



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Использование опорных конспектов на учебных занятиях по
экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,28 % авторского текста
Работа использована к защите
рекомендована/не рекомендована
«28» августа 2022 г.
зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-509-081-5-1
Малешина Илона Алексеевна
Научный руководитель:
канд. экон. наук, доцент
Дегтярева Нина Адамовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Теоретические основы проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.....	6
1.2 Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	10
1.3 Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	15
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЧЕЛЯБИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИЗИСЕМКОЙ КУЛЬТУРЫ ФГБОУ ВО УРАЛГУФК.....	21
2.1 Характеристика колледжа и анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	21
2.2 План-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика» и разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика».....	23
2.3 Методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	40

ВВЕДЕНИЕ

Качественная работа и в последствие ее эффективность должна достигаться согласованными действиями с двух сторон – педагога и обучающегося, что зависит от их подготовки к занятию. Как известно, перед педагогами, особенно еще неопытными, которые только начинают преподавать, стоит проблема подбора таких форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата.

В современном мире происходят довольно большие изменения во всех сферах общества. Это в свою очередь относится к высшей профессиональной сфере: увеличиваются требования современного общества к качеству профессионального образования, обновляются технологии и методики обучения, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг, поэтому тема актуальна.

Но остается до конца нерешенной, главная проблема – это все-таки качество нынешнего образования. Параллельно идет интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Именно для того, чтобы улучшить данную проблему, можно выделить разработку опорных конспектов, которые помогают в образовательном процессе обучающимся в систематизации и наглядности подаваемого материала.

В литературе вопросами применения опорных конспектов в работе педагога занимались такие отечественные ученые, как Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, А.А. Гин, С.В. Селеменев, О.В. Нестерова, Г.М. Коджаспирова), а также другие авторы.

Но нужно отметить, что применение опорных конспектов в экономических дисциплинах, к сожалению, не до конца рассмотрено. Между тем, данная дисциплина направлена на формирование основополагающего представления об особенностях науки и практики управления, а потому занимает особое место в подготовке специалиста.

Цель исследования – проанализировать разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

Объект исследования – процесс изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

Предмет исследования – процесс разработки опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

При достижении данной цели были выполнены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

2. Определить сущность и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

3. Рассмотреть методические требования к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин.

4. Дать характеристику колледжа и провести анализ использования опорных конспектов в учебном процессе в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

5. Предложить план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика» и разработать опорные конспекты в процессе изучения дисциплины «Экономика» в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

6. Сформулировать методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

Методы исследования в работе использовались теоретические и эмпирические. К первым относятся – анализ литературы по проблемам исследования, дедукция, индукция, классификация, обобщение, синтез; к последующим – наблюдение, анкетирование, беседа.

Практическая значимость работы обуславливается тем, что даны методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОПРОНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации

Экономическое образование в современном мире изменяется. Нужно отметить, что в первую очередь изменения касаются самой экономики: происходит расширение экономического пространства, изменяется структура экономики, модернизируются отношения, касающиеся хозяйственной деятельности государства. Экономика современного государства нуждается в компетентных специалистах, с аналитическим умом, гибким мышлением, обладающих хорошо адаптивными качествами, так как конкуренция на рынке предъявляет все большие требования к выпускникам учебных заведений.

Во-вторых, нужно рассудить так, что и студенты в настоящее время не такие как были раньше. Изменились ценности, понятия, культура, а также снизились ценности и приоритет в образовании, что явно влияет на образовательную деятельность.

Таким образом, проблема эволюционного реформирования процесса образования становится все более актуальной в современном мире. Для решения данной проблемы в профессионально-образовательных организациях необходимо направлять преподавателей на создание новой системы дидактики, которая будет направлена именно на познавательные процессы.

Для начала нужно определить какие проблемы существуют в образовательном процессе.

Подготовка студентов экономических специальностей — это достаточно сложный процесс. Во-первых, студенты должны усвоить общие экономические дисциплины. Во-вторых, изучить прикладные к общим дисциплины, а также усвоить практические навыки. Соответственно не удастся подготовить настоящего специалиста в экономике, если у него потерян и не усвоен материал по изучению какой-либо экономической дисциплины [1].

Причиной такого явления, как правило, является намерение преподавателя направить большее внимание на совершенствование метода подачи материала, и в меньшей степени на внутренние мотивы самого студента. Если студент сам никак не заинтересован в учебном процессе, то его никто никак не заставит и соответственно это будет не практично, и все будет происходить мимо него. Но сейчас есть момент в тенденции увеличения интереса студентов к экономическим дисциплинам. Это, прежде всего, связано, с тем, что ее содержание в значительной степени приблизилось к практике. То есть всегда становится интереснее изучать дисциплины на реальных примерах, которые существуют и практиковаться, а не изучать одни учебники.

Безусловно, довольно большую роль оказывает рыночная система жизнедеятельности человека, при которой экономические знания становятся просто необходимыми. Очень важно, чтобы преподаватель смог сохранить и наращивать этот интерес у студентов. Достичь высокого профессионализма студенту позволит глубокое изучение и проработка материала. Но, к сожалению, очень много учащихся ограничивают себя изучением лишь поверхностных понятий без детального углубления. Существующий метод подачи материала в профессионально-образовательных организациях предполагает прочтение лекции, проработку по тексту учебного пособия, затем обсуждение вопросов. При таком подходе все пункты плана и учебной программы соблюдены, но не достигается желаемый результат [2].

Безусловно, побудить абсолютно всех студентов к изучению экономических дисциплин не получится, но возможно увеличить общую заинтересованность у студентов. Личность преподавателя играет одну из важных ролей в учебном процессе. Он должен сам активно участвовать в процессе, доступно, грамотно и логично излагать материал, обладать широким кругозором. Следует учесть, что интерес к знаниям помимо преподавателей зависит и от конкретного студента, от его воспитания, образования, психологических и других характеристик.

Один из важных способов повышения заинтересованности обучающихся является налаживание доверительного, делового контакта с преподавателем. Студент в большей степени проявляет вовлеченность в работу, если преподаватель делится результатами и гипотезами своего научного исследования. При выполнении заданий в виде каких-либо творческих работ, у обучающихся повышается познавательная деятельность, развивается фантазия, что очень хорошо влияет на уровень заинтересованности.

В учебных лекциях не нужно заниматься поиском ответа на определенный вопрос, или продумывать тактику действий в конкретной ситуации, что сужает заинтересованность в образовании, а также не заставляет дополнительно студента думать над какой-либо проблемой.

В свою очередь, экономические дисциплины требуют серьезный подход и глубокое их изучение, а не простое зазубривание материала, который в скором времени забудется. Существующие на сегодняшний день методы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации могут содействовать студентам в успешной сдаче экзамена, однако для подготовки конкурентоспособного профессионала, необходимо приложить некоторые усилия.

Студент, который получает диплом должен без проблем применить материал, изученный в профессионально-образовательной организации, на практике. Педагогам профессионально-образовательных организаций

необходимо приучать данного выпускника к самостоятельной работе. Количество часов при этом, которое отводится на изучение дисциплины, должно совпадать с учебным планом. Также студент должен уметь пользоваться дополнительной литературой, осмысливать и анализировать ее, выделять главное из большого объема информации. Такая подготовка будет способствовать расширению кругозора студента, изученный материал будет усваиваться намного прочнее и лучше, нежели чем при формальном пересказе материала из учебника. Для студента это возможность высказывать свое мнение, проявить себя, самоутвердиться и понимать в каком он направлении движется. Такая форма занятия позволит углубленно изучить раздел учебной дисциплины.

Учебная практика разъясняет, что самым эффективным занятием считается занятие в небольших группах, так как каждый обучающийся может высказаться и получить ответ на интересующий его вопрос, а главное не сковываться, так, как например у некоторых студентов есть страх и они поэтому никак себя не проявляют. На занятиях преподавателю необходимо анализировать табличные материалы, вместе со студентами разбирать схемы, графики, диаграммы. Заинтересованность обучающихся можно повысить путем решения экономических задач, применяя различные деловые игры, а также разрабатывая опорные конспекты, которые в профессионально-образовательных организациях используются очень редко или не используются вообще [4].

В современном мире, можно оценивать, что эффективность образования во много определяется методикой обучения, именно поэтому проблема совершенствования методик, а также поиск новых методов преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации становится более острой. Безусловно, именно от взаимодействия преподавателя и студента зависит уровень подготовки и эффективность обучения, так как важно найти тот контакт, который будет подходить каждому комфортно. Можно сказать, что

обыденное и привычное должно уходить на задний план и приходить что-то новое, творческое, а также должны быть использованы новые методы в изучении экономических дисциплин.

Безусловно, что еще одной проблемой является то, как говорилось выше, что у нас некоторые иллюстрирующие в образовательном процессе проблемы находятся на стадии формирования, то есть студент по-настоящему не может представить себе, как это на самом деле все происходит. Поэтому изученная теория в таком случае мало применяется на практике [6].

Именно эти проблемные моменты преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации снижают популярность экономического образования в целом.

Любая система, точно так же как процесс преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, который в свою очередь нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно изменяя методику преподавания, можно вызвать очень высокий уровень интереса и мотивацию изучать экономические дисциплины.

1.2 Сущность, основные характеристики и назначение опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

Нынешнее образование в нашей стране является важным механизмом функционирования общества.

Качество образования напрямую зависит от преподавательского состава и их подготовленности к каждому занятию. Преподавателю важно качественно планировать каждое занятие для достижения наилучших результатов.

Преподаватели готовятся следующим образом – планирование занятия по какой-либо теме, а также конкретизация данной планировки

применительно к каждому занятию, продумывание и составление планов и конспектов отдельных занятий.

Именно поэтому, целесообразно разрабатывать конспекты, которые передают смысл дисциплины, за короткий срок которого педагогу нужно передать большое количество информации.

Безусловно, невозможно идеально и качественно, а также интересно провести спонтанно занятие, так как здесь важно продуманность и некий сценарий, который поможет преподавателю сориентироваться и заинтересовать студентов.

Перейдем к понятию конспекта. Конспект – это обзор, очерк, краткое изложение любого текста: урока, лекции, книги. В нём ёмко, в виде тезисов или вопросов, записывают ключевую информацию, а также факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Ошибочное мнение проявляется в том, что конспектирование часто понимается, как подробное цитирование источников, а потому для педагогов оказывается процессом трудоемким, требующим много времени.

Ухудшение одного из противоречий в образовании – колоссального объема информации и дефицита времени, побудило педагогов к поиску путей решения этой проблемы, одним из которых стало применение в своей преподавательской деятельности опорных конспектов.

Различают следующие определения опорных конспектов:

1. Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

2. Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3. Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также

введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала [5].

Опорный конспект должен быть оптимальным по объему, и информация в нем должна быть краткая и восприниматься моментально. Поэтому эффективность схемы прямо пропорциональна количеству тезисов-идей и обратно пропорциональна количеству символов-блоков, их выражающих. Число тезисов не должно превышать 7 ± 2 . Эффективность схемы тем выше, чем больше идей можно развернуть на основе представленных символов.

Таким образом, опорный конспект представляет собой построенную по специальным принципам визуальную модель содержания учебного материала, в котором сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Рассмотрим основные отличия опорного конспекта от других учебных методов обобщения изучаемого материала:

- в отличие от обычного конспекта, немногословный и предельно сжатый, каждый символ, слово или знак – это отражение самого главного;
- в отличие от схемы информация полностью не кодируется, материал представлен словесно простым предложением или полным понятием [7].

Основными требованиями к составлению опорного конспекта являются:

1. Лаконичность и сжатость составляемого текста. Содержание материала в опорном конспекте печатных знаков не более 400. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью

символов, схем, формул, ассоциаций, чтобы это можно было наглядно воспринимать.

2. Структурность. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4 - 5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Введение определенных знаков-символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

4. Автономность. С одной стороны обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки, с другой - все блоки между собой связаны логически.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы (например, всем известный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации).

6. Непохожесть. Разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению.

7. Простота. Избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи, буквенные обозначения сводятся до минимума [14].

Согласно требованию, в любом случае нужно тщательно отбирать материал для опорного конспекта, чтобы он был четким, лаконичным и понятным.

Работа преподавателей с опорными конспектами включает в себя несколько основных подсистем:

1. Подсистема «Компоненты», которая формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

– опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий определенную смысловую нагрузку;

– опорный рисунок – условное, схематическое, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;

– опорный блок – взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе информацию части темы;

– блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков структурирующихся в более объемную конструкцию.

2. Подсистема «Принципы составления», которая учитывает:

- простоту;
- разнообразие.

3. Подсистема «Алгоритм составления»:

- отбор информации;
- составление плана;
- введение условных обозначений.

4. Подсистема «Классификация», которая определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

- развернутый графический логический смысловой;
- текстуально-схематический опорный конспект [8].

Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные понятия.

Таким образом, опорный конспект является одним из основных методик преподавания в учреждениях среднего профессионального образования, так как обладает лаконичностью, структурированностью, наглядностью, что позволяет интереснее преподавать экономические дисциплины, и тем самым повышать интерес студентов к дисциплинам и обучению.

1.3 Методические требования к разработке и использованию опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

Экономические дисциплины очень важны для студентов, так как и в целом экономика, на которой базируются дисциплины, очень развивает все сферы общества.

Обучающиеся в процессе познания экономических дисциплин должны для первоначальной основы знать экономическую теорию, динамику происходящих экономических событий в стране, регионе, мире; уметь выявлять проблемы экономического характера; развивать навыки экономического поведения; владеть аналитическим подходом к основным экономическим процессам и др. [17].

Для эффективного обучения, занятия должны быть соответствующими по некоторым данным:

- иметь практическую направленность;
- обязательно включать самостоятельную и творческую работу студентов;
- содержать интерактивные методы работы со студентами;
- иметь тесную связь с другими дисциплинами;
- развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Если придерживаться этим направленностям, то педагог повысит интерес у студентов к изучению данных дисциплин, а также самое главное поможет усвоить этот материал на долго время, а не мимолетно. Безусловно, использование опорных конспектов на учебных занятиях является эффективной методикой преподавания экономических дисциплин.

Есть основные методические рекомендации, которые могут помочь при составлении опорного конспекта педагогу:

1. Определить тип занятия и место этого занятия в изучаемом курсе, какую роль он играет.
2. Оценить возможности студентов, их реальные учебные способности, интересы и склонности.
3. Выстроить такую структуру занятия, чтобы она обеспечивала решение поставленных целей и задач.
4. Сконцентрировать внимание обучающихся на основных экономических понятиях, законах, теоретических положениях. Связать данные с практикой, используя межпредметные связи, с целью формирования целостной картины.
5. Обеспечить студентов возможностью применить полученные теоретические знания на практике.
6. Применить интерактивные методы обучения, для повышения интереса студентов. Включить самостоятельную работу студентов.
7. Определить объем и содержание домашнего задания, не допуская перегрузки студента.
8. Выполнить самоанализ, определить полученные результаты, сопоставив их с поставленными целями и задачами. Учесть все положительные и отрицательные стороны при подготовке к последующим занятиям [20].

Опорный конспект разрабатывается поэтапно преподавателем, а именно:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объединить сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.) [25].

Соблюдение перечисленных рекомендаций, дают очень высокий результат в учебном процессе, именно:

1. Легкое восприятие и запоминание учебного материала, так как информация в опорном конспекте разбивается на блоки, которые содержат компактный объем данных.
2. Сохранение информации в долговременной памяти, так как постоянно осуществляются логические операции.
3. Использование яркого и цветного оформления опорного конспекта вызывает положительные эмоции, прочное запоминание и в некоторой степени способствует снятию утомления [26].

Использование специальных приемов в опорных конспектах помогают в запоминании нужной информации путем придумывания каких-либо ассоциаций. Такие приемы бывают в виде:

- символики;
- аббревиатуры;
- жизненных ситуаций;
- опорных слов, словосочетаний;
- логических цепочек;
- ассоциаций.

Очень популярным является прием – аббревиатура. Это слово, которое образуется путем сокращения слова или словосочетания, читаемое по алфавитному названию начальных букв слова или по его начальным звукам (например, НИОКР). Безусловно, запомнить несколько букв намного проще чем пять длинных слов.

Также помогает в опорных конспектах разбор реальных ситуаций, которые существовали. Такой прием дополнительно разъясняет лекционный материал наглядно на примерах и помогает лучше уяснить информацию, и в дальнейшем студенты могут использовать данные примеры.

Такой прием как опорные слова или словосочетания помогают из всего материала и информации выделить самое главное, чтобы, глядя на них воспроизводилась вся остальная информация.

Прием логических цепочек помогает студентам лучше рассматривать путь от вопроса до его решения.

Такой прием как ассоциации помогает студентам придумывать какие-то разные действия и опоры на различные существующие факты к нужной запоминающейся информации, чтобы лучше ее запомнить.

Преподаватель, когда использует в учебном процессе, а именно в экономических дисциплинах, опорный конспект, должен руководствоваться тем, что студенты удерживают в памяти 10 % от того, что они читают, 26 % от того, что они слышат, 30 % от того, что они видят, 50 % от того, что они видят и слышат, 70 % от того, что они обсуждают с другими, 80 % от того, что основано на личном опыте, 90 % от того, что они проговаривают в то время, когда что-либо делают, 95 % от того, чему они обучаются сами.

Именно поэтому педагог при работе и составлении опорных конспектов должен владеть несколькими формами работы, например лекции, объяснения, диалоги со студентами, дискуссии и т. д.

Проблема качества образования определила интенсивный поиск нового учебно-методического обеспечения учебного процесса. Опорный конспект в образовании обеспечивает обучающимся целостное представление и восприятие картины изучаемого предмета, создает возможность повышения интереса и активной деятельности обучающихся,

а также влияет на развитие коммуникационных и организаторских способностей студентов.

Выводы по 1 главе

В ходе исследования мы разобрали:

1. Проблему преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации.

2. Сущность и основные характеристики опорных конспектов, определено их назначение в процессе изучения экономических дисциплин

Чтобы процесс изучения дисциплин был интересен и полезен студентам важно каждый раз усовершенствовать методику преподавания, а таким инструментом может стать опорный конспект.

3. Методические требования к разработке опорных конспектов; Выделены основные требования как:

- внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте;
- выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков;
- объединить сигналы в блоки;
- особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- продумать способ кодирование (использование различного шрифта, цвета и т. д.).

Таким образом, методические требования к разработке опорного конспекта могут повысить уровень качества образования, а также уровень

усвоения студентами нужного материала и помогут добиться большой эффективности в процессе изучения экономических дисциплин.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЧЕЛЯБИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ФГБОУ ВО УРАЛГУФК

2.1 Характеристика колледжа и анализ использования опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

Челябинский колледж физической культуры УралГУФК был открыт в 1999 году и в 2014-м отметил свое 15-летие. За истекший период он сумел заявить о себе как о перспективном образовательном учреждении, готовящем кадры для индустрии спорта, туризма и адаптивной физической культуры.

Подготовка специалистов среднего звена ведется по трем образовательным программам: «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» и «Туризм».

В колледже работает высококвалифицированный творческий коллектив. Из 53 членов преподавательского состава 34 являются преподавателями университета. Среди них три доктора наук, четыре профессора, 15 кандидатов наук и доцентов.

Колледж располагает необходимой для учебного процесса в современных условиях материально-технической базой: компьютерными классами, аудиториями с мультимедийным сопровождением, спортивными залами, библиотекой, бассейном, исследовательскими лабораториями, в которых проводятся практические занятия по дисциплинам профессионального цикла и диагностика ведущих спортсменов сборных города, области и страны.

Практика всех уровней проводится в лучших общеобразовательных учреждениях и ведущих спортивных, физкультурно-оздоровительных и медицинских организациях.

Жизнь студентов насыщена событиями — каждый может реализовать свои способности в сфере спорта, науки, творчества и общественной деятельности.

Высокое качество обучения подтверждается профессиональными и спортивными успехами наших студентов и выпускников, среди которых участники и призеры I юношеских Олимпийских игр и Олимпийских игр в Сочи, победители Чемпионатов мира и Европы, всемирных универсиад.

Коллектив Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК успешно решает сложные актуальные задачи, с оптимизмом смотрит в будущее и готов к покорению новых вершин!

В настоящее время в колледже 23 группы, из них из них 19 групп обучаются на очной основе и 3 на заочной. Сформировано 4 группы, где обучаются студенты, как и на бюджетной основе, так и на коммерческой.

Несмотря на направленность колледжа, экономические дисциплины присутствуют в учебном плане. Поэтому применение опорных конспектов, в процессе изучения экономических дисциплин, займет достойное место и применение опорных конспектов, которое упростит преподавание дисциплин и заинтересует студентов.

2.2 План-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика» и разработка опорных конспектов в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплина «Экономика» входит в профессиональный цикл. Реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Изучение этой дисциплины предполагает получение студентами теоретических знаний и практических навыков по формированию и эффективному использованию основного и оборотного капитала, определению производственной мощности и формированию производственной программы, организации оптимального процесса производства, планированию расходов и себестоимости продукции, распределению прибыли, повышению конкурентоспособности

предприятия. Тематический план дисциплины представлен в Приложении 1.

Содержание дисциплины «Экономика» включает в себя 6 разделов, введение и 10 тем. В ходе исследования был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Экономика» на тему: «Инвестиционная деятельность предприятия». Время проведения комбинированного занятия 90 минут.

Цели урока:

Образовательная: сформировать теоретические знания обучающихся по теме «Инвестиционная деятельность предприятия».

Развивающая: развить экономическое мышление, способность гибко мыслить и самостоятельно анализировать вопросы темы.

Воспитательная: воспитать ответственность, самостоятельность, целеустремленность и желание студента изучать данную дисциплину.

План занятия:

1. Понятие инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3. Взаимосвязь инвестиций и накоплений.
4. Инвестиционная деятельность.

Ход занятия:

1. Начало занятия: приветствие студентов. Отметка о присутствующих и отсутствующих студентов.

2. Подготовка студентов к усвоению нового материала (актуализация знаний «Тема Инвестиционная деятельность предприятия».

Просмотр ролика (идет 5 минут).

Вопросы студентам:

- 1) что вы думаете о данной теме?
- 2) определение главному понятию темы – инвестиции, какие они бывают?
- 3) сталкивались ли вы с таким понятием ранее?

3. Изучение нового материала:

1) В рыночных условиях хозяйствования оценка целесообразности инвестиций приобретает важное значение инвестиционной деятельности для всех субъектов предпринимательской деятельности.

2) Рассмотрим классификации инвестиций с помощью презентации.

Наиболее распространенной является следующая классификация по признакам:

- по объектам инвестирования;
- по продолжительности инвестирования;
- по формам воспроизводства в реальном секторе;
- по формам собственности;
- по источникам финансирования.

3) Взаимосвязь инвестиций и накоплений.

4. Проверка пройденного материала на занятии:

– проводится устный опрос студентов, отвечают на вопросы по пройденной теме.

5. Закрепление знаний:

Составить схему (опорный конспект) «Инвестиционная деятельность предприятия». Опираясь на следующую инструкцию:

- внимательно прочитайте текст учебного пособия, вычлняя основные смысловые части;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте;
- сделайте наброски сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;

– обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;

– выделите значимые элементы цветом.

Примерный и возможный вариант опорного конспекта «Инвестиционная деятельность предприятия» представлен в Приложении 2.

6. Контроль и самопроверка знаний. Кто может, опираясь на свой разработанный опорный конспект, рассказать об инвестициях, их видах, какие они бывают?».

7. Подведение итогов занятия. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

- сегодня я узнал ...;
- было интересно...;
- было трудно...;
- я выполнял задания...;
- я понял, что... и т. п.

Тем самым студенты восполняют еще раз всю пройденную информацию.

8. Выдача и объяснение домашнего задания. Студенты записывают домашнее задание:

1) Составить схему (опорный конспект) «Источники финансирования и подходы к оценке эффективности инвестиционной деятельности», пользуясь следующими источниками:

– Гурфова, С.А. Управление собственными финансовыми ресурсами организаций / С. А. Гурфова // Социальные науки. 2018. – Т. 1. - № 1-1 (11). – С. 43-49;

– Игошин, Н.В. Инвестиции. Организация и финансирование [Текст]: учебник для вузов. – М.: Финансы, Юнити, 2015. – 413 с.;

– Лахметкина, Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия [Текст]: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – 232 с.

2) Выучить лекцию по теме «Инвестиционная деятельность предприятия», опираясь на опорные конспекты.

9. Итог занятия. «Все молодцы! Активно работали на занятии. Всем спасибо за внимание. До свидания!».

Итак, план-конспект дисциплины «Экономика» включает в себя 9 этапов. В процессе работы были осуществлены следующие действия:

- отбор учебно-методического материала к занятию;
- изучение литературных источников;
- выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия;
- сжатие и структуризация отобранного учебно-методического материала;
- подбор опорных сигналов;
- представление материала в графической форме.

Для составления план-конспекта по дисциплине «Экономика» на тему «Инвестиционная деятельность предприятия» была рассмотрена научная литература следующих авторов:

1. Гурфова, С.А. Управление собственными финансовыми ресурсами организаций / С. А. Гурфова // Социальные науки. 2018. – Т. 1. - № 1-1 (11). – С. 43-49.

2. Игошин, Н.В. Инвестиции. Организация и финансирование [Текст]: учебник для вузов. – М.: Финансы, Юнити, 2015. – 413 с.

3. Лахметкина, Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия [Текст]: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016. – 232 с. После изучения литературы, была отобрана наиболее значимая и существенная информация по теме занятия.

Таким образом, был разработан опорный план-конспект по одному из занятий по дисциплине «Экономика» в соответствии с тематическим планом. Опорный конспект, разработан и составлен в виде схемы, удобен в изучении материала и представляет собой всю структуру занятия, которая систематизирует все знания. Опорный конспект помогает студентам лучше ориентироваться в знаниях, которые в последствие запомнятся ими на долгое время, в отличие от простой лекции.

2.3 Методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин

В Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин не достаточно практикуется.

В ходе исследования были разработаны методические рекомендации по разработке опорных конспектов, следующего содержания:

1. Преподаватель колледжа должен ознакомить студентов с понятием опорный конспект.

2. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут. Данный вид конспекта помогает закреплять пройденный материал. Важна также и устная работа по опорному конспекту, на которую также следует уделить время.

3. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы.

4. Преподаватель, а также студенты могут облегчать себе «жизнь» и использовать в процессе создания опорных конспектов компьютерные технологии. Такими программами могут стать, например

MicrosoftOffice Word и PowerPoint, Canva, с помощью которых можно очень классно оформить конспекты с диаграммами, графиками и т. д.

5. Преподаватель может разрабатывать опорные конспекты в разных видах:

- преподаватель выдает готовый опорный конспект студентам, в котором выделены блоки и установлена взаимосвязь между ними. Он может выдаваться на слайде, на доске;

- преподаватель в процессе изучения темы, вместе со студентами разрабатывает опорный конспект. При этом студент полностью ощущает свою важность в общественном процессе и у него тем самым повышается мотивация и самостоятельность;

- преподаватель в ходе объяснения материала ставит задачу – каждому студенту индивидуально разработать опорный конспект. Для проявления самостоятельности студентов, творческого подхода при разработке опорного конспекта;

Работа преподавателя может быть построена следующим образом:

- преподаватель предлагает студентам разделиться на пары для разработки опорного конспекта по изучаемой теме;

- преподаватель может поделить группу студентов на подгруппы, либо предлагает им самим разделиться для работы по разработке опорных конспектов после пройденной темы;

- преподаватель после каждой пройденной темы дает возможность 1-3 студентам составить опорный конспект на оценку;

- преподаватель дает опорный конспект, но не полностью готовый, а с пропусками, для того чтобы студенты в ходе изучения темы могли дополнить, устранить «пробелы» чтобы получить окончательный вариант опорного конспекта;

- преподаватель дает опорный конспект, в котором обозначены основные блоки, но не установлена взаимосвязь;

– преподаватель задает всем студентам разработать опорный конспект для контроля знаний. Контроль знаний проводится по пройденной теме. Такая форма работы позволит проанализировать свои ошибки, выявить пробелы в знаниях.

б. Преподаватель должен правильно расположить опорный конспект на доске (слайде, раздаточном материале) для повышения концентрации внимания студентов.

Методические рекомендации должны послужить неким стимулом для преподавателя, неким инструментом в упрощении работы с опорными конспектами, которые в свою очередь дадут максимальный отклик от студентов и повышение качества их работы и заинтересованности.

Разработанные методические рекомендации, можно на сегодняшний день использовать при составлении опорных конспектов; они помогут в правильном составлении опорных конспектов и смогут заинтересовывать студентов еще больше при изучении экономических дисциплин. Данные рекомендации могут стать стимулом к улучшению образовательного процесса в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

Выводы по 2 главе

Во 2 главе исследования:

1) была дана характеристика Челябинского колледжа физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК;

2) был разработан план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика» на тему «Инвестиционная деятельность предприятия»;

3) были разработаны методические рекомендации по разработке опорного конспекта.

Методические рекомендации заключаются в следующем:

1. Преподаватель перед занятием должен ознакомить студентов с опорным конспектом.
2. Процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут.
3. Преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий.
4. Преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы и др.

Таким образом, очевидна практическая значимость для использования при их составлении опорных конспектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экономические дисциплины являются очень актуальными в наше время для изучения, и именно поэтому нужны эффективные методы преподавания данных дисциплин. Одним из таких методов является разработка и использование опорного конспекта. На учебных занятиях по экономическим дисциплинам.

При достижении данной цели были выполнены следующие задачи:

1. Мы выяснили какие проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации существуют. Такие как потеря интереса у студентов, отсутствие наглядности примеров при изучении экономических процессах, которые происходят в России наяву.

2. Определили, что опорный конспект представляет собой особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

3. Рассмотрели методические требования к разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин. Выяснили, что они должны обладать лаконичностью и сжатостью составляемого текста, структурностью, унификацией, автономностью, иметь привычные ассоциации и стереотипы, непохожесть и простоту.

4. Дали характеристику колледжа и выяснили, что так как колледж по своей направленности является физическим и экономических дисциплин имеет мало, опорный конспект здесь не находит особой популярности.

5. Предложили план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика» и разработали опорные конспекты в процессе изучения дисциплины «Экономика» в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК.

6. Сформулировали методические рекомендации по разработке опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в Челябинском колледже физической культуры ФГБОУ ВО УралГУФК, например:

- преподаватель перед занятием должен ознакомить студентов с опорным конспектом;
- процесс разработки опорного конспекта на занятии по экономическим дисциплинам должен занимать не более 15 минут;
- преподаватель, а также студенты могут осуществлять разработку опорных конспектов с помощью компьютерных технологий;
- преподаватель, а также студенты могут выполнять разработку опорных конспектов в процессе с помощью следующих учебных материалов: лекция преподавателя; учебное пособие; кино- и видеоматериалы и др.

Таким образом, при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и достигли ожидаемого результата – выполнили все поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения [Текст]: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) [Электронный ресурс] / Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – Москва: Педагогика. – 2015.
3. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие [Текст] / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – Москва: Анкил, 2014. – 401 с.
4. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512с.
5. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках 5б электротехники [Текст] // Фестиваль педагогических идей. – 2014. — №2. – С. 14–18.
6. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособия для учителей / А. А. Гин. – Москва: Проспект, 2014. – 320 с.
7. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования [Текст] // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – С. 24–31.
8. Гурфова, С.А. Управление собственными финансовыми ресурсами организаций / С. А. Гурфова // Социальные науки. 2018. – Т. 1. - № 1-1 (11). – С. 43–49.

9. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
10. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога // Журнал прикладной психологии. – 2015. – №4. – С. 2-7.
11. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием [Текст]: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 455 с.
12. Игошин, Н.В. Инвестиции. Организация и финансирование [Текст]: учебник для вузов. – Москва: Финансы, Юнити, 2015. – 413 с.
13. Каваева, Н. В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи [Текст]: дис. канд. пед. наук. / Н. В. Каваев. – Кемерово, 2015. – 221 с.
14. Калмыкова, Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
15. Карастелева, Е. М. Экономика, организация и планирование производства [Текст]: учебник / Е. М. Карастелева. – Москва: Экономика, 2017. – 343 с.
16. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин. – Москва: Эксперимент, 2014. – 176 с.
17. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Айрис-Пресс. 2018. – 256 с.
18. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования [Текст] / Е. В. Кравчук. – Москва: Эксперимент, 2015. – 240 с.

19. Краевский, В. В. Основные характеристики и логика педагогического исследования / В. В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2016. – 154 с.
20. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 228 с.
21. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2017. – 210 с.
22. Лахметкина, Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия: Учебное пособие / Н. И. Лахметкина. – Москва: КНОРУС, 2016. – 232 с.
23. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Москва, 2008. – 288 с.
24. Лейбович, А. Н. Структура и содержание профессионального образования / А. Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.
25. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В. М. Лизинский. – Москва: Центр пед. поиск, 2018. – 106 с.
26. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для ВУЗов / О. В. Нестерова. – Москва: Вузовское пособие, 2017. – 250 с.
27. Никитин, А. В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем [Текст]: Учебное пособие / А. В. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 188 с.
28. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: ЭГВЕС, 2015. – 189 с.
29. Огурцова, Е. В. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы / Е. В. Огурцова // Сб. методич. статей. – Саратов, 2014. – Вып. 1. – 72 с.

30. Орлова, В. В. Образовательные учебные заведения и их роль в социализации сибирской молодежи / В. В. Орлова // Вестник высшей школы. – 2017. – №8. – С. 30–35.
31. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Паниной Т. С. – Москва: издательский центр —Академия, 2015. – 210 с.
32. Пидкасистый, П. И. Педагогика: Учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый. – Москва: Юрайт, 2015. – 430 с.
33. Ребрин, Ю. И. Основы экономики и управления производством / Ю. И. Ребрин – Москва: Владос, 2015. – 329 с.
34. Родионова, В. Н. Организация производства и управление предприятием: учебное пособие / В. Н. Родионова, О. Г. Туровец. – Москва: ИЦ РИОР, 2015. – 128 с.
35. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М. Ю. Бухаркина – Москва: Академия. – 2014. – 368 с.
36. Семушина, Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов [Текст] / Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2014. – 210 с.
37. Симоненко, В. Д. Общая и проф. педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф. – 320 с.
38. Солодова, Г. С. Формирование экономического сознания выпускников Образовательных учреждений / И. И. Солодова, И. И. Харченко // Социологические исследования. – 2015. – №9. – С.89-95.
39. Хасевич, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / М. В. Сакович, Н. П. Хасевич. – Москва: ВУЗ, 2016. – 208 с.
40. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторский. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 544 с.

41. Ширяев, В. И. Управление предприятием: Моделирование, анализ, управление / В. И. Ширяев, И. А. Баев, Е. В. Ширяев. – Москва: КД Либроком, 2015. – 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план дисциплины «Экономика»

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.

- Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.
- Тема 1.2. Факторы производства.
- Тема 1.3. Типы экономических систем.
- Тема 1.4. Собственность и конкурентность.
- Тема 1.5. Значение специализации и обмена.

Раздел 2. Семейный бюджет.

- Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.
- Тема 2.2. Сбережения населения.

Раздел 3. Рыночная экономика.

- Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.
- Тема 3.2. Экономика предприятия: цели и формы.
- Тема 3.3. Организация производства.
- Тема 3.4. Инвестиционная деятельность предприятия.
- Тема 3.5. Производственный запасы.

Раздел 4. Труд и заработная плата.

- Тема 4.1. Рынок труда.
- Тема 4.2. Безработица и занятость.

Раздел 5. Деньги и банки.

- Тема 5.1. Деньги и их роль в экономике.
- Тема 5.2. Банковская система.
- Тема 5.3. Ценные бумаги.
- Тема 5.4. Инфляция и ее последствия.

Раздел 6. Государство и экономика.

- Тема 6.1. Роль государства в развитии экономики.

- Тема 6.2. Налоговая система.
- Тема 6.3. Государственный бюджет.
- Тема 6.4. Показатели экономического роста.

Раздел 7. Международная экономика.

- Тема 7.1. Международная торговля.
- Тема 7.2. Валюта.
- Тема 7.3. Особенности современной экономики России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный опорный конспект по теме «Инвестиционная деятельность предприятия»

