



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

74,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Ми

Осипов Иван Николаевич



Научный руководитель:

к.э.н. доцент

Рябчук Павел Георгиевич



Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы составления опорных конспектов как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	9
1.1. Сущность опорного конспекта: понятие, характеристики и назначение.....	9
1.2. Методические требования к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	18
Глава 2. Опытно-поисковая деятельность по разработке и применению опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	25
2.1. Анализ деятельности ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа» по разработке и применению опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин.....	25
2.2. Разработка опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже».....	30
2.3. Внедрение опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже».....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

В нынешних социально-экономических условиях правительство Российской Федерации указывает на то, что необходимо обеспечить повышение качества образования, а для этого надо ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и преподавании социальных наук.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения к организации учебного процесса и т. п.

Взяв за основу идеи современных ученых педагогов, обобщая опыт педагогической работы, можно предположить, что, используя опорные конспекты при изучении правовых дисциплин, преподаватель может выработать систему успешного усвоения материала и сформировать творческую и активную личность.

Параллельно идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса, направленных на подготовку специалистов различного профиля.

Актуальность исследования обусловлена фундаментальными преобразованиями, совершающимися в настоящее время во всех областях общества. Это в полной мере относится и к профессиональной школе: повышаются требования социума к качеству правового образования, существенно обновляются технологии обучения, усиливается конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг.

Во взаимосвязи с отмеченными факторами особое значение приобретает проблема качества образования, целенаправленное управление которым обеспечивает достижение необходимых показателей.

Параллельно с этим идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Подготовка студентов к занятиям, эффективность работы и достижение поставленных целей существенно определяется совместной согласованной деятельностью педагога и обучающихся.

Перед педагогами, как показывает практика, особенно начинающими свою профессиональную деятельность, остро стоит проблема подбора эффективных форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата (соотношение трудовых затрат преподавателя с глубиной усвоения учебного предмета обучаемым).

Среди различных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога выделяется разработка и использование опорного конспекта, помогающего систематизировать учебный материал, выделить существенные связи, обеспечить представление учащимся целостной картины изучаемого предмета. Все это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины, обеспечить качество его усвоения.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются с расчетом использования их в будущей деятельности, жизненной ситуации. В контексте современного образования необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.

В современном образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), что приводит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся.

Решением данных проблем стало введение ФГОС третьего поколения, что и ознаменовало собой решительный поворот к построению отечественного образования на деятельностной основе.

Основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с организацией и управлением деятельностью обучающегося как средствами становления и развития субъектности учащегося. При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится решение задач, т. е. освоение деятельности, особенно ее новых видов: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образования.

Для достижения задач современного образования используются активные методики и технологии обучения, одной из которых является обучение с помощью опорных конспектов.

Начиная с эпохи Я.А. Коменского, принцип наглядности занял прочное место в теории и практике обучения и является одним из ведущих дидактических принципов до настоящего времени. В современных условиях жизни все более заметную роль играет опора на визуальное мышление. [30]

Принцип наглядности оправдывает себя там, где содержанием обучения являются внешние свойства, признаки вещей, так как появляется необходимость активизации мыслительных действий, позволяющих осмыслить связи и отношения между предметами и явлениями.

Использование средств визуализации на занятиях имеет огромное значение для повышения качества усвоения информации, развития психики обучающихся и расширения педагогических возможностей педагога.

Наглядность способствует приобретению осознанных прочных знаний. Она реализует связь теории и практики, содействует развитию абстрактного мышления на основе связи конкретного и абстрактного, формирует познавательный интерес и активность учащихся.

Средства наглядности используются при изложении учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности

студентов по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности и преподавателя, и студентов. Однако, необоснованное, произвольное и избыточное применение наглядности на лекциях может дать и отрицательный эффект. Именно это обстоятельство определяет необходимость разработки научных основ отбора средств наглядности на лекций и оптимизации их сочетания с другими средствами обучения.

Понятие опорного конспекта введено В. Ф. Шаталовым, которым была разработана система крупноблочного введения теоретических знаний, которая обеспечивала ускоренное обучение всех учащихся, формирование прочных знаний, успешное обучение. Основу его методики составляет использование опорных конспектов в процессе обучения. Данная идея получила широкое распространение среди преподавателей разных дисциплин в учебных заведениях. [43]

Педагогическая система В. Ф. Шаталова составляет основу технологии интенсификации обучения при помощи схемных и знаковых моделей учебного процесса. Идеи данной педагогической системы были реализованы в предметных технологиях В. М. Шейманом, С.Г.Шевченко и др. [44,45]

Каждый из них брал на вооружение основные идеи из опыта В. Ф. Шаталова, вносил что-то свое и совершенствовал методику использования учебных опор в обучении.

Опорный конспект позволяет формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т.д.); улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.); ускорять процесс обучения; формировать организационно-деятельностные умения; формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем

собственной интеллектуальной деятельности. В создании опорных конспектов задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая. [34]

Объект исследования: процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретический анализ составления опорных конспектов как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» в условиях ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа».

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность понятия «опорный конспект», его основные характеристики и назначение в педагогической и методической литературе.

2. Проанализировать методические требования к составлению и использованию опорных конспектов в профессиональной образовательной организации.

3. Проанализировать эффективность применения опорных конспектов в преподавании дисциплины «Право» образовательном учреждении на базе исследования.

4. Разработать опорные конспекты в процессе преподавания дисциплины «Право» на базе исследования.

5. Провести экспериментальную работу по внедрению опорных конспектов в практику преподавания правовых дисциплин.

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников исходя из цели и задач исследования; обобщение; практические: анкетирование, опрос.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности педагогов профессиональных образовательных организаций использовать разработанные в результате проделанной работы опорные конспекты в процессе преподавания.

База исследования: ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы составления опорных конспектов как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность опорного конспекта: понятие, характеристики и назначение

На современном этапе большое значение уделяется вопросам качества образования, которое в немалой степени зависит от степени подготовленности педагога к каждому занятию. Тщательное планирование способствует целенаправленному и своевременному решению стоящих перед обучением задач.

Подготовка педагога к занятию складывается из двух органически связанных между собой этапов: планирование системы занятий по теме, и конкретизации этого планирования применительно к каждому занятию, продумывание и составление планов и конспектов отдельных занятий.

В этой связи особый смысл приобретает разработка педагогом тематических конспектов, согласно преподаваемым циклам дисциплин, поскольку за ограниченное время (время урока) ему требуется передать большой объем информации, переработать различные разрозненные источники, выделить самое главное и существенное.

В отечественной педагогической литературе проблема использования опорных конспектов появились в работах Л.В. Занкова [13], Е.В. Ермаковой [11], В.Ф. Шаталова [40] и других.

В.Ф. Шаталов отмечает, что опорные сигналы – сжатие полной информации в очень маленькие размеры с использованием ассоциации и цвета. При этом опорный сигнал должен быть лаконичным, унифицированным, иметь единую символику. [41]

Опора – способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким

использованием ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов повышения мнемонического эффекта. Она в большей степени, чем любая схема учитывает психологические особенности восприятия информации, поскольку не приемлет жесткую структуру.

Понятие опорный конспект, по мнению В.Ф. Шаталова, – это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. Под опорным сигналом понимается ассоциативный символ (знак, слово, рисунок), заменяющий некое смысловое значение и позволяющий мгновенно восстановить в памяти ранее усвоенную информацию. Следовательно, опорный конспект – это опорные сигналы заданной информации. [41]

По мнению Пидкасистого П.И., невозможно спонтанно провести качественное занятие, важна четкость, продуманность всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, который реализует замысел педагога и помогает выстраивать весь учебный материал в системе. [33]

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Однако конспектирование часто понимается, как подробное цитирование источников, а потому для педагогов оказывается процессом трудоемким, требующим много времени.

Обострение одного из противоречий в образовании – колоссального объема информации и дефицита времени, побудило педагогов к поиску путей решения этой проблемы, одним из которых стало применение в своей деятельности опорных конспектов.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

1. Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

2. Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3. Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Составление опорно-ассоциативных конспектов – это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Эпизоды и детали становятся в ряде случаев опорными пунктами для усвоения событий и явлений. Они запечатлеваются в памяти как бы в роли «носителей» фактов, становятся своего рода сигналами, вызывающими в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

Н.А. Криволапова подчеркивает следующее: «Учебная опора является одновременной формой, методом и средством, сочетающим в себе наглядное знаково-символическое, схематическое, логическое, отображение главного, существенного в изучаемом материале с использованием ассоциаций, цветовой гаммы, на основе деятельностного подхода педагога и обучающихся к составлению, воспроизведению и применению ее на всех этапах обучения». [19]

Изначально же понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова, который, благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном

темпе и её многократному повторению, создал эффективную систему обучения.

Один из элементов системы В.Ф. Шаталова – использование, так называемых, опорных конспектов, представляющие собой некую графическую схему из частей, связанных между собой, которые назывались «опорными сигналами». Опорные сигналы при этом являются преемственными и распространяются на последующие занятия. [42]

Таким образом, опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Кроме системы обучения В.Ф. Шаталова, на сегодняшний день все большую популярность приобретает метод фрейма. Фрейм – это модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо объекта, явления, события, ситуации, процесса. Фрейм – это схема, каркас. На основе различных конструкций, выстраивается каркас конкретного содержания занятия.

Фреймы в образовании имеют различные названия:

Логико-смысловые модели В.Э. Штейнберга (схемы, включающие два компонента: смысловой компонент в виде основных понятий по теме занятия и логический компонент, организующий эти понятия в связную систему и поддерживающий выполнение операций анализа и синтеза); [47]

Граф-схемы, матрицы, на основе дидактических единиц П.М. Эрдниева (в технологии укрупненных дидактических единиц используются одновременно все коды, несущие информацию: слово, рисунок, символ, число, модель, предмет). [49]

П.М. Эрдниевым были предложены способы укрупнения дидактических единиц:

1. совместное и параллельное изучение взаимосвязанных вопросов программы;

2. метод деформированных упражнений, когда искомыми являются несколько элементов задания;

3. усиление удельного веса творческих заданий. [49]

Представление конспекта в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала.

Среди таких преимуществ можно выделить следующие:

1. Упрощается возможность определения структуры изучаемого явления, существенных связей между компонентами; затруднение в выделении главного в линейно-текстовом изложении в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем.

2. Ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

3. Практически реализуется способ схематической визуализации информации, который представляет собой более рациональный прием работы с учебным материалом вообще.

4. Структурно-логическая форма изложения материала помогает быстрее сформировать у обучающихся целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Названные преимущества объясняют выбор педагогов структурно-логической формы изложения материала при подготовке к занятиям.

Работа с опорными конспектами включает в себя несколько основных подсистем.

Во-первых, подсистема «Компоненты», которая формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

1. опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);
2. опорный рисунок – условное, схематическое, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;
3. опорный блок – взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе информацию части темы;
4. блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков структурирующихся в более объемную конструкцию.

Во-вторых, подсистема «Принципы составления», которая учитывает лаконичность (недопустимость перегрузки) и разнообразие способов составления опорных конспектов.

В-третьих, подсистема «Алгоритм составления»:

1. отбор и чтение информации;
2. составление плана;
3. введение условных обозначений.

В-четвертых, подсистема «Классификация», которая определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

1. развернутый графический логический смысловой (шифрованный) опорный конспект;
2. текстуально-схематический опорный конспект.

Опорные материалы помогают педагогу:

1. организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;
2. предоставлять учащимся свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;
3. анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые

побуждают учащихся к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;

4. наглядно представить учащимся весь изучаемый материал;

5. сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;

6. многократно повторять учебный материал;

7. быстро, без больших временных затрат, проводить рефлексию.

Эффективность применения опорного конспекта определяется следующими факторами:

Во-первых, работа с конспектами и другими схемами, рисунками учебника способствует развитию психологического мышления учащихся.

Во-вторых, процесс составления конспекта (на доске и в тетради) способствует концентрации внимания, вынуждает даже не слишком усердных и рассеянных учащихся следить за объяснением материала, многократно повторять его.

В-третьих, регулярно используя символы, знаки, сокращения, учащиеся приобретают навыки, полезные для дальнейшего обучения.

Проблема использования опорных конспектов находится в постоянном развитии и усовершенствовании. Так, Ермакова Е.В. ввела новые элементы:

1. использование опорных конспектов, в которых обучающиеся заполняют оставленные многоточия (пропуски) по ходу объяснения педагога;

2. применение поурочных карточек, содержащих опорные конспекты, упражнения на закрепление полученных знаний и домашнее задание. [11]

Основными идеями автора методики опережающего обучения С.Н. Лысенковой стали следующие основополагающие позиции:

1. использование опорных схем (опор);

2. комментированное управление;

3. перспективное, пропедевтическое изучение трудных тем. [21]

Использование на занятиях опорных схем и комментированного управления, по мнению С.Н. Лысенковой, способствуют более быстрому продвижению обучающимися в освоении знаний (опережающее обучение). За счет быстрого прохождения учебного материала на занятии появляется резерв времени – открывается возможность работать на будущие наиболее трудные темы программы, т.е. осуществляется их перспективное изучение. [21]

Визуализация учебного материала при преподавании дисциплин открывает возможность не только собрать воедино все теоретические выкладки, что позволит быстро воспроизвести материал, но и применять схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы. В практике также широко используется метод анализа конкретной схемы или таблицы, в котором вырабатывают навыки сбора и обработки информации. Метод позволяет включить обучаемых в активную работу по применению теоретической информации в практической работе, например, при выполнении различных расчетов показателей.

Другим важным аспектом использования опорных конспектов при преподавании дисциплин является определение оптимального соотношения наглядных образов и словесной, символической информации. Понятийное и визуальное мышление на практике находятся в постоянном взаимодействии. Они раскрывают разные стороны изучаемого понятия, процесса или явления. Словесно-логическое мышление дает более точное и обобщенное отражение действительности, но это отражение абстрактно. В свою очередь, визуальное мышление помогает организовать образы, делает их целостными, обобщенными, полными.

Н.Е. Эрганова отмечает, что в основу конструирования информации для опорных конспектов закладываются знаково-символические формы переработки учебной информации. Поэтому в определениях опорного конспекта его основа и суть передаются через наглядность, отражающую

сведения, содержащую оценку значительного события, явления или признака. Опорный конспект при преподавании дисциплин, по мнению Н.Е. Эргановой, – это наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности обучающихся. В качестве наглядных средств автор рекомендует применять средства, выработанные в техническом знании, искусственные знаковые системы. . [48]

В опорном конспекте учебная информация разворачивается согласно логике учебной деятельности. Сначала представляются в наглядной форме учебные элементы, создающие ориентировочную основу деятельности, затем – формирующие исполнительские и контролирующие действия. Это создает целостную систему знаний об изучаемом объекте, с одной стороны, и общую систему учебно-познавательных действий по их формированию – с другой.

Использование опорных конспектов при преподавании дисциплин позволяет решить целый ряд педагогических задач:

1. обеспечение интенсификации обучения;
2. активизации учебной и познавательной деятельности;
3. формирование и развитие критического и визуального мышления; зрительного восприятия;
4. образного представления знаний и учебных действий;
5. передачи знаний и распознавания образов;
6. повышения визуальной грамотности и визуальной культуры.

Таким образом, опорный конспект при преподавании дисциплин – это представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Опора – способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов.

1.2. Методические требования к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Главной целью использования опорных конспектов в процессе обучения является повышение качества предметных знаний, а также формирование у обучающихся метапредметных умений работы с информацией.

Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В.Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Остановимся подробнее на этих требованиях. . [41]

Лаконичность ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков, их должно быть не более 400. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

Структурность предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знания. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

Унификация, то есть использование единой символики по одному предмету. Бывает удобно ввести определенные знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

Автономность обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки между собой связаны логически.

Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации.

Непохожесть требует разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание.

Простота требует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

В процессе обучения важно не только уметь составлять опорный конспект педагогу. Ученые обосновывают возможность использования опорных конспектов как средства развития обучающихся путем привлечения их к самостоятельной разработке опорных конспектов.

Исходя из определения понятия «опорный конспект» и требований к написанию, можно выделить основные принципы его составления:

1. небольшое количество крупных единиц информации;
2. конспективное изображение изучаемого материала;
3. выбор оптимального варианта изучения темы урока;
4. логическая взаимосвязь, последовательность событий;
5. указание главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

Эти требования и принципы в основном предъявлялись для опорных конспектов, которые В.Ф. Шаталов использовал на уроках в качестве наглядности, и с которыми обучающимся предлагалось работать дома (повторять материал, самостоятельно разрабатывать опорные сигналы).

[42]

Однако основные характеристики и принципы разработки опорных конспектов также актуальны и могут быть использованы для подготовки педагога к занятиям. При отборе материала для опорных конспектов педагогу необходимо предусматривать возможные затруднения обучающихся в усвоении отдельных наиболее сложных положений, установить рациональную логическую и дидактическую структуру материала, продумать способы использования средств обучения, определить содержание и формы контроля знаний и умений.

Н.Е. Эрганова выделяет следующие требования к опорному конспекту. [48]

1. Структурность. Опорные конспекты состоят обычно из 4-5 отдельных или взаимосвязанных между собой блоков, которые отделяются друг от друга линиями.

2. Ассоциация. Элементы опорного конспекта должны вызывать у обучающегося ассоциации с явлениями окружающей среды.

3. Цветность. Опорные конспекты должны выполняться обязательно в цвете. Использование одноцветных опорных конспектов резко снижает их восприятие. Цвета можно использовать самые разные. Обычно основные моменты, на которых надо особенно сконцентрировать внимание, выделяются красным цветом. Цветами можно показывать также логическую взаимосвязь явлений.

4. Простота. Опорный конспект должен быть простым как для запоминания, так и для воспроизведения. Опорный конспект не должен содержать в себе избыточное количество рисунков, схем, символов, иначе восприятие его содержания сильно затрудняется.

5. Шрифт. К шрифту при изображении опорных конспектов предъявляются следующие требования: удобочитаемость, четкость, ясность и простота графических форм.

Использование опорных конспектов, составленных по данным требованиям, по мнению Н.Е. Эргановой, способствует повышению

уровня знаний и профессиональных умений обучающихся, воспитанию у них интереса к выбранной профессии.

Н.Е. Эрганова отмечает следующие основные правила разработки методической системы опорных конспектов по учебным дисциплинам:

1. Полное и блочное отражение основного содержания учебного материала в опорном конспекте с четким выделением главного.

В одном опорном конспекте не должно быть более пяти блоков учебной информации; строгая логическая последовательность в расположении учебного материала. Произвольное нарушение последовательности выбранного порядка расположения недопустимо, так как сама логика представления учебной информации в опорном конспекте имеет обучающую значимость. Обучаемые привыкают к логике представления учебной информации, что помогает им ориентироваться в новой порции учебного материала.

2. Образная наглядность, лаконичность и цветовая кодировка информации. [48]

Знаковая форма в опорных конспектах создает возможности: показа важной информации, основных связей благодаря отбору и акценту на отдельных единицах информации; однозначного понимания смысла за счет унифицированности основных знаков и символов; самостоятельной работы со смысловыми связками, передающими автономные смыслы.

Опорные конспекты различаются по содержанию, способам передачи информации и видам обучающего воздействия. Так, по объему и характеру освещаемых знаний, их фактологической детализации и широте аналитического обобщения учебного материала опорные конспекты подразделяются на поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие. Одни предназначены для усвоения текущих учебных знаний, другие – для самоконтроля и повторения.

Поурочно-тематический опорный конспект отражает один из узловых вопросов учебной темы по дисциплине. Освещаемая проблема в

том или ином аспекте будет интерпретироваться и на последующих занятиях.

Проблемно-тематический опорный конспект представляет более широкое обобщение изучаемого материала. Сущность проблемного вопроса раскрывается на ряде занятий учебной темы дисциплины. Такой конспект востребуем на ряде занятий, т.е. по мере изучения соответствующего материала.

Обобщающий опорный конспект посвящается узловым разделам и темам дисциплины. Их восприятие предполагает определенную базу знаний, позволяющую, с одной стороны, углублять их на основе широкого аналитического обобщения, с другой – систематизировать разнообразие учебной информации на уровне осмысленного понимания явлений и процессов, тенденций и закономерностей общественного развития.

По способам передачи информации можно выделить три основных типа опорных конспектов: образно-символические, условно-графические, словесно-логические. На практике имеет место их различное взаимосочетание.

Широкое применение получили таблицы, схемы, рисуночная символика, аббревиатура, графические образы, знаковое буквенно-цифровое кодирование, ключевые слова изречений исторических личностей, диаграммы и т. д. . [51]

Таблица – самое простое графическое изображение материала. Основными элементами графики являются линии и колонки. Число столбцов и строк может быть различным. Таблицы широко используются как в печатных, так и электронных учебных материалах, реализующих зрительную наглядность. Практически любая информация, представленная в форме таблицы, значительно легче воспринимается. Рекомендуется использовать таблицы, когда необходимо:

1. повысить визуальную наглядность в восприятии текстовой информации;

2. произвести сравнительный анализ событий, явлений, персоналий, фрагментов текста и др.;

3. осуществить группировку ряда изучаемых объектов;

4. систематизировать учебные знания.

Таблицы по их функциональному предназначению разделяют на три вида:

1. разъяснительные – в сжатом виде облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

2. сравнительные – осуществляют сопоставление, противопоставление и сравнение объектов. Сравняться могут любые элементы. При их сравнении выделяются общие, особенные, единичные и другие признаки.

3. тематические, обобщающие – подводят итог изученному теоретическому материалу, способствуют формированию понятий. Обобщая что-либо, в логической последовательности перечисляют основные черты явлений, событий, процессов, самое существенное в них.

Схема (блок-схема) – это графическое изображение материала, где отдельные части и признаки явления обозначаются условными знаками (линиями, стрелками, квадратами, кружками), а отношения и связи – взаимным расположением частей и использованием разнонаправленных стрелок. При разработке схем делается упор на визуальный ряд с максимально краткими текстовыми комментариями. [14]

Схемы по функциональному признаку делятся на следующие типы:

1. сущностные – которые отражают составные части понятий, явлений, процессов и т.п.;

2. логические – устанавливают логическую последовательность между частями;

3. образные – конкретизируют понимание трудных мест в учебном материале.

Разработка опорных конспектов по дисциплине состоит из трех этапов:

1. Сбор фактического материала. Этот этап играет огромную роль в плане повышения профессионального мастерства и обогащения знаний. На этом этапе подбирается литература, необходимая для изучения данной темы, выбираются из нее исторические справки, интересные факты, касающиеся изучаемой темы в плане ее связи с жизнью, техникой, производством.

2. Выделение ядра основных понятий. Из учебного материала выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие вспомнить весь материал.

3. Составление опорного конспекта. На данном этапе, на листе бумаги располагается весь подобранный материал, выраженный в графической и символической форме, во всех взаимосвязях.

М.Е. Бершадский считает, что опорные конспекты можно использовать на любом этапе занятия: при работе с текстом, систематизации и повторении материала; при повторении в начале занятия и введении в тему; при сборе необходимого материала и презентации; на стадии контроля, предложив студентам заполнить заранее подготовленные схемы по контролируемому материалу. [3]

Таким образом, составление опорных конспектов помогает не только систематизировать материал, но и побуждает обучающихся проявить себя, высказать свое мнение, дает возможность оценивать информацию. Для составления опорных конспектов можно привлекать информационные технологии, например, графические редакторы или online-сервисы создания инфографики, что позволит расширить кругозор педагога и обучающихся, а также предоставить простор для творчества.

Глава 2. Опытнo-поисковая деятельность по разработке и применению опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ деятельности ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа» по разработке и применению опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин

Главная задача технологии опорного конспекта, как известно, должна соответствовать следующим требованиям: краткость, блоковое построение, визуальность восприятия, оригинальность оформления, доступность прочтения.

Базой исследования послужил ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

В современных условиях развития общества усиливается поток информации, которую необходимо не просто услышать, а переработать и усвоить человеку. Данная ситуация осложняется еще и тем, что в мире в котором мы живем, становится информационно-противоречивым и неоднозначным, выдвигаются разнообразные точки зрения, мнения, многие вопросы выносятся на общественные дискуссии и критику. Современный обучающийся становится в центре этих противоречий и в силу своих возрастных особенностей не всегда может проанализировать и отобрать полезные сведения, которые стали бы его базой знаний и основой в дальнейшей жизни. Для образовательных учреждений и в первую очередь для педагога, в таких условиях, главной задачей становится научить обучающихся ориентироваться в реалиях информационного пространства, самостоятельно добывать и анализировать информацию, сделать ее понятной и легко усвояемой. [6]

Общество предъявляет высокие требования к будущему специалисту, ждет от него умения критически мыслить и предлагать, проектировать и анализировать. Специалисты, работающие по поручению

и указанию руководителя уходят в прошлое, на смену приходят работники, являющиеся сотрудниками и помощниками руководителя. Тенденции развития современного мира неразрывно связаны и влияют на современную систему образования и задачи, стоящие перед педагогами, которые могли бы внедрить в учебный процесс различные формы, методы и средства, активизирующие процесс обучения и позволяющие обучающемуся ориентироваться в информационном потоке.

Целью данной работы является рассмотрение классификации опорных конспектов и демонстрация практического опыта педагога по использованию графических символов на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», как средства для лучшего восприятия учебной информации.

Одним из интересных, доступных и наглядных методических приемов является использование опорных конспектов, способствующих наилучшему представлению информации, ее усвоению и развитию мышления обучающихся. Работа с опорными конспектами, составление структурно-логических схем способствуют представлению всего объема материала в сжатом виде, настраивают обучающихся на вдумчивую и сосредоточенную работу на занятии. У них развиваются память, логическое, аналитическое, пространственное мышление, достигается высокая степень усвоения материала, формируются чувство ответственности и эстетический вкус.

Главная цель опорного конспекта – изложить учебный материал так, чтобы на основе логических связей материал стал доступнее, остался в долговременной памяти.

Педагог должен уметь составлять опорные конспекты, знать требования к составлению графических структур, применять их на уроке при объяснении материала на любом этапе и типе урока для лучшего понимания и усвоения материала обучающимися. Составление опорного

конспекта требует от педагога глубокого знания предмета, творческого подхода, знания психологических особенностей обучающихся.

Перед обучающимися при составлении опорных конспектов возлагаются другие задачи, такие как, умение выделять главную мысль, анализировать прочитанный текст, умение сравнивать, сопоставлять материал. Итогом мыслительных операций является графическая подача информации, понятная и правильно составленная, по которой возможно в дальнейшем воспроизвести конспект.

Рассмотрим виды опорных конспектов, которые применяются педагогами на уроках. Опорные конспекты подразделяются на поурочно-тематические, проблемно-тематические и обобщающие, которые предназначены для усвоения текущих учебных знаний, самоконтроля и повторения.

Поурочно-тематический опорные конспекты предназначены для усвоения текущих учебных знаний и отражают ключевые вопросы темы или курса. Освещаемая проблема в том или ином аспекте будет интерпретироваться и на последующих занятиях. [23]

Проблемно-тематический опорный конспект представляет более широкое обобщение изучаемого материала. Сущность проблемного вопроса раскрывается на ряде уроков учебной темы и всего курса. Такой конспект востребуем на ряде уроков, по мере изучения соответствующего материала. Неоднократное обращение к нему сопровождается дополнительной и обновляемой фактологией. Проблемный характер информации требует некоторой постепенности и поэтапности ее усвоения, поиска и объяснения причинно-следственных связей и закономерностей.

Обобщающий опорный конспект посвящается узловым разделам и темам учебного предмета. Их восприятие предполагает определенную базу знаний, позволяющую, с одной стороны, углублять их на основе широкого аналитического обобщения, с другой – систематизировать разнообразие

учебной информации на уровне осмысленного понимания явлений и процессов, тенденций и закономерностей общественного развития.

По способам передачи информации можно выделить три основных типа опорных конспектов: образно-символические, условно-графические, словесно-логические. На практике имеет место их различное взаимосочетание.

Широкое применение получили таблицы, схемы, рисуночная символика, аббревиатура, графические образы, знаковое буквенно-цифровое кодирование, ключевые слова изречений исторических личностей, диаграммы и т. д.

В цветовом оформлении выделяют черно-белые и цветные опорные конспекты. Цветовое оформление конспекта зависит также от содержания изучаемой информации, необходимости акцентирования внимания на отдельных элементах изучаемой темы или вопроса. [27]

При проведении опытно-поисковой работы по разработке и применению опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации, нами было установлено, что в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже» на учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отведено 36 аудиторных часов. Большая часть часов учебной дисциплины посвящена изучению «Трудовое право в РФ».

Ниже приведены примеры некоторых опорных конспектов, которые применяются при изучении отдельных тем учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже».

На занятиях учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» применяются различные виды и типы опорных конспектов. Например, при рассмотрении темы: «Трудовое право» педагогом используется поурочно-тематический конспект,

который позволяет рассмотреть субъектов трудового права с разных позиций, а также показать, что работник и работодатель – два взаимосвязанных субъекта, между которыми складываются трудовые правоотношения с момента подписания трудового договора. (см. Приложение 1)

Важным моментом для понимания содержания учебной дисциплины, ее структурных элементов является ключевая тема: «Трудовой договор». Удобной подачей материала, как для изучения, так и для обобщения является опорный конспект, схематично изображающий основные условия заключения трудового договора, представленный в виде графического объекта (см. Приложение 2).

Изучение темы «Коллективный договор» может сопровождаться образно-символическим конспектом, который позволяет изобразить структуру коллективного договора в конкретной организации в виде взаимосвязанных и взаимообусловленных государственных органов и общественных организаций. (см. Приложение 3)

Аналогично можно представить материал на тему «Переводы и перемещения в трудовом праве», который также воспринимается обучающимися с некоторыми трудностями. Опорный конспект в виде рисунков делает интересным урок, эмоционально насыщенным и понятным. (см. Приложение 4)

Представление учебного материала в виде графических объектов позволяет сделать процесс обучения системным, наглядным и доступным при изучении ключевых тем и вопросов, рассматриваемых на занятиях, экономит учебное время на уроке, учит обучающихся из большого блока информации выделять главную мысль.

Применение опорных конспектов в обучении значительно облегчает труд преподавателя и обучающегося, способствует целостному восприятию предмета, развивает умственные способности обучающихся, обеспечивает целостность и системность восприятия учебного материала.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, опорный конспект – это еще и хороший визуальный материал, позволяющий наглядно и образно отразить текстовую информацию.

Положительным моментом данной методики обучения, можно отметить и то, что она подходит для обучающихся разных возрастных групп, как для школьников, так и для студентов СПО. В первом случае, восприятие информации через наглядные образы и представления становится необходимым элементом обучения школьников, в силу их возрастных особенностей, во втором случае обучающиеся, учатся мыслить образно, абстрактно и могут перерабатывать большой объем информации с представлением его в виде графических структур, схем, таблиц, диаграмм и т. д.

Таким образом, опорный конспект является не только практически-значимым средством, но и становится элементом творчества в учебном процессе, тем самым делая процесс обучения интересным и занимательным.

Педагоги ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа» используют опорные конспекты, что позволяет сделать учебные занятия продуктивными, а материал понятным и легко воспринимаемым.

2.2. Разработка опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже»

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации осуществлялась в условиях ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа».

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» располагает квалифицированными преподавательским составом.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается студентами всех специальностей на четвертом курсе.

Основной целью изучения правового раздела дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

В связи с этим в рабочей программе по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно выделить следующие задачи:

1. формирование правовой культуры обучающихся;
2. общая подготовка студентов в вопросах теории и практики права;
3. выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
4. формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения;
5. способность ориентироваться в специальной литературе;
6. выработка навыков в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

В процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются следующие виды работ, направленных на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Репродуктивная самостоятельная работа – самостоятельное прочтение теоретического материала, просмотр видеоматериалов, конспектирование учебной литературы, конспектирование нормативных

источников, прослушивание аудиозаписей, заучивание, пересказ необходимой информации и др.

Познавательная-поисковая самостоятельная работа – подготовка сообщений, докладов, выступлений на практических занятиях и презентациях, подбор литературы по проблемам изучаемой дисциплины, выполнение контрольных заданий и др.

Творческая самостоятельная работа – написание рефератов, участие в научно-исследовательской работе, участие в научных конференциях обучающихся, выполнение специальных заданий, творческих проектов и др. [39]

Для выполнения самостоятельной работы предполагается изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по каждой из изучаемых тем, использование других источников информации.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. для овладения знаниями: чтение текста (основного учебника, дополнительной, справочной и нормативной литературы); составлении плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорно-структурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; выборки из нормативной документации; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерных обучающих программ; электронных образовательных ресурсов сети интернет и др.;

2. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (основного учебника, дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов); составление плана и тезисов ответа, по заданной теме, составление таблиц для систематизации учебного материала; составление таблиц по нормативным материалам; ответы на контрольные вопросы по данной теме; анализ текста; подготовка

сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, тестирование и др.;

3. для формирования умений: решение задач по образцу; решение ситуационных задач; вычерчивание схем; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), опытно-экспериментальная работа и т.д.

В соответствии с программой учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рекомендуемое количество часов максимальной учебной нагрузки составляет 48 часов.

Преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания; содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий; рекомендуемую литературу.

Выбор вида самостоятельной работы, методического обеспечения и обоснование затрат времени на выполнение задания зависят от подготовленности обучающегося, от специфики темы. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках обязательных аудиторных учебных занятий и проводится, как правило, в письменной, устной или смешанной форме.

В письменной форме обучающийся представляет выполненный тест, решенный кроссворд, ситуационную задачу, составленные тезисы, опорный конспект, реферат, доклад, и т.д.

Устная форма контроля результатов самостоятельной работы – это ответы на контрольные вопросы, которые даны непосредственно в заданиях на самостоятельную работу, решение ситуационных задач и т.д.

Смешанная форма контроля результатов самостоятельной работы – это доклады на заданную тему, защита рефератов, презентации, собеседование после выполнения самостоятельной работы и т.д.

Опорный конспект на занятиях используется практически на каждом занятии. В результате анализа работы педагога по учебной дисциплине «Обществознание» выявлены следующие задачи использования опорных конспектов в процессе подготовки студентов:

1. Обучение: создание ясных и понятных конспектов занятий; максимальная отдача от прочтения книг, учебников; написание рефератов, проектов.

2. Запоминание: подготовка к экзаменам; запоминание теоретического материала;

3. Презентации: подготовка выступлений.

4. Планирование: управление временем: план подготовки к экзамену, выполнение отсроченного домашнего задания;

5. Разработка сложных проектов исследовательской, проектной деятельности.

6. Мозговой штурм: генерация новых идей, творчество; коллективное решение сложных задач.

Опорные конспекты на занятиях позволяют:

1. формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в дискуссиях, подготовка докладов, написание рефератов, статей, аналитических обзоров, проведение контент-анализа и т. д.);

2. формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности по составлению опорных схем;

3. улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) студентов;

4. ускорять процесс обучения;

5. формировать организационно-деятельностные умения. [46]

При составлении опорного конспекта по теме занятия со студентами проводится беседа:

1. Что вам уже известно по теме занятия в параграфе учебника после его прочтения? (Выясняется степень понимания содержания.)

2. Объясните, чем вы руководствовались при размещении информации на опорном конспекте (выясняется степень умения устанавливать причинно-следственные связи).

3. Взгляните на опорный конспект и на оборотной стороне карты напишите те ключевые слова, которые вы можете вспомнить.

4. Проанализируйте, сколько ключевых слов вы записали? Сколько ключевых слов написал ваш сосед? Дополните свой опорный конспект.

5. Можно ли теперь, используя Ваш опорный конспект, составить план пересказа темы урока? (Формируется умение систематизировать учебный материал).

6. Сформулируйте, короткие вопросы темы вызывают у Вас затруднения. (Развивается способность к самооценке).

7. Дайте пояснения по обозначенным вопросам. (Формируется собственная позиция обучающегося).

8. Сформулируйте, какие вопросы темы все еще вызывают у Вас затруднения.

Опорные конспекты используются:

1. На уроке объяснения нового материала.

2. В процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов.

Анализ практики применения опорных конспектов на примере процесса преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществлялся на базе ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», в учебной группе № 41, обучающихся по программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» большое внимание уделяется вопросам изучения документов правового характера, условий заключения трудового договора, юридическим основаниям возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений, рабочему времени и времени отдыха и т.д.

Результаты наблюдения и беседы показали, что в процессе обучения педагогом используются различные средства и методы, в том числе составление опорных конспектов.

В процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, представлять ее в графической форме.

Опорные конспекты используются на уроке объяснения нового материала, в процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов. Видами заданий для самостоятельной работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, составление опорноструктурированных конспектов; работа со словарями и справочниками; изучение и анализ нормативной документации; составление таблиц по нормативным документам и др. [38]

В качестве примера приведен опорный конспект на тему «Трудовой договор», применяемый преподавателем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».



1. Конспективное схематическое изображение, которое отражает основные моменты содержания учебного материала.

Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план урока. Он включает основные понятия и определения, условия, заключения трудового договора, сведения о работнике и работодателе.

Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Данный тип опорных конспектов, наиболее часто используемый педагогами и представляет собой совмещение графического (схематического) и текстового материала. Этот вид конспектов отличается универсальностью и удобностью в использовании.

Приведем сильные стороны, выявленные при использовании опорных конспектов в колледже:

1. Обеспечение лекционных курсов опорными конспектами для преподавателей, преподающих правовые дисциплины
2. Широкий спектр видового разнообразия опорных конспектов, применяемых в образовательном процессе.

Слабыми сторонами практики использования опорных конспектов являются:

1. Не полное обеспечение опорными конспектами практических занятий по дисциплине: «Правовое обеспечение профессиональной

деятельности», приводящее к снижению эффективности образовательного процесса.

2. Использование практики применения опорного конспекта по итогам изучения модуля, приводящее к худшему запоминанию материала и падению качества теоретического занятия.

3. Отсутствие практики самостоятельного формирования опорных конспектов студентами при изучении материала дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

При проведении анализа определен исходный уровень показателей формирования системы знаний студентов с помощью использования опорных конспектов, представленных преподавателями.

Таблица 1

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1.Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?	0 %	0%	25%	75%
2.Как Вы считаете, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	75%	25%	0%	0%
3. Как Вы считаете, помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	75 %	25 %	0%	0%
4. Предлагаете ли Вы студентам	0%	25%	50%	25%

самостоятельно разработать опорный конспект по теме?				
--	--	--	--	--

При беседе с преподавателями и анализе учебных планов и методической литературы, которые составляют преподаватели для студентов, мы выявили, на наш взгляд, недостаточное обеспечение опорными конспектами преподаваемых дисциплин. При опросе преподавателей на вопрос «Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?» 75 % преподавателей ответили «никогда», 25 % ответили «редко». Также, при ответе на вопрос «Задаете ли вы студентам самостоятельно изготавливать опорные конспекты и проверяете ли их наличие в начале занятия, ответили «нет» 25 % преподавателей, «редко» – 50 % преподавателей. На вопрос «Считаете ли Вы, что опорный конспект увеличивает степень усвоения материала?» 75 % преподавателей ответили утвердительно.

Нами также был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты четвертого курса, обучающиеся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», количество студентов, принявших участие, составило 30 человек.

Данный опрос был проведен с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Студентам были заданы вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
1. Предоставляют ли педагоги	10 %	20%	50%	20%

учебного заведения опорные конспекты?				
2. Являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?	50%	20%	20%	10%
3. Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведении материала?	50%	20%	20%	10%
4. Предлагает ли преподаватель самостоятельно разработать опорный конспект по теме?	10%	30%	50%	10%

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 50% (15) студентов считают, что опорные конспекты доступны для понимания и помогают в усвоении и воспроизведении материала. В то время как по ответам студентов мы делаем вывод, что преподаватели недостаточно представляют опорных конспектов, так ответили половина опрошенных студентов, а также преподаватели редко предлагают студентам самим оформить опорные конспекты, так ответили 50% (15 студентов). При ответе на вопрос «Помогают ли опорные конспекты в усвоении и

воспроизведении материала?» 50 % (15) студентов ответили утвердительно. А на вопрос «Предоставляют ли педагоги учебного заведения опорные конспекты?» 50 % (15) студентов ответили, что редко.

Таким образом, обобщив, опыт применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже», мы можем сделать вывод о недостаточности применения опорных конспектов с одной стороны, а также об эффективности использования опорных конспектов, в образовательном процессе в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже».

В ходе беседы с преподавателями, а также анализе учебных планов и методической литературы, которые составляют преподаватели для студентов, мы выявили, на наш взгляд, недостаточное обеспечение опорными конспектами преподаваемых дисциплин.

Методическое обеспечение реализуемых дисциплин содержит немногочисленное использование опорных конспектов. Студенты мало информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплин. Студенты самостоятельно умеют разрабатывать опорные конспекты и считают их эффективным средством запоминания и воспроизведения материала.

2.3. Внедрение опорных конспектов в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогическом колледже»

Сущность формирующего этапа экспериментальной работы заключалась во внедрении системы опорных конспектов в преподавание правовых дисциплин, как условие повышения качества обучения с помощью применения современных компьютерных технологий.

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных, прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи.

После обсуждения мы проанализировали, какое количество студентов справились с заданием. Данные представили в Таблице 3.

Таблица 3

Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	80	24
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	10	3

Таким образом, мы видим, что 80 % студентов, что составляет 24 студента группы, справились с составлением конспекта, 10 %, что составило 3 студента группы, затруднились с составлением опорного конспекта – они либо внесли не все ключевые понятия, либо нарушили логическую структуру конспекта, что затруднило бы логику изложения в процессе подготовки по данному конспекту. Остальные 10 % (3 студента) не справились с составлением опорного конспекта. Они не поняли саму суть и технологию составления опорного конспекта. После занятия им еще раз объяснили алгоритм составления опорных конспектов.

Также мы представили полученные данные в виде диаграммы на Рисунке 1.

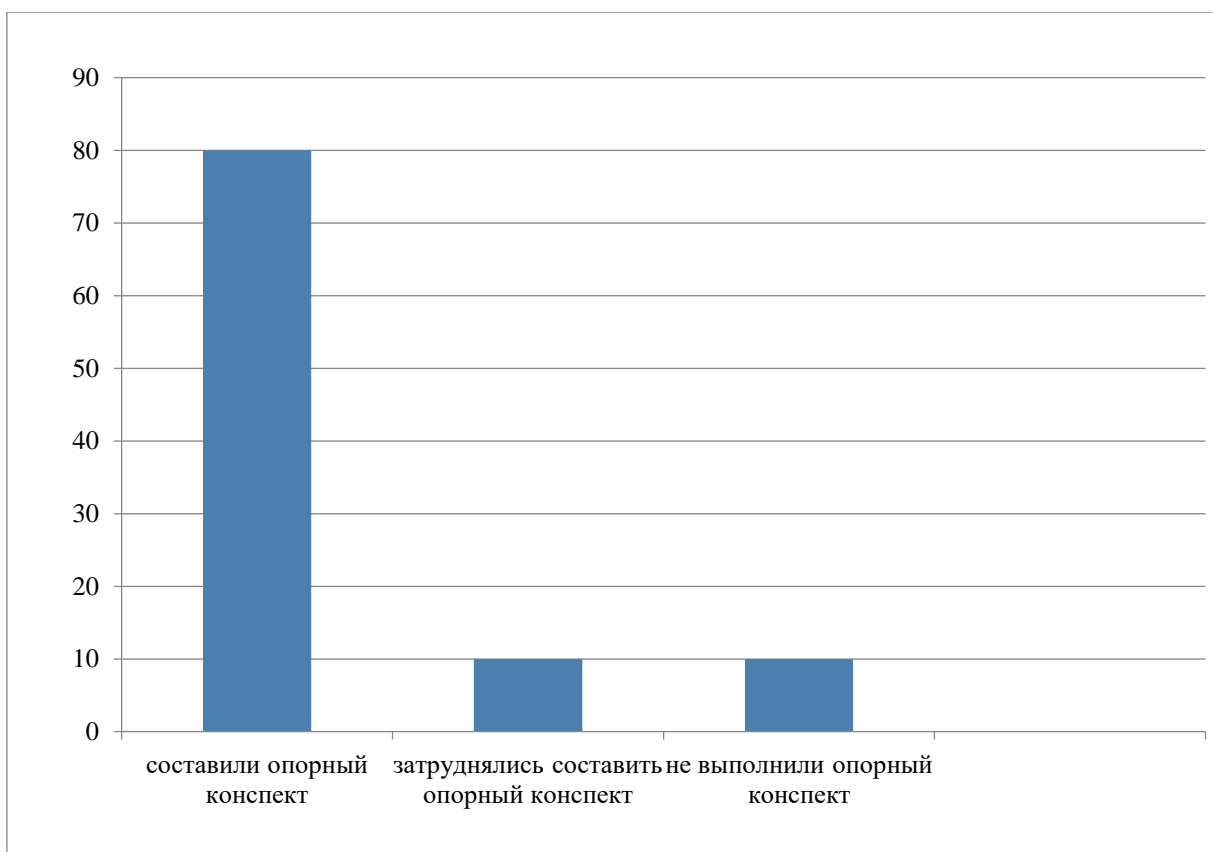


Рис. 1. Самостоятельное составление студентами опорного конспекта

Большая часть группы, а именно 80 % (24) студентов отлично справились с задачей. Лишь у 10% (3) студентов возникли затруднения, с которыми они справились при помощи одногруппников. 10 % (3) студентов не справились самостоятельно с составлением опорного конспекта.

На следующем занятии при опросе преподавателем студенты легко вспомнили изложенный преподавателем материал, с опорой на конспект изложили свои ответы и ответили на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

На втором академическом уроке студенты делились на пары и продолжали работу с опорными конспектами. Полученные знания оформляли в виде основных блоков, уже в дополнение предыдущему

материалу. В ходе работы они дополняли друг друга, помогали, советовались.

Самостоятельное составление студентами опорного конспекта после второй академической пары

Таблица 4

Критерий	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Составили опорный конспект	90	27
Затруднялись составить опорный конспект	10	3
Не составили опорный конспект	0	0

В ходе продолжения работы с опорными конспектами мы выявили, что 90 % студентов (27) справились с задаваемой преподавателем работой по опорным конспектам. 10 % студентов (3) затруднялись выполнить предлагаемую работу. Не справившихся с заданием не выявлено.

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 2.



Рис. 2.

Продолжение самостоятельного составления студентами опорного конспекта

С данной задачей справились практически все студенты, а именно 90 % (27) студентов группы, лишь 10 % (3) студентов не смогли спланировать свою деятельность и определить главные блоки. Для этих студентов после академической пары был вновь объяснен алгоритм выполнения.

На следующем занятии обучающиеся продолжали вести опорные конспекты. У студентов был определенный опыт в работе с опорными конспектами, они уловили суть деятельности, поэтому была видна динамика в их работе. Студенты, испытывающие на первых занятиях трудности в работе с опорными конспектами, уже ориентировались, вносили определенные поправки, работали самостоятельно, без помощи педагога и одногруппников. Отстающие студенты также были включены в работу, им отводили определенную роль и вид деятельности.

На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. После завершения составления полного опорного конспекта по предмету студенты выбрали лучший вариант из группы.

После каждого выступления прошло обсуждение, вместе со студентами был подведен итог, о причине возникновения затруднений, а также о том, какие блоки лучше представлены и освоены. Анализируя то, какими умениями студенты обладали до начала эксперимента, и то, как

они научились владеть составлением опорных конспектов в ходе нашей совместной работы, мы пришли к выводу, что студенты лучше воспринимают и воспроизводят информацию, актуализировалась заинтересованность и включенность в образовательный процесс.

По итогу эксперимента, обучающиеся приобрели умение структурировать и распределять, улучшили умение выделять главное и воспроизводить информацию по написанному. Для кого-то из студентов такая работа оказалось более сложной, чем другим, однако, благодаря нашей совместной работе со студентами, они также научились работать с опорными конспектами.

На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

После нашего эксперимента, среди студентов был проведен опрос на тему «Выявление отношения к составлению опорных конспектов». В данном опросе приняли участие 30 студентов экспериментальной группы. Вопросы, заданные студентам, отражали значимость опорных конспектов. Мы попросили студентов ответить утвердительно, на один из приведенных вопросов, касающихся работы с опорными конспектами.

Таблица 5

Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Критерий ответа	Количественное соотношение студентов, в %	Количество студентов, человек
Вы считаете работу с опорными конспектами необходимой, она помогает эффективно работать с текстом и помогает лучше запомнить учебный материал.	80	24

Вам лучше работать с текстом традиционно.	10	3
Считаете, что работа с опорными конспектами занимает много времени и в ней нет необходимости.	10	3

Таким образом, мы видим, что количество студентов, которые считают, что работа с опорными конспектами необходима, составляют 80 % (24 студента), работать с текстом традиционно предпочитают 10 % (3 студента), категорически против работы с опорными конспектами 10 % (3 студента).

Данные представлены в виде диаграммы на Рисунке 3.

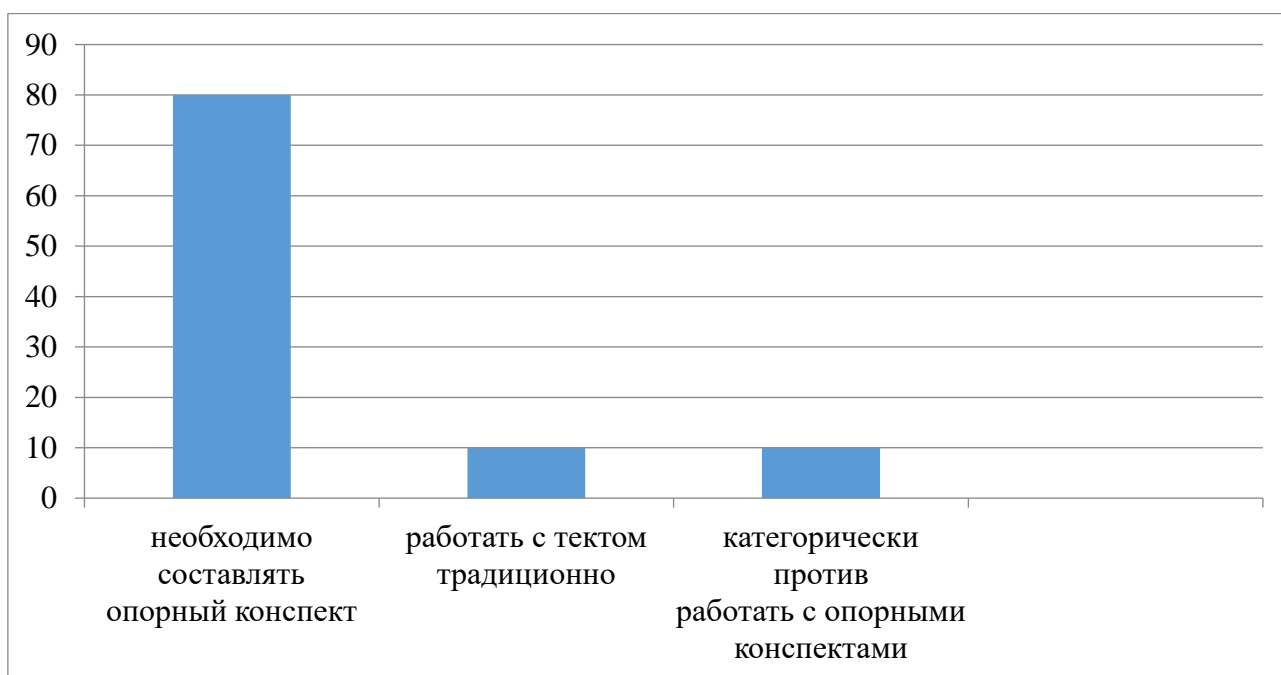


Рис.3. Выявление отношения студентов к самостоятельному составлению опорных конспектов

Таким образом, 80 % студентов ответили, что работа с опорными конспектами им понравилась, и они хотели бы продолжать работать с учебными материалами, используя в своей деятельности опорные конспекты. 10 % студентов ответили, что им проще работать в

традиционном стиле, без помощи опорных конспектов. Оставшиеся 10 % опрошенных ответили, что не хотели бы работать с применением опорных конспектов на занятиях и при подготовке, так как подготовка конспектов занимает много времени.

Учитывая мнения студентов и педагогов, а также принимая во внимание успехи при усвоении преподаваемого материала, считаем необходимым рекомендовать применение методики опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, поскольку данная методика является эффективной и ведет к качественному запоминанию и усвоению учебного материала.

Использование опорных конспектов эффективно во взаимосвязи с традиционными приемами учебно-методической деятельности. Они делают процесс обучения более интенсивным и результативным, гарантируют быстрое и прочное усвоение основного учебного материала, высвобождают время для творческих занятий и углубленного изучения предмета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы является изучение особенностей разработки и использования опорных конспектов в процессе изучения правовых дисциплин.

При написании работы была рассмотрена методика В. Ф. Шаталова, изучена специальная литература, включающая научные статьи, проанализированы материалы, полученные в ходе педагогической практики, рассмотрено практическое применение опорного конспекта на занятии, были изучены виды и сущность опорных конспектов.

Данное исследование позволяет сделать следующие выводы: работа с опорными конспектами формирует навыки учебной деятельности обучающихся. Это вносит существенный вклад в формирование у обучающихся основ научного мышления. Разработка и использование на занятиях опорных конспектов помогает обучающимся закрепить полученные знания и выработанные умения.

Изучив роль опорного конспекта в формировании умений и навыков, обучающихся можно сделать вывод о том, что конспект дает возможность проверки знаний всех обучающихся на каждом занятии, помогает выявить пробелы в изучаемой теме. Опорный конспект исключает заучивание учебного материала и, наоборот, активизирует мышление обучающихся (анализ через синтез), требует осознанного и творческого отношения обучающихся к усвоению новых знаний, систематической подготовки к каждому занятию.

Опорные конспекты помогают с самого начала изучения материала формировать правильные и полные обобщения, учат тому, как наиболее экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач.

Опорный конспект уместен на разных этапах обучения: при вводе нового материала, при отработке, закреплении и повторении учебного материала. При работе с опорными конспектами все обучающиеся

вовлечены в процесс познания, они перестают быть пассивными созерцателями, в результате чего возникает мотивированный интерес к предмету.

Целью педагогического эксперимента было практически апробировать применение технологию применения опорного конспекта в процессе преподавания правовых дисциплин.

Систематическая работа с опорными конспектами приводит к тому, что на определенном этапе обучающиеся уже могут самостоятельно, опираясь на опорный конспект, изложить тот или иной материал. Завершая анализ исследования с опорными конспектами, можно сделать вывод, что опорные конспекты как одно из средств обучения могут быть определены как универсальные средства по своему дидактическому воздействию. Они представляют собой удобную и мобильную форму передачи информации и представления учебного материала. При этом просты в практическом применении и разновариативны в плане конструкции и построения.

Анализирую практику применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на базе ГБПОУ «Мишкинского профессионально-педагогического колледжа», учебной группе 41 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», мы пришли к следующему выводу.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается студентами всех специальностей. Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В анкетировании приняли участие студенты четвертого курса, обучающиеся по специальности «Преподавание в начальных классах», количество студентов, принявших участие, составило 30 человек. Опрос был проведен

с целью выявления степени эффективности использования студентами опорных конспектов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 50% (15) студентов считают, что опорные конспекты доступны для понимания и помогают в усвоении и воспроизведении материала. В то время как по ответам студентов мы делаем вывод, что преподаватели недостаточно представляют опорных конспектов, так ответили половина опрошенных студентов, а также преподаватели редко предлагают студентам самим оформить опорные конспекты, так ответили 50% (15 студентов).

По результатам сделали следующие выводы: методическое обеспечение реализуемой дисциплины содержит немногочисленное использование опорных конспектов; студенты мало информированы о важности применения опорных конспектов при изучении дисциплины; студенты умеют разрабатывать опорные конспекты, и считают их эффективным средством запоминания и воспроизведения материала.

Нами было разработано занятие по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на тему «Трудовые правоотношения» комбинированное, урок-дискуссия с элементами лабораторной работы. (см. Приложение 5)

Был разработан опорный конспект на тему «Рабочее время и время отдыха». (см. Приложение 6)

После нами была проведена экспериментальная работа внедрению опорных конспектов в процесс преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Мишкинском профессионально-педагогического колледже».

На первой академической паре учащимся было предложено внести отдельную тетрадь основные блоки опорного конспекта, по той теме, которую они разбирали на академической паре. После внесения данных,

прошло краткое обсуждение, были заданы вопросы, в ходе которых вместе с преподавателем студенты внесены правки. Студенты были заинтересованы и вовлечены в работу, задавали вопросы, предлагали свои идеи. На следующих академических парах студенты продолжали работать в таком формате, лишь менялся вид работы с опорным конспектом. На итоговом занятии студенты должны были продемонстрировать свое умение воспроизводить изученный материал.

Преподаватель высоко оценил ответы студентов. Большинство – 90 % (27) студентов экспериментальной группы показали прочное усвоение знаний на итоговом занятии.

Исходя из выше сказанного, считаем необходимым рекомендовать применение методики применения опорных конспектов в преподавании правовых дисциплин, т.к. она действительно эффективна и ведет к лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Законы и иные нормативно-правовые акты:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 25.02.2022) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.03.2022).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

II. Учебники, учебные пособия:

3. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения / - М.: Сентябрь, 2011 – 256 – с.
4. Виноградов, С.Н. Открытие Шаталова (опора на механизм понимания) / С.Н. Виноградов. – М.: «Москва – Санкт-Петербург», 2013. – 124с.
5. Горяев, Л. В., Горяева, Т. П. Психолого-физиологические особенности визуального восприятия информации и их учет при создании учебных презентаций // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2008г., №4.
6. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 2012. – 267с.
7. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 2012. – 159 с.
8. Дегтярев, С. Н. Комплексный подход в развитии дивергентного и конвергентного мышления учащихся // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №16.
9. Дегтярев, С. Н. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности как компонента профессиональной подготовки педагога // Теория и практика общественного развития. 2015. №8.

10. Егорова, Л. Н. Формы контроля знаний учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №1.
11. Ермакова, Е.В. Опорные конспекты как форма представления информации / Е.В. Ермакова, Ю.Е. Желтышев // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2014. № 6
12. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. Пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.- 192 с.
13. Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 2013. – 203 с.
14. Каган, В.М. Конспект-схема в оптимизации обучения специальным техническим дисциплинам / В.М. Каган. – Иркутск: Изд. Иркут. ун-та, 2014.– 128 с.
15. Калмыкова, Н. В., Петряева, С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый. – 2015. - №11.1. – с. 53-58.
16. Колмакова, Л. А., Лаврентьев, Г. В. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебной информации // Известия АлтГУ. 2014г., №2.
17. Кондратенко, О. А. Развивающий потенциал когнитивно-визуальных технологий в обучении студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2013г., №4.
18. Кулявец Ю. В., Карлаш, П. И., Богатов, О. И., Ермакова, О. А. Использование элементов методики В. Ф. Шаталова при внедрении современных информационно-компьютерных технологий // Вестник ХНАДУ. 2017г., №78.
19. Криволапова, Н.В. Внеурочная деятельность / Н.В. Криволапова. – Изда-во Просвещение, 2012 г., 47- с.

20. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев.- Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012.- 156 с.

21. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. — Москва: Просвещение, 1988. - 192 с.

22. Мальцева, С. М., Ваганова О. И., Алешугина Е. А. Интегративно-модульный подход к разработке содержания профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018г., №58.

23. Манько, Н. Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технологиях обучения // Образование и наука. 2009г., №8.

24. Марченко, Н. А. Использование технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей // Образование. Карьера. Общество. 2013г., №4.

25. Мильяшенко, О. Н., Левченко, С. В. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы // Образование. Карьера. Общество. 2016г., №4.

26. Мищенко, Л.И., Мамкин, А.Ю. Опыт использования технологии интеллект-карт в процессе формирования правовой культуры обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №4 (48).

27. Мищенко, Л. И., Мамкин, А. Ю., Михайлюков, Е. П. Интеллект-карты как инновационное средство формирования правовой культуры обучающихся в СПО // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №3.

28. Неудахина Н.А. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Н.А. Неудахина. –М.: Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 244 с.
29. Неудахина, Н. А. Влияние особенностей учебного процесса на разработку когнитивных визуальных моделей // Школьные технологии. 2012. №2.
30. Основы обучения. Дидактика и методика: учебн. Пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 352 с.
31. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 576 с.
32. Слостенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин. – М.: ИНФРА-М.: 2011. – 312 с.
33. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. Пед. Учеб. Заведений/ П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2014. – 430 с.
34. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред. В.В. Давыдов /В.В. Давыдов// Российская энциклопедия- 2015г.
35. Ржевская, С. В. О необходимости организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов // ГИАБ. 2011. №12.
36. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / П.С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. –Брянск: Издательство БГУ, 2002 – 90 с.
37. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособ./ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2012. –256 с.
38. Селеменев, С.В. Новая Наглядность Педагогические технологии: учеб. Пособ/ С.В. Селеменев. –2012. – №4. – С. 47–56.

39. Чиркова, Е. И., Зорина, Е. М. Использование смешанных опор в смешанном обучении // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017г., №4.
40. Шаталов, В.Ф. Куда и как исчезли тройки / В.Ф Шаталов. – М.:Педагогика, 2014.–134 с.
41. Шаталов, В.Ф. Оптимистическая педагогика / В.Ф . Шаталов .– М.:Прогресс, 2014.–185 с.
42. Шаталов, В.Ф. Точка опоры / В.Ф. Шаталов – Издательство М.: Педагогика, 2014. – 160 с.
43. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 2011. – 135 с.
44. Шевченко, С.Д. Школьный учебное занятие: как научить каждого / С.Д. Шевченко. – М.: Владос, 2013. – 174 с.
45. Шейман, В.М. Технология работы учителя (из опыта работы) / В.М. Шейман. – М.: Педагогика, 2012. –211 с.
46. Шершнев, Р. Ю., Юшко, Г. Н. Схемно-знаковые опорные единицы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся // Челябинский гуманитарий. 2010. №4.
47. Штейнберг В. Э. От наглядности «По Коменскому» – к дидактическим инструментам // Образовательные технологии. 2015. № 3. с. 65–84.
48. Эрганова, Н.Е. Основы методики профессионального обучения: учеб. Пособ./ Н.Е. Эрганова. – 2-е изд.– Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Проф.– пед. Ун–та, 2012.– 138 с.
49. Эрдниев П. М., Эрдниев Б. П. Укрепление дидактических единиц в обучении математике: книга для учителя / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. - М.: Просвещение, 1986. — 255 с.: ил. - Библиогр.: с. 253.
50. Юдина, Т. С. Самостоятельная работа как фактор повышения качества образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2015. №1.

51. Ярица, Л. И. Студенческий конспект как речевой жанр и особенности его пунктуационного облика // Векторы благополучия: экономика и социум. 2012. №1.

Приложение 1

Трудовое право



Схема .



Коллективный договор



Переводы и перемещения



Приложение 5

План конспект занятия на тему «Трудовые правоотношения»

Цель занятия: способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних и роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений.

Задачи:

1. определить качественные характеристики труда с применением норм российского права;
2. определить основные права работников, льготы, гарантии;
3. формировать у учащихся понимание трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности;
4. познакомить с деятельностью профсоюзов по обеспечению трудовой гарантии работников, контроль за соблюдением их трудовых прав;
5. способствовать мотивации участия молодёжи в профсоюзном движении;
6. способствовать развитию навыков самостоятельной и групповой работы;

Тип урока: комбинированный. Урок-дискуссия с элементами лабораторной работы.

Методы работы: диалогический, проблемный.

Оборудование: компьютер, проектор, нормативно-правовые и законодательные акты: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, ФЗ “О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности”, презентация, примерная форма трудового договора, карточки для индивидуальной работы.

Основные понятия: труд, трудовое право, обязанность, работник, работодатель, трудовой договор, правила внутреннего распорядка, профсоюзы, Федерация Независимых Профсоюзов России (ФНПР).

План урока:

1. Трудовые отношения и его участники.
2. Трудоустройство – важнейшие условия
3. Правовой статус несовершеннолетних.

ХОД УРОКА.

I этап: Организационный момент

Здравствуйте ребята, сегодня наше занятие мы начнём с ребуса.

Перед вами столь необходимые и привычные школьные принадлежности:

Тетрадь + Ручка + Указка + Доска = ТРУД

Первые буквы этих слов образуют слово, которое показывает:

- существенное отличие человека от животных
- является основополагающей причиной его развития
- помогает ему достичь материального благополучия

Назовите это слово и вспомните поговорки и пословицы, в которых человек выражает своё уважительное отношение к труду:

II этап: Трудовые отношения и его участники (на основе беседы с элементами дискуссии)

Перед вами иллюстрации из учебника истории:

- первобытные охотники
- строители пирамид
- первые мануфактуры

Мы явно видим с вами временные различия, но во всех картинах есть нечто общее. Делается совместный вывод – люди заняты коллективным трудом, где каждый выполняет свою трудовую задачу, тем самым, способствуя достижению общей цели.

Скажите, а плодами этой деятельности будут вознаграждены все одинаково или по-разному? От чего зависит различие в вознаграждении за труд? Делается совместный вывод – это зависит от того, кто является руководителем-собственником средств производства (земли, орудий труда) в процессе труда

Из истории мы знаем с вами о тех временах, когда взаимоотношения между руководителем-собственником средств производства и тружеником строились на принципах несправедливости и насилия. К каким историческим последствиям это приводило всё общество? Делается совместный вывод – это приводило к обнищанию народа и государство, порождало бунты и восстания, пагубно влияло на процесс развития общества (желательно привести исторические события и оценить правильные и полные ответы)

Очевидно, что в наши дни обществу не безразлично, какие отношения складываются в трудовой сфере, государство законодательно их регламентирует. Таким образом, в нашей правовой системе существует такая отрасль права как “ТРУДОВОЕ ПРАВО”:

ИСТОЧНИКИ ТРУДОВОГО ПРАВА: Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ

ПРЕДМЕТ ТРУДОВОГО ПРАВА:

1. трудовые правоотношения — общественно-правовые отношения, возникающие в процессе труда между работодателем (физическое лицо) либо организацией (юридическое лицо) и работником (физическое лицо)

2. ст 15 ТК РФ – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определённой специальности, квалификации

или должности), подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Трудовые отношения в стране регулируются в первую очередь Конституцией РФ

Давайте познакомимся со статьей 37 Конституции РФ (текст на партах).

Конституции РФ статья 37

Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

1. Принудительный труд запрещен.

2. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

3. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

4. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Какие условия труда должны быть у работника?

На основании статьи 37 Конституции РФ принят Федерал. закон Трудовой кодекс Российской Федерации, который вступил в силу 1 февраля 2002 г. На заседании ГД в июле 2009 г. были внесены изменения в Трудовой кодекс РФ. Трудовой кодекс с изменениями вступил в силу с 1

января 2010 г., и вам предстоит в своей деятельности им руководствоваться.

III этап: Трудоустройство – важнейшие условия совместная работа с текстом ТК РФ)

трудовой возраст – с 16 лет (ст.63 ТК РФ)

предоставление соответствующих документов – паспорт (иное удостоверение личности), трудовую книжку (при её наличии), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документы воинского учёта (при их наличии), документы об образовании, о квалификации (или наличии специальных знаний, или специальной подготовки — ст.65 ТК РФ)

. Статья 56 ТК РФ. **Трудовой договор** — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, и работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Что такое трудовой договор?

Трудовой договор представляет собой соглашение между трудящимся и работодателем, в котором юридически закрепляются обязанности сторон. Работник обязуется выполнять работу по определенной специальности и подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать определенные условия труда. Таким образом,

трудовой договор является основной гарантией прав работника в его отношениях с работодателем.

Оформление приёма на работу – приказ (распоряжение) объявляется под подписку в трёхдневный срок со дня подписания трудового договора (ст.68)

заключение трудового договора (образец договора)

Кто из вас знает, что такое «профсоюзы»?

Профессиональный союз (профсоюз) — добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности, на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т.д. Объединения создаются с целью представительства и защиты прав работников в трудовых отношениях, а также социально-экономических интересов членов организации.

Какая страна является родиной профсоюзов?

Родиной рабочих союзов является Англия, где они стали возникать с середины XVIII в.

В Англии профсоюзы стали возникать с развитием капиталистического строя. Рабочие, полностью зависящие от капиталиста (работодателя), создали на предприятиях организации для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня.

Когда профсоюзные организации возникли в России?

В России до конца XIX в. образование рабочих союзов не допускалось — действовало лишь небольшое количество касс взаимопомощи с незначительным числом членов.

Профсоюзное движение в России появилось на рубеже XX веков. С 1890-х гг. в Царстве Польском, Северо-Западном крае, Санкт-Петербурге и Москве стали возникать нелегально рабочие союзы. В 1901—1903 гг. в Москве по инициативе царского жандармского полковника Сергея Зубатова и в Санкт-Петербурге по инициативе священника Гапона были

открыты с разрешения властей первые рабочие союзы: «Общество рабочих механического производства» в Москве и «Общество взаимопомощи фабрично-заводских рабочих» в Санкт-Петербурге. Цель создания этих профессиональных союзов рабочих — направить рабочее движение с революционного пути на путь легальной защиты экономических интересов рабочих. Однако они в 1905 г. они были закрыты.

В 1905-1906 гг. по всей России образовалось около ста рабочих союзов. Некоторые из них первоначально были легализованы, но затем подвергались административным преследованиям, были закрыты или существовали нелегально.

В 1910 г. начался новый подъем пролетарского движения и борьбы за профсоюзы. Но своего пика он достиг в начале 1917 г. Не осталось ни одной профессии или группы рабочих по найму, которая не стремилась бы к организации своего профсоюза.

Первый Всероссийский съезд профсоюзов состоялся в январе 1918 г. В первые годы советской власти они сыграли важную роль в ликвидации безработицы и безграмотности, в обеспечении продовольствием и топливом рабочих и их семей.

В связи с образованием СССР, профсоюзы России вошли в общесоюзную структуру профсоюзов и находились там до 1990 г. С этого момента они стали надежным рычагом советской власти в решении важнейших экономических, социальных вопросов.

Новый этап в существовании профсоюзного движения в России начался с процесса воссоздания общероссийских профсоюзов в 1990 г.

Учредительный съезд профсоюзов РСФСР провозгласил создание Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР), которая объединила большинство российских отраслевых профсоюзов и территориальных профобъединений. В настоящее время ФНПР насчитывает 121 членскую организацию, ее членами являются 37,7 млн. человек.

Как вы считаете, нужны ли профсоюзы сегодня? Какова главная цель деятельности профсоюзов? Являются ли ваши родители членами профсоюзов?

И наиболее актуальная тема на сегодняшний день — это трудовые права несовершеннолетних.

В настоящее время, к сожалению, несоблюдение правовых норм в процессе труда, в том числе и в отношении несовершеннолетних — частое явление. Нарушения охватывают как легальность заключения трудового договора, форму выплаты заработной платы («черный, серый нал»), так и предоставление, и оплату очередного отпуска, оплату листа нетрудоспособности (больничного листа).

В Трудовом кодексе РФ несовершеннолетние выделены как особая социальная группа. Применению труда несовершеннолетних посвящена целая глава 42 ТК РФ.

Работа с избранными статьями ТК РФ (выдержки из статей ТК РФ лежат на партах у учащихся).

Карточка 1

Каковы условия заключения трудового договора несовершеннолетних!

Порядок заключения трудового договора

Имеет ли право организация устанавливать для несовершеннолетнего испытательный срок?

Статья 63. Позволяет заключать договор лишь с лицами, достигшими 16 лет. С теми, кто моложе, подписать трудовой договор можно лишь при условии, что они уже закончили обучение в школе.

Статья 63 ч. 3. Допускается применение труда лиц, достигших 14 лет.

Обязательными условиями для заключения трудового договора с данной категорией являются: письменное согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства; работа не должна

мешать учебе; работа должна быть легкой и не причинять вреда здоровью подростка.

Статья 63 ч. 4. Возможность вступления в трудовые отношения несовершеннолетних, не достигших возраста 14 лет. Это исключение установлено для организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков в отношении несовершеннолетних для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 65. Если договор заключается впервые, то организация обязана оформить подростку трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования.

Статья 70. При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Организация не имеет право устанавливать для несовершеннолетнего испытательный срок.

Статья 266 гласит: прежде чем начать работать в организации несовершеннолетний обязан пройти медицинский осмотр. В дальнейшем работник должен проходить медосмотр ежегодно, пока не достигнет 18 лет.

Как вы считаете, чем вызвана эта статья в ТК РФ?

Порядок заключения трудовых договоров

Возраст

<i>С 16 лет</i>	<i>Обязательно</i>
<i>С 15 лет</i>	<i>В случае получения основного общего образования или оставления образовательного учреждения</i>
<i>С 14 лет</i>	<i>С разрешения родителей</i>

	<i>(опекунов) на лёгкий труд в свободное от учёбы время</i>
<i>До 14 лет</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кинематограф;</i> 2. <i>Театр; Цирк;</i> 3. <i>Концертные организации</i>

Карточка 2

Как закон определяет продолжительность рабочего дня для несовершеннолетних?

При каких условиях возможна сокращенная на один день рабочая неделя?

Статья 91 устанавливает нормальную продолжительность рабочей недели - 40 часов.

Статья 92. Для сотрудников моложе 18 лет установлена сокращенная рабочая неделя, а именно:

- для работников младше 16 лет - не более 24 часов;
- для работников от 16 до 18 лет - не более 36 часов;
- для работников младше 16 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении - не более 12 ч.
- для работников от 16 до 18 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении, не более 18 ч.

Статья 94 устанавливает для несовершеннолетних еще и максимально допустимую продолжительность ежедневной работы (смены):

- для работников в возрасте от 15 до 16 лет - не более 5 часов
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет - не более 7 часов
- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений

начального и среднего профессионального образования совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от 14 до 16 лет - не более 2,5 часа;

- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от 16 до 18 лет - не более 3,5 часа.

Статья 176 ч. 3. Работникам, обучающимся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, в период учебного года устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на один рабочий день или на соответствующее количество рабочих часов (при сокращении рабочего дня в течение недели). Работникам за вред освобождения от работы выплачивается 50% среднего заработка: основному месту работы, но не ниже минимального размера оплат труда

Работникам моложе 18 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены).

Работникам, обучающимся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, в период учебного года устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на один рабочий день.

Не забывайте о том, что работникам за время освобождения от работы выплачивается 50% среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

Карточка 3

Но основании статей ТК РФ перечислите работы, на которых нельзя применять труд несовершеннолетних.

Статья 265 ...несовершеннолетние не могут быть заняты на: подземных работах; работах, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию (например, в игорном бизнесе, в ночных кабаре

и клубах, а также в перевозке, производстве и торговле спиртными напитками или табачными изделиями); тяжелых работах; работах с вредными или опасными условиями труда.

Статья 96 ...запрещается: привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам; вызывать в ночную смену и в выходные дни; рабочая смена работника моложе 18 лет должна начинаться не раньше 6 часов утра и заканчиваться не позднее 22 часов.

Работники моложе 18 лет не могут направляться в служебные командировки. Это ограничение распространяется и на служебные командировки в той же местности, когда работник имеет возможность ежедневно возвращаться домой.

Статья 268 ...работодателю разрешается направлять в служебные командировки, привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни несовершеннолетних, которые являются творческими работниками средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и участвуют в создании и (или) исполнении произведений, а также профессиональных спортсменов.

Запрещен труд:

1. на вредном и опасном производстве; — подземные работы;
2. связанный с перенесением и передвижением тяжестей; — в ночное время;
3. командировки; — в выходные и праздничные дни;
4. работах, способных причинить нравственный вред.

Карточка 4

Назовите условия предоставления отпуска несовершеннолетним.

Несут ли материальную ответственность несовершеннолетние?

Как устанавливаются нормы выработки?

Статья 267. Работникам в возрасте до 18 лет предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31

календарный день в удобное для них время. Это распространяется на всех несовершеннолетних работников, в т.ч. работающих неполное рабочее время.

Статья 126. В период трудовой деятельности несовершеннолетнего работника не допускается замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Выплата денежной компенсаций возможна только в случае прекращения трудового договора.

ТК РФ предусматривает возможность предоставления несовершеннолетним работникам дополнительных оплачиваемых отпусков, предусмотренных законодательством, а также коллективным и трудовым договорами. Так, работнику, совмещающему работу с учебой положен дополнительный отпуск с сохранением среднего заработка, чтобы у подростка было время на подготовку и сдачу экзаменов и зачетов. Также по просьбе учащегося организация обязана отпустить его в отпуск без сохранения заработной платы. К примеру, для сдачи вступительных экзаменов.

Статья 242. Полная материальная ответственность работника

Работники в возрасте до восемнадцати лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

Статья 270. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет

Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени. Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после получения общего образования или среднего профессионального образования, а также прошедших

профессиональное обучение на производстве, в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором могут устанавливаться пониженные нормы выработки.

Правовой статус несовершеннолетних – таблица, которую они заполняют на уроке.

Вопросы

возраст	Нормы права	
Приём на работу (ст.63)	16 лет	Допускается заключение трудового договора.
	15 лет	В случае получения основного общего образования или оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения.
	14 лет	С согласия одного из родителей (опекуна или попечителя) и органа опеки-попечительства может заключаться трудовой договор с учащимся для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не

		причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.
	До 14 лет	С согласия одного из родителей (опекуна или попечителя) и органа опеки-попечительства может заключаться трудовой договор с организациями кинематографии, театрах, концертных организациях для создания – исполнения произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.
Медицинское освидетельствование (ст.69, 265)	До 18 лет	Обязательное предварительное медицинское освидетельствование и ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя
Место работы(запрет)	До 18 лет	Запрещается работа с вредными – опасными условиями труда, подземные работы, работы

		наносящие вред здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, кабаре, клубы, производство – перевозка – продажа спиртных напитков, табачных изделий, наркотических и токсических препаратов),
Испытательный срок (ст.70, раздел IX)	До 18 лет	Испытание при приёме на работу не устанавливается. Возможно заключение ученического договора
Рабочее время (ст.92)	До 16 лет	24 часа в неделю или 12 часов, если он учится в общеобразовательном учреждении и работает в свободное от учёбы время.
	От 16 до 18 лет	36 часов в неделю или 18 часов, если он учится в общеобразовательном учреждении и работает в свободное от учёбы время
Продолжительность ежедневной	От 14 до 16 лет	2,5 часа для учащихся общеобразовательных

работы – смены (ст.94)		учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих учёбу с работой
	От 16 до 18 лет	3,5 часа для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих учёбу с работой
	От 15 до 16 лет	5 часов
	От 16 до 18 лет	7 часов
Норма выработки (ст.265)	До 18 лет	Предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством РФ с учётом Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-

		трудоустройства
Работа в ночное время (ст.96, 269)	До 18 лет	К работе в ночное время не допускаются
Сверхурочная работа (ст.99, 269)	До 18 лет	Не допускаются привлечение к сверхурочным работам, командировкам, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Кроме творческих работников и профессиональных спортсменов
Отпуск (ст.122, 125, 126, 176, 177, 267)	До 18 лет	Предоставляется до истечения шести месяцев непрерывной работы продолжительностью 31 календарный день и в удобное для них время Не допускается досрочный отзыв из отпуска или замена его на денежную компенсацию. Предоставление дополнительных отпусков с сохранением заработной платы для сдачи выпускных экзаменов: 9

		дней (IXкл.) и 21 день (XIкл.)
Материальная ответственность (ст.242)	До 18 лет	Несут в полном объёме лишь в случаях: умышленного причинения ущерба; ущерба, нанесённого в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; в результате совершённого преступления или административного проступка
Оплата труда (ст.271)	До 18 лет	При повременной оплате – выплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы. При сдельной оплате труда – с учётом сдельных расценок. Работодатель может устанавливать доплаты к заработной плате за счёт собственных средств
Гарантии расторжения трудового	до 18 лет	Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до

договора(ст.269)		восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
------------------	--	---

Заключение

Перечислите основные трудовые права несовершеннолетних.

1. Получение зарплаты. 2. Исчисление трудового стажа.
3. Премия. 4. Отчисления в Пенсионный фонд.
5. Социальное страхование. 6. Отпуск — 31 день.
7. Отпуск в любое время по заявлению работника. 8. Не допускается отзыв из отпуска.
9. Выходные дни. 10. Соблюдение режима рабочего времени.
11. Отстаивание своих прав в индивидуальном и коллективном порядке.

В настоящее время, к сожалению, несоблюдение правовых норм в процессе труда, в том числе и в отношении несовершеннолетних — частое явление. Нарушения охватывают как легальность заключения трудового договора, форму выплаты заработной платы («черный, серый нал»), так и предоставление, и оплату очередного отпуска, оплату листа нетрудоспособности (больничного листа).

На рабочем месте иногда возникают нарушения трудового законодательства, поэтому для того, чтобы отстаивать свои права и интересы, в трудовых отношениях необходимо обладать не только определенными личностными качествами, позволяющими быть успешным в трудовой деятельности, но и знать действующее трудовое законодательство.

ЗАДАЧИ.

№1

После прохождения производственного обучения Петрову (16 лет) и Васильеву (17 лет) был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора кондитерской фабрики они были направлены на работу в карамельный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы восемь часов.

Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании каких норм трудового права?

Ответ: нет, не законно. На основании ст. 92 ТК РФ для работников от 16 до 18 лет устанавливается не более 36 часов.

№2

При производстве ремонтных работ по ликвидации прорыва трубы водоснабжения работник Грачев Игорь в возрасте 17 лет, отработав дневную смену — семь часов, отказался от дальнейшего выполнения работы сверхурочно и покинул рабочее место, за что работодателем был объявлен выговор.

Дайте обоснованную правовую оценку действий работника и работодателя.

Ответ: работодатель нарушил ст. 96 ТК РФ, которая гласит, что запрещается привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам. Его выговор работнику недействителен. Работник Грачев Игорь покинул рабочее место

№3

Работник, совмещающий работу с обучением в вечерней (сменной) общеобразовательной школе, обратился к работодателю с заявлением о сокращении рабочей недели на один день и получил отказ в своей просьбе.

Законны ли действия работодателя?

Действия работодателя не законны, он нарушил ст. 176 ч.3 ТК РФ, которая предусматривает: работникам, обучающимся и вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, в период учебного года устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на один рабочий день или на соответствующее количество рабочих часов (при сокращении рабочего дня в течение недели).

№4

17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Работа». В ней они увидели объявление о следующих вакансиях:

- рабочий на коксогазовый завод;
- курьер;
- крупье в казино;
- озеленитель;
- продавец табачной продукции.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Свой ответ аргументируйте.

Ответ: девушки могут претендовать только на вакансии озеленителя и курьера. Рабочим на коксогазовый завод, продавцом табачной продукции

и крупье в казино их не имеют права принять на работу, т.к. это противоречит ст. 265 ТК РФ. Несовершеннолетние не могут быть заняты на: подземных работах; работах, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию (например: в игорном бизнесе, в ночных кабаре и клубах, а также в перевозке, производстве и торговле спиртными напитками или табачными изделиями); тяжелых работах; работах с вредными или опасными условиями труда.

Все спорные вопросы, возникающие на рабочих местах, поможет разрешить профсоюзная организация предприятия или учреждения, так как в полномочия профсоюзной организации входит:

1. урегулирование трудовых споров;
2. осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства (создание правовых и технических инспекций);
3. проведение экспертизы условий труда;
4. защита прав и интересов по вопросам возмещения вреда;
5. обращение в соответствующие органы с требованием о привлечении к ответственности нарушителей Трудового кодекса.

Рабочее время и время отдыха

Рабочее время и время отдыха

Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности

