



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра экономики, управления и права

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА,  
РЕАЛИЗУЕМЫМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
\_98%\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«\_09\_» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП

\_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент, Рябчук П.Г.

Выполнил(а):  
студент группы ЗФ-509-081-5-1  
Свечников Максим Геннадьевич

Научный руководитель:  
Корнеев Дмитрий Николаевич,  
к.п.н., доцент

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические основы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации .....	6
1.1 Состояние проблемы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации .....	6
1.2 Переход к разработке дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации .....	12
1.3 Основные направления разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации .....	17
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2 Практический опыт разработки и применения системы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации .....	33
2.1 Оценка и проблемы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации .....	33
2.1 Особенности применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной организации	38
2.3 Результаты применения системы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам.....	45
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	53
Приложение .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время среди множества проблем особенно важной представляется та, что связана с поиском путей образования и воспитания человека в сочетании с условиями стремительно меняющегося мира. Обучающиеся системой образования должны быть подготовлены к тому, чтобы соотносить свою жизнь с быстро меняющимися процессами, происходящими в стране и мире в целом.

Новые стандарты образования и государственная политика в области образования ориентируются на свободное развитие личности, что предполагает создание условий для реализации этих потребностей. Государственный стандарт требует создание условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность данной проблемы заключается в том, что в настоящее время образовательные стандарты различных областей знаний находятся в процессе формирования.

При освоении новых стандартов, педагоги испытывают трудности при творческой разработке индивидуальных путей обеспечения образовательного стандарта как собственной деятельности, так и деятельности учащихся.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью выполнения государственного образовательного стандарта, который устанавливает единые требования для выпускников и создания условий для индивидуального развития личности.

Современная педагогическая литература неоднократно рассматривала важность индивидуального подхода в образовании в работах Ю.К.Бабанского, И.Д. Бутузова, В.И. Загвязинского и других. Авторы убедительно доказывают, что повышение образовательного уровня обучения посредством

дифференцированного подхода усиливает его воспитательные функции и положительно влияет на формирование личности обучающегося.

Однако, несмотря на большое количество исследований по проблеме учета индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения, недостаточно разработанной остается ее методическая сторона.

Цель дипломной работы заключается в разработке дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам, реализуемых в профессиональной образовательной организации

Объектом исследования является образовательный процесс в профессиональной образовательной организации – ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Предмет исследования – методика разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам.

Гипотеза исследования: использование дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации повышает качество образования, в том случае, если:

- разработанная система дифференцированных заданий будет рассматриваться как гибкий компонент, отражающий объективные изменения содержания курса;
- если содержание разноуровневых дифференцированных заданий будет являться основой для развития обучающихся и достижения ими личных результатов.

Исходя из цели и гипотезы определили следующие задачи работы:

1. Изучить состояние проблемы дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации.
2. Рассмотреть переход к разработке дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации.

3. Ознакомиться с основными направлениями разработки дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации.

4. Описать систему разработки дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации, и выявить проблемы

5. Оценить результаты использования дифференцированных заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической методической литературы по исследуемой проблеме; анализ образовательных программ по экономическим дисциплинам; наблюдение за деятельностью педагогов и обучающихся; анализ результатов проведенных контрольных срезов.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений и списка использованной литературы. Во введении приводятся аргументы, указываются цели и задачи раскрытия темы.

В первой главе рассмотрена проблема дифференцированного обучения в психолого-педагогической, методической литературе и в практике. Во второй главе описан практический опыт применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и предложены примеры дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика».

В заключении представлены выводы и предложения.

## ГЛАВА 1 Теоретические основы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации

### 1.1 Состояние проблемы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации

Изучение психолого-педагогической литературы и анализ теоретических источников показывает, что современная система среднего профессионального образования пытается уйти от традиционных средств обучения и «уровниловки» в представлении знаний, признавая многообразие форм обучения и контроля знаний в зависимости от склонностей и интересов обучающихся. Как излагается в педагогической литературе и подтверждается практикой, организация дифференцированного обучения в профессиональной образовательной организации в современных условиях имеет много направлений, требующих серьезного изучения.

В профессиональной образовательной организации учебные группы набираются из абитуриентов с разным уровнем подготовки из разных учебных заведений. Будущие студенты имеют разные интересы и разный уровень мотивации, по-разному относятся к обучению. При традиционной форме обучения преподавателю трудно учесть интересы и запросы каждого студента. Преподаватели вынуждены либо ориентироваться на «среднего» студента, либо «объять необъятное», т.е. создавать на занятии оптимальные условия для каждого студента и использовать индивидуально для каждого способ обучения. Ориентирование в своей работе на «среднего» обучающегося приводит к тому, что «сильным» студентам приходится сдерживаться в стремлении получить знания. При этом они начинают отвлекаться, теряют интерес к уроку, занимаются посторонними делами. «Слабые» обучающиеся тоже теряют интерес к обучению, так как из-за индивидуальных особенностей личности не успевают за рассказом педагога и

получают пробелы в знаниях. Преподаватель должен так выстроить учебный процесс, чтобы постоянно преодолевать противоречие между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» – разница. В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Перечислим некоторые из них.

1. Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности.

2. Дифференциация – это разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

3. Дифференциация – это средство индивидуализации обучения [44, с. 32].

4. Дифференциация обучения – это группировка обучающихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по нескольким учебным планам, программам, технологиям.

5. Дифференциация обучения – это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам [15, с. 45].

Таким образом, изучив некоторые определения можем сформулировать, что дифференциация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные,

уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.). Дифференциация в обучении характеризуется созданием групп учащихся, в которых различаются содержание образования, методы и организационные формы обучения в зависимости от особенностей большинства в группе. Таким образом, для каждой группы применяется дифференцированный подход, т.е. целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся с учетом их особенностей.

Впервые понятие «дифференцированный подход в обучении» появилось за рубежом в начале двадцатого века. Основателями его считают представителей направления гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракли.

В России наиболее интенсивная разработка началась с 80-х годов двадцатого века. Мудрик А. В., Кон И. С. и другие разрабатывали модель дифференцированного образования в связи с трактовкой воспитания как субъект-субъектного отношения.

В настоящее время ряд учёных (Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д., Кушнир А.М., Куканова Е.В., Панюкова С.В., Якиманская И.С., Шадриков В.Д. и др.) исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении.

Идея дифференцированного подхода в обучении рассматривается сегодня в науке в разных областях знания по-разному.

Дифференцированное обучение это:

1) форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [12, с. 20].

В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Технология (педагогическая) – это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя на занятии, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи [27, с. 19].

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.) [8, с. 16].

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения: внутренняя (без выделения стабильных групп) и внешняя (с выделением стабильных групп). Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что они по отдельности не решают всех задач, которые стоят перед профессиональной образовательной организацией как адаптивной педагогической системой [33, с. 16].

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности (различия) учащихся, т.е. основные свойства личности учащегося. В педагогической литературе различают понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности обучающихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации сходно с понятием индивидуализации обучения.

При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы. По некоторым индивидуальным признакам: по способностям (или неспособностям), по проектируемой профессии, по интересам.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, внимания, мышления, познавательной активности. Дифференциация по частным способностям предусматривает различия учащихся по способностям к тем или иным областям (предметам): к гуманитарным, точным, и т.д.

Дифференциация по неспособностям, подразумевает коррекционную работу в специальных группах (классах) говоря о личностно-ориентированном обучении, в первую очередь необходимо обращать внимание на такие виды дифференциации, как внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация по частным способностям и интересам. С целью реализации дифференцированного подхода используется технология разноуровневого обучения.

Основы дифференцированного подхода были заложены в работах Блонского П.П., Резвицкого И.И., Теплова Б.М., Якиманской И.С.

В настоящее время ряд учёных как Алексеев Н.Н., Бондаревская Е.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д., Кушнир А.М. и многие другие исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении. Данный подход в учении находится на стадии развития.

Повысить результаты обучения и развитие логического мышления возможно, если применять приёмы дифференцированного подхода,

направленные на оптимальное использование зоны ближайшего развития учащихся. Это тот уровень, которого обучающийся может достичь под руководством взрослого.

Актуальность дифференцированного подхода в совокупности его компонентов выдвигает на первый план организацию и управление целенаправленной учебной деятельности в общем контексте его жизнедеятельности – целенаправленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла жизни для развития творческого потенциала личности.

С точки зрения дидактики дифференцированный подход в обучении включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса (Бондаревская Е.В., Васильева З.И., Сериков В.В., Скаткин М.Н., Колесникова И.А. И др.)

По мнению Бондаревской Е.В. дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка.

Таким образом, дифференцированный подход является одним из важнейших условий качественного и результативного обучения. Реализация данного подхода в обучении позволяет педагогу создать оптимальные условия для обучения каждого студента.

## 1.2 Переход к разработке дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся – один из ведущих принципов дидактики. В любой группе выделяется группа обучающихся с более или менее одинаковыми особенностями, которые условно называются «сильные», «средние», «слабые». Это тоже требует использования в учебном процессе применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода.

При разделении учащихся на уровни, необходимо учитывать желание самих учеников учиться на том или ином уровне. Для того, чтобы такое желание не расходилось с возможностями ученика, надо дать учащимся шанс проявить себя, оценить свои силы и возможности. В такой форме организации работы есть и один существенный недостаток. В разноуровневые группы отбираются учащиеся с учётом в основном их математических способностей, которые далеко не всегда совпадают со способностями к изучению других предметов. Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению.

В условиях урока дифференцированный подход к учащимся реализуется в разумной дифференциации учебных заданий, постановок перед учащимися посильных задач, где посильность и лёгкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильное задания, упражнения, предлагаемые с учётом уровня знаний, умений и навыков учащихся и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач.

Важная предпосылка осуществления дифференцированного подхода к учащимся – направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке.

Организовать дифференцированное обучение возможно на любом этапе занятия. При дифференцированном обучении возможны различные формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная [4, с. 58]. Некоторые преподаватели боятся того, что в процессе разделения по группам к обучающимся навечно приклеются ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Но обучающиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к обучающимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту обучающегося, переходу из одной группы в другую. Дифференциальное обучение дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение в соответствии со способностями и потребностями обучающихся. При таком обучении обучающиеся приобретают и большую свободу действий; больше времени могут уделить определенным предметам.

В группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей обучающихся. Использование дифференциального подхода позволяет каждому обучающемуся принимать самое активное участие в познавательной деятельности на занятии, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно

применять полученные знания. Сам обучающийся, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность [4, с. 66-67].

Анализ литературы позволил предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференцированного подхода:

- обучающемуся на выбор предлагаются задания трех уровней сложности – простые, средние и повышенной сложности с разным результатом оценивания;
- группе предлагается общее задание с возможностью выполнения дополнительных заданий возрастающей степени сложности;
- задания для каждого обучающегося подбираются индивидуально;
- общие практические задания содержат минимальное количество задач и примеров для обязательного выполнения.

Если не учитывать индивидуальные особенности обучающихся в каждой категории, не осуществлять дифференцированную работу с ними на занятиях, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведет к снижению успеваемости.

Можно привести несколько причин, позволяющих считать дифференцированное обучение продуктивным в системе образования:

- способствует повышению активности, работоспособности обучающихся;
- ведет к повышению мотивации обучающихся к изучению предмета;
- повышает качество знаний [7, с. 39].

По мнению В. В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности обучающихся:

- 1 уровень – стартовый, или минимальный (А), он вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть

неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение обучающимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если обучающиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят оценку «удовлетворительно»;

- 2 уровень – базовый, или общий (B), он расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса;

- 3 уровень – продвинутый (C), он существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет обучающемуся проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемные ситуации проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки и выбора программ действий. Если обучающиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично» [14, с. 121-122].

Дифференцированное обучение предоставляет шанс каждому обучающемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями обучающихся. Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что обучающиеся одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три

группы подвижны по своему составу. Особенностью использования технологии дифференцированного обучения является необходимость проектирования целей трех уровней – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня преподаватель определяет, что обучающийся на данном уровне должен узнать, понять, суметь.

При таком обучении наблюдаются следующие положительные стороны:

- обучающимся предоставляется большая свобода действий;
- обучающиеся могут уделять больше внимания интересующим их предметам;
- в группах, подобранных по уровню знаний и усвоения материала, создаются более благоприятные условия для усвоения новой информации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование дифференцированного подхода позволяет каждому обучающемуся принимать самое активное участие в познавательной деятельности на занятии, осмысливать новый материал либо с помощью своих товарищей, либо самостоятельно применять полученные знания;
- система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого обучающегося;
- сам обучающийся, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность [4, с. 66-67].

Учитывая все выше сказанное, в понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся.
2. Группирование учеников на основании индивидуально-типологических особенностей.

3. Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным ученикам, а выбор форм и методов обучения с учётом особенностей и способностей обучающегося.

Рассмотрев теоретические основы применения дифференцированного подхода в обучении в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводам:

1. Дифференцированное обучение – это такое обучение, где учитываются способности и интересы обучающегося, в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад.

2. Дифференцированный подход способствует восприятию нового материала каждым обучающимся, восполнению пробелов в знаниях у слабых студентов, в том числе и с ОВЗ, а также поддержанию интереса к предмету у сильных обучающихся.

3. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям

1.3 Основные направления разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации

Обучение по сути – это создание условий для развития личности. Личность – это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств. Основой развития личности является разворот на обучающегося, на его личностные особенности, на

культуру, на творчество, предоставление возможности проявить себя, самоутвердиться в культуре и жизни. Термин «дифференциация образования» означает ориентацию образовательных учреждений на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования.

Дифференциация образования может быть внешняя и внутренняя. При проведении занятий с группой внутренняя дифференциация производится по уровню знаний с учетом индивидуальных характеристик. Особый вид деления – это отдельная дифференциальная группа. Дифференциальная группа может иметь формы деления:

- по целям обучения;
- по содержанию обучения;
- по методам и технологиям;
- по уровню обучения;
- по темпу обучения.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться обучающимся на выбор.

#### 1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ дифференциации предполагает различия в характере познавательной деятельности, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относят, например, решение задач знакомых видов, нахождение значений выражений на основе изученных формул и т.п. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в обычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Обучающимся приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (бизнес-план). В процессе работы над продуктивными заданиями студенты приобретают опыт творческой деятельности.

## 2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Данный способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных обучающихся:

- усложнение учебного материала;
- увеличение количества действий в решении задачи;
- использование обратного задания вместо прямого.

## 3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает выполнение дополнительного задания.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы обучающихся. Как правило дифференциация по объему обычно сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаю творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов, нестандартные задачи, упражнения игрового характера.

## 4. Дифференциация работы по степени самостоятельности обучающихся

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают с помощью преподавателя, а другие самостоятельно. Таким образом, степень самостоятельности обучающихся различна. Студенты сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе с преподавателем.

## 5. Дифференциация работы по характеру помощи обучающимся.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации работы под руководством учителя. Все студенты сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- помощь в виде инструкционных карт.

Эти способы дифференции нашли свое отражение в методике преподавания экономических дисциплин в профессиональной организации.

Методика преподавания дисциплины, т. е. способ обучения учебному предмету, в большой степени влияет на эффективность образовательного процесса. Важным в системе СПО является экономическое образование, которое формирует экономическую грамотность и необходимый минимум профессиональных экономических знаний у специалистов различных отраслей экономики. В силу того, что экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития, значение и роль методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Методику можно определить как учение о методах обучения и воспитания. Процесс обучения какой-либо дисциплины выступает в качестве предмета методики преподавания. Изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей выступает главной задачей методики [9, с. 14]. Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием

изучаемой науки и ее методологией. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития [34, с. 12].

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения – дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей. Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [20, с. 3].

Методика призвана обеспечить реализацию следующих основных принципов дидактики:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) систематичность и последовательность в подготовке специалистов;
- 3) сознательность, активность и самостоятельность обучающихся в учебе;
- 4) сочетание индивидуальной работы каждого обучающегося с коллективной в группе;
- 5) прочность усвоения знаний;
- 6) единство обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений [22, с. 24-25].

Методика преподавания экономических дисциплин изучает совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения

экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества. Такой прикладной аспект позволяет постоянно наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. При этом такой прикладной характер не должен приводить к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контекста, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно [18, с. 5-6].

Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена обеспечить людей всем необходимым для поддержания жизни. Здесь сталкиваются интересы различных слоев и групп населения. Они ищут средства, аргументы для обоснования своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность. Это воздействует на выбор того или иного варианта и модели будущего развития общества [13, с. 37]. Важнейшая черта методики – взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии.

Под технологией обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых. Успешное и рациональное достижение цели обучения во многом зависит от применения соответствующих методов обучения. Под методом обучения принято понимать способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося, который направлен на достижение образовательных целей. Составной частью метода выступает прием, при этом отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения [17, с. 105].

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса - интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения. Под активными формами и методами обучения следует понимать систему приемов преподавания, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность студентов, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению, способствующих формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса, в том числе и на практических занятиях по экономике организации и экономике отрасли. На практических занятиях по экономике организации и экономике отрасли целесообразно применять имитационные методы обучения: неигровые и игровые. Из неигровых методов целесообразно применять анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач, из игровых - деловые игры. В деловой игре студенты осуществляют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются студентами не абстрактно, а в контексте профессии.

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Педагог, которому поручено практические занятия, по согласованию с лектором учебной дисциплины заблаговременно готовит необходимый методический материал - тесты для выявления уровня овладения

соответствующими теоретическими положениями, набор задач различной степени сложности.

Основные задачи практических занятий:

- углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;
- овладение начальными навыками руководства, менеджмента.

Структура практического занятия:

- предварительный контроль знаний, навыков и умений студентов;
- формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием студентов;
- решения задач и их обсуждение;
- выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка.

Оценки за отдельные практические занятия учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплины.

Количество часов на практические занятия по отдельной дисциплины определено учебным планом. Перечень тем практических занятий содержится в рабочей учебной программе дисциплины. Количество студентов на практических занятии не должна превышать половины академической группы.

В процессе проведения практических занятий используют различные методы обучения. Поскольку главная задача этого вида учебной работы - формирование навыков и умений, то основными должны быть разнообразные формы (подготовительные, пробные, по образцу, тренировочные, творческие, практические, графические, устные, письменные, профессиональные, технические и др.).

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- понимания со стороны студентов, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;
- осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);
- обучение студентов рациональных методов овладения навыками и умениями;- обеспечение самостоятельной деятельности каждого студента;
- соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений студентов;
- разработка задач для практических занятий с четкой профессиональной направленностью;
- широкое включение в систему практических занятий творческих задач;
- систематический контроль за выполнением практических задач;
- постоянное поощрение практической учебной деятельности студентов.

Педагог должен четко определить задачи, ознакомить студентов с методами самостоятельной деятельности, помочь им осознать алгоритм действий и далее необходимо организовать самостоятельную работу каждого студента. Практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной степени обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющие в своей основе теоретический характер. Хотя на практических занятиях отрабатывают темы, по которым были прочитаны лекции, целесообразно, чтобы на этих занятиях небольшая теоретическая часть предшествовала практической. Это направляет студентов на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество.

На практических занятиях по экономике организации и экономике отрасли необходимо применять тестовый опрос. Достоинством этого приёма является возможность одновременно проверить знания большой группы студентов, задействовать в ходе занятия всех присутствующих.

Решение задач и анализ практических ситуаций - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. Выбор методов зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава студентов и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему.

Существенную часть комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по экономическим дисциплинам составляют средства обучения, используемые на лабораторно-практических занятиях, являющихся важной формой связи теории и практики: тренажеры, установки, узлы, детали и т. д. По экономическим дисциплинам эту роль выполняет нормативная, табличная, бланковая документация, программные продукты информационных технологий и др. Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации (кино- и телефильмов, видеофильмов и др.), а также целенаправленная разработка и использование компьютерных обучающих программ и информационно насыщенных мультимедийных средств обучения являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по экономическим дисциплинам.

Заключительную группу средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представляют средства контроля:

- материалы для самостоятельных, контрольных работ;
- тесты;
- материалы к зачетам;
- экзаменационные материалы;
- технические средства контроля.

Главная задача любого учебного занятия – научить обучающегося учиться самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Организатором этой деятельности является преподаватель. Умению управлять педагогическим процессом, обеспечивать его эффективность и научность и отвечает учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины [15, с. 24].

Рассмотрим, каких целей позволяет достичь внедрение дифференцированного обучения в профессиональной образовательной организации:

- создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;
- удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов обучающихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств;
- решение назревших проблем профессиональной образовательной организации путем создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе [18, с. 67-68].

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

- 1) предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выровнять степень подготовки всей группы;
- 2) развить способности и интересы обучающихся;

3) повысить качество знаний;

4) более рационально использовать учебное время каждого;

5) вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность;

б) устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Для того, чтобы осуществить дифференциацию обучения, необходимо:

1) уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;

2) разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию обучающихся по избранному критерию;

3) использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики обучающихся;

4) в случае, если отдельные обучающиеся с дифференцированным заданием явно не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, перевести обучающегося в более сильную или, наоборот, более слабую группу;

5) при успешном выполнении обучающимся определенных целей задач, заданий, упражнений, пониженного уровня трудности, сложности, перевести его в другую группу, отметив при этом его успехи и достижения;

б) создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы [10, с. 36-37].

Специфика разработки методических материалов для дифференцированных практических занятий по экономическим дисциплинам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задач	Вид разноуровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p>Базовый уровень. Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми обучающимися</p>	<p>Что называется... В каком году... Кто является автором... Как формулируется... Что изображено на графике...</p>	<p>Различного типа тренировочные задачи, выполняемые по алгоритму (с помощью преподавателя).</p>	<p>Приведите примеры... Перечислите... Назовите, что произойдет, если... Начертите схему... Заполните таблицу...</p>
<p>Повышение уровня. Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Решение задач с уже усвоенным алгоритмом, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<p>Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова основная мысль... Чем объясняется...</p>	<p>Задача, при выполнении которой ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получение аналитического выражения, анализ условий задачи и ее ответа.</p>	<p>Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... Постройте схему (диаграмму, график)... Рассчитайте... Определите... Выявите общую закономерность...</p>
<p>Высокий уровень. Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного. Готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Задания, выполняемые без применения алгоритма, а также задания с большим количеством преобразований, т. е. работа на творческом уровне.</p>	<p>Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для</p>	<p>Задача, требующая применение знаний в новых (нестандартных) условиях; применения закономерностей нескольких разделов курса; использование знаний других предметных дисциплин; решения несколькими способами; требующая размышлений</p>	<p>Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ... Сконструируйте... Проверьте эффективность модели... Сделайте проект... Составьте бизнес-план...</p>

Обобщая все вышесказанное, в качестве примера внедрения дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин можно привести карточки–задания с дифференцированными практическими заданиями по разным уровням сложности. Первый уровень – это карточки с задачами на знание и применение прямой формулы расчета прибыли и рентабельности организации, совершаемые в одно действие. Второй уровень – задачи в два, три действия на определение прибыли и рентабельности по изученным формулам в рамках одной темы. Третий уровень – задачи, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий, а так же более усложненных формул для решения.

Таким образом, методическая деятельность преподавателя экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно-методических комплексов (УМК).

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать дифференцированный подход к обучению, поскольку в условиях дифференциации профессиональная образовательная организация ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов.

## Выводы по главе 1

Целью изучения экономических дисциплин является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций. Деятельность преподавателя на занятиях по экономическим дисциплинам направлена на формирование экономической компетенции, овладение обучающимися специальной экономической терминологией, новыми знаниями, навыками решения экономических задач, методами экономического анализа. Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса – интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения, к которым относится практическое занятие. Для предоставления всем обучающимся равных возможностей в освоении новых знаний в профессиональной образовательной организации целесообразно применять дифференцированное обучение. Методы дифференцированного обучения дают возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целевое управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом

его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

## ГЛАВА 2 Практический опыт разработки и применения системы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации

### 2.1 Оценка и проблемы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам, реализуемым в профессиональной организации

Исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий проводилось на базе профессиональной образовательной организации - ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования» на базе четырех профессиональных образовательных организаций – Профессионального лицея № 102, профессионально-технического училища № 82, профессионального училища № 87 г. Копейска и Коркинского техникума пищевой промышленности.

Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли сегодня – это современное учреждение образования, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения. В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Значительное число обучающихся и выпускников СПО колледжа ориентировано на продолжение профессиональной подготовки в

учреждениях высшего профессионального образования, особенно по сокращенным программам как на очном, так и на заочном отделении, предпочитая заочное отделение: в целом, до 35% выпускников продолжают обучение в ВУЗах.

Программы обучения включают два уровня: СПО и подготовка квалифицированных рабочих. Направления обучения уровня СПО:

- 1) Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 2) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 3) Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
- 4) Технология мяса и мясных продуктов
- 5) Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
- 6) Поварское и кондитерское дело
- 7) Технология парикмахерского искусства

Профессии при подготовке квалифицированных рабочих:

- 1) Повар, кондитер
- 2) Парикмахер
- 3) Швея

С сентября 2011 года в ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧГКИПиТ» были введены федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Цель введения стандартов определяется политическими и экономическими требованиями инновационных изменений.

В отличие от стандартов предшествующего поколения новые стандарты задают требования к структуре Основной профессиональной образовательной программы, требования к условиям реализации Основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения Основной профессиональной образовательной программы.

В качестве результатов стандарт предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способностей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, к способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее.

В основе ФГОС СПО лежит компетентностный подход, направленный на развитие личности обучающихся. Результатом освоения образовательной программы являются не столько предметные знания, сколько умения применять эти знания в практической и профессиональной деятельности, т.е. соответствующие компетенции.

В условиях внедрения ФГОС СПО к профессиональному образованию предъявляются требования, связанные с умением выпускников ориентироваться в потоке информации, творчески решать профессиональные задачи, применять на практике полученные знания и умения.

Обычно учебная группа учебного заведения системы СПО состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню. При этом неизбежно то, что «сильные» обучающиеся искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к обучению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения.

Преподаватель должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого обучающегося, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и

индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя «сильные» и «слабые» обучающиеся. В условиях дифференциации образовательное учреждение СПО в лице преподавателя к каждому ученику относится как к уникальной, неповторимой личности. Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

Рассмотрим организацию дифференцированного обучения при изучении экономических дисциплин.

В экономические отношения в течение своей жизни вступает каждый человек. Поэтому изучение экономики необходимо вне зависимости от выбранной специальности или профессии. Формирование соответствующих компетенций поможет ориентироваться в современной экономической ситуации; разбираться в основных экономических вопросах; давать оценку экономическим явлениям; принимать решения с учетом экономического состояния хозяйствующего субъекта.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной основной общеобразовательной учебной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебный предмет «Экономика» относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла, формируемого из обязательных предметных областей для специальностей (профессий) СПО социально-экономического профиля, изучается на базовом уровне на первом и втором курсе.

Предметные результаты обучения:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Поскольку в структуру сформированных компетенций должны включаться мотивационная и эмоционально-волевая сферы, ценностные ориентации обучающихся, от педагога профессионального образования требуется изменение технологий преподавания, учет интересов, личностных качеств, способностей и запросов студентов. Реализовать данные требования можно посредством введения дифференцированного подхода в обучении.

При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практическим работам. Практические работы по курсу «Экономикв» разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов.

В соответствии с рабочей программой выделяются следующие виды практических работ:

- работа с источниками информации;
- поиск, анализ и систематизация информации;
- анализ экономических ситуаций и решение ситуационных задач;
- поиск ответов на вопросы;
- проведение расчетов и анализа полученных результатов;
- решение экономических задач;
- выполнение графических работ, наглядно иллюстрирующих числовые данные.

Для возможности реализации дифференцированного подхода форма организации работ может быть не только фронтальной, но и групповой и индивидуальной.

## 2.1 Особенности применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной организации

На практических занятиях по экономическим дисциплинам при формировании групп учитывались особенности обучающихся, при этом формируются следующие группы обучающихся:

- обучающиеся первой группы имели пробелы в знаниях, самостоятельно могли сделать задания в один-два шага, не умели вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе были собраны обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях;

- обучающиеся второй группы имели достаточные знания программного материала, могли применить их при решении стандартных заданий. Затруднялись при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справлялись самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий;

- третью группу составляли обучающиеся, которые могли сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно осваивать новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Дифференцированный подход к обучающимся можно применять на дают возможность преподавателю объективно оценить уровень знаний студентов и подготовить разноуровневые задания в зависимости от степени усвоения материала разными категориями студентов.

В работе с обучающимися использовались два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость. Используя разные способы организации деятельности обучающихся и единые задания, преподаватель дифференцировал по: 1) степени самостоятельности учащихся; 2) характеру помощи учащимся; 3) форме учебных действий.

Дифференцированная работа на практических занятиях по экономическим дисциплинам организовывалась различным образом. Чаще всего обучающимся с низким уровнем обучаемости (первая группа) предлагались репродуктивные задания, а обучающимся со средним уровнем обучаемости (вторая группа) и высоким уровнем обучаемости (третья группа) – творческие задания. Иногда предлагались продуктивные задания обучающимся всех уровней, но при этом обучаемым с низким уровнем давались задания с элементами творчества, в которых нужно было применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Рассмотрим примеры дифференцированных практических заданий, которые применяются для формирования экономической компетентности студентов в рамках реализации ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Пример 1. Тема «Экономика предприятия: цели, организационные формы»

Тема практического занятия: «Типы коммерческих организаций»

Цель практического занятия:

1) Образовательные задачи - формирование знаний обучающихся по теме «Экономика предприятия: цели, организационные формы», изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой формы и организация деятельности обучающихся по закреплению этой темы посредством решения дифференцированных практических заданий;

2) Развивающие задачи - развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;

3) Воспитательные задачи - воспитание интереса к будущей профессии.

Методы обучения: активные – решение практических задач. Средства обучения: доска, ручка, рабочая тетрадь. Внутрипредметная связь: «Цена и ценообразование», «Издержки производства и себестоимость продукции», «Основные средства организации», «Оборотные средства организации».

Межпредметные связи: менеджмент.

Задание 1 (базового уровня). Дайте характеристику различных организационно-правовых форм предприятий.

Инструкция. Пользуясь нормативными документами, заполните таблицу недостающими данными, характеризуя различные организационно-правовые формы.

Организационно-правовая форма	Учредительные документы	Количество участников	Минимальный размер уставного капитала	Органы управления
Общество с ограниченной ответственностью	Устав			
Открытое акционерное общество				Собрание акционеров
Закрытое акционерное общество				
Полное товарищество	Учредительный договор			Собрание участников товарищества
Коммандитное товарищество				

Задание 2 (повышенного уровня). Определите форму собственности и организационно-правовую форму деятельности организации.

Инструкция. На основании характеристик организационно-правовых форм, определите форму собственности и организационно-правовую форму. Оформите задание в виде таблицы.

- 1) Учредители организации не отвечают по ее обязательствам, несут риск убытков в пределах стоимости своих вкладов, величина уставного капитала 50 тыс. руб.
- 2) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 50% акций от величины уставного капитала, за городом закреплено 25% акций, 25% акций продано в открытой продаже.
- 3) Имущество принадлежит трудовому коллективу на праве хозяйственного ведения и без согласования с комитетом по управлению имуществом коллектив не имеет права распоряжаться имуществом.
- 4) Учредитель – владелец акций, но без согласия других акционеров не имеет права продать свои акции.

- 5) Акции предприятия размещаются по открытой подписке и подлежат свободной продаже через организатора торговли ценными бумагами.
- б) Трудовому коллективу на праве собственности принадлежит 100% акций от величины уставного капитала, а размер уставного капитала составляет 85 тыс. руб.

Задание 3 (высокого уровня сложности). Выделите общие и отличительные черты организационно-правовых форм: полное товарищество (ПТ), общество с ограниченной ответственностью (ООО). Отметьте их преимущества и недостатки. Заполните таблицу.

Общие черты		
1. Являются коммерческими организациями, ставящими основной задачей получение прибыли и распределение ее между участниками		
2.		
3.		
4.		
Различия		
Признаки	ООО	ПТ
1. Состав участников.		
2. Численность участников		
3. Порядок формирования уставного капитала		
4. Величина уставного капитала		
5. Органы управления		
6. Участие учредителей в деятельности		
7. Распределение прибыли		
8. Ответственность учредителей по обязательствам предприятия		

## 2. Тема «Факторы производства. Прибыль и рентабельность»

Тема практического занятия: «Анализ основных экономических показателей - прибыли и рентабельности».

Цель практического занятия:

Образовательные задачи - закрепление знаний обучающихся по теме «Факторы производства. Прибыль и рентабельность», применение знаний для решения практических задач - производить расчет прибыли, понимать методы анализа прибыли, рентабельности.

2) Развивающие задачи - развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;

3) Воспитательные задачи - воспитание интереса к будущей профессии.

ия.

Порядок выполнения

1. Ответить на контрольные вопросы.
2. Выполнить практические задания, провести расчеты, результаты оформить в таблицу.
3. Проанализировать полученные результаты, сделать вывод.

Задание 1 (базового уровня). Рассчитайте: прибыль (убыток) от продаж, прибыль до налогообложения, налог на прибыль (20% прибыли до налогообложения). Полученные результаты сравните с результатами предыдущего года. Постройте диаграмму показателей.

Условие задачи. Предприятие ОАО по итогам отчетного года получило выручку от продажи готовой продукции на сумму 520000 рублей без НДС. Себестоимость готовой продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 43000 руб. Прочие доходы – 64000 руб., прочие расходы – 21600 руб.

Показатели	2020 г., руб.	2021 г., руб.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж	71300		
Прибыль до налогообложения	101700		
Налог на прибыль	20340		

Задание 2 (повышенного уровня). В соответствии с данными таблицы рассчитайте недостающие показатели, сравните их, проанализируйте, определите темпы их роста в %. Полученные показатели сравните с темпом роста инфляции, который составил 109%. Постройте диаграмму для следующих показателей: выручка от продажи, валовая прибыль, прибыль от продажи.

Показатели	Значение, тыс. руб.		Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2020 г.	2021 г.		
Выручка от продажи без НДС	2390,6	2557,4		
Себестоимость проданных товаров	1914,2	2039,6		
Валовая прибыль				
Коммерческие расходы	81,8	72,0		
Управленческие расходы	254,4	298,1		
Прибыль (убытки) от продаж				

Задание 3 (высокого уровня). Используя данные таблицы, рассчитайте рентабельность двух предприятий с равными производственными мощностями. Сравните показатели и проанализируйте ситуацию.

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2	Отклонение, руб. (%)
Объем продаж, тыс. руб.	23564	22138	
Себестоимость продаж, тыс. руб.	19710	18605	
Валовая прибыль, тыс. руб.	3854	3533	-321 руб. (-8,3%)
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.	1578	1602	
Прибыль от продаж, тыс. руб.	2276	1931	
Среднегодовая стоимость ОПФ и оборотных средств, тыс. руб.	21450	20740	
Рентабельность по валовой прибыли (%)	17	17	
Рентабельность по прибыли от продаж (%)	10	9	

Таким образом, студентам предлагаются задания разного уровня сложности, соответствующие их способностям.

## 2.3 Результаты применения системы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам

Для определения эффективности применения системы дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам был проведен эксперимент. Были выбраны контрольная и экспериментальная группы студентов первого курса, изучающих предмет «Экономика»:

- контрольная – группа 115 специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»;

- экспериментальная - группа 116 специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

В контрольной группе обучение велось без применения дифференцированных заданий, вся группа выполняла одинаковые задания.

В экспериментальной группе уровень сложности практических заданий студенты выбирали при индивидуальной работе самостоятельно, при групповой – общим решением группы.

Перед применением дифференцированного обучения оценили уровень знаний в каждой группе. Для этого разработали тест по разделу «Экономика и экономические науки» и провели тестирование в обеих группах.

Результаты проведенного тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты тестирования знаний по разделу «Экономика и экономические науки»

Результаты тестирования	Группа 115 - контрольная	Группа 116 - экспериментальная
Количество студентов в группе	25	26
отлично	2	1
хорошо	15	14
удовлетворительно	6	8
неудовлетворительно	2	3
Средний балл	3,68	3,5

Результаты тестирования показывают, что перед началом применения дифференцированного подхода результаты в обеих группах не сильно отличаются, в экспериментальной группе средний балл даже ниже, чем в контрольной (3,5 в экспериментальной, 3,68 – в контрольной).

Для повышения заинтересованности студентов, а также улучшения успеваемости в группе и более глубокого усвоения знаний мы применили на последующих практических занятиях дифференцированные задания.

Результаты проведенного тестирования помогли нам также разбить экспериментальную группу на подгруппы по уровню знаний для дальнейшей групповой работы.

Практическое занятие по предмету «Экономика» предназначено для приобретения практических навыков в решении экономических задач.

Выполнение заданий обучающиеся начинают с повторения темы и ответов на вопросы. За каждое практическое занятие после защиты, обучающимся выставляется оценка. На практических занятиях студентам или группе предлагаются задания трех уровней сложности: базового, повышенной сложности и сложные. Студенты самостоятельно выбирают уровень заданий, зная, что разные уровни сложности оцениваются по-разному. При успешном выполнении задания обучающемуся предлагается задание более высокого уровня сложности.

Таким образом при выполнении практических работ студенты самостоятельно выбирают уровень усвоения знаний и свою будущую оценку.

Наблюдение за студентами при выполнении дифференцированных практических заданий показало, что на протяжении всего занятия у студентов сохраняется интерес к занятию, положительный эмоциональный настрой, темп выполнения заданий не снижался, не было проявлений скуки или утомляемости.

В конце обучения был проведен итоговый тест по всему курсу в контрольной и экспериментальной группах. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты проведения итогового тестирования

Результаты тестирования	Группа 115 - контрольная	Группа 116 - экспериментальная
Количество студентов в группе	25	26
отлично	1	2
хорошо	13	17
удовлетворительно	9	6
неудовлетворительно	2	1
Средний балл	3,52	3,76

После проведенного тестирования, можно заметить, что средний балл в экспериментальной группе повысился с 3,5 до 3,76, а в контрольной группе наоборот снизился с 3,68 до 3,52.

Результаты проведенного эксперимента указывают на то, что применение системы дифференцированных заданий оказалось эффективным. При этом были выявлены следующие положительные моменты:

- занятия имели закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;
- выполнение дифференцированных практических заданий облегчило обучающимся самостоятельную работу по данной теме;
- дифференцированные практические задания были предназначены для поддержания интереса и мотивации обучающихся;
- дифференцированный подход при выполнении практических заданий позволил учитывать уровень знаний, вследствие чего процесс закрепления знаний посредством решения дифференцированных практических заданий осуществлялся постепенно, что привело к повышению успеваемости всей группы.

Таким образом, применение дифференцированных практических заданий в контексте занятий по предмету «Экономика» помогло решить следующие проблемы:

- мотивация учебной деятельности;
- актуализация предметных знаний и умений;

- интеграция знаний по различным предметам;
- развитие коммуникативных способностей между участниками группы;
- умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

## Выводы по главе 2

Во второй главе дипломной работы представлен практический опыт разработки и применения дифференцированных практических заданий по предмету «Экономика» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Современный ФГОС СПО предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способностей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Экономическое образование остается важным и актуальным, потому что каждый человек в своей жизни вступает в экономические отношения.

При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практическим работам. Практические работы по курсу «Экономика» разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов.

Для выполнения практических работ по предмету «Экономика» были разработаны разноуровневые дифференцированные задания. Экспериментальная работа по использованию этих заданий проводилась в группе 116 специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». После проведенного итогового тестирования, можно заметить, что средний балл в экспериментальной группе повысился с 3,5 до 3,76, а в контрольной группе наоборот снизился с 3,68 до 3,52.

Результаты проведенного эксперимента указывают на то, что применение системы дифференцированных заданий оказалось эффективным.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью изучения экономических дисциплин является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Деятельность преподавателя на занятиях по экономическим дисциплинам направлена на формирование экономической компетенции, овладение обучающимися специальной экономической терминологией, новыми знаниями, навыками решения экономических задач, методами экономического анализа. Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса – интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения, к которым относится практическое занятие.

Для предоставления всем обучающимся равных возможностей с учетом их способностей в освоении новых знаний в профессиональной образовательной организации целесообразно применять дифференцированное обучение. Методы дифференцированного обучения дают возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целевое управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа.

Во второй главе дипломной работы представлен практический опыт разработки и применения дифференцированных практических заданий по предмету «Экономика» в ГБПОУ «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Современный ФГОС СПО предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способностей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности. Экономическое образование остается важным и актуальным, потому что каждый человек в своей жизни вступает в экономические отношения.

При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практическим работам. Практические работы по курсу «Экономика» разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов.

Для выполнения практических работ по предмету «Экономика» были разработаны разноуровневые дифференцированные задания. Экспериментальная работа по использованию этих заданий проводилась в группе 116 специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». После проведенного итогового тестирования, можно заметить, что средний балл в

экспериментальной группе повысился с 3,5 до 3,76, а в контрольной группе наоборот снизился с 3,68 до 3,52.

Результаты проведенного эксперимента указывают на то, что применение системы дифференцированных заданий оказалось эффективным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, О.И., Джонс, Л.А., Ушаков, А.С. Проект новой модели обучения экономике / О.И. Агапова, Л.А. Джонс, А.С. Ушаков// Экономика и образование. - 2006. - № 1. - С. 12-15.
2. Балабанов В.С., Кириллов В.Н., Юлдашев Р.Т. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства. - М.,2010.- 401 с.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2009. – 228 с.
4. Бельская, Г.С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distiplin> (дата обращения: 13.08.2022).
5. Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения / И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2010. – 206 с.
6. Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Н. Вавилова, Т.С. Панина. — М.: ИЦ Академия, 2008. – 145 с.
7. Гильбух, Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 49-56.
8. Грузин, А. И. Одна из форм коллективной деятельности учащихся / А.И. Грузин, А.Ф. Кузнецова, Е.Я. Михеева // Педагогика. - 2009. - № 12. - С. 30-32.
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
10. Дахин, А.Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А.Н. Дахин // Педагогика профессионального обучения. - 2013. - № 4. - С.39.

11. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 2012. - № 4. – С.14-18.
12. Заиченко, А.А. Методика преподавания экономических дисциплин / А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – М.: «Содействие 21 век», 2021 г. – 296 с.
13. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
14. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 35-37.
15. Калашникова, Е.Ю., Коновалова, И.А., Ловянникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. - №12. - С. 901-903.
16. Карташова, В.Н. Экономика организации (предприятия): Учебник для вузов. / В.Н. Карташова, А.В. Приходько. - М., 2020. – 201 с.
17. Котов, В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В.В. Котов. – Рязань: Проспект, 2013. – 148 с.
18. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 88 с.
19. Кукушкин, В. С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В. С. Кукушкин. - Ростов-н/Д: МарТ, 2006. - 398 с.
20. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 474 с.
21. Левина Н. Проблемы и перспективы школьного экономического образования // Народное образование. - 2002, № 10. - С.123-125.

22. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.
23. Лукьянова Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики // Народное образование . - 2003, № 10. - С. 157.
24. Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций/ Н.В. Липчиу. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 62 с.
25. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 272 с.
26. Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 238 с.
27. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения / И.М. Осмоловская. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2013. – 226 с.
28. Осмоловская, И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации / И.М.Осмоловская // Школа. - 2016. - № 6. - С.45.
29. Перевозный, А.В. Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А.В. Перевозный // Инновации в образовании. - 2010. - № 8. - С. 82-94.
30. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).
31. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С.

- Кукушкина. - М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2016. - 98 с.
32. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педаг. общество России, 2015. – 169 с.
33. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 5. - С. 21-27.
34. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 164 с.
35. Самохина А. Экономика образования и экономика в образовании школьников. Непрерывная экономическая подготовка с 1 по 11 класс // Народное образование. - 2002, № 10. - С.214.
36. Сегеда, Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариантов когнитивных стилей / Т.А. Сегеда // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - № 4. - С. 33-36.
37. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. / В.А. Скакун. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 36 с.
38. Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2015. - № 5 - С. 164-171.
39. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. - Симферополь, 2011. - 200 с.
40. Утеева, Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2015. - № 2. – С.27-32.

41. Утеева, Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2015. - № 5. - С.32.
42. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2006. – 98 с.
43. Шенягин, В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. – М.: Академия, 2015. – 77 с.

## Приложение

### Тест по разделу «Экономика и экономические науки»

1. Предметом изучения экономики как науки является:

- а) создание ресурсосберегающих технологий
- б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
- в) ускорение научно-технического прогресса

2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:

- а) частная собственность на расходы промышленности
- б) свободное ценообразование
- в) упорядоченное распределение финансовых средств

3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, – это

- а) распределение
- б) производство
- в) обмен
- г) потребление

4. Натуральное хозяйство свойственно для:

- а) демократической общности
- б) феодального строя
- в) традиционного общества

5. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – совокупность методов создания условий для выживания и прогресса человечества.

Б. Экономика – хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Тип экономической системы определяется:

- а) источниками налоговых выплат
- б) собственностью и способами управления
- в) органом местного самоуправления

7. Термин «экономика» подразумевает под собой:

- а) закон о рациональном распределении средств
- б) свод правил защиты домашних хозяйств
- в) закон о регулировании прав и свобод

8. Российский рубль – полностью конвертируемая валюта, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

9. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:

- а) денежно-кредитную политику
- б) бюджетно-налоговую (фискальную) политику
- в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям +

10. Национальные хозяйства – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

11. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- а) соблюдение трудовой этики
- б) валовой внутренний продукт
- в) стремление повышать квалификацию

12. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются

- а) экономическими достижениями
- б) факторами производства
- в) экономической прибылью
- г) экономическими благами

13. Цена сделки – ... тайна:

- а) финансовая
- б) политическая
- в) коммерческая

14. На увеличение потребительских расходов влияет:

- а) снижение социальных выплат
- б) увеличение потребительских доходов
- в) увеличение подоходного налога

15. К субъектам мирового хозяйства не относится:

- а) союз государств
- б) региональное объединение
- в) мировой рынок труда

16. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника:

- а) владеть имуществом
- б) распоряжаться имуществом
- в) пользоваться имуществом

## **Итоговый тест по предмету «Экономика»**

1. Экономическая теория изучает:

1. систему хозяйственного учёта на предприятии
2. причины нарушения графиков движения поездов на железнодорожном транспорте
3. поведение потребителя

2. Ресурсами не являются:

1. полезные ископаемые
2. продукты питания
3. квалифицированная рабочая сила

3. Три типа экономических систем – это:

1. развивающаяся, развитая и загнивающая
2. демократическая, анархическая и тоталитарная
3. традиционная, плановая и рыночная

4. Субъектом собственности является:

1. Петров И.С. – фермер
2. частное страховое общество
3. здание МГУ на Воробьёвых горах

5. Причиной провала в предпринимательстве может быть:

1. наличие необходимого начального капитала
2. отсутствие конкуренции
3. плохое управление

6. Кардинальное отличие товарного производства от натурального хозяйства заключается:

1. в высоких издержках производства
2. в общественном разделении труда
3. в наличии частной собственности

7. Рыночной организацией экономики управляют:

1. потребители и их спрос на продукцию
2. отдельные и наиболее удачливые предприниматели

3. стихийные импульсы экономических процессов
8. Современные денежные системы развитых стран исключают:
  1. выпуск банкнот центральными банками
  2. введение официальной денежной единицы
  3. определение официального золотого содержания денег
9. Субъект, предоставляющий деньги в кредит, именуется:
  1. кредитором
  2. эмитентом
  3. заёмщиком
10. Финансы – это:
  1. денежные средства, находящиеся в обращении
  2. денежные средства на руках у населения
  3. система экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных средств
11. Налоги в масштабе своей страны выполняют функцию:
  1. регулирующую
  2. контролирующую
  3. социальную
12. Установление нижнего предела цен на продукцию сельского хозяйства приведёт к:
  1. возникновению излишков сельскохозяйственной продукции
  2. снижению затрат налогоплательщиков на финансирование поддержки цен на этом уровне
  3. снижению расходов на строительство хранилищ сельхозпродукции
13. Сущность понятия «рынок труда» лучше всего раскрывает определение:
  1. совокупность отношений между юридическими и физическими лицами по поводу найма и увольнения работников
  2. совокупность экономических отношений между продавцами рабочей силы и её покупателями, опосредуемые через спрос и предложение труда

3. любые соглашения по поводу заключения трудовых соглашений
14. Бюджет семьи – это:
  1. структура всех доходов и расходов семьи за период
  2. общая сумма денежных расходов, производимых ею за период
  3. общая сумма денежных расходов, которыми семья располагает
15. Баланс внешней торговли считается активным, если:
  1. экспорт больше импорта
  2. экспорт равен импорту
  3. экспорт меньше импорта
16. Теоретический этап в развитии экономической науки берёт начало:
  1. в период становления рыночной системы хозяйства в Западной Европе (XVI-XVII вв.)
  2. в период античности (Древняя Греция, IV-III вв. до н.э.)
  3. в период расцвета рабовладельческих государств на Древнем Востоке (5-6 тысяч лет назад)
17. К факторам производства относится:
  1. благотворительность
  2. спонсорство
  3. предпринимательство
18. Проблемы: что, как и для кого производить – имеют отношение:
  1. только к командно-административной системе
  2. только к рыночной экономике
  3. к любой экономической системе
19. Недвижимым объектом собственности признаются:
  1. только земельные участки, недра и водные объекты
  2. земельные участки и все объекты, связанные с землёй, а также другие специальные объекты, подлежащие государственной регистрации
  3. деньги
20. Главная цель бизнес-плана – это:
  1. расширение предпринимательской деятельности

2. получение прибыли
  3. выпуск запланированного объёма продукции
21. Средства производства – это:
1. часть капитала
  2. предметы труда и средства труда
  3. трудовые ресурсы и капитал
22. Любые действия, которые соединяют покупателя и продавца, называются:
1. издержками торговли
  2. обменом правами собственности
  3. рынком
23. Количество денег в обращении увеличивается, если происходит:
1. увеличение скорости оборота денег
  2. увеличение безналичного оборота в расчётах
  3. рост цен на выпускаемые товары
24. Целью функционирования ссудного (банковского) кредита не является:
1. формирование кредитного рынка
  2. замещение действительных денег кредитными
  3. ускорение реализации товаров
25. Структурной частью национальной финансовой системы не являются:
1. финансы хозяйствующих субъектов
  2. финансы иностранных хозяйствующих субъектов
  3. финансы государства
26. Использовать налог в качестве инструмента корректировки внешних (побочных) эффектов:
1. безусловно можно
  2. безусловно нельзя
  3. нельзя сказать определённо
27. В периоды депрессий государство:
1. повышает уровень учётной ставки

2. продаёт на открытом рынке государственные ценные бумаги
3. увеличивает объёмы государственных инвестиционных программ

28. На рынке труда продают:

1. способность людей к труду
2. работников определённой профессии
3. рабочие места

29. Обычно люди отдают предпочтение благам настоящим, а не будущим.

Это объясняется:

1. непониманием сущности рыночной экономики
2. неверием в устойчивость экономического и политического строя
3. низким уровнем доходов в данный момент

30. Если курс национальной валюты повышается, это сказывается на экспорте:

1. положительно
2. отрицательно
3. никак не скажется

Таблица 4

Показатели	Значение, тыс. руб.		Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2014 г.	2015 г.		
Выручка от продажи без НДС	2390,6	2557,4	+166,80	+6,97 %
Себестоимость проданных товаров	1914,2	2039,6	+125,40	+6,55 %
Валовая прибыль	476,4	517,8	+41,40	+8,69 %
Коммерческие расходы	81,8	72,0	-9,8	-11,98 %
Управленческие расходы	254,4	298,1	+43,70	+17,17 %
Прибыль (убытки) от продаж	130,2	147,7	+17,50	+13,44 %

**Задание 3.** Используя данные таблицы 5, рассчитайте рентабельность двух предприятий с равными производственными мощностями. Сравните показатели и проанализируйте ситуацию.

Таблица 5

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2	Отклонение, руб., %
Объем продаж (тыс. руб.)	23 564	22 138	
Себестоимость продаж (тыс. руб.)	19 710	18 605	
Валовая прибыль (тыс. руб.)	3854	3533	-321 руб. (-8,3 %)
Коммерческие и управленческие расходы (тыс. руб.)	1578	1602	
Прибыль от продаж (тыс. руб.)	2276	1931	-345 руб. (15,2 %)
Среднегодовая стоимость ОПФ и оборотных средств (тыс. руб.)	21 450	20 740	
Рентабельность по валовой прибыли (%)	17 %	17 %	0 %
Рентабельность по прибыли от продаж (%)	10 %	9 %	-1 %

*Формула расчета рентабельности продаж:*

$$R_{пр} = П / (Ф_{о.п.} + Ф_{об.}) \times 100 \%,$$

где  $R_{пр}$  — рентабельность предприятия (%),

$П$  — прибыль (валовая или от продаж),

$Ф_{о.п.}$  — среднегодовая стоимость основных производственных фондов,

$Ф_{об.}$  — среднегодовая стоимость оборотных средств.

*Анализ рентабельности предприятия.* Анализ рентабельности заключается в исследовании уровней прибыли по отношению к различным показателям и их динамике.

Например, на основании данных по расчетным показателям рентабельности из та-

блицы можно сделать вывод: при сравнении двух предприятий значительных изменений по показателям рентабельности нет. Так, рентабельность от валовой прибыли одинакова и составляет 17 %, а рентабельность по прибыли от продаж у второго предприятия ниже на 1 %. Это произошло потому, что у данного предприятия прибыль от продаж меньше на 15 % (на 343 тыс. руб.), чем у первого предприятия.

### ТЕМА 1.3. ВЫБОР И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ.

Тема практического занятия: «Кривая спроса и цены».

**Цели:** раскрытие зависимости потребности покупателя от цены на продукт; изучение материала, построение кривой спроса.

**Содержание заданий и порядок их выполнения.**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Познакомиться с теоретической информацией по теме.
3. Ответить на вопросы.
4. Выполнить практическое задание № 1 (определить эластичность спроса).
5. Выполнить практическое задание № 2 (построить кривую спроса).
6. Выполнить практическое задание № 3 (заполнить таблицу «Неценовые факторы, влияющие на спрос»).
7. Выполнить практическое задание № 3 (ситуационные задачи).
8. Выходной тест.

**Задание 1.** Определение эластичности спроса.

**А.** В апреле цена 1 л. бензина увеличилась на 12 %, что привело к уменьшению продажи бензина на 4,8 % при неизменной цене нефтепродуктов на мировом рынке. Рассчитайте ценовую эластичность спроса.

**Решение.** Ценовая эластичность ( $\mathcal{E}$ ) рассчитывается как отношение изменения покупок ( $\Delta I$ ) в % к изменению цены ( $\Delta C$ ) в %:  

$$\mathcal{E} = \Delta I / \Delta C = 4,8 / 12 = 0,4.$$

Интенсивность реакции покупателей (эластичность спроса) составила 0,4. В данном случае она меньше единицы, т. е. спрос неэластичный, и продавцу выгодно повышать цену на бензин.

**Б.** В декабре цена на товар увеличилась на 10 %, что привело к снижению спроса на него на 25 %. Рассчитайте ценовую эластичность спроса.

**Решение:**  $K\mathcal{E} = 25 / 10 = 2,5.$

Так как  $K\mathcal{E}$  больше 1, спрос эластичный.

**Задание 2.** Построение графика спроса.

**А.** Используя данные, приведенные в таблице 6, определите зависимость спроса на товар от его цены и постройте график-кривую спроса.

Таблица 6

№ п/п	Цена, тыс. руб.	Спрос на товар, шт. (Qd)
1	7,0	1500
2	5,0	2500
3	4,0	5000
4	3,0	8000
5	2,0	10 000

**Б.** Используя данные, приведенные в таблице 7, определите зависимость предложения на товар от его цены и постройте график-кривую предложения.

Таблица 7

№ п/п	Цена, тыс. руб.	Предложение на товар, шт. (Qs)
1	6,0	8100
2	5,0	7000
3	4,0	6500
4	3,0	4800
5	2,0	3500

**Задание 3.** Используя учебник, заполните таблицу 8.

Таблица 8

Неценовые факторы, влияющие на спрос	Примеры
Изменение вкусов потребителей	Курить не модно — снижается спрос на табачные изделия
Изменение числа покупателей	Повысилась рождаемость — спрос на детские товары вырос.
Изменение доходов потребителей	Рост доходов увеличивает спрос на товары высокого качества
Изменение цен на сопряженные товары	
Изменения в ожиданиях потребителей	

**Задание 4.** Решите приведенные ниже ситуационные задачи. Задание оформите в виде таблицы (табл. 9).

Таблица 9

Ситуации	Ответ	Пояснение к ответу
1. Цены на товары выросли. Как изменится спрос на птицу?	Спрос на птицу растет	Говядина и птица – взаимозаменяемые товары, они удовлетворяют одну и ту же потребность в мясе. Если говядина стала дорогой, то покупать будут больше мяса птицы
2. Как изменится спрос на товар, если цена на дополняющие его товары увеличится?	Спрос на товар уменьшится	

Окончание таблицы 9

Ситуации	Ответ	Пояснение к ответу
3. Укажите причину, которой достаточно (при прочих равных условиях) для снижения реальной рыночной цены мороженого в киоске напротив техникума	Жаркая погода	Жаркая погода увеличила количество потребителей мороженого, т. е. увеличила спрос на него
4. Укажите, на какой товар или услугу величина спроса увеличится при уменьшении цены на него (спички, хлеб, услуги дантиста, услуги косметолога)	На услуги косметолога	
5. Кроссовки стали носить как повседневную обувь. Укажите, как на этот факт отреагируют производители кроссовок	Производители снизят цены и увеличат производство кроссовок	
6. Чем может быть вызвано смещение кривой спроса на мороженое влево и вниз	Скорее всего, с наступлением зимы	Сдвиг кривой спроса влево и вниз показывает на уменьшение спроса. Это бывает, когда наступает холод

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в процессе выполнения работы.

Наш опыт применения подобных заданий позволяет утверждать, что при такой организации практических занятий по экономике более успешно формируется экономическая грамотность студентов, необходимая современному человеку.

#### Библиографический список

1. Гомола, А. И. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций [Текст] / А. И. Гомола. — М. : Издат. центр «Академия», 2015. — 22 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 034700.03 Делопроизводитель (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 639) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70343144/#1000>.

УДК 377

**Е. В. Наглер**, преподаватель-методист  
Челябинского государственного колледжа  
индустрии питания и торговли (ЧГКИПиТ),  
г. Челябинск, e-mail: [e.nagler@mail.ru](mailto:e.nagler@mail.ru)  
**Е. С. Чистякова**, преподаватель ЧГКИПиТ,  
e-mail: [katuxa174@mail.ru](mailto:katuxa174@mail.ru)

### УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» введена в образовательную программу ПОО с 2016/17 учебного года как вариативная часть, поэтому примерной программы по данной дисциплине нет. В помощь преподавателям в статье представлен опыт организации практико-ориентированной работы: даны пояснения по составлению рабочей программы, обозначена нормативная документация, выделены практические занятия, определена форма контроля по дисциплине, представлен план-конспект одного из уроков.

**Ключевые слова:** исследовательская работа (ИР), учебно-методический комплекс (УМК), учебное занятие, основы исследовательской деятельности, учебная дисциплина (УД).