



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Организация проектной деятельности обучающихся в рамках изучения
экономических дисциплин в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73,2 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
«23» августа 2022 г.
зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-509-081-5-1
Сидорова Анна Александровна
Научный руководитель:
канд. экон. наук, доцент
Дегтярева Нина Адамовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
1.1 Развитие метода проектов в педагогике.....	6
1.2 Сущность, особенности и виды проектного метода.....	11
1.3 Этапы организации проектной деятельности студентов.....	19
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	28
2.1 Анализ эффективности применения методов организации проектной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации в рамках изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета».....	28
2.2 Лабораторная работа с применением методов организации проектной деятельности	36
Выводы по 2 главе.....	38
Заключение.....	40
Список использованных источников.....	45
Приложения.....	50

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наибольшее значение приобретает поиск новых подходов к обучению и воспитанию, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности студента в образовательном процессе.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на становление личности современного студента, формирующих его проектную культуру, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса, входящего составным элементом в практику обучения, воплотившей в себя идеи практического обучения детей, выдвинутые еще Я. А. Коменским, Г. Песталоцци, К. Д. Ушинским [11, 12, 35].

Специфическим методом обучения студентов является метод проектов.

1) необходимость не столько передавать учащимся сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

2) актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т. е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника, пр.);

3) актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

4) значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты;

5) уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если студент приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к

изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах, что является одной из задач обучения.

В процессе обучения проекты выступают как итоговые задания, в результате которых преподавателю предоставляется возможность произвести обобщенную оценку знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на протяжении всего семестра.

Современная образовательная система, основанная на передовых научно обоснованных технологиях, обогащается включением студентов в проектную деятельность, что и определяет актуальность ее исследования.

Цель исследования – провести лабораторную работу по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» с использованием метода проектов.

Задачи:

1) в ходе анализа учебно-методической литературы систематизировать знания об изучаемой технологии и особенностях применения проектной методики обучения в учебном процессе;

2) рассмотреть методику проектов как вид образовательной деятельности в арсенале инновационных педагогических средств и методов;

3) осуществить анализ эффективности применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли».

Объект исследования: проектная деятельность обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: реализация проектной деятельности на дисциплине профессионального цикла у студентов среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования – состоит в том, что разработанная лабораторная работа по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» с использованием формы проектного метода будет востребована

практикующими преподавателями экономических дисциплин при подготовке и проведении занятий в организациях средне - профессионального образования.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение(ГБПОУ) «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» (ЧГКИПиТ).

Методы исследования:

- 1) изучение и анализ выбранной литературы;
- 2) систематизация полученных знаний;
- 3) обобщение изучаемого материала.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей.

Первая часть содержит изучение метода проектов как учебной деятельности по ряду инновационных инструментов и методов в современной системе образования; рассмотрение развития метода проектов в педагогике; теоретическое обоснование метода проектов в целом.

Вторая часть работы представляет систему действий, которую педагог экономических дисциплин может использовать на занятиях, так как педагогическая общественность колледжа должна признать проектную деятельность студентов неотъемлемой частью образования, одной из областей модернизации современного образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Развитие метода проектов в педагогике

Если существует интересная идея для решения проблемы, то при ее реализации идея превращается в проект. Слово «проект» (от латинского – выброшенный вперед, продвинутый) означает «план действий», «намерение», «предложение». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния [18, с. 16].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в сельскохозяйственных школах США. Перед школами того периода стояла задача: связать работу школы с практикой сельскохозяйственного производства. Его называли «Методом проблем» или «Методом целевого акта», и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Метод проектов основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания», где полагалось, что истинным центром учебной работы должна быть активность – деятельность учащихся, выбираемая ими самими. В 1908 г. заведующий отделом воспитания сельхозшкол Д. Снезден впервые употребил этот термин, а в 1911 г. Бюро воспитания узаконило термин «проект». С помощью проектов предполагалось связать работу школ с потребностями сельскохозяйственного производства.

Основой метода проектов были педагогические концепции американского философа и педагога Джона Дьюи, который применил практически свои теории в экспериментальной «школе-лаборатории» при Чикагском университете (1896 – 1904 гг.).

Джон Дьюи считал, что вся деятельность школы должна направляться на формирование мышления учащегося, в основе которого лежит личный опыт.

При создании метода проектов в качестве средства развития мышления Дьюи опирался на определение метода как ряда приемов, которыми приводится в движение и поддерживается аппарат мышления по любому предмету. Метод состоит в том, чтобы создавать условия, настолько приспособленные к индивидуальным потребностям и способностям, чтобы вызвать постоянное развитие наблюдения, представления, исследования, идей, соответствующих данному моменту и плодотворных для будущего [8].

Человеческое мышление, считает Дьюи, всегда четко, целенаправленно исходит из заданной ему в конкретном опыте проблемной ситуации и стремится решить её наиболее адекватным образом. По мнению Дьюи, на этапе концентрации промышленности возникает новая сфера необходимого познания для ребенка, воспитывающая такие качества, как широта взглядов, общественные интересы и др. [7]

Джон Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, считаясь с его личным интересом именно в этом направлении знания. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, говоря о методах проектов, имеется в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Существует различные определения метода проектов в педагогике. Авторы определяют его, как «технологии организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и

технологии сопровождения самостоятельной деятельности учащихся», и как «проект есть всякое воздействие, индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца». [23]

С течением времени, метод проектов из элемента свободного воспитания, постепенно превращается самостоятельной педагогической технологией, основной задачей которой является создавать мотивирующие условия для формирования интереса обучающихся к определенным проблемам, и овладение необходимыми знаниями через проектную деятельность. В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. [19]

В настоящее время в образовательном процессе проектная деятельность является не заместителем традиционного обучения, а дополнением, как компонент системы образования, на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности.

Метод учебного проекта направлен на формирование самостоятельности обучающихся, развитию их личности. В процессе проектной деятельности учащийся становится активным участником образовательного процесса, следовательно, проектное обучение является эффективным средством активизации познавательной деятельности, значительно улучшающим качество усваиваемых знаний. На сегодняшний день метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся («метод обучения»), но и как целостная «педагогическая технология»:

Таким образом, проектное обучение может быть охарактеризовано, как особая организация образовательного процесса, которая направленная на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного сбора по

данным признакам и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. Обучение при этом принимает большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию собственно учения.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. [27]

С точки зрения Полат Е.С., основой метода проектов является, его «прагматическая направленность на результат». Данные результат может быть получен при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Полученный результат должен быть реальным, осязаемым, осознаваемым, применимым в реальной практической деятельности. Соответственно, чтобы получить такой результат необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Герман Константинович Селевко рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий. Схематически сущность данного метода может быть представлен на рисунке.



Рисунок 1 – Сущность метода проектов

Очевидно, что метод проектов отличается от традиционных методов обучения, Б. Валясэк [5] выделил категории, по которым можно отличить метод проектов от других методов обучения:

1. Ведущая роль педагога, который осуществляет руководство поисковой деятельностью учащихся, консультирует, помогает, стараясь не мешать, вмешивается лишь только в том случае, если в этом есть необходимость.

2. Субъективность учащегося. В проектах, над которыми он работает, важен не его результат (конечный продукт), а сам процесс работы над проектом, когда обучающиеся осваивают новые знания, умения, учатся самостоятельности, ответственности, сотрудничеству.

3. Сведение на нет границы между аудиторной и внеаудиторной работой. Проекты, которые учащиеся решают в социальной среде, учат целостному видению мира, поскольку обучающиеся, в процессе выполнения

проекта, должны самостоятельно овладеть содержанием различных областей знаний с помощью умственной и физической работы, а также с помощью эмоций.

4. Отсутствие традиционной оценки. Само участие в осуществлении проекта свидетельствует о прогрессе учащегося, и оценка становится второстепенной, по сравнению с полученным опытом.

1.2 Сущность, особенности и виды проектного метода

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты

и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». [19]

Говоря о проектном обучении, имеем в виду не только метод проектов, называемый нами «методом учебных проектов» для подчеркивания того, что проекты используются в образовательных целях.

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить студента проектированию. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 5) развивают системное мышление.

Как видно, проектное обучение - это качественно иная образовательная практика; выделить метод проектов из других методов можно, обнаружив отличительные черты этой образовательной технологии.

Опираясь на опыт и интересы обучаемого, преподаватель помогает ему выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно,

когда речь идет о взаимодействии преподавателя и студента в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта. Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная учебная деятельность являются компонентами проектного обучения. [24]

Проектная учебная деятельность студентов - сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов - как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Эта технология определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого воспитанника, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности обучающимися посредством выявления и решения существующих противоречий.

Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании:

- 1) особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- 2) чёткость, ориентация на сознательное развитие критического

мышления учащихся.

Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Методы, доминирующие в проекте: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный - это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Исследовательские методы имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают обоснование актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования и обозначение методов исследования, и проведение эксперимента.

Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной.

Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, обязательно намечая проблему и цель проекта. Ведущий вид деятельности студентов в таких проектах - ролевая игра. Это могут быть имитации социальных или деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи в определенных исторических и социальных условиях и т.д.

Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Информационные проекты- это тип проектов, призванный научить студентов добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Студенты изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования). Далее проводится обработка полученной информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).

В заключении проходит презентация (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция).

Практико-ориентированные проекты - это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющую конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.

В заключение необходима качественно организованная презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта (персональное представление проектировщиком готового изделия в рамках подведения итога по теме образовательной программы или итоговой аттестации воспитанника, участие в выставке, конкурсе, олимпиаде и т.д.) [34]

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

2. Предметно-содержательная область: моно- проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. Но независимо от типа проекта, все они:

- 1) в определенной степени неповторимы и уникальны;
- 2) направлены на достижение конкретных целей;
- 3) ограничены во времени;
- 4) предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

1. Практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны) – предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане

поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

2. Исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой обучающихся или конкурсной внеурочной работой.

3. Информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: 1) объект сбора информации; 2) возможные источники, которыми смогут воспользоваться студенты (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); 3) формы представления результата. Здесь также возможны

варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения или выступления перед аудиторией.

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах.

В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

4. Творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видео фильмы, театрализации, произведения из области декоративно-прикладного искусства и т.п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта.

В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

5. Ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

6. Телекоммуникационный проект - особое место в образовательной деятельности школы занимают телекоммуникационные региональные и международные проекты. Особенно интересны международные проекты для иностранного языка, ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении. Кроме того, создаются реальные условия для межкультурного общения.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской

деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в классе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

По комплексности проекты могут быть моно-проектами и меж предметными.

1. Моно-проекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

2. Меж предметные - выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают - внутри-классными, внутри-школьными, региональными и международными. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности различают:

1. мини-проекты - укладываются в один урок или даже его часть;
2. краткосрочные - на 4-6 уроков;
3. недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
4. долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время. [17]

1.3 Этапы и структура проектной деятельности студентов в процессе обучения

Современные социально-экономические условия, оказывающие значительное влияние на существующие требования к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов, необходимость в

профессионалах, которые способны самореализовываться, обуславливает потребность увеличения степени готовности обучающихся к ведению проектной деятельности. Данное направление очень важно для будущих педагогов, которые применяют проектирование в учебном процессе как один из важнейших видов профессиональной деятельности.

С использованием компьютерных технологий обучение проектной деятельности будущих педагогов происходит более эффективно, что объясняется тем фактом, что с помощью данных технологий существует возможность создавать виртуальный образ какого-либо объекта, комбинировать его составные элементы, варьировать размерность, ориентацию, функциональную направленность проекта, степень индивидуальности обучения, увеличить скорость обработки информации и её количество. Сегодня в процессе обучения студенты уже применяют некоторые составляющие проектной деятельности в процессе работы с компьютерными программами. Так как эта деятельность реализуется будущими педагогами профессионального обучения фрагментарно, то не принимается во внимание возможность вариативного проектирования виртуального образа объекта, а также не осуществляется деятельная информатизация этого процесса.

Проектная деятельность студентов должна быть ориентирована на выполнение учебного проекта, который является частью одного или нескольких учебных курсов, будучи организационной формой работы по закреплению материала из пройденного учебного раздела.

В ходе работы над проектом студенты осуществляют как самостоятельную, так и групповую деятельность учебно-познавательного и творческого характера, ориентированную на выполнение поставленной цели и достижение желаемого результата. При этом следует отметить, что рост популярности информационных технологий, телекоммуникаций в образовательном процессе обусловил популярность использования в современных высших учебных заведениях метода проектов. В последнее

время стало частым употреблением педагогами термина «учебный телекоммуникационный проект». Он представляет собой совместную деятельность обучающихся учебно-познавательного, творческого или игрового характера, которая осуществляется посредством использования компьютерной телекоммуникации и характеризуется общей целью, проблемой, методами и способами деятельности, ориентированными на получение общего желаемого результата.

Рассмотрим подробнее этапы выполнения проекта.

1 этап. Обсуждают и выбирают проблемную область, определяют круг проблем, решение которых будет осуществляться в процессе проектной деятельности учащихся, формулируются гипотезы, которые впоследствии следует доказать или опровергнуть (касается исследовательских проектов). Подчеркнём, что следует принимать во внимание в ходе выполнения проекта знания на практике.

2 этап (организационный). Происходит выбор и организация групп – участников проекта, ищутся партнеры в сети (касается телекоммуникационных проектов), определяются направления работы, для каждой группы ставятся конкретные задачи, даются рекомендации в отношении способов поиска информационных источников. В конце этого этапа возможно проведение презентации, на которой будут представлены участники проекта. Все группы поочередно выступают перед аудиторией (либо используют для связи сеть), информируя слушателей о составе группы и распределении в ней ролей, стоящих перед ней задачах и возможных способах их выполнения.

Итогом прохождения первых двух этапов может стать создание веб-сайта проекта, где будет представлена информация, касающаяся темы проекта, его целей и задач, этапов выполнения и группах-участниках. Важным элементом такого сайта являются размещенные ссылки на дополнительные источники информации. Кроме того, по ходу проекта информация будет постоянно обновляться, будут сообщаться промежуточные результаты.

Актуальность содержащейся на сайте информации является еще одной важной особенностью.

3 этап. Ведётся поиск и сбор необходимой информации, изучаются теоретические положения, ознакомление с которыми требуется для дальнейшего решения стоящих задач. Студенты изучают литературные источники по интересующей их в рамках проекта теме, обращаются за информацией к удаленным базам данных, осуществляют поиск телеконференций, проводимых по данной тематике, работают с интернет-ресурсами, проводят социологические опросы и анкетирование, при проведении телекоммуникационных проектов – связываются с другими участниками проекта по электронной почте для выяснения их точки зрения по какому-либо проектному вопросу.

4 этап. Определяются способы обработки полученной информации. Чтобы более наглядно представить обработанные статистические данные, показать полученные зависимости и построить диаграммы, рекомендуется обратиться к разнообразным электронным средствам, таблицам и т. д. Результаты проекта оформляются в виде мультимедийной презентации для наглядного представления аудитории. Презентация освещает план проведения студенческих исследований, в ней используются фото и видеоматериалы, диаграммы, таблицы, эффекты анимации, цель которых привлечь внимание слушателей, гиперссылки на различные дополнительные информационные источники, к которым участники обращались в процессе выполнения проекта. В том случае если конечным продуктом деятельности учащихся становится печатное издание (журнал, газета), также возможно использовать программные средства для издательской деятельности. В дальнейшем выполненные студентами презентации и публикации могут быть размещены на страницах сайта проекта [22].

5 этап. Проведение дискуссии по поводу достигнутых результатов. Оформленные работы представляются остальным участникам проекта в форме доклада, проведения ролевой игры или телеконференции, по

электронной почте. После проведения презентации и выступления происходит обсуждение и анализ представленной информации, докладчику задаются различные вопросы. Проверяются гипотезы, сформулированные в начале проекта, обсуждаются возможности практического использования полученных результатов (таблица 1).

Таким образом, исходя из сказанного выше, мы можем сконструировать структуру проектной деятельности студентов (таблица 1).

Таблица 1 - Структура проектной деятельности студентов в процессе обучения

Стадия	Задачи	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1. Подготовительная.	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	Уточняют информацию. Обсуждают задание.	Мотивирует студентов. Объясняет цели проекта. Наблюдает.
2. Анализ проблемы.	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение в команде.	Формирует задачи. Уточняют информацию источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). Наблюдает.
3. Сбор информации.	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернативы («мозговой штурм»). Выбор варианта. Уточнение планов.	Работают с информацией. Проводят анализ и синтез. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует.
4. Разработки варианта.	Выполнение проекта.	Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.	Наблюдает. Советует (по просьбе).
5. Оценки результатов.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо).

6. Подготовка к защите.	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта.
-------------------------	--	---	--

В процессе применения метода проектов, для обучения в рамках небольшого или крупного блока содержания, педагогу необходимо, прежде всего, подобрать и разработать учебный проект. При этом он должен понимать, что, с одной стороны, не всякое содержание может быть преподано с помощью проектного метода, а с другой стороны, есть знания, умения и навыки, которые можно приобрести только в процессе проектной деятельности, в процессе групповой работы [25].

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным: в одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ; в других – выдвигаться педагогом с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов; в третьих, тематика проектов может предлагаться и самими студентами, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Проектная деятельность студентов с использованием информационных технологий используется на различных формах обучения студентов [3,13].

Таким образом, организация проектной деятельности студентов рассматривается как процесс, основанный на многоэтапной деятельности педагога вуза: разработка, проведение и оценка результатов проекта; формулирование учебной проблемы, уточнение целей и задач проектной деятельности; определение конечного вида образовательного продукта; отбор

содержания; постановка проблемной ситуации; консультирование студентов; установление межличностного и делового общения между студентами; оценка промежуточных результатов и коррекция проекта.

Выводы по главе 1

В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, говоря о методах проектов, имеется в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из
- 2) разных источников;
- 3) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 4) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 5) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- 6) развивают системное мышление.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

- 1) практико-ориентированный проект;
- 2) исследовательский проект;
- 3) информационный проект;

- 4) творческий проект;
- 5) ролевой проект;
- 6) телекоммуникационный проект.

По комплексности проекты могут быть моно-проектами и меж предметными.

По характеру контактов проекты бывают - внутри-классными, внутри-школьными, региональными и международными.

По продолжительности различают:

- 1) мини-проекты;
- 2) краткосрочные;
- 3) недельные, требующие 30-40 часов;
- 4) долгосрочные (годовые) проекты.

Организация проектной деятельности студентов рассматривается как процесс, основанный на многоэтапной деятельности педагога вуза: разработка, проведение и оценка результатов проекта; формулирование учебной проблемы, уточнение целей и задач проектной деятельности; определение конечного вида образовательного продукта; отбор содержания; постановка проблемной ситуации; консультирование студентов; установление межличностного и делового общения между студентами; оценка промежуточных результатов и коррекция проекта.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ эффективности применения методов организации проектной деятельности у студентов профессиональной образовательной организации в рамках изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Для применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ "Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли", были проанализированы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» программы базовой подготовки; рабочая программа дисциплины «Основы бухгалтерского учета», разработанная для ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Согласно ФГОС СПО по программе подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» будущий специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность [1]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

5.2.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

5.2.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

5.2.4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 5.3. Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5.4. Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

5.4.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

5.4.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

5.4.4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

5.4.5. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет.

ПК 5.2. Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета.

ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.

5.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

«Основы бухгалтерского учета» является специальной дисциплиной, раскрывающей теоретические основы организации, принципы и методы одного из видов хозяйственного учета.

Целью изучения дисциплины является глубокое усвоение основ бухгалтерского учета, его значения в управлении организацией, создании системы экономической информации, методологии учета и контроля за хозяйственной деятельностью организации на основе прогрессивных форм и методов, обеспечивающих эффективный контроль за расходованием трудовых, материальных и денежных ресурсов, за сохранностью собственности.

Основными задачами изучения курса «Основы бухгалтерского учета» является изложение теории и методических основ бухгалтерского учета, изучение особенностей первичного учета, принципов группировки учетной информации в системе регистров бухгалтерского учета, освоение классификаций имущества, документов, бухгалтерских счетов и регистров, отчетности организации. Основное внимание уделяется изучению принципов разработки учетной политики организации, порядку проведения

инвентаризации, организации документооборота, а также взаимодействию налогового и бухгалтерского учета.

В результате изучения курса необходимо:

- 1) четко уяснить значение бухгалтерского учета как основного источника достоверной информации, необходимой для успешного управления организацией;
- 2) усвоить все категории и определения, характеризующие сущность бухгалтерского учета как отрасли знаний и направления практической деятельности;
- 3) изучить действующие нормативные акты, регламентирующие хозяйственную и производственно-финансовую деятельность организации;
- 4) усвоить формы организации бухгалтерского учета на предприятиях различных форм собственности и направлений деятельности;
- 5) научиться объективно оценивать имитированные хозяйственно-учетные ситуации и принимать правильные решения;
- 6) усвоить взаимосвязь и различие налогового и бухгалтерского учета.

На дисциплину «Основы бухгалтерского учета» отводится всего 91 час, в том числе 22 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа, включая выполнение курсовой работы - 20 часов; самостоятельная работа – 16 часов, консультации и экзамен – 26 часов.

Форма промежуточной аттестации анализируемой дисциплины: комплексный экзамен. Наименование разделов дисциплины:

1. Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский баланс как основной элемент метода бухгалтерского учета.
4. Система счетов и двойная запись.
5. Теоретические основы первичного учета.
6. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.

7. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета.
8. Оценка и калькуляция.
9. Основы бухгалтерской отчетности.
10. Учетная политика организации.
11. Организация бухгалтерского учета в организации.

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Основы бухгалтерского учета», а также приняв во внимание отсутствие мотивации обучающихся при выполнении самостоятельных работ, мы пришли к выводу, что для более эффективного закрепления знаний студентов необходимо использовать самостоятельную деятельность студентов. Для этого целесообразно будет использовать проектный метод в обучении, так как он может полностью отразить самостоятельную работу обучающегося.

2.2 Лабораторная работа с применением методов организации проектной деятельности

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина: «Основы бухгалтерского учета».

Группа: Б-58.

Тема: «Учетная политика»

Цель лабораторной работы – закрепление и систематизация знаний и практических умений, навыков по порядку составления учетной политики организации.

Студент должен:

знать:

- 1) правовые и методологические основы организации и ведения бухгалтерского(финансового) учета;
- 2) основы формирования и раскрытия учетной политики;
- 3) требования, предъявляемые к учетной политике организации;

уметь:

- 1) формировать учетную политику, учитывая особенности и специфику деятельности организации;
- 2) составлять рабочий план счетов организации;
- 3) определять наиболее рациональные варианты учета активов, затрат, пассивов применительно к технико-экономическим условиям организаций;

владеть:

- 1) навыками формирования учетной политики.

Краткие пояснения:

Учетная политика ООО «Пекарь» разрабатывается главным бухгалтером и утверждается приказом руководителя.

При формировании учетной политики в отношении конкретного объекта бухгалтерского учета выбирается способ ведения бухгалтерского учета из способов, допускаемых федеральными стандартами.

Если по конкретному вопросу в федеральных стандартах не установлены способы ведения учета, то организация разрабатывает его и руководствуется последовательно:

- 1) МСФО;
- 2) федеральными или отраслевыми стандартами бухгалтерского учета по аналогичным вопросам;
- 3) рекомендациями по бухгалтерскому учету.

При составлении учетной политики организации необходимо обратить внимание на факторы, влияющие на ее формирование.

Задание:

Требуется составить проект приказа «Учетная политика ООО «Пекарь»». При составлении учетной политики необходимо изучить аспекты деятельности организации (Приложение 1) и пояснения к лабораторной работе.

Выводы по 2 главе

Для применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ "Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли", были проанализированы:

- 1) федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- 2) учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» программе базовой подготовки;
- 3) рабочая программа дисциплины «Основы бухгалтерского учета», разработанная для ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Также согласно ФГОС СПО по программе подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» были проанализированы общие и профессиональные компетенции.

«Основы бухгалтерского учета» является специальной дисциплиной, раскрывающей теоретические основы организации, принципы и методы одного из видов хозяйственного учета.

Целью изучения дисциплины является глубокое усвоение основ бухгалтерского учета, его значения в управлении организацией, создании системы экономической информации, методологии учета и контроля за хозяйственной деятельностью организации на основе прогрессивных форм и методов, обеспечивающих эффективный контроль за расходованием

трудовых, материальных и денежных ресурсов, за сохранностью собственности.

Основными задачами изучения курса «Основы бухгалтерского учета» является изложение теории и методических основ бухгалтерского учета, изучение особенностей первичного учета, принципов группировки учетной информации в системе регистров бухгалтерского учета, освоение классификаций имущества, документов, бухгалтерских счетов и регистров, отчетности организации. Основное внимание уделяется изучению принципов разработки учетной политики организации, порядку проведения инвентаризации, организации документооборота, а также взаимодействию налогового и бухгалтерского учета.

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Основы бухгалтерского учета», а также приняв во внимание отсутствие мотивации обучающихся при выполнении самостоятельных работ, мы пришли к выводу, что для более эффективного закрепления знаний студентов необходимо использовать самостоятельную деятельность студентов. Для этого была проведена лабораторная работа с применением методов организации проектной деятельности, так это полностью отражает самостоятельную работу обучающегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Постиндустриальное общество в гораздо большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Требованиями для этого, прежде всего, являются: возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения.

Поэтому важно определиться с приоритетами в области педагогических технологий с учетом поставленных целей образования и интересов развития личности. Примером подобных технологий является метод проектов – пример гуманистического подхода в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Учебное проектирование следует рассматривать, как специфическую практическую деятельность учащихся. По характеру это эксперимент, по направленности – производственная деятельность, по задачам – обучение и воспитание. Следовательно, учебное проектирование является учебно-производственным экспериментом, связывающим две очень важные стороны творчества учащихся. В одном случае, он является методом, к которому прибегают учащиеся, под руководством преподавателя, в процессе разработки и создания нового. В другом – учебно-производственный эксперимент выступает для них средством практического приложения усвоенных знаний и

умений. Таким образом, он является связующим звеном между теорией и практикой.

Ориентируясь на глобальные цели системы образования, и учитывая специфику преподаваемых экономических учебных дисциплин, была определена цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. [17]

Исходя из этой цели, поставлены задачи:

Способствовать формированию у студентов ключевых компетенций:

- 1) информационной - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- 2) коммуникативной - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- 3) социальной - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- 4) предметной - способность применять полученные знания на практике.

Но реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий.

Необходим поиск новых форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили бы:

- 1) обеспечить высокий уровень знаний студентов, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- 2) развивать каждого студента как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами;
- 3) вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс;
- 4) формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность,

позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Сейчас в нашу жизнь прочно входят процессы социального проектирования, в основе которого лежит изучение общественных потребностей. Поэтому опыт работы над учебными проектами может серьезно пригодиться в процессе написания проектов для некоммерческих организаций, среди которых центры помощи семьям и детям, престарелым людям, инвалидам, мигрантам, оздоровительные организации, центры помощи проблемной молодежи, местные органы самоуправления, природные заповедники, образовательные учреждения. В настоящий момент государственные и муниципальные учреждения слабо владеют проектными технологиями, что делает эти организации неконкурентоспособными. Дальнейшее развитие общества потребует кардинальной перестройки этих структур и приложения возможностей современных специалистов в области проектных технологий.

Возможно привлечение студентов к написанию социальных проектов еще в процессе обучения. Это позволит обучаемому решить сложные задачи социализации личности.

В то же время к преподавателю, как «тренеру», предъявляется определенный спектр требований, среди которых:

- 1) постановка цели, определение этапов работы над учебным проектом;
- 2) самосовершенствование в области проектных технологий;
- 3) обеспечение базы для выполнения проекта (демонстрационные, справочные и наглядные средства обучения, оборудование, специальные инструменты, материалы и т. п.);

- 4) создание позитивной атмосферы в работе над проектом;
- 5) оказание консультативной помощи разработчикам проекта;
- 6) указание на возможности дальнейшего использования полученных навыков проектирования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Метод проектов имеет ряд преимуществ, среди которых:

- 1) студенты самостоятельно пополняют багаж своих знаний;
- 2) внедряют полученные знания в практику при разработке проекта;
- 3) совершенствуют свои коммуникативные способности и возможности работы в команде;
- 4) приобретают навыки исследовательской работы, заключающейся в поиске информации, ее обработке, анализе, выдвижении предположений, их обосновании;
- 5) вплетают ранее приобретенные знания и навыки в собственную проектную деятельность.

Основываясь на теоретических данных о проектном методе в обучении и компонентах педагогического процесса для студентов в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» по направлению подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» была разработана лабораторная работа, в ходе работы над которой студенты научились формировать учетную политику, учитывая особенности и специфику деятельности организации.

Таким образом, моделирование учебного процесса на занятиях по основам бухгалтерского учета с применением метода проектов позволяет в рамках учебного процесса обеспечить внутреннюю активность студента, выражающуюся в его стремлении с помощью своих знаний, умений, интеллекта добиться собственного успеха. Проектная технология способствует формированию нового качества образования современных студентов, а значит – востребованности на рынке труда, успешности в жизни, адаптации в быстро меняющемся социуме. Проект формирует невероятно

большое количество умений и навыков, и поэтому имеет огромную эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: <https://marsu.ru/sveden/eduStandarts/files/38.02.01.pdf> (15.01.2019).

2. Блинов, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе. [Текст] Учебное пособие / А.О. Блинов, О.С. Рудакова, Е.Н. Благирева – Москва, 2014.

3. Бондарева Г.А., Петрова Н.П. Информационная насыщенность образовательного процесса в вузе в современный период информатизации образования[Текст]. Kant. 2016; 3 (20): 24 – 29.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов. – Спб.: Питер, 2011. – 284 с. 7. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Валяжэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога. [Текст]// Первое сентября, № 9–2004, с. 12–15.

6. Волгина, Н.А Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2014. – 48 с.

7. Дьюи Д. Демократия и образование. [Текст] – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления; пер. с англ. Н. М. Никольского; под ред. (и с предисл.) [Текст] Н. Д. Виноградова. - М. : Мир, 1919.-202 с.

9. Евплова Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО [Текст]:учебно-

методическое пособие/ Е.В. Евплова, Д.С.Гордеева.- Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед.ун-та, 2019.-123 с.

10. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М.Б.Челышкова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 540 с.

11. Коменский Я. А. Великая дидактика [Текст] Я. А. Коменского. — Санкт-Петербург: Симашко, 1875. - 282 с

12. Конюшенко С. М. Проектная деятельность педагога: пособие для учителя. [Текст] - Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2004. - 79 с.

13. Корчинский А.А., Петрова Н.П. Тенденции развития современного высшего профессионального образования. [Текст] Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014; 5 (37): 24 – 37.

14. Кузнецов Л.М. Оценка знаний студентов [Текст] / Л.М. Кузнецов // Специалист. – 2007. – №5. – 124 с.

15. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Часть 2) [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина– Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 66с.

16. Лаврухина И. А. Методы контроля самостоятельной работы студентов– экономистов (тесты, эссе) [Текст]: Учеб.– метод. пособие для 65 преподавателей эконом. фак. / И. А. Лаврухина, М. Ю. Чепиков; под общ. ред. М. М. Ковалева. – Мн.: БГУ, 2006. – 765 с.

17. Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения [Текст] / А.Д. Лашук. – М.: Просвещение, 2007. – 890 с.

18. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Индивидуальные и групповые задания проектного типа // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. №1(1). С. 47-63.

19. Маркова С.М., Горлова В.Г. Проектировочная деятельность педагога как творческий процесс // Вестник Мининского университета. 2014. №3. С. 3-7.

20. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования; [Текст] под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 286 с

21. Мулина О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Научный поиск. 2014. №2.4. С. 20-23.

22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / [Текст] Под. Ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000. — 237 с.

23. Орлов П.А. Экономика предприятия [Текст]: Учебн. Пособие / Под общей ред. П.А. Орлова – Х.: РИО ХГНУ, 2010. – 120 с.

24. Орлов П.А. Экономика предприятия [Текст]: Учебн. Пособие / Под общей ред. П.А. Орлова – Х.: РИО ХГНУ, 2011. – 760 с.

25. Пахомова Н.Ю. Развитие методики использования «учебных проектов» при обучении информатике в общеобразовательной школе. [Текст] Москва, 1997.

26. Педагогический энциклопедический словарь/[Текст]Под ред Б.М. Бим-Бада.- М.,2003.- С. 365

27. Петранева Г.А. Методика профессионального обучения экономическим дисциплинам [Текст] / Г.А. Петранева –М.: Метод, 2006.- 90 с.

28. Петрова Н.П. Открытое образование и его функции в информационном обществе. Гуманитарные и социально-экономические науки. [Текст] 2007; 5: 120 – 124.

29. Плотникова Е.Г. Оценка успешности обучения студентов [Текст] / Е.Г. Плотникова // Специалист – 2012. – № 3. – 400 с.

30. Полат Е.С. Метод проектов// Метод проектов. [Текст] Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития

образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. - Мн.: РИВШ БГУ, 2003. 240 с

31. Полякова Т. Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие. [Текст] – Москва: Русское слово, 2011. - 108 с.

32. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления [Текст] / М. М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 980 с.

33. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №1-0. С. 106-109.

34. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов. [Текст] – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.

35. Синенко В. Я. О некоторых методологических основах использования компьютерных технологий в учебном процессе [Текст]// Сибирский учитель. – 2002. – №6. – С. 5–7.

36. Смагина Е.А. Формирование профессиональных компетенций в проектной деятельности у будущих бакалавров педагогического образования как актуальная педагогическая проблема // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. №3. С. 28-32.

37. Талызина Н. Ф., Печенюк Н. Г., Хихловский Л. Б. Пути разработки профиля специалиста. [Текст] – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. – 173, [2] с.48 121

38. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (Психол. основа). [Текст] - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 344 с.

39. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: Учебно–методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович – Минск : БГУ, 2006. – 541 с.

40. Шихваргер Ю. Г. Метод проектов в профессиональной подготовке : учебное пособие. [Текст] - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 98 с.\

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Краткая характеристика деятельности хозяйствующего субъекта

Для практического исследования выбрано условное предприятие, занимающееся производственно-коммерческой деятельностью. Полное название организации – «Пекарь».

Организационно-правовая форма - общество с ограниченной ответственностью.

ООО «Пекарь» имеет статус юридического лица, бухгалтерский учет ведет на самостоятельном балансе, дочерних компаний и филиалов организация не имеет.

Расчетно-кассовое обслуживание ООО «Пекарь» будет вести в ПАО «Сбербанк».

Среднесписочная численность по состоянию на 1 декабря 2021г. составляет – 15 человек. Уставный капитал общества сформирован без участия иностранного капитала.

ООО «Пекарь» осуществляет производственную деятельность, основной вид деятельности - производство хлеба и мучных кондитерских изделий недлительного срока хранения.

Продукция производится в цехе, на предприятии есть складское хозяйство.

Помимо производства хлеба и мучных кондитерских изделий общество осуществляет прочую деятельность, не противоречащую законодательству.

Информация об учредителях предприятия ООО «Пекарь» представлена в таблице 1, перечень подотчетных лиц приведен в таблице 2, штатное расписание и информация для начисления зарплаты сотрудников указана в таблице 3.

Таблица 1– Информация об учредителях ООО «Пекарь»

Учредители ООО «Пекарь»	Доля учредителей в уставном капитале	
	%	Р.
Иванов И.И.	33,33	50000
Петров П.П	33,33	50000
ООО Бодрость	33,33	50000

Таблица 2– Подотчетные лица ООО «Пекарь»

Подотчетные лица	Петров А.В.
	Сомов Л.Л

Таблица 3–Сведения о работниках ООО «Пекарь» и наличия у них детей

Ф.И.О.	Должность	Наличие детей, их возраст
1 Иванов И.И.	руководитель	трое несовершеннолетних детей
2 Абрамова О.В.	технолог	-
3 Бахтин Л.А.	бухгалтер	-
4 Молотова С.Б.	кладовщик	ребенок (21 год), студент очной формы обучения в аккредитованном госучреждении
5 Петров А.В.	работник снабжения	-
6 Сомов Л.Л.	слесарь	разведен, уплачивает алименты на содержание двух детей
7 Ежинева А.П.	тестомес	-
8 Акимов В.П.	тестомес	-
9 Рожнов Ю.Г.	помощник пекаря	-
10 Хасанова Ф.З.	помощник пекаря	-
11 Трофимов Е.К.	пекарь двое детей 8 и 24 лет.	
12 Смирнова К.В.	пекарь	-
13 Кравчук А.В	упаковщик	-
14 Кириянов Ф.Г.	работник сбыта	-
15 Дронов А.У.	водитель-экспедитор	-

Факты хозяйственной жизни предприятия, на основе которых проводятся все лабораторные работы по дисциплине «Лабораторный практикум» приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Журнал учета хозяйственных фактов ООО «Пекарь» за декабрь 2021г.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма
1	Получено сырьё от поставщиков			

	-от ООО «Бакалея»: Мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта(1000 кг по 8,5 руб. кг без НДС) НДС (18%)	10 19	60 60	8500 1530
	-от ООО «Продукт-сервис» Дрожжи хлебопекарные прессованные (20 кг по 44 руб. за кг без НДС) НДС	10 19	60 60	880 158,4
	Маргарин столовый (15 кг по 51,5 руб. за кг без НДС) НДС	10 19	60 60	772,5 139,05
2	Отпущено в производство сырья: -на изготовление батона нарезного мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта (900*8) дрожжи хлебопекарные прессованные (9*43) маргарин столовый (31*50) прочие -на изготовление хлеба «Пшеничный» мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта (500*8+600*8,5) дрожжи хлебопекарные прессованные (5*43+2*44) маргарин столовый (20*50+5*51,5) прочие	20.1 20.1 20.1 20.1 20.2 20.2 20.2 20.2	10 10 10 10 10 10 10 10	20066,5 9286(46%) 7200 387 1550 149 10780,5(54%) 9100 303 1257,5 120
3	Поступила на склад готовая продукция по плановой себестоимости: батон нарезной 4675 шт по цене 6,3 руб за шт.. хлеб «Пшеничный» 4295 шт. по цене 8,5 руб. за шт.	43.1 43.2	20.1 20.2	29452,53 36507,5
4	Начислен износ по ОС общехозяйственного назначения Компьютер AMD 2800 Автомобиль «Газель»	26 26	02 02	1039,17 925,32
5	Начислен износ по ОС общецехового назначения Печь ПХ-10 Прочие	25 25	02 02	893,04 5200
6	Осуществлён платёж за кредит	67	51	15000
7	Оплачены с р/с счета поставщиков за поставленное сырьё ООО «Бакалея» ООО «Продукт-сервис»	60 60	51 51	10030 1949,95
8	Оплачена с р/с счета задолженность ООО «Мастер»	76	51	1050
9	Получен компьютер за плату от поставщика ООО «Кламас»	08	60	20000
10	Отражен НДС по компьютеру	19	60	3600
11	Оплачен компьютер	60	51	23600
12	Введен в эксплуатацию компьютер	01	08	20000
13	Поступила на склад готовая продукция по плановой себестоимости: батон нарезной 5540 шт по цене 6,3 руб за шт.. хлеб «Пшеничный» 4300 шт. по цене 8,5 руб. за шт.	43.1 43.2	20.1 20.2	34902 36550
14	Погашена из кассы задолженность по заработной плате: - технологу Абрамовой О.В. - тестомесу Ежинева А.П. - пекарю Смирновой К.В.	70 70 70	50 50 50	7100 6100 5200

15	Начислена з/п управленческому персоналу	26	70	60500
16	Начислена з/п общецеховому персоналу	25	70	12000
17	Начислена з/п основному производственному персоналу -за изготовление батона нарезного -за изготовление хлеба «Пшеничный»	20.1 20.2	70 70	28000 28800
18	Начислена з/п вспомогательному персоналу	23	70	20000
19	Начислена материальная помощь пекарю Крыловой	91	70	1200
20	Произведено отчисление ЕСН(26%) с зпл управленческого персонала ФБ (6%) ПФ (14%) ФСС (2,9%) ФФОМС (1,1%) ТФОМС (2%)	26	69	15730 3630 8470 1754,5 665,5 1210
21	Произведено отчисление ЕСН(26%)с зпл. общецехового персонала ФБ (6%) ПФ (14%) ФСС (2,9%) ФФОМС (1,1%) ТФОМС (2%)	25	69	3120 720 1680 348 132 240
22	Произведено отчисление ЕСН(26%)с зпл основного производственного персонала -за изготовление батона нарезного ФБ (6%) ПФ (14%) ФСС (2,9%) ФФОМС (1,1%) ТФОМС (2%) -за изготовление хлеба «Пшеничный» ФБ (6%) ПФ (14%) ФСС (2,9%) ФФОМС (1,1%) ТФОМС (2%)	20.1 20.2	69 69	7280 1680 3920 812 308 560 7488 1728 4032 835,2 316,8 576
23	Произведено отчисление ЕСН(26%)с зпл вспомогательного персонала	23	69	5200
24	Удержан подоходный налог (13%)	70	68	19409
25	Списываются вспомогательные расходы (пропорционально сумме израсходованных материалов) -на изготовление батона нарезного (0,46*25200) -на изготовление хлеба «Пшеничный»(0,54*25200)	20.1 20.2	23 23	11592 13608
26	Списываются общецеховые расходы -на изготовление батона нарезного (0,46* 21213,04) -на изготовление хлеба «Пшеничный» (0,54*21213,04)	20.1 20.2	25 25	9758 11455,04
27	Списываются общехозяйственные расходы -на изготовление батона нарезного (0,46*78194,49) -на изготовление хлеба «Пшеничный» (0,54*78194,49)	20.1 20.2	26 26	35969,47 42225,02
28	Зачислена на расчётный счёт дебиторская задолженность: ООО «Карина»	51	62	5500

	ООО «Хозяйка»	51	62	6000
29	Погашена с р/с задолженность перед : ООО «Груз» ООО «Доставкин» ООО «Продукт-сервис» ООО « Бакалея»	76 76 60 60	51 51 51 51	1430,5 10094,5 14230 11500,4
30	Поступила на склад готовая продукция по плановой себестоимости: батон нарезной 5460 шт по цене 6,3 руб за шт.. хлеб «Пшеничный» 5700 шт. по цене 8,5 руб. за шт.	43.1 43.2	20.1 20.2	34398 48450
31	Отклонение фактической себестоимости продукции от плановой батона «Нарезной» хлеба «Пшеничный»	43.1 43.2	20.1 20.2	3132,97 -7150,94
32	Реализована готовая продукция ООО «Карина» батон нарезной 5675 шт по цене 13 за шт. сумма НДС хлеб «Пшеничный» 5000 шт. по цене 17 руб. за шт. сумма НДС	62 90 62 90	90 68 90 68	73775 11253,8 85000 12966,1
33	Списывается себестоимость реализованной продукции: батон «Нарезной» хлеб «Пшеничный»	90 90	43.1 43.2	36886,77 39998,8
34	Оплачена реализованная продукция ООО «Карина» батон «Нарезной» хлеб «Пшеничный»	51 51	62 62	73775 85000
35	Реализована готовая продукция ООО «Хозяйка» батон нарезной 5200 шт. по цене 13 за шт. сумма НДС хлеб «Пшеничный» 5925 шт. по цене 17 руб. за шт. сумма НДС	62 90 62 90	90 68 90 68	67600 10311,9 100725 15364,8
36	Списывается себестоимость реализованной продукции: батон «Нарезной» хлеб «Пшеничный»	90 90	43.1 43.2	33799,32 47398,57
37	Оплачена реализованная продукция ООО «Хозяйка» батон «Нарезной» хлеб «Пшеничный»	51 51	62 62	67600 100725
38	Реализована готовая продукция ИП «Петров» батон нарезной 4800 шт по цене 13 за шт. сумма НДС хлеб «Пшеничный» 3370 шт. по цене 17 руб. за шт. сумма НДС	62 90 62 90	90 68 90 68	62400 9518,6 57290 8739,21
39	Списывается себестоимость реализованной продукции: батон «Нарезной» хлеб «Пшеничный»	90 90	43.1 43.2	31199,38 26959,19
40	Оплачена реализованная продукция ИП «Петров» батон «Нарезной» хлеб «Пшеничный»	51 51	62 62	62400 57290
41	Перечислены в кассу с р/с денежные средства	50	51	131091
42	Выплачена из кассы з/п	70	50	129891
43	Выплачена из кассы материальная помощь помощнику пекаря Хасановой Ф.З.	70	50	1200
44	Оформлена подписка на газету для службы управления	97	76	350

	НДС	19	76	63
45	Оплачена подписка ООО «Почтальон»	76	50	413
46	Финансовый результат от реализации батона «Нарезной»	90	99	70805,22
	хлеба «Пшеничный»	90	99	91588,34
	Итого			162393,56
47	Финансовый результат от прочих операций	99	91	1200
48	К возмещению из бюджета НДС	68	19	10909,45
49	Перечислен ЕСН в бюджет	68	51	38818
ИТОГО	2406371,34			