



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения заочная

Проверка на объем
заимствований: _____
78,51 % авторского
текста

Работа рекомендована к защите
«28» «*декабря*» 2022 г.
Зав. кафедрой Э, УиП
Рябчук П.Г. Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Ермолаев Дмитрий Игоревич *Ермолаев*

Научный руководитель:
к.э.н., доцент
Демцура Светлана Сергеевна *Демцура*

Челябинск,

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
1.1. Состояние проблемы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций в существующей теории и практике	8
1.2. Анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	22
1.3. Особенности этапов научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	34
Выводы по 1-ой главе.....	47
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»	49
2.1. Анализ эффективности реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	49
2.2. Рекомендации по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	67
2.3. План-конспект по проведению факультативного занятия по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	75
Выводы по 2-ой главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	89

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования определяется требованиями современной ситуации в развитии образования и общества. Если раньше, чтобы являться социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо стремиться к тому, чтобы стать неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Развитие данных способностей, качеств у современных студентов позволит им быть конкурентоспособными, востребованными специалистами в изменяющихся условиях среды.

Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе. При помощи исследовательской деятельности личность студента развивает умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; умения работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование; навыки экспериментирования, наблюдения, а также познавательные потребности и способности.

К сожалению, молодые специалисты не имеют должной подготовки в исследовательской деятельности, не обладают необходимой методологической культурой, которая в современных условиях рассматривается как интегральная характеристика, включающая в себя степень его овладения современными методологическими знаниями, исследовательскими умениями и способностями по применению научных принципов, методов и средств исследования.

Как показывает практика, овладение методикой научного исследования является сложным процессом. Это связано прежде всего с индивидуальным характером научно-исследовательской работы, с необязательностью для студентов серьезно заниматься научными изысканиями. Несмотря на это студенты, которые развиваются в исследовательской деятельности овладевают такими важными для личностного и профессионального роста «инструментами», как организационные и методические навыки, способности к анализу, обобщению, моделированию, отбору и т.д. Таким образом, развивается такая важная характеристика студента - нацеленность на постоянный поиск, на создание нового, на творчество.

Степень изученности проблемы исследования. Специфику исследовательской деятельности студентов, формы и виды сотрудничества преподавателей и студентов рассматривают Л.И. Аксенов, Б.И. Сазонов, Н.В. Сычкова; место и роль научных исследований в системе высшего образования определены Л.А. Горбуновой; психолого-педагогические факторы успешности НИРС выявлены Л.Ф. Авдеевой; научно-исследовательскую работу студентов как элемент подготовки будущих специалистов рассматривают З.Ф. Есарева, Н.М. Яковлева; педагогические условия взаимосвязи учебной и научной исследовательской деятельности студентов выявлены В.Н. Намазовым; социальные функции НИРС и опыт разработки комплексного планирования исследовательской деятельности студентов проанализированы Л.Г. Квиткиной; исторические проблемы студенческих исследований выявлены М.В. Ковалевой; научная деятельность высших учебных заведений, ее виды и специфика рассматривается Ю.В. Васильевым, Г.А. Засобиной, Н.В. Волковым; изучением практики научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов занимались Е.П. Елютин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин; проблеме формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности посвящены исследования П.Ю. Романова, В.П.

Ушачева; вопросы развития научно-исследовательской культуры учителя раскрыты Т.Е. Климовой.

Уже в студенческие годы создаются благоприятные условия для развития качеств будущего специалиста: производственного мышления, критического анализа, потребности в самообразовании и творчестве, производственного прогнозирования. Студентам дается возможность систематизировать и углублять полученные теоретические знания, улучшать навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладеть методикой исследования при решении конкретных проблем.

Абсолютно понятно, что исследовательская деятельность помогает студентам в уяснении для себя роли знаний в жизни и обучении, она направлена на их психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования, поэтому **проблема реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов** в современных условиях является актуальной и значимой.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы нашего исследования: «Методика организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций».**

Объект исследования: процесс организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: методика организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» г. Копейск.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» г. Копейск.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

2. Осуществить анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Рассмотреть особенности этапов научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

4. Разработать рекомендации по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» г. Копейск.

Теоретико-методологическая база рассматриваемой проблемы содержит труды:

- Н.И. Новикова, А.А. Прокопович-Антонского, Х.А. Чеботарева, которые были сторонниками применения в исследовательской деятельности таких методов, как наблюдение, эксперимент, анализ и синтез;

- Е.С. Александрова, Н.Т. Алексеева, Н.И. Пирогова, которые считали, что факты, сам процесс их накопления, раскрывают путь, логику исследовательской деятельности и представляют собой один из способов формирования научных убеждений;

- Н.В. Носогубова, Т.В. Корниловой, В.В. Краевского, которые изучали научное исследование студентов, его методику проведения и оформления.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» г. Копейск.,

которые могут быть использованы в подобных профессиональных образовательных организациях.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: изучение, анализ, сравнение, синтез научной литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: опрос, наблюдение, измерение, сравнение, анализ, обобщение, систематизация.

База исследования: 454048, Копейск, Борьбы, 59. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Директор - Берсенева Елена Валерьевна.

Директор - филиала Петрова Виктория Сергеевна.

Структура работы соответствует поставленным цели и задачам и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Во второй главе проведена практическая работа по организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

В первую очередь, название данной главы предполагает осмысление таких ключевых понятий как «наука», «научно-исследовательская работа студентов», лежащих в основе предмета выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – неотъемлемая часть процесса образования.

Факультативы, научные общества студентов, печатные издания и конференции – являются своеобразной «базой» студентов для начала полноценной научной работы, позволяют им обрести единомышленников [10].

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это профессионально-творческая деятельность по овладению целостной системой методов, приемов и формированию навыков решения научно-исследовательских задач, развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативности [11].

В той или иной степени каждый студент связан с научно-исследовательской работой в процессе обучения. Ведь даже чтобы написать реферат, курсовую или дипломную работу нужно провести определённые исследования, пусть даже незначительные.

Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию множества положительных качеств: большей самоорганизации (ведь эта

деятельность требует затрачивания свободного времени и далеко не все могут от этого отказаться), творческого мышления, ответственности, формирования своей точки зрения и способности её отстаивать.

Важная роль в организации НИРС принадлежит преподавательскому составу. Ведь именно преподаватели могут вовремя разглядеть способности и потенциал студентов и мотивировать их заняться научно-исследовательской работой [12].

НИРС включает в себя следующие формы:

учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;

научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Целью учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;

- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности [13].

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и

элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции [14].

Кружковая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели колледжа и заведующие кабинетами. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах. Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более

тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования [15].

И. Г. Герасимов представляет, что «наука — это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности» [46].

Под понятием «наука» мы подразумеваем следующие основные значения:

- наука, как сфера деятельности человека, которая направлена на выработку и систематизацию новых знаний об обществе, природе, мышлении и познании окружающего мира;
- наука, как система полученных научных знаний;
- наука, как социальный институт и форма общественного сознания;
- наука, как система, включающая взаимосвязи между членами научного сообщества и научными организациями, содержащая определенные нормы, ценности и системы научной информации.

Основными целями науки являются постижение объективной истины и получение новых объективных и субъективных знаний о мире.

Задачами науки являются:

- сбор, описание и анализ фактов, их объяснение и обобщение;
- выявление законов общества, природы, мышления и познания;
- систематизирование приобретенных познаний;
- разъяснение сути процессов и явлений;
- прогнозирование явлений, событий или процессов;
- установление направления и формы использования приобретенных знаний на практике.

В зависимости от деления составляющих элементов структура науки может быть представлена по-разному. Например, В.П. Кохановский [16] выделяет:

- науку, включающую истинные результаты и неистинные (определенные противоречия и парадоксы, ошибки, антипатии, религиозные, магические представления и др.);
- твердое ядро науки - истинный, достоверный пласт познаний;
- социологию науки;
- историю науки.

Также, если науку рассматривать как систему, можно выделить ее составляющие: теория, методология, методика и техника исследования, практика внедрения полученных результатов.

Рассматривая науку с точки зрения взаимодействия объекта и субъекта познания, можно выделить следующие элементы науки:

- субъект – научная организация, ее работник или специалист, или же конкретный исследователь;
- объект – то, что изучает исследователь, на что конкретно направлено научное познание;
- исследовательская деятельность субъектов, которые применяют определенные приемы и операции, а также методы, направленные на постижение законов действительности, обнаружения объективной истины.

Научное исследование является формой существования и развития науки. Во второй статье ФЗ РФ от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике» [17] имеются следующие понятия: научно-исследовательская деятельность – это деятельность, которая направлена на получение и применение новых знаний. Научное исследование – это деятельность, которая направлена на изучение объекта, процесса или явления со всех сторон, установления их структуры и связей, а также приобретение и внедрение в практику полученных результатов. Объектом этой деятельности является материальная или идеальная системы, а предметом – структура этой системы, внутреннее взаимодействие элементов, закономерности развития, различные свойства и др.

В педагогике понятие «исследование» рассматривается как некий процесс и результат научной деятельности, которая направлена на получение знаний, необходимых для общества, например, знаний об истории и теории педагогики, закономерностях и механизме воспитания и обучения, принципах, методах и формах организации учебно-воспитательной работы.

Таким образом, научное исследование рассматривается как деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления, их связей и структуры со всех сторон, результатом которой должна стать выработка результатов, полезных для человека и общества [18].

Г.А. Бордовский предполагает, что результатом исследовательской деятельности студентов, являются собственные выводы студента, сделанные в процессе поиска ответа на исследовательскую, творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории по этой проблематике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими [19].

Таким образом, проанализировав определения, мы сделали следующие выводы:

- главным назначением исследовательской деятельности в сфере науки является выработка общественно полезных, новых знаний;
- в образовании целью ставится освоение студентом исследовательских навыков и приобретение субъективно новых знаний (т.е. знаний, полученных самостоятельно и являющихся новыми, для конкретного обучающегося), которые способствуют повышению мотивации к учебной деятельности и активизируют личностную позицию студента в образовательном процессе.

Термин «научно-исследовательская деятельность» в нашей работе понимается, как вид познавательной деятельности, который направлен на изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей со всех сторон, и результатом этой деятельности представляется приобретение новых лично и социально важных познаний и умений.

Научные исследования можно классифицировать по разным основаниям. По источнику финансирования научные исследования отличаются не финансируемые, бюджетные и хоздоговорные. Не финансируемые

исследования могут осуществляться согласно инициативе ученого работника или по персональному плану преподавателя. Бюджетные исследования финансируются при помощи средств бюджета Российской Федерации или бюджетов субъектов Российской Федерации. Хоздоговорные исследования финансируются организациями-заказчиками по хозяйственным договорам [20].

Согласно нормативным правовым актам о науке, научные исследования можно условно поделить на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Так, в ФЗ РФ от 23 августа 1996г. «О науке и государственной научно-технической политике» [21] имеются понятия о фундаментальных и прикладных научных исследованиях.

Под фундаментальными научными исследованиями рассматривают экспериментальную или теоретическую деятельность, которая направлена на приобретение новых познаний о ключевых закономерностях формирования, функционирования и строения общества, окружающей природной среды и человека.

Под прикладными научными исследованиями понимают исследования, которые в основном направлены на использование новых знаний при решении определенных проблем и достижении практических целей. Другими словами, эти исследования нацелены на разрешение трудностей применения научных знаний, которые были получены при фундаментальных исследованиях, в практической деятельности людей.

Поисковыми исследованиями называют те исследования, в которых ведется поиск путей для решения научных задач, и определяется перспективность работы над темой [22].

Разработками называют такие исследования, в которых направление нацелено на внедрение результатов конкретных прикладных и фундаментальных исследований в практику [23].

Научные исследования по длительности условно делятся на краткосрочные, долгосрочные и экспресс-исследования.

Некоторые авторы в зависимости от форм и методов исследования выделяют следующие типы исследований: описательное, экспериментальное, экспериментально-аналитическое, методическое, историко-биографическое, и исследования смешанного типа [28].

Проанализировав научную литературу, мы выделили два основных уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. В теоретическом уровне исследования преобладают логические методы познания. Полученные факты на этом уровне, обрабатываются и исследуются при помощи умозаключений, логических понятий, законов и других форм мышления. На этом уровне объекты исследования мысленно анализируются, обобщаются, постигаются их внутренние связи, сущность и законы развития. Здесь так же может существовать познание с помощью органов чувств (эмпирия), но оно не будет являться подчиненным. Гипотеза, проблема, и теория являются структурными компонентами теоретического познания [24].

Разберем эти структурные компоненты более подробно.

Гипотеза — это требующее доказывания и проверки догадка о причине,

вызывающей определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов [25].

Научная гипотеза обязана соответствовать следующим условиям:

- простоты, т.е. гипотеза не должна включать в себя никаких случайных допущений и субъективизма;
- сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента (исключение составляют непроверяемые гипотезы);
- проверяемости экспериментальным путем;
- сопоставимости с имеющимся научным познанием;
- релевантности (относимости к фактам, на которые эта гипотеза опирается);

- обладания пояснительной силой, т.е. из гипотезы обязано выводиться определенное число подтверждающих ее фактов, следствий.

Большей пояснительной силой будет владеть та гипотеза, из которой выводится большее число фактов [26].

Крутов В. И. считает, что гипотезы бывают объяснительные, прогнозные и описательные [27].

Объяснительной гипотезой называют гипотезу с предположением о причинно-следственных зависимостях.

Прогнозной гипотезой называют гипотезу с предположением о закономерностях и тенденциях развития объекта исследования.

Описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.

Следующим структурным компонентом теоретического познания является так называемая «проблема».

Проблема – это задача теоретического или практического характера, которая является достаточно сложной и способы её решения известны не полностью или неизвестны вовсе. Проблемы бывают неразвитыми (предпроблемы) и развитыми. Неразвитые проблемы характеризуются такими свойствами:

- они появились на основе определенной теории, концепции;
- это сложные, неординарные задачи;
- их разрешение ориентировано на ликвидацию образовавшегося в познании противоречия;
- пути решения проблемы не известны.

Что касается развитых проблем, то они имеют более или менее конкретные инструкции на пути их решения [29].

Теория является третьим компонентом теоретического познания и рассматривается учеными как логически организованное знание,

концептуальная система познаний, адекватно и целостно отражающая некоторую область действительности [30].

Теория представляет из себя форму рациональной мыслительной деятельности. Теория – это целостная концепция достоверных знаний. Она объясняет и описывает совокупность фактов, таким образом, обнаруживает начало возникновения и развития явлений и процессов, их внутренние и наружные взаимосвязи, причинные и другие зависимости и т.д. Все положения и выводы, содержащиеся в теории, обоснованы и доказаны.

Теории классифицируют по предмету исследования. На этом основании существуют физические, химические, математические, психологические, этические, социальные и прочие классификации теорий [31].

В современной науке существуют следующие структурные компоненты теории:

- логика теории – комплекс установленных правил и методов доказывания;
- определенные законы и положения, которые выведены в качестве следствия из данной теории;
- исходные основания (понятия, законы, аксиомы, принципы и т.д.);
- теоретическая модель какой-либо части действительности, т.е. идеализированный объект;
- различные социальные ценности и философские установки.
- они появились на основе определенной теории, концепции;
- это сложные, неординарные задачи;
- их разрешение ориентировано на ликвидацию образовавшегося в познании противоречия;
- пути решения проблемы не известны.

Что касается развитых проблем, то они имеют более или менее конкретные инструкции на пути их решения [32].

Теория является третьим компонентом теоретического познания и рассматривается учеными как логически организованное знание, концептуальная система познаний, адекватно и целостно отражающая некоторую область действительности [3].

Теория представляет из себя форму рациональной мыслительной деятельности. Теория – это целостная концепция достоверных знаний. Она объясняет и описывает совокупность фактов, таким образом, обнаруживает начало возникновения и развития явлений и процессов, их внутренние и наружные взаимосвязи, причинные и другие зависимости и т.д. Все положения и выводы, содержащиеся в теории, обоснованы и доказаны.

Теории классифицируют по предмету исследования. На этом основании существуют физические, химические, математические, психологические, этические, социальные и прочие классификации теорий [34].

В современной науке существуют следующие структурные компоненты теории:

- логика теории – комплекс установленных правил и методов доказывания;
- определенные законы и положения, которые выведены в качестве следствия из данной теории;
- исходные основания (понятия, законы, аксиомы, принципы и т.д.);
- теоретическая модель какой-либо части действительности, т.е. идеализированный объект;
- различные социальные ценности и философские установки.

Понятия, категории, суждения, законы, научные положения, учения, идеи и другие элементы образуют структуру теории [35]. Ниже мы рассмотрим эти термины поподробнее.

Прежде чем перейти к разбору этих терминов, необходимо понять, что такое научный термин. Научный термин представляет собой слово или сочетание слов, которое обозначает понятие, используемое в науке. Комплекс понятий (терминов), которые используются в некоторой науке, формирует ее понятийный аппарат [36].

Термин «понятие» рассматривается как мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки некоторого множества предметов или явлений [].

Категория – это общее, фундаментальное понятие, которое отражает самые важные характеристики и взаимоотношения предметов и явлений. Категории могут быть как общенаучными, так и философскими или же относящимися к отдельной отрасли науки [37].

Суждение – это утверждающая или отрицающая что-либо, мысль.

Термин «закон» рассматривается как объективная, значительная, внутренняя, необходимая и стабильная взаимосвязь между явлениями и процессами. Классификация законов может проходить по различным основаниям. Например, по основным сферам реальности можно выделить законы общества природы, мышления и познания; по объему действия – общие, всеобщие и частные [38].

Из термина «закон» вытекает термин «закономерность».

Закономерность можно рассмотреть, как:

- систему немаловажных, нужных общих связей, каждая из которых представляет собой отдельный закон;
- совокупность воздействия множества законов.

Научное положение, являясь одним из элементов структуры теории, представляет собой некое научное утверждение, сформулированную научную мысль [39].

Учение – это совокупность утверждений теории о какой-либо сфере явлений действительности.

Термин «идея» в структуре теории рассматривается как:

- определяющее стержневое место в теории;
- новое интуитивное разъяснение какого-либо явления или события [40].

Принцип – это руководящая идея, основное исходное положение теории [28].

Аксиома – это исходное утверждение, которое является, не доказываемым и из которого по установленным правилам выводятся прочие утверждения и положения [41].

Концепция в структуре теории представляет собой комплекс теоретических взглядов, которые объединены научной идеей (или же идеями). Теоретические концепции обуславливают существование и содержание множества правовых норм и институтов.

Что касается эмпирического уровня исследования, то он характеризуется преобладанием познания внешнего мира при помощи органов чувств (чувственное познание). На этом уровне формы теоретического познания существуют, однако имеют подчиненное значение [42].

Рассмотрим сущность взаимодействия теоретического и эмпирического уровней исследования:

- в современной науке эмпирическое исследование направляется, предопределяется теорией;
- научный факт не имеет возможности быть сформулированным без системы понятий и быть истолкованным без теоретических представлений, поскольку он всегда пронизан теорией;
- практическую основу гипотезы или теории представляет совокупность фактов;
- факты могут, как опровергать теорию, так и подтверждать ее.

Эмпирические законы (зависимости), обобщения и факты образуют структуру эмпирического уровня исследования [43].

Систематичность в явлениях, устойчивость в отношениях между наблюдаемыми явлениями отображают эмпирические законы. Данные законы не являются теоретическим знанием. Эмпирические законы отражают более поверхностный и упрощенный уровень зависимостей, чем теоретические законы, раскрывающие значительные связи действительности. К эмпирическим законам можно причислить, к примеру, закономерность в степени освоения знаний учащимися, от числа повторений исследуемого материала.

Эмпирическим обобщением является совокупность определенных научных фактов.

Рассмотрев понятие «факт» с разных сторон, мы выделили:

- факт, как знание о каком-либо явлении или событии, правдивость которого подтверждена (истина);
- факт, как событие или результат, являющийся объективным, принадлежащий к объективной реальности (факт действительности) либо к области познания и сознания (факт сознания);
- факт, как полученное в процессе наблюдений и опытов предложение или фиксирующее знание.

Рассмотрев науку и научное исследование, их основные компоненты перейдем к рассмотрению форм, характера и методов организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организациях.

1.2. АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Под **методикой научного исследования** понимается комплекс процедур, включающий в себя методы и способы обработки, истолкования и изложения получаемых новых знаний [44].

Для того, чтобы более подробнее изучить методiku организации научно-исследовательской работы студентов перейдем к рассмотрению ее форм, характера и методов. Проанализируем структуру данной методики, ее особенности.

Научно-исследовательская работа студентов приобретает все большее значение на современном этапе развития системы среднего и высшего образования и становится в одном из основных элементов профессиональной подготовки будущего специалиста. Эффективность НИР в значительной степени зависит и определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений и навыков у студентов.

Этой тенденции можно найти объяснение, ведь для овладения фундаментальными, элективными и интегративными учебными дисциплинами, студентам нужно уметь пользоваться методами научного познания и исследовательскими умениями, точно так же, как и умениями учебными.

По этой причине, в учебных планах профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов, предусматривается осуществление студентами курсовых и дипломных работ. Разные формы научно-исследовательской работы студентов (подготовка докладов, сообщений, рефератов, проведение исследований во время производственной практики и т.д.), проводятся в учебное время, включаются в учебный процесс. Во внеучебное время студенты занимаются в научных кружках, проблемных группах, принимают участие в работе научных конференций, помогают преподавателям, выполняя научно-исследовательскую работу. Все это помогает студентам усвоить различные дисциплины на глубоком уровне, осуществлять хотя бы небольшие научно-

исследовательские работы, обрести способность творчески мыслить, анализировать и обобщать практические знания.

Согласно 16 статье ФЗ от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [47] у студентов есть право участвовать во всех видах научно-исследовательских работ, симпозиумах, конференциях, а также опубликовывать свои научные труды, например, в научных изданиях своего учебного заведения. Также, согласно этому закону, за студентами закреплены обязанности в овладении знаниями и выполнении в установленные сроки всех видов заданий, которые предусмотрены учебным планом и образовательными программами профессиональной образовательной организации. В законе не указано, что студенты обязаны заниматься научно-исследовательской работой, но тем ни менее, они должны выполнять различного рода задания, которые содержат элементы научного исследования и включены в учебный план или планы занятий по дисциплине. К числу таких заданий относятся рефераты, доклады, курсовые работы, дипломная работа, магистерская диссертация.

Григоренко А.С. считает, что знания быстро устаревают, особенно в профессиональной среде, поэтому профессиональное образование должно становиться все более конкурентоспособным. Это противоречие можно решить только при помощи гибкой системы образования. Он полагает, что на каждом уровне обучения, нужно развивать у студентов исследовательские умения и творческое мышление, без которых трудно будет продолжать образование, и еще сложнее реализоваться на рынке труда [46].

Поэтому мы считаем, что современный специалист обязан овладеть не только необходимыми, фундаментальными знаниями по своей профессии, но и определенными навыками креативного решения практических задач, должен постоянно повышать свою квалификацию, и обладать способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Формировать эти качества у будущего специалиста должна профессиональная образовательная

организация, путем стимулирования студентов к участию в научно-исследовательской работе.

Обычно научно-исследовательскую работу студентов (НИРС) отождествляют:

- с формами привлечения студентов к научной работе лабораторий учебного заведения, кафедр;
- с выполнением учебных исследовательских работ, курсовых, дипломных работ;
- с участием в семинарах, конкурсах конференциях, выставках и т.п.[48].

Научно-исследовательская работа часто отождествляется с научным творчеством студентов. Мы считаем, что понятие научно-техническое творчество, более емкое, чем научно-исследовательская работа студентов. На наш взгляд, конечным результатом научно-технического творчества должно являться создание чего-то нового, исследование неизвестного.

Помимо этого, в определении понятия «научно-исследовательская работа», существует и другая трудность, связанная с разделением НИРС на проводимую во внеучебное время (внеаудиторная) и в учебном процессе (аудиторная).

Так, А. В.Булгаков [49] использует термин «УИР» (учебно-исследовательская работа) для обозначения формы исследовательской работы, на которую отводится время в объеме не менее 30 часов в семестр, в учебных планах профессиональной образовательной организации. Я.В. Хомяк акцентирует внимание, что это «продуманное комплексное и обязательное обучение всех студентов основам и навыкам исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса в период производительных практик, на стадии дипломного проектирования» [50]. В то время как И.И. Новиков, утверждает, что «название учебно-

исследовательская работа нелогичное, т.к. любая работа, выполняемая в соответствии с учебным планом, является учебной» [].

Л.С. Тетерская и Г.И. Хмара и [51] считают понятие «НИРС» емким и многогранным. Оно содержит в себе следующие компоненты:

1. Эффективность процесса, системы и подсистемы НИРС (с каким эффектом). Данный компонент разделяется на:

- эффективность форм, средств и методов на процесс формирования субъекта творчества;

- эффективность массового охвата студентов научно-исследовательской работой;

- эффективность качественного содержания и вклада студентов в науку;

- эффективность влияния НИРС на овладение методами индивидуального и коллективного творчества и формирование творческих способностей;

- эффективность процесса формирования качеств, навыков, умений НИР, воздействия субъекта на объект;

2. Процесс формирования у студентов качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности во время обучения в образовательной организации, с учетом ее особенностей, факультета и специализации (с какой целью и что формируется);

3. Систему форм, средств и методов формирования данных качеств, умений, навыков (как и через что формировать);

4. Структуру и систему субъективно-объективных связей в процессе формирования качеств, умений и навыков НИРС (кто формирует и у кого формируется, каково взаимодействие между ними).

Основываясь на положениях вышеперечисленных авторов, мы рассматриваем термин «научно-исследовательская работа студентов» как выполнение студентами исследовательских работ, т.е. связанных с проведением исследований, научным поиском, выдвижением гипотез,

экспериментами для проверки выдвинутых гипотез, установления закономерностей развития личности и системы образования в целом.

В нашей работе термин «научно-исследовательская работа студентов» содержит в себе следующие элементы:

- обучение основам исследовательской работы, привитие студентам определенных навыков;
- осуществление студентами научных исследований под руководством преподавателей.

Зимняя И. А. [53] считает, что грамотно спланированная и организованная в образовательном процессе научно-исследовательская работа студентов осуществляет ряд функций:

- образовательную: студенты овладевают теоретическими (научные факты) и практическими знаниями (как проводить эксперимент, способы применения научных знаний);
- мотивационную: развитие и усиление у студентов интереса к науке, познавательных потребностей, убеждения в практической и теоретической значимости разрабатываемого научного знания в процессе выполнения научно-исследовательской работы; усиления у студентов желания поглубже ознакомиться с проблематикой исследуемой темы, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития студентов;
- организационно-ориентационную: привитие студентам умений планировать и организовывать свою деятельность; формирование умения ориентироваться в литературе и источниках; уметь осуществлять выбор методов обработки информации;
- развивающую: развитие у студентов творческого и критического мышления, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения, умения действовать в нестандартных ситуациях; развитие способностей

(коммуникативных, познавательных, специальных способностей и др.); понимание развития мотивацию (интереса, стремления к познанию);

- воспитывающую: воспитание у студентов способности адаптации к изменяющейся социальной среде; формирование волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей, адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности и других способностей, и черт характера; становление нравственного и правового самосознания. Воспитывающая функция также содержит в себе воспитание профессионального призвания, профессиональной этики;

- аналитико-корректирующую: развивает у студентов способность к самоанализу, рефлексии, способность совершенствовать организацию и планирование своей деятельности; осуществляет коррекцию учебно-познавательной деятельности.

В системе профессионального образования выделяются следующие направления по применению и внедрению форм и видов научно-исследовательской работы студентов:

- развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, разработка проектов для получения ГРАНТов; написание научных статей, докладов, подготовка сообщений; проведение научных конференций и олимпиад; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества – производство и др.);

- обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров) посредством выполнения задач исследовательского типа;

- внедрение менее распространенных, специфических для профессиональных образовательных организаций коллективных форм научно-практической работы студентов (коллективы молодых исследователей, научные и исследовательские кружки и др.).

В процессе обучения, обогащая традиционные формы организации учебного процесса, добиться развития исследовательских умения и

способностей у студентов, можно при задействовании средств развивающего обучения: проектного, исследовательского, проблемного, основной задачей которых является постановка познавательных противоречий в процессе изучения какой-либо дисциплины.

Опираясь на вышеизложенное, можно прийти к выводу, что формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс, которая, проводится в учебное время соответствуя учебным планам и рабочим программам профессиональной образовательной организации (к примеру, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, специальные лекционные курсы по основам научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, которую студенты осуществляют во внеучебное время.

При осуществлении научно-исследовательской работы, студент может внедрить элементы научных исследований в свои лабораторные работы. Это является важной формой научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой в учебное время. Осуществляя такую работу, студент сам составляет план выполнения работы, проводит подбор необходимой литературы, выполняет математическую обработку и анализ результатов, в завершении чего, оформляет отчет.

Студенты младших курсов в рамках учебного процесса, тоже занимаются научно-исследовательской работой. Для них основными формами НИРС являются подготовка индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, рефератов, участие в предметных кружках [45].

Что касается, формы выполнения НИРС во внеучебное время, то для этого кафедрами проводится привлечение студентов к выполнению научных исследований, по госбюджетной и хоздоговорной тематике. Как правило, для решения определенной научно-технической задачи, в группу исследователей, включаются несколько студентов различных курсов.

Таким образом, это помогает обеспечить непрерывность преемственности и слаженную организацию их работы. Сама работа проводится согласно плану-графику, который утвержден научным руководителем. Руководство студентами осуществляется преподавателями, научными сотрудниками, аспирантами и инженерами, работающими в группе.

Действенными методами и формами, которые активизируют творческий потенциал и исследовательские умения студентов можно назвать следующие:

- вовлечение студентов в разработку научно-исследовательских работ;
- организация и осуществление со студентами дискуссий, с привлечением экспертов;
- использование эвристических методов познания;
- вовлечение студентов в работу небольших исследовательских групп [54].

Рассмотренные методы и формы обучения помогают студентам в формировании самостоятельности в обучении, продуктивного мышления, стимулируют выдвижение у них новых идей.

Таким образом, результативность процесса подготовки будущих специалистов к научной работе, зависит от того, будут ли студенты вовлечены в многообразные формы научно-исследовательской работы. Это обуславливает то, что в течение всего периода обучения студентов нужно направленно и системно реализовывать подготовку будущих специалистов к осуществлению научной деятельности.

Следует формировать творческие группы с учетом научных интересов, возможностей, способностей и опыта научной работы студентов; обеспечивать их научно-исследовательской базой; обучать методике научной работы; организовывать ситуации успеха внедрения в практику научных наработок студентов; поощрять

инициативность, творческую деятельность и независимость студентов в решении научных задач.

Мы систематизировали все элементы организации научно-исследовательской работы и наглядно отразили формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов на рисунке 1.



Рисунок – 1. Формы и методы организации научно-исследовательской работы

Основываясь на фундаментальных и прикладных исследованиях, научно-исследовательская работа студентов, обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса, и является одним из главных видов деятельности по подготовке специалистов.

Практика показывает, что студенты, особенно первокурсники, испытывают трудности с переходом к новым формам обучения, в частности в самостоятельной организации своей работы. У многих студентов начальных курсов, еще не сформировались навыки конспектирования, умения четко и ясно излагать мысли, планирования своего времени, работы с первоисточниками, анализа. Они не научились учитывать свои физиологические и интеллектуальные возможности. Не умеют пользоваться

библиотечными ресурсами, работать с электронной библиотекой, и в целом испытывают проблемы с подбором необходимой для исследования литературы, не могут грамотно организовать поиск информации в интернете.

В системе аудиторной деятельности правильным подходом при организации научно-исследовательской работы студентов, являются постановка различных видов задач экспериментального и исследовательского характера, выполняемых студентами в рамках своих тем на лабораторно-практических занятиях. Процессом выполнения этих задач является изучение и исследование студентами литературы по темам лабораторных и практических занятий, подготовка информации на заданную тему, различных сообщений, докладов, рефератов, создание презентаций на основе своих исследований [51].

В учебных планах профессиональных образовательных организаций, предусматривается некоторое количество часов выделенных на самостоятельную работу студентов, в связи с этим возникает необходимость вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу путем предложения выполнения заданий, которые связаны с профилирующими предметами[]. Это может поспособствовать тому, что у студентов сформируются исследовательские и поисковые умения, разовьется творческое мышление, повысится наблюдательность, и они овладеют методами анализа и обобщения.

Студенты старших курсов, как правило, занимаются выполнением сложных исследовательских работ, таких как курсовые, дипломные работы, с глубокой исследовательской направленностью. Выполнение и оформление курсовых работ, под руководством научного руководителя один из важных и перспективных видов научно-исследовательской работы в системе профессионального образования. Творческое взаимодействие студента и научного руководителя, способствует формированию личности будущего специалиста, развивает в студенте умение решать актуальные проблемы, его

самостоятельность в поиске и подборе научной литературе и умении применять на практике полученные теоретические знания.

Помимо этого, курсовая работа предусмотрена учебным планом и является обязательной для выполнения каждым студентом [52].

Результатом выполнения курсовой работы, является демонстрация студентом готовности, к выполнению какой-либо исследовательской деятельности. Чтобы достичь этого результата, студенту необходимо:

- приобрести умение пользоваться библиографическими ресурсами;
- уметь зафиксировать нужную информацию из литературных источников по теме исследования;
- уметь анализировать современную литературу и грамотно излагать состояние изучаемого вопроса на основе ее анализа;
- уметь собирать, анализировать и обобщать практические материалы по теме исследования.

Таким образом, все студенты профессиональных образовательных организаций, так или иначе, занимаются научно-исследовательской работой. Тем ни менее, научной работой, которая не включена в учебный план(внеаудиторная), занимаются не все студенты.

Научно-исследовательская работа студентов является такой формой учебного процесса, в которой удачно получается сочетать обучение, самообучение и практику. Студенты, выполняя научно-исследовательскую работу, вначале приобретают необходимые навыки исследования, а затем могут реализовать их в других исследованиях, путем участия в научных конференциях разного уровня, в том числе и международных. Например, в дипломной работе кроме анализа литературы студент, может включить собственный практический опыт, который только увеличивает научную ценность работы.

Непосредственно научно-исследовательская работа способствует формированию у студента личностных свойств и качеств гражданина с

активной жизненной позицией. В профессиональной образовательной организации НИРС помогает в реализации одного из главных направлений государственной молодежной политики, которая заключается в формировании интеллектуального потенциала страны.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ЭТАПОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Как уже отмечалось выше, научно-исследовательская работа имеет свои характерные черты. Рассмотрим подробнее особенности этапов научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Чтобы научное исследование было успешным, его следует грамотно организовать, распланировать и осуществлять в определенной последовательности. Планы и последовательность этих действий зависят от вида, объекта и целей научного исследования. Например, если научное исследование осуществляется на технические темы, то в самом начале разрабатывают главный предплановый документ – технико-экономическое обоснование, и только потом проводят теоретические и экспериментальные исследования, формируют научно-технический отчет и внедряют результаты исследования в производство.

Что касается научно-исследовательских работ студентов, то к их осуществлению можно применить следующие основные этапы:

- 1) подготовительный;
- 2) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 3) работа над рукописью и ее оформление;
- 4) внедрение результатов научного исследования [52].

Для начала нужно дать характеристику этим этапам, и потом уже рассмотреть самые важные из них, имеющие большое значение для выполнения научных исследований студентами, более подробно.

Подготовительный этап содержит в себе:

- формулирование или выбор темы исследования;
- обоснование необходимости выполнения исследования по выбранной теме;
- определение целей и задач исследования, ее гипотезы;
- разработку программы или плана научного исследования;
- подготовку инструментария (средств) для исследования [53].

В начале подготовительного этапа должна быть сформулирована тема научного исследования, и должны быть обоснованы причины ее выбора. Затем выясняется, насколько хорошо изучены вопросы по данной теме, и каковы результаты предыдущих исследований, путем предварительного обзора литературы по теме исследования. Особенное внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов, или же они недостаточны. Осуществляются составление списка литературы. Разрабатывается технология исследования. Проводится подготовка средств (инструментария) научно-исследовательской работы, а именно: анкет, бланков интервью, вопросников, программ наблюдения и прочих средств. Для проверки пригодности этих средств, могут проводиться пилотажные исследования.

Рассмотрим второй этап научно-исследовательской работы студентов - исследовательский. Он содержит в себе:

- постоянное изучение литературы по тематике исследования;
- сбор архивных данных и статистической информации;
- осуществление теоретических и эмпирических исследований, обработку, анализ и обобщение полученных данных;

- объяснение новых научных фактов, аргументация и формулирование утверждений, заключений, практических рекомендаций и предложений [56].

Третьим этапом научно-исследовательской работы студентов является работа над рукописью и ее оформление. Этот этап содержит в себе:

- определение построения внутренней структуры работы (составление оглавления);
- точную формулировку заголовков, названий глав и параграфов;
- подготовку чернового варианта рукописи и ее редактирование;
- подготовку чистового варианта с оформлением текста, в том числе приложений и библиографического списка [54].

Четвертый этап «внедрение результатов научного исследования» заключается в том, что исследователь внедряет результаты своего исследования в практику и как автор, сопровождает внедряемые разработки. Не все научные исследования заканчиваются этим этапом, но некоторые (к примеру, дипломные работы) рекомендуются к внедрению в практическую деятельность [55].

Мы дали краткую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а теперь рассмотрим эти этапы более подробно.

Прежде чем начать выполнение научно-исследовательской работы, студент должен пройти элемент предварительного (или подготовительного) этапа осуществления научно-исследовательской работы – формулирование темы научного исследования.

Тема, выбранная для научно-исследовательской работы, соответствует определенной проблеме в науке, или направлению в науке.

Под направлением в науке понимают область научных исследований коллектива ученых, направленную на решение тех или иных крупных фундаментальных, экспериментальных и теоретических задач, поставленных в определенной отрасли науки [57]. К примеру, научные исследования, которые осуществляют экономисты, называются общим направлением

«Экономика» (экономические науки). Внутри этой науки можно выделить конкретные направления, основой которых являются специальные экономические науки: Экономика отрасли, экономическая статистика, управление производством и др.

Научная проблема – это совокупность сложных теоретических или практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы. Научная проблема затрагивает значительную сферу исследования и обладает перспективным значением. Проблемы бывают глобальными, отраслевыми и межотраслевыми [58].

Проблема может состоять из ряда тем. Тема рассматривается как научная задача, которая охватывает определенную сферу научного исследования. Она основывается на множественных нерешенных исследовательских вопросах. Под исследовательскими вопросами понимают небольшие научные задачи, которые относятся к конкретной сфере научного исследования. Теоретическое и особенно практическое значение имеют результаты решения этих задач, так как можно сравнительно точно установить ожидаемый эффект [59].

Темы бывают практическими теоретическими и смешанными. Практические темы разрабатывают при изучении, обобщении и анализе фактов. Теоретические темы в основном разрабатывают с помощью использования литературных источников. Что касается смешанных тем, то они содержат в себе практический и теоретический аспекты исследования.

Разрабатывая тему или вопрос исследования, нужно поставить конкретную задачу, например, разработать новую прогрессивную технологию, конструкцию, методику и т.д.

Прежде чем выбрать тему исследования, стоит тщательно ознакомиться с отечественными и зарубежными источниками по данной или смежной специальности.

Разработка и постановка проблем довольно ответственная и трудная задача, включающая в себя ряд этапов.

На первом этапе формулируется проблема исследования. Исследователь, анализируя противоречия исследуемого направления, ставит основной вопрос – «проблему», и определяет в общих чертах ожидаемый результат.

На втором этапе формулируется структура проблемы. Определяют темы, подтемы и вопросы. Комплекс этих элементов составляет дерево проблемы. У каждой темы определяются ориентировочная область исследования.

Третий этап - установление актуальности проблемы. То есть, на этом этапе определяют ценность проблемы для науки. Это происходит путем составления нескольких возражений, анализируя которые, методом исследовательского приближения, опускают возражения, не соответствующие реальности данной темы. После такой операции, уже полностью утверждают структуру проблемы, и обозначают темы, подтемы и вопросы [60].

При выявлении проблемы нужно уметь отличать псевдопроблемы от научных проблем. Псевдопроблемы – это мнимые, ложные проблемы, имеющие в своей основе антинаучный характер [61].

Еще одним условием темы научного исследования является то, что она должна быть актуальной, т.е. важной, требующей разрешения в настоящее время. Это является одним из основных требований к научно-исследовательской работе.

Как правило, определение тем курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется кафедрами. Темы обязаны совпадать с программой курсов учебных дисциплин и учебным планом. При составлении тем учитываются возможность обеспечения студентов квалификационных работ, осуществляется кафедрами. Темы обязаны совпадать с программой курсов учебных дисциплин и учебным планом. При составлении тем, учитываются научные направления, которые сложились на кафедрах и также учитывается возможность обеспечения студентов

квалифицированными научными руководителями. Так же кафедры пытаются добиться того, чтобы темы были актуальными, новыми, имели теоретической и практическую значимость [60].

Студент может воспользоваться консультациями преподавателей при выборе темы научного исследования. Когда студент выбрал тему, он должен встретиться с предполагаемым научным руководителем, и взять его согласие на то чтобы он руководил выполнением научно-исследовательской работы. Согласованная тема и научный руководитель, утверждаются приказом ректора, после того как студент напишет заявление о закреплении за ним темы и данного научного руководителя [65].

Роль научного руководителя заключается в следующем:

- оказывает помощь студенту в составлении плана работы;
- дает рекомендации по выбору литературы, справочных и архивных материалов;
- дает консультации по выбору методов исследования, сбора, обобщения и анализа материалов практики, оформления работы;
- контролирует выполнение студентом работы;
- проверяет сделанную студентом работу, формирует на нее отзыв [66].

Важным элементом предварительного этапа осуществления НИРС является ее планирование, с целью рациональной организации. Поэтому студенты составляют планы научно-исследовательской работы.

План научно-исследовательской работы должен состоят из введения, основной части, разбитой на главы и параграфы (вопросы), и заключения [67].

Планы бывают простыми или сложными, в простых планах содержится перечень основных вопросов, а в сложных планах каждая глава делится на параграфы. Иногда составляют комбинированные планы, где у одних глав есть параграфы, а у других нет.

Составляя план необходимо учитывать, чтобы:

- вопросы, разбираемые в главах и параграфах, не отходили от выбранной темы научной работы;
- вопросы разбираемой темы были в логичном порядке, последовательно раскрывали сущность темы;
- в него были обязательно включены вопросы темы, которые бы отражали основные аспекты научной работы;
- тема была исследована всесторонне.

Хочется отметить, что план научно-исследовательской работы не является окончательным, и может редактироваться и изменяться в процессе научного исследования, т.к. исследователь может обнаружить новые аспекты в изучении объекта или в решении научной задачи.

Для того, чтобы основные этапы научно-исследовательской работы были упорядочены согласно плану исследования и календарным срокам, проводится составление рабочего плана выполнения работ [68].

Студент должен выстроить такую последовательность осуществления работы, чтобы она была логичной, и в установленные сроки привела к решению научной задачи и достижению поставленной цели. В работе следует не только уделить внимание главным вопросам, но и не обойти стороной детали. «Научиться не только смотреть, но и видеть, замечать важные частности, большое – в малом, не уклоняясь от намеченной главной линии исследования, – это очень важное качество ученого» [69].

Студент, выбравший тему научно-исследовательской работы, осведомленный о сроках ее выполнения составивший план научного исследования, начинает второй этап научно-исследовательской работы – исследовательский.

Студент начинает систематический сбор данных и научной информации по выбранной им теме и научной проблеме, прибегая к использованию основными источниками информации по выбранной теме.

Под источником информации подразумевается документ, который содержит в себе какие-либо данные. К документам причисляют различного рода издания, которые являются основным источником научной информации. Под изданием понимается печатный документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший информационно-издательскую обработку, имеющий самостоятельную полиграфическую форму.

Также источниками научной информации могут быть неопубликованные документы: рукописи, отчеты о научно-исследовательских работах, обзорно-аналитические материалы, диссертации. Эти источники информации отличаются от изданий тем, что эти источники не рассчитаны на широкое пользование, находятся в виде рукописей, или же тиражируются в небольшом количестве, средствами ЭВМ.

Все документальные источники научной информации можно условно разделить на первичные и вторичные. Первичные источники содержат исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований (сборники научных трудов, монографии, авторефераты диссертаций и т.д.), а вторичные документы являются результатом аналитической и логической переработки первичных документов (справочные, информационные, библиографические и другие тому подобные издания).

Студенты могут обращаться к этим источникам информации, для ознакомления с предыдущими научными наработками по исследуемой проблеме или близких к ней, углублению в тему своей научно-исследовательской работы, и в последствии формировании своего отношения к исследуемой теме.

Изучение литературы происходит с подбора и составления библиографического списка изданий: учебников, пособий, научных статей, монографий, диссертаций.

Для подбора литературы студенту будет полезно воспользоваться библиографическими и реферативными изданиями. Можно воспользоваться постраничными ссылками на использованную литературу в монографиях, учебных пособиях, научных и журнальных статьях.

Нельзя упускать из вида сборники научных трудов вузов и научно-исследовательских учреждений, тезисы и материалы научно-практических конференций. Ценную информацию, особенно при изучении спорных вопросов темы, студент может получить из рецензий на работы ученых и преподавателей

Изучение подобранной литературы студенту рекомендуется в определенной порядке. Для начала рекомендуется ознакомиться с изданием в общем плане, не нужно читать каждое издание целиком, чтобы воспользоваться информацией с этого издания, возможно студенту пригодится только некоторая часть информации или конкретная информация, воспользовавшись которой, студент оставит ссылку на источник информации с указанием страниц в своей научно-исследовательской работе.

Существует два способа изучения издания: беглый просмотр ее содержания или же тщательная проработка текста.

Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «беглого» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и потребуются скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При изучении литературы, важно разобраться во всех понятиях и узкоспециализированных терминах. Для этого студент может

воспользоваться словарями и справочниками, в которых, может быть, истолкование этих понятий, а также воспользоваться выходом в интернет.

Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей.

Также на этом этапе происходит сбор, систематизация и анализ эмпирического материала. История науки убеждает, что сделать какие-то научные выводы, разработать теоретические положения можно лишь на основе фактов.

Существуют следующие требования к сбору эмпирического материала:

- подбирать не случайные факты, а только те, которые «измерены» и располагают точными критериями, их характеризующими;
- брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов, без единого исключения;
- факты имеют ценность лишь тогда, когда они глубоко осмыслены;
- после сбора и накопления фактического материала необходимо произвести классификацию фактов, проанализировать и обобщить их [70].

Проведение эксперимента на этом этапе предполагает дополнительные этапы, характерные для экспериментальных исследований:

- разработка цели и задач эксперимента;
- планирование эксперимента;
- разработка методики программы исследования;
- выбор средств измерений;

- конструирование приборов, макетов, аппаратов, моделей, стендов, установок и других средств эксперимента; обоснование способов измерений;
- проведение эксперимента в лаборатории, на опытных участках, на предприятиях;
- обработка результатов измерений [71].

Эксперимент – один из этапов исследования. Но этап настолько важный, что его роль часто преувеличивают до самостоятельного исследования. Зачастую эксперименты рассматривают как синоним исследования.

Между тем сам эксперимент представляет собой один из способов, причем самых дорогостоящих, целенаправленного получения информации, необходимой для доказательства (опровержения) выдвинутой при исследовании гипотезы, которую нельзя получить никаким другим способом.

Власов К. П. [73] дает определение эксперименту – это «помещение» объекта исследования в специальные условия, наблюдение за его поведением, обусловленным изменением условий, и фиксация информации (показателей), отражающей это поведение. Исходя из результатов эксперимента, выдвинутая гипотеза может быть подтверждена или опровергнута.

Третьим этапом научно-исследовательской работы студентов является работа над рукописью и ее оформление и оформление ее в виде научно-исследовательской работы, например, курсовая работа, дипломная работа и др. Любое произведение научного характера можно условно разделить на три части: вводную, основную и заключительную.

Отсюда выявляется основная структура научно-исследовательских работ:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;

- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список используемой литературы;

7) некоторые работы имеют приложения, куда включают таблицы, графики и другие дополнительные материалы [72].

Титульный лист – это первая страница рукописи, на которой указаны надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, сведения о научном руководителе, место и год выполнения работы.

Оглавление раскрывает содержание работы путем обозначения глав, параграфов и других рубрик рукописи с указанием страниц, с которых они начинаются. Оно может быть в начале либо в конце работы. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение призвано ввести читателя в круг затрагиваемых в работе проблем и вопросов. В нем определяются актуальность, новизна, научная и практическая значимость темы, показывается степень ее разработанности, то есть тем самым обосновывается выбор темы научного исследования. Здесь же формулируются цели и задачи, которые ставились автором, описываются методы и практическая база исследования. В диссертационных исследованиях, кроме того, указывают объект и предмет исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую ценность полученных результатов и сведения об их апробации. Обычно объем введения не превышает 5–7 % объема основного текста.

Основная часть состоит из нескольких глав, разбитых на параграфы. Первый параграф студенты нередко посвящают истории или общетеоретическим вопросам рассматриваемой темы, а в последующих параграфах раскрывают основные ее аспекты. Некоторые научные руководители рекомендуют в конце каждой главы делать краткие выводы.

Но если они будут отражены в заключении, то повторяться не следует.

В заключении в логической последовательности излагают полученные результаты исследования, указывают на возможность их внедрения в практику, определяют дальнейшие перспективы работы над темой. В студенческих научно-исследовательских работах кратко должны быть изложены выводы по каждой главе, а также предложения и рекомендации, направленные на совершенствование объекта исследования. Объем заключения не должен превышать 5–7 % объема основного текста.

В список литературы включаются только те литературные источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках. Список составляется по разделам с учетом требований государственного стандарта.

В приложения включаются извлечения из отдельных нормативных актов, копии подлинных документов, выдержки из справок, отчетов, обобщений, образцы анкет, таблицы, графики и другие вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы и увеличивают ее объем. При подсчете объема научной работы приложения не учитываются.

Выполненная научно-исследовательская работа оформляется согласно ГОСТу, и распечатывается на листах формата А4 текстом только на лицевой стороне, подписывается ее исполнителем и сдается научному руководителю в срок, установленный заданием и планом-графиком [].

После ее прочтения руководитель составляет на нее письменный отзыв. В отзыве следует отразить положительные и отрицательные стороны исследования примерно по следующей схеме: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования; правильность построения плана; полнота освещения вопросов темы, использования литературы и практического материала (опубликованной и (или) неопубликованной практики); степень самостоятельности автора в раскрытии темы; обоснованность выводов, логичность аргументов; наличие предложений и рекомендаций по совершенствованию законодательства и

практики его применения; практическая значимость полученных результатов, возможность их внедрения в учебный процесс или практическую работу; соответствие оформления работы установленным правилам; неточности, ошибки, спорные положения, замечания по содержанию работы и ее оформлению (с указанием страниц, на которых они содержатся), соответствие работы предъявляемым требованиям и заключение о допуске работы к защите.

Научный руководитель может дать предварительную оценку научно-исследовательской работы в общем виде (например, «работа заслуживает высокой (положительной) оценки»), поскольку окончательную оценку дает комиссия, учитывающая результаты защиты.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе настоящей выпускной квалификационной работы были изучены теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

В первом параграфе мы изучили состояние проблемы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и выявили, что:

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – **это профессионально-творческая деятельность по овладению целостной системой методов, приемов и формированию навыков решения научно-исследовательских задач, развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативности.**

Целью научно-исследовательской работы студентов является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Во втором параграфе мы осуществили анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Под **методикой научного исследования** понимается комплекс процедур, включающий в себя методы и способы обработки, истолкования и изложения получаемых новых знаний.

Таким образом, методикой научного исследования — это самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию.

Можно выделить следующие наиболее существенные зоны приложения методики в научном исследовании:

- постановка проблемы;
- построение предмета исследования;
- создание научной теории;
- проверка истинности теории путем обращения к практике;
- использование данной теории для создания других теорий;
- интерпретация полученных результатов.

Также мы рассмотрели формы научно-исследовательской работы студентов, которые включают в себя следующее:

-учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;

-научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

В параграфе 1.3 были рассмотрены этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций:

- 1) подготовительный;
- 2) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 3) работа над рукописью и ее оформление;
- 4) внедрение результатов научного исследования.

Грамотная организация, следование и качественное проведение данных этапов в определенной последовательности гарантирует успех в организации научно-исследовательской работы студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПИТАНИЯ»

2.1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПИТАНИЯ»

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена анализу организации НИРС на примере ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», проведению обучающего эксперимента по выявлению уровня готовности студентов к НИР и повышению этого уровня, а также разработке рекомендаций по реализации методики организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Обучающий эксперимент был проведен на базе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». В эксперименте участвовала группа студентов 2 курса Э-211 обучающиеся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), численностью 25 человек. На студентах этой группы проводились констатирующий, формирующий и контрольный этапы обучающего эксперимента.

Выпускная квалификационная работа осуществлялась в три взаимосвязанных этапа с 2020 по 2021 гг. Каждый этап разрешает свои задачи и имеет свои результаты, но все они подчинены совместной цели.

Суть этапов заключается в следующем:

Первый этап – теоретический. Проводился в период 01.11.2020 г. - 27.02.2021 г. На этом этапе осуществлялся теоретический анализ

педагогической, научно-методической литературы, анализировался имеющийся опыт по проблеме выпускной квалификационной работы.

Осмысливались теоретические и методологические основы выпускной квалификационной работы; разрабатывалась общая концепция выпускной квалификационной работы; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования.

Второй этап – практический. Проводился в период с 30.03.2021 г. по 05.04.2021 г. и со 02.05.2021 г.- 07.06.2021 г. На этом этапе проводился обучающий эксперимент по выявлению уровня готовности группы студентов к проведению экономических исследований и по повышению уровня готовности студентов к НИР. Проводилась работа по систематизации полученных данных, анализу результатов.

Третий этап – обобщающий. Проводился в период 08.06.2021 - 30.06.2021. На этом этапе осуществлялось осмысление материалов выпускной квалификационной работы; делались выводы по теме проблемы; формулировались рекомендации по организации исследовательской работы студентов; проводилось оформление результатов исследования в виде рукописи выпускной квалификационной работы.

Проделанная работа была обусловлена целями, которые были поставлены для каждого ее этапа и совокупностью использованных методов.

С целью выявления условий организации НИРС, нами был проведен анализ организации ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и приведена характеристика и содержание данного вида деятельности студентов.

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

В ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» созданы оптимальные условия для максимально эффективного,

удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно-материальная база, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса — все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Согласно данным имеющимся в открытом доступе организация ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» имеет 25 педагогических работников, ведущих научно-исследовательскую деятельность по 5 различным направлениям (психолого-педагогическое, социологическое, педагогическое, краеведение, юридическое), 46 педагогических работников ведущих научно-исследовательскую работу со студентами по более чем 10 направлениям.

В ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» приказом №222 от 11.03.2014 было введено в действие положение о «Научно-исследовательском обществе студентов «(далее – НИОС). Научное общество имеет свое название – «Пирамида». НИОС ставит своими целями и задачами:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов, их познавательной активности;
- формирование интереса к глубокому изучению науки;
- выявление способности к оригинальному, нестандартному решению творческих задач;
- формирование, аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследования;
- развитие целеустремленности и системности в деятельности;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры;

- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах;
- самоутверждение и саморазвитие студентов благодаря достижению поставленной цели и публикации полученных данных.

Занятия секций научного общества студентов проводятся согласно утвержденному расписанию и осуществляются по следующим направлениям:

Гуманитарное направление:

- краеведение, история и право;
- социология.

Техническое направление:

- дизайн и техническое творчество;
- автомобильная техника и хозяйство;
- металлургия.

Естественно-научное направление:

- экология;
- естественнонаучный цикл.

Членом научного общества может быть каждый успевающий студент, проявляющий интерес к исследовательской работе и активно работающий в одном из направлений.

Данный вид деятельности дает студентам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций, позволяет выпускнику среднего учебного заведения влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

Результатом работы научного общества студентов традиционно является участие в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях различного уровня докладчиками или активными слушателями.

Таким образом, в ходе анализа содержания НИРС в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания», было выявлено, что в колледже действует «научное исследовательское общество студентов» (НИРС). Также было выявлено, что согласно положению НИРС участие в деятельности общества добровольное, не в обязательном порядке для студентов.

Помимо этого, было выявлено, что в учебном плане студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» нет обязательных вводных занятий, по тематике «научно-исследовательская работа студентов», откуда был сделан вывод, что привлечение студентов к исследовательской работе колледжа, проходит, охватывая не всех студентов колледжа, а только тех, кто сам проявит инициативу, и решит заниматься НИР.

Был проведен опрос в ходе, которого уточнялись те или иные позиции студентов. С этой целью была разработана анкета студента.

Мы пришли к выводу, что процесс организации исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» проходит должным образом, существуют все необходимые элементы для этого, но при этом мы выявили следующие недостатки в организации НИРС:

- недостаточная информированность студентов о существовании научных кружков;
- слабая мотивация студентов к НИР.

Основными целями организации научно-исследовательской работы студентов являются:

- привитие всем студентам навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований, выработка творческого подхода к решению стоящих перед ними проблем, освоение методов самостоятельной работы с научной литературой, углубление и развитие исследовательских знаний, их практическое применение;

- интенсификация процесса формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и т.д.

В процессе нашего обучающего эксперимента в качестве основных задач данного вида деятельности студентов мы определяли следующее:

- ознакомить студентов колледжа технологии научного исследования, методике теоретического и эмпирического исследования;
- привить студентам вкус к исследовательской работе, к постоянному самообразованию и др.;
- увеличить количество вовлеченных студентов в научно-исследовательскую работу;
- повысить уровень готовности студентов к исследовательской работе.

Далее считаем необходимым выявить уровень готовности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» к научно-исследовательской работе. Для этого поставлены следующие задачи:

- подготовить методику выявления уровня готовности студентов к исследовательской работе;
- определить уровень готовности студентов к исследовательской работе на основе подготовленной методики.

Чтобы успешно организовать научно-исследовательскую работу студентов, необходимо, прежде всего, иметь представление о готовности студентов к исследовательской работе. Именно поэтому, мы решили провести практическую работу по выявлению уровня готовности студентов к НИР, и повышению этого уровня. Для определения уровня готовности студентов к НИР необходимо, прежде всего, иметь методику выявления готовности. Мы воспользовались методикой, разработанной А.С. Зуевой [22], доцентом кафедры экономики и предпринимательства, Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, адаптированной к нашему обучающему эксперименту.

Согласно используемой методике выявления готовности студентов к НИР существуют следующие компоненты готовности студентов к исследовательской работе: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, которые указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии сформированности готовности студентов к исследовательской работе и методы их оценки

Компоненты готовности	Критерии оценки	Методы оценки
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – стремление студента к саморазвитию и самосовершенствованию; – значимость исследовательской работы для студента; – осознание студентом необходимости занятия научной работой; – мотивы и интересы в исследованиях; – уровень удовлетворенности от занятия научным творчеством. 	Карты самооценки, тест В.И. Андреевой «Оценка способности к саморазвитию и самоопределению» (см. приложение 2).
Когнитивный	знание методологии научного творчества.	Карты самооценки, тест «Знание методологии науки» (см. приложение 3).
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – уровень сформированности у студентов умений исследовательского поиска; – способность студента принимать ответственные решения и разрешать проблемные ситуации самостоятельно. 	Экспертная оценка, анализ результатов деятельности, тест В.И. Андреева «Оценка способности к принятию творческих ответственных решений» (см. приложение 4).

Продолжение таблицы 1

Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> – степень умения студента осуществлять саморефлексию; – способность, адекватно оценить качество выполненных заданий, способность выделить большинство недостатков в проделанной работе, если таковые имеются, а также прогнозирование последствий своих действий. 	Карты самооценки, экспертная оценка.
--------------	--	--------------------------------------

Детальная характеристика уровней сформированности каждого компонента готовности студентов к исследовательской работе приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней готовности студентов к исследовательской работе

Уровни готовности	Вид компонента
Когнитивный компонент	
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> – студент имеет недостаточные знания методологии исследовательской деятельности, они отрывочны, фрагментарны, отличаются низкой степенью прочности; – студент не способен называть методы научных исследований; – студент не способен дать характеристику структурных элементов понятийного аппарата научного исследования.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – студент имеет низкие знания методологии исследовательской деятельности, они недостаточно систематизированы, у него возникают трудности при использовании их на практике; – студент знает только некоторые методы научных исследований; – студент способен дать характеристику только некоторым структурным элементам научного аппарата исследования.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – студент имеет достаточные знания, система знаний отличается глубиной, но он не всегда способен успешно применить их на практике; – студент знает основные методы научных исследований и может их перечислить; – студент способен дать характеристику основным структурным элементам научного аппарата исследования.

Продолжение таблицы 2

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – студент имеет достаточные знания, система знаний отличается гибкостью и прочностью, способен применять их на практике в новой незнакомой ситуации; – студент способен дать характеристику всем структурным элементам научного аппарата исследования (актуальность, цель, задачи, противоречия, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, практическая значимость и т.д.).
Мотивационный компонент	
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> – у студента не выработана мотивация; – студент совсем не проявляет интереса к овладению методами исследовательской деятельности, он считает, что для его будущего это не важно; – студент не выражает никакого интереса в участии в конкурсах – по исследовательским работам, он не выступает на научных конференциях, семинарах; – студент не пытается узнать сверх того, что предоставляют учебные программы, он не выражает заинтересованности в саморазвитии и самообразовании по профессии.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация студента выработана слабо; – у студента есть интерес к овладению методами исследовательской деятельности, но он низкий, проявляется ситуативно, помимо этого студент не уверен, что это важно для его будущего; – студент не принимает участие в конкурсах научных работ, не стремится выступать на научных конференциях, семинарах, но может почувствовать там ради отметки; – студент иногда пытается узнать сверх того, что предоставляют учебные программы, иногда выражает заинтересованность в саморазвитии и самообразовании (мотивы не всегда устойчивы).
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – студент достаточно хорошо понимает необходимость в занятиях по исследовательской работе; – студент совсем проявляет интереса к научному творчеству, он считает, что ему в будущем это может пригодиться; – студент принимает участие в конкурсах научных работ, выступает на научных конференциях, семинарах, но сильно не стремится к этому; – студент выражает свою заинтересованность в саморазвитии и самообразовании по профессии, но при этом оказывает не высокую активность.

Продолжение таблицы 2

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация студента устойчивая, на высоком уровне. – у студента есть устойчивый интерес к овладению методами исследовательской деятельности, не зависящий от внешних факторов, он считает это важным для своего профессионального будущего; – студент постоянно принимает участие в конкурсах научных работ, выступает на научных конференциях, семинарах, стремится к этому; – студент пытается узнать больше того, что предоставляют учебные программы, выражает яркую заинтересованность в саморазвитии и самообразовании по профессии.
Деятельностный компонент	
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> – знания студента практически никак не реализуются; – действия студента недостаточно осознаны; – студент не может самостоятельно принимать ответственные решения; – студент не способен самостоятельно выбрать адекватные методы исследования и применить их, хотя может знать о них.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – знания студента не всегда реализуются успешно; – действия студента как правило осознаны; – студент иногда может самостоятельно принимать ответственные решения, но часто возникает необходимость в помощи преподавателя; студент ощущает трудности подбирая адекватные методы исследования и их применения.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – знания, умения студента глубокие, но систематизированы недостаточно; – исследовательская деятельность студента выражается активностью, хоть и не всегда достигает цели; – студент не обладает в полной мере умением принимать ответственные решения самостоятельно; – студент в основном может выбирать адекватные методы исследования и применять их в соответствии с имеющимися условиями.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – знания студента всегда реализуются успешно, выработана система умений; – действия студента абсолютно осознанные; – студент способен принимать ответственные решения самостоятельно; – студент почти всегда способен выбрать адекватные методы исследования, требующиеся для решения исследовательских задач, и может применить их в соответствии с имеющимися условиями.

Продолжение таблицы 2

Рефлексивный компонент	
Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> – студент не может адекватно оценить качество своих осуществленных исследовательских работ; – студент не обращает внимания на самопланирование и личностное саморазвитие; – у студента отсутствует способность самооценки и самоконтроля, он не проводит анализ исследовательской деятельности, не корректирует свои действия; – студент не обладает способностью к рефлексивному анализу.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – студент часто затрудняется адекватно оценивать качество своих осуществленных исследовательских работ, не умеет самостоятельно выделять неточности; – студент уделяет внимание на планирование своей деятельности и самоорганизацию по мере необходимости; – студент способен оценить результаты собственной исследовательской деятельности, скорректировать ее, только с помощью другого лица; – студент не обладает способностью к рефлексивному анализу на достаточном уровне.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – студент только в трудных случаях затрудняется адекватно оценивать качество своих осуществленных исследовательских работ, умеет самостоятельно выделять неточности, но не всегда на это способен; – студент уделяет внимание на планирование своей деятельности и самоорганизацию; – у студента способность самооценки и самоконтроля на достаточном уровне, он проводит анализ своей исследовательской деятельности, корректирует свои действия при необходимости; – студент обладает способностью к рефлексивному анализу.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – студент всегда способен адекватно оценить качество своих осуществленных исследовательских работ, и самостоятельно выявить большинство недостатков и неточностей; – студент уделяет большое внимание на планирование своей деятельности, самоорганизацию и самореализацию своих творческих способностей; – у студента есть способность самооценки и самоконтроля своей деятельности, он способен скорректировать ее; – у студента ярко выражена способность к рефлексивному анализу.

Недостаточный уровень сформированности готовности студентов к НИР характеризуется низкой мотивацией профессионального становления.

Студент не в состоянии построить траекторию своего профессионального развития. При столкновении с трудностями по профессии студент часто не способен самостоятельно найти оптимальное решение.

При низком уровне сформированности готовности к НИР мотивация профессионального становления не устойчива. Студент испытывает затруднения при стратегическом планировании своего профессионального роста. Часто неадекватно оценивает ситуацию при столкновении с трудностями, затрудняется с поиском оптимального решения.

Средний уровень характеризуется тем, что студент видит и прогнозирует перспективы дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Не всегда способен адекватно оценить ситуацию при столкновении с трудностями и найти оптимальное решение. При высоком уровне сформированности готовности к НИР студент обладает выраженной направленностью на профессиональное становление. Стратегическое и тактическое планирование освоено в полной мере. При столкновении с трудностями способен адекватно оценить ситуацию и найти оптимальное решение.

Используя эту методику, нами был проведен обучающий эксперимент по выявлению и повышению уровня готовности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» к научно-исследовательской работе на базе группы студентов 2 курса очного обучения численностью 25 человек.

На указанной выборке испытуемых проводились 3 этапа практической части работы:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе основной задачей являлось изучение состояния уровня готовности студентов к исследовательской работе. Для этой цели были исследованы результаты опросов и тестирования студентов.

На формирующем этапе основной задачей ставилось повышение уровня готовности студентов к исследовательской работе. Для этой цели было проведено лекционное и практическое занятие, а также активное взаимодействие со студентами в период проведения практической части работы.

На контрольном этапе основной задачей являлось изучение изменения уровня состояния готовности студентов к исследовательской работе после проведенных мероприятий. Для этого было проведено исследование результатов опросов и тестирования студентов.

В соответствии с задачами констатирующего этапа был изучен уровень готовности студентов к исследовательской работе. А именно был проведен анализ сформированности мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного компонентов.

Мы попросили студентов провести самооценку их мотивационной готовности. Результаты анализа самооценки студентов на констатирующем этапе практической работы указаны в таблице 3.

Таблица 3– Анализ карт самооценки мотивационного компонента готовности группы студентов на констатирующем этапе

Содержание карты самооценки	%
1	
Я с интересом отношусь к исследовательской деятельности, считая это важным для своего профессионального будущего	6
Я заинтересованно и ответственно отношусь к освоению методов исследования, считая, что это может пригодиться мне в будущем	20
Я ответственно отношусь к освоению методов исследования, но не уверен, что это важно для моего будущего	28
Я не проявляю интереса к освоению методов исследовательской деятельности, поскольку не считаю это важным для своего будущего	46
2	
Я стремлюсь получить больше, чем дают учебные программы, проявляю заинтересованность в саморазвитии по профессии	10
Я проявляю заинтересованность в саморазвитии по профессии, но моя активность в этом невысока	14
Я иногда проявляю активность в саморазвитии по профессии	30
Я не стремлюсь узнать сверх того, что предлагают учебные программы, не проявляю заинтересованность в саморазвитии по профессии	46
3	

Я придаю большое значение личностному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации своих творческих способностей	10
Я проявляю готовность и предпринимаю определенные действия к самопознанию и саморазвитию	26
Я использую доступные мне средства для самоорганизации и планирования своей деятельности	30
Я не придаю значения личностному саморазвитию и самопланированию	34

Имеющиеся результаты, а также данные, полученные после анализа проведенного теста В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию и самоопределению» [24] (см. приложение 2), позволили на констатирующем этапе выявить уровень мотивационной готовности к исследовательской работе (см. рисунок 2).

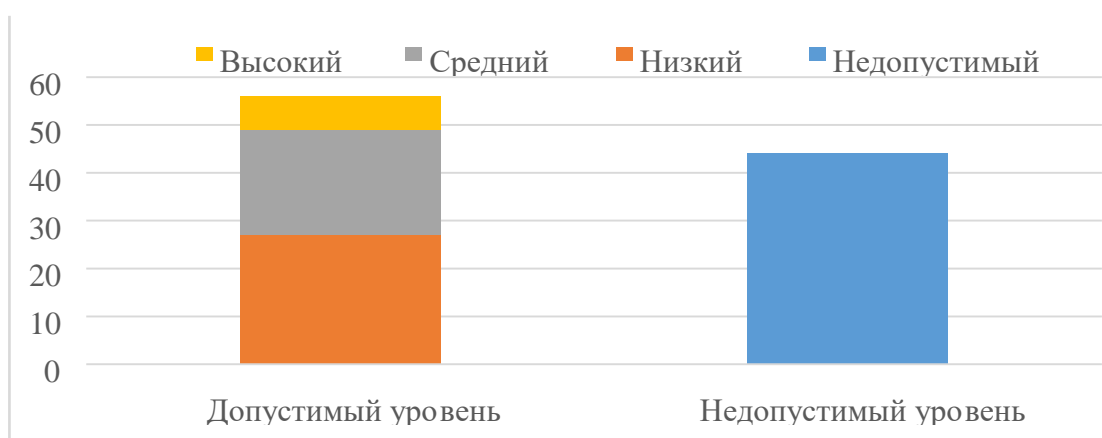


Рисунок 2 – Уровни сформированности мотивационного компонента готовности группы студентов на констатирующем этапе

Следующей задачей было выявить уровень знаний студентов в области теории научных исследований.

Имеющиеся результаты, а также данные, полученные после анализа проведенного теста «Знание методологии науки» (см. приложение 2), позволили на констатирующем этапе практической части работы выявить уровень сформированности когнитивного компонента готовности к исследовательской работе (рис. 4).

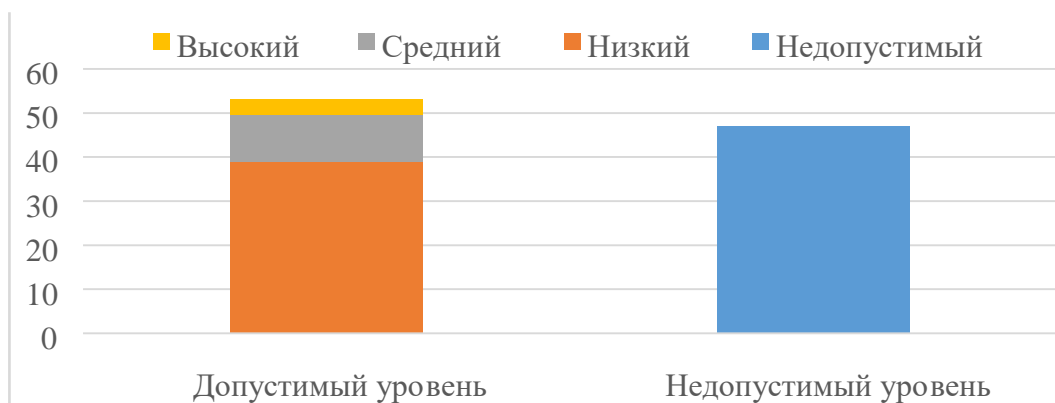


Рисунок 3– Уровни сформированности когнитивного компонента готовности группы студентов на констатирующем этапе

Определение уровня деятельностного компонента готовности студентов к исследовательской работе основывается на базе учета сформированности умений. Их оценка выполняется при помощи эксперта, который оценивает эти умения по пятибалльной шкале.

При оценке уровня сформированности деятельностного компонента готовности студентов к научному творчеству учитывались результаты теста А. В. Карелина «Оценка способности к принятию творческих ответственных решений» [24] (см. приложение 4).

Комплексная оценка сформированности деятельностного компонента готовности студентов к исследовательской работе проводилась посредством экспертной оценки и теста. Получаемые две оценки усреднялись.

Эксперт оценивает по следующим уровням:

0 уровень – студент не владеет данным действием (отсутствие умения), но есть способность к восприятию информации.

1 уровень – студент способен выполнять действие лишь опираясь на описание действия, подсказку, образец.

2 уровень – студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее имевшихся типовых ситуациях, при этом деятельность остается репродуктивной.

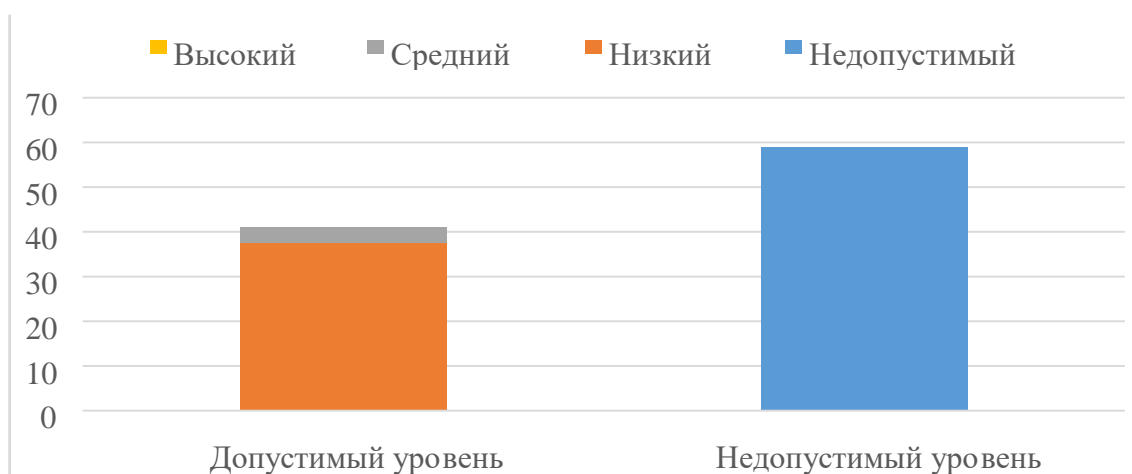
3 уровень – студент достаточно свободно выполняет действия, использует приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях (продуктивная деятельность), осознавая каждый шаг;

4 уровень – студент автоматизировано и безошибочно выполняет действия (обладает навыком), создает новые алгоритмы действий, новые продукты.

Итоги произведенных измерений отражены на рисунке 4.

Рисунок 4 – Уровень готовности группы студентов на констатирующем этапе практической работы

При оценке сформированности рефлексивного компонента готовности



студентов к исследовательской деятельности в качестве основных критериев были приняты: способность адекватно оценить качество выполненных заданий, способность выделить большинство недостатков в проделанной работе, если таковые имеются, а также прогнозирование последствий своих действий.

Мы попросили студентов заполнить карты самооценки, чтобы студенты могли самостоятельно оценить уровень рефлексивного компонента готовности (таблицу 4).

Таблица 4 – Анализ карт самооценки рефлексивного компонента готовности группы студентов на констатирующем этапе

Содержание карты самооценки	%
1	
Я всегда адекватно оцениваю качество выполненных мной исследовательских работ и могу выделить большинство их недостатков, если таковые имеются	6
В сложных случаях я испытываю затруднения при оценке выполненных мной исследовательских работ и не всегда могу выделить их недостатки, если таковые имеются	20
Я часто испытываю затруднения при оценке выполненных мной исследовательских работ и не могу выделить их недостатки самостоятельно	28
Я не могу оценивать качество выполненных мной исследовательских работ	46

Данные по анализу уровней сформированности рефлексивного компонента готовности студентов группы к исследовательской деятельности приведены в рисунке 5.

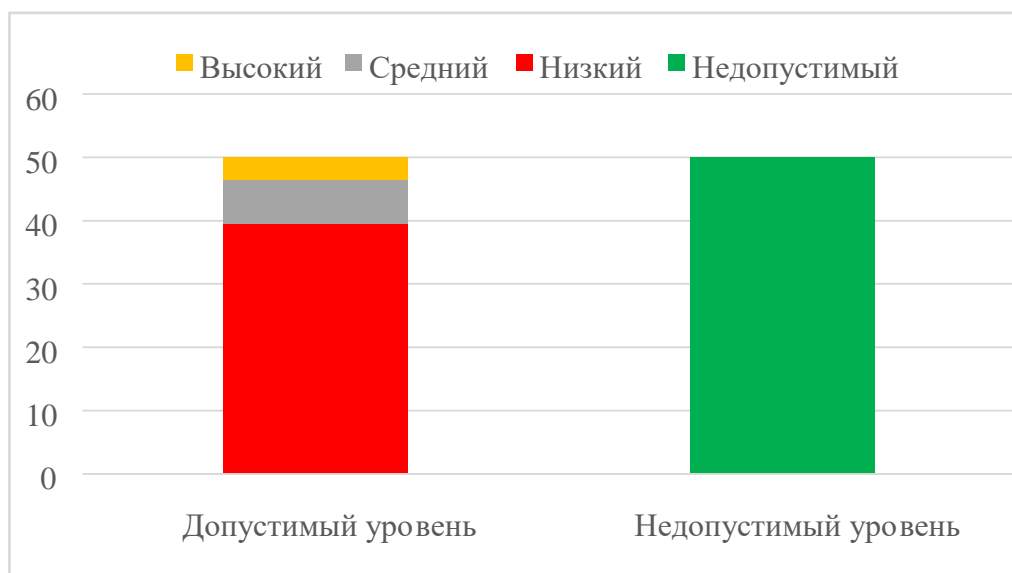


Рисунок 5 – Уровни сформированности рефлексивного компонента готовности группы студентов на констатирующем этапе

Получив данные сформированности каждого компонента готовности студентов к исследовательской работе, мы вычислили общий уровень сформированности готовности студентов обеих групп на констатирующем этапе обучающего эксперимента (рисунок 6).

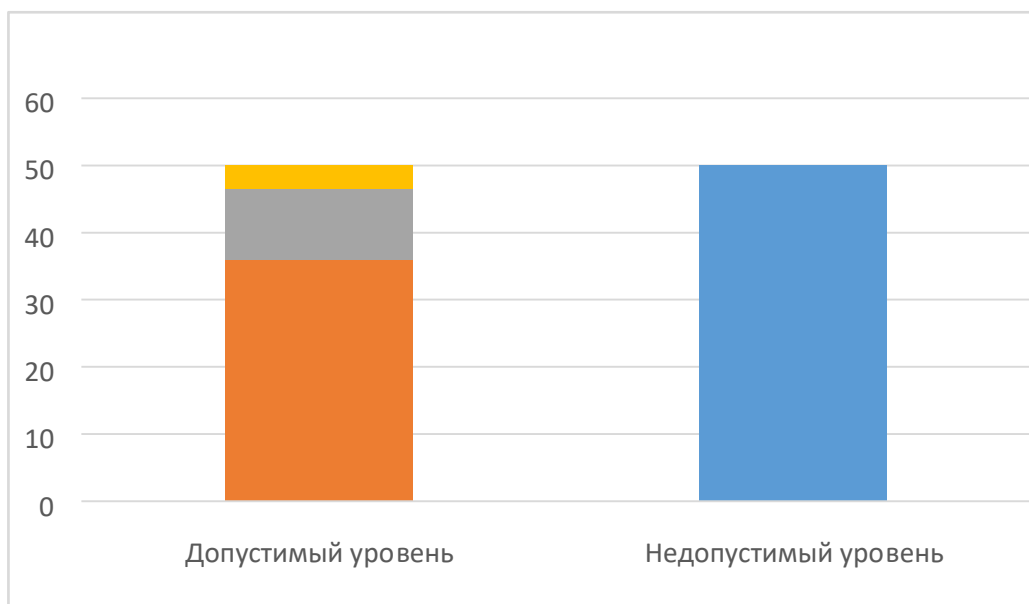


Рисунок 6 – Общий уровень готовности группы студентов к НИР на констатирующем этапе

Опираясь на результаты констатирующего этапа, нами была поставлена задача провести формирующий этап обучающего эксперимента и затем проанализировать изменения уровня готовности группы студентов в сравнении с первоначальным уровнем готовности к исследовательской работе.

Проведенный констатирующий этап работы позволил поставить перед формирующим этапом следующие задачи:

1. Разработать план-конспект факультативного занятия по НИР.
2. Провести консультации по написанию курсовых работ;
3. Организовать групповой исследовательский проект.

Таким образом, определены и охарактеризованы критерии и уровни сформированности готовности студентов к исследовательской работе, описаны наиболее значимые для дальнейшего исследования результаты констатирующего этапа обучающего эксперимента.

2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

Происходящие в современном обществе процессы, обусловленные нарастающим потоком информации, возрастающими темпами научно-технического прогресса, возникновением новых технологий, выдвигают новые требования к деятельности учебных заведений, связанных с развитием творческого потенциала молодежи, формированием у студентов и студенток знаний, умений и навыков, необходимых для формирования креативных способностей к научному творчеству. Особое место в этом занимает компетентностный подход, призванный к формированию у студентов набора ключевых и специальных компетенций, соответствующий выбранному направлению в науке.

Рекомендация 1. Разделение процесса проведения научно-исследовательской работы со студентами на два уровня: продвинутый уровень (с одаренными студентами) и базовый уровень. Определяется на основе тестирования и желания студентов.

Можно выделить два направления в работе НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», призванные решать эти вопросы. Первое направление: это работа с одаренной молодежью в научных сообществах молодежи, а второй как продолжение – работа со студентами.

На первом этапе решается проблема, заключающаяся в том, чтобы выявить и раскрыть интересы студентов, направить их на более глубокое изучение интересующей его области знания, помочь в выборе профиля обучения для приобретения перспективной для него специальности. Под творческим потенциалом личности понимают определенный уровень психических возможностей личности, ее внутренней энергии, направленной на ее творческое самовыражение и самоутверждение.

В общефилософском плане творческий потенциал – это совокупность возможностей реализации новых направлений деятельности в сферах, имеющих общественное значение. Творческий потенциал студентов должен развиваться в процессе научной деятельности – творческой деятельности студентов, направленной. Задача профессорско-преподавательского коллектива научного общества привлечь студентов к глубокому изучению наук, к научно-исследовательской деятельности. Для этого применяются различные педагогические приемы и методы.

Основываясь на требованиях ФГОС СПО, преподаватель колледжа в образовательном процессе применяет проектно-исследовательскую деятельность, которая позволяет раскрыть индивидуальность студента, а также создать ситуацию успеха и условия для самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности. Исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности относятся: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, определение последовательности этапов работ, проведение проекта или исследования, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. До настоящего времени многие педагоги под проектно-исследовательской деятельностью подразумевают такие виды работ, как доклад, сообщение, реферат, что не является верным. Ведь научное исследование направлено на поиск решения поставленной цели, результат которой заранее неизвестен студенту. Более того, результатом исследовательской деятельности является новое знание теоретического или прикладного характера, а результатом проектной – продукт деятельности, то есть реальные объекты с заданными автором характеристиками.

Однако исследование – это лишь этап проектной работы, а проект – работа, направленная на решение конкретной задачи, результат которой заведомо известен. В колледже успешно реализуется и исследовательская и

проектная студенческая деятельность. В целях привлечения и развития интереса студентов к учебно-исследовательской и проектной деятельности в колледже проводятся конференции, олимпиады, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

В результате должен сложиться отлаженный алгоритм проведения научно-исследовательской деятельности. Первоначально выбирается тема, выполняется поиск, обзор и анализ литературы и источников, ставятся задачи и формулируется рабочая гипотеза. Следующим этапом проводится исследование теоретической части, далее выполняется экспериментальная часть работы. На заключительном этапе разработки темы формулируются выводы и создается презентация проекта. Важно учитывать, что каждый этап имеет временные ограничения. Немаловажным следствием проектно-исследовательской деятельности стало расширение кругозора студенчества и получение большого практического опыта. Проектно-исследовательская деятельность сочетает в себе совокупность содержания, методов и форм организации совместной деятельности преподавателей и студентов по овладению системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций и практических навыков.

Современные требования образовательных стандартов вносят значительные изменения в деятельность преподавателя, что накладывает необходимость постоянной адаптации к изменяющимся условиям. И одной из классических форм привлечения студентов к научной сфере и повышения их мотивации, удовлетворенности является преподаватель, сам активно ведущий свою научную деятельность. Вопрос как модифицировать эту форму для требований современного мира? Одним из возможных способов является использование информационных технологий для организации контакта со студентами и поддержки его заинтересованности на необходимом уровне (корпоративная электронная почта, социальные сети). Это обеспечивает студенту видимость постоянного присутствия научного руководителя.

Многими исследователями предлагается поэтапная работа по организации НИРС. Проводимые опросы показывают, что студенты высоко мотивированы на участие в такой деятельности, но удовлетворенность все равно снижается. В этой связи нами решено осуществить системный подход к модернизации форм такой работы.

Рекомендация 2. Создание деятельности клуба научно-исследовательской работы «Научно-исследовательский клуб».

Также одним из возможных способов нам видится привлечение студентов в науку в неформальной обстановке в виде клуба и с помощью социальных сетей. В план работы колледжа можно включить мероприятия такого типа «Научно-исследовательский клуб». В неформальной обстановке студенты встречаются за чашкой чая, выступают с докладами на интересные им темы, встречаются с представителями профессии и обсуждают новинки в сфере юриспруденции. Именно возможность выбора темы обсуждения является мотивирующей для студентов. Вся информация о научных мероприятиях, будущих встречах, темах для обсуждения публикуется на странице в социальной сети.

Для каждой встречи назначаются ответственные преподаватели, выполняющие функции экспертов для поддержания высокого научного уровня мероприятия. Из числа желающих студентов назначаются спикеры, готовящие материал доклада по заявленной теме. Остальные студенты и преподаватели приглашаются слушателями. Неофициальный формат приводит к снятию обычного напряжения студентов, который создается при выступлении на конференциях, предзащитах курсовых работ и др. По итогам встреч студенты объединяются в творческие группы, знакомятся с научными достижениями преподавателей, публикуют статьи. Таким образом, нами пересмотрены формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, выделены способы их модернизации и определены возможные способы повышения степени удовлетворенности студентов научно-исследовательской деятельностью.

Рекомендация 3. Реализация различных форм деятельности научного общества студентов (НИРС) ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»: индивидуальная работа, групповая форма, массовые формы.

Следующей предлагаемой нами формой работы выступает активизация студенческого научного общества. Программа работы общества на год приведен в таблице 57.

Таблица 5 – Программа работы студенческого научного общества НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Курс	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1	Адаптация и формирование исследовательского поведения 1.Работа в учебных группах: -диагностическое тестирование, подготовка сообщений; ознакомление студентов с основными требованиями к специалисту, индивидуальные беседы преподавателей со студентами; встречи с руководителями и специалистами производства, выпускниками колледжа; - проведение экскурсий на предприятия, организации; -выполнение заданий на поиск и обработку информации и др.	Преподаватели Руководитель НИРС	Распределение студентов по уровням в соответствии с аналитическими возможностями, способностью работать с информацией (низкий, средний, высокий).

2	<p>2.Реализация программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: Ознакомление студентов с системой научно-технической информации. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для выполнения НИР; Ознакомление с требованиями к оформлению научно- исследовательской работы</p> <p>3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)</p>	<p>Преподаватели Руководитель НИРС Зав. библиотекой</p> <p>Преподаватели Руководитель НИРС</p>	
	<p>Формирование и развитие</p> <p>1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, тезисов, выступлений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.)</p> <p>2.Обучение по программам работы секций НОС -«Публичная защита результатов творческой деятельности (1 ступень)», - тренинг «Психология участия в конкурсных мероприятиях»</p> <p>3.Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)</p> <p>Для высокого уровня: научно- практическая конференция, областные и региональные конференции, олимпиады</p>	<p>Преподаватели Руководители и секций НИРС</p> <p>Психолог колледжа</p> <p>Преподаватели Руководитель НИРС</p>	<p>Развитие у студентов информационной культуры</p> <p>Формирование о НИРСов учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательской работы и представление на научно-практической конференции колледжа.</p>

	<p>1. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.)</p> <p>2. Обучение по программам работы секций НОС «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ); «Теоретические и практические подходы к учебно-исследовательской деятельности», «Публичная защита результатов творческой деятельности (2 ступень)»,</p> <p>3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Руководители и секций НИРС</p> <p>Преподаватели-Руководители учебно-производственной работы</p>	<p>Совершенствование информационной культуры студентов</p> <p>Совершенствование практического опыта студентов по осуществлению учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательской работы и представление на научно-практической конференции колледжа.</p>
3	<p>Саморазвитие и самореализация</p> <p>1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой, дипломной работы (проекта) и др.)</p> <p>2. Обучение по программам работы секций НОС</p> <p>3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.) Для высокого уровня: практическая конференция по итогам производственной практики, научно-практическая конференция, областные и региональные конференции.</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Руководители и секций НИРС</p> <p>Преподаватели-Руководители учебно-производственной работы (практики)</p>	<p>Самостоятельная деятельность студентов по обобщению и представлению результатов работы с информацией (при минимальном участии преподавателей).</p> <p>Закрепление положительного опыта работы с информацией.</p> <p>Участие в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы. Публикация результатов исследований.</p>

План работы студенческого научного общества в сфере экономических дисциплин НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж

индустрии и питания» на 2021-2022 учебный год приведен в приложении 2 к работе.

Работа НИРС может осуществляться в разнообразных формах:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 3-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, разработка творческих проектов и др.);

- системная работа студента над выполнением курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (проекта);

- работа студента по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

2. Групповая форма включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, общественная защита творческих и курсовых проектов и др.

3. Массовые формы предполагают встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с преподавателями предметных недель, олимпиад, конференций, семинаров, реализация целевых проектов и др.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

2.3. ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОГО
ЗАНЯТИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ), ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ И ПИТАНИЯ»

Технологическая карта занятия

По ОП. 06 «Экономика организации»

Учебное занятие № 1 (выполнение курсовой работы- занятие №1)

Группы: К-211

Тема учебного занятия: Расчет стоимости необходимого
оборудования

Цель учебного занятия

обучающая: научить выполнять расчет стоимости приобретаемого
оборудования

развивающая: развитие условия для познавательного интереса,
мышления, внимания

воспитательная: воспитание стремления к развитию
профессиональных способностей, привитие навыков культуры труда в
будущей профессии

Вид учебного занятия практическое занятие (самостоятельная
аудиторная работа студента)

Материально-техническое оснащение: доска, раздаточный материал

Ход урока

Организационный момент приветствие, выявление отсутствующих,
организация рабочего места.

Вводный этап урока Сообщение темы курсовых работ.

Мотивация расчет выполнения курсовой работы по предложенной теме «Расчет капитальных и эксплуатационных затрат для проектируемой системы автоматического регулирования технологических процессов» поможет закрепить некоторые разделы дисциплины, но и позволит более грамотно и быстро выполнить экономическую часть будущего дипломного проекта.

Постановка цели Сегодня на занятии Вам будут выданы темы курсовых работ исходные данные к ним, а также произведем расчет стоимости необходимого оборудования для выбранной Вами системы автоматического регулирования (при выполнении курсового проекта по спецпредмету).

Основной этап урока.

Выдача заданий на курсовую работу

Выдача исходных данных для выполнения курсовой работы

Объяснение принципов выполнения курсовой работы и правил ее оформления

Расчет стоимости приобретаемого оборудования (выбранного)

Расчет стоимости приобретаемого оборудования является составной частью первого раздела курсовой работы «Капитальных затрат». Капитальные затраты на оборудование — это сумма затрат, включающих затраты на приобретение, монтаж, транспортировку, хранение, запасные части и комплектацию оборудования. Расчет стоимости приобретаемого оборудования предложено выполнять по форме, предложенной в таблице 1 методических рекомендаций по выполнению курсовой работы. Необходимо обратить внимание на то, что полностью учесть все оборудование, необходимое для выбранной системы регулирования при выполнении курсовой работы невозможно. Поэтому в таблице 1 появляется строка «прочее неучтенное» — это кабели, проводка и т.д. Размер стоимости «прочего неучтенного» рекомендуется принимать в размере 10-20% от полной стоимости всего учтенного (выбранного) оборудования.

Задание для самостоятельной работы студентов.

Используя методические рекомендации рассчитать стоимость приобретаемого (выбранного оборудования)

Индивидуальное консультирование по разделам курсового проекта и разбор часто встречающихся ошибок студентов.

Заключительный этап Подведение итогов. Персональный и общий анализ работы.

Домашнее задание оформление данного раздела работы в электронном виде. Подготовка курсового проекта, оформление проекта.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе выпускной квалификационной работы были выявлены условия организации исследовательской деятельности в НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» и уровень готовности студентов к научно-исследовательской работе.

В НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» действует научно-исследовательское общество студентов.

Помимо этого, было выявлено, что в учебном плане студентов группы К-211 нет обязательных вводных занятий, по тематике «исследовательская работа студентов», откуда был сделан вывод, что привлечение студентов к исследовательской работе колледжа, проходит, охватывая не всех студентов, а только тех, кто сам проявит инициативу, и решит заниматься НИРС. Также были выявлены следующие недостатки в организации НИРС:

- недостаточная информированность студентов о существовании научных кружков;
- слабая мотивация студентов к НИР;
- недостаточный уровень готовности студентов к выполнению НИР.

Воспользовавшись методикой, разработанной А.С. Зуевой, адаптированной к нашему исследованию, мы провели практическую работу по выявлению уровня готовности студентов к исследовательской работе, на базе группы студентов 2 курса, состоящей из 25 человек.

4) Проведена практическая работа по повышению уровня готовности группы студентов НОУ ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» к исследовательской работе.

Для выполнения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

- разработан план-конспект факультативного занятия «Методика написания курсовой работы», по которому было проведено занятие у группы студентов.
- в течение прохождения преддипломной практики проводилось активное взаимодействие со студентами, осуществлялась индивидуальная помощь в написании курсовых работ.
- был организован и проведен групповой исследовательский проект со «Иновационные технологии в торговле на примере касс самообслуживания».

Таким образом, изменение уровней сформированности готовности студентов является результатом проведения нами мероприятий, направленных на повышение уровня готовности студентов к проведению экономических исследований, и не является случайным.

Мы провели расчеты, и по нашим предположениям, если НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» будет проводить подобные мероприятия на постоянной основе можно добиться повышения уровня готовности студентов к НИРСР на 16% в рамках 1 семестра.

В связи с этим мы рекомендуем НОУ ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» реализовать следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Разделение процесса проведения научно-исследовательской работы со студентами на два уровня: продвинутый уровень (с одаренными студентами) и базовый уровень. Определяется на основе тестирования и желания студентов.

Рекомендация 2. Создание деятельности клуба научно-исследовательской работы «Научно-исследовательский клуб».

Рекомендация 3. Реализация различных форм деятельности научного общества студентов (НИРС) ГБПОУ «Челябинский

государственный колледж индустрии и питания»: индивидуальная работа, групповая форма, массовые формы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе настоящей выпускной квалификационной работы были изучены теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

В первом параграфе мы изучили состояние проблемы организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций и выявили, что:

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – **это профессионально-творческая деятельность по овладению целостной системой методов, приемов и формированию навыков решения научно-исследовательских задач, развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативности.**

Целью научно-исследовательской работы студентов является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Во втором параграфе мы осуществили анализ методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Под **методикой научного исследования** понимается комплекс процедур, включающий в себя методы и способы обработки, истолкования и изложения получаемых новых знаний.

Таким образом, методикой научного исследования — это самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию.

Можно выделить следующие наиболее существенные зоны приложения методики в научном исследовании:

- постановка проблемы;
- построение предмета исследования;
- создание научной теории;
- проверка истинности теории путем обращения к практике;
- использование данной теории для создания других теорий;
- интерпретация полученных результатов.

Также мы рассмотрели формы научно-исследовательской работы студентов, которые включают в себя следующее:

-учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;

-научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

В параграфе 1.3 были рассмотрены этапы научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций:

- 5) подготовительный;
- 6) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 7) работа над рукописью и ее оформление;
- 8) внедрение результатов научного исследования.

Грамотная организация, следование и качественное проведение данных этапов в определенной последовательности гарантирует успех в организации научно-исследовательской работы студентов.

Во второй главе выпускной квалификационной работы были выявлены условия организации исследовательской деятельности в НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» и уровень готовности студентов к научно-исследовательской работе.

В НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» действует научно-исследовательское общество студентов.

Помимо этого, было выявлено, что в учебном плане студентов группы К-211 нет обязательных вводных занятий, по тематике «исследовательская работа студентов», откуда был сделан вывод, что привлечение студентов к исследовательской работе колледжа, проходит, охватывая не всех студентов, а только тех, кто сам проявит инициативу, и решит заниматься НИРС. Также были выявлены следующие недостатки в организации НИРС:

- недостаточная информированность студентов о существовании научных кружков;
- слабая мотивация студентов к НИР;
- недостаточный уровень готовности студентов к выполнению НИР.

Воспользовавшись методикой, разработанной А.С. Зуевой, адаптированной к нашему исследованию, мы провели практическую работу по выявлению уровня готовности студентов к исследовательской работе, на базе группы студентов 2 курса, состоящей из 25 человек.

4) Проведена практическая работа по повышению уровня готовности группы студентов НОУ ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» к исследовательской работе.

Для выполнения этой задачи были проведены следующие мероприятия:

- разработан план-конспект факультативного занятия «Методика написания курсовой работы», по которому было проведено занятие у группы студентов.
- в течение прохождения преддипломной практики проводилось активное взаимодействие со студентами, осуществлялась индивидуальная помощь в написании курсовых работ.
- был организован и проведен групповой исследовательский проект со «Инновационные технологии в торговле на примере касс самообслуживания».

Таким образом, изменение уровней сформированности готовности студентов является результатом проведения нами мероприятий, направленных на повышение уровня готовности студентов к проведению экономических исследований, и не является случайным.

Мы провели расчеты, и по нашим предположениям, если НИРС ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии и питания» будет проводить подобные мероприятия на постоянной основе можно добиться повышения уровня готовности студентов к НИРСР на 16% в рамках 1 семестра.

В связи с этим мы рекомендуем НОУ ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» реализовать следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Разделение процесса проведения научно-исследовательской работы со студентами на два уровня: продвинутый уровень (с одаренными студентами) и базовый уровень. Определяется на основе тестирования и желания студентов.

Рекомендация 2. Создание деятельности клуба научно-исследовательской работы «Научно-исследовательский клуб».

Рекомендация 3. Реализация различных форм деятельности научного общества студентов (НИРС) ГБПОУ «Челябинский

государственный колледж индустрии и питания»: индивидуальная работа, групповая форма, массовые формы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Арсенова, С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - М., 2022. - 186 с.
3. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации для студентов и педагогов [Текст] / М. Н. Арцев. // Научный результат. Серия «Исследовательская деятельность НИРС» // 2020. – 2. – С. 24-26.
4. Балашов, В. В. Организация исследовательской деятельности НИРС студентов в вузах России: монография: В 3-х ч. [Текст] / В. В. Балашов. и др. – М.: Государственный университет управления, 2020. – 216 с.
5. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей [Текст] / М. И. Басаков. – Ростов н/Д: Орион, 2020. – 142 с.
6. Белых, С. Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов [Текст] / С. Л. Белых, А. С. Обухов. – Ижевск: УдГУ, 2022. – 255 с.
7. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности НИРС студентов: учебник для студентов образовательных

учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2022. – 127 с.

8. Богословский, В. И. Актуализирующаяся система научно-исследовательской деятельности НИРСти как условие повышения эффективности НИРСти подготовки кадров высшей квалификации [Текст] / В. И. Богословский. // Подготовка специалиста в области образования: Научно-организационные проблемы подготовки кадров высшей квалификации. – 2022. – 6. – С. 45-48.

9. Болдырев, Н. Н. Научно-исследовательская деятельность НИРСть как основа повышения качества образования в ВУЗе [Текст] / Н. Н. Болдырев. // Вестник Тамбовского. университета. Серия «Естественные и технические науки». – 2022. – 4. – С. 55-58.

10. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность НИРСть – решающее условие повышения качества подготовки специалиста [Текст] / Г. А. Бордовский. // Инновации в образовании. – 2022. – 8. – С. 23-26.

11. Булгаков, А. В. Внеаудиторные формы работы как фактор динамики учебной мотивации и успешности обучения в ВУЗе [Текст] / А. В. Булгаков. // Инновации в образовании. – 2022. – 4. – С. 62-75.

12. Бурдин, К. С. Как оформить научную работу: Метод. пособие [Текст] / К. С. Бурдин, П. В. Веселов. – М.: Проспект, 2022. – 128 с.

13. Власов, К.П. Методы исследований и организация экспериментов [Текст] / К. П. Власов. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. – 122 с.

14. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат: Методическое пособие [Текст] / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д: Орион, 2020. – 136 с.

15. Галагузова, А. М. К вопросу о научно-исследовательской деятельности НИРСти бакалавров и магистров [Текст] / А. М. Галагузова. // Вестник Волжского- университета им. В.Н. Татащева. – 2022. – 8. – С. 104-109.

16. Герасимов, И. Г. Научное исследование: Учебник [Текст] / И. Г. Герасимов. – М.: Академия, 2022. – 156 с.
17. Герасимов, И. Г. Структура научного исследования [Текст] / И. Г. Герасимов. – М.: Проспект, 2020. – 124 с.
18. Головкин, Р. А. Актуальность проблемы проведения экономических исследований студентов в учреждениях СПО технического профиля / Р. А. Головкин. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 148-150. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13265/> (дата обращения: 03.06.2022).
19. Григоренко, А. С. Проблема актуальности научных знаний [Текст] / А. С. Григоренко. // Известия высших учебных заведений. Наука. – 2013. – 4. – С. 92-94.
20. Даринская, Л. А. Технологии сопровождения исследовательской деятельности студентов: учебное пособие [Текст] / Л. А. Даринская. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 230 с.
21. Зимняя, И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения: Экспериментальная учебная авторская программа [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2013. – 140 с.
22. Зуева, А.С. Компетентный подход в организации исследовательской деятельности студентов профессионально педагогического вуза [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2014. – 198 с.
23. Ильязова, М. Д. Компетентность, компетенция, квалификация основные направления современных исследований [Текст] / М. Д. Ильязова. // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – 1. – С. 223226.
24. Индикаторы науки:2016: статистический сборник/ сост. Н. В. Городникова [и др.]. -М.:НИУ ВШЭ, 2016. — 304 с.

25. Карелин, А. В. Большая энциклопедия педагогических тестов [Текст] / А. В. Карелин, А. А. Авдеев. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 416 с.
26. Кедров, Б. М. Классификация наук [Текст] / Б. М. Кедров. – М.: Академия, 2022. – 151 с.
27. Ковалева, Т.В. Методические о НИРСвы организации исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования [Текст] / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.18. - М., 2009. - 156 с.
28. Колмогоров, Ю. Н. Основы организации научно-исследовательской работы в полиграфии и веб-дизайне: Учебное пособие [Текст] / Ю. Н. Колмогоров. и др. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 139 с.
29. Кохановский, В. П. Философия и методология науки: Учеб. Пособие для вузов [Текст] / В. П. Кохановский. – М.: Литкон, 2016. – 150 с.
30. Крутов, В. И. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов [Текст] / В. И. Крутов. и др. – М.: Академия, 2016. – 148 с.
31. Кукушкин, В. Д. Организация умственного труда: Курс лекций [Текст] / В. Д. Кукушкин. – М.: Академия, 2015. – 129 с.
32. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству [Текст] / В. С. Леднев. – М.: МГАУ, 2022. – 120 с.
33. Метаева, В. А. Методологические и методические основы рефлексии: учебное пособие [Текст] / В. А. Метаева. – Екатеринбург: РГШУ, 2007. – 99 с.
34. Мильдер, О. Б. Методы и средства научных исследований. Конспект лекций [Текст] / О. Б. Мильдер. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, кафедра ПВД, 2014. – 112 с.
35. Новиков, И. И. Научное творчество: особенности и актуальные проблемы [Текст] / И. И. Новиков. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Научное творчество». – 2013. –3 . С. 34-36.
36. Петренко Е. А. Анализ компетентного подхода в стандартах высшего и среднего профессионального образования [Текст] //

Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 193–196.

37. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017): федер. закон. — М.:Зим.-2020, 2016.

38. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования [Текст] / Г. И. Рузавин. – М.: Академия, 2009. – 136 с.

39. Спесивцева, О. И. Основы научных исследований: Учеб. пособие [Текст] / О. И. Спесивцева. и др. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2014. – 133 с.

40. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. — М., 2019.

41. Стромов В. Ю., Сысоев П. В. Система проведения экономических исследований со студентами при реализации дисциплин профессионального цикла студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (дата обращения: 01.06.2022).

42. Таспаева М. Г. Роль проектной деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). 2015. С. 2612–2615.

43. Тетерская, Л. С. Организация исследовательской деятельности в ВУЗе / Л. С. Тетерская, Г. И. Хмара. – М.: Проспект, 2013. – с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547).

45. Хомяк, Я. В. Научное творчество студентов: Учебн. пособие [Текст]/ Я. В. Хомяк. – СПб.: Литера, 2013. – 178 с.

46. Черняева Л. А. Формирование исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа: автореф. ...дис. ...канд. пед. наук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Учебный план Основная образовательная программа СПО «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБПОУ «ЧГКНПчТ»
 Е.В. Берсенев
 « » 2019г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 основной профессиональной образовательной программы
 ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»
 по специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
 по программе базовой подготовки

Квалификация: Бухгалтер
 Срок получения образования – **2 года и 10 мес.**
 на базе **базового общего образования**
 Профиль получаемого профессионального образования: **социально-экономический**

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Практико-ориентированная практика по профилю специальности		Промежуточная аттестация и	Государственная итоговая	Каникулы	Итого (по курсам)
			по профилю специальности	Продвиженная				
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	37	3	0	0	2	0	10	52
III курс	11	4	3	4	2	6	2	33
	88	7	3	4	6	6	23	137

2. План учебного процесса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе основного и общего образования, социально-экономического профиля)

Итого:	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)											Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам					
					Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем										1 курс		2 курс		3 курс	
						по учебным занятиям	Нагрузка по дисциплинам и МДК					По предметам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр		2 семестр		3 семестр		
							Теоретическое обучение	практ. занятия	лабораторные работы	Промежуток в подготовке	курсовых работ (проектов)				нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	Основная часть образовательной программы	47	12	4048	61	3878	1882	1577	60	2252	40	324	90	126	876	828	576	843	614	454	
	Общеобразовательный цикл	12	4	1476	0	1404	678	669	60	578	0	0	44	28	576	828	0	0	0	0	
	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору базовые)	10	1	892	0	874	398	476	0	342	0	0	12	6	382	492	0	0	0	0	
	ОУДБ.01 Русский язык			96		78	36	42	0	30					78	0					
	ОУДБ.02 Литература			117		117	77	40	0	46					48	69					
	ОУДБ.03 Иностранный язык			117		117	77	110	0	46					48	69					
	ОУДБ.04 История			117		117	55	62	0	46					48	69					
	ОУДБ.05 Физическая культура			117		117	8	109	0	46					48	69					
	ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности			70		70	50	20	0	28					32	38					
	ОУДБ.07 Обществознание			78		78	28	50	0	30					32	46					
	ОУДБ.08 Астрономия			36		36	26	10	0	14					36	36					
	ОУДБ.09 География			108		108	83	23	0	43					48	60					
	ОУДБ.10 Биология			36		36	28	8	0	14					36	36					
	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору)	1	3	548	0	491	254	177	60	222	0	0	32	22	178	111	0	0	0	0	
	ОУДП.01 Математика			252		234	128	186	0	92					48	189					
	ОУДП.02 Информатика			100		100	40	0	60	40					32	68					
	ОУДП.03 Экономика			90		72	44	28	0	28					10	8,0	16	56			
	ОУДП.04 Право			103		85	42	43	0	34					10	8,0	85	0			
	УД.00 Учебные дисциплины дополнительные	1	0	39	0	39	23	16	0	14	0	0	0	0	16	23	0	0	0	0	
	УД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности			39		39	23	16	0	14					16	23					
	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10	0	430	8	422	186	236	0	162	0	0	0	0	0	0	120	214	82	36	
	ОГСЭ.01 Основы философии			48		48	48	0	0	18								48			
	ОГСЭ.02 История			48		48	48	0	0	18								48			
	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности			126	8	118	14	104	0	46							32	42	26	18	
	ОГСЭ.04 Физическая культура			118		118	14	104	0	46							32	42	26	18	
	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи			56		56	36	20	0	22							56				
	ОГСЭ.06 Социальная психология			34		34	26	8	0	12								34			
	ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл	2	0	126	8	118	52	66	0	38	0	0	0	0	0	0	48	0	70	0	
	ЕН.01 Математика			48		48	22	26	0	16								48			
	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности			78	8	70	30	40	0	22									70		
	ОП.00 Общепрофессиональный цикл	13	2	783	14	733	414	299	0	510	20	0	16	20	0	0	260	285	78	110	
	ОП.01 Экономика организации			92	8	84	42	22	0	58	20								84		
	ОП.02 Статистика			68		50	30	20	0	34			10	8,0			50				

**План работы студенческого научного общества на 2021-2022
учебный год**

Задачи студенческого научного общества (НИРС):

- Формирование у студентов прочных и глубоких знаний и практических умений в рамках избранной специальности, необходимых для становления профессионально грамотного и конкурентоспособного специалиста.
- Максимально ориентировать студентов на формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков в сфере экономических дисциплин.
- Привитие навыков исследовательской работы, элементов научного поиска и анализа, навыков публичных выступлений.
- Организация работы по пропаганде и популяризации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов в сфере экономических дисциплин.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов в сфере экономических дисциплин.
- Организация научного взаимодействия студентов и преподавателей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. Научно-организационная работа			
1	Организовать работу по привлечению студентов для работы в студенческом научном обществе по экономике и менеджменту	Сентябрь 2021 г.	Члены Совета НИРС
2	Прием в члены НИРС мотивированных к научной деятельности и перспективных студентов	В течение года	Совет НИРС

3	Составить и утвердить список Совета НИРС	Октябрь 2021 г.	Директор Зам. директора по НМР Члены совета НИРС
4	Провести Общее собрание НИРС	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по НМР Члены совета НИРС
5	Обсудить и утвердить план работы НИРС на 2021-2022 уч. год. Подготовить и предоставить для размещения на официальном сайте колледжа информацию о деятельности НИРС (положение, план работы на текущий учебный год, план заседаний, отчет по результатам работы и др.)	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по НМР Председатель Совета НИРС Совет НИРС
6	Провести организационные собрания для студентов III-IV курсов по написанию курсовых работ (оформление необходимой документации)	Ноябрь 2021 г.	Члены НИРС
7	Проводить заседания Совета НИРС	Ежемесячно	Зам. директора по НМР Председатель Совета НИРС
8	Принять участие в организации и проведении конференций по экономике	Январь- Февраль 2022 г.	Члены НИРС
9	Принять участие в организации и проведение студенческих чтений по экономике	Январь - Март 2022 г.	Члены НИРС
10	Принять участие в декаде творчества студентов. Эссе по экономике.	Март-апрель 2022 г.	Председатели П(Ц)К Совет НИРС
11	Принять участие в конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа по экономике студентов ЧЮК	Март 2022 г.	Члены НИРС
12	Принять участие в организации и проведению международной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука» с очно-заочным участием.	Май 2022 г.	Члены НИРС
13	Принять участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Руководители исследовательских работ Члены НИРС

14	Осуществлять связь с научными обществами других учебных заведений	В течение года	Зам. директора по НМР Совет НИРС
II. Информационно-методическая работа			
1	Ознакомить членов НИРС с организационно-нормативными документами: Положение о студенческом научном обществе ЧЮК Положение о конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов ЧЮК»	Октябрь 2021 г.	Совет НИРС
2	Подготовить и провести обучающие семинары для членов НИРС: Организационно-нормативные документы, регламентирующие работу НИРС Содержание о НИРСных форм научной работы и творческой деятельности студентов Правила составления презентации научной работы Порядок оформления и представления материалов на конкурс «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов» и на научно-практическую конференцию студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука»	Согла НИРС плану заседаний Совета НИРС	Совет НИРС
3	Вести отчетную документацию деятельности НИРС: Протоколы заседаний Совета НИРС Отчет о работе Совета НИРС Отчет о работе НИРС	В течение года	Председатель Совета НИРС Секретарь Совета НИРС
4	Принять участие в оформлении сборника тезисов работ научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука»	Май 2022 г.	Зам. директора по НМР Совет НИРС
5	Осуществлять обзор мероприятий, проводимых в рамках деятельности НИРС, на официальном сайте колледжа	В течение года	Зам. директора по НМР Председатель Совета НИРС Секретарь Совета НИРС
III. Поощрение			

1	Поощрять членов НИРС за активную работу и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах	По итогам работы	Директор Гл. бухгалтер Зам. директора по НМР
---	---	------------------	---