



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации рефлексии на занятиях по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
72,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
Рябчук П.Г.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Ми
Артемьев Артем Викторович А.В. Артемьев

Научный руководитель:
к.э.н., доцент
Рябчук П.Г. П.Г. Рябчук

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты методики организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.1. Сущность понятия «рефлексия». Ее основные характеристики и назначение.....	7
1.2. Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....	15
1.3. Виды рефлексии и методика ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.....	23
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Практическая работа по организации рефлексии по дисциплине «право» в условиях ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и методические рекомендации по ее совершенствованию	35
2.1. Практическая работа по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	35
2.2. Характеристика базы исследования и методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии по дисциплине «право» в условиях ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»	43
Выводы по главе 2.....	54
Заключение	55
Список использованных источников	60
Приложения	65

ВВЕДЕНИЕ

На данном этапе развития общества профессиональное образование является одной из важных составляющих в жизни каждого гражданина страны, поскольку оно обеспечивает профессиональное формирование личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, производственной, управленческой, научно-методической и исследовательской деятельности.

Одной из главных целей при изучении дисциплин профессионального образования будущего педагога является получение профессиональных знаний и умений, а также формирование навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях.

Процесс обучения состоит из различных этапов, таких как диагностика и актуализация ранее полученных знаний, постановка целей и задач, изучение и восприятие нового материала, рефлексия, закрепление знаний, формирование новых умений и навыков, способность к применению и контроль качества знаний.

Каждый из этапов играет значительную роль в процессе обучения и, безусловно, предполагает готовность обучающегося к активному включению в образовательный процесс. Современные теоретические и экспериментальные исследования в области педагогики, научные работы педагогической практики свидетельствуют о том, что в общей системе профессионально важных качеств личности рефлексия является одной из основных.

Рефлексией называют способность индивида осмыслить собственные знания и опыт с целью того, чтобы прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок. Естественно, что рефлексия является одним из важных профессиональных способностей, поскольку уровень подготовки

специалиста зависит не только от профессиональной подготовки, но и от того, как он сумеет её осмыслить и применить.

Для того, чтобы процесс изучения дисциплин был продуктивным, педагоги профессионального образования часто используют разнообразные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов. Умение грамотно оценивать и проводить анализ – это одновременно способность наблюдать за социальным и материальным окружением, замечать его информативные признаки, правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенной ситуации. Также, важно уметь выявлять собственные ошибки и недостатки профессионального взаимодействия, находить способы их преодоления.

Становится очевидным, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от развития рефлексии. Что касается дисциплины «Право», то следует отметить, что она входит в базовую часть дисциплин, изучаемых при получении профессионального образования. Целями освоения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения, повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданской позиции, знание основных законов и приобретение практических умений и навыков использования правовых норм в жизни и в будущей профессиональной деятельности.

Право в системе социальных явлений занимает особое место, как верховенствующий регулятор поведения людей – носителей общественных отношений. Так, в праве отражаются и интегрируются устои всех регулируемых им общественных отношений (политических, экономических, нравственных и других). Таким образом, качественное проведение рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» играет

существенную роль в процессе обучения специалиста, поскольку данная дисциплина затрагивает не только профессиональную деятельность будущего педагога, а охватывает жизнедеятельность человека в целом.

Рассмотрению вопроса организации и развития рефлексии отведен ряд научных, психолого-педагогических, методических и дидактических работ. Понятие и сущность «рефлексии», а также особенности её проведения отражены в трудах ученых: В.В. Давыдова, В.М. Полонского, А.С. Попова, И.Н. Семенова, В.И. Слободчикова, С.Ю. Степанова, Н.Ф. Талызиной, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и многих других ученых исследователей.

Важно отметить, что проводить рефлексию учебной деятельности можно по-разному, обязательно учитывая ее виды и возрастные особенности и возможности обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить студентов в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе проведения рефлексии на учебных занятиях.

Объект исследования: процесс преподавания занятий по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является разработка рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «рефлексия», ее основные характеристики и назначение.

2. Охарактеризовать условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

3. Рассмотреть виды рефлексии и проанализировать методику ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.

4. Проанализировать особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

5. Разработать методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия;

- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по дисциплине «Право», наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

- статистические: сбор и обработка данных.

Базой исследования является ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», расположенный по адресу: Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Павших Борцов, д. 4.

Структура исследования: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемой литературы и приложения. Текст изложен на 62 страницах с учетом 3 приложений, содержит 2 таблицы, 2 рисунка в виде диаграмм, список литературы включает 41 источник.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность понятия «рефлексия». Ее основные характеристики и назначение

Термин «рефлексия» происходит от латинского «reflexio», что значит «обращение назад» (это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), отражение, и первоначально употреблялся в разговорном языке в значении «гнуть, сгибать, нагибать обратно, в обратном направлении». Хорошо видно, что изначально рассматриваемое понятие не имело научного значения, а носило, по сути, бытовой характер. Лишь в дальнейшем в ряде языков появляется научная трактовка термина рефлексия, например, в английском языке «To reflect upon» - «размышлять над».

Рефлексия – есть форма теоретической деятельности общественно-развитого человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Содержание рефлексии определено предметно-чувственной деятельностью. Рефлексия, в конечном счете, есть осознание практики, предметного мира, культуры.

В современной философии термин «рефлексиование» означает «обращать внимание на самого себя, размышлять над своим психическим состоянием» [22, с. 46].

Рефлексия по Локку – это «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность» [10, с. 374].

Рефлексия отождествляется иногда с самосознанием, так как философия основным в содержании термина «рефлексия» полагает отражение человеком

самого себя – самоотражение (самоосмысление, самопознание, и т.д.). Следовательно, в понятии «рефлексия» заключено одно из важнейших свойств сознания – самоосознание, обусловленное познавательными способностями субъекта.

В психолого-педагогической литературе рефлексия рассматривается и как процесс, и как особое состояние, и как свойство человека, имеющее особую меру его выраженности – рефлексивные способности.

С.Л. Рубинштейн [27, с. 396] с появлением рефлексии связывает особый способ существования человека и его отношения к миру: «...рефлексия как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы... ...с этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни».

Ведущая роль рефлексии утверждается представителями субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).

С.Л. Рубинштейн [27, с. 417] выделял два способа жизнедеятельности человека: «слитный» и «отстраненный» (рефлексивный). Именно второй способ, по его мнению, является субъектным, т.к. он дает возможность самостоятельно выбирать свой жизненный путь и управлять им. Его развитие приурочено к развитию механизмов рефлексии жизненного пути. Чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен рассматривать его с трех рефлексивных позиций своего «Я»: чем я был? – что я сделал? – чем я стал?».

Таким образом, на основании субъектно-деятельностного подхода, видно, что рефлексия представляет собой магистральный путь развития субъектности, индивидуальности, уникальности и неповторимости личности.

«В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся на том, что результативность воздействия педагога на обучаемых повышается благодаря активизации рефлексивных процессов. Рефлексия – это переосмысление и перестройка личного опыта» - отмечает И.Н. Щербо [40, с.

101]. Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности (А.В. Хуторской) [38, с. 112].

В.В. Давыдов [10, с. 324], рассматривая данное понятие с позиции деятельности, считает, что рефлексия – это осознание субъектом средств и оснований деятельности. У В.А. Сластенина [32, с. 116] можно найти такое определение: «Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживания, припоминания и решение проблем. Она охватывает также обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, обсуждения или оценки».

Л.Д. Демина [13, с. 84] поясняет рефлексю как свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управление личностными ценностями. Рефлексия «поворачивает» сознание человека на свой внутренний мир. Это помогает не только осознать свои поступки, отношения, ценности, но, при необходимости, их перестроить, найти новые для этого основания.

По словам Я.А. Пономарева [25, с. 231], рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящее в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

«...Если деятельность носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать, и сама по себе становится достаточно привлекательным делом как средство проверки и развития способностей. Такая деятельность всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружения в самом себе новых возможностей...». [18, с.180].

Рефлексия – это не только самопонимание, самопознание. Она также включает в себя такие процессы, как понимание и оценка другого. С помощью

рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества и, наконец, с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то – это значит что-то «пережить», «оценить», «пропустить через свой внутренний мир» [14, с. 224].

Рефлексивность – понимается, как способность человека осознавать свои мысли, чувства, отношения и пр. [1, с. 113].

В настоящее время термин «рефлексия» закрепился в двух основных значениях:

1) как характеристика природных процессов, имеющих «обратное» движение, восходит к описываемому в оптике явлению отражения света от поверхности;

2) как характеристика человеческого мышления, исследующего само себя, свойство мышления «оборачиваться на себя». В этом смысле понятие отождествлялось с «рассуждением», «соображением».

Многообразием направлений исследования рефлексии характеризуется и психологический уровень ее изучения. Общим для всех психологических исследований рефлексии является осмысление данного феномена как фундаментальной способности сознательного существа быть в отношении к собственному сознанию, мышлению, условиям и способам осуществления жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин и др.) [41, с. 117].

В психологии рефлексии рассматривают как процесс самопознания субъектом своего внутреннего мира, состояния, психических процессов. Рефлексия – это не только знание и понимание самого себя, но и также выяснение того, как другие понимают и воспринимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

В целом, психологами, исследующими феномен рефлексии, отмечается ее большое значение для развития как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от содержания задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению, знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности; во-вторых, позволяет критично

отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем; в-третьих, делает человека субъектом своей активности.

Исследуя рефлексивность в процессах общения, некоторые психологи рассматривают ее как «своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения людьми друг друга, как глубокое последовательное взаимоотражение, содержанием которого является субъективное воспроизведение внутреннего мира партнера по взаимодействию, причем в том внутреннем мире отражается, в свою очередь, внутренний мир первого исследователя». Н.Ф. Талызина [37, с. 209] под рефлексией рассматривает «способность анализировать и оценивать собственные действия со стороны глазами других людей».

Рефлексия – это основа самоидентификации человека – охватывает цель, средства, объект; у человека вырабатывается мотивированное отношение к ценностям, он осуществляет осознанный выбор, базирующийся на определенных нравственных идеалах.

Рефлексия предполагает самоконтроль, сознательность действий. «Если осознанность есть цель, то все, с помощью чего эта цель достигается – общая установка, образ действий, способы и средства – в совокупности принято именовать рефлексией». [37, с. 212]. Актуальная деятельность – преобразованное рефлексией содержание структурных компонентов нормативной (не отрефлексированной) деятельности.

Рефлексия играет важную роль в жизни человека, так как она является неотъемлемой частью всех сфер его деятельности, а также она дает возможность познавать собственные состояния, отношения, переживания и управлять личностными ценностями.

Рефлексию также рассматривают как новообразование в процессе развития личности учащегося, которое как система включает интроспекцию (самонаблюдение), самокритику и желание стать лучше (П.И. Пидкасистый). [23, с. 374].

Рефлексивная деятельность учащихся представляет собой форму реализации рефлексивной позиции личности, активного отношения человека к освоению собственного опыта. Рефлексивной деятельности присущи следующие характеристики: целенаправленность, осмысленность, предметность, преобразующий характер и взаимосвязь всех ее структурных компонентов. Рефлексивная деятельность в контексте индивидуального развития обучающихся связана с осознанием студентами своей учебной деятельности, анализом учебных мотивов, потребностей, действий и поведения в целом. В связи с этим необходимо выделить ее структурные компоненты.

В аспекте рефлексивной деятельности обучающихся ее целями являются:

- самосознание (способность к самопознанию, самоконтролю и саморегулированию, эмоционально-ценностному отношению к себе);
- самоопределение (процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы);
- самооценка (оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей);
- саморегуляция (система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой);
- самовыражение (процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей);
- самоутверждение (специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности) [5, с. 17].

В структуре рефлексивной деятельности необходимо выделить потребности и мотивы. У обучающихся рефлексия – форма познания и

самопознания, способ удовлетворения своих познавательных потребностей и учебных мотивов, оценочная деятельность своих учебных достижений и неудач. Согласно К.Я. Вазиной [4, с. 83], рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно исследует степень его гармонизации:

- состояние равновесия;
- самоуважение, забота о себе, защита себя;
- доброжелательность отношения к миру, к себе;
- овладение культурой и ее практическое использование;
- интенсивность и насыщенность процесса творчества.

Анализ психолого-педагогических исследований по данной проблеме показывает, что потребностями и мотивами рефлексивной деятельности учащихся могут быть следующие: интерес к себе, т.е. эмоционально окрашенная потребность в познании себя; мотивы, связанные с саморазвитием, потребность в самоутверждении, мотивы других видов деятельности (общения, престижа, достижения, учения, моральные мотивы и др.).

В контексте рефлексивной деятельности обучающихся как средства их саморазвития заслуживают особого внимания ее способы:

1. Самонаблюдение – наблюдение за самим собой, своим поведением, своими действиями.
2. Самоанализ – изучение состояния, процесса и результата своей учебной деятельности, определение путей для самосовершенствования.
3. Самопринятие – результат самоанализа студента.
4. Сравнение себя с некоторой «меркой» (субъект сравнивает себя с другими людьми или своим идеалом) [3, с. 15].

Немаловажное значение в структуре рефлексивной деятельности обучающихся имеют следующие условия: выполнение учебных заданий, которые включают в себя рефлекссию и которые направлены на самоанализ учебных действий; использование в обучении инновационных методов

контроля обучения; фиксирование учащимися своего учебного продвижения (саморазвития) после каждого занятия (заполнение обучающимися специальных таблиц, составление графиков, введение в них обучающимися условных обозначений) и их анализ; рефлексивная активность обучающихся – стремление к анализу самого себя, своих учебных достижений, неудач, их причин, путей их преодоления.

По мнению И.Г. Липатниковой, И.Ш. Резепова [26, с. 41] для обучения рефлексивной деятельности обучающихся педагогу необходимо, во-первых, обеспечить выбор обучающимися индивидуальных целей обучения с учетом своих возможностей и способностей, во-вторых, сформировать умения фиксировать успехи и трудности, устанавливать их причины, в-третьих, развивать умения формулировать проблему и предлагать свое решение.

Результатами рефлексивной деятельности обучающихся могут быть: стремление к самоутверждению и стремление к раскрытию творческих способностей.

А.В. Карпов [15, с. 211] пишет: «Психика тем и уникальна, что в ней (как в системе) заложен такой механизм, который позволяет преодолевать собственную системную ограниченность, постоянно выходить за свои собственные пределы, делая саму себя предметом собственного же функционирования».

Таким образом, одним из существующих механизмов отражения личных смыслов человека и его действий является рефлексия, в результате чего, мы можем отметить, что происходит установка определенных связей конкретных ситуаций и личностного мировоззрения. Можно сделать вывод, что, рефлексии свойственно выводить человека из настоящего времени и обращать его к собственному прошлому опыту, с той целью, чтобы со стороны посмотреть на те события, которые уже произошли. Таким образом, рефлексия – это способность человека осознавать факт собственной жизни, видеть себя и свое поведение со стороны.

1.2 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

По мнению многих ученых и педагогов, рефлексия как умение профессионала интегрировать собственный опыт, теоретические знания и исследовательский подход с целью поиска оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем становится показателем высокого уровня профессионализма, для которого присущими есть обдуманность и гуманистичность [9, с. 74].

Таким образом, изучение условий и способов становления и развития профессиональной рефлексии, разработка методов ее целенаправленного формирования и совершенствования становятся актуальными.

Русский ученый Б. Вульф [5, с. 39] считал, что существенной задачей в подготовке профессионала является необходимость «запустить» рефлексию, чтобы человек захотел и сумел рефлексировать, интенсивно развивал собственную духовность, преодолевая безразличие или душевную пустоту, умел сомневаться, видеть ошибку, искать пути ее исправления. Важно, чтобы личность могла предположить, хотя бы вербально, возможные последствия принятого решения, разобралась в себе, преодолевая неуверенность в своих силах. Ученый отмечал, что рефлексия – это особый случай индивидуального самоуправления и саморазвития, а отсутствие у человека рефлексии – его духовная трагедия.

Нужно понимать, что характер и содержание учебно-воспитательной работы должны определяться с учетом возрастных особенностей и интересов студентов.

Психолого-педагогические исследования студенческого возраста дают на сегодняшний день результаты, которые позволяют утверждать, что на процесс формирования профессиональной рефлексии влияют следующие психологические особенности у обучающихся [15, с. 69]:

- возрастные особенности студентов,
- накопленный студентами опыт (знания, умения и навыки), жизненный опыт, опыт обучения, учет интересов, уровня готовности к овладению профессиональной деятельностью,
- уровень развития психических процессов или психических функций студентов: мышление, эмоциональная и волевая сферы и другие,
- индивидуальные свойства личности студента, которые, как доказано, в подопытном возрасте тесно связаны с коммуникативными навыками.

Для того, чтобы работа со студентами была эффективной, необходимо рассмотреть особенности индивидов в каждой возрастной категории. Данный период взросления характеризуется изменениями в плане формирования личности, осознанием себя как взрослого и переосмыслением ценностей.

Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, значительное увеличение контактов, просмотр установленных ранее убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное [29, с. 35].

Появление чувства взрослости, как специфического новообразования самосознания, является структурным центром личности подростка, тем качеством, в которой отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности студента, его основные стремления, желания, переживания и эффективные реакции. Обучающиеся данной возрастной категории, в основном, открыты для общения с людьми, как со сверстниками, так и взрослыми, а замкнутость обусловлена ощущением, что их не понимают, переживанием несправедливости или неуважения к себе.

Поскольку социализация студента происходит под непосредственным влиянием его близкого окружения, данный процесс зависит от того, насколько сформированными в нем выступают условия, необходимые для успешного самовыражения и самоутверждения ребенка. Традиционно подростковый возраст относят к критическим периодам онтогенеза и считают самым трудным в процессе воспитания. Об этом свидетельствуют научно-методические исследования ученых и практический опыт работы с детьми подросткового возраста.

Советский психолог Л.И. Божович [3, с. 15-18] в своих трудах отмечает, что у подростков возникает много актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости индивидуумов этого возраста. Так, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть её, при условии отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростков, очень трудно, а это, в свою очередь, является источником внутриличностных конфликтов подростков.

Д.Б. Эльконин [41, с. 119], известный русский психолог, специализировавшийся в области педагогической психологии, анализируя внутренние конфликты подросткового возраста, отмечал, что трудности объясняются индивидуальными особенностями личности, сложившиеся к началу подросткового периода и конкретной ситуацией развития каждого ребенка.

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, сопровождающие его на протяжении взросления, значительно влияют и социальную активность, которая зачастую заключается в заметной склонности к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Общение и коммуникация в группе сверстников становится ведущим мотивом деятельности, так что обучение может отойти на второй план. Подросток в группе может сравнить себя с другими, оценить свои успехи и поражения,

достоинства и недостатки, получить признание, поэтому он стремится к воспитанию и развитию качеств, которые признаются ровесниками и соответствующего поведения, что зависит уже от конкретной социальной среды. Отныне, группа сверстников является той социальной микросредой, без которой он не может обойтись. В этом обществе он находит настоящий эмоциональный контакт и понимание, поскольку членов данной группы волнуют близкие вопросы. Общаясь в такой группе, есть возможность удовлетворить свои потребности в информации, которая интересует. Среди сверстников появляется возможность удовлетворить свое «Я» способом демонстрации личностных качеств в своей деятельности, проявляя себя среди себе подобных.

Таким образом группа диктует студенту средне-профессионального образования формы поведения и формирует у него соответствующие позиции и отношение к себе и к людям, которые его окружают.

В учебном процессе очень важно и необходимо предусматривать ситуации, позволяющие студентам самореализоваться, способствовать развитию уверенности в себе; создать условия для выполнения разных ролей, самостоятельного анализа деятельности; самостоятельного принятия решений, осуществления сознательного выбора, профессиональной рефлексии [37, с. 117].

Учитывая все выше изложенное, можно выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной рефлексии студентов среднего профессионального образования:

- 1) диагностические (обеспечивающие изучение своей личности, процесса и результата её становления, в том числе и профессионального);
- 2) концептуально-целевые (составляющие аксиологическую основу овладения студентами профессиональной рефлексией);
- 3) стимулирующе-мотивационные (создающие побудительную, направляющую и регулирующую базу поступательного перехода процесса

овладения студентами профессиональной рефлексией из режима управления и соуправления в режим самоуправления);

4) содержательно-технологические (интегрирующие индивидуальные технологические возможности рефлексивного обеспечения педагогической деятельности и требования предстоящей профессиональной деятельности);

5) организационно-реализационные (определяющие установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов);

6) контрольно-регулирующие, способствующие анализу, учету и коррекции процесса и результата формирования профессиональной рефлексии студентов.

Анализ современных исследований позволяет определить условиями развития рефлексии особые требования к средствам формирования рефлексии и организации учебного материала и учебного процесса в целом (Таблица 1), которые подтверждают фундаментальные положения Л.С. Выготского [5, с. 430] о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения.

Таблица 1 – Условия развития рефлексии и средства формирования рефлексии в учебной деятельности

Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
1. Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей.	Организация специального взаимодействия со студентами для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности.
2. Знание студентами структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции.	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах мышления, логических принципах в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Требования к организации деятельности.

<p>3. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий.</p>	<p>Включение студентов в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала).</p>
<p>4. Обучение интеллектуальной саморегуляции.</p>	<p>Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа). Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия отсутствия знаний, привычки оценки результатов.</p>
<p>5. Развитие творческого компонента мышления.</p>	<p>Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие 36 проблемной ситуации, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности.</p>
<p>6. Развивающее содержание форм контроля.</p>	<p>Замена системы отметок системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентированных не на воспитание готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность.</p>

7. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности.	Игровое обучение (организационно-развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач.
8. Субъект - субъектное взаимодействие и живое общение.	Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове.

Проведя анализ учебной и научной литературы, можно выделить следующие педагогические условия формирования рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам у студентов в условиях СПО [21, с. 96]:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим. В конце занятия во время проведения рефлексии или подведения итогов и выставления оценок, преподаватель может задать студенту вопрос. Например, «Все ли понравилось на занятии? Все ли было понятно при изучении материала, при решении правовых задач, во время анализа законов и нормативных актов? Что было полезно? Что не понравилось?». Если студент хочет высказаться, дать ему такую возможность.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого студенты познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности. Например, во время коллективного решения правовых задач или обсуждения материала, спрашивать студентов,

как поступили бы они, чем бы руководствовались, на основании чего принимали решение.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями. Материал для изучения правовых дисциплин необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Правовые задачи и тесты следует трактовать доступным и понятным языком в силу возрастных особенностей студентов и в соответствии с уже изученным материалом.

5. Для личностного роста обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у обучающегося было осознанное понимание того, что происходит. Процесс изучения правовых дисциплин строить поэтапно, шаг за шагом, подробно объясняя цель каждого занятия и навыкам, которые можно развить благодаря изучению нового материала по правовым дисциплинам, решению тех или иных правовых задач, анализу нормативных правовых актов.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами. При осуществлении учебного процесса и изучении правовых дисциплин преподаватель должен уметь объективно оценивать уровень своей рефлексивной деятельности и рефлексивной деятельности студентов, а также обучать их этому навыку и развивать способности к рефлексии.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу. При изучении правовых дисциплин толерантно и корректно относиться ко всем участникам педагогического процесса. Не всегда материал может быть понятен с первого объяснения, анализ нормативных правовых актов вызывает затруднения, а решение правовых задач требует

дополнительного времени. Этап рефлексии также требует разного количества времени от участников педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

1.3 Виды рефлексии и методика ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования [15, с. 39]:

1) кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части);

2) коммуникативная рефлексия – является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком;

3) личностная рефлексия – направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений;

4) интеллектуальная рефлексия – процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три ее типа [10, с. 316]:

1. Экзистенциальная рефлексия – занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.

2. Культурная рефлексия – осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека.

3. Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Кроме того, принято выделять рефлексии педагогического общения [22, с. 64]:

1. Социально-перцептивная рефлексия – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.

2. Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».

3. Личностная рефлексия - осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть [22, с. 68]:

- а) текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;
- б) итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Рассмотрим более подробно особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования.

Как было сказано ранее, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента [17, с. 214].

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся [35, с. 228-246]:

- а) этап формирования индивидуальной рефлексии;
- б) этап формирования групповой рефлексии;
- в) этап формирования коллективной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы [26, с. 57]:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность – математическая, художественная, интеллектуальная или иная – должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.
2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.
3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.
4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:
 - а) предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.;
 - б) способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
 - в) гипотезы по отношению к будущей деятельности.
5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия [28, с. 211].

1. Рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале занятия. Целью ее проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия её проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств –

карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие спектр эмоций. Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный – хорошее, синий – плохое; палец вверх – настроен на работу, работа понравилась; палец вниз – не настроен на работу, работа не понравилась), либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2. Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения).

Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия.

Стоит отметить, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма.

Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний [37, с. 223].

Например,

а) изучать законы государства нужно, поскольку...;

б) знать нормы права необходимо, чтобы...;

в) понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...;

- г) решать правовые задачи полезно, поскольку...;
- д) использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...;
- е) знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...;
- ж) Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...;
- з) знание порядка рассмотрения различных споров, урегулированных правом, дает возможность...

3. Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Приемы, которые используются при проведении рефлексии содержания учебного материала: Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (Таблица 2). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия [37, с. 227].

Таблица 2 – Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица 3 – Пример приема проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Понятие государства и его признаки, функции государства	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти; государственное устройство; политический режим

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера [37, с. 234]. Например,

- а) сегодня я узнал, что...;
- б) я смог решить правовую задачу, с помощью...;
- в) я приобрел навык решений правовых задач, посредством...;
- г) я научился находить решение правовых задач с помощью...;
- д) было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...;
- е) я почувствовал легкость/ сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...;
- ж) выполнять задания по Гражданскому кодексу Российской Федерации было...;
- з) у меня получилось/ не получилось подготовить сообщение по Конституции Российской Федерации...;
- и) анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...;
- к) знание законов дает возможность...;
- л) я удивился/ был поражен/ свой вариант...

Прием «Анкетирование». В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия [37, с. 238].

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.
2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня было: коротким / долгим.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.
7. Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
8. Информация, которую я получил на занятии: полезна / бесполезна.
9. Анализ законов был интересен / неинтересен.
10. Знание законов государства полезно / бесполезно.
11. Решение правовых задач дается легко / сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например, «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?» [37, с. 242].

Рефлексия – это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие [29, с. 43].

Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы ее проведения. Например, студенты могут высказать свое мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги.

Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты?
2. Что вы поняли? Чему научились?
3. Что нового узнали, анализируя законы?
4. Правовые задачи были легкими или сложными?
5. С помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
6. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
7. Работать с законами для вас легко или сложно?
8. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
9. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
10. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?
11. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?

Критериями сформированности рефлексии при ее оценивании является следующее [1, с. 85]:

- а) умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного;
- б) умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»;
- в) умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата;
- г) умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.

Таким образом, проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

- 1) зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- 2) оценить собственную деятельность, свою работу;
- 3) установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- 4) педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;
- 5) определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Именно поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение.

Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности. Рефлексия может выступать формой собственной теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства; отражать внутреннее состояние; быть средством самопознания.

Самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет учащимся самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как уже упоминалось, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Проанализировав учебную, педагогическую и методическую литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику её проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, можно сделать вывод, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

- зафиксировать новый материал, изученный на занятии;
- дать оценку собственной деятельности;
- обнаружить затруднения и определить направление дальнейшей работы;
- проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
- определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Для того, чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести опытно-практическую работу.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

2.1 Практическая работа по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», расположенный по адресу: Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Павших Борцов, д. 4. Учредителем колледжа выступает Департамент образования и науки Курганской области.

Кадровый состав колледжа состоит из директора, заместителя директора по учебной работе, заведующих очным и заочным отделениями, заведующего учебной частью, руководителя воспитательной службы, руководителя по воспитательной работе и педагогического состава, численность которого составляет 40 человек.

Материальная база состоит из учебно-лабораторного корпуса общей площадью 2025 кв. м., который включает в себя современные учебные аудитории и мастерские, библиотеку.

В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курганской области, принимаемыми в пределах их полномочий по вопросам образования, а также внутренними локальными нормативными актами, к которым в свою очередь носят: формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственная итоговая аттестация, правила приема обучающихся, положение об общежитии; положение о приемной комиссии и другие. Также колледж имеет устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности.

В ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность аудиторий.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» (ФГОС 40.02.01) имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой

комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Проведя анализ локальных документов колледжа, ознакомившись с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучив учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Право», проведя беседу с педагогами выяснилось, что в рамках компетентностного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в колледже все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями.

Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения как дисциплины «Право», так и дисциплин профессионального цикла,

преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения.

Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности. В ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Право» является этап рефлексии.

Стоит отметить, что в практике при изучении дисциплины «Право» чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию. В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает

диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации.

Научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1) исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности;

2) внедрение теоретических принципов в практику преподавания и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий;

3) выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В первую очередь, на диагностическом этапе, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей у преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование (Приложение 1). В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 17 преподавателей.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования по исследованию характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов анкеты выявлено следующее:

- 47% (8 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности,
- 23% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии,
- 18% (3 человека) желают проводить рефлексия, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс,
- 12% (2 человека) не реализуют рефлексия во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности (Приложение 2).

Всего было опрошено 46 студентов.



Рисунок 2 – Результаты анкетирования студентов на развитость рефлексивных умений и правильного оценивания собственной учебной деятельности

На основании результатов анкетирования нам удалось выяснить, что большинство студентов группы № ПС-016, 1 курса, очного отделения, по специальности «Право», готовы к обучению в колледже, но не обладают умениями объективно оценивать свои достижения.

Также, мы определили, какие методы, по мнению обучающихся, наиболее целесообразны на занятиях, и с какими сложностями они сталкиваются при проведении педагогами рефлексии.

Исходя из результатов анкеты, мы получили следующие данные:

- 50% (23 человека) легко применяют методы рефлексии,
- 24% (11 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников,
- 15% (7 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности,
- 11% (5 человек) не имеют знаний о значении рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия студентов на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

К положительным моментам можно отнести следующее:

- большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить ее на каждом занятии,
- преподаватели стараются применять различные техники рефлексии,
- навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей.

Среди отрицательных моментов можно выделить следующее:

- преподаватели в силу нехватки времени или человеческого фактора не всегда успевают провести рефлексия эмоционального состояния студентов в начале занятия, что по сути является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия,
- рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и анкетирования педагогов и студентов показало, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по дисциплине «Право». Для этого можно использовать следующие мероприятия:

- 1) разработка методов по совершенствованию методических аспектов проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право»;
- 2) помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

При исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», чтобы определить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и результативность проведения рефлексии преподавателями, мы использовали методы анкетирования, тестирования и опроса преподавателей.

Были разработаны анкеты для проведения анализа (Приложение 1 и 2), данные которых были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 46 студентов и 17 педагогов.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», как при изучении дисциплины «Право», так и других дисциплин, можно выделить следующие: приемы «Смайлик» или «Светофор», а также прием «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в колледже в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования педагогов и студентов, были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

1. Каждое занятие необходимо рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что даст возможность проследить динамику развития умений студентов:

анализ и оценка, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре занятия нужно выделять этапы, на которых проводится рефлексия, взаимодействуя со студентом, мотивируя его на самоанализ и взаимоанализ.

3. Необходимо обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия, для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Для того, чтобы самоанализ и анализ других проходили успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность; критерии, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными.

5. Необходимо реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написание сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

6. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершённом этапе.

7. Необходимо осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии.

8. Для наглядности при проведении рефлексии нужно использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы).

9. Необходимо всегда напоминать студентам о том, что они имеют право задавать вопросы в случае непонимания материала или задания.

10. Обязательно нужно проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии.

11. Следует как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты, проанализировав свою работу и вклад в учебный процесс напарника, могли объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались.

12. Также следует рекомендовать студентам специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую), поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью, как процесса обучения, так и психологии в целом, а это, несомненно, может интересовать студентов.

13. При комментировании оценок за выполненные задания, нужно интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

14. Необходимо чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

15. Также нужно чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления).

Для оценки эффективности использования рефлексии на занятиях по дисциплине «Право», приведем пример проведения занятия по теме «Конституция Российской Федерации».

Группа: ПС-016, студентов в группе: 46 чел., присутствовало: 39 чел.

Цели учебного занятия:

1. Дидактическая: сформировать у студентов знания о Конституции РФ, дать понимание о структуре и содержании, рассказать об основах конституционного строя в РФ.

2. Методическая цель: преподаватель, применяя современные технологии, методы и средства обучения при проведении занятия, активизирует процессы обучения за счет создания условий эффективной познавательной деятельности студентов; оказать помощь преподавателю в проведении рефлексии с разработанными рекомендациями по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право».

3. Развивающая: развивать способность к восприятию, анализу, обобщению, синтезу информации и ее структурированию.

4. Воспитательная: прививать интерес к обучению и знанию законов; прививать культуру общения в ходе совместной деятельности студентов; формировать научное мировоззрение, дать четкое понимание о важности знания законов государства.

5. Образовательная: изучить Конституцию Российской Федерации; провести анализ закона; способствовать систематизации знаний по теме «Конституция РФ».

Цель посещения: помощь преподавателю в проведении занятия с обязательным осуществлением этапа рефлексии с помощью разработанных рекомендаций по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право».

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка занятия, электронная презентация Power Point, тесты по закреплению новых знаний, карточки для проведения рефлексии.

Материально-техническое обеспечение: аудиовизуальный комплекс (ПК, мультимедийное оборудование, интерактивная доска).

Вид занятия: изложение материала проходит в форме лекционного занятия с использованием активных методов работы со студентами (ответы на вопросы, дискуссия, тест) и с использованием презентации. В процессе изучения преподаватель привлекает студентов в обсуждении материала, задавая вопросы. В заключительном этапе преподаватель анализирует результаты фронтального опроса, комментирует работу студентов на занятии и способность к рефлексии, указывает основные ошибки.

1. Организационный момент. Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих на занятии, включает компьютер, доску, проверяет готовность оборудования. Студенты приветствуют преподавателя. На столах у студентов лежат карточки красного и синего цвета (приложение 3). Преподаватель в начале занятия проводит рефлексию эмоционального состояния, чтобы установить контакт с группой и оценить эмоциональную обстановку.

Преподаватель просит студентов показать карточку, в зависимости от их настроения. Красная – хорошее настроение и готовность к учебному процессу, синяя – плохое настроение, неготовность к учебному процессу.

2. Актуализация знаний. Актуализация опорных знаний проводится преподавателем в форме фронтального вопроса: «Что такое Конституция РФ?», «Для чего она нужна?». Во время устного фронтального опроса рассматриваются понятия, связанные с темой занятия, что позволяет подготовить студентов к восприятию нового материала. Студенты отвечают на поставленные вопросы. При этом преподаватель поясняет о том, если возникают вопросы, сразу можно их задать, подняв руку.

3. Целеполагание и подготовка к сознательному и активному усвоению нового учебного материала.

Преподаватель обсуждает со студентами: «Для чего нужно знать структуру и содержание Конституции РФ? Как эти знания могут пригодиться в жизни?». Студенты в ходе обсуждения отвечают на вопросы и делают выводы, исходя из которых определяются цели занятия:

сформировать знания о Конституции РФ, определить её структуру и содержание, изучить основы конституционного строя в РФ. Цели занятия проговариваются или записываются на доске, а также преподаватель проговаривает критерии получения оценки на занятии. В качестве интеллектуальной рефлексии преподаватель применяет прием «Знаю, хочу узнать, узнал» (таблица 2), который состоит в том, что в начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые нужно изучить, студентам предлагается заполнить первые две колонки в специальной таблице. Далее студенты по желанию говорят, что они знают, в результате чего осуществляется актуализация изученного, затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем педагог может внести изменения в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется студентами в конце занятия.

4. Изучение нового материала. Педагог объясняет новый материал, в качестве средства обучения выступает презентация. Студенты слушают и воспринимают материал, записывают основные моменты, в случае непонимания задают вопросы.

5. Первичная проверка понимания студентами нового материала. Преподаватель задает несколько проверочных вопросов, например, таких как: «Что такое Конституция РФ? Когда была принята? Охарактеризуйте структуру и назовите функции Конституции РФ». Студенты отвечают на вопросы.

6. Закрепление новых знаний. Преподаватель организует проверку новых знаний, выдает тесты. Студенты выполняют задание. Задание состоит из текста с пропущенными словами и теста. После выполнения задания студенты обмениваются тестами и преподаватель организует групповую проверку заданий, диктуя правильные ответы. Студенты ставят друг другу предварительные оценки.

7. Рефлексия. Преподаватель проводит рефлексию, разбивая студентов на пары и просит вслух проанализировать работу напарника на

занятии, а также осуществить анализ собственной деятельности. С помощью данного метода проводится самодиагностика и самооценка собственных возможностей, а также студент учится объективно оценивать деятельность и вклад одногруппников в учебный процесс. Высказывать своё мнение обучающиеся могут в следующей форме:

- Я узнал/ научился/ приобрел/ осознал/ убедился...
- Я научился/ понял, что могу/ обнаружил для себя ...
- Мне понравилось/ меня удивило/ меня поразило/ меня воодушевило ...
- У меня получилось/ у меня появилось желание...

После анализа учебной деятельности преподаватель просит показать красную или синюю карточку, в зависимости от настроения, чтобы подвести статистику рефлексии эмоционального состояния студентов, а также вписать в раннее выданные карточки, что нового студент узнал на занятии.

8. Выдача домашнего задания. Преподаватель предлагает студентам прочитать Конституцию РФ, чтобы тщательно ознакомиться с основным законом государства.

9. Подведение итогов занятия. При выставлении оценок преподаватель интересуется, насколько хорошо каждый студент оценил бы свою работу на занятии, затем подводит итог занятия: «Цели сегодняшнего занятия успешно выполнены, материал усвоен. Спасибо за внимание и за работу!», далее выставляет оценки по итогам работы и теста.

При проведении занятия по дисциплине «Право» были применены все разработанные рекомендации: проведена комплексная рефлексия, которая включает в себя рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия, проведена интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания материала; совместно со студентами определены и проговорены цели занятия и критерии выставления оценок; сделано напоминание о том, что в любой момент они могут задавать вопросы; применена вербальная и невербальная техники рефлексии; разработаны и

применены наглядные материалы, а также проведена проверка теста парами.

Исходя из проведенной рефлексии, можно сделать вывод, что эмоциональная обстановка была легкой и непринужденной, поскольку все студенты пришли и ушли в хорошем настроении, интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания учебного материала проведена успешно, учебный материал усвоен, анализ деятельности проведен. Об этом свидетельствуют высокие оценки и положительные отзывы от студентов. Студенты учатся объективно оценивать свою работу и работу других, осмысливать способы работы с учебным материалом, открыто анализировать и не бояться оценивать работу, а, значит, учатся рефлексировать. Для развития данных навыков и улучшения качества проведения рефлексии следует проводить рефлексии на каждом занятии и поддерживать контакт со студентами.

Для внедрения и реализации методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» необходимо в обязательном порядке проводить этап рефлексии на каждом занятии. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Право» были выбраны несколько тем, в соответствии с которыми предлагаю следующие методические рекомендации по проведению рефлексии применительно к каждой теме:

Рекомендация 1.

1. При проведении занятия по теме: «Образовательное право»:

- а) необходимо проводить рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия для установления эмоционального контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки, попросив у студентов на карточке нарисовать смайл, соответствующий их настроению;
- б) совместно с студентами следует определить цели занятия и проговорить их;
- в) педагог должен проговорить критерии получения положительной оценки;

- г) после формулировки целей занятия педагог должен задать вопрос: «Что вы знаете про образовательное право? Что нового хотели бы узнать?»; таким образом педагог делает вывод, какой информацией студенты уже владеют, какую информацию следует раскрыть более подробно и в случае необходимости имеют возможность скорректировать материал;
- д) в конце занятия предлагается применить прием «Сочинение/эссе/сообщение» и написать развернутый ответ по итогам пройденного материала на занятии;
- е) при комментировании оценок за выполненные задания, необходимо интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил студент.

Рекомендация 2.

2. При проведении занятия по теме «Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации»:

- а) осуществлять рефлекссию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного и синего цвета, которые расположены на столах и студентов (Приложение 3);
- б) совместно со студентами нужно сформулировать цели занятий, для того, чтобы отслеживать динамику развития их умений анализа и оценки;
- в) преподаватель должен проговорить критерии оценивания работы на занятии;
- г) рефлекссию деятельности необходимо проводить на этапе проверки домашнего задания и во время актуализации знаний с помощью приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма». Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний, которые записаны на доске: «Знать структуру судебной системы в России нужно, чтобы...»; «Защиту прав человека в государстве осуществляет...»; «Понимать, какие дела подсудны тем или иным судам необходимо, чтобы...»; «Систему органов внутренних дел следует понимать для того, чтобы...»;

- д) при проведении рефлексии содержания учебного материала после целеполагания следует использовать прием «Знаю, хочу знать, узнал», когда студенты заполняют специальную таблицу, в соответствии с которой преподаватель делает выводы, какой материал интересует студентов, и, что они поняли из пройденного на занятии;
- е) в конце занятия при проведении рефлексии и подведении итогов, обсуждении и оценке собственного вклада, направленного на достижение целей занятия рекомендуется применить прием «Фразы рефлексивного характера», который заключается в том, что студенты по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например, «Сегодня я узнал, что...»; «Было интересно узнать о том, что...»; «Я научился и смог...»; «У меня получилось...»; «Теперь я могу...», либо используя свои варианты;
- ж) необходимо напоминать студентам, что при наличии вопросов, обязательно задавать их преподавателю.

Рекомендация 3.

3. При проведении занятия по теме: «Понятие трудового права»:

- а) следует проводить рефлексию эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного (хорошее настроение, к работе готов) и синего (плохое настроение, к работе не готов) цвета (Приложение 3);
- б) необходимо напоминать студентам о том, что они в любое время могут задать вопросы;
- в) необходимо после изучения нового материала и самостоятельного задания (решение правовой задачи по вариантам или подготовка краткого сообщения по теме), использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников и предложить студентам выступить перед группой, с помощью чего студенты отмечают положительные стороны ответа и недочеты, а также ставят предварительную коллективную оценку;

г) при комментировании оценок за выполненные задания, необходимо интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

Рекомендация 4.

4. При проведении занятия по теме: «Понятие защиты прав потребителей»:

а) следует проводить саногенную рефлексию в начале занятия и по команде преподавателя поднять палец вверх (хорошее настроение) или вниз (плохое настроение);

б) необходимо использовать метод взаимной проверки домашнего задания (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу, затем выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю);

в) следует определить для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов и проговорить их;

г) при проведении рефлексии деятельности нужно использовать прием «Незаконченного предложения, тезиса, афоризма», который заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из высказываний, написанных на доске: «Права и обязанности студентов нужно изучить...»; «Основные правила поведения в образовательном учреждении необходимо знать...»; «Структуру системы образования нужно понимать для того, чтобы...»;

д) при подведении итогов рекомендуется разбить студентов на пары и попросить проанализировать работу напарника во время занятия, а также попробовать оценить уровень знаний свой и чужой, что будет способствовать развитию у студентов умения объективно оценивать образовательный процесс;

е) в конце занятия проводится саногенная рефлексия с использованием приема «Светофор», который заключается в том, что студенты в конце занятия показывают одну из предложенных цветных карточек: красный,

желтый или зеленый. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось) и прокомментировали свой ответ.

Исходя из предложенных рекомендаций, можно сделать вывод, что эмоциональная обстановка при их проведении, именно в указанном сочетании для каждой дисциплины, будет легкой и непринужденной, студенты будут в хорошем настроении; интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания учебного материала будет успешной, учебный материал усвоенным.

Студенты будут учиться объективно оценивать свою работу и работу других, осмысливать способы работы с учебным материалом, открыто анализировать и не бояться оценивать работу, а, значит, будут рефлексировать. Для развития данных навыков и улучшения качества проведения рефлексии следует проводить рефлексии на каждом занятии и поддерживать контакт со студентами.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов, а также правильного оценивания собственной учебной деятельности.

Проанализировав результаты анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по

проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» необходимо проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ с новой страницы

Залогом успешного обучения является осознание приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умение правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования.

Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей. Способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на

новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности.

Реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, особенностями которого является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании. Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Таким образом, формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

Под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ. Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего

развития, саморазвития и того, что стало причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает под собой самооценку и взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Она является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов), тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность.

Рефлексия развивается особенно бурно в подростковом и юношеском возрасте, что позволяет исследовать как свои психические процессы, так и личностные особенности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально-активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи, так как только человек с развитой рефлексией в состоянии ставить перед собой общественно-значимые цели и находить индивидуальные пути их достижения.

Во многом именно мера развитости у человека способности осмысливать окружающий мир и себя в нем позволяет ему находить социально-ценные, личностно-значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни.

Таким образом, рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия), отражает внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия) и является средством самопознания.

Можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий, в конечном итоге, приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития.

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Проведение рефлексии дает возможность:

- 1) зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- 2) оценить собственную деятельность, свою работу;
- 3) проводить анализ и давать оценку деятельности студентов;
- 4) определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

На основании теоретического анализа учебной, психолого-педагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей (Приложение 1) и студентов (Приложение 2) ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

Всего было опрошено 17 преподавателей и 46 студентов. Исходя из результатов анкеты выявлено следующее: 47% (8 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности, 23% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии, 18% (3 человека) желают проводить рефлексию, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс, 12% (2 человека) не реализуют рефлексию во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Что касается студентов, то у 50% (23 человека) легко применяют методы рефлексии, у 24% (11 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников, у 15% (7 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности, у 11% (5 человек) не имеют знаний о значении рефлексии.

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» и на основании этого разработан методический продукт, который заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» В ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку

заданий в парах. На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Раскрыто понятие «рефлексия» и определены её функции.
2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях.
3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.
4. Проанализированы особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».
5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, методический продукт разработан, профессиональные компетенции в ходе практической деятельности сформированы в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ с новой страницы

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов [Текст] : учебное пособие / Наталья Бакшаева. – Москва : Логос, 2018. – 184 с.

2. Бехоева, А. А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей [Текст] / Асия Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2020. - № 2 (18). – С. 158-163.

3. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Лидия Божович // Вопросы психологии. - 2020. - №4. - С. 15-18.

4. Вазина, К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека [Текст] : учебное пособие / Кима Вазина. – Москва, 2018. – 145 с.

5. Вульффов, Б. З. Педагогика рефлексии : взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] : учебник / Борис Вульффов. - Москва : Магистр, 2019. - 111 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Воронеж, 2019. – 515 с.
7. Григорович, М. В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка [Текст] / Марина Григорович. // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (29). – Т. 2. – С. 92-94.
8. Головин, А. А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента – психолога [Текст] / Александр Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2019. – С. 94-97.
9. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Павел Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 320 с.
10. Давыдов, В. В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст] : учебник / Василий Давыдов. – Москва, 2019. – 687 с.
11. Давыдова Г. И. Социорефлексика развития личности подростков [Текст] / Галина Давыдова // Ярослав. психол. вестн. – Москва ; Ярославль, 2021. - № 16. – С 48-50.
12. Даринская, Л. А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л. А. Даринская, А. Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.
13. Демина Л. Д. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Демина, И. А. Ральникова. – Барнаул : 2019 – 135 с.

14. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Жанна Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2020. – С. 224-226.

15. Карпов, А. В. Психология рефлексии [Текст] : учебное пособие / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2020. – 304 с.

16. Комарова, И. В. Марченко, Т.С., Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. - № 1. – С. 227 - 233.

17. Марусева, И. В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Инна Марусева. – Москва : Вузовское образование, Саратов, 2019. – 418 с.

18. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога [Текст] : монография / Галина Морозова. – Москва : Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2018. – С. 203.

19. Никитина, Л. А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Любовь Никитина // Современные образовательные технологии : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 2019. – С. 39-45.

20. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст] : монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. – Москва : 2018. – С. 175.

21. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 160 с.

22. Петрова, О. О. Педагогика [Текст] : учебное пособие / О.О. Петрова. – Москва : Научная книга, 2020. – 191 с.

23. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Павел Пидкасистый. – Москва, 2020. – 640 с.
24. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Оксана Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2019. – С. 124-129.
25. Пономарев, Я. А. Психология творения [Текст] : Избр. психол. тр. / Яков Пономарев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2019. – 475 с.
26. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Ильдар Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 106 с.
27. Рубинштейн, С. И. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Питер, 2018. – 705 с.
28. Рукавишникова, И. В. Право [Текст] : учебник для СПО / Ирина Рукавишникова. – Москва : НОРМА, 2019. – 384 с.
29. Рыжов, В. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст] : учебник / Владимир Рыжов. - Москва : Саратов, 2018. – 97 с.
30. Сагиндыкова, А. С., Тазабекова, Б. Н. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2020. - № 1 (41). – С. 57-58.
31. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие для СПО / Наталья Седова Н.Е. – Москва : Профобразование, 2019. – 113 с.
32. Слостенин В. А., Общая педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Слостенин, Т. И. Исаев, Е. Н. Шиянов: в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. - ч. 2. - 256 с.
33. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] : учебное пособие / Виктор Слободчиков. - Москва : АСТ, 2018. – 360 с.

34. Смолева, Т. О. Развитие педагогической рефлексии [Текст] : учебное пособие / Татьяна Смолева. – Иркутск : ИГПУ, 2019. – 21 с.
35. Счастливая, А. Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования : ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2019. - № 57. – С. 228 - 246.
36. Счастливая, А. Н. Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе : Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405-411.
37. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Нина Талызина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
38. Хуторской, А.В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Андрей Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 608 с.
39. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии [Текст] : учебное пособие / Галина Цукерман. – Москва : Сфера, 2012. – 217 с.
40. Щербо, И. Н. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом [Текст] : учебник / Ирина Щербо. – Москва, 2020. – 159 с.
41. Эльконин Д. Б. Развивающее обучение на пути к подростковой школе [Текст] : учебное пособие / Даниил Эльконин. – Москва : Эврика, 2020. – 239 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

- а) процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;
- б) процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;
- в) процесс выявления целей и задач учебной деятельности.

2. Проводите ли вы рефлексию эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?

- а) да, только в конце занятия;
- б) да, в начале и в конце занятия;
- в) нет, не провожу.

3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?

- а) с целью осмысления материала, развития самоанализа;
- б) с целью получения знаний;
- в) с целью приветствия на занятии.

4. Какие классификации рефлексии вы знаете?

- а) первичная, вторичная, третичная;
- б) кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная;
- в) быстрая, медленная;
- г) эмоционального состояния, деятельности, содержания материала.

5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?

- а) да, не хватает времени на проведение рефлексии;
- б) да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;

- в) да, сложность ввиду специфики дисциплины;
- г) не сталкиваюсь.

6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета

для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

- а) этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
- б) этап подведения итогов и выставления оценок;
- в) этап приветствия в начале занятия.

2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?

- а) да, свободно владею этим навыком;
- б) сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
- в) не умею.

3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?

- а) да, интересно;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет, не интересно.

4. Знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?

- а) с целью получения новых знаний;
- б) с целью постановки задач и целей на занятие;
- в) с целью осмысления материала и развития навыков анализа;
- г) не знаю.

5. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?

6. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?

7. Как вы считаете рефлексия нужна на каждом занятии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) свой вариант.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карточки для проведения рефлексии эмоционального состояния

