



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации рефлексии на занятиях по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

95,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«24» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Салимов Сергей Валерьевич

Научный руководитель:

к.и.н.,

Базаев Александр Григорьевич

Челябинск
2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.1. Сущность понятия «рефлексия» и ее функции	7
1.2. Виды рефлексии и методика ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	12
Выводы по главе 1	21
Глава 2. Практическая работа по разработке методических рекомендаций по использованию рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	23
2.1. Анализ практики применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	23
2.2. Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	29
Выводы по главе 2	35
Заключение	36
Список используемой литературы	40
Приложение	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Переход образовательных учреждений СПО на реализацию ФГОС СПО, разработанных на модульно-компетентностной основе, особенностями которого является нацеленность на формирование общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, значимые для сферы труда, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, защита портфолио и др.), предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется в образовательном процессе на учебных занятиях, в период учебной и производственной практик.

Урок на сегодняшний день является основной формой организации образовательного процесса, и требования, связанные с реализацией ФГОС СПО, относятся прежде всего к уроку, так как на нем осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение обучающимися знаний, умений и практического опыта, формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

В настоящее время приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов. Многие преподаватели не придают особого значения этому этапу занятия. Они слышали и знают, что рефлексия – это самооценка. Но на практике зачастую этот этап урока

представлен в виде «смайликов», карточек разного цвета, иногда преподаватель ограничивается вопросом «Вам понравился урок?».

Рефлексия помогает преподавателю контролировать группу обучающихся, уже в ходе урока видеть, что было понятно, а что осталось на доработку, то есть «держать руку на пульсе». Нужно помнить, что рефлексия – это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других студентов.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Рассмотрению вопроса организации и развития рефлексии отведен ряд научных, психолого-педагогических, методических и дидактических работ. Понятие и сущность рефлексии. А также особенности ее проведения отражены в трудах ученых: В.В. Давыдова, О.М. Коломиец, В.В. Краевского, В.М. Полонского, А.С. Попова, И.Н. Семенова, В.И. Слободчикова, С.Ю. Ступанова, Н.Ф. Таызиной, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых.

Важно отметить, что проводить рефлексию учебной деятельности можно по-разному, обязательно учитывая ее виды и возрастные особенности и возможности обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить студентов в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе проведения рефлексии на учебных занятиях.

Обобщая вышесказанное, можем сделать вывод, что тема нашего исследования актуальна.

Объект исследования: метод рефлексии.

Предмет исследования: методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: разработка рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть сущность и функции метода рефлексии.
2. Изучить виды рефлексии и проанализировать методику ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
3. Дать характеристику практики применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».
4. Разработать методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии по дисциплине «Гражданское право» могут быть использованы преподавателями ПОУ «Челябинский юридический колледж» по совершенствованию методики проведения на занятиях профессионального цикла.

База исследования: ПОУ «Челябинский юридический колледж».
Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290. Сокращенное название: НОУ СПО ЧЮК.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Текст работы содержит 2 рисунка, список литературы включает 45 источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность понятия «рефлексия» и ее функции

В настоящее время в учебном процессе основное внимание должно быть уделено не только процессу получения обучения новых знаний, но и процесса осознания субъектом образования своей деятельности. Ведь без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности обучающиеся не смогут присвоить себе добытые ими знания. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет осознать студенту свою уникальность, уникальность и предназначение. В личностно-ориентированно обучении, в обогащающей модели обучения рефлексивная деятельность выступает на первый план [16, с. 44].

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС СПО, рефлексия является обязательным этапом урока: особый упор делается на рефлексии деятельности, предлагается проводить этот этап в конце учебного занятия. При этом преподаватель играет роль организатора, а главным действующими лицами выступают обучающиеся [5, с. 48].

Разработка понятия рефлексии имеет длительную историю своего развития в философии и лишь затем обсуждения в психологии. Впервые Сократ заявил, что человеку наиболее подвластна деятельность его собственной души, в рефлексии является, как и самопознание, наиболее важной задачей человека [11, с. 5].

Платон же раскрывает важность самопознания в связи с такой добродетелью, как благоразумие, которое и есть знание самого себя [11, с.5].

Аристотель рефлексии рассматривает как качество божественного разума, который в своей чистой теоретической деятельности полагает себя

в качества предмета, и тем самым обнаруживает единство предмета знания и знания, мыслимого и мысли, их тождество. Такая трактовка рефлексии прошла через неоплатонизм и средневековую философию, где рефлексия преимущественно толковалась как «отраженная в логосе миротворческая активность божества, как самовыражение его умной энергии» [11, с. 6].

В новое время произошли изменения в трактовке из-за выхода на первый план проблем обоснования получения знания. Р. Декарт отождествлял рефлексю со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного [20, с.13].

Философии нового времени также принадлежит заслуга определения категории «рефлексия». Эта заслуга принадлежит английскому философу Джону Локку: «Рефлексия представляет собой отражение отклонение как перенос осознаваемых внутренних деятельностей души в сферу божественного, разумного». Рефлексия по Д. Локку выполняет следующие функции: получение знаний о внутренних деятельностях души и осознание этих деятельностей [11, с. 18].

Свой вклад в разработку проблем рефлексии внесли также И. Кант, Лейбниц, Гегель. Критикуя Д. Локка, они показали, что для нас невозможно рефлексировать постоянно и явным образом над всеми нашими мыслями, т.е. рефлексия, происходила бы постоянно до бесконечности, не будучи в состоянии перейти к какой-нибудь новой мысли [9, с. 51].

В XIX-XX веках в философии понятие рефлексии становится центральным, выражая специфику философского опыта. Философия всегда истолковывалась как рефлексия о знании, взгляд же на проблемы рефлексии выражает стремление отстоять отделение философии от предметно-чувствительной деятельности, ограничить ее предмет самосознанием знания [16, с.17].

В современной философии рефлексия является одновременно формой существования философского знания, основным методом его

получения, а также средством взаимодействия с частными областями знаний [9, с. 48].

Термин «рефлексия» происходит от латинского «reflexio», что значит «обращение назад» (это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), отражений, и первоначально употреблялся в разговорном языке в значении «гнуть, сгибать, нагибать обратно, в обратном направлении», т.е. изначально рассматривалось как бытовое понятие. Лишь в дальнейшем в ряде языков появляется научная трактовка термина рефлексия, например, в английском языке «to reflect upon» – «размышлять назад» [19, с. 41].

В психолого-педагогической литературе рефлексия рассматривается и как процесс, и как особое состояние, и как свойство человека, имеющее особую меру его выраженности – рефлексивные способности [16, с. 49]. С.Л. Рубенштейн с появлением рефлексии связывает особый способ существования человека и его отношения к миру: «...рефлексия как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы... с этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни» [15, с. 56].

Ведущая роль рефлексии утверждается представителями субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубенштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.В. Петровский и др.).

В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся на том, что результативность воздействия педагога на обучаемых повышается благодаря активизации рефлексивных процессов. Рефлексия – это переосмысление и перестройка личного опыта [10, с. 19].

Рефлексия в обучении – мысленно деятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

В. В. Давыдов, рассматривая данное понятие с позиции деятельности, считает, что рефлексия – это осознание субъектом средств и оснований деятельности [6, с. 15].

У В.А. Сластенина можно найти такое определение: рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживания, припоминания и решение проблем. Она охватывает также обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, обсуждения или оценки [14, с. 38].

Л.Д. Демина поясняет рефлексю как свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями. Рефлексия как бы поворачивает сознание человека на свой внутренний мир. Это помогает не только осознать свои поступки, отношения, конструкты, ценности, но, при необходимости, их перестроить, найти новые для этого основания [17, с. 31].

По словам Я.А. Пономарева, рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как зеркало, отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста [17, с. 127].

Рефлексия – это не только самопонимание. Она также включает в себя такие процессы, как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества и, наконец, с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то – это значит что-то пережить, пропустить через свой внутренний мир, оценить [19, с. 128].

В настоящее время термин «рефлексия» закрепился в двух основных значениях:

1) как характеристика природных процессов, имеющих «обратное» движение, восходит к описываемому в оптике явлению отражения света от поверхности;

2) как характеристика человеческого мышления, исследующего само себя, свойство мышления «оборачиваться на себя». В этом смысле понятие отождествлялось с «рассуждением», «соображением» [6, с. 48].

Человек с неразвитой рефлексией (или отсутствием способности к рефлексии) не может анализировать ситуацию и ставить цели. В процессе рефлексии обеспечиваются самопознание, саморазвитие и саморегуляция личности [15, с. 49].

Рефлексивная деятельность учащихся представляет собой форму реализации рефлексивной позиции личности, активного отношения человека к освоению собственного опыта. Рефлексивной деятельности присущи следующие характеристики: целенаправленность, предметность, осмысленность, преобразующий характер и взаимосвязь всех ее структурных компонентов. Рефлексивная деятельность в контексте индивидуального развития учащихся связана с осознанием школьниками своей учебной деятельности, анализом учебных мотивов, потребностей, действий и поведения в целом. В связи с этим необходимо выделить ее структурные компоненты.

В аспекте рефлексивной деятельности учащихся ее целями являются:

– самосознание (способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, способность к самоконтролю и саморегулированию);

– самоопределение (процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы);

– самовыражение (процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей);

- самоутверждение (специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности);
- самооценка (оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей);
- саморегуляция (система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой) [4, с. 187].

В контексте рефлексивной деятельности учащихся как средства их саморазвития заслуживают особого внимания ее способы:

1. Самонаблюдение – наблюдение за самим собой, своим поведением, своими действиями.
2. Самоанализ – изучение состояния, процесса и результата своей учебной деятельности, определение путей для самосовершенствования.
3. Сравнение себя с некоторой «меркой» – субъект сравнивает себя с другими людьми или своим идеалом.
4. Самопринятие – результат самоанализа ученика [35, с. 152].

Таким образом, одним из существующих механизмов отражения личных смыслов человека и его действий является рефлексия в результате чего, мы можем отметить, что происходит установка определенных связей конкретный ситуаций и личностного мировоззрения.

1.2 Виды рефлексии и методика ее проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Одним из условий формирования регулятивного универсального учебного действия является рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности. Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексировывает, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса [15, с. 49].

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии и ее результатов. В учебном процессе в настоящее время основное внимание должно быть уделено не только процессу получения обучения новых знаний, но и процессу осознания обучающимися своей деятельности. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности студентов не смогут присвоить себе добытые ими знания.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность даёт возможность осознать учащемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение [17, с. 99].

Принцип активности и сознательности является один из принципов развивающего обучения. Студент может быть активен, осознавая цель учения, его необходимость, каждое его действие должно быть осознанным и понятным.

Основная цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, результаты этой деятельности. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Существуют разные виды рефлексии. Их можно подразделить по целям, задачам и способам ее организации, в зависимости от объекта рефлексирования:

- личностная – самоанализ и изучение собственного «Я», достижение самосознания;

- коммуникативная – анализ отношений с другими людьми;
- кооперативная – осмысление совместной деятельности для достижения общей цели;
- интеллектуальная – на знания, умения и навыки человека, сферы и способы их применения;
- социальная рефлексия – состояние человека через то, как его воспринимают другие люди;
- профессиональная – анализ движения по карьерной лестнице;
- учебная, позволяющая лучше усвоить материал, полученный на уроке;
- научная - осмыслению знаний и умений человека, связанных с наукой;
- экзистенциальная, обдумывание смысла жизни;
- саногенная – контроль эмоционального состояния личности [16, с. 21].

В педагогической практике применяется учебная рефлексия, примером которой может стать любое школьное занятие в соответствии с ФГОС: ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения [20, с. 101].

Учебная рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение обучающегося, но и на учебную деятельность, процесс и содержание, включение студента в активную познавательную деятельность. В результате применения данного вида рефлексии, обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. Важным требованием является формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха [16, с. 83].

Данный вид рефлексии обязательно проводится учителем в процессе изучения учебного материала в символической, устной или письменной

форме; содержит в себе рефлексивные вопросы, направленные на закрепление материала, оценку эмоций либо анализ, для чего нужна обучающемуся данная информация [14, с. 69].

Рефлексия может осуществляться на любом его этапе, должна быть направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Обучаемый должен уйти с урока с зафиксированным результатом, выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы свои с другими.

Исходя из функций рефлексии можно выделить такие виды рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния (описание своих эмоций, настроения);
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности своей деятельности.

Педагогу при выборе вида рефлексии необходимо учитывать цель, задачи, содержание деятельности обучаемых и степень трудности учебного материала, тип урока, способы и методы обучения; возрастные и психологические, индивидуальные особенности детей.

Использовать рефлексиию возможно по-разному:

- элементы рефлексии на отдельных этапах урока;
- рефлексия в конце каждого урока;
- темы курса;
- постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии [23, с. 47].

Учитель, при взаимодействии с учащимся, может использовать один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);

3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может проводиться индивидуально, парами, группами, то духовная проводится только в письменной форме письменно, индивидуально и без огласки результатов [5, с. 64].

Так же имеем место рефлексия, которую называют личностной, результатом которой является исследование субъектом самого себя, переосмысление себя.

Рефлексия эмоционального состояния и настроения урока может проводиться в начале урока или занятия для установления эмоционального контакта с обучающимися. Этот вид рефлексии используется так же при подведении итога занятия. Педагог может использовать картины, музыку, разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций.

Рефлексия содержания учебного материала помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приемы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта.

Для оптимизации учебного процесса применяется такой вид, как рефлексия деятельности. С ее помощью обучающиеся осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приемы, упражнения). Данный вид рефлексии используется на этапе актуализации знаний, умений, навыков; продуктивен в конце урока, так как позволяет оценить активность студентов на всех этапах учебной деятельности.

Концепция развивающего обучения предполагает научить студентов работать в разных режимах: индивидуальном, групповом, коллективном.

Исходя из этого, рефлексивная деятельность, как любая другая, может организована в индивидуальной и групповой форме:

а) индивидуальная – формирование реальной самооценки («За что ты можешь оценить свою работу?», беседа с обучающимся по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень);

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал (имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»).

При разработке рефлексивной методики на каждом этапе урока учителю необходимо учитывать: возрастные особенности обучающихся и состав учебной группы; особенности предмета, тему и тип урока; сложность изучаемого материала; психологические особенности студентов. необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии [18, с. 84].

Педагог, чтобы показать учащимся, как они работали в группе, оценить уровень их коммуникации, проанализировать не только результат, но и процесс учебной деятельности на уроке может использовать алгоритм:

1. Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? (Делало ее более эффективной; тормозило выполнение задания; не позволило точно выполнить задачу; испортило отношения в группе?).

2. На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе? (Обмен информацией; взаимодействие; взаимопонимание; были равномерно задействованы все уровни?).

3. Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания? (Недостаток информации; недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.); трудности в общении

4. Какой стиль общения преобладал в работе? (Ориентированный на человека; ориентированный на выполнение задания?)

5. Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания? (В группе сохранилось единство и партнерские отношения; единство группы в ходе работы было нарушено?).

6. Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе? (Лидер, выдвинувшийся в ходе работы; нежелание наладить контакт большинства участников группы; непонимание задачи, поставленной для совместной работы; сама задача оказалась неинтересной, трудной?) [34, с. 47].

Групповая рефлексия подразумевает процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось достичь поставленной рабочей цели; сформировать хорошие групповые отношения. Цель групповой рефлексии – повысить эффективность деятельности каждого участника как члена группы; увеличить возможный вклад каждого члена группы в достижение целой группы.

При организации коллективно-учебной деятельности рефлексивная контрольно-оценочная деятельность в группе предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля и самооценки. Для этого используются оценочные карты, цель которых – научить адекватно оценивать себя и других. Можно предложить учащимся сделать краткие записи – обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания.

Последовательность действий педагога в ходе групповой рефлексии: еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель; вспомнить (выписать) перечень действий членов группы (какие были действия и в чем они состояли); действия каждого члена группы с указанием на то, какие действия помогли или не помогли достижению цели: решить (планирование на будущее), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие необходимо изменить [22, с. 37].

В процессе применения индивидуальной формы рефлексии педагог должен помнить тот фактор, что обращение человека к себе, к своим

внутренним мотивам и желаниям только укрепляет волю, улучшает результат и эффективность любой деятельности. Очень важно, чтобы рефлексирующий эту деятельность не только осмысливал, но и совершал.

Индивидуальная форма рефлексии проводится с обучаемым в непосредственном общении педагога, с учетом возрастных, психологических особенностей, без огласки для остальных участников образовательного процесса с конкретным подбором рефлексивных приемов, симулирующих к дальнейшей эффективной деятельности и формирования правильной самооценки [19, с. 55].

Обязательные этапы методики организации рефлексии обучающегося на занятии включает следующие: постановка предметной деятельности; восстановление последовательности выполненных действий; изучение составленной последовательности действий; формулировка полученных результатов; проверка гипотез в дальнейшей деятельности. В структуре современного урока рефлексия занимает от 5 минут до 25% времени.

К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

- диагностическую функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств; в констатации уровня развития участников педагогического процесса;

- проектировочную – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности; предполагает проектирование и моделирование; тесное взаимодействие участников педагогического процесса;

- организаторскую – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия; способствующую организации наиболее эффективной деятельности, продуктивного взаимодействия педагога и учеников;

– коммуникативную – рефлексия как условие продуктивного общения педагога и обучаемого; одно из важнейших условий общения педагога и обучающихся; задает направленность, характер и результативность деятельности, а также взаимодействия педагога и студентов;

– смыслотворческую – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;

– мотивационную – определение направленности и целевых установок деятельности;

– коррекционную – побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия [17, с. 37].

Реализация данных функций способствует повышению уровня развивающего потенциала рефлексии в процессе педагогического взаимодействия, помогает определить эффективность самой учебной рефлексивной деятельности.

Выводы по главе 1

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется не столько сумме научных знаний, которые обучающиеся приобретают в образовательном учреждении, сколько формированию у них информационной, деятельностной и коммуникативной компетенций. Приоритетом образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Понятие рефлексии в педагогику начало активно входить только последние десятилетия. Педагогическая деятельность, по сути, имеет рефлексивный характер, который проявляется в том, что, в процессе организации деятельности обучающихся, педагог стремится увидеть себя и свои действия глазами студентов, учитывать в работе их взгляды и внутренний мир. Организуя взаимодействие с обучающимися, педагог ставит себе оценку как участнику этого взаимодействия и диалога.

Рефлексия – универсальный способ мышления, который оперирует не понятиями и их взаимоотношениями друг с другом.

Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее эффективности в дальнейшем. По итогам рефлексии можно не просто обдумывать будущую деятельность, но выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

Благодаря рефлексии учебная деятельность обучающихся и ответственность педагога за свой труд становятся более осознанными. Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности.

Организация рефлексивной деятельности – подготовка в сознательной внутренней рефлексии к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Отметим, что процесс рефлексии должен иметь многогранный характер, при котором оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Учебная рефлексия представляет собой взаимодействие обучающихся и педагога, позволяющую совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

**ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Анализ практики применения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ПОУ «Челябинский юридический колледж», находящийся по адресу: г. Челябинск, проспект Победы, д. 290. Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный № 8168.

НОУ СПО ЧЮК обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Библиотека колледжа состоит из трех отделов – абонемент, книгохранилище, читальный зал с выделенной медиазоной на 20 рабочих мест с подключением к сети Интернет, справочно-правовой системе Консультант Плюс, с доступом к электронным образовательным ресурсам. Для студентов и преподавателей обеспечен доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы – 44 385.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, сети Интернет в колледже осуществляется с персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационным сетям в колледже студентам и педагогическим работникам предоставляются идентификационные данные. Обеспечена скорость доступа в Интернет не менее 50 Мбит/с. Общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность – 349; количество стационарных компьютерных классов – 9, мобильных компьютерных классов на базе ноутбуков – 2.

Все аудитории колледжа оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа.

Кадровый состав колледжа состоит из директора, первого заместителя директора, заместителей директора по учебной работе, общим вопросам, дополнительному образованию, развитию, АХЧ; в составе колледжа несколько отделений: отделением правоохранительной деятельности, экономики и безопасности, практики и проектной работы, и педагогического состава.

НОУ СПО ЧЮК имеет филиал в г. Миассе Челябинской области, находящийся по адресу: Челябинская область, г. Миасс, ул. Академика Павлова, д. 17.

Также колледж имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы,

периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

Приступая к практической части исследования, мы провели анализ локальных документов ПОУ «Челябинский юридический колледж», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Гражданское право», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогами профессионального цикла мы выяснили, что в рамках компетентного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Гражданское право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности;

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий;

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В период преддипломной практики нами было проведено анкетирование преподавателей на предмет выявления затруднений в проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам (Приложение 1).

В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 30 преподавателей колледжа.

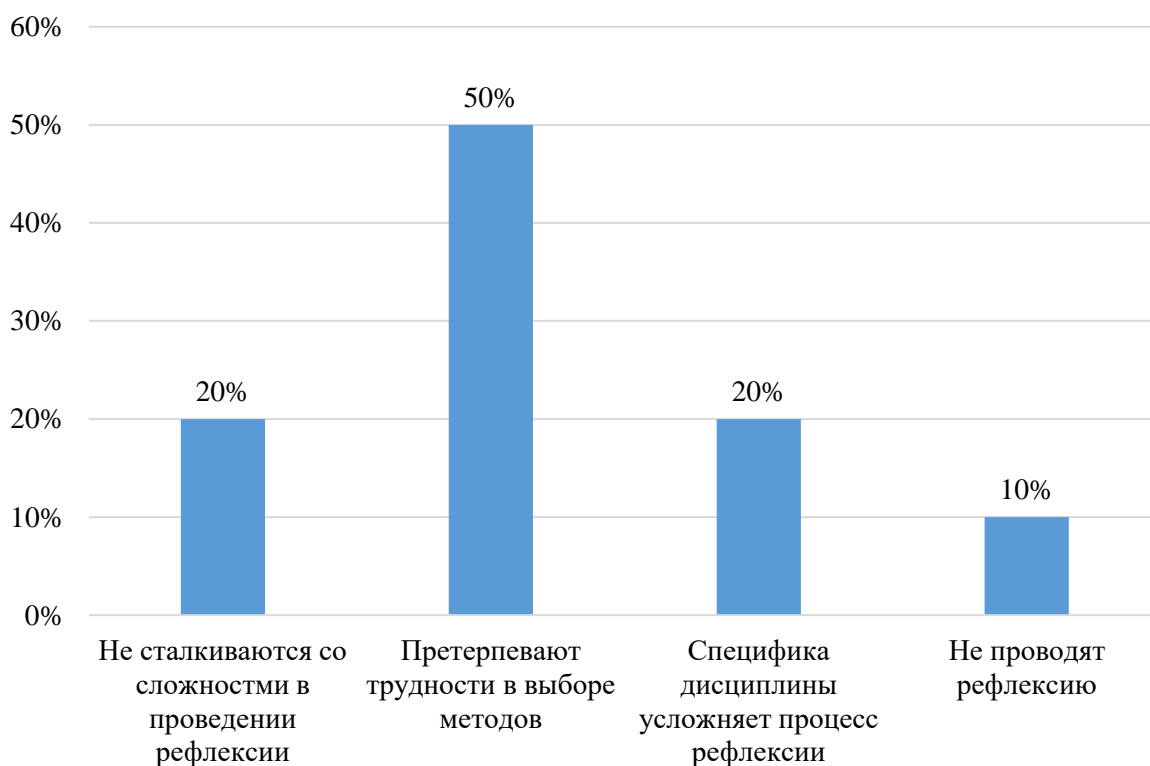


Рисунок 1 – Результаты анкетирования преподавателей

Исходя из результатов анкеты, 20 % (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 50 % (15 человек) претерпевают трудности в выборе методов

и средств рефлексии, которые будут интересны студентам разных возрастных групп; 20 % (6 человек) желают проводить рефлексию, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 10 % (3 человека) не реализуют рефлексию во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее мы провели устный опрос студентов на предмет того, знают ли они, что такое рефлексия учебного занятия, проводят ли с ними данный этап урока. Студентам задавали следующие вопросы, на которые просили дать ответ да либо нет:

1. Знаете ли вы, что такое рефлексия учебного занятия?
2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?
3. Хотели бы вы развивать навыки самоанализа, самодиагностики собственных знаний?

4. Знаете ли вы с какой целью применяется рефлексия на занятиях?

В результате опроса были получены следующие результаты (рисунок 2).

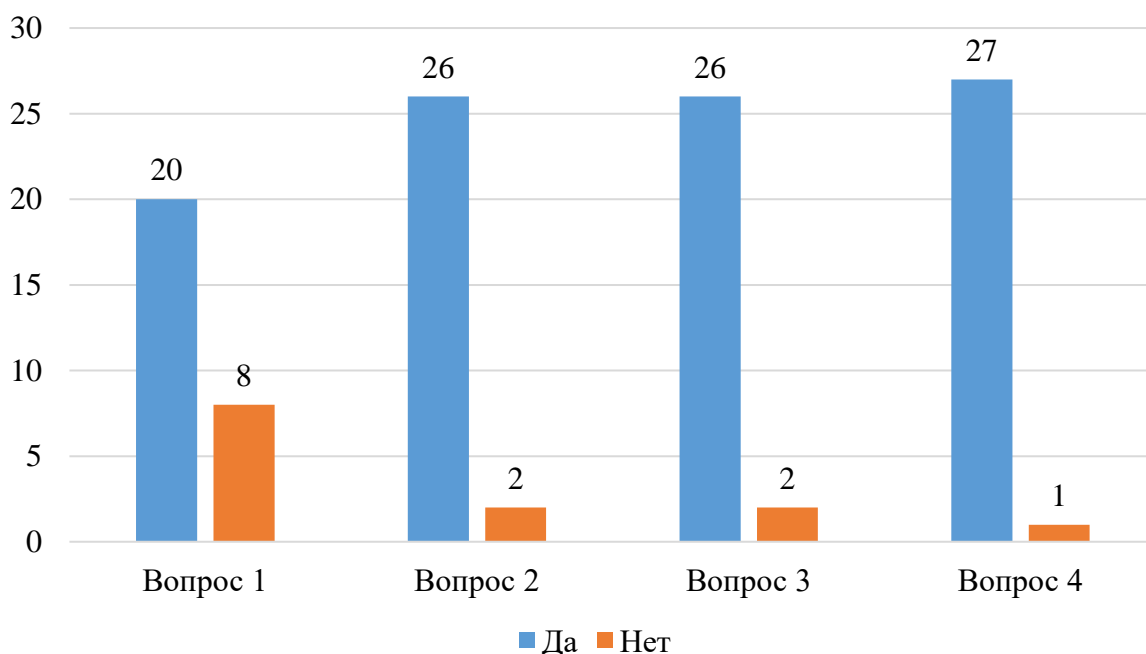


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Опрос показал, что большинство опрошенных студентов знают, что такое рефлексия (20 человек, 71,4%); 26 обучающихся (92,9 %) считают, что они умеют оценивать знания других студентов; такой же процент обучающихся говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самоанализа, самодиагностики; 27 студентов (96,4 %) говорят о том, что они знают, с какой целью проводится рефлексия и в устном разговоре подтверждают это – называют функции рефлексии учебного занятия.

По результатам анкетирования и опроса преподавателей и студентов, мы можем сделать следующие выводы:

- большинство педагогов понимают роль рефлексии, стараются проводить ее на каждом занятии;
- преподаватели стараются применять различные техники рефлексии, но основными являются такие как «Смайлики», «Светофор», «Закончи предложение»;
- в силу нехватки времени, преподаватели не всегда успевают провести рефлексия учебного занятия, а также рефлексия эмоционального занятия студентов в начале занятия.

Данные исследования позволили нам сделать вывод, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов колледжа, которые позволят преподавателям правильно организовывать время, использовать правильные и интересные способы рефлексии.

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

После тщательного анализа результатов исследования, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации, мы разработали методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и самоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействия со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ.

3. Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Для того, чтобы самоанализ и взаимоанализ проходил успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными.

5. Реализовать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написанию сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

6. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном этапе.

7. Осуществлять рефлексию комплексно: эмоционального состояния, деятельности, содержания учебного материала посредством различных приемов.

8. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы и т.д.).

9. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют право задавать вопросы, если материал им был непонятен, либо остались уточняющие вопросы по теме занятия.

10. При знакомстве с новой группой обучающихся, обязательно нужно провести беседу о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах и достоинствах проведения рефлексии.

11. Применять групповой и коллективный способ проведения рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебном процессе, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а следовательно – не замыкались.

12. Рефлексия – неотъемлемая часть процесса обучения, поэтому можно рекомендовать студентам ознакомиться со специальной литературой по проблеме использования рефлексии: учебную, педагогическую, психологическую.

13. При обсуждении оценок за выполненные задания, обязательно интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

14. Использовать при проверке знаний метод взаимной оценки, что помогает лучше усвоить как учебный материал, а также научиться правильно проводить анализ.

15. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски,

при этом нужно отмечать положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления.

План-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право»

Дата занятия _____

Группа _____

Тема занятия – Договор дарения

Вид урока – Комбинированное занятие

Цели урока:

Образовательная: освоение обучающимися в соответствии с требованиями действующего гражданского законодательства понятий, гражданско-правовой характеристики, существенных условий договора дарения, продолжение формирования умений по составлению гражданско-правовых договоров.

Воспитательная: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Развивающая: развитие профессиональной компетенции осуществлять принятие решений и совершать юридические действия, направленные на заключение договора дарения, в точном соответствии с законом.

Задачи:

- уяснение обучающимися понятия договора дарения;
- уяснение обучающимися гражданско-правовой характеристики договора дарения;
- изучение существенных условий договора дарения;
- составление обучающимися шаблона договора дарения и решение нескольких практических ситуаций.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический.

Формы организации урока: групповая, индивидуальная.

Дидактические средства обучения: раздаточный материал – Гражданский кодекс РФ, бланки для составления договора дарения, опорные конспекты.

Домашнее задание: составление договора дарения исходя из предложенной практической ситуации.

Ход занятия.

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный	
Приветствие, вводное слово преподавателя	
Ознакомление студентов с предложенной преподавателем ситуацией, обсуждение задания.	Студенты участвуют в обсуждении, в формировании целей и задач предстоящего занятия.
Итоговая постановка целей, формулировка задач, настрой студентов на учебную деятельность, предмет и тему занятия. Рефлексия эмоционального состояния (Какое у вас сегодня настроение? Как вы себя чувствуете?)	Подготовка необходимых бланков для составления договора дарения для занятия из раздаточного материала.
Актуализация полученных ранее междисциплинарных знаний	
Проводит беседу по ранее изученному материалу на основе выполненного домашнего задания: 1. Дайте понятие сделки в гражданском праве. 2. Дайте понятие договора в гражданском праве. 3. Дайте краткую характеристику гражданско-правового договора. 4. Охарактеризуйте формы и общее содержание договора. 5. Охарактеризуйте действие гражданско-правового договора. 6. Разъясните принцип свободы договора. 7. Каковы условия действительности гражданско-правового договора?	Отвечают на вопросы преподавателя, участвуют в беседе.
Формирование умений по составлению гражданско-правового договора дарения	
Студенты получают задание на основе смоделировать гражданско-правового договора дарения. 1. Распределяет на группы студентов, которые должны составить различные виды договора дарения (дарения квартиры, автомобиля). 2. Преподаватель демонстрирует порядок составления договора дарения.	Студенты наблюдают за действиями педагога. Выполняют индивидуальные задания по составлению различных видов договора дарения.

3. Наблюдает за выполнением студентами упражнения по составлению различных видов договора дарения, решением практической ситуации.	Решают предложенную практическую ситуацию. Обсуждают предложенные варианты решения, доказывают свою точку зрения.
Подведение итогов	
Проверяет результаты работы студентов. Анализирует и комментирует ответы студентов. Оценивает результаты работы.	Представляют результаты выполненных заданий. Проводят само- и взаимооценку.
Рефлексия учебного занятия: анализирует совместно со студентами результаты деятельности студентов на уроке, достижение цели занятия, выполнение учебных задач. Выставление оценок.	Участвуют в обсуждении и подведении итогов, определяют, что ими было достигнуто в ходе занятия, какие сложности возникли при выполнении поставленной цели и задач занятия и как они с ними справились.
Домашнее задание	
Решение практических задач. Составление договора дарения.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.

Выводы по главе 2

В ходе практической работе в рамках нашего исследования в ПОУ «Челябинский юридический колледж» нами была разработана анкета для преподавателей на предмет применения этапа рефлексии на занятиях, исследования характера затруднений в проведении рефлексии, а также был проведен устный опрос студентов и правильного оценивания развитости рефлексивных умений студентов, знания форм проведения рефлексии, а также удовлетворенности используемых форм рефлексии.

На основании полученных результатов исследования, наблюдений, анализа посещенных занятий, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» рекомендуется проводить комплексную рефлексия, которая включает в себя рефлексия эмоционального состояния в начале занятия и рефлексия учебного занятия в конце занятия; осуществлять рефлексия деятельности и содержания материала, совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок. Напоминать студентам, что они в любой момент занятия могут задавать уточняющие вопросы, а также проговаривать, что им не понятно в изучаемой теме; применять различные способы рефлексии: как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять различные наглядные материалы для рефлексии: карточки, тесты, вопросы; проводить проверку знаний в групповой или парной форме.

Нами также был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» по теме «Договор дарения», где наглядно показано, на каком этапе урока применяется рефлексия.

Заключение

Изменения социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к выдвижению новых требований, предъявляемых обществом к выпускникам среднего профессионального образования, к уровню его подготовленности. Рыночная экономика с жесткой конкуренцией требует специалистов, восприимчивых к творческому труду, высокопрофессиональных, мобильных, способных к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности, обладающих высоким уровнем рефлексивной культуры.

По мнению В.А. Слостенина, рефлексивная культура соединяет в себе совокупность индивидуальных, социально обусловленных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности.

Исходя из вышесказанного, рефлексивная культура характеризуется следующими признаками:

- готовность и способность человека творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
- умением обретать новые смыслы и ценности;
- умение адаптироваться в непривычных межличностных темах отношений;
- умение ставить и решать неординарные практические задачи.

Требования к уровню подготовки специалистов возрастают с каждым годом. Сегодня, в условиях внедрения ФГОС СПО, профессионализм преподавателя выражается в его компетентности, которая позволяет ему эффективно осуществлять собственную индивидуальную деятельность. Требуется уже не просто воспроизведение ранее освоенных образцов и способов функционирования, а разработка новых, творческих подходов, а также постоянное саморазвитие, как в профессиональном, так и в личностном плане.

Основной целью обучения студентов становится формирование у них способности к активной деятельности и творческому, профессиональному труду, поэтому на занятиях воспитываются профессиональные навыки, продумываются механизмы, способствующие повышению уровня подготовки будущих специалистов, формируется готовность к переменам, ответственность, самостоятельность в принятии решений через рефлексивно-деятельностный подход.

Эффективное формирование компетенций на учебных занятиях в СПО в рамках компетентного подхода к образованию выражается через применение такого способа деятельности, посредством которого у студентов формируется не только знания и представления, а также осознание владения необходимыми умениями.

Основной целью образования становится формирование у студентов необходимости к активной деятельности и творческому, профессиональному труду, поэтому на занятиях воспитываются профессиональные навыки. Продумываются механизмы, способствующие повышению уровня подготовки будущих специалистов, формируется готовность к переменам, ответственность, самостоятельность в принятии решений через рефлексивно-деятельностный подход.

Эффективное формирование компетенций на учебных занятиях в СПО в рамках компетентного подхода к образованию выражается через применение такого способа деятельности, посредством которого у студентов формируются не только знания и представления, а также осознание владения необходимыми умениями.

В процессе обучения нужно не только передать студентам готовые знания, важнее сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим становится необходимым специально организовывать процедуры по формированию таких умений и навыков. Студенту необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования

полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Одной из наиболее эффективных форм организации обучения, применяемых преподавателями, является методика организации рефлексии. Разработка рефлексивных методик обучения осуществляется в научных трудах Н.Г. Алексеева, В.Г. Богина, Л.В. Бондаренко и др.

Грамотно организованная обратная связь в форме рефлексии является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса по отношению как к обучающимся, так и преподавателям.

Целью рефлексии является активизация мыслительной деятельности студента через его личностное отношение к познавательному процессу, поскольку образовательным результатом обучения является только тот результат, который осмыслен студентом.

Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития обучающихся и наоборот.

В ходе практической работы в рамках нашего исследования в ПОУ «Челябинский юридический колледж» нами была разработана анкета для преподавателей на предмет применения этапа рефлексии на занятиях, исследования характера затруднений в проведении рефлексии, а также был проведен устный опрос студентов и правильного оценивания развитости рефлексивных умений студентов, знания форм проведения рефлексии, а также удовлетворенности используемых форм рефлексии.

На основании полученных результатов исследования, наблюдений, анализа посещенных занятий, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» рекомендуется проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале занятия и рефлексию учебного занятия в конце занятия; осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала, совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок. Напоминать студентам, что они в любой момент занятия могут задавать уточняющие вопросы, а также проговаривать, что им не понятно в изучаемой теме; применять различные способы рефлексии: как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять различные наглядные материалы для рефлексии: карточки, тесты, вопросы; проводить проверку знаний в групповой или парной форме.

Нами также был разработан план-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» по теме «Договор дарения», где наглядно показано, на каком этапе урока применяется рефлексия.

Таким образом считаем, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

Список используемой литературы

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Текст]/ А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23-25
2. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.
5. Белов, В. А. Юридические факты в гражданском праве [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 450 с.
6. Белова, Ю.В. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.
7. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей [Текст]/ А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – №2 (18). – С. 158-163.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст]/ Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С.15-18
9. Брагинский, М.И. Договорное право [Текст]/ М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. – Кн. 2: Договоры о передаче имущества. – М.: Статут, 2020. – 437 с.

10. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст]: учебник / Б.З. Вульф. – М.: Магистр, 1995. – 11 с.

11. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст]/ А.В. Гладкова// Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 108-114.

12. Головин, А.А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента-психолога [Текст] / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2014. – С. 94-97

13. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Т.М. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.

14. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

15. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Тбилиси, 2009. – 687 с.

16. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст]: учебник/ В.В. Давыдов. – М.: Авторский Клуб, 2005. – 542 с.

17. Даринская, Л.А. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

18. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. – М.: Харьков, 2008. – С. 19.
19. Елисеев И.В. Дарение (глава 31) // Гражданское право [Текст]: Учебник. Т. 2 / под ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К. – М., 2018. – С. 210-215.
20. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с.
21. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
22. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226
23. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. – 2019. – №1 (18). – С. 1
24. Карпов, А.В. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.
25. Кисельман, М.В., Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст] / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – № 1. – С. 56-58.
26. Комарова, И.В. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – №1. – С. 227 - 233.
27. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

28. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Москва: КонсультантПлюс, 1997. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>

29. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.

30. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст]/ В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495-499

31. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.

32. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст]/ О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – № 4 (147). – С. 86 - 105.

33. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В. Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.

34. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – М.: Алматы, 2014. – 355 с.

35. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

36. Никитина, Л.А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст]/ Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии:

материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39-45.

37. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – М.: Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – С. 175.

38. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. – 191 с.

39. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

40. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.

41. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст]: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.

42. Сагиндыкова, А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – № 1 (41). – С. 57-58.

43. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.

44. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. – М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.

45. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф. // Научное обозрение. педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 98-110.

Приложения

Приложение 1

Анкета для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?

- А) процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;
- Б) процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;
- В) процесс выявления целей и задач учебной деятельности.

2. Проводите ли вы рефлексию эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?

- А) да, только в конце занятия;
- Б) да, в начале и в конце занятия;
- В) нет, не провожу.

3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?

- А) с целью осмысления материала, развития самоанализа;
- Б) с целью получения знаний;
- В) с целью приветствия на занятии.

4. Какие классификации рефлексии вы знаете?

- А) первичная, вторичная, третичная;
- Б) кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная;
- В) быстрая, медленная;
- Г) эмоционального состояния, деятельности, содержания материала.

5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?

- А) да, не хватает времени на проведение рефлексии;
- Б) да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;
- В) да, сложность в виду специфики дисциплины;
- Г) не сталкиваюсь.

6. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

Спасибо за уделенное время!