть тщательно продуманы, детализированы, должны охватывать все стороны жизни и деятельности учащихся в ПОО. Для обучающихся эти требования сформулированы в «Правилах для обучающихся».

2. Мотивация обучающихся на самовоспитание.

Самоутверждение для человека составляет одну из жизненно важных необходимых потребностей. Поэтому организация воспитательной работы должна быть нацелена на то, чтобы пробудить и вызвать потребность у обучающегося изменить себя.

Это достигается:

- через помощь студенту в рациональном и эмоциональном самосознании;
- через пробуждение у студента неудовлетворенности собой, но без утраты уверенности в себе (с помощью педагогических требований, требований гимназической среды, организацию духа состязательности, соревновательности);
- через образцы самовоспитания, саморазвития;

– через освоение ребенком методов самовоспитания (в т.ч. с помощью специальной литературы).

2. Педагогическая индивидуальная поддержка.

Педагогическая поддержка – это деятельность педагога по оказанию плановой и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Педагогическая поддержка = проблема + защита + самостоятельность.

Педагогическая поддержка включает:

- помощь обучающимся в обретении уверенности в собственных силах;
- подкрепление положительных качеств студента;
- удержание от того, что мешает развитию студента;
- поддержка стремления к самостоятельности, к самодвижению;
- помощь учащимся в преодолении препятствий, трудностей.

3. Профессиональная образовательная социально-формирующая воспитывающая среда.

Ядром образовательной воспитательной системы и главным ее субъектом является разновозрастный общепрофессиональный коллектив, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической общности, так как самыми естественными и действенными механизмами воспитания являются эффект заражения и эффект подражания [18, с. 374].

Профессиональная образовательная социально-формирующая воспитывающая среда – это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы [5, с. 85].

Наличие в ПОО воспитательной системы создает особую ситуацию развития каждого класса. Класс является компонентом воспитательной системы ПОО. Это значит, что цели, задачи, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей гимназической системы. Общие цели ПОО конкретизируются в целях группы.

Система выстраивается таким образом, чтобы каждая группа не может не участвовать в жизни общепрофессионального коллектива. При этом группе предлагается определенный набор видов деятельности, содержание и формы которых выбираются классным коллективом.

Самоуправление в ПОО – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности студентов и педагогов.

Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательно-развивающие:

– развивать организаторские способности учащихся, учить их управлять и подчиняться;

– воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

– учить умению отстаивать свои права и права коллектива;

– развивать умение делать выбор.

б) прагматические:

– освободить педагога от части организаторских, контрольных функций;

– использовать интеллектуальный и физический потенциал обучающихся в решении практических задач жизни ПОО.

Самоуправление предполагает предоставление свободы создания на добровольной основе студенческих организаций, ассоциаций, клубов.

Педагогический коллектив активно участвует в формировании органов студенческого самоуправления.

Большое значение в ПОО придается поиску, созданию и сохранению традиций и ритуалов: праздничных, спортивных, связанных с началом и окончанием учебного года и т.д.

4. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание выстраивается в ПОО с учетом изменившихся социально-экономических условий и потребностей. Труд сам по себе, как физические и интеллектуальные усилия не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальное и моральное стимулирование.

Цели и задачи трудового воспитания:

1. Воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду других людей.

2. Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

3. Вооружить обучающихся основными трудовыми умениями и навыками.

4. Формировать убеждение в том, что труд по самобслуживанию – это проявление принципа справедливости.

5. Содержание и организация трудовой деятельности обучающихся.

Наиважнейшее значение в трудовой деятельности обучающихся должно иметь видение цели, смысла труда, понимание, для чего это нужно.

Обучающиеся должны обязательно принимать участие в решении вопросов по использованию результатов труда.

Все виды трудовой деятельности обучающихся должны быть хорошо спланированы и организованы технологически, а также включать элементы творчества.

В организации трудовой деятельности обязательно должна присутствовать состязательность.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание должны сочетаться с профориентационной работой, главными задачами которой являются:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Уральском экономическом регионе;
- информирование обучающихся о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь студентам в выборе профессии на уровне социально-психологических консультаций, социометрии (опросы, анкетирование и т.д.);
- организация правового образования.

5. Воспитательные комплексы.

Воспитательные комплексы – это культурное пространство ПОО за рамками учебных занятий, в котором обучающиеся могут удовлетворить свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве, фантазии.

Воспитательными комплексами являются: театральная студия, студия бального танца, керамическая мастерская, предметные кружки, коллективные творческие мероприятия, гимназические праздники, предметные недели и т.д.

Свою воспитательную роль они выполняют через удовлетворение любознательности ребенка, через импульс, дающий развитие его индивидуальных способностей.

Основные требования, предъявляемые к воспитательным комплексам:

- наличие конкретных, определенных целей воспитательной работы;

– высокая организационно-исполнительская культура в деятельности, в содержании, в общении, в регулировании и контроле.

6. Единство педагогического коллектива.

Важным условием эффективности воспитательного процесса является единство педагогического коллектива, что означает:

– наличие воспитательных целей и задач, над которыми совместно работает педколлектив;

– единое мнение в понимании концепции, методов и организации воспитательной системы ПОО, подкрепленное решениями педагогического совета;

– единство педагогических требований к обучающимся;

– согласованность действий.

Единство педагогического коллектива не исключает профессиональную свободу педагога, право использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат общим требованиям гимназической системы воспитания.

1.3 Инновационные формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

По мнению Титовой Е.В. организация воспитательной работы – система действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности [53, с. 92].

Организация воспитательной работы – целенаправленная деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей [9, с. 53].

Рассмотрев выше причисленные определения, организации воспитательной работы, мы пришли к выводу, что в нашей работе за основное понятие мы берём определение Титовой Е.В.

В педагогическом сообществе не существует единого мнения о формах воспитательной деятельности. Так, Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [53, с. 163].

Под формами организации воспитательной работы мы понимаем различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [17, с. 107].

Болдырев Н.И. выделяет формы организации воспитательной работы в

зависимости от метода воспитательного воздействия:

- - словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- - практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- - наглядные – музеи, выставки [7, с. 96].

Также Крившенко Л.П. выделяет типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;

– групповые – несколько участников (кружок, временная группа) находятся в непосредственном контакте;

– массовые – несколько групп, вузов, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [34, с. 59].

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению инновация -это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего -то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Инновационная работа в организациях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;
- закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора, а также современных педагогических технологий.

Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации. Таким образом, внеклассная работа помогает организации межличностных отношений в группе, между студентами и классным руководителем с целью создания студенческого коллектива и органов самоуправления.

В процессе проведения в студенческих учебных группах воспитательной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов обучающихся, способствующих решению задач нравственного воспитания.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование,
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности,
- метод игровой имитации,
- метод моделирования.

Рассмотрим подробнее каждый из выше перечисленных инновационных методов.

Метод систематического исследования-решения проблем строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся, как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. Исходным моментом в этом методе является ситуация или утверждение, содержащее противоречие, в таком случае в

сознании студентов одновременно доминируют две тенденции разного направления.

Использование в практической деятельности метода систематического исследования-решения проблем приводит к развитию проблемного видения, которое заключается в нахождении и анализе значимой проблемы, разработке варианта решения, выборе наиболее приемлемого решения, прогнозировании последствий, принятии на себя ответственности за последствия принятого решения. В ходе рассмотрения той или иной проблемы, обучающиеся могут выйти на разработку социального проекта.

Метод дискуссионной деятельности. Согласно определению, данному в энциклопедическом словаре, дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Дискуссия полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей.

Согласно исследованиям российского психолога А.К. Дусавицкого обучающиеся, вынужденные существовать в образовательной системе, связывают различные учебные ситуации (учат уроки, отвечают у доски и т.д.) с грустью [6, с. 47]. Такой выбор психологи объясняют отсутствием диалога, свободы в выражении собственного мнения.

В связи с этим метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности имеет колоссальное значение в процессе воспитания.

Воспитательные возможности данного метода обусловлены рядом следующих обстоятельств:

– убеждения и ценности невозможно передавать тем же путем, что и научные знания;

– процесс переосмысления ценностных ориентиров очень динамичен, а в настоящее время даже точные науки перестали восприниматься как отрасли знания, построенные на незыблемых основаниях, когда-то окончательно решенные вопросы пересматриваются, формулируются заново, уточняются;

– личностное общение является основным видом деятельности подростков;

– низкая дискуссионная культура, нетерпимость к тем, кто мыслит иначе, навязывание и агрессивное продвижение своей точки зрения часто встречаются в нашем современном обществе;

– дискуссия позволяет рассмотреть исследуемую проблему с разных точек зрения (многоаспектно), носителями которых выступают студенты;

– обсуждение проблем в режиме дискуссии позволяет включить в рассмотрение вопросы, связанные с потребностями участника диалога, вести разговор на его языке, выявлять значимое для него отношение;

– дискуссия на занятии или классном часе включает студентов в сложный аналитико-синтетический процесс, связанный с конкретизацией абстрактных данных, усмотрением в частном общего, переосмыслением одного и того же объекта или явления, быстрым реагированием на выступления оппонентов с опорой на знания и сложившийся опыт, что приводит к формированию обобщений, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в реальной жизни.

Построить активную живую дискуссию непросто. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе. Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения на уроке, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и

усилий. Действия преподавателя в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации.

Тему предстоящей дискуссии необходимо формулировать так чтобы она содержала:

- прямой вопрос;
- альтернативу;
- недосказанность, незавершенность мысли;
- двусмысленность, многозначность;
- подвох или провокацию.

Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни.

На практике метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута, «дискуссии в аквариуме» и т.д.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию.

Игровую имитацию можно проводить как на основе реальных, действительно имевших место событий, так и гипотетических условий.

Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями докладчиков и оппонентов, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения).

Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся будто проживает проблемную для него ситуацию самостоятельно, репетируя при этом свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре», по В. Леви, последствия от своего выбора. В жизни человек реализует только одну линию поведения в возникшей перед ним ситуации, несмотря на то, что вариантов реагирования всегда несколько. Выбирая одну стратегию и отказываясь от остальных, человек может только предположить, как развивались события при реализации иного варианта реагирования. В данном методе реагирование является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определяют тактику его поведения. Участникам такого процесса моделирования необходимо построить систему общения и систему распределенной коллективной деятельности в соответствии с выбранными позициями и ролями.

К примеру, студентам поручается обсудить ситуацию какого-либо конфликта. Моделируются четыре поведенческие стратегии:

- решить конфликт с помощью силы,
- договориться с противоположной стороной,
- найти компромиссное решение,
- отказаться от разрешения конфликта.

Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт обучающемуся возможность применить к себе различные сценарии поведения в той или иной ситуации.

Играя разные роли обучающийся расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

Рассмотренные нами инновационные методы относятся к диалоговым, их основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций. Освоение преподавателями, классными руководителями и кураторами диалоговых методов работы - это, прежде всего, оказание педагогической поддержки и сопровождения студенту в ситуации социального становления. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру.

Выводы по первой главе

Воспитательная работа со студентами СПО – это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации («потребность в самореализации»);

Таким образом, процесс воспитания сегодня должен осуществляться на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать

формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразных воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика базы исследования и анализ организации воспитательной работы в колледже

В 2008 учебном году на территории Курганской области на основании приказа Правительства Курганской области № 115Р от 21.04.2008 путем присоединения к ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище» ГОУ НПО «Мишкинский профессиональный лицей № 22» был образован ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж».

Мишкинское педагогическое училище было открыто в 1930 году как Мишкинский межрайонный педагогический техникум. За 70 лет своего существования педагогическое училище подготовило свыше семи тысяч специалистов со средним педагогическим образованием для учебных заведений Курганской области и других регионов страны.

50-летняя история профессионального лицея ведет свое начало с Мишкинской агрономической школы. Среди выпускников лицея знатные полеводы, агрономы, руководители сельскохозяйственных предприятий района и области.

Колледж является образовательным учреждением, реализующим программы разных уровней профессионального образования.

Отделение среднего профессионального образования.

1. 050709 Преподавание в начальных классах (на базе 9 кл., 3г. 10м.)

Квалификация: учитель начальных классов

2. 050501 Профессиональное обучение по отраслям

Квалификация: рабочая профессия в соответствии с отраслью.

Мастер производственного обучения.

Техник – технолог.

2809 Технология швейных изделий (на базе 9 кл., 4г. 10м).

2602 Технология деревообработки (на базе 9 кл., 4г. 10м).

2711 Технология продукции общественного питания (на базе НПО, 2г. 10 м.).

3106 Механизация сельского хозяйства (на базе НПО, 2г. 10 м.).

3. 230106 Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей (на базе 9 кл., 3г. 10м).

Квалификация: техник.

Отделение начального профессионального образования.

1. 260506 Повар. Кондитер (2 – 3 разряд) (на базе 9 кл., 3 г.)

2. 110308 Тракторист - машинист с\х производства (на базе 9 кл., 3 г.)

3. 260917 Портной (Юргамышский филиал) (на базе 9 кл., 3 г.)

Колледж открыт для инновационных процессов: работа Областной экспериментальной площадки, Ресурсного центра, Инновационного проекта «Интегрированная образовательная программа СПО на базе НПО». В 2005 г. Педагогическое училище стало победителем областного конкурса по работе с сельскими школами, в 2006 г. Второе место в областном конкурсе по организации воспитательной работы в ОУ СПО, в 2008 – второе место, в 2009- третье в областном смотре – конкурсе студенческих общежитий.

В колледже работает зрелый, опытный коллектив, в котором царит заинтересованность в результатах своего труда. Многие преподаватели награждены государственными и ведомственными наградами.

На основе самоуправления работает студенческий актив, организуя интересный и полезный досуг студентов. Более двадцати спектаклей на счету студенческого театра «Мистер». Работают педагогический отряд, факультативы, кружки, спортивные секции и клубы по интересам.

Больших успехов достигли спортсмены педагогического училища в летнем и зимнем полиатлоне под руководством тренера Дюрягина Ю.В., Заслуженного учителя школы Р.Ф., в гиревом спорте под руководством тренера Потапова О.Ю.

В колледже есть все необходимые условия для успешной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов: уютные аудитории, учебные мастерские, компьютерные классы, методические кабинеты, спортивные залы, библиотека, столовые, три общежития, оснащенные современным оборудованием и средствами обучения.

Воспитательная работа в колледже в текущем году осуществлялась на основе законодательных актов Российской Федерации и Курганской области, приказов и рекомендаций Министерства образования и молодежной политики Курганской области, Устава колледжа, плана воспитательной работы и иных локальных нормативных актов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» Минобразования Курганской области.

Воспитательная работа была направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования студентов, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Реализации основной цели способствовали следующие задачи:

- создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности,

проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование творческих способностей студентов, создавая условия для самореализации личности;

- формирование основ культуры здоровья, сознательное отношение к семейным ценностям;

- мотивация студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже традиционно являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально – трудовое воспитание и работа по формированию основ здорового образа жизни. По всем этим направлениям в колледже велась целенаправленная работа.

Духовно-нравственное воспитание направлено на создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В целях реализации этих задач были подготовлены и проведены за отчетный период следующие воспитательные дела:

- единые информационные часы, посвященные трагическим событиям в Беслане, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции, Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», Всемирному дню молодежи, Дню государственной символики РФ, Дню России и др.;

– мероприятия в рамках недель: педагогики и психологии, иностранного языка, общественных дисциплин, русского языка, «Мы за ЗОЖ», музыки, науки, памяти;

– литературно- музыкальные вечера, посвященные различным памятным датам: Дню матери, Дню Защитника Отечества, 165-летию Великого просветителя И.Я. Яковлева, 77-й годовщине Победы в ВОВ;

– тематические воспитательные часы по планам кураторов групп: «Остаться человеком или Ленинградский день Победы» (102 гр.), «Твое предназначение- Вера» (104 гр.), «Сила России - в единстве» (11 гр.), «Путь к себе» (101 гр.);

– участие в городских акциях «Спешите делать добро», «Весенняя акция милосердия»;

– конкурсы: «Осенняя красавица», «Мистер и Миссис колледжа», «Играют пары»;

– волонтерская деятельность: шефство над Курганским домом ветеранов (концерты по красным датам календаря по графику, акция «Помоги ближнему»), детским социальным приютом (акция «Волшебный сундук» к Новому году), центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Витязь» (организация Новогоднего представления вокруг елки для детей с ОВЗ г. Курган), шефство над ветеранами колледжа и др.;

– участие в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, Фестивалях.

Работе по формированию основ здорового образа жизни, как и в прошлые годы, уделялось особое внимание. В перечень мероприятий входили воспитательные дела, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании в молодежной среде, предупреждение и профилактику правонарушений, экстремизма, формирование толерантных установок, спортивно-массовая работа, т.е. совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление

здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Проблема организации содержательного досуга обучающихся, создание дополнительных условий для развития их разнообразных интересов волнует всех педагогов колледжа. Поэтому в колледже уделяется пристальное внимание использованию педагогический потенциал дополнительного образования, выступающего мощным средством развития личности и создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении их личностного достоинства. Большинство студентов колледжа участвовали в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций: студенческий КВН, спортивные секции по атлетической гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, футболу, волейболу.

Помня о том, что воспитательное пространство должно работать на каждого воспитанника с его индивидуально-возрастными потребностями, педагогический коллектив стремится максимально его разнообразить и расширить с учетом потребностей обучающихся, особенно на уровне групп и отделений. Для этого изучаются потребности воспитанников через диагностическую деятельность, личные беседы на уровне групп. С целью максимального удовлетворения потребностей каждого студента используются различные формы и методы досуга, который является для студентов необходимым и неотъемлемым элементом их образа жизни и пространством для удовлетворения потребностей в творческом самовыражении, духовно-культурном росте, интеллектуальном и физическом самосовершенствовании, выполнении широкого круга социальных ролей.

Студенты колледжа, как и в прошлые годы, активно участвовали в волонтерской деятельности, шефствуя над городским Домом ветеранов

(концерты, встречи), детским социальным приютом (благотворительная деятельность, концерты, праздники для воспитанников).

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательной среде. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками. С целью облегчения этого процесса в колледже разработана и реализуется программа организации психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников, целью которой является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности. Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа являются подготовка первокурсников к новым условиям обучения, установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе, формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов, предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Вышеперечисленные задачи реализовывались за отчетный период через организацию уроков здоровья, лекционно-просветительскую деятельность, конкурсы, профилактические беседы, тренинговые занятия, способствующие лучшему усвоению норм общения и бесконфликтного

поведения, пониманию этических и правовых норм, регулирующих отношения: «преподаватель – студент», «студент- студент», «преподаватель - студент - родитель» и т.д.

Одним из важнейших направлений воспитательной и социально-психологической работы являлась работа с подростками группы «риска», которых, как правило, больше обнаруживается среди вновь поступивших на базе 9 классов. Работа с ними осуществлялась на основании нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательного учреждения, и велась в соответствии с утвержденными планами совместной работы с КДН и ЗП, ПДН при ОВД г. Курган.

Большую работу в этом направлении проводил совет профилактики несовершеннолетних и психологическая служба колледжа.

Одним из значимых направлений воспитательной работы являлась социальная защита студентов из многодетных, малообеспеченных семей и студентов из числа детей-сирот и опекаемых. Согласно нормативным документам студенты из многодетных, малообеспеченных семей получали государственные социальные стипендии, по заявлениям имели возможность получать материальную поддержку со стипендиального фонда.

В воспитательной деятельности образовательного учреждения использовались различные формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов: грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты, повышенные стипендии, премии, фотографирование на Доску Почета и другие формы поддержки.

Но, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы, связанные с совершенствованием работы по формированию правовой культуры, навыков здорового образа

жизни, воспитанию дисциплины и дисциплинированности как основных слагаемых

успешности и востребованности любого специалиста на современном рынке труда.

2.2 Разработка программы по организации воспитательной работы

Воспитательная работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта

Определяющим для нас является повышение статуса воспитания в колледже, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Предлагаемые направления воспитательной деятельности:

- адаптация студентов I курса;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание толерантности;

- воспитание профессионально-личностных качеств;
- развитие студенческого самоуправления;
- воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап – организационный, 2 этап – деятельностный

Работа ведется одновременно с организационным этапом и реализуется

в системе мероприятий по следующим блокам:

- работа со студентами (по направлениям программы);
- методическая работа с преподавателями, классными руководителями, воспитателем общежития;
- социально-психологическое сопровождение;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

3 этап – аналитический

Предполагает анализ реализации задач, обозначенных в программе, определение проблем, их осмысление. Выводы, предложения, рекомендации.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Цели воспитательного процесса, осуществляемого в колледже, определяются идеологией, отраженной в Декларации ООН о правах человека, в Конституции России, в Законе «Об образовании РФ», в Уставе колледжа, в Правилах внутреннего распорядка колледжа, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других нормативно-правовых документах. Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что в России образование никогда не рассматривается в отрыве от воспитания, вот почему, заботясь о судьбе наших обучающихся, мы должны, наряду с

современной профессиональной подготовкой, дать им морально-нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные духовные ценности. В этой связи важное значение приобретает и четкое формулирование тех качеств, которые необходимо сформировать в колледже нынешним обучающимся.

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения обучающихся в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности;
- духовно-нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Объектом воспитания в образовательной системе колледжа является сам обучающийся в процессе развития его личности, становление его как профессионала, достойного гражданина, патриота.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание обучающегося принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;
- сохранения сроков полноценной жизни;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок.

Реализация воспитательной системы в колледже направлена на:

- развитие профессиональной компетентности, гуманизма и патриотизма, гордости своей профессией и способности служить личным примером, на основе уважения и любви к ближним, к себе лично, родным и близким, окружающим;
- развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений;
- развитие уважения к культуре Вологодской области и страны, семье и семейным традициям, к обществу, общественным и культурным традициям, национальной культуре, государственности, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Основными принципами воспитания в колледже являются: гуманизм, гражданственность, патриотизм; приоритет абсолютных ценностей: личности, семьи, Родины, Отечества, Земли; сохранение культурного наследия, здорового образа жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже.

Цель, задачи и принципы предлагаемой системы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений

воспитательной деятельности колледжа:

1. Профессиональное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма».
5. Работа по самоуправлению.
6. Профорientационная работа.

1. Профессиональное воспитание (воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией, воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребностей к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях).

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного специалиста, формирование личностных качеств, для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

– формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

– организация регулярных хозяйственных работ в учебном здании для воспитания у студентов бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа.

Основные формы и методы реализации:

– анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона, местной администрацией;

– взаимодействие с ВУЗами и предприятиями города;

– создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и студентов данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

2. Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране).

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую

значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности. Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов и обучающихся являются основными для колледжа и носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у студентов и обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм у студентов и обучающихся;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студентов и обучающихся;
- укрепление и развитие традиций колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание мотивации коллективного интереса;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, общественной жизни;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

3. Духовно-нравственное воспитание (приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении).

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания студентов и обучающихся, формируя этические принципы личности, ее моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса студентов и обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в колледже предполагают решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основные формы и методы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной субкультуры в рамках создания творческого процесса, проведение мастер-классов;
- организация выставок творчества студентов и сотрудников колледжа, встреч с интересными людьми;
- участие в международных, межрегиональных форумах и выставках;

– посещение выставок, показов, экскурсии в музеи.

4. «Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма».

Особую роль в деятельности колледжа занимает раздел профилактики правонарушений. Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, воспитателем общежития, классными руководителями, мастерами п/о постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению, колледж сотрудничает инспектором по делам несовершеннолетних. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед:

– осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;

– организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;

– проведение Совета профилактики по обсуждению правонарушений;

– рейды по проверке жилищных условий в общежитии.

– проведение кураторских часов;

– профилактических бесед по предупреждению правонарушений в колледже и т.д.

5. Работа по самоуправлению.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжа и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет общежития, который осуществляет свои функции во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, мастерами п/о, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет общежития занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

- воспитательная работа со студентами;
- участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
- работа по поддержанию авторитета колледжа;
- работа с абитуриентами;
- связи с общественностью других колледжей и иных молодежных структур;
- развитие и реализация творческих способностей студентов;
- организация досуга студентов;
- спортивная работа;
- разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно- полезному труду;

- формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;

- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- активизация деятельности общественных организаций в колледже.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

6. Профориентационная работа.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение

индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки колледжа и своевременное привлечение обучающихся к получению средне-специального образования. Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности колледжа является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных колледжей (лицеев, гимназий).

Профориентационная работа в колледже ведется следующими подразделениями: педагогическими работниками, ресурсным центром, приемной комиссией и другими подразделениями колледжа, студентами.

Основной целью профориентационной работы колледжа является привлечение преподавательского состава, лабораторий, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

1. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования.
2. Обеспечение формирования контингента студентов.
3. Оказание помощи приемной комиссии в отборе абитуриентов колледжа.
4. Изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента колледжа.
5. Информирование об уровне образовательной деятельности колледжа.
6. Организация и проведение подготовительных и элективных курсов.

7. Организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа, каждой конкретной личности:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности классного руководителя, актива и обучающихся группы;
- содержание воспитательной работы в деятельности общих внеурочных мероприятий и образований;
- содержание воспитания обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности классного руководителя, органов самоуправления обучающихся реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы:

- индивидуальная работа с обучающимися (степень адаптированности к условиям колледжа, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность и др.);
- совместная деятельность классного руководителя, органов самоуправления по выявлению и формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
- коллективная творческая деятельность обучающихся гражданственно-патриотической, эстетической, профессиональной направленности, в значительной степени определяющей формирование облика специалиста: профессионала, патриота, гуманиста, интеллигента;

- создание в группе взаимного интереса, уважения обучающихся друг к другу, помощь обучающимся в обращении к собственным нравственным, культурным ценностям и адекватной их оценке, формирование у членов группы стремления к самостоятельному обогащению духовного мира собственной личности;

- привлечение родителей к участию в профессиональной подготовке обучающихся.

Содержание воспитательной работы общих внеклассных мероприятий, учитывающих интересы студентов:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (литературные вечера, творческие встречи и др.);

- нравственно-патриотическое обогащение личности обучающегося (знаменательные даты в жизни страны, праздники-юбилеи, традиции колледжа и др.);

- создание условий для проявления творческих способностей каждым обучающимся группы в общих мероприятиях колледжа;

- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы (встречи с известными людьми, специалистами наших дней, конкурсы профессионального мастерства и др.);

- насыщение эмоциональной сферы обучающихся положительными чувствами и переживаниями.

Содержание воспитания в образовательно-воспитательном процессе неразрывно связано с их активным самовоспитанием.

Систематизирующими факторами воспитательной системы колледжа является:

- социально и профессионально значимые потребности развития личности обучающегося;

- личные качества и профессиональная квалификация преподавателей колледжа;

- концептуальные установки: цели, задачи, принципы воспитания;
- формы организации воспитательной работы и традиции.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы колледжа является приоритет функции формирования личности обучающегося. Центр воспитательной системы – взаимодействие преподавателя и обучающегося. Воспитательная система колледжа в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется

в соответствии с изменениями в составе преподавателей и обучающихся, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизненности, устойчивости воспитательной системы.

Вариативность, гибкость обеспечивает гуманизацию воспитания, консервативные элементы – преемственность, накопление положительного опыта и, соответственно, возможность сохранять традиции поступательного развития. Разнообразие воспитательных потребностей обучающихся и уровень возможностей удовлетворения их со стороны колледжа не бесконечны. Их границы определяются ее целями и задачами, юридическими обязанностями, кадровыми и материальными ресурсами, которыми обладает колледж.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе учебной, научно-исследовательской и творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель колледжа в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей обучающихся в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Важным элементом воспитательной системы является организация объединений обучающихся и студентов колледжа, в целях

взаимодействия их между собой в сфере учения, творческой работы, культурного досуга, овладения дополнительными творческими знаниями, что имеет особое значение в творческом колледже.

Содержание профессионального воспитания в колледже основывается на учете воспитательных возможностей основных этапов профессионально-образовательного становления студентов и обучающихся в колледже:

- начального, (1 год обучения), целью которого является адаптация выпускников колледжей к обучению, создание условий для самораскрытия личности в условиях колледжа;

- основного, (2-3 год обучения), целью которого является создание условий для совершенствования самоуправления в группе, развития активной жизненной позиции, профессионального творчества и социальной адаптации личности;

- заключительного, (3-4 год обучения), целью которого является создание условий для самоопределения и развития собственного «Я», адаптация к профессиональной деятельности и углубление в профессию. Задача – создание условий для профессионального роста, самостоятельного развития студента как специалиста в процессе активного взаимодействия с будущим местом работы выпускника.

Основанием каждого этапа работы являются ясно обозначенные нравственные начала всех составляющих звеньев образовательного процесса, воспитывающая среда, в которой все цели и средства (а не отдельные элементы или мероприятия) направлены на развитие и становление студента и обучающегося как профессионала-специалиста культурного и цивилизованного, а значит, и нравственного человека.

Формы организации воспитательной работы отражают специфику каждого этапа. В колледже разработаны и традиционно проводятся мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся и студентов

интереса к профессии, формирование активной гражданской позиции и развитие духовно-нравственных качеств личности.

ТРАДИЦИИ КОЛЛЕДЖА

Традиции учебной и профессиональной направленности:

- праздник День знаний (классные часы в группах 1 сентября);
- Дни первокурсника;
- ежемесячное проведение тематических классных часов;
- олимпиады по предметам;
- участие в кустовых, городских и областных олимпиадах;
- студенческие научно-практические конференции;
- фестивали профессионального мастерства;
- неделя правовых знаний;
- неделя ремесел;
- неделя спецдисциплин;
- неделя «За здоровый образ жизни»;
- парад общеобразовательных дисциплин;
- день иностранных языков;
- день точных наук;
- праздник «Истоки ремесла»;
- церемония награждения лучших студентов колледжа;
- неделя выпускника;
- торжественное вручение дипломов.

Традиции общественной и творческой направленности:

- День мудрости;
- День учителя;
- день толерантности;
- праздничная программа и классные часы к Дню матери;
- Новогодний Вечер;
- праздник, посвящённый Дню студента;
- День Святого Валентина;

- 8 марта;
- Выставка работ коллектива педагогов и обучающихся в ДПЦ «Северная Фиваида».

- День Победы;
- Международный День семьи;
- Международный День музея;
- Международный День защиты детей.
- выпуски тематических газет;
- спортивные мероприятия.
- работа старостата;
- работа студенческого совета;
- работа совета общежития.

Направления программ воспитания и социализации включают все ОК и таким образом, достигается универсальность программы. Воспитательная работа по данным направлениям идёт параллельно в течение учебного года.

В таблице 1 рассмотрим направления программы воспитания и социализации, включающие все ОК.

Таблица 1 – Направления программы воспитания

Направления воспитательной деятельности	Назначение программы	ОК
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

	эффективности ее использования;	клиентами.
--	---------------------------------	------------

Продолжение таблицы 1

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Профессиональная мотивация обучающихся</p>	<p>Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; Использование профориентационно значимых ресурсов; Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; Адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; варианты организации реализации средств профессиональной ориентации</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

Продолжение таблицы 1

		ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--	---

В целом вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание студента как профессионала, как гражданина, как высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности.

2.3 Разработка рекомендаций по правовому воспитанию студентов колледжа

В процессе правового обучения студенты постоянно сталкиваются с правовыми понятиями. Специалисты считают, что в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления. Это: анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

Проанализировав посещенные нами учебные занятия можно сделать следующие выводы. Преподавателями педагогического колледжа не в полной мере в своей работе используют различные методические приемы правового воспитания студентов. Очень редко преподаватель использует на уроке несколько приемов, обычно он использует одну методику.

Исходным положением правового обучения молодежи в СПО

должно существенно отличаться от характера и направленности подготовки профессиональных юристов. Если в учебном процессе в юридических учебных заведениях обучение строится строго в соответствии с существующими отраслями права, преследующими цель дать глубокие знания по отдельным нормам права, то в педагогических учебных заведениях этот принцип должен подчиняться конечной цели – развитию готовности будущих педагогов к правовоспитательной деятельности.

В учебном процессе можно выделить условно три его составные с точки зрения процесса правовой подготовки студента.

1. Изучение курсов правовых дисциплин.
2. Закрепление знаний и самостоятельная правовая работа будущих педагогов во время практики.

Использование правового потенциала всех дисциплин учебного заведения.

Среди существующих подходов в преподавании правовых дисциплин можно выделить три сформировавшихся подхода: информационно-просветительский, утилитарный и правовоспитательный.

Просветительский подход заключается в стремлении дать студентам как можно больше правовых знаний и информации. Этот подход вряд ли оправдывает себя, поскольку, во-первых, в рамках отведенного времени невозможно охватить все, во-вторых, этот подход не соответствует задачам правового обучения в учебном заведении, где обучают будущих педагогов.

Утилитарный подход выражается в стремлении передать студентам лишь те знания, которые им будут необходимы как будущим специалистам. Этот подход также неприемлем, так как это может привести к изучению только формирующейся отрасли «Образовательное право», а не основ права в целом.

Наиболее правильным нам представляется правовоспитательный подход в обучении, который исходит из того, что все студенты, независимо от профиля педагогической специальности, должны представлять себе право, как целостное общественное явление, понимать значение права в регулировании общественных отношений, уважать его нормы и принципы. Это можно реализовать только через органическое сочетание правового воспитания и обучения.

В процессе правового обучения в колледже особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности [20].

Ключевая идея в правовом обучении молодежи должна заключаться в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

В данном параграфе нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий правового воспитания в процессе обучения.

1. Прием «коллективный вердикт».

Вариант использования приема - на лекции правоведения.

Форма организации работы: индивидуальная, переходящая в групповую.

На первом этапе педагог создает проблемную ситуацию необходимости согласования Правил жизни и предлагает решить ее, составив коллективный вердикт. На втором этапе педагог организует работу с вариантом текста Правил жизни колледжа. Читая текст, каждый студент заполняет таблицу 2.

Таблица 2 - Правила жизни колледжа

Не вызывает возражений	С этими правилами мы не согласны	У нас есть возражения	Это не понятно, возникает вопрос
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

На третьем этапе педагог организует работу в группе.

В результате коллективной деятельности студенты представляют обобщенное мнение группы - коллективный вердикт.

Педагог организует выступление групп и фиксирует все предложения в графе «Не вызывает возражений», просит обосновать записи в графе «С этими правилами мы не согласны» и «У нас есть возражения». В результате студенты принимают решение.

Прием «кластер» - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Эта форма ориентирована на формирование самостоятельного мышления у студентов.

Форма организации работы: индивидуальная и фронтальная.

Педагог выбирает какую-то конкретную тему. Затем происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, а также постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. После этого организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. И в заключении полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Вариант использования приема.

Педагог предлагает название темы (или проблемный вопрос),

относящееся непосредственно к праву. Затем просит рассказать кто, что знает по этой теме. Зафиксировав на доске предлагаемые версии, педагог предлагает студентам, проверить и дополнить свои представления по теме, изучая источник, определить, что верно в их точке зрения, что ложно, что они понимали правильно (неправильно), что неточно, что узнали нового, что можно дополнить или изменить.

В конце лекции студенты вносят изменения в кластер, обосновав их.

Основными достоинствами этого приема является то, что благодаря такому приему можно охватить большой объем информации, а также вовлечь весь коллектив в обучающий процесс.

2. Прием «шесть шляп мышления».

Форма организации работы: групповая или индивидуальная.

Предварительная работа: педагог готовит 6 карточек разного цвета: белая, черная, желтая, синяя, красная, зеленая.

Вариант использования приема по теме, например, «Формирование правовой культуры личности».

На первом этапе педагог предлагает каждой группе (или отдельному студенту) выбрать свой цвет шляпы и соответственно цвету свое задание:

- белый – нейтральная позиция: группа (или студент) излагает название темы, говорит о главных идеях, констатирует факты, события;
- черный – позиция «против»: группа (или студент) говорит об ошибках и противоречиях (о своем несогласии с тем, что изложено в тексте);
- желтый – позиция «за»: говорит о том, что положительного они вынесли для себя из текста (события);
- синий – позиция «размышления»: в чем сущность события, свидетелями которого они стали;
- красный – позиция «отношения», эмоций: высказывается свое

отношение к прочитанному (увиденному), происходит эмоциональное объяснение события;

- зеленый – позиция «творческая»: как можно развить идею, как можно использовать то, о чем написано, что можно изменить, улучшить.

На втором этапе, выполняя задание, учащиеся вспоминают обсуждаемое событие (может быть организована работа с текстом, заслушаны выступления по теме занятия).

Затем на третьем этапе организуются выступления в следующей последовательности:

- 1) белый,
- 2) синий,
- 3) красный,
- 4) желтый,
- 5) черный,
- 6) зеленый.

В результате реализации описанных приемов у студентов появляется ответственность за выполнение взятого на себя задания, за организацию работы группы. У студентов формируется терпимость по отношению к окружающим.

К примеру, это проявляется в ином отношении к слабоуспевающим - к ним относятся уже не как к отстающим студентам, а как к одноклассникам, скрывающим свои способности. Эти способности могут проявиться в различных видах деятельности, и слабоуспевающие студенты так же, как и все остальные, смогут полноценно участвовать в работе своих групп. Студенты начинают соотносить свое поведение на занятии и вне его с Правилами жизни, правилами работы в группе. Возникающие конфликты решаются на основе общепризнанных норм.

Кроме того, студенты умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения. У них вырабатывается навык внимательного отношения к точке зрения другого человека (к источнику информации) и спокойного

отказа от своей точки зрения, если она недостаточно аргументирована или аргументы, подкрепляющие ее, оказались несостоятельными.

Таким образом, используемые приемы позволяют создать условия не только для правового воспитания, но и для сохранения психического, соматического и интеллектуального здоровья.

Весь процесс правового воспитания студентов профессионального обучения, рассматривается как целостная система во взаимосвязи всех компонентов.

Анализ процесса правового воспитания студентов юридического колледжа, путем введения комплекса мероприятий по его совершенствованию позволит определить уровни и показатели сформированности правового воспитания.

К ним отнесены степень правовой информированности; степень сформированного отношения к праву как к ценности; высокий уровень правосознания и правового мышления; степень сформированных правовых навыков и умений правомерного поведения, социально-правовая активность личности студентов.

Условиями, обеспечивающими правовое воспитание студентов СПО, являются:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций путем введения спецкурса (Спецкурс может быть введен как элемент дополнительного образования, как форма организации деятельности студентов, направленной на формирование ценностно-правовых ориентаций, которые являются социально значимым механизмом, позволяющим не только повышать знания о правовых и моральных ценностях, но и превращать их в личные убеждения. В программе спецкурса материал разделен на разделы-темы; установлен порядок и методика работы с ними; в каждой теме выделены содержательные блоки,

главные понятия, основные идеи; все формы проведения занятий четко структурированы; при изучении правовой дисциплины установлена связь между теорией и практикой; принцип субъекта деятельности, который особенно важен при стимуляции внутреннего потенциала обучающегося);

- целенаправленное включение обучающихся в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Для формирования правовых взглядов, понятий, убеждений использовались методы формирования правосознания личности.

Формировались конкретные правовые ситуации, на которые студенты предлагали свое решение и высказывали свою точку зрения. Данные методы очень важны для успешного прохождения важного этапа воспитательного процесса - формирование чувств, эмоционального переживания, знаний взаимосвязи права и морали, требуемого правомерного поведения.

Организация активной правовой деятельности студентов посредством самостоятельного составления правовых документов (гражданско-правового договора, искового заявления, приказов) способствовало применению метода правотворчества. Результаты применения активных методов обучения показали, что учащиеся усваивали правовые нормы лучше тогда, когда они были включены непосредственно в деятельность, направленную на решение практических задач по применению юридических норм.

В ходе обучения с применением инновационных методов и форм было установлено, что названные формы и методы являются эффективным средством правового обучения, получения прочных правовых знаний, умений, навыков правомерного поведения и, соответственно эффективным способом формирования правовой культуры студентов колледжа.

Основными формами данной работы явились коллективные и

индивидуальные, самообучение.

Особое место занимал метод анализа конкретных проблемных ситуаций правового характера, создание воспитывающей среды, на основе проблемных ситуаций, суть которого состояла в том, что мы искусственно создавали в учебном процессе ситуации заимствованные из профессиональной практики.

В результате исследования была разработана программа воспитательной работы, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Выводы по второй главе

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогическому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Данная программа призвана служить основой для создания плана воспитательной работы в колледже, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателя общежития.

Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер. Поэтому программа должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

В процессе правового обучения в колледже особенно важно учитывать то, что правовое воспитание осуществляется не только через восприятие определенной системы запретов, но и через формирование нравственной позиции личности.

Ключевая идея в правовом обучении молодежи должна заключаться в раскрытии места закона в регуляции социальной жизни, раскрытии закономерностей общества, единства понятий законности и целесообразности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования данной выпускной квалификационной работы, мы рассмотрели теоретические основы инновационных форм и методов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Воспитательная работа со студентами СПО - это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Воспитательная работа является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения в России правового государства.

Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации («потребность в самореализации»);

Процесс воспитания сегодня должен осуществляться на основе отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразных воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

На основе изучения состояния нормативно-правовой базы внеучебной воспитательной деятельности в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и анализа содержания

опытно-экспериментальной работы по проблеме внеучебной воспитательной деятельности нами были сделаны следующие выводы:

1. Внеучебная воспитательная работа в колледже строится в соответствии с законодательными и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, а также локальными актами образовательного учреждения.

2. Изучение деятельности колледжа подтвердило эффективность организации внеучебной воспитательной работы, сложившейся в образовательные практики, но вместе с тем выявило необходимость организации и специальной опытно-экспериментальной работы по выведению практики организации внеучебной воспитательной деятельности на качественно новый уровень.

3. Основное содержание опытно-экспериментальной деятельности реализовывались через внесение изменений в педагогическую систему колледжа и было опосредовано как общими задачами необходимости повышения качества подготовки специалистов, соответствия среднего педагогического образования государственным стандартам, тенденциям его гуманизации; так и частными задачами апробации новой системы организации внеучебной воспитательной деятельности, созданием условий для развития личности обучающихся, формирования их профессиональных умений и навыков через различные формы внеучебной воспитательной деятельности.

4. Изменения педагогической системы колледжа были направлены на внедрение в образовательно-воспитательный процесс и разработанной нами Концепции и Программы развития воспитания в колледже.

5. Опытное-экспериментальное подтверждение результативности сущностных и процессуальных изменений в организации внеучебной воспитательной деятельности колледжа осуществлялось средствами педагогического мониторинга, выступающего системой сбора, обработки,

анализа и хранения информации, обеспечивающего непрерывное отслеживание ее состояния, современную коррекцию и прогнозирование развития, который позволил глубоко и всесторонне исследовать динамику развития личности учащихся в процессе участия в различных формах внеучебной воспитательной деятельности.

6. В результате проведения опытно-экспериментальной работы в настоящее время в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» сложилась четкая организация внеучебной воспитательной деятельности, которая предстает пространством для творческой самореализации учащихся и их личностного развития и является важной сферой профессионального становления будущего педагога профессионального обучения

Рассмотренные в данной квалификационной работе особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе. Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал дает достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесян И.Д. Освоение педагогической концепции Игоря Петровича Иванова-путь к совершенствованию воспитательного процесса. СПб.: Нестор, 2018. - 80 с.
2. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. -2018. № 13. - С. 63 - 66.
3. Алексашина И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика-СПб.: СПГУПМ, 2019. - 96 с.
4. Алтухов И.В., Лукина Г.В Организация воспитательной работы со студентами на энергетическом факультете // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. - № 37. - С. 110-118.
5. Аношкина В. Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2020.- 176 с.
6. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. -М.: Социум, 2020. 175 с.
7. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета, 2017. -319 с.
8. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высшее образование сегодня. 2018. - № 2. -С. 15-22.
9. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. - 127 с.

10. Балашов В.В., Дмитриев Д.А., Лагунов Г.В., Лялин А.М., Румянцев В.С., Тышковский А.В. Организационные и психологические проблемы воспитательной работы в вузе: Монография. М.: ГГУ - 2017. - 201 с.

11. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика 2018. - № 5. - С. 60 - 66.

12. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2019. -95с.

13. Богачкина Н.А. Актуальные проблемы адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в среднем педагогическом образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук Саратов, 2020. -197 с

14. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. -2017. № 3. - С. 2 - 14.

15. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2019. - 181 с.

16. Вак В.А. Формирование коллектива студенческой группы (на материале пед.вузов): автореф. дис. . канд. пед. наук. Минск, 1980. - 20 с.

17. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. -2018. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.

18. Винниченко Н.Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения:автореф. дис. . канд. пед. наук. Томск. - 18с.

19. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.

Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. 336 с.

20. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.

21. Голубев Н.П., Пескова М.Г. Особенности организации воспитательной работы // Среднее профессиональное образование. - 2018. № 2. -С. 13 -15.

22. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. -2017. № 1. - С. 90 - 99.

23. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 240 с

24. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. 2017. - №1. - С 12-18.

25. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2018. - № 3. - С. 78 - 81.

26. Дралюк И. А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов найти: автореф. дис. канд. пед. наук. - Саратов, 2018. 21 с.

27. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 2017. -.208 с.

28. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» // Педагогика 2017. -№3. - С .84 -89

29. Жданов Р.П. Особенности адаптации учащиеся в техникуме // Специалист. 2018. - №2 - С. 20 - 21.

30. Жоголева О.Р. Влияние внеучебной воспитательной деятельности вуза на процесс социализации студенческой молодежи: автореф. дисс. канд. социологи. Тюмень, 2017. - 28 с.75
31. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2020. - № 7. - С. 69 - 72.
32. Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России (состояние, пути решения)/ Боденко Б.Н., Морозова Н.А - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. -82 с.
33. Ильинский И.И. Молодежь и молодежная политика: М.: Голос; Социум, 2001 -692 с. 34. Зекеева З. О. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2018. - № 8. - С. 58 - 60.
35. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): Томск: Изд-во ТПУ, 2017. -117 с.
36. Кочетова А.А. Воспитание в вузе на основе коллективно деятельности // Высшее образование в России. 2018. - № 4. - С. 103 - 105.
37. Куприянов Б.В. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание колледжей 2017 - № 4 - С. 19 - 26.
38. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским коллективом в деятельности классного руководителя // Воспитательная работа в колледже. - 2018. № 6. - С.72 - 88.
39. Куприянов Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы // Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С. 83-93.
40. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 2021. - 184 с.

41. Литвинова Т.А., Бобров С.В., Манвелидзе Р.А. Опыт организации учебно-воспитательной работы на педиатрическом факультете // Воспитание колледжей 2018 - № 8 - С. 17 - 25.

42. Маленкова Л.И. Воспитание в современной колледжей: Книга для учителя-воспитателя- М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 2019. 299 с.

43. Марисова Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности. Киев: Издательство при Киевском госуд. уни-те изд-го объединения «Вища колледжей», 2018. - 51 с.

44. Мосягина Г.П. Формирование социальной компетенции будущих педагогов: (на примере педагогического колледжа): автореф. дис. . канд. пед.наук . Астрахань, 2018. - 26 с.

45. Мурунов А.А. Воспитание как деятельность: опыт социально-философского анализа. Барнаул: Изд-во АГИИК, 2019. - 160 с.

46. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. - №1. -С. 124-128.

47. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение 2018. - №1. - С. 106 -110.

48. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: автореф. дис. . док. пед. наук. - Екатеринбург, 2019. 55 с.

49. Правдина И.И. Самоуправление в студенческом коллективе. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. - 58 с.

50. Резниченко А.В. Профессионально-нравственное самовоспитание студентов как условие развития педагогической

культуры будущего учителя: дис. . канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2019. - 196 с.

51. Селиванов В.П., Федоров Н.А. Студенческий коллектив // Коллектив и личность / Под ред. К.К. Платонова, Е.В. Шороховой, О.И.Зотовой. М, 2018.

52. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях // Философия образования. 2017 - № 3. - С. 184 – 192.

53. Титова Е.В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики: дис. . док. пед. наук. СПб., 2019. - 311 с.

54. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2021. - 23 с.

55. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2021. - № 6. - С. 44 - 50.