



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

**Использование дискуссионных методов обучения при реализации
экономических дисциплин в профессиональных образовательных
организациях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность программы бакалавриата

«Экономика и управление»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» августа 2022 г.

зав. кафедрой «Экономика и
управление»

Рябчук Павел Георгиевич

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-081-5-

1

Петухова Екатерина

Александровна

Научный руководитель:

Кандидат технических наук,

доцент

Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1 Понятие о дискуссионных методах обучения	7
1.2 Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения	14
1.3 Процесс преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	31
2.1 Характеристика организационно-хозяйственной деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	31
2.2 Анализ применения дискуссионных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «экономика организации» в ГБПОУ «Южно- Уральский государственный технический колледж».....	38
2.3 Разработка комплекса занятий с применением дискуссионных методов обучения в рамках преподавания дисциплины «экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А	63

ВВЕДЕНИЕ

Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления.

Современное образование имеет субъективную основу с установкой студента на саморазвитие личности, требующее его высокой активности в процессе обучения, которое обеспечит удовлетворение потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Расширение нового образовательного пространства создает условия для более эффективного освоения и использования информации и знаний и способствует полноценному функционированию человека как личности.

Поэтому преподаватели стараются для достижения определенных результатов в сфере правового образования используют разнообразные средства и методы обучения, отдавая предпочтение тому или иному методу, в зависимости от поставленных задач, но все-таки ориентируясь большей степени на активные групповые методы. Такие как тренинги, деловые игры, открытые дискуссии на актуальные проблемы. Подобные мероприятия способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Нас в свою очередь более всего интересуют последние – дискуссионные методы.

Остановимся подробнее на самом понятии дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды. Дискуссия

может интерпретироваться и как «спор». Спор – это словесное состязание, где отстаивает свое мнение каждая из сторон. Дискуссия лежит в основе, по сути, всех групповых методов, которые используются в практических занятиях по экономическим дисциплинам. Дискуссия часто выступает в качестве основного метода исследования наиболее проблематичных моментов при изучении экономической дисциплины.

Дискуссионные методы известны с древности. Они были особенно популярны в средние века (дискуссия как форма поиска истины). Элементы дискуссии (спора, столкновения позиций, преднамеренного заострения или даже преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале) могут быть использованы почти в любых организационных формах обучения.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) необходимо применять дискуссионные методы проведения занятий.

Таким образом, в современных условиях социально-экономического развития вопросы формирования знаний по дисциплине «экономика организации» становятся важной стратегической проблемой образовательной системы.

Изучением вопросов внедрения и применения дискуссионных методов при проведении занятий по правовым дисциплинам занимаются такие российские ученые как С.П. Дядичко, И.П. Крымова.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций и методических пособий по повышению эффективности использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Объект исследования – процесс использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в условиях профессионального образования.

Предмет исследования – дискуссионные методы как эффективная технология преподавания в области экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Проанализировать современные образовательные технологии, как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося.

2. Раскрыть методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательной организации среднего профессионального образования.

3. Представить дискуссионные методики преподавания экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования.

4. Проанализировать применение дискуссионных методов по дисциплине «Экономика организации» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

5. Представить разработку и рекомендации по внедрению дискуссионного метода проведения занятия по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Теоретическая значимость определяется обобщением знаний и систематизаций данных о сущности дискуссионных методов и показателях эффективности применения данных методов в системе среднего профессионального образования.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, систематизация, синтез, классификация, обобщение, теоретический индуктивный и дедуктивный анализ.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Понятие о дискуссионных методах обучения

Активные методы обучения в зависимости от количества обучаемых можно подразделить на групповые и индивидуальные. Групповые методы состоят из игровых, дискуссионных и тренинг-методов, а индивидуальные - из выполнения практических исследовательских заданий, индивидуальных практикумов [29].

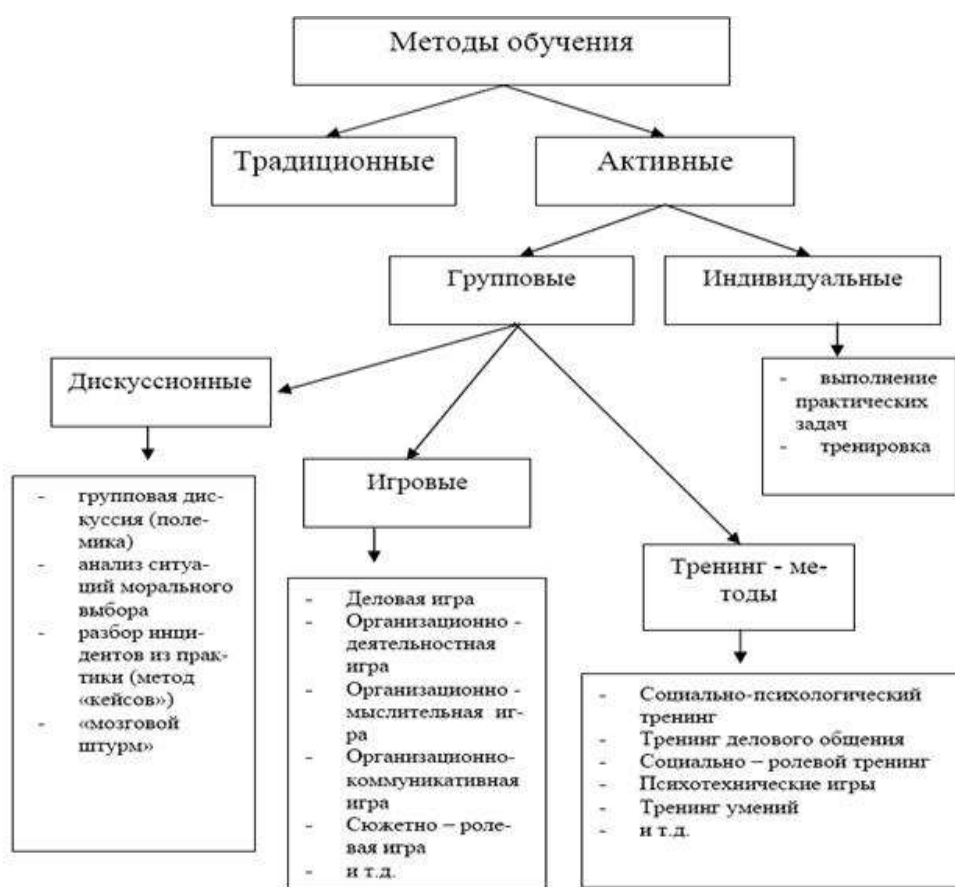


Схема 1. Виды методов обучения

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации

участников в процессе решения ими учебных задач. Синонимы к слову «дискуссия» - спор, дебаты, диспут, полемика, прения, обсуждение, обмен мнениями, беседа. Все названные понятия характеризуют дискуссию как форму общения.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров [31].

Основными характеристиками учебной дискуссии являются:

- актуальность;
- проблемность;
- противоречивость.

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством, и уместностью для учебного процесса, с другой. Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;
- значение, своевременность, значимость для всех членов общества;
- подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии.
- мотив, целенаправленность.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, возбуждением познавательной активности, желанием

разобраться, высказаться. Так возникает мотив дискуссии. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов, их обсуждение, проверка, возможно даже достижение окончательного единственного решения [21, 23].

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающая знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции.

Поэтому чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин. Особенности организации дискуссии в учебном процессе. В педагогической практике

чаще всего используется следующий дискуссионный метод обучения - групповая дискуссия.

Групповые дискуссии целесообразно использовать при изучении тем, которые не имеют однозначной исторической оценки. Например, при изучении темы «Татаро-монгольское вторжение на Русь» можно организовать групповую дискуссию по выяснению причин поражения Руси в столкновении с татаро-монгольскими завоевателями. Дискуссия в целях обучения имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа, как правило, охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры. Дискуссия, как метод обучения, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке [30].

В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации групповой дискуссии обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий [4].

К их числу относятся:

- симпозиум конференция - формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса);

- круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью класса). «Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации;

- заседание экспертной группы («панельная дискуссия») (обычно четыре-шесть учеников, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всему классу. При этом председатель высказывает наиболее популярную, общепринятую точку

зрения, затем каждый участник выступает с сообщением, которое четко регламентируется;

- судебное заседание - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), в ходе которого происходит «защита» своей точки зрения;

- дебаты - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений;

- обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации);

- обсуждение текущих новостей. Обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель.

Таким образом, чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин.

В качестве механизма воздействия выделяются некоторые аспекты, такие как, воспитательный (педагогический, ценностно-ориентационный) аспект заключается в обще-идеологическом влиянии всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности [20].

Социальный аспект представляет собой взаимосвязь правовых и других социальных (экономических, политических, нравственных) факторов, принимающих участие в жизни права на всех этапах его функционирования. По способу передачи знаний различают следующие виды правовой социализации:

- социализация посредством научения, когда приобретаются элементарные правовые нормы;

- символическая социализация, которая основывается на собственных абстрактных представлениях человека о праве, государстве, обществе;

– социализация путём передачи опыта, когда на собственном и чужом опыте осмысливаются свои и чужие опыт и ошибки.

Под механизмом правовой социализации личности понимается единство объективных и субъективных факторов в процессе правовой социализации личности. Ее успех, по мнению американского социолога Н.Дж. Смелзера, обусловлен рядом факторов: ожиданиями, изменением поведения, стремлением к конформизму [22].

В процессе правовой социализации усваиваются:

- правосознание;
- правовые ценности;
- стереотипы правового поведения;
- правовая установка;
- правовые нормы;
- правовая культура;
- правовые обычаи.

К стадиям правовой социализации относятся:

- 1) социальная адаптация;
- 2) интериоризация (усвоение жизненного опыта) норм и ценностей;
- 3) дальнейшая их разработка.

Социальная адаптация указывает на преемственность, трансляцию правового наследия. Приспособление индивида возможно к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, к социально-правовым нормам и ценностям, к социально-правовым группам, являющимся средой ее жизнедеятельности.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов:

- 1) Выбор темы.
- 2) Разработка вопросов для обсуждения.
- 3) Разработка сценария дискуссии.
- 4) Непосредственное проведение дискуссии на учебном занятии.

5) Разбор, подведение итогов дискуссии.

Групповая дискуссия – метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. К групповой работе следует приучаться постепенно. Стоит начинать с малых групп из двух-трех участников. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы [5].

В группах из двух человек высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения напряженности. В случае несогласия участников обсуждение может зайти в тупик, так как больше не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, группы из трех человек являются наиболее стабильными, участники в них могут вставать на сторону друг друга, выступать в качестве посредников, арбитров, легче улаживать разногласия. Вообще в группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов. Нечетный состав может выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, – это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог. Дискуссия в целях обучения имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа, как правило, охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры. Дискуссия, как метод обучения, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и

строится в определенном порядке. В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации групповой дискуссии обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий [34].

1.2 Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения

Методы обучения - это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Как говорил известный педагог М.Н. Скаткин, метод - это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил.

Любой метод обучения предполагает цель и систему действий, средства обучения по ее достижению, намеченный результат.

Объектом и субъектом метода обучения является ученик.

Различают две группы методов обучения: традиционные или репродуктивные методы обучения и активные или продуктивные методы обучения. Они отличаются друг от друга, прежде всего, по своей задаче [8].

Традиционное обучение (или информационно-рецептивное, от лат. *receptio* - восприятие) - форма информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленная на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности. К ним относятся хорошо известные: лекция (рассказ), практические занятия и т.п. Их результатом выступают «знания - описания» и навыки применения эти знаний в типичных ситуациях. Задача обучаемого, при обучении традиционными методами, - выучить заданное и воспроизвести его при контроле.

Активные методы обучения (от лат. *aktivus* - деятельный) - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности решать нестандартные задачи.

Цель обучения - не просто знания, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия. Знания усваиваются не «про запас», учат не культуре исполнительского действия, а культуре мыслительной творческой деятельности. Они рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся [32].

Известно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний - это зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучаемого. Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности учеников, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека запечатлеется до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает. Основатель советской школы психологической установки Д.Н.Узнадзе, на которого, кстати сказать, постоянно ссылается немецкий психолог М. Форверг в своих теоретических выкладках, писал: «основное место в учении занимает не продукт, предоставляемый нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного ее содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося. Основное в учении не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе учения».

Известно, что одна из общих закономерностей процесса усвоения знаний - это зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучаемого. Активные методы обучения представляют возможность и обеспечивают проявление большей активности обучаемых, чем традиционные методы [33].

1.3 Процесс преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

На сегодняшний день каждая образовательная организация и каждый педагог ищут наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости. И для решения таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как оптимальное, специально организованное воздействие на обучающегося, от педагогически грамотной организации которого зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром [7].

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (techne — искусство, ремесло, наука и logos — понятие, учение) есть совокупность знаний о способах и средствах обработки материала.

В число существенных признаков технологий входят стандартизация, унификация процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям [19].

Педагогические технологии обучения являются системными категориями, структурными составляющими которых являются:

- цели обучения;
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся, педагог;
- результат деятельности.

Эффективность обучения и уровень подготовки у любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся». Нельзя ничем заменить атмосферу

творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося [1].

В учебной практике преподавания дисциплин профессионального цикла есть основные формы учебного процесса, которыми являются:

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- практические занятия.

Ни одну из этих форм нельзя признать универсальной, которая будет способна заменить другую. Все эти формы учебного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, взаимообусловленности и логической последовательности. И методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую, где в каждой методике есть свои особенности и критерии преподавания, которые необходимо соблюдать в своей преподавательской деятельности. Для того чтобы разработать занятие по дисциплинам профессионального цикла, необходимо изначально знать саму структуру педагогического проектирования занятия. Под педагогическим проектированием мы понимаем деятельность предварительной разработки системы взаимодействия педагога и обучающегося, которая направлена на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью [2].

Педагогическое проектирование является одной из функций педагога, на которое отводится примерно не менее одной четверти рабочего времени, предназначенного для профессиональной деятельности [10].

Данную функцию можно выделить как особый вид деятельности, которая требует специальные навыки и умения выполнения, поскольку данная деятельность осуществляется в понятийно-описательной форме устного или письменного характера.

Педагогическое проектирование выполняют в три этапа:

- моделирование,

- проектирование,
- конструирование

Первый этап - моделирование занятия - определение основных его параметров. Осуществляется выбор технологической идеи, постановка цели занятия, определение его типа и вида. Другими словами, происходит выбор идей, отображающих общее представление педагога о хорошем современном занятии, которое он хочет воплотить на практике. Данный этап можно охарактеризовать как мысленный или устный, потому что педагог лишь «прорисовывает» занятие в общих чертах, смутно представляя его детали.

Второй этап - проектирование занятия - решение вопроса с помощью чего будут достигаться поставленные цели. Формируется педагогическая структура исходя из цели, ставятся задачи занятия, отбираются средства обучения; определяются формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, др.), подбирается материал, который на следующем этапе сформируется в технологию.

Третий этап - конструирование занятия - создание технологии обучения как процесса освоения учебного материала, то есть построение последовательности действий педагога и обучающихся, с помощью чего будет достигнута цель занятия. Это конспекты занятий, сценарии, планы, методические разработки и так далее [24].

Любой педагог проходит путь проектирования, разработки занятия, проделывая все необходимые операции, мысленно выстраивая, а затем и фиксируя свою предстоящую деятельность на занятии. Можно отметить, что от точности и полноты предварительной проработки технологии занятия будет зависеть уверенность педагога. Он будет чувствовать себя комфортнее, и допускать меньше ошибок, нежели неподготовленный преподаватель.

В процессе преподавания экономических дисциплин необходимо разработать свои занятия с применением педагогических технологий.

Разработка занятий производится на основе педагогического планирования в следующей последовательности [25]:

1. Какую тему предстоит освещать на занятии и сколько времени на нее отведено. Исходя из сложности, объема или особенностей темы будут формироваться следующие этапы.

2. Постановка цели — чего необходимо добиться при проведении данного занятия. Выбор формы учебного процесса (лекционное, семинарское или практическое занятие)

3. Формирование задач и подбор современной педагогической технологии. Выбор технологии осуществлялся посредством следующих критериев. Одни технологии предназначены только для практических или семинарских занятий, вторые больше подходят только для лекционных, третьи можно использовать на любой форме занятия и так далее. Необходимо учитывать специфику их реализации [26].

4. Подбор материала. Если формой занятия была выбрана лекционная, то материал подбирался исходя из специфики подготовки студентов. Остальная информация являлась дополняющей, для разъяснения имеющегося материала.

5. Данный пункт необходим, если выбрано лекционное занятие. Встает вопрос, каким образом будет происходить закрепление изучаемого материала. Задания для закрепления подбирались на основе выбранной современной педагогической технологии (например, если выбрана игровая технология, то можно выбрать кроссворд, филворд, викторину и другое; если выбрана технология развития критического мышления, то можно использовать методические приемы, среди которых составление кластера, «корзина идей», «круги по воде» и другие).

6. Построение последовательности действий происходило по структуре, выбранной современной педагогической технологии, так как каждая технология имеет свои особенности в проектировании занятия, свою модель его построения и проведения. Таким образом, можно сделать

вывод о том, что при разработке занятий по дисциплинам профессионального цикла, особенно с применением современных педагогических технологий, необходимо руководствоваться знаниями о педагогическом планировании и знаниями о педагогических технологиях и их особенностях в разработке [27].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что современному педагогу важно создавать такие условия на занятиях, которые могли бы способствовать реализации потенциала обучающегося, развитию его активной позиции, общих и профессиональных компетенций в процессе обучения, научили работать с различными источниками информации и анализировать эту информацию. Поставленные задачи выполняют различные технологии обучения, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду [3].

Среди множества технологий и приемов хотелось бы выделить технологию развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в процессе обучения, но и в профессиональной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Основной идеей реализации технологии развития критического мышления является создание такой атмосферы на учебном занятии, при которой обучающийся самостоятельно или в группе при сопровождении преподавателя активно работает, сознательно размышляет над процессом

обучения, отслеживает, подтверждает, опровергает или расширяет знания. Основа технологии – трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

На стадии вызова преподаватель должен активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу. Обучающийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Деятельность преподавателя на стадии осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Деятельность обучающегося – читает либо слушает текст, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации. На стадии рефлексии деятельность преподавателя: вернуть обучающихся к первоначальным записям– предложениям, внести изменения, дополнения, дать практические задания на основе изученной информации [13].

Деятельность обучающихся – соотнесение «новой» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания. Приемы, касающиеся работы с информацией – это, например, «ключевые слова», работа с разными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного

взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д.

Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности. Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть в виде беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др.

Педагог не должен давать готовым материал, а в ходе педагогического взаимодействия подводить детей к противоречию и предлагать им самим найти решение, создавая тем самым проблемные ситуации. Помимо этого, необходимо излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждать делать сравнения, обобщения, выводы [14].

Базой учебного диалога является познавательный вопрос. Ему принадлежит исключительное место в учебном процессе. Роль вопросов в обучении трудно переоценить: они, по существу, пронизывают всю обучающую и учебную деятельность. Благодаря вопросам формируется альтернативное мышление обучаемых, их познавательные интересы, выдвигаются и формируются различные дидактические и познавательные цели, происходит осмысление учебной информации, выработка убеждений обучаемых, совершенствование организационных форм обучения.

В организации дискуссии можно выделить несколько этапов: подготовительный (мотивационный), содержательно-операционный, оценочно рефлексивный. Подготовительный этап представляется наиболее сложным. Здесь преподаватель должен не только сформулировать

дискуссионный вопрос, обозначить проблему, но и заинтересовать студентов ее решением, предложить соответствующую литературу для подготовки к дискуссии, сформировать потребность участвовать в дискуссии. Если студент не знаком с материалом, то дискутировать будет не о чем. Можно дать задание на дом: прочитать несколько статей, книг и сопоставить оценки авторов по одному и тому же явлению; сопоставить собственную точку зрения с точкой зрения автора статьи или определить свою позицию по спорному вопросу [15].

Групповая дискуссия на семинаре предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы. Чаще всего тематика дискуссии продумывается преподавателем заранее, намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания. Иногда дискуссия возникает произвольно, стихийно, в результате того, что выступающий неточно или ошибочно сформулировал мысль, или у других студентов сложилась иная точка зрения на проблему [28].

Метод эвристических вопросов разработан древнеримским педагогом и оратором Квинтилианом. Для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Можно предложить студентам в группах придумать по семь вопросов об исследуемом объекте и затем дать возможность другим группам ответить на них. Ответы на данные вопросы часто порождают новые идеи и решения относительно исследуемого объекта или процесса [16].

Большой интерес для организации дискуссии представляет собой метод ситуационного анализа, который включает в себя ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод инцидента и т.д. Диапазон способов предъявления ситуации достаточно широк: видеозапись реального события, эпизод художественного или документального фильма, запись интервью или беседы, фотодокументы.

Следующий этап, содержательно-операционный, включает проведение дискуссии. Для педагога проверенным является правило: как можно меньше говорить самому, как можно больше побуждать к этому студентов. Эрудицию и знания преподаватель показывает на лекциях и консультациях, на семинарах важными являются умение обеспечить высокий уровень обсуждения теоретических проблем и умение создать увлекательную, творческую обстановку, так чтобы даже те студенты кто приходит на занятие с мыслью просто «отсидеться», были «вынуждены» стать активными участниками учебного процесса.

Важную роль здесь играет эмоциональная окраска деятельности в учебном процессе. Хотелось бы в этой связи выделить особо роль эмоций в постановке вопроса. Аристотель и Платон указывали на удивление как на начало познания. Эта точка зрения находит также отражение в работах многих крупных психологов.

Немаловажно и создание положительного эмоционального фона. Положительные эмоции могут улучшить работу памяти и помочь долгосрочному запоминанию и последующему извлечению информации из памяти. Когда эмоции лежат в основе опыта, полученного в процессе обучения, это повышает способность индивидуума к его запоминанию. Например, когда группа людей, сотрудничая, успешно справляется с трудной задачей, сам факт достижения и социальная природа опыта могут пробудить положительные эмоции. Эмоции улучшают запоминание информации и делают процесс обучения значительным.

Важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы. По своему характеру вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими или казусными (содержащими кажущееся или явное противоречие). Другим способом активизации обучающихся является подбадривание, поощрение репликами: «интересная мысль», «оригинальный подход» и т.д. Необходимо помогать слабым студентам сформулировать свою мысль, возможно, поразмышлять

вместе с ними. Авторитарная позиция преподавателя не будет способствовать развитию диалога [17].

Третий этап – оценочно рефлексивный – состоит в подведении итогов дискуссии. Включает анализ выводов дискуссии, глубины аргументов, учитывает культурный уровень дискуссии, умение взаимодействовать друг с другом. Наряду с достоинствами дискуссионные методы имеют ряд недостатков, о которых должен помнить педагог: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме возможны повторения, надуманность проблемы или оторванность обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными и активными специалистами.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

«Пресс-конференция» - это занятие дискуссионного типа чисто информационного характера, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим вопросам.

«Пресс-конференция» - активная оперативная форма занятия, в основе которой лежит информационный процесс. Ядром занятия является вопросно-ответная форма. Данное занятие проводится в тех случаях, когда у учеников накапливаются вопросы или проблемы, которые необходимо

разрешить. Иногда в конце занятия можно организовать «пресс-конференцию» (или брифинг) для разрешения неясных вопросов.

Активность подобного занятия заключается в том, что инициатива переходит к учащимся. Они становятся интервьюерами, а преподаватели - респондентами. Меняется технология учебного процесса. Ученикам предлагается исполнение их любимой роли - задавать вопросы и ждать с нетерпением, смогут ли преподаватели ответить на их вопросы, т.е. удовлетворится их «заветная» мечта «проэкзаменовать» преподавателей. Имеются не только открытые причины, но и скрытые.

Мозговая атака - перевод с английского языка - «брейн-сторминг» (метод корзинки) - один из методов активного обучения, управления и исследования, который помогает стимулировать мозговую активность, творческий и инновационный процессы.

Метод «мозговой атаки» можно кратко описать следующим образом.

Ведущий «мозговой атаки» излагает определенную проблему и просит участников высказать свои соображения по поводу ее решения, не смущаясь при этом самых невероятных предложений. Ведущий записывает (на доске, формах, блокноте и т.п.) все высказывания по мере их поступления, не допуская при этом никакого обсуждения их достоинств и недостатков, т.е. критики, до тех пор, пока не прекратится поступление новых идей.

Метод «мозговой атаки» решает следующие задачи.

1. Генерирование идей для решения проблемы.
2. Ранжирование идей по их приоритетности.
3. Выработки привычки активно мыслить.
4. Демонстрация процесса рождения неожиданных идей.
5. Выработки умений по использованию «найденных» идей.

Рассмотрим технологию проведения «мозговой атаки». В «мозговой атаке» используются определенные правила:

- на этапе генерирования идей абсолютно запрещена критика в любой форме;
- поощряются оригинальные, даже фантастические, идеи;
- все идеи фиксируются в аудиозаписях или на видео;
- при желании используется персональное авторство;
- все участники «мозговой атаки» абсолютно независимы.

Группа аналитиков проводит анализ, оценку и отбор эффективных идей.

Итак, «мозговая атака» дает простор для фантазии и применения имеющихся знаний в нестандартной ситуации.

Со времен античности игре придавали особое значение, включая ее в культовые праздники. Во время игр свободные граждане не работали. Игры сопровождалась процессиями, спортивными, музыкальными состязаниями, сценическими представлениями. Они вызывали интерес, а посредством их процесса познания окружающей действительности превращался в «некое удовольствие».

По мнению педагогов-практиков, игровые методы решают следующие задачи:

- повышается интерес учащихся к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются с помощью игры;
- повышается результативность обучения, так как происходит соотношение теоретических знаний учащихся с их личным опытом;
- формируются навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным социально-политическим и правовым ситуациям;
- создаются условия для формирования гражданской позиции личности.

Дидактическая игра - это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы студентов, «где обучающее воздействие оказывает

дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе».

Определяя многообразие игр по праву, практики обратили внимание на некоторые особенности каждой из типов.

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем студентам. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж [18].

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Выводы по 1 главе

Современные технологии позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение и направлены на развитие способностей студента к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие, или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика организационно-хозяйственной деятельности
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Сокращенное наименование: ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный технический колледж», аббревиатура - ГБПОУ
«ЮУрГТК».

Местонахождение образовательного учреждения: ГБПОУ «Южно-
Уральский государственный технический колледж» - 454007, г. Челябинск,
ул. Горького, д.15.

Образовательное учреждение организовано в 1940 году по
Постановлению Совнаркома СССР от 09.04.1940г. № 081-162 и Приказу
народного Комиссариата по строительству от 22.05.1940г. №89Н. Как
ЮжноУральский государственный технический колледж образовательное
учреждение определилось в 2010 году, когда на основании Распоряжения
Правительства Российской Федерации от 01 марта 2010г. № 250-р к ФГОУ
СПО Монтажный колледж были присоединены государственное
образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Челябинский машиностроительный техникум» и федеральное
государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Челябинский политехнический техникум.
Приказом Федерального агентства по образованию от 18 марта 2010г.
федеральное государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Челябинский монтажный колледж
переименовано в федеральное государственное учреждение среднего

профессионального образования Южно-Уральский государственный технический колледж.

Программа развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является программно-нормативным документом, который определяет стратегию совершенствования образовательного пространства колледжа на период с 2018 по 2023гг.

В колледже реализуются 33 образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена по 24-м специальностям:

1. Архитектура - базовая подготовка;
2. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - базовая подготовка;
3. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - углубленная подготовка;
4. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация – техник, актуализированный ФГОС;
5. Водоснабжение и водоотведение;
6. Водоснабжение и водоотведение, квалификация – техник, актуализированный ФГОС;
7. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - базовая подготовка;
8. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий - углубленная подготовка;
9. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, квалификация – техник, актуализированный ФГОС;
10. Информационные системы (по отраслям);
11. Программирование в компьютерных системах;
12. Прикладная информатика (по отраслям);

13. Сетевое и системное администрирование (Сетевой и системный администратор);
14. Информационные системы и программирование, квалификация - Разработчик веб- и мультимедийных приложений (ТОП-50);
15. Информационные системы и программирование, квалификация – Программист (ТОП-50);
16. Сети связи и системы коммутации - базовая подготовка;
17. Сети связи и системы коммутации – углубленная;
18. Инфокоммуникационные сети и системы связи (ТОП50);
19. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - базовая подготовка;
20. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) - углубленная подготовка;
21. Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
22. Технология машиностроения;
23. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (ТОП-50);
24. Технология машиностроительного производства (ТОП-50);
25. Земельно-имущественные отношения;
26. Литейное производство черных и цветных металлов;
27. Сварочное производство – базовая подготовка;
28. Автомобиле- и тракторостроение - базовая подготовка;
29. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
30. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ТОП-50);
31. Садово-парковое и ландшафтное строительство;
32. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

33. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер, актуализированный ФГОС.

Общий контингент обучающихся составляет: 3206 человек, все обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, из них:

- 1) по очной форме обучения всего: 2714 чел., из них:
 - за счет средств областного бюджета – 2272 чел.,
 - с полным возмещением затрат на обучение – 442 чел.
- 2) по заочной форме обучения всего: 492 чел., из них:
 - за счет средств областного бюджета – 216 чел.,
 - с полным возмещением затрат на обучение – 276 чел.

Теперь изучим структуру колледжа и органы ее управления, представленные в приложении А. Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативноправовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

Колледж реализует:

- основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих); в среднем за год обучаются более 800 человек по 50 программам профессионального обучения;
- дополнительные общеразвивающие программы для студентов, в среднем в год реализуется 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которой охвачено 575 студентов колледжа и порядка 200 учеников школ, потенциальных абитуриентов ЮУрГТК;
- дополнительные профессиональные программы, ежегодно реализуется порядка 25 программ повышения квалификации, охватывающие около 1 000 слушателей.

В колледже работает слаженный коллектив в количестве 380 человек, из них 180 – педагогических работников, 25 руководящих работников: директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер, 7 заведующих отделениями, заведующие НМЦ, библиотекой, ОСО, РИО, учебной частью и воспитательным отделом, руководитель информатизационного центра и СКЦ, заведующая ХЭО, начальник отдела кадров, руководитель УМЦ ДПО.

Количество преподавателей – 154, из них 93,5% имеют высшее образование, 6,5% – среднее профессиональное по профилю, соответствующему реализуемым программам. 45 % преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию, 33% - на первую категорию.

В колледже выстроена система повышения квалификации, представленная 2 уровнями: внутренним и внешним, обеспечивающая, с одной стороны, выполнение требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования» к кадровым условиям реализации образовательных программ, с другой стороны, адаптацию и профессиональный рост педагогических кадров.

Педагоги колледжа – активные и успешные участники профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и иных конкурсных мероприятий для педагогов различных уровней.

Среди преподавателей колледжа – победитель, призер и финалист областного конкурса «Мастер года», победитель и финалисты областного конкурса «Профессиональный дебют».

В колледже достаточно хорошо выстроена система взаимодействия с работодателями в вопросах профессиональной подготовки будущих специалистов. В вопросах работы с талантливыми студентами представители работодателей также принимают активное участие. Каждый год на конкурс дипломных проектов и работ представляются работы, которые выполнены по заказам предприятий, организаций или при

совместном участии студентов и сотрудников этих предприятий. На протяжении пяти последних лет выпускники колледжа являются победителями областного конкурса выпускных квалификационных работ.

Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней. В различные формы работы, способствующие развитию талантов и демонстрирующие способности студентов, в среднем ежегодно вовлечены более 1 500 студентов, которые активно принимают участие в олимпиадах разного уровня, в спортивных мероприятиях, мероприятиях художественной самодеятельности, конкурсах и олимпиадах технического и художественного творчества.

На базе колледжа традиционно проводятся областные и городские студенческие научно-технические и научно-практические конференции, в которых успешно участвуют более 400 студентов, обучающихся в 40 образовательных организациях Челябинской области.

В колледже активно работает студенческое самоуправление - добровольное формирование, созданное на основе общности интересов студентов для реализации общих целей и задач, представляющее права студентов и контролирующее выполнение их обязанностей.

ЮУрГТК активно сотрудничает с профессиональными образовательными организациями области, региона и страны независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы. Кроме того, руководство колледжем содействует развитию и укреплению связей с зарубежными и международными образовательными, научными и культурными организациями для обмена достижениями и педагогическими технологиями, формирования единого информационного образовательного пространства учреждений профессионального образования, развития академической мобильности. Колледж входит в состав Ассоциации образовательных учреждений среднего профессионального образования Челябинской области.

В 2017 году колледж вошел в состав Южно-Уральского промышленного кластера по производству деталей и узлов дорожных, строительных и сельскохозяйственных машин вместе с 14 ведущими организациями Челябинской области. Колледж – партнер Кластера.

Южно-Уральским государственным техническим колледжем определены стратегические возможности социального партнерства с работодателями по укреплению связей между колледжем и предприятиями, по обеспечению практического обучения студентов и последующего трудоустройства с использованием современного оборудования и технологий непосредственно на предприятиях.

Колледж постоянно расширяет направления инновационной деятельности, увеличивается число участников инновационных проектов и программ.

Миссия колледжа – создание максимально благоприятных условий для достижения качества профессионального образования, адекватного требованиям инновационного развития социально-экономического комплекса Челябинской области.

Стратегическая цель - обеспечение условий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся, персонала колледжа, заинтересованных социальных партнеров, государства и общества, в целом.

Системное проектирование, направленное на постоянное улучшение, идеально вписывается в систему управления качеством в масштабах колледжа.

На данном этапе колледж наращивает свой инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала, как движущей силы развития.

2.2 Анализ применения дискуссионных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Главной задачей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального среднего образования, конкретной профессии или специальности соответствующего уровня квалификации.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям [11].

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;

- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив студентов и преподавателей);

- эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Для исследования мною была выбрана дисциплина «Экономика организации» группы Ар-376 по специальности Коммерция.

Утвержденный учебный план специальности предусматривает на освоение программы дисциплины «Экономика организации» максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Целью освоения экономики организации является формирование: общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их и рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации, цены и заработной платы;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации [35].

Особенностью преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮУрГТК» является приобретение студентами таких навыков, которые

они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ в ГБПОУ «ЮУрГТК» применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это «срез» этого процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах, ставящая обучающегося перед выбором путей решения проблем и направлением дальнейших действий. Практическая работа производится в три этапа:

1 этап – опережающее домашнее задание: ознакомление с текстом ситуации в домашних условиях и выработка своего варианта управленческого решения (студент как бы проецирует события на себя и отвечает на вопрос «Как он поступит на месте руководителя в данной ситуации?»)

2 этап – классная работа в рабочих группах (4-6 чел.) На основании «домашних заготовок» происходит обсуждение индивидуальных решений, участники группы спорят, отстаивают свой вариант, приводят аргументы «за» и «против». Результатом такого общения является общее совместное решение по заданной ситуации, формулируется общегрупповой ответ и его обоснование.

3 этап – коллективное обсуждение результатов работы рабочих групп. Представители каждой рабочей группы выступают со своим вариантом решения проблемы. Происходит обсуждение этого решения всей группой, высказываются возражения, дополнения, предложения [36].

Второй вид групповой работы в ГБПОУ «ЮУрГТК» применяется при обобщении материала двух связанных между собой тем. Цель такой работы – выявить степень усвоения знаний по этим темам, увидеть

взаимосвязь материала, применить теоретический материал к конкретной ситуации.

Групповая работа проводится в виде конкурса команд. Особенностью такой работы является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место. Группа делится на 2-3 команды, в каждой команде выбирается «капитан», который организует работу в команде, распределяет задания, оказывает помощь при выполнении заданий, представляет команду.

Конкурс начинается с оглашения правил его проведения, критериев оценок, условий работы команд, учета результатов. Каждой команде выдаются задания, которые они должны правильно выполнить в заданное время. Время проведения 30 – 35 минут, этап урока – повторение пройденного материала. Оценку заданий производит жюри, назначенное (или по желанию) из числа студентов.

В ходе применения учебного сотрудничества в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» по специальности Коммерция группы Ар-376 были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы:

- менее подготовленные студенты предоставили более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами только формально участвуют в работе;
- способные студенты работают не в полную силу;
- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

Таким образом, к необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие: осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива, интенсивное творческое общение между участниками, осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы, умение работать в

группе, регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения её эффективности [37].

В ходе исследования был разработан план-конспект занятия – дискуссии по дисциплине «Экономика организации» по теме: «Разработка бизнес-плана».

2.3 Разработка комплекса занятий с применением дискуссионных методов обучения в рамках преподавания дисциплины «экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Разработка урока по дисциплине «Экономика организации», по теме «Бизнес-план», составлена в соответствии с требованиями рабочей программы, к минимуму содержания.

Уровень образования студентов: 3 курс колледжа, группа Ар-376 по специальности Коммерция, что предполагает проблемность изложения материала. Поскольку студенты уже получили эмпирический опыт, на уроке организуется осмысление и получение знаний о бизнес-планировании, а также студенты знакомятся с разновидностью типов бизнес-плана, рассматривается структура бизнес-плана. Данный урок завершает изучение значительного блока вопросов главы, посвященной основам планирования. Его содержание акцентирует внимание на изучении экономических проблем в масштабе бизнес-планирования, изучение нового материала сопровождается разработанной презентацией по данной теме.

Форма обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная на основе активной и интерактивной стратегии взаимодействия. Урок строится в диалоговом режиме, акцент делается на сотрудничество и взаимодействие студентов и преподавателя, и студентов между собой во второй части урока, при закреплении пройденного материала в форме игры-дискуссии «Альтернатива».

Студенты пользуются дополнительными источниками информации – книгами, электронными ресурсами, конспектами. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих одноклассников, при этом вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, все включены в учебный процесс.

Тип урока: урок комбинированный.

В разработке приводится список используемой литературы.

Цели и задачи методической разработки урока - создание условий для:

- формирования знаний об основных принципах и элементах планирования;
- закрепление навыка о методах планирования;
- получение необходимых теоретических знаний о методике разработке бизнес-плана;
- иметь представление о типах бизнес-плана и основных его разделах;
- развитие умения планирования на предприятии;
- развитие наблюдательности и внимания к своей и чужой работе на рабочем месте;
- развитие любознательности, стремления больше знать о финансовой деятельности предприятия;
- развитие познавательной активности в процессе обучения.

Тема занятия - «Бизнес-план»

Цель занятия:

1. Обучающая:

- формирование знаний об основных принципах и элементах планирования;
- закрепление навыка о методах планирования;
- получение необходимых теоретических знаний о методике разработке бизнес-плана;

– иметь представление о типах бизнес-плана и основных его разделах.

2. Развивающая:

- развитие умения планирования на предприятии;
- развитие наблюдательности и внимания к своей и чужой работе на рабочем месте;
- развитие любознательности, стремления больше знать о финансовой деятельности предприятия;
- развитие познавательной активности в процессе обучения.

3. Воспитывающая: воспитывать чувство ответственности за начатый или продолжающий развиваться бизнес.

Тип урока – комбинированный урок

Вид урока – урок с применением активных форм образования (игра – дискуссия, кроссворд, презентации)

Методы обучения:

- проблемно-поисковый;
- диалогический, эвристическая беседа;
- лабораторно-исследовательский;
- игровой.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Оборудование:

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций;
- раздаточный материал для решения кроссворда, игры.

ИГРА-ДИСКУССИЯ «АЛЬТЕРНАТИВА»

ПРЕДМЕТ ИГРЫ: защита альтернатив проблемы, сформулированной преподавателем: «Чьим бизнес-планом заинтересуются инвесторы?»).

Альтернативы являются основанием для разделения студентов на полярные группы, которые должны защитить противоположные точки зрения (причем, защищаемая позиция определяется с помощью жребия) с обязательным условием определения победителя.

ИНСТРУКЦИЯ участникам игры: каждой полярной группе предлагается найти убедительные аргументы в защиту своей позиции, а также обнаружить слабые места в позиции противника и добиться победы в дискуссии. Деятельность участников игры строится таким образом, чтобы в их сознании одновременно отразились «плюсы» и «минусы» обеих альтернатив, что позволит им увидеть относительность любого однозначного решения проблемы (это – «сверхзадача» данной игры).

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

1 этап

Предлагается выбрать предприятие для аргументации бизнес-плана с целью получение кредита в банке.

Цель получения кредита:

- открытие предприятия;
- смена оборудования;
- расширение предприятия;
- свой вариант.

Примерные названия предприятий:

1. Цех по производству хлебобулочных изделий.
2. Доставка питьевой воды.
3. Грузоперевозки.
4. Развлекательный центр.
5. Лингвистический центр (изучение иностранных языков).

6. Ателье (пошив и ремонт одежды, обуви).

7. Свой вариант.

2 этап

Разделение студентов на полярные группы (2 мин)

3 этап

Работа внутри групп по подготовке к межгрупповой дискуссии (15 мин)

Найти сильные аргументы для защиты своей позиции и спрогнозировать слабые стороны позиции «противников» и подготовить «деструктивные» вопросы для «противников», которые должны поставить их в тупик.

Подготовка доклада (10 мин).

4 этап

Межгрупповое обсуждение заявленной темы (10 мин).

Предоставление докладов (5 мин для каждой группы).

5 этап

Подведение итогов дискуссии (3 мин).

Определение победителя

6 этап

Обсуждение результатов и процесса игры (2 мин).

ЦЕЛИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ИГРЫ:

– цель третьего этапа игры заключается в том, чтобы найти сильные аргументы для защиты своей позиции и спрогнозировать слабые стороны позиции «противников»; задача мозгового штурма при этом – сформировать банк идей для защиты своей позиции, задача внутригрупповой дискуссии – осуществить всесторонний анализ всех высказанных идей и выбрать наиболее яркие и убедительные из них, которые необходимо развить в доклад, содержащий не более 5 идей, а также подготовить «деструктивные» вопросы, которые должны поставить «противника» в тупик; (при подготовке к межгрупповой дискуссии можно содержание будущего доклада отобразить на доске в виде графических

образов, символов, метафор, крылатых выражений в качестве опорных сигналов для докладчиков и слушателей).

– на четвертом этапе межгрупповой дискуссии участники знакомятся с полярными позициями и защищают их. Перед началом выступлений докладчиков (и содокладчиков) основные идеи докладов можно отобразить на доске, плакате, экране и т.п.

– на пятом этапе подводятся итоги дискуссии, определяется победитель (можно путем голосования, но лучше выбрать заранее группу экспертов и предложить им в период подготовки команд к межгрупповой дискуссии разработать систему критериев для дальнейшей оценки работы «полярных групп»).

– на шестом этапе преподаватель предлагает всем участникам игры высказать свои замечания о ходе, организации игры и собственной активности. В хорошо проведенной игре ее участники должны выйти на «сверхзадачу», попытаться проанализировать, какой эффект дает сам метод организации деятельности на альтернативной основе, в виде «персонифицированной оппозиции» (здесь обеспечивается выход из игры, снимается излишний накал страстей и, главное, происходит приращение знаний методологического характера.

Основу занятий-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

Различают:

1. Дискуссии-диалоги, когда занятие компанируется вокруг диалога двух главных участников.

2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.

3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся группы.

Для продуктивного занятия-дискуссии необходимо на этапе подготовки занятия-дискуссии преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути их решения [9].

В начале занятия обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы.

Главный момент дискуссии - непосредственный спор её участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов [12].

Ведущий дискуссии, чаще всего преподаватель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами, такими как: «хорошая мысль», «интересный подход, но», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д.

Необходимо размышлять вместе с учащимися, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими [6].

В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Остро стоит вопрос о культуре дискуссии. Оскорбление, упреки, недоброжелательность в отношении к товарищам не должны присутствовать в опросе. Крик, грубость чаще всего возникают тогда, когда в основе дискуссии лежат факты или закономерность, а не только эмоции. При этом часто ее участники не владеют предметом спора и «говорят на разных языках».

Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;
- в споре не допускать тона превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;

– сформулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на занятии проблемам.

Завершив дискуссию, необходимо подвести итоги. Здесь нужно оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе обучающиеся получают за дискуссию отметки, которые не надо снижать за то, что студент отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе занятия можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанный с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий обучающимся.

Круглые столы предназначены для развития у студентов искусства научной дискуссии. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Методика подготовки и проведения круглого стола.

Вначале необходимо определиться с тематикой и количеством проводимых круглых столов. Преподаватель должен проанализировать последние изменения в научной и законодательной базе по выносимым на круглый стол темам.

Преподаватель предлагает студентам несколько тем для обсуждения во время круглого стола. Студенты в течение 2-3 недель должны, используя научный библиотечный фонд, интернет-ресурс и

периодическую печать, вместе с преподавателем выбрать 2-3 темы для обсуждения на круглом столе.

Порядок проведения круглого стола

К проведению круглого стола привлекаются все студенты группы.

Руководитель заявляет тему круглого стола, сообщает порядок проведения круглого стола, выступает со вступительным словом. Далее слово предоставляется докладчику, который предлагает слушателем доклад с элементами научной новизны. Рекомендуется, чтобы выступающий сделал презентацию с помощью мультимедийных средств. После выступления докладчика происходит открытая дискуссия. Преподаватель обозначает ключевые точки доклада, студенты задают вопросы и дают оценку докладу студента. Выбирается лучший доклад, преподаватель обобщает круглый стол.

Памятка для студентов при подготовке к круглому столу:

Проведение круглого стола требует от студента большой подготовительной работы. Преподаватель помогает с выбором литературы. Студент должен изучить основные источники, которые регламентируют его будущую профессиональную деятельность.

Студент составляет план доклада, выделяет основные проблемные вопросы, готовит иллюстративный наглядный материал с помощью мультимедийных средств. Выступление докладчика не должна превышать 15-20 минут.

Студенты, принимающие участие в обсуждении доклада должны ознакомиться с тематикой круглого стола с помощью периодических изданий и интернет-ресурсов и подготовить вопросы для обсуждения на круглом столе [38].

План проведения круглого стола:

1. Вступительное слово преподавателя
2. Доклад студента
3. Обсуждение доклада

4. Выбор лучшего доклада голосованием
5. Подведение итогов круглого стола
6. Выбор лучшего доклада с предложением его рассмотрения на научной конференции.

Следует отметить, что дискуссия является также одним из структурных основных компонентов конференций, суда, заседания ученого совета и т.п.

Представленный план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия позволит значительно повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Выводы по второй главе.

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений. Реалии сегодняшнего дня требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональную компетенцию с высокой культурой и активной гражданской позицией, думающих, умеющих самообучаться и самореализовываться.

Совместная учебная деятельность на занятиях в ГБПОУ «ЮУрГТК» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮУрГТК» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ в ГБПОУ «ЮУрГТК» применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

В ходе применения учебного сотрудничества, а именно при прохождении преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» по специальности Коммерция группы Ар-376 были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы.

Мною был представлен план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия. Данная разработка позволит значительно повысить

эффективность обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ
«ЮжноУральский государственный технический колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности.

Современные технологии позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение и направлены на развитие способностей студента к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется

возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, прессконференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Во второй практической части работы, базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Главной задачей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является создание необходимых условий для

удовлетворения потребностей личности в получении профессионального среднего образования, конкретной профессии или специальности соответствующего уровня квалификации.

Совместная учебная деятельность на занятиях в ГБПОУ «ЮУрГТК» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮУрГТК» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ в ГБПОУ «ЮУрГТК» применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

В ходе применения учебного сотрудничества, а именно при прохождении преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» по специальности Коммерция группы АР-376 были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы

- менее подготовленные студенты предоставили более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами только формально участвуют в работе;
- способные студенты работают не в полную силу;
- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

К необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;
- интенсивное творческое общение между участниками;
- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;

- умение работать в группе;
- регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения её эффективности.

Педагогу при организации занятия в форме учебного сотрудничества необходимо решить следующие задачи:

- диагностично определить цели занятия: в частности, обучающая цель должна быть сформулирована на доступном для студентов уровне;
- сформировать учебные группы, подготовить кабинет, учебные материалы, распределить роли между обучающимися внутри группы;
- выдать задания, разъяснить студентам, какой ожидается результат;
- помочь студентам включиться в работу;
- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, при необходимости корректировать работу студентов;
- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

Заключительной части занятия необходимо уделить особое внимание.

Преподаватель при подведении итогов должен организовать обсуждение не только того, насколько хорошо студенты освоили учебный материал занятия, но и каких успехов достигли в сотрудничестве, общении, взаимодействии.

Мною был представлен план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия. Данная разработка позволит значительно повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «ЮжноУральский государственный технический колледж»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барнс, Л. Б., Кристенсен Р. К., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.[Текст] / Л. Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э. Дж. Хансен . - М.: Гардарики, 2019.
2. Бринкендорф , Р. О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет.[Текст] / Р. О.Бринкендорф. - М.: Нипро, 2018.
3. Брянский, Т.А. Кейс – метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в Вузе –2017.
4. Буравой, М.И. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом [Текст] / М.И. Буравой // Рубеж. - 2019.
5. Виханский О. С., Наумов А. И., Зобов А. М. Российское право: учеб.пособие для вузов. Кн. 1 [Текст] /: О. С. Виханский О, А. И. Наумов, А. М. Зобов. - М.: ГАУ, 2017.
6. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких//: Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Право. 2016.
7. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения – 2020.
8. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебнометодическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2016.
9. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации).[Текст] / А.А. Золотарев. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2016.
10. Екатеринославский, Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения [Текст] / Ю.Ю. Екатеринославский . – М.: Экономика, 2018.

11. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России [Текст] / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. – 2018.
12. Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы [Текст] /И.Козина // Рубеж.- 2018.
13. Кобяк, О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением [Текст] / О.В. Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2018.
14. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст] /А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2017.
15. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Т. В. Кудрявцев. - М.:Знание, 2018.
16. Кузовенко, О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Текст] / О. Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества :научн. – попул. изд. : в 6 т. / под общ. Ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск :изд- во Челяб. гос. пед. ун – та, 2017.
17. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / В.С. Кукушин // Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2015.
18. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / М.: Издательский центр «Академия», 2015.
19. Лернер, И.Я. Система методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер.- М.: Знание, 2018.
20. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг.- 2017.
21. Мочалова, Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения [Текст] / Н. М. Мочалова. - Казань, 2018.

22. Нульман, Л. М., Кураков, Л. П., Кисилёв, В. П., Иткин, И.Б. Педагогика: учебное пособие [Текст] Л.М. Нульман, Л. П. Киселев, В. П. Иткин / М., 2018.
23. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Текст] / В. Оконь. - М.: Просвещение, 2015.
24. Поляков, В.А., Сасова, И. А. Непрерывное экономическое образование молодежи [Текст] /В.А. Поляков, И. А. Сасова. – М.: - ,2016.
25. Путенихина, Е.В. Экономическое мышление как объект социологического исследования: содержание, типы, условия и факторы формирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук [Текст] / Е. В. Путенихина. – Уфа, 2016.
26. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.[Текст] / А. П. Панфилова. - М.: Изд-й центр «Академия», 2018.
27. Пискунова, Н.Н., Пилипенко Е.В. Методологические особенности применения метода «Casestudy» для подготовки менеджеров [Текст] / Н.Н. Пискунова // Бизнес-образование. – 2(3) 2015.
28. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.[Текст] / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2020.
29. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений.[Текст] / Ю. М. Плотинский – М.: Изд. корпорация «Логос», 2016.
30. Подкорытов, Г.А. О природе научного метода.[Текст] / Г.А. Подкорытов – Л.: Изд-во Ленинград.ун-та, 2016.
31. Полат, Е.С., Моисеева М.В. Дистанционное обучение. [Текст] / Е. С. Полат., М. В. Моисеева – М.: Владос, 2016.
32. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики).[Текст] / А. И. Пригожин – М.: Политиздат, 2017.

33. Переход к Открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций: коллективная монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2016.
34. Поперняк, И. Б. Кейс-метод при проведении практического занятия [Текст] / И. Б. Поперняк // Специалист. 2016.
35. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE-технологий [Текст] / Л. В. Рейнгольд //Компьютерра. 2018.
36. Савостина Т. В. Применение кейс-метода на занятиях[Текст] / Т.В. Савостина // Специалист. 2016.
37. Сидоренко, А.И.Ситуационный анализ , или Анатомия кейсметода [Текст] / А. И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, В. Лобода. – М.: Издательство : Центр инноваций и развития, 2016.
38. Смолянинова , О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy [Текст] / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании. - М.: ВПО, 2019.

