



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Методика обучения экономической терминологии студентов
профессиональной образовательной организации.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность «Экономика и управление»
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:
64,28 % авторского текста

Работа доставлена к защите
«28» августа 2022 г.
зав. кафедрой Э. У и П
Рябчук Павел Георгиевич

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Никитина Евгения Вячеславовна
Научный руководитель:
к.э.н., доцент кафедры Э. У и П
Федосеев Андрей Васильевич

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Понятия и содержание методики обучения экономической терминологии.	7
1.2 Академические методы изложения и усваивания экономических дисциплин.	11
1.3 Методы изучения экономических терминов в профессионально образовательной организации	26
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ДЛЯ ГБПОУ СПО ЮУрГТК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ	30
2.1 . Анализировать методики обучения экономической терминологии студентов ЮУрГТК.	30
2.2 Разработать методику обучения экономической терминологии для студентов профессиональной организации.....	34
2.3 Разработка и реализация плана-конспекта теоретического занятия с применение методов изучения экономических терминов на примере дисциплины «Основы экономики» по теме «Налоги, их виды и функции»	41
Выводы по главе 2	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении многих лет считалось, что знание экономических терминов и обладание экономического образования является залогом для успешной современной жизни. В настоящее время появляется новая модель экономики, новые экономические профессии, а в связи с этим появляются и новые экономические термины.

При преподавании экономических дисциплин должны непременно учитываться национальные традиции, сложившиеся пропорции общеэкономических и специальных дисциплин и, главное, запросы будущих работодателей. Необходимо качественно совершенствовать существующий учебный процесс переходом к преподаванию теории, четко ориентированной на практику, обеспечивая преобладание реалистичных экономических моделей в российском экономическом образовании. Таким образом, методика преподавания экономических дисциплин призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к образовательным организациям. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современной

образовательной организации учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Каждый педагог применяет в учебном процессе свои методы для изложения экономических терминов, но опыт работы одного педагога не может быть использован другим, то есть механически перенесен им на свою группу. В связи с этим возникает потребность в теоретическом обосновании системы работы педагогов при использовании методов изложения и усвоения основных категорий.

Актуальность темы: основные экономические термины рассматриваются на протяжении всего периода обучения, а объемы учебного времени, отводимого на их изучение относительно невелики, необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов. Изучение экономических дисциплин в образовательных организациях формирует у студентов базовые экономические понятия, развивает современное экономическое мышление и экономическую грамотность, таким образом, делает выпускную квалификационную работу актуальной.

Проблема исследования: состоит в повышении эффективности и качестве изложения экономических терминов, за то же время. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления, проверенных практикой условий для применения методов изложения и усвоения знаний.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует

воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: Методика изучения экономических терминов на примере дисциплины «Основы экономики».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты методики изучения экономических терминов на примере дисциплины «Основы экономики», а также разработка и реализация плана-конспекта лекционного занятия.

Объект исследования: методика изучения экономических терминов в профессиональной образовательной организации по дисциплине «Основы экономики».

Предметом исследования являются методы изложения, усвоения и запоминания экономических терминов, в процессе преподавания дисциплины.

«Основы экономики» для студентов в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы изучения экономических терминов в существующей теории и практике профессиональной педагогики
2. Раскрыть сущность методики изучения экономических терминов для студентов в профессиональной образовательной организации.
3. Изучить основные методы изложения, усвоения и запоминания экономических терминов для обучающихся в профессиональной образовательной организации.
4. Разработать и реализовать план-конспект лекционного занятия с применением методов изложения и усвоения основных категорий в

профессиональной образовательной организации по дисциплине «Основы экономики».

Методологической основой исследования выступают общие дидактические аспекты, освещенные в трудах В.П. Беспалько, А.К. Луковцевой, В.Н. Кравец, Е.В. Евпловой, Н.П. Хвесеня.

Практическая значимость исследования: состоит в разработке и реализации плана-конспекта теоретического занятия с применением методов изложения и усвоения экономических терминов в процессе преподавания в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

-теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

-эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием письменного опроса, тестирования; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов творческой деятельности учащихся; беседа; анализ, обобщение, систематизация; методы компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов).

База исследования: основная исследовательская работа проводилась в многопрофильной, многофункциональной образовательной организации среднего профессионального образования – «Южно-Уральский Государственный технический колледж». Находящегося по адресу 454007. г.Челябинск, ул.Горького, 15. Тел.: 8(351) 256-24-33, E-mail:chelpt@mail.ru.

В исследовании участвовало 27 студентов группы 306/б по специальности Техническое обслуживание и ремонт.

ГЛАВА I ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятия и содержание методики обучения экономической терминологии.

Терминологическое слово «рынок», прозвучавшее на первых съездах народных депутатов, символизируется с поворотом в экономическом развитии. За ним последовала целая лавина новых экономических терминов. Эта лавина смела границы узкопрофессионального употребления и дала толчок многочисленным актуальным изданиям по менеджменту и маркетингу, лизингу и консалтингу, бухучету и аудиту.

Методика изложения экономических терминов исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство [9]. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контакта, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными.

Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты. Экономика как особый вид бытия обладает своим собственным сложным и многоаспектным понятийным аппаратом. Высокий уровень развития и углубления экономических знаний, появление в ней новых направлений влечет за собой и наличие специальных экономических терминов, которые требуют самого пристального научного изучения. В данном параграфе будут изучены общие особенности изложения экономических терминов.

Необходима простота и доступность речи, а также нельзя также злоупотреблять профессиональным жаргоном: он может быть не всем понятен, а иногда просто вульгарен. Простота и доступность может быть обеспечена: умением уверенно владеть материалом без подробного текста; развитием своего голоса, чтобы он звучал убедительно, внятно и выразительно; усилением своей речи движениями, жестами и выражениями; умением соизмерять степень трудности вашей информации с обстановкой.

На сегодняшний день современный процесс образования подвержен значительным изменениям, связанным с преобразованием социально-экономической жизни, политической, а так же общей мировой педагогической системы. При данном подходе особое значение приобретает ориентация на личность обучающегося. В области обучения экономическим дисциплинам выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи экономического образования и воспитания. Отличия данной методики состоят в том, что обучение тесно связано с экономической жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание экономических терминов, законов экономического развития, а так же понимание механизмов работы рыночной экономики, экономических принципов и законов [53].

В этой связи методы обучения основам экономики представляют собой систему взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающее усвоение содержания базового и специального разделов обучения, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, овладение ими средствами и навыками самостоятельной учебной деятельности, направленные на достижение целей экономического образования, воспитания и развития студентов [24].

При таком подходе особое значение получает профессиональная подготовка будущего специалиста. В исследуемой проблеме основополагающими понятиями являются методика, учебно-профессиональная деятельность, умения. Естественно, все эти понятия имели место в педагогике прошлого, а в настоящий момент они получают обновленное содержание. Одно из главных понятий исследования — это понятие «методика», «деятельность», «методика изучения», «методы изложения», «методы усвоения», «методы» [15].

Отечественные педагоги не первыми обратились к решению вопроса о совместной деятельности педагога и обучаемых. Все виднейшие представители прогрессивной педагогической мысли защищали и развивали идею о необходимости использования активных и интерактивных методов в процессе обучения. Преподаватель представляется не как обычный источник знаний, а как педагог, помогающий осознанному усвоению основных терминов, ясного понимания ими изучаемого, осмысленного запоминания материала и выработки умений пользоваться знаниями, прилагать их в полезных практических действиях [53]. М.Монтень писал: «Нам без отдыха и срока жужжат в уши, сообщая разнообразные знания, в нас вливают их, словно воду в воронку, и наша обязанность состоит лишь в повторении того, что мы слышим. Я хотел бы, чтобы воспитатель сына отказался от этого обычного приема и чтобы с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями вверенного ему ребенка, предоставил возможность свободно

проявлять эти склонности» [27,с.48]. Я.А. Коменский стремился к изысканию таких путей в обучении, при которых «учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились», чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным; развивать в себе «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное их понимание» [5]. Ограниченное применение методик изучения определений и понятий осложняло теоретическое обоснование данной проблемы. Все это диктовало необходимость применения наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, практические занятия и т.д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, тренинги, проблемные ситуации, мозговые атаки и т.д. [8].

Традиционные методы обучения могут быть недостаточно эффективны, поскольку не всегда адекватны в структуре экономических дисциплин и деятельности [31]. Сложность руководства и организации методики изучения экономических терминов объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

- частая смена экономических приоритетов;
- не укомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
- специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
- отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе в процессе изучения экономических терминов [29].

1.2 Академические методы изложения и усваивания экономических дисциплин.

Многим известно, что эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Следовательно, это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития [5]. Поэтому проблема совершенствования методики преподавания экономики становится весьма актуальной.

Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию [54]. Методика преподавания экономических дисциплин призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией. На многих примерах можно наглядно проследить взаимосвязь методологии и методики преподавания. Так, например, не разработанность методики неизбежно и самым отрицательным образом сказывается на методологическом уровне лекций и семинаров, и наоборот. Методика, как

учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения.

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [54]. Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение. Известно, что всякое особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика изучения терминов каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам [52]. Методика изучения экономических терминов призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности изучения экономических терминов у студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска при изучении терминов с работой в коллективе;
- прочности усвоения экономических терминов;
- доступности в изложении и усвоении экономических терминов;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [2].

Научные основы методики пронизывают все звенья учебно-воспитательной работы. В учебной практике по изучению экономических терминов сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании экономических дисциплин: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Эффективность обучения и уровень обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся». Экономика в этом плане не исключение.

Поскольку в профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания экономических дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению экономических дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения знаний, полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

Лекция-консультация Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. Рассмотрим некоторые из них.

Вариант 1. Занятия начинаются со вступительной лекции, где преподаватель акцентирует внимание обучающихся на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем слушатели задают вопросы. Основная часть занятия (до 50 % учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора. **Вариант 2.** За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в ходе которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на

дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом преподавателя.

Вариант 3. Слушатели заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он носит не только учебный, но и инструктивный характер, т. е. представляет собой методическое руководство к практическому использованию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщается практика применения рассматриваемых материалов.

Вариант 4. Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кинофильма, видеофильма, диафильма. Слушатели могут заранее получить более подробные материалы, освещающие этот опыт (книги, брошюры, описания). Вторая часть занятия строится в форме ответов на вопросы обучающихся.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие уже не один преподаватель, а несколько высококвалифицированных специалистов в изучаемой области. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении наиболее актуальных и комплексных проблем.

Занятия в форме лекции-консультации проходят тем эффективнее, чем больше вопросов задают слушатели и чем шире и предметнее содержание этих вопросов. Разновидностью лекции-консультации является лекция – прессконференция. Лекция – пресс-конференция Лекция – пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Лектор, назвав тему занятия, просит студентов задавать

ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. В качестве одного из вариантов проведения подобного занятия вопросы могут быть подготовлены слушателями по просьбе преподавателя заранее на этапе, предшествующем лекции. Преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. Если ответы на отдельные вопросы их не удовлетворили, то лектор раскрывает их подробнее за время, оставленное для этого специально.

Лекцию подобного типа целесообразно проводить: 1) в начале изучения раздела программы с целью выявления потребностей, круга интересов группы, его модели, установок студентов и их возможностей; 2) в середине изучения, когда лекция направлена на привлечение слушателей к узловым моментам курса и систематизации знаний; 3) в конце изучения дисциплины (для определения перспектив развития усвоенного содержания).

Лекция вдвоем Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Предметная «лекция вдвоем» читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная «лекция вдвоем» проводится преподавателями двух различных дисциплин. Такая лекция может проводиться двумя и более преподавателями по заранее разработанному сценарию. Преподаватели, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах слушателей, активизируют их внимание и подают пример научной полемики. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и

практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т. д. Необходимо, чтобы: 1) диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; 2) втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог). Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания студентов. Раскроем некоторые приемы, обеспечивающие активное участие слушателей в лекции-беседе. 1. Вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления.

Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что, в свою очередь, повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. При такой форме проведения занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучающихся.

2. Приглашение к коллективному исследованию, беглая «мозговая атака». Преподаватель предлагает слушателям совместно сформулировать комплекс позиций или закономерность процесса, явления. При этом он обращается к опыту и знаниям аудитории. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он подводит теоретическую базу под коллективный опыт, систематизирует его и «возвращает» слушателям уже в виде совместно выработанного тезиса.

Приемы активизации внимания на лекционных занятиях. В какой бы форме ни проходило лекционное занятие, необходимо помнить, что интерес к изучаемой дисциплине зависит от того, как начать занятие. В первые минуты внимание студентов самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное. Можно задать вопрос, который заставит слушателей задуматься, привести данные статистики или рассказать интересный факт. Необходимо также помнить, что в процессе лекции студенты не могут сосредоточить свое внимание более чем на 20 мин. Данный недостаток можно повернуть в свою пользу. Так, через каждые четверть часа целесообразно разнообразить лекцию пословицей, цитатой, афоризмом, логической задачей экономического содержания или анекдотом по теме занятия. Подобного рода материал можно найти на сайте «Бизнес-цитатник». При этом важно не просто процитировать известные выражения или рассказать анекдот, а обсудить со студентами смысл каждой фразы, студенты

должны четко понимать, почему то или иное высказывание было произнесено в рамках определенной темы.

Семинарские занятия тематически связываются с лекционными и способствуют углубленному изучению отдельных наиболее важных тем. Формы проведения семинарских занятий: – развернутая беседа на основании плана; – устный опрос по теме семинара; – прослушивание и обсуждение докладов; – обсуждение письменных работ, заранее подготовленных и изученных всеми членами группы; – теоретическая конференция; – семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний); – семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию и т.д.); – семинар комментированного чтения и анализа документов; – семинар решения задач; – семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя и др. Выбор вида и формы семинара определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы. Типичные структурные элементы семинарского занятия:

1) вступительное слово преподавателя (место темы семинара в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизация и активизация внимания обучаемых);

2) основная часть (выступления студентов);

3) заключительное слово преподавателя (по всему занятию в целом или отдельным выступлениям на занятии делаются выводы и оценивается деятельность участников, дается установка на следующее занятие). Темы семинарских занятий должны носить проблемный и практикоориентированный характер, а также быть интересны для обучающихся.

Основными функциями семинара (в порядке приоритетности) могут быть:

-учебно-познавательная функция — закрепление, расширение,

углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы

-обучающая функция — школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

-стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе

-воспитывающая функция — формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

-контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся [3].

Лабораторное занятие заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий для усвоения теоретических основ учебного курса, приобретения навыков и опыта какой-либо деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств. Лабораторные занятия могут проводиться как вслед за лекцией, так и предварять ее для конкретизации теоретических положений, обобщений, выводов на перспективу. Целью лабораторного занятия является организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности. Во время лабораторного занятия студенты ведут записи, а по итогам работы сдают письменный отчет. Формы проведения лабораторных работ: упражнения, занятия для решения типовых и ситуационных задач, занятия по моделированию реальных задач, имитационные занятия, выездные занятия (на производство, в организацию) для выполнения специальных заданий (провести хронометраж рабочего времени, ознакомиться с практической организацией труда экономиста, юриста и т. д.), занятия-конкурсы.

Типичные структурные элементы лабораторных работ:

1. Вводная часть (формулировка темы, целей и задач занятия,

обоснование его значимости в профессиональной подготовке, рассмотрение связей данной темы с другими темами курса, изложение теоретических основ работы, характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) для их выполнения, характеристика требований к результату работы, вводный инструктаж по технике безопасности, проверка готовности студентов к выполнению работы, пробное выполнение задания под руководством преподавателя, указания по самоконтролю результативности выполнения заданий студентами).

2. Основная часть (дополнительные разъяснения по ходу работы, устранение трудностей при выполнении заданий, текущий контроль и оценка результатов, поддержание в рабочем состоянии технических средств и оборудования, ответы на вопросы студентов).

3. Заключительная часть (подведение общих итогов (позитивных, негативных) работы, оценка результатов работы отдельных студентов, ответы на вопросы, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний, умений и навыков, сбор отчетов по выполненной работе для проверки, изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы и подлежащей изучению учебной литературе. Вводная и заключительная части, как правило, организуются фронтально, а основная часть строится как индивидуальная работа со студентами).

Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [54]. Методика имеет дело с закономерностями преподавания и изучением той или иной науки. Имея в виду ее служебную роль по отношению к последней, можно определить методику как форму, при помощи которой в процессе изучения и обучения раскрывается содержание данной науки, ее значение для практики, ее связь с другими науками, ее воспитательное значение. Известно, что всякое

особенное является в этом отношении также и общим. Поэтому и методика изучения терминов каждой из общественных наук, выступая как особенная по отношению к методике преподавания всех общественных наук, в то же время является общей применительно к частным методикам [52]. Методика изучения экономических терминов призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- сознательности, активности и самостоятельности изучения экономических терминов у студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска при изучении терминов с работой в коллективе;
- прочности усвоения экономических терминов;
- доступности в изложении и усвоении экономических терминов;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса [2].

Для улучшения процесса изучения экономических терминов в сегодняшнее время с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме лучше всего проводить интегрированное занятие. На котором предусматривается смена видов деятельности обучающихся, использование технических средств (показ слайдов, видеороликов), выполнение заданий на закрепление изученного материала. Меж предметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во вне учебной деятельности студентов, интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин [28].

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в

интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах [41]. Структура интегрированных занятий отличается от обычных следующими особенностями: во — первых, предельной четкостью, компактностью учебного материала; во-вторых, логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; и наконец, большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятиях [8]. При планировании и организации таких занятий преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации [41];

Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся [42]. Эффективность образовательного процесса при изучении экономических терминов во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением обучающимися предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель — обучающийся. В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда

обучающиеся натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах [50].

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, как приводилось ранее, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Использование учебной и вспомогательной литературы может иметь больший эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени [39]. Предложение курсов и спецкурсов по выбору не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать на одном уровне сложности и масштаба освоения, а также выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета изучения.

Обучение достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело, анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона. Таким образом, ни одна из вышперечисленных форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие [21]. Поэтому с методической точки зрения нельзя признать правильным, разъединение отдельных звеньев учебного процесса, необоснованно заменяя их другими. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую [54].

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться в геометрической прогрессии.

Так, на старших курсах возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т. д. [12].

Приоритетными методами для формирования экономических понятий в процессе изучения тем учебной программы являются: практические методы обучения, так как на протяжении изучения данной темы учащиеся должны научиться производить различные расчеты, которые невозможно реализовать без сформированного понятийного аппарата. Таким образом, практические методы способствуют связи теории с практикой. Ведущую роль в практических методах, во взаимодействии педагога и студентов играет деятельность последних.

Практические методы применяются не только с целью приобретения новых знаний и их закрепления, но и для приобретения умений, которые необходимы для развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся [7].

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых и направленные на формирование умений и навыков применять знания в стандартных или измененных условиях с целью достижения их высшего уровня. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановка задачи, планирование его выполнения, управление процессом выполнения, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, выявление причин неправильных действий. [12]

1.3 Методы изучения экономических терминов в профессионально образовательной организации

Определяющим механизмом в построении методики изучения экономических терминов для студентов профессиональных образовательных организаций является выбор и обоснование методологических подходов. При выборе методологических подходов, по мнению В.И. Крамаренко, необходимо придерживаться определенных требований:

- избираемые методологические подходы должны быть адекватными, то есть в полной мере соответствовать целям и задачам исследования;
- для получения объективной и целостной картины исследуемого явления необходимо использовать не один, а несколько подходов, соответствующих одному или нескольким уровням методологии;
- совокупность методологических подходов, применяемых в исследовании, не должна включать взаимоисключающие подходы;
- методологические подходы, применяемые в исследовании, должны дополнять друг друга, что позволяет изучить конкретный объект всесторонне и во всех взаимосвязях [35].

В ходе теоретического анализа проблемы подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности мы пришли к выводу, что многоаспектность изучаемого феномена требует всестороннего рассмотрения, в основе которого лежит комплекс взаимодополняющих друг друга подходов. Он дает возможность целостного и многопланового исследования проблемы на методологическом и теоретическом уровне [8].

Рассматривая методологические основания решения проблемы исследования, в результате анализа практики образования, работ по теории обучения и развития личности нами сделан вывод о необходимости комплексного использования следующих современных подходов к решению проблемы изложения, усвоения и запоминания экономических терминов [28].

Поскольку в профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические занятия, то им, безусловно, стоит уделять особое внимание. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном понимании невозможно сформировать интерес к изучению экономических дисциплин, в связи с чем целесообразно применять особые методы обучения [28], такие как:

1. наращивание,
2. бартер,
3. позиционирование,
4. стикеры,
5. кроссворд,
6. глухой телефон,
7. лото,
8. терминологическая разминка,
9. синквейн.

Изучение экономических дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Прежде всего методы изложения экономических категорий предполагает «отталкивание» от известных понятий и пройденного материала. Перечисленные методы способствуют быстрому изучению большого количества экономических терминов, учат формулировать определения, тренируют память и тд.

Достоинство данных методов еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать в процессе профессионального образования, причем на разных этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний [15].

Весомое значение в изложении и усвоении экономических понятий имеет каждый из представленных методов. Особенность данных методов

заклучена в том, что явление рассматривается со всех сторон, его анализ происходит в различных, иногда не свойственных ему условиях общества и рынка, а так же в разных временных этапах [54].

Выводы по главе 1

В данной главе была изучена сущность метода изучения экономических дисциплин, методики изложения и усвоения экономических терминов. Объемы учебного времени, отводимого на изучение относительно невелики, поэтому необходимо использовать наиболее эффективные методы для изучения материала. Изучение экономических дисциплин в образовательных учреждениях формирует у студентов базовые экономические понятия, развивает современное экономическое мышление и экономическую грамотность.

Существует большое количество методов изучения экономических понятий. Среди них выявлены наиболее эффективные: предварительное задание студентам на понимание материала, изложенного в лекции, деление и чередование методов, согласно их логической последовательности, оптимальный темп изложения материала, использование дополнительных материалов, наглядности. Для нашей работы наибольший интерес представляли методы изложения и усвоения экономических терминов.

Рассмотрев подробно методы изложения, усвоения и запоминания экономических терминов, мы сделали заключение, что данные методы могут применяться практически на любом этапе изучения той или иной темы: на этапах изучения нового раздела и темы, на этапе обобщения материала, на этапе систематизации и закрепления знаний.

Методы и приемы изложения активизируют общую познавательную деятельность студентов на теоретических занятиях, углубляют знания студентов об изучаемом материале, дают целостное представление об экономике предприятия/страны/мира, что несет в себе общий положительный

эффект на развитие личности студента. Повышается качество жизни за счет полученных знаний, которые помогают вести себя финансово грамотно. Знания дают понимание обстановки в мире, что в свою очередь снижает тревожность. Поэтому очень важно педагогу, как специалисту, преподносить экономические дисциплины, не только со стороны теоретических знаний, но и со стороны практики, не зависимо от профильного предмета обучающейся группы.

ГЛАВА 2 РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ДЛЯ ГБПОУ СПО «ЮУрГТК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

2.1 . Анализировать методики обучения экономической терминологии студентов ЮУрГТК.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» находится в г. Челябинск, ул. Горького, д.15.

В колледже работает слаженный коллектив в количестве 380 человек, из них 180 – педагогических работников, 25 руководящих работников: директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер, 7 заведующих отделениями, заведующие НМЦ, библиотекой, ОСО, РИО, учебной частью и воспитательным отделом, руководитель информационного центра и СКЦ, заведующая ХЭО, начальник отдела кадров, руководитель УМЦ ДПО.

Количество преподавателей – 154, из них 93,5 % имеют высшее образование, 6,5% - среднее профессиональное (ППССЗ) по профилю, соответствующему реализуемым программам. 45 % преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию, 33 % - на первую категорию.

Колледж ведет свою историю с 1940 года. За 80 лет учебное заведение стало крупнейшим образовательным учреждением среднего профессионального образования Южно-Уральского региона. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20 февраля 2012г. № 01-280 и лицензией серия А №9 0002632 рег. № 9648 от «06» апреля 2012 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской

области на срок действия бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам в сфере среднего профессионального образования.

Список специальностей колледжа:

- 1) 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
- 2) 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 3) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
- 4) 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи
- 5) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
- 6) 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 7) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 8) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 9) 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
- 10) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 11) 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение
- 12) 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
- 13) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
- 14) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
- 15) 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов
- 16) 22.02.06 Сварочное производство
- 17) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 18) 07.02.01 Архитектура
- 19) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

20) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Кроме множества программ по востребованным направлениям для экономики региона, колледж предлагает программы повышения квалификации, аттестацию руководителей и специалистов строительного комплекса и ЖКХ, дополнительное профессиональное обучение, курсы подготовки операторов – наладчиков станков с программным управлением.

Учебные лаборатории оснащены учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ имеются. Применяется электронное обучение с применением дистанционного образования система moodle, dom.sustec.ru, e.lanbook.ru

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Основными задачами колледжа являются:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
- 3) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 4) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- 5) организация и проведение методических, научно-исследовательских, а также творческих работ;

б) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и рабочих кадров;

7) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

При преподавании экономических дисциплин используют в учебном процессе различные дидактические средства: учебники, учебные пособия, раздаточный материал, видеофильмы, слайды, графики, таблицы, учебное оборудование и прочее. Более широкое применение получают графики, диаграммы, схемы, таблицы, пакеты демонстрационной графики. Именно они, по нашему мнению, являются объективными и наиболее эффективными средствами отображения экономических явлений и процессов, потому что за относительно короткое время обеспечивают максимум информативности, тем самым развивают способность к быстрому принятию решений, аналитического мышления, обобщения полученного материала, концентрируют внимание. К тому же, такая наглядность делает более доступным объяснение экономических теорий, явлений и процессов в экономике, упрощает их восприятие, чего было бы сложно достичь, используя только сухой язык цифр.

Колледж обладает достаточной материальной базой для обеспечения здоровьесберегающих условий образовательной среды. В колледже организовано медицинское обслуживание студентов, проводится плановая лечебно-оздоровительная работа. Колледж располагает двумя медицинскими пунктами.

Основная цель среднего специального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам колледжей [14, с. 7].

2.2 Разработать методику обучения экономической терминологии для студентов профессиональной организации

Тема нашего исследования требует рассмотреть особенности применения методов изложения экономических терминов в рамках дисциплины «Основы экономики» преподаваемой в ГБПОУ СПО «ЮУрГТК».

В рамках изучения дисциплины, обучающиеся должны научиться определять организационно – правовые формы организаций, находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, рассчитывать по принятой методике основные технико – экономические показатели деятельности организаций. Учебная дисциплина «Основы экономики» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Основы экономики организации» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с основными аспектами экономической деятельности страны, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки социально – экономического положения российской экономики в целом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

1. сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
2. основные принципы построения экономической системы;
3. методы оценки эффективности их использования;
4. организацию производственного и технологического процессов;
5. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,

6. показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

7. механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

8. основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – 150 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки студента – 90 часов; самостоятельной работы студента – 45 часов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Проведен анализ знаний в одной из групп ЮУрГТК, по дисциплине «Основы экономики». Была протестирована группа из 27 студентов (приложение 1) Анализ образовательной деятельности студентов позволил установить ряд закономерных зависимостей в их развитии.

Во-первых, на качество образования, усвоения и изложения экономических терминов определяющее влияние оказывают уровень и направленность развития мотивации студентов, высоких результатов в изучении, запоминании и усвоении экономических понятий достигают лишь те, у которых сложились устойчивые социальные и внутренние мотивы. Во-вторых, содержание и направленность в образовании зависят от профессиональной подготовленности и увлечений студентов. В-третьих, повышение уровня экономического образования во многом зависит от направленности образовательной деятельности студентов, студенты владеющие навыками самостоятельной работы, более эффективно участвуют в творческом поиске новых приёмов педагогической деятельности, вносят более существенные и значимые предложения в обновление процесса изучения. В-четвёртых, анализ полученных результатов показал, что на запоминание дисциплин влияют также действия руководства колледжа, которые направлены на материальное и моральное стимулирование студентов, организацию изучения передового педагогического опыта и контроля над образовательной деятельностью, а также на создание благоприятных условий

для работы. Это отметили более 90% студентов. В-пятых, изучение экономической дисциплины, ее основных категорий во многом зависит от эффективности деятельности студентов, связанной с самообразованием и самовоспитанием, среди студентов с высоким и средним уровнем профессионального развития более 90% постоянно занимаются самосовершенствованием и только 8% – периодически.

На первый и второй вопрос студенты ответили, указав малое количество занятий в нестандартной форме (3 занятия). Из ответа на третий вопрос, можно сделать следующие выводы, что студентам более интересны нестандартные формы проведения занятия (22 студента высказали такую точку зрения). На последний вопрос о понятии «экономика» ответ отсутствовал у 50% студентов (13 человек), остальные лишь косвенно имеют представление о понятии. Ответы на следующие вопросы представлены на рис.1.

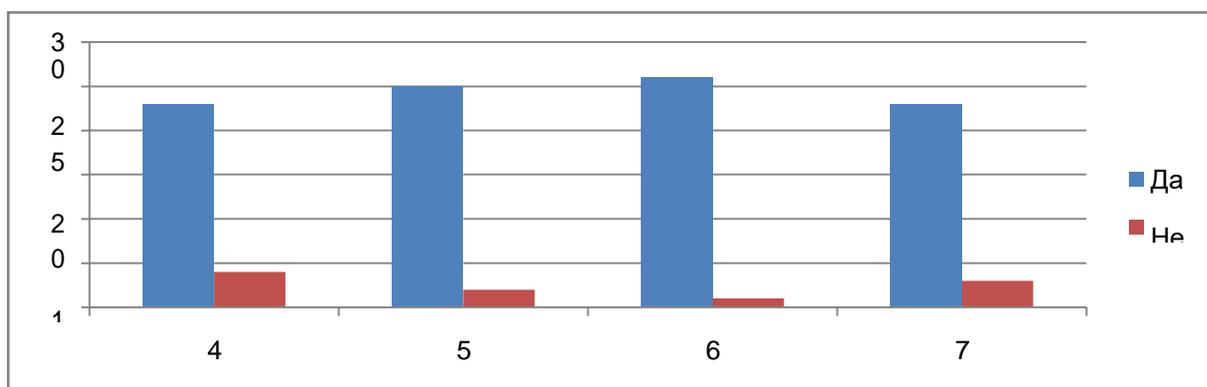


Рисунок 1. Опрос студентов

Подводя итог проведенному опросу можно смело утверждать, что студенты проявляют интерес к различным играм и приемам в образовательном процессе. Студенты лояльно настроены к нестандартным формам проведения занятия, что свидетельствует о наличии потенциала в разрешении вопроса повышения интереса обучающихся к учебным занятиям.

Проведенное исследование позволяет выделить на базе исследования следующие проблемы:

- 1) у студентов нет владения основными экономическими терминами;
- 2) у обучающихся в недостаточной мере сформированы социальные и внутренние мотивы изучения экономики; стремление усовершенствовать свой профессиональный уровень; повысить уровень знаний в области экономики;
- 3) обучающиеся в недостаточной мере владеют навыками самостоятельной работы;
- 4) преподаватели образовательной организации не проводят интегрированных занятий с применением различных методов и приемов изучения экономических категорий.

Согласно требованиям ФГОС в целях реализации компетентного подхода и для формирования общих и профессиональных компетенций студента в образовательном процессе преподаватели используют активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе методы изложения и усвоения экономических терминов.

В процессе игры у студентов появляется возможность освоить проектное мышление, научиться работать в команде, конкурировать и сотрудничать, презентовать произведенный продукт или услугу, вести переговоры и выступать на публике. Подобная «генеральная репетиция» профессиональной деятельности создает благоприятные условия для последовательной и целенаправленной работы над собой, максимального использования собственных возможностей и осознанного управления своим временем, что способствует формированию мотивации к профессиональному росту у студентов.

При организации занятий по экономическому профилю используются специальные виды приемов, основанные на применении активных и интерактивных методов обучения.

1. Прием «наращивание». Этот термин означает углубление

содержания понятия, категории, посредством анализа понятия с разных точек зрения на разных этапах развития общества. Например, рассматривая понятие деньги, следует отметить, что понимали под этим термином в разные исторические периоды, и только потом составлять определение.

2. Прием «бартер» предполагает использование индивидуальных карточек с терминами. Каждому студенту выдается соответствующее количество определений, задача студента — путем обмена (озвучивание определения товарищу) собрать все термины для имеющихся у него определений. Причем озвучивать можно только содержание определения. Данный прием позволяет развивать логику, умение работать в группе, формирует представления о различных экономических категориях.

3. Прием «позиционирование» используется при изучении сложного теоретического материала. Для этого студентов разделяют на 3–4 группы: понятия, вопросы, схемы, тесты. Каждой группе дается лекционный материал, который после изучения перерабатывается в соответствии с занимаемой позицией. Прием «позиционирование» может использоваться на семинарских занятиях при изучении большого теоретического материала.

4. Прием «стикеры». Преподаватель вывешивает на доску стикер с понятием, студент стоит к этому стикеру спиной, оставшиеся студенты должны охарактеризовать понятие, а игрок пытается угадать термин. Когда понятие разгадано, игрок обобщает названные ключевые характеристики этого термина.

5. Прием «глухой телефон». Студенты по цепочке передают на ухо друг другу определение экономического термина, категории. Данный прием позволяет усвоить содержание, ключевое значение, смысл понятия. Прием считается реализованным успешно, если последний студент правильно называет термин, исходя из озвученного ему определения.

6. Прием «лото». Педагог готовит карточки по типу знакомого всем лото, размещая в клетках изученные термины. Ведущий читает определение понятий, а обучающиеся закрывают необходимые клетки на игровом поле.

7. Прием «синквейн». Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры:

а) написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой;

б) написать три глагола, деепричастия, связанных с темой; в) написать предложение из четырех слов по теме;

г) написать синоним данной темы [1].

К примеру, рассматривая тему экономический кризис, можно написать такое четверостишие:

а) финансовый, глобальный;

б) надвигается, порождает, стимулирует;

в) снижение производства, повышение уровня безработицы;

г) решение проблемы.

Данный прием позволяет закрепить знания, стимулирует познавательную деятельность учащихся, активизирует интерес к предмету.

8. Прием «терминологическая разминка». Команды по очереди произносят экономические термины, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Называются только существительные в единственном числе. Например: акции – имущество – оферта – актив – выручка и т. д.

Указанные приемы позволяют объяснять экономические термины в занимательной форме с применением активных методов обучения при построении занятия. Это позволяет внести в процесс обучения разнообразие, повышает интерес к предмету, а также стимулирует познавательную

активность учащихся, что способствует более эффективному формированию знаний в соответствии с профилем обучения.

2.3 Разработка и реализация плана-конспекта теоретического занятия с применением методов изучения экономических терминов на примере дисциплины «Основы экономики» по теме «Налоги, их виды и функции»

В данном параграфе мы разработали и реализовали план-конспект лекционного занятия по теме «Налоги, их виды и функции». Для обеспечения лучшего запоминания и усвоения у студентов основных экономических категорий, применялись интерактивные методы изучения терминов.

План-конспект лекционного занятия по теме: «Налоги, их виды и функции»

Время проведения 90 минут

Цель занятия: Усвоить, что такое налог, его цели и назначения в обществе и государстве.

1. Обучающая цель: сформировать у обучающихся представление о налогах, их видах и функциях.
2. Воспитательная цель: способствовать формированию адекватного отношения к налогам, воспитание экономически грамотного гражданина.
3. Развивающая цель: развивать логическое мышление, способность к самоанализу, способность выражать свою точку зрения и отстаивать ее, развивать память и внимание студентов.

Основные задачи:

1. Изучить сущность налогов.
2. Функции налогообложения.

3. Изучить основные виды налогов.

План занятия:

Понятие и сущность налогов и сборов.

- Структура налога.

Виды и функции налогов.

Конспект занятия (таблица 3):

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап (5 минут)	Приветствие учащихся. Проверка посещаемости.	Приветствуют преподавателя. Докладывают отсутствующих.	Речевая коммуникация
Постановка цели, задач, мотивация учебной деятельности. (5 минут)	Педагог сообщает о теме урока, цели, план.	Осмысливают поставленные преподавателем цели, записывают тему урока, дату и план.	Электронные слайды, речевая коммуникация.
Актуализация знаний (15 минут)	Заполнение кроссворда по определениям прошлых тем.	Выполняют задание преподавателя.	Речевая коммуникация, раздаточные листы.
Первичное закрепление новых знаний (10 минут)	Преподаватель управляет показом презентации. Задаёт вопросы по новому материалу.	Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя.	Электронные слайды, беседа с учащимися.
Проверка понимания (5 W)	Преподаватель просит привести различные примеры по теме	Учащиеся готовятся письменно в тетради, озвучивают решение, объясняют свой выбор.	Беседа с учащимися.
Контроль усвоения (15 минут)	Преподаватель предоставляет раздаточный материал. Предлагает игру для учащихся.	Учащиеся повторяют понятия: сбор, налог, акциза, пошлина, налоговая база. Готовятся к игре.	Раздаточный материал (стикеры).
Рефлексия (5 минут)	Педагог предлагает сделать краткие выводы по теме.	Учащиеся самостоятельно записывают вывод по пройденной теме, выборочно озвучивают его.	Беседа с учащимися.

Конспект занятия:

1. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

2. Этап усвоения новых знаний.

1. Понятие налога и сбора.

Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих

им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.

- Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.

Сбор, как и налог, является обязательством физических или юридических лиц. Но, в отличие от налога, сбор выступает условием совершения в отношении его плательщика каких-либо значимых юридических действий.

Между налогом и сбором существует большая разница. Можно выделить следующие отличия налога от сбора.

1. Взимание налога не требует согласия плательщика в то время, как при уплате сбора согласие плательщика обязательно.

2. Налог представляет собой безвозмездный платеж, в то

время как сбор предполагает личностно-обменные отношения с государством.

3. Налог является платежом в денежной форме, а сбор может быть внесен разными способами.

4. Расчет суммы налога происходит путем исчисления процентного соотношения к какой-либо базовой единице, в то время как сбор предполагает фиксированную сумму платежа.

5. Налоговые платежи имеют заданную периодичность, в то время как сборы выступают разовыми взносами.

6. Целью налогообложения является финансирование расходов государства, в то время как цель сбора заключается в компенсации издержек государства, возникающих в связи с предоставлением плательщику каких-либо услуг.

7. При налогообложении учитывается фактическая способность плательщика уплатить конкретный налог, в то время как сумма сбора является фиксированной вне зависимости от материального положения физического или юридического лица.

Для более полного понимания определений терминов «налог» и «сбор» обучающимся предстоит написать четверостишие, придерживаясь определенной структуры (Синквейн):

1. Термин
2. Написать два прилагательных, характеризующих данный термин;
3. Написать три глагола, деепричастия, выполняемых данным термином;
4. Написать предложение из четырех слов;

Написать синоним к термину. Например:

1. Налог
2. Безвозмездный, обязательный;
3. Взимается, облагается, уплачивается;
4. Выплата в пользу государства;
5. бор.

2. Структура налога.

У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы.

Участники налогообложения:

1. Организации и физические лица, признаваемые в соответствии с настоящим Кодексом налогоплательщиками или плательщиками сборов;
2. Налоговые органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы);
3. Таможенные органы (федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, подчиненные ему таможенные органы Российской Федерации);

Объекты налогообложения:

- с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг);
- с имущества, передачи имущества;
- с юридически значимых действий;

- с ввоза и вывоза товаров за границу.

3. Виды и функции налога

Виды налогов: Налоги бывают прямые и косвенные.

1) Прямые делятся на реальные прямые налоги и личные прямые налоги

Реальные прямые налоги- это налог, которым облагается предполагаемый средний доход, получаемый от того или иного объекта налогообложения.

К реальным прямым налогам относятся налоги на имущество: налог на транспорт, земельный налог.

Личные прямые налоги- это налоги, которые уплачиваются с действительно полученного дохода и отражают фактическую платежеспособность.

К личным прямым налогам относятся: подоходный налог, налог на

Нобохобный нвоз —это налог, который взимается с физических лиц.

2) Косвенный налоги — взимаются через цену товара и вытекают из хозяйственных актов и оборотов, финансовых операций.

К косвенным налогам относятся: акциз, НДС, таможенная пошлина. Налог с оборота.

Главная цель косвенного налога — это увеличение доходов государственного и местного бюджета.

Таможенные сборы- -это форма косвенного налога, которым облагаются определенные группы людей и организаций, в основном фирмы. Осуществляющие экспертно- импортные операции.

Акциз — налог, взимаемый с покупателей при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара.

Пошлина — это плата, взимаемая государством с юридических и

физических лиц за оказание им определенного вида услуг. (Оформление свидетельства о браке и рождении детей, Расторжение брака, Подтверждение брака на получение наследства, Принятие жалобы к рассмотрению в суде, Выдачу разрешения на ввоз товаров зарубежного производства в страну)

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.

Федеральными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены настоящим Кодексом и обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации.

Региональными налогами признаются налоги, которые установлены настоящим Кодексом и законами субъектов Российской Федерации о налогах и обязательны к уплате на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации.

Местными налогами и сборами признаются налоги и сборы, которые установлены настоящим Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований

Статья 13. Федеральные налоги и сборы

К федеральным налогам и сборам относятся:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы;
- 3) налог на доходы физических лиц;
- 4) налог на прибыль организаций;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;

8) государственная пошлина.

Статья 14. Региональные налоги

- 1) налог на имущество организаций;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) транспортный налог.

Статья 15. Местные налоги и сборы

- 1) земельный налог;
- 2) налог на имущество физических лиц; 3)

торговый сбор. Функции налогов:

1) Налоги являются важнейшими финансовыми поступлениями в государственный бюджет, и в этом состоит фискальная функция налогов. В нашей стране более 80% доходов бюджета дают следующие налоги: налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц, ресурсные платежи, таможенные пошлины и акцизы.

2) Налоги используются государством как средство регулирования экономики путем увеличения или уменьшения общего налогового бремени для целевого воздействия на отдельные категории налогоплательщиков или виды деятельности через установление налоговых льгот, снижение налоговых ставок и

3) Третья функция (распределительная) Функции налогов заключается в том, что посредством налогов государство изымает часть доходов организаций и физических лиц, концентрирует эти средства в государственном бюджете, а затем направляет их на реализацию экономических и социальных программ.

4) Контрольная функция налогов позволяет государству учитывать доходы организаций и физических лиц, движение финансовых потоков и на этой основе разрабатывать рекомендации по

совершенствованию системы налогообложения, выявлять случаи неполной или несвоевременной уплаты налогов.

3. Этап закрепления новых знаний и основных категорий

Для закрепления основных понятий и знаний о налогах и сборах, предлагается провести игру «Стикеры». Один из обучающихся выходит к доске, ему приклеивается стикер с каким-либо понятием, таким образом, чтобы участник игры не видел, что написано на нем. Далее он задает вопросы, о данном понятии. Оставшиеся за партами обучающиеся по очереди охарактеризовывают понятие, отвечая на вопросы, ответы на которые могут быть только «да» и «нет». Основной игрок пытается догадаться о каком термине идет речь. После того, как понятие разгадано, главный игрок обобщает все сказанное и старается дать точное определение термину. После чего к доске приглашается следующий студент.

Основные категории для запоминания: налог, сбор, прямые налоги, косвенные налоги, акциз, пошлина, подоходный налог, таможенный сбор, ставка налога, база налога. [8].

Значительное преимущество данного приема, в усвоении экономической категории, лучше запоминании его основных признаков, а так же характеристик

4. Этап актуализации знаний, объяснение домашнего задания.

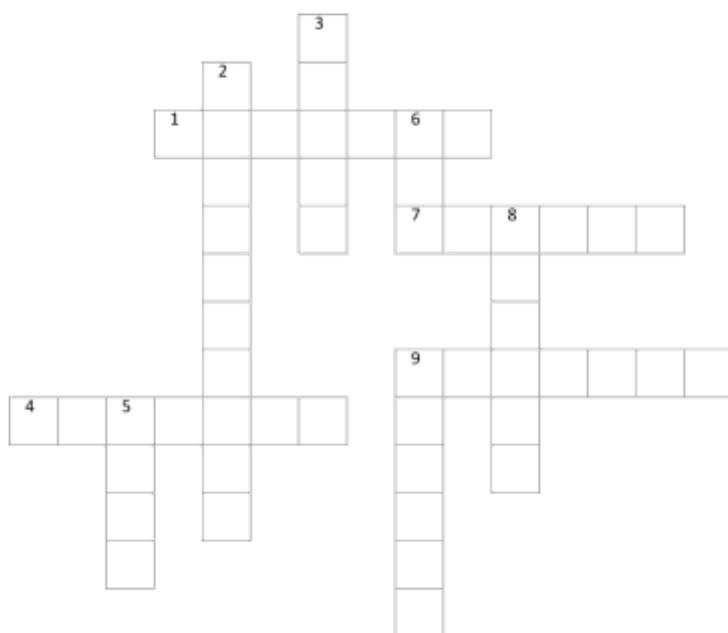
В качестве задания на дом студентам предлагается заполнить кроссворд по теме «Налоги» (таблица 4) [4].

Вопросы к кроссворду:

По горизонтали: 1. Плата, взимаемая государством с физических и юридических лиц за оказание им определенного вида услуг. 4. Вид налога, взимаемый только в своих городах. 7. Размер налога в процентном соотношении. 9. С чего взимается прямой налог?

По вертикали: 2. Налог с физических лиц. 3. Безвозмездный обязательный, индивидуальный платеж в пользу государства. 5. Обязательный взнос, уплата которого является одним из условий совершения юридически значимых действий. 6. Налог, относящийся к косвенным. 8. Налог при приобретении некоторых видов товаров. 9. Косвенный и ... налоги.

Ответы к кроссворду по горизонтали: пошлина, местный, ставка, прибыль. Ответы к кроссворду по вертикали: подоходный, налог, сбор, НДС, акциза, прямой.



Проведение рефлексии, подведение итогов. Для подведения итогов студентам предлагается анонимно написать вывод по теме, об усвоенном, в общем о занятии, после чего выборочно некоторые из них будут озвучены.

Список используемой литературы:

1. Алюбеков, А.У. Экономика коммерческого предприятия. Учебное

пособие [Текст]: А.У. Любеков. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 123 стр.

2. Асадулин, Р. М., Иванов В.Г. Системный подход в профессиональной подготовке студентов. [Текст]: Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов. — Москва: Среднее профессиональное образование, 2012. - 40-42с.

3. Герасимов, Б.И. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. [Текст]: Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. - Тамбов: ТГТУ, 2016. - 232 с.

Выводы по главе 2

Тема нашего исследования требует рассмотреть особенности применения методов изложения и усвоения экономических терминов в рамках дисциплины «Основы экономики» преподаваемой в ГБПОУ СПО «ЮУрГТК». Проведенный нами опрос показал повышенный интерес студентов к форме проведения учебного занятия с применением приемов изучения экономических терминов и малое количество занятий, которые проходят в данной форме.

В рамках изучения дисциплины «Основы экономики» обучающиеся должны научиться определять организационно — правовые формы организаций, находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, рассчитывать по принятой методике основные технико — экономические показатели деятельности организации.

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами был разработан и внедрен план-конспект теоретического занятия по теме «Налоги». Отличительной особенностью применения методов изложения и усвоения основных категорий на дисциплине «Основы экономики» является то, что в ходе подготовки к ним и их проведения студенты постоянно осуществляют самостоятельную деятельность на всех этапах. Оценка качества самостоятельной работы студентов осуществляется на всех этапах занятия, а

на заключительном этапе оценивается профессионализм выполнения функций каждым «специалистом», т.е. сформированность профессиональных компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги теоретического исследования, изложенного в I главе работы, позволяют сделать следующие выводы:

1) раскрыто состояние проблемы изучения и подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к изучению основных экономических дисциплин;

2) проведен теоретический анализ понятийного аппарата исследуемого явления, раскрыта сущность методики изучения экономических терминов;

3) изучены основные методы изложения, усвоения и запоминания экономических терминов в профессиональной образовательной организации;

4) разработан и реализован план-конспект лекционного занятия с применением методов изучения экономических терминов.

Понятие «методика» представляя собой сложное и многогранное явление. В данном исследовании методика изучения экономических терминов рассматривается как средство обучения определенной учебной дисциплины организации среднего профессионального образования.

Основные цели методов изучения основных экономических терминов в системе среднего профессионального образования призваны обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность и доходчивость изложения материала. Разнообразие методов обучения в учреждении среднего профессионального образования создает благоприятные условия для систематической аудиторной и внеаудиторной работы студентов, для качественного обучения умениям и навыкам профессионального цикла, и для регулярного контроля над результатами работы и усвоения материала дисциплин.

Вторая глава посвящена разработке занятия, в котором представлен процесс изучения экономических терминов обучающимися профессиональных

образовательных организаций организованный через апробацию разработанного нами плана-конспекта теоретического занятия. В главе определены цели и задачи эксперимента, его содержание, представлены результаты экспериментальной работы по подготовке студентов среднего профессионального образования.

Методы изучения призваны обеспечить в процессе обучения реализацию принципов дидактики, а именно:

- связи теории с практикой;
- прочности усвоения знаний и доступности научных знаний;
- сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работе в коллективе;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании.

Цели методики изучения экономических терминов должны соответствовать рабочей учебной программе по дисциплине и быть реальными, конкретными, выполняемыми и триедиными: обучение, развитие и воспитание.

Целью работы являлся анализ различных методов изложения, запоминания и усвоения экономических терминов в процессе преподавания экономических дисциплин

После разработки плана-конспекта теоретического занятия и применения некоторых методов изложения и усвоения экономических терминов были выявлены наиболее эффективные приемы, способствующие формированию представлений об изложенном материале. Помощь в развитии основ экономической и налоговой культуры, способности выражать свою

точку зрения. Все это помогает развитию и воспитанию экономически грамотного гражданина.

Таким образом, проведенное исследование показало значимость внедрения полученных результатов. Итоги эксперимента не исчерпывают всех аспектов проблемы изучения экономических терминов в профессиональных образовательных организациях, необходимо подчеркнуть, что эффективное обучение студентов – это залог собственного развития педагога, постоянного поиска новых методик и методов подачи информации, интересных практических фактов и их практического применения.

Таким образом, цель достигнута, задачи реализованы.

Список используемой литературы

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: О.А. Абдуллина.- Москва: Просвещение, 2021. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст]: М.А. Аксиньева. — Ростов - на Дону: 2018. - 26 с.
3. Алексеев, М.Ю., Золотова С.И. Применение новых технологий в образовании [Текст]: М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. – Троицк: 2019. 62 с.
4. Алексеева, Л. П., Норенкова Н.А. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст]: Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова. – Специалист, 2019. - 26-28с.
5. Любеков, А.У. Экономика коммерческого предприятия. Учебное пособие [Текст]: А.У. Любеков. - М.: ЮНИТИ, 2019. - 123 стр.
6. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст]: Ш. А. Амонашвили. - Москва: Педагогика, 2021. - 297 с.
7. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2021.- 608 с.
8. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст]: Л. Н. Антилогова. - Вестник КемГУ. - 2021. - 15-18с.
9. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст]: Ж. В.Арушанян. –М: Профессиональное образование, 2022. -16с.
10. Асадулин, Р. М., Иванов В.Г. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст]: Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов. – Москва: Среднее профессиональное образование, 2022. - 40-42с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного

процесса: Методические основы [Текст]: Ю. К. Бабанский. - Москва: Наука, 2022. - 192 с.

12. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст]: Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 2021. - 80с.

13. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста[Текст]: М.И. Басаков. – Ростов-на Дону, 2018. – 61 с.

14. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст]:Н.В. Басова. – Ростов- на Дону: Феникс, 2019. - 426 с.

15. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст]: Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 2020. - 66 с.

16. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике[Текст]: Е.В.Бережнова. - М., 2020. - 48 с.

17. Беспалько,В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст]: В.П. Беспалько. - М.: Просвещение, 2020.- 38 с.

18. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 2018. – 37с.

19. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст]: М. Р. Битянова. –М, 2018. – 43с.

20. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст]: В. И. Богословский. - СПб., 2021. – 67с.

21. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст]: Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Издательство Московского института практической психологии, 2021. - 212 с.

22. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и

потребности к самообразованию [Текст]: В.Б.Бондаревский. - М.: Просвещение, 2022. - 144 с.

23. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст]: В. К. Буряк. – М: Педагогика, 2018. – 78с.

24. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст]: З. В. Вайсеро. –СПб.: Инновации в образовании, 2019. –84с.

25. Воронцов, Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа [Текст]:Г.А. Воронцов. - Ростов н/Д, 2022. – 191с.

26. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ [Текст]: А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - М., 2021. - 347с.

27. Герасимов, Б.И. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика [Текст]: Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. - Тамбов: ТГТУ, 2018. - 232 с.

28. Евплова, Е.В., Трубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: Е.В. Евплова, И.И.. Трубер.- Челябинск, 2019.-108с.

29. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования [Текст]: В.И.Загвязинский, Р.С. Атаханов. - М., 2022. – 206 с.

30. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. - СПб: СПбГИЭУ, 2022. - 59 с.

31. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные [Текст]: В.Н.Карандашев. - М., 2022. -

79 с.

32. Карлик, А.Е. Экономика предприятия и организация производства [Текст]: А.Е. Карлик. - М.: Просвещение, 2018.- 57 стр.

33. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб.пособие по развитию навыков письменной речи [Текст]: Н.И. Колесникова. - М., 2022. - 287 с.

34. Кравец В.Н., Организация и контроль самостоятельной работы студентов[Текст]: В.Н. Кравец. – Нижний Новгород: НГТУ, 2022. – 35с.

35. Крамаренко, В. И. и др. Методика преподавания экономических дисциплин: Учеб. Пособие [Текст]: В. И. Крамаренко. - Симферополь: Таврида, 2022. - 67с.

36. Кругликов, В. Н. Платонов Е. В., Шаранов Ю. А.Методы активизации познавательной деятельности[Текст]: В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаранов. - СПб: Знание, 2022. - 190 с.

37. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов [Текст]: В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 2019. – 94 с.

38. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Текст]: А.К. Луковцева. – Москва: КДУ, 2019. - 192 с.

39. Мижериков, В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус.- Москва: Роспедагентство, 2018. - 54 с.

40. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст]: Н.А. Морева. - Москва: Просвещение, 2020.- 158 с.

41. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения [Текст]: Е. А Певцова. - Москва:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. - 400 с.

42. Польза от интерактивного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200501809>

43. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. Университета [Текст]: В.А.Попков, А.В.Коржуев. - Москва, 2018. - 181 с.

44. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст]: В.В.Радаев. - Москва, 2019. - 201 с.

45. Рачинский Г.П. К вопросу о классификации методов обучения [Текст]: Г.П. Рачинский, В.С. Кузьмин. –Москва: Просвещение, 2020. – 13с.

46. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда [Текст]: В. М. Рогинский.

- Москва: Высшая школа, 2020. – 98с.

47. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ [Текст]: М. Ю. Рогожин. – Москва: Просвещение, 2022. - 237 с.

48. Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин[Текст]: М.В. Сакович.- Минск: МИНСК БГУ, 2022. – 76с.

49. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов [Текст]: Г.Н.Сериков. - Иркутск, 2022. – 227 с.

50. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы [Текст]: Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова. - Минск: Экоперспектива, 2022. - 212 с.

51. Смолкин, А.М. Активные методы обучения [Текст]: А.М. Смолкин. - Москва: Просвещение, 2022. -150 с.

52. Спириин, Л.Ф. Основы педагогического анализа[Текст]: Л.Ф. Спириин. - Москва: Просвещение, 2022. -271 с.

53. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст]: Н.Ф. Талызина. - Москва: Педагогика, 2022.- 92 с.

54. Хвесеня, Н. П.. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно- методический комплекс [Текст]: Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск: БГУ, 2019. – 163с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опрос для студентов:

1. Сколько раз в прошлом семестре с вами проводились занятия в нестандартной форме?
2. Сколько раз в прошлом семестре с вами проводились занятия с применением различных приемов запоминания по дисциплине «Основы экономики»?
3. На каких дисциплинах вы бы хотели, чтобы проводились занятия с различными играми?
4. Понравилась ли вам учебные нестандартные приемы изучения терминов по дисциплине «Основы экономики»?
5. Хотели бы вы, чтобы занятия в такой форме проводились чаще в рамках дисциплины «Основы экономики»?
6. Лучше ли вы усвоили основные термины по теме занятия проходившего в такой форме?
7. Усвоили ли вы суть экономических терминов, не заучивая формулировку?
8. Напишите определение понятию «Экономика»

