



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для  
осуществления обучения по дисциплине «Право» в профессиональной  
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

10,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» июни 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс Ульянова  
Анастасия Александровна

Научный руководитель: к.п.н., доцент,  
заведующий кафедрой подготовки педагогов  
профессионального обучения и предметных  
методик Корнеева Н.Ю.

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	7
1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории .....	7
1.2. Особенности содержания учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации .....	16
1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения .....	22
<b>Выводы по первой главе</b> .....	28
<b>Глава 2. Практическая работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения для осуществления обучения по дисциплине «Право» в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»</b> .....	30
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения для осуществления обучения по дисциплине «Право».....	30
2.2. Разработка учебно-методического обеспечения для осуществления обучения по дисциплине «Право».....	36
2.3. Методические рекомендации по применению в учебно-методическом обеспечении активных методов обучения.....	43
<b>Выводы по второй главе</b> .....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	49
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	52
<b>Приложение 1. Анкета</b> .....	59
<b>Приложение 2. Учебно-методическое пособие</b> .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** заключается в том, что соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации одной из основных задач системы образования обозначена подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности в современных условиях развития наукоемких технологий и информатизации общества.

В связи с этим, на современном этапе социально-экономических преобразований для образовательной организации актуальной задачей является формирование у обучающихся необходимого набора универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать производственные и инновационные задачи, связанные с выбором, обоснованием и анализом научно-технических и организационных решений при создании и реализации наукоемких изделий, систем, способов, технологий и технологических процессов на основе применения приобретенных знаний в области экономики и управления.

Проблема средств и методов обучения, которые будут способствовать, в первую очередь, профессиональному развитию учащегося, особенно актуальна и значима в системе профессионального образования.

Для устоявшейся сферы профессионального образования характерно производство научно-методической и дидактической литературы, большая часть учебно-методической литературы не отвечает требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования.

Педагогическая наука и практика показывают, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его учебно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Преподавание и методическая поддержка повышают уровень обучения на разных этапах изучения дисциплины. Такое изучение педагогической дисциплины может и должно быть изменено при определенных условиях

обучения, таких как личность учителя, возраст учебной группы, количество часов обучения и часов, отведенных на самостоятельную работу, наличие средств обучения и т. д.

Практика показывает, что создание оптимальной системы образования – очень сложная и трудоемкая задача.

В научных трудах Г.М. Бирженюка, Л.В. Бузене, Н.А. Горбуновой, А.Д. Жаркова, С.В. Сабуцкой, В.В. Туева, В.И. Чижикова, Н.Н. Ярошенко и др. изучению системы методического обеспечения уделяется особо активное внимание.

Научная литература содержит несколько подходов к развитию учебно-методического обеспечения образовательных дисциплин, в том числе дисциплины «Право». Однако эти вопросы еще не до конца проработаны в теоретическом плане. Педагогическая и методическая литература еще не исчерпывающе понимает состав и содержание учебно-методического обеспечения.

Наряду с актуальностью данного исследования была выделена **проблема**, которая заключается в необходимости разработки учебно-методического обеспечения для дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая разработанность и практическая значимость обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

**Объект исследования:** процесс обучения в профессиональной образовательной организации

**Предмет исследования:** учебно-методическое обеспечение дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

**Целью исследования** является теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

В соответствии с поставленной целью был определен ряд **задач** выпускной квалификационной работы:

- 1) рассмотреть понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории;
  - 2) раскрыть состав учебно-методического обеспечения;
  - 3) изучить принципы разработки учебно-методического обеспечения;
  - 4) проанализировать существующее учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»;
  - 5) разработать отдельные учебно-методические материалы в целях совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».
- б) разработать методические рекомендации по применению в учебно-методическом обеспечении активным методов обучения

**Теоретической базой** выпускной квалификационной работы являются принципы и положения порядка разработки учебно-методического обеспечения, изложенные в трудах таких выдающихся ученых, как: И.Н. Аляева, О.Н. Арефьев, Р.Ж. Абдильдина, С.Я. Батышев, С.М. Вишнякова, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, М.Т. Громкова, А.Н. Джуринский, А.Г. Диденко, М.И. Ерецкий, Г.М. Коджаспирова, Я.А. Коменский, А.Б. Корзин, В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, В.С. Леднев, Н.Н. Никитина, А.М. Новиков, В.А. Садовников, В.А. Слостенин, Л.Д. Стояренко, И.Ф. Харламов, М.Б. Чельшкова, М.А. Чошанова, М.Г. Шалунова и многих других.

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследовательской работы могут быть использованы в целях совершенствования учебно-методического обеспечения

дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ научно-методической литературы, анализ нормативно-правовых актов, анализ локальных документов образовательной организации для планирования тематики учебно-методической разработки;

-эмпирические: тестирование для определения усвоенных студентами знаний в рамках дисциплины «Право».

**Базой исследования** является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова».

**Нормативно-правовой базой** исследования являются Гражданский кодекс РФ, законодательство Российской Федерации об образовании, а также государственный образовательный стандарт.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя введение, две главы и пять параграфов, заключение, список используемой литературы и приложение. Работа изложена на 75 страницах, список литературы состоит из 70 источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса.

В современной научной литературе представлены различные подходы к пониманию сущности, структуры и функционала учебно-методического обеспечения. Так, В.Ю. Захаров полагает, что необходимыми элементами системы учебно-методического обеспечения является комплекс документов, среди которых особое место занимают такие, как профессиональный образовательный стандарт, учебные планы и программы подготовки специалистов, программы развития профессионально-образовательных организаций, методические рекомендации и требования к студентам по организации самостоятельного обучения, целый ряд методических разработок, подготовленных для студентов и преподавателей, разработанные информационно-коммуникативные технологии, учебные пособия и учебные разработки современных форм организации учебного процесса [28, с. 15].

Исследователь А.Ф. Щепотин для обозначения понятия учебно-методического обеспечения использует термин «комплексное методическое обеспечение» [70, с.32]. По мнению автора, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Как указывает Т.И. Шамова, в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления [60, с.12]. В

своих исследованиях А.Б.Корзин использует термин «методическое обеспечение» [33, с.17]. Автор в состав учебно-методического обеспечения включает рабочую учебную программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, исследователь, кроме традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использование дидактического комплекса информационного обеспечения, под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурные элементы дидактического комплекса информационного обеспечения объединяются общей программно-информационной оболочкой.

Дидактический комплекс информационного обеспечения, по мнению автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций. Л.Д. Столяренко в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам Л.Д. Столяренко относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [49, с.8].

Важными составляющими методической работы, обеспечивающие освоение дидактического продукта, являются методическое обеспечение и методическое сопровождение. Обзор литературы показал, что с данными понятиями происходит «вечная история» – смешение этих понятий между собой, замена одного понятия другим. Складывается впечатление, что



некоторые авторы не понимают смысл и сущности данных явлений, используя эти словосочетания как синонимы. Назрела необходимость, для повышения качества этих составляющих методической работы, в четком разграничении и понимании сути этих категорий.

Попробуем выявить суть методического обеспечения и методического сопровождения на основании имеющихся в педагогической литературе определений.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как результат:

– это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [50, с. 29];

– необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Методическое обеспечение -совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников [51, с. 124].

С точки зрения содержания, по мнению Васильевской Е.В. «Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, деятельности педагогических работников...» [14, с. 97].

Логвинова И.М и Копотева Г.Л. считают, что «методическое обеспечение, заключается в средствах и учебных комплексах, оснащающих, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей, направленных на получение, оснащение методическими материалами учреждений» [42, с. 37].

Сущностное назначение методического обеспечения – в анализе, поиске передовых, наиболее эффективных методик, их апробировании, моделировании, а также внедрении новых, наиболее оптимальных в конкретных условиях вариантов научной деятельности [51, с. 6].

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели [58, с. 63].

Обобщив вышеприведенные высказывания, в данной статье, сделана попытка авторского определения методического обеспечения – это совокупность всех научных и методических продуктов преподавателя высшей школы с целью обеспечения образовательного процесса по самостоятельному изучению учебного материала учащимися.

К ним можно отнести: рабочие программы по дисциплине, учебники; учебно-методические пособия; конспекты лекций; методические указания по проведению практических и семинарских работ; методические указания и рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, квалификационно-выпускных работ, комплект различающихся по сложности индивидуализированных теоретических и практических заданий для самостоятельной работы студентов; учебно-методические комплексы по дисциплине; справочники, словари; электронные версии учебных пособий,

учебников с системой проверки изученного материала по темам (тестовый контроль знаний); обучающие компьютерные программы; аудио- и видеопродукты.

Словосочетание «методическое сопровождение» применительно к высшей профессиональной школе появилось сравнительно недавно – в конце 90-х годов прошлого столетия.

В толковом словаре Ожегова слово «сопровождать» значит следовать рядом, вместе с кем-то, а «сопровождение» явление, действие вместе с чем-то [62, с. 458].

В работах И.С. Батраковой и Н.В. Чекалевой термин «сопровождение» рассматривается в контексте научно-методического обеспечения образовательного процесса. При этом сопровождение рассматривается как помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях.

Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности [58, с. 214].

Методическое сопровождение рассматривается как система, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях затруднения [62, с. 79].

Методическое сопровождение взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности [58, с. 327].

Целью методического сопровождения является содействие в разработке нового качества дидактического обеспечения уровневого образовательного процесса на основе методологии непрерывного образования, компетентностного подхода к результатам образования с ориентацией на личностную составляющую, формирования новой субъектной позиции студента и изменения роли преподавателя в образовательной деятельности [63, с. 84].

Е.И. Казакова под сопровождением понимает «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора». В целом же она рассматривает сопровождение через призму обеспечения, метода и организации. «Если исходить из того, что сопровождение – это обеспечение, то под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуации жизненного выбора. Если рассматривать сопровождение как помощь, то сопровождение будет выступать как процесс – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию его» [41].

Схожесть вышеперечисленных определений в том, что сопровождение, рассматривается как метод, обеспечивающий помощь преподавателю для решения проблем в профессиональной деятельности.

С точки зрения автора данной статьи, есть существенное различие между методическим обеспечением и методическим сопровождением.

Методическое обеспечение – это продукт труда, законченный результат методической работы преподавателя. Преподаватель, самостоятельно создает методический (дидактический) продукт – объект методической работы. В свою очередь, совокупность объектов методической работы преподавателя является методическим обеспечением, обеспечивающим нормальное протекание, но, уже самостоятельной деятельности студента. Схематично это выглядит как:

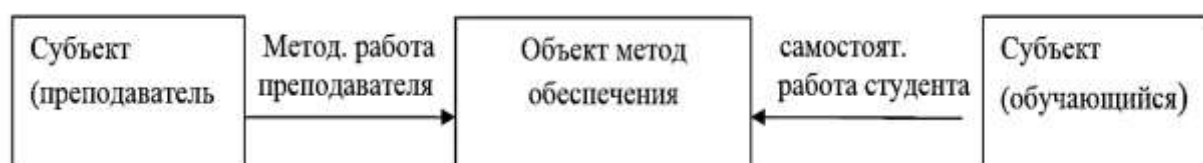


Рис. 1. Методическое обеспечение в образовательном процессе

На рисунке 1 видно, что в данной схеме взаимодействие субъект-объект-субъект происходит на горизонтальном уровне.

Методическое сопровождение прежде всего процесс. При этом, сопровождение можно рассматривать в двух аспектах – сопровождение преподавателя в образовательной системе и сопровождение студента в образовательном процессе. В данной статье будем рассматривать методическое сопровождение с точки зрения сопровождения студента.

С данной точки зрения методическое сопровождение это- процесс взаимодействия двух субъектов- преподавателя и студента, по поводу объекта т.е. методического обеспечения. В процессе взаимодействия, в ходе методического сопровождения преподаватель объясняет, разъясняет, дополняет, корректирует (при необходимости) информацию студентам из методического обеспечения.

Схематично данный процесс можно выразить следующей схемой:



Рис. 2. Схема методического сопровождения

На данной схеме взаимодействие субъект – объект-субъект происходит на вертикальном уровне.

К сопровождению можно отнести совместную работу над курсовыми, контрольными, выпускной квалификационной работой, научными статьями, участия в научно-практических конференциях и т. д.

Процесс сопровождения выступает как бы вторичным элементом методического обеспечения. Сначала формируется методическое обеспечение, а потом, на его баз (основе), организуется методическое сопровождения обучающегося.

В качестве приоритетной задачи системы среднего профессионального образования выступает создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе, так как возможность дальнейшего трудоустройства выпускника зависит от того, насколько он адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, а также стоек к конкурентоспособности.

Данный фактор обусловлен необходимостью качественного овладения профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора.

Опираясь на компетенции студентов, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда [4, с.54].

Стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией является главным показателем соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Следовательно, можно говорить о том, что нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые реализуются образовательными организациями, как неотъемлемого условия, формирующего содержание и качество подготовки. Факторами, которые оказывают влияние на процесс формирования учебно-методического обеспечения, являются:

- наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- квалификация педагогического персонала;
- материально-техническая база образовательного учреждения;

- использование инновационных методов в обучении;
- уровень научно-технического процесса;
- наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу;
- наличие комплексного дидактического материала, позволяющего учащемуся достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик;
- разнообразие и комплексность;
- соответствие документации вариативным образовательным программам;
- наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов;
- разработка учебно-методического обеспечения для всех видов учебной деятельности учащихся [29, с.64].

В тоже время, необходимо всестороннее понимание исходных понятий и сущности учебно-методического обеспечения дисциплины, состава, структуры, содержания, требований к его разработке, технологий и методик проектирования. Существенным условием решения задач учебно-методического обеспечения выступает обновление содержания профессионального образования, в результате чего крайне актуальной становится проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления. Искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, который будет соответствовать новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, подводя итог настоящему параграфу, отметим, что под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение

соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

## 1.2. Особенности содержания учебно-методического обеспечения в профессиональной образовательной организации

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, специальности, предмета, раздела, модуля и пр. представлено в форме комплекса, который в основе своей должен отражать суть подготовки, обоснование уровня освоения материала; включать в себя дидактический материал, соответствующий образовательному процессу, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения знаний, умений и навыков; предоставлять студентам возможность проверить результаты и эффективность своей работы, самостоятельно проконтролировать и, при необходимости, скорректировать учебную деятельность; включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагога [56, с. 67].

Прежде всего, определимся, что под составом учебно-методической разработки понимаются все те ее структурные компоненты, из которых она складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам.



Для решения вопроса о составе учебно-методической разработки необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиций деятельности преподавателя объективно выявить и установить все составные компоненты разработки. Такой подход предполагает проведение структурно-функционального анализа деятельности преподавателя в пределах учебного занятия [16, с.34].

Обеспечение дисциплины должно в полной мере охватывать основное содержание учебного материала. Комплексность выражена в том, что изучение каждого последующего вопроса по содержанию обучения по каждому разделу программы обеспечивается оптимальным минимумом инструментов и средств обучения, документацией, благодаря которым повышается качество всего процесса в целом.

Методическое обеспечение является неотъемлемой частью учебного процесса и непременно способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др. [19, с. 35].

Учебно-методическая документация по специальности состоит из Федерального государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащего квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин; учебных планов; рабочих программ по всем дисциплинам (обязательных и выборочных), а также программ практик.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит такие документы, как:

- учебная и рабочая программа дисциплины;

- инструктивно-методический материал к семинарским, лабораторным и практическим занятиям и самостоятельной работы студентов;
- опорно-логические конспекты;
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач и т.п.;
- тематику курсовых, ВКР и рекомендации об их выполнении;
- контрольные задания по учебным дисциплинам, а также комплект контрольных тестовых заданий или экзаменационных билетов для семестрового контроля по дисциплине и критерии оценки знаний студентов [39, с. 27].

При необходимости учебно-методическая документация может содержать график самостоятельной работы студентов (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, курсовых работ и др.) [67, с.54].

Программы должны утверждаться не позднее, чем за 3 месяца до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом образовательной организации. В рабочей программе изложено конкретное содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины.

Структурными составляющими рабочей программы являются такие разделы, как: распределение общих учебных часов на дисциплину по семестрам и видам учебных занятий (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия, индивидуальная и самостоятельная работа студентов) в соответствии с учебным планом.

Цель изучения дисциплины должна быть настолько конкретной, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом [с. 13].

Задачи изучения дисциплины должны четко определять необходимые знания и умения, о чем должны иметь представление студенты, для того чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и прочего [8, с. 85].

В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц.

Аналогично должно происходить разбиение материала, изучаемого на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, наглядных, учебных и других пособий, рекомендованной литературы [18, с. 43]. Отдельно приводится перечень тем лабораторных и семинарских занятий, контрольных мероприятий и их объем в часах.

В самостоятельные части этого раздела рабочей программы целесообразно выделить разделы и темы (их краткое содержание), которые предлагаются для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (курсовые работы, рефераты и др.), выполнение которых контролируется преподавателем; разделы и темы по выбору студента, которые предназначены для углубленного изучения дисциплины [67, с. 42].

Список литературы состоит из двух частей – основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты конспектов и лекций, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы семинарских занятий и прочее. Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом.

В отдельной части этого раздела помещается перечень технических средств обучения для разных видов занятий: информационные средства и наглядные пособия [52, с. 22].

Учебные планы, рабочие программы и другая учебно-методическая документация, которая была проработана на кафедрах, является интеллектуальной собственностью образовательного учреждения и может быть использована другими образовательными организациями лишь с разрешения руководства.

Детальное описание отдельных элементов образовательного процесса, действий обучающегося и педагога, направленных на достижение поставленных в программе целей, – это и есть комплексное учебно-методическое обеспечение.

Это понятие можно рассматривать в двух смыслах. Обеспечение как процесс представляет собой планирование, разработку и формирование оптимальной системы средств обучения и учебно-методических материалов, которые необходимы для организации эффективного образования в рамках учебной программы. Если же рассматривать комплексное учебно-методическое обеспечение как результат, то оно представляет собой совокупность всех документов, проект описания педагогического процесса, который готов к реализации.

Оценку качества следует осуществлять в двух аспектах. Во-первых, анализировать уровень соответствия отображения сферы профессиональной деятельности в учебно-методическом комплекте предмета. Во-вторых, оценивать успешность реализации задач обучения.

Качество и эффективность комплексного учебно-методического обеспечения определяется рядом факторов. Речь идет, в частности, о компетентности педагогов и руководства образовательного учреждения, уровне обучаемости студентов, дидактических, организационно-педагогических условиях обучения.

Существует ряд формальных признаков, по которым можно определить эффективность применения учебно-методического материала – это целенаправленность, научность, системность, комплексность, вариативность, действенность и практическая направленность.

Для преподавателя учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в единую логическую систему.

Студентам комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета.

В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая функции. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Как показывает педагогическая практика, создание оптимального научно-методического обеспечения образовательного процесса - весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения педагогам недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков, но и, наряду с этим необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, содержания, структуры, требований к его разработке, технологий и методик проектирования.

Для того, чтобы выпускник среднего звена соответствовал современным требованиям, предъявляемым обществом к специалисту, при формировании профессиональной подготовки, образовательная организация обязана ежегодно обновлять содержание рабочих учебных программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной технологии, соответствующей запросам работодателей,

особенностей развития региона, науки, экономики, культуры и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Очевидно, что для достижения цели – создания качественного учебно-методического материала требуется много усилий преподавателя, большой временной ресурс, который порой растягивается на годы, проведение научной работы и самообразование [17, с.26].

В рабочих учебных программах всех дисциплин необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, также немаловажным является использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия (разбор ситуаций, тренинги и групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, подводя итог исследования по данному вопросу отмечаем, что в состав учебно-методического обеспечения включает в себя нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля.

### 1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса. С помощью учебно-методического обеспечения осуществляется проектирование оптимального набора средств для дисциплины.

Для того чтобы разработать подобный проект следует осуществить всесторонний анализ учебного материала программы конкретной дисциплины

и определить оптимальный набор средств обучения по каждой, отдельно взятой теме, а также следует определить недостающие средства обучения, которые требуют разработки, изготовления или приобретения. Все это служит основой для составления плана работ по учебно-методическому обеспечению дисциплины [66, с.15].

Содержание дисциплины необходимо разрабатывать на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преемственность, систематичность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность [37, с.24].

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [6, с.116].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического комплекса. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А.Н. Джурицкий при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

– система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

– систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

– система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

– педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методической разработки является системный подход, при котором данная система рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методической разработки необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности.

Качество и эффективность комплексного учебно-методического обеспечения определяется рядом факторов. Речь идет, в частности, о компетентности педагогов и руководства образовательного учреждения, уровне обучаемости студентов, дидактических, организационно-педагогических условиях обучения.

Существует ряд формальных признаков, по которым можно определить эффективность применения учебно-методического материала - это целенаправленность, научность, системность, комплексность, вариативность, действенность и практическая направленность



В соответствии с логикой системного педагогического процесса первостепенным является требование соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Обозначенный принцип находит свое отражение на всех уровнях конструирования содержания образования и отображается во включении в него соответствующих современному развитию социума, научного знания, культурной жизни умений, навыков и знаний, которые обеспечат личностный рост.

Учитывая как цель не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но также и творческое развитие, формирование ценностных ориентаций, которые помогут обеспечить профессиональную и социальную подготовку специалиста, личностное становление, при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению В.С. Леднева, преподаватель должен учитывать также следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру [36, с.41].

По мнению А. М. Новикова, В. И. Загвязинского, В. А. Сластенина содержание образования, которое отражается в учебной документации, должно максимально принимать во внимание реальные условия педагогического процесса [27, с.71].

Исключение подобных условий, закономерностей и принципов педагогического процесса в процессе составления и разработки учебно-методического обеспечения, может повлечь за собой определенные сложности для студентов, а также нереальность по отводимому учебному времени. Такая логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, возможностям и условиям. Также логика учебной дисциплины, содержащаяся

в программах и учебниках, является обозначением общего порядка подачи и изучения учебного материала.

Истинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, а также и от условий, сопутствующих процессу.

Принимая во внимание все выше обозначенные факторы, преподаватель не просто может, а должен вносить определенные изменения в логику дисциплины.

Принцип преемственности заключается в постепенном усложнении материала при сохранении целостности курса изучаемой дисциплины. В основе принципов систематичности и последовательности лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения.

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню.

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека.

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность

средств, которыми обладает студент; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми [11, с.32].

Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П.Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. А.Пузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С.И.Зиновьев) [51, с.18].

В основе разработки учебно-методического обеспечения лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование программы подготовки специалистов среднего звена на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов среднего профессионального образования;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль программы подготовки специалистов среднего звена понимается как целостный набор, подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определенной функции (вида) деятельности;

- принцип целостности формирования компетенций в рамках подготовки специалистов среднего звена требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

- принцип ориентации на результат предполагает переориентацию образовательных стандартов с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, полезные компетенции и умения);

- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в содержании программы подготовки специалистов среднего звена [57, с.33].

Таким образом, отметим, что в целом, принципы – основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо.

Педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей.

В процессе формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

### **Выводы по первой главе**

Учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной

деятельности. Реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения способствует высокой результативности обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем более продуктивно будут достигнуты поставленные цели, следовательно, будет сформирован настоящий специалист.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса. Очевидно, что для достижения цели – создания качественного учебно-методического материала требуется много усилий преподавателя, большой временной ресурс, который порой растягивается на годы, проведение научной работы и самообразование.

Содержание учебно-методической разработки необходимо составлять на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преемственность, систематичность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность.

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В  
ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТАЛИЦКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
Н.И. КУЗНЕЦОВА»**

2.1. Анализ учебно-методического обеспечения для осуществления обучения по дисциплине «Право»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова» (далее – колледж).

Главной задачей колледжа является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении среднего профессионального образования конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Колледж – многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы и среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, позволяющие получить при завершении соответствующего этапа обучения профессиональную квалификацию. Профессиональное образование в колледже базируется на внедрении прогрессивных разработок в области педагогических технологий на основе федерального государственного стандарта и обеспечивает качество образовательной и специальной подготовки, соответствующее профессиональной квалификации.

Для исследования нами была выбрана учебная дисциплина «Право».

Учебная дисциплина «Право» является обязательной частью общеобразовательного цикла (профильный) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Право» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

Анализ учебно-методического обеспечения начнем с анализа ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ различных уровней образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Использование ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства на территории страны, а также преемственность между различными уровнями образовательных программ.

В ходе анализа ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» были выделены виды деятельности, к которым готовится выпускник колледжа. К видам деятельности отнесены:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;

- ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;

- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

Как показывает анализ все эти виды деятельности требуют знаний основ учебной дисциплины «Право».

Далее проведем анализ учебного плана по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Право» изучается по очной форме обучения в 7 семестре. Рекомендованное количество часов, отводимых на изучение дисциплины – 68 часов, в том числе 46 часов обязательной аудиторной нагрузки, где 24 часов отводится на теоретическое обучение и 22 – на практические занятия, а также 24 часов самостоятельной нагрузки обучающегося. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

После освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Для выявления уровня получения знаний и навыков выпускников на первом этапе проведем анализ рабочей программы учебной дисциплины «Право».

Рабочая программа профессионального модуля – документ, являющийся частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения и предназначенный для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Данный документ определяет вырабатываемые компетенции, цели и задачи модуля, а также результаты освоения, рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля, структуру и содержание профессионального модуля, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемую литературу.

Рабочая программа профессионального модуля является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной, заочной, экстерната.

Проанализируем рабочую программу учебной дисциплины «Право».

В паспорте рабочей программы четко прописаны как область применения данной программы, включая соответствующие профессиональные компетенции, так и цели, и задачи дисциплины, включая знания, умения и практический опыт, которые обучающийся должен получить во время освоения данной учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Право» по тематическому плану содержит в себе 8 разделов. Один из разделов дисциплины «Право» посвящен гражданскому праву. Именно этот раздел, на который, согласно учебному плану, отведено 8 часов, и лег в основу учебно-методической разработки. Задачами данного раздела являются изучение гражданского права, как отрасли права, субъектов и объектов гражданского права, сделки и сроки в гражданском праве, обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение, гражданско-правовые договоры, понятие права собственности

(интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, ноу-хау, патентное право), предпринимательство и предпринимательское право, понятие и сущность наследования.

После анализа рабочей программы «Право» в колледже были выявлены проблемы в том, что недостаточно уделяется внимание применению активных методов обучения таких как семинары, дискуссии, деловые игры, решение конкретных задач-казусов, метод инцидента, метод мозгового штурма, практические занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материала, что, несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний обучающихся.

Для выявления уровня обученности студентов колледжа мы провели анкетирование среди студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям». Анкета представлена в приложении 1.

Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что 35% опрошенных студентов считают недостаточно практического материала, применения активных методов обучения в учебном курсе «Право», 75% респондентов хотели бы, чтобы теоретический материал был представлен с применением наглядного материала и закреплялся бы решением практических задач с использованием семинаров, дискуссий, деловых игр, решений конкретных задач-казусов, метода инцидента, метода мозгового штурма.

Поэтому было принято решение разработать учебно-методическое пособие, основную часть которого будут составлять юридические задачи, тесты и работа с терминологией по заданным темам, для закрепления изученного материала предлагается использовать активные методы обучения такие как семинары, дискуссии, деловые игры, решение конкретных задач-казусов, метод инцидента, метод мозгового штурма.

## 2.2. Разработка учебно-методического обеспечения для осуществления обучения по дисциплине «Право»

Для того, чтобы разработать запланированный проект, необходимо провести анализ уже имеющейся в ПОО программы дисциплины. Рабочая программа дисциплины представляет собой нормативный документ, который определяет требования к условиям реализации данной дисциплины. Также она включает в себя критерии уровня усвоения ЗУН и способы их оценки.

Данный анализ позволит нам включить в авторскую разработку только тот материал, который необходим для освоения дисциплины.

Анализ учебного плана позволит изучить объемы, последовательность изучения тем учебной дисциплины «Право» в колледже.

Изучив методические разработки различных педагогов, наиболее оптимальной представляется следующая структура учебно-методической разработки:

- содержание;
- пояснительная записка;
- общая характеристика учебной дисциплины «Право»;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины;
- тематический план и содержание учебной дисциплины
- условия реализации программы (рекомендуемая литература);
- характеристика основных видов деятельности студентов;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Методическое обеспечение практических занятий составлено в соответствии с ФГОС СПО и предназначено для студентов как дневной, так и заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Право».

Дисциплина «Право» включает в себя изучение таких основ права, которые будут необходимы для осуществления своей профессиональной

деятельности специалистов любых направлений. Разностороннее изучение данной дисциплины является обязательным условием получения среднего профессионального образования. Оно способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм.

Целью освоения учебной дисциплины является понимание содержания общественных отношений, регулируемых нормами права. Также необходимо сформировать навыки аналитической работы с нормативными документами по праву и создать основу знаний и умений, получаемых в результате изучения права.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному

действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В предлагаемой рабочей программе одним из разделов учебной дисциплины является раздел «Гражданское право». На изучение отводится 10 часов из них 8 часов теоретической части и 2 часа практических занятий. Но в содержание теоретической части предлагается по мере изучения теоретического материала закреплять его выполнением практического задания и применением активных методов обучения, таких как семинары, дискуссии, деловые игры, решение конкретных задач-казусов, метод инцидента, метод мозгового штурма.

Например, при изучении темы «Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений» образовательной целью данной темы является необходимость сформировать у студентов систему знаний о правовом статусе граждан, гражданской дееспособности и правоспособности, а также о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим. Развивающая функция представляет собой формирование мотивации к будущей профессии и развитие логического мышления. Воспитательная же функция включает в себя воспитание самостоятельности, навыков коммуникации, а также чувства ответственности и долга.

Для наглядности и более успешного усвоения дисциплины необходимо использовать комплект схем «Граждане – субъекты гражданского права».

На уровне практических знаний предлагается решение ряда задач, таких как «Задача 4. Одинокая пенсионерка Кулешова П. Р. держала в городской квартире общей площадью 40 кв. м 26 кошек. Соседи Кулешовой П. Р. жаловались на стойкий неприятный запах и постоянный шум, доносившийся из ее квартиры. На все просьбы соседей раздать животных и оставить себе одну-две кошки Кулешова П. Р. отвечала резким отказом, мотивируя это тем, что у нее нет ни детей, ни внуков, а ее питомцы дарят ей любовь и ласку.

Однажды сосед снизу Веревкин Л. Д. увидел, как Кулешова П. Р. несет домой еще двух кошек, и сообщил об этом другим жильцам дома. Соседи обратились в суд с заявлением об ограничении Кулешовой П. Р. в дееспособности.

Вопросы к задаче.

Перечислите основания для признания лица ограниченно дееспособным. Каков порядок ограничения лица в дееспособности?

Какое решение должен вынести суд?»

В следующей теме студенты расширяют свои знания о субъектах гражданского права – юридических лицах. Образовательная цель данного практического занятия заключается в том, чтобы сформировать у студентов систему знаний о правоспособности юридических лиц, о порядке образования, государственной регистрации и ликвидации юридического лица. Развивающая и воспитательная функции данного занятия тождественны с данными функциями в предыдущем занятии. В ходе данного занятия студентам предлагается решить тестовые задания по вариантам. Данный тест затрагивает тему филиалов и представительств юридического лица, порядок регистрации юридического лица, рассматривает правовой статус и процесс ликвидации юридических лиц и др.

Для закрепления теоретического материала по данной теме предлагается решение задач, например, «Задача 2. ООО «Страна колбас» обратилось с пакетом документов в межрайонную инспекцию УФНС России по г. Екатеринбурга с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что здание, адрес которого указан для целей осуществления связи с юридическим лицом, непригодно для осуществления основной деятельности юридического лица, т. е. для изготовления колбасных изделий.

Вопросы к задаче:

Правомерны ли действия налогового органа? Аргументируйте свой ответ. В силу каких причин налоговый орган может отказать в регистрации юридического лица?»

Также в ходе практического занятия студенты решают тестовые задания (фрагмент):

**1. Моментом создания юридического лица является:**

- + момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;
- момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;
- момент формирования уставного капитала.

**2. Предприятие как объект прав – это:**

- + имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;
- добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;
- общество с разделенным на акции уставным капиталом.

**3. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:**

- + сделки;
- объекты регулирования гражданско-правовых норм;
- содержание гражданских правовых отношений.

**4. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:**

- + день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;
- день, когда гражданин пропал;
- день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

Приведем еще пример темы данной учебно-методической разработки, которая посвящена договору и рассматривает его общие положения.



Образовательная цель данного занятия – сформировать у студентов общее положение о договоре, области его применения, изучить виды договоров, их содержание и форму. Закрепить порядок заключения, изменения и расторжения договора. Оборудованием занятия неизменно является Гражданский кодекс РФ, также, для наглядности, студентам представлен комплект схем «Договор. Общие положения». В ходе занятия студенты решают задачи о заключении договоров, отмечают существенные условия для их заключения, изучают допустимые формы заключения того или иного договора, а также во второй части занятия дают определение договору, отмечают основные принципы гражданско-правового договора и его классификацию, а также раскрывают существенные, обычные и случайные условия договора. Например,

«Рабочий лист по теме: «Договор. Общие положения»

1. Дайте определение договору \_\_\_\_\_ :
2. Перечислите принципы гражданско-правового договора \_\_\_\_\_ :
3. Классификация гражданско-правовых договоров: \_\_\_\_\_ »

Также, как и на предыдущих практических занятиях, студенты решают юридические задачи:

«Задача 5. Соня предложила своей подруге Ане приобрести у нее набор качественной иностранной косметики, который включал в себя: шампунь, крем для лица, увлажняющее молочко для тела и скраб. Аня на следующий день направила по электронной почте ответ, в котором содержалось ее согласие приобрести косметику с указанием цены покупки. Через два дня Соня сообщила Ане, что готова продать ей косметику либо по цене на 15 % выше цены, предложенной Аней, либо без шампуня. Аня не согласилась с такими условиями, отметив, что, по ее мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в ее электронном письме, которое должно считаться акцептом.

Вопросы к задаче:

Назовите основные этапы заключения гражданско-правового договора. Чьи действия в описанной ситуации можно рассматривать как оферту и акцепт? Был ли заключен договор между Соней и Аней?»

Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Право» в условиях колледжа, которая представлена в приложении 2.

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

Использование учебно-методических разработок позволяют преподавателю уделять большее внимание закреплению знаний. Данное ведение образовательного процесса позволяет получать прочные знания, которые основаны на логических рассуждениях.

Опыт построения занятий с использованием учебно-методических разработок показал то, что рост интереса к дисциплине возрастает и повышается активность студентов на занятиях. С первых же занятий студенты активно участвуют в образовательном процессе, логически рассуждают. Активно организуется мыслительная деятельность студентов, знания не даются в готовом виде, тем самым студенты учатся самостоятельно добывать знания и развивается их творческая активность.

В результате изучения темы с использованием учебно-методической разработки студенты, свободно владеют терминологией, имеют четкое представление о ключевых моментах дисциплины «Право».

Использование учебно-методической разработки предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины, включая формирование умений вычленять из разных ситуаций значимые моменты для эффективной деятельности и анализировать их. Здесь ведущая роль принадлежит развитию мотива ответственности в освоении знаний, тесно

связанного с познавательным интересом, средствами чего являются контроль и самоконтроль при подготовке с помощью учебно-методической разработки к занятиям, систематичность в освоении тем дисциплины, выполнение заданий и т.д. Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Право» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент представленной разработки.

Проведение тестирования, как элемента анализа, в колледже показывает, что при освоении учебной информации без использования должным образом разработанной учебно-методической разработки могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню.

### 2.3. Методические рекомендации по применению в учебно-методическом обеспечении активных методов обучения

В данном параграфе автором настоящего исследования предлагаются рекомендации по применению в учебно-методическом обеспечении активным методов обучения, таких как семинары, деловые игры, метод мозгового штурма.

Далее приведем методические рекомендации по каждому из активных методов.

Методические рекомендации начнем с одного из активных методов – семинара.

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

Исходя из того, что семинар в колледже является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;

- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в аудитории;

- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Предлагается выделить обязательные компоненты семинара:

- Цель семинара.

- Порядок и методика выполнения заданий.

- Темы докладов, сообщений, рефератов.

- План проведения семинара: Обоснование темы семинара, постановка проблемы и цели. Представление индивидуальных заданий в форме сообщения. Обсуждение рассматриваемых вопросов и представленных сообщений. Выполнение практических заданий и их взаимопроверка. Подведение итогов семинара.

- Рекомендуемые источники информации.

При изучении темы «Гражданско-правовые договоры» автором настоящего исследования предлагается провести семинар на тему: «Порядок расторжения договора о реализации туристического продукта». Тема семинара в настоящее время является актуальной, так как в связи с коронавирусной инфекцией возникает ситуация, когда условия заключенного договора о реализации туристического продукта не выполнимы.

Преподаватель заранее предлагает одному из студентов колледжа подготовить доклад по названной теме. На занятии студенту отводится 5-7 минут для доклада по указанной теме, после этого группа может задавать вопросы выступающему либо дополнить его выступление.

Одним из активных методов обучения является метод деловой игры. Деловая игра – это активный метод обучения, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

Цель такой игры – поиск, моделирование обучающимися собственного поведения в ситуациях, значимых с юридической точки зрения, развитие эмоциональной сферы обучающихся, сообщения инструментальных знаний о способах деятельности в правовой сфере.

Автор настоящего исследования предлагает игровую форму с условным названием «Коллаж». Для использования этой формы нужно подобрать для занятия оптимальное количество иллюстраций, фломастеры, клей, ножницы, плакаты. При наличии необходимых технических средств и навыков работы с программным обеспечением возможен вариант электронного коллажирования. Как правило, в этом случае нет смысла использовать сложные многофункциональные программы, вполне достаточно будет возможностей Power Point, тем более, что все слайды потом будет легко объединить в одном слайд-шоу, выведенном на большой экран.

Группа делится на рабочие подгруппы, они получают задание сделать коллаж по выбранной теме. Данная форма может быть рекомендована как для вводных занятий, так и для повторительно-обобщающих.

В групповой деятельности при коллажировании студенты овладевают тонкостями размышления, анализа, искусством задавать вопросы, самостоятельно делать выводы, критически воспринимать разнородную информацию, самостоятельно искать пути решения вопросов, приобретают навык устного выступления, развивают умение давать оценку собственной работе и работе сокурсников.

Далее, когда рабочие группы создадут свои коллажи, представляющие их понимание данных проблем, группа открыто защищает свою работу, отвечает на вопросы и формулирует выводы.

Для методической разработки автор выпускной квалификационной работы предпочел обычную форму деловой игры. В рамках изучения темы «Юридические лица как субъекты гражданского права» автором предлагается тема «Гражданские дебри».

Следующим активным методом обучения автор исследования считает метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма – это активный метод обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Особенностью метода мозгового штурма является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации.

После изучения темы, например, «Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений», с целью закрепления полученных знаний данный активный метод обучения является эффективным. Предлагается применить метод мозгового штурма в виде дебатов на тему «Эмансипация». Педагог объясняет правила и регламент дебатов, объясняет задачи каждой команды и каждого спикера, в частности. Затем, вся группа делится на три команды. Первая команда Правительство, вторая – Оппозиция и третья – это Судьи (главный судья, боковые и тайм-спикер). Далее, преподаватель объявляет резолюцию: эта палата предоставит эмансипированным несовершеннолетним право участвовать в выборах. В ходе выполнения задания студенты применяют имеющиеся знания, получают новые знания, широко используют операции мышления (аналогия, анализ, синтез и др.), ассоциации, возможности памяти, аналогии и другие приемы.

Подобный метод проведения занятия по праву:

- способствует формированию аналитических навыков;
- развивает умения работать в команде, слушать и слышать чужое мнение, аргументировать свою точку зрения, оперировать юридическими

терминами, ориентироваться в законах и других нормативно-правовых актах, лаконично и структурировано строить свою речь;

- развивает интерес обучающихся, расширяет их кругозор как в области права, и в других аспектах жизни общества.

Для выявления эффективности применения методической разработки было проведено повторное анкетирование, которое показало, что 65% студентов удовлетворены внедрением в изучение дисциплины «Право» практические занятия с использованием активных методов обучения. 35% опрошенных отметили, что необходимо разнообразить применение активных методов обучения, например, применять метод кластера и ассоциограмм.

Таким образом, занятия с применением активных методов обучения способствует самореализации личности обучающегося, значительно повышают качество обучения. Такие методы делают работу творческой и интересной для современных студентов, так как дают возможность не только писать, но и рисовать, побуждают писать тех, кто этого не любит, позволяют каждому проявить себя, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

### **Выводы по второй главе**

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Использование учебно-методических пособий побуждает студентов к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий. Используемое на данный момент в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Галицкий

лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова» учебно-методическое обеспечение, как показал опрос среди студентов, не могут в полной мере удовлетворять тому уровню, который необходим для освоения знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены согласно программе дисциплины «Право».

Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Право» в условиях колледжа с использованием активных методов обучения.

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки студентов в современных условиях преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для студентов.

В первой главе рассмотрены понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории; раскрыт состав учебно-методического обеспечения; изучены принципы разработки учебно-методического обеспечения.

На основе изученного материала сделаны выводы, что учебно-методическое обеспечение является одним из основных определяющим качеством профессионального образования. Оно представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, проектирующимися преподавателем для продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются:

-принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;

-ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений;

-обратной связи;

-функциональности;

-целостности формирования компетенции и ряд других.

Итак, важнейшую роль играет наличие учебно-методической документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и комплексного обеспечения образовательного

процесса по каждой дисциплине в том числе и по дисциплине «Право». Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Вторая глава посвящена анализу учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова», разработке учебно-методического пособия по практическим занятиям по дисциплине «Право» с использованием активных методов обучения, методических рекомендаций по применению в учебно-методическом обеспечении для осуществления обучения по дисциплине «Право» активных методов обучения.

Анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» показал, что в колледже недостаточно уделяется внимание применению активных методов обучения таких как семинары, дискуссии, деловые игры, решение конкретных задач-казусов, метод инцидента, метод мозгового штурма, практические занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материала, что, несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний обучающихся.

Результат тестирования по дисциплине «Право» отобразил невысокое качество знаний студентов, получаемых в ходе образовательного процесса с использованием действующего учебно-методического обеспечения. Более 30% студентов считают недостаточно практического материала, применения активных методов обучения в учебном курсе «Право», 75% респондентов хотели бы, чтобы теоретический материал был представлен с применением наглядного материала и закреплялся бы решением практических задач с использованием семинаров, дискуссий, деловых игр, решений конкретных задач-казусов, метода инцидента, метода мозгового штурма.

Указанный фактор вызвал необходимость в разработке нового учебно-методического пособия, который бы соответствовал современным тенденциям развития образовательного процесса.

Разработано методическое пособие практических занятий для студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по дисциплине «Право» с использованием активных методов обучения: деловая игра, метод мозгового штурма в виде дебатов и семинара.

Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения является повышение эффективности обучения. Оно способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, а также к любому виду деятельности преподавателя и студентов, и внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

В ходе исследования нам удалось подтвердить нашу гипотезу, которая заключалась в том, что если в процессе обучения по дисциплине «Право» в учебно-методическом обеспечении использовать активные методы такие, как семинары, дискуссии, деловые игры, решение конкретных задач-казусов, метод инцидента, метод мозгового штурма, то качественно изменится уровень усвоения программы и повысится эффективность профессионального образования студентов.

В результате нашего исследования удалось достичь цель и решить поставленные задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты [Текст / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 176 с.
2. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование.-2015. – №1. – С.17-21.
3. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование.-2014. – №5. – С. 8-15.
4. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - 2014. – №5. – С.54-58.
5. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2016. – 127 с.
6. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2015. – 286 с.
7. Батышев, С. Я. Прогностическая ориентация профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика.-2018. – № 6. – С. 9-12 70
8. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2016. – 341 с. 67
9. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Норма, 2015. – 34 с.
10. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО, 2015. – 336 с.

11. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Норма, 2017. – 144 с.

12. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2014. – 154 с.

13. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2016. – 1456 с.

14. Василевская Е.В. Сетевая школа методиста как механизм реализации сетевого подхода в методическом сопровождении педагога // Наука, образование, бизнес: проблемы, перспектива, интеграция: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (28 февраля 2013 г.). В 4 частях. Часть I. Министерство образования и науки РФ. – М.: Арт-Консалт, 2013. – С. 97-104.

15. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2014. – 538 с.

16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под. ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2017. – 480 с.

17. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: наука, 2014. – 768 с.

18. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 2017. – 608 с.

19. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 115 с.

20. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415 с.

21. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 2018. – 112 с.
22. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П.Гусев // Среднее профессиональное образование.-2015. – № 3. – С.22-25.
23. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / Джурицкий. – М.: Владос, 2016. – 98 с.
24. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2015. – 121 с.
25. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. И. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2014. – №7. – С. 12-15.
26. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме [Текст]: учеб.метод. пособие / М.И. Ерецкий. – М.: Владос, 2014. – 76 с.
27. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Юрайт-М, 2017. – 187 с.
28. Захаров, В.Ю. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как важнейший фактор качества при дистанционном обучении /В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Кемерово: КемГУ, 2002. - 35 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2014. – 269 с.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.
31. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. – М.: Педагогика, 2017. – 416 с.

32. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст]: (ред. от 21.07.2014)// Российская газета. - 1993, 25 декабря.

33. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №5. – С.17-22.

34. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – М.: Юрайт – М, 2015. – 264 с.

35. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Норма, 2016. – 125 с.

36. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2016. – 236 с.

37. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высш.шк., 2014. – 223 с.

38. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. – М.: Высш. шк., 2014. – 280 с.

39. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2016. – 607 с.

40. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] / Н.Ю. Маркина// Среднее профессиональное образование.-2014. – №3. – С. 8-11.

41. Методическая работа в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.myshared.ru/slide/>

42. Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС / Под ред. Г.Л. Коптевой. – М.: Учитель, 2015. – 153 с.

43. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования

[Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2017. – 224 с.

44. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2016. – 129 с.

45. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2012.-№ 53 (ч. 1).-Ст. 7598

46. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.- пед.ун-та, 2014. – 298 с.

47. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2016. – 608 с.

48. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М: Юрайт – М, 2017. – 640 с.

49. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 239 с.

50. Положение о содержании и организации методической работы в ГОУ «СПбГПУ» / Сост. Д.Г. Арсеньев [и др.]. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2020. – 57 с.

51. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 218 с.

52. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 4-е из. пераб. и доп. – М.: Юрайт – М, 2016. – 893 с.

53. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2014. – 410 с.



54. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование.-2017. – №5. – С. 12- 16.

55. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 256 с.

56. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2015. – 272 с.

57. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

58. Соловова Н.В Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: Дис. ... д-ра пед. наук. – Самарский государственный университет, 2011. – 157 с.

59. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 448 с.

60. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 2018. – 301 с.

61. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – М.: Высш. шк., 2017. – 159 с.

62. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова. – 3-е изд. – М: Аз, 1996. – 711 с.

63. Тюлина О.А. Методическое сопровождение деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Институт повышения квалификации специалистов поф. образования, 2011. – 111 с.

64. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование [Текст]: теории, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2016. – 330 с.

65. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп./ И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2016. – 519 с.

66. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. Вызов / Н.В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун- т, 2017. – 71 с.

67. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2015. – 432 с. 69

68. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2016. – 159 с.

69. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2016. – 67 с.

70. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2015. – 154 с. 74

## **Приложение 1. Анкета**

### **Уважаемые студенты!**

Сегодня мы проводим анкетирование для выявления уровня удовлетворённости качеством образования в колледже. Предлагаем ответить вам на несколько вопросов.

#### **1. «Каковы были мотивы выбора колледжа?»**

- государственный статус колледжа;
- желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка;
- высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников и друзей;
- возможность трудоустройства после окончания данного вуза;
- интересная студенческая жизнь;
- другого выбора не было;
- решение родителей.

#### **2. Какие для вас значимые образовательные цели при изучении дисциплины «Право»?**

- подготовка к будущей карьере;
- развитие практических навыков;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- получение специальных знаний;
- развитие навыков решения проблем;
- основа успешной профессиональной деятельности.

#### **3. Оцените по 5-ти балльной шкале формы обучения, которые способствуют наиболее качественному образованию в колледже по дисциплине «Право».**

- контрольные работы, рефераты;
- лабораторные работы;
- лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и др.
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- семинары;

- традиционные лекции.

**4. Оцените по 5-ти бальной шкале учебную деятельность колледжа по дисциплине «Право».**

- актуальность и востребованность информации, преподаваемой на занятиях;
- доступность прохождения практики на производстве;
- объективность оценки знаний студентов, уважительное отношение;
- оснащенность современным оборудованием практических занятий;
- соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета;
- способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения.

**5. Укажите степень удовлетворённости результатами своего обучения в колледже при изучении дисциплины «Право».**

- частично удовлетворен;
- полностью удовлетворен;
- не знаю;
- частично не удовлетворен;
- не удовлетворен.

**6. Укажите соответствие результатов обучения по дисциплине «Право» Вашим ожиданиям.**

- полностью соответствует;
- частично соответствует;
- не знаю;
- частично не соответствует;
- не соответствует.

**7. Оцените уровень теоретической подготовки по специальности при изучении дисциплины «Право».**

- высокий;
- средний;
- низкий;
- затрудняюсь ответить.

**8. Оцените уровень практической подготовки по специальности при изучении дисциплины «Право».**

- высокий;
- средний;
- низкий;
- затрудняюсь ответить.

**9. Если бы у Вас была такая возможность, то Вы бы...**

- увеличили количество лабораторных и практических занятий;
- увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей;

- увеличили бы продолжительность практики;
- уменьшили количество лекционных занятий;
- уменьшили количество лабораторных и практических занятий

**Спасибо за участие. Ваши ответы помогут в разработке предложений по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»**

## **Приложение 2. Учебно-методическое пособие**

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

**Методическое обеспечение практических занятий для  
студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям)»  
по дисциплине «Право»**

Подготовил студент-практикант  
Ульянова Анастасия Александровна  
Рассмотрена и утверждена методистом по практике,  
директором ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический  
колледж им. Н.И. Кузнецова» Ляшок С.И.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Талица  
2022 год  
**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Практическое занятие № 1. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений. Метод мозгового штурма в форме дебатов на тему «Эмансипация».

Практическое занятие № 2. Юридические лица как субъекты гражданского права. Деловая игра на тему «Гражданские дебри».

Практическое занятие № 3. Гражданско-правовые договоры. Семинар на тему «Порядок расторжения договора о реализации туристического продукта».

## Пояснительная записка

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в

процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Методическое обеспечение практических занятий составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и предназначено для студентов как дневной, так и заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Право».

Тема. Основы гражданского права.

Содержание учебного материала. Гражданское право, как отрасль права, понятие и сущность. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданского права. Общие положения о праве собственности. Сделки и сроки в гражданском праве. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Гражданско-правовые договоры. Понятие права собственности (интеллектуальная собственность, авторское право, смежные права, ноу-хау, патентное право). Предпринимательство и предпринимательское право. Понятие и сущность наследования.

Практические занятия: семинар на тему «Порядок расторжения договора о реализации туристического продукта»; деловая игра на тему «Гражданские дебри»; метод мозгового штурма в форме дебатов на тему «Эмансипация».



Практическое занятие № 1. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений. Метод мозгового штурма в форме дебатов на тему «Эмансипация».

**Цель практического занятия:** используя дополнительный материал сформировать у студентов систему знаний о правовом статусе граждан как субъектов гражданского права, гражданской правоспособности, дееспособности.

**Студент должен уметь:**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять знания о правовой системе общества;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

**Время проведения:** 2 часа.

**Место проведения:** аудитория.

**Оборудование:** комплект схем по теме «Граждане – субъекты гражданского права», канцелярские принадлежности.

**Ход занятия.**

I. Изложение преподавателем теоретического материала – 20-25 мин.

II. Практические задания по закреплению теоретического материала – 20-25 мин.

**Задание № 1. Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ.**

**Ответьте на вопросы.**

1. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет?

2. Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей?

3. Что такое «эмансипация»?

4. Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

**Задание № 2. На основании статей 26,27,28 Гражданского кодекса РФ решите ситуационные задачи.**

1. Шестилетний Иван Третьяков взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Панько. Когда тот предъявил претензии к отцу Ивана, то старший Третьяков заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Третьяков? Почему?

2. Бабушка подарила 14-летнему внуку Егору домовладение. Сосед Михайлов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Егора продать его за 50000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Михайлов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?

3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащую в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?

**Задание №3. Пройдите тест.**

Из предложенных вариантов ответов выберите один или несколько правильных

Система оценки: 100 балльная

Вопрос 1

С какого возраста у физического лица возникает гражданская дееспособность

#### Варианты ответов

- с 16 лет
- с 14 лет
- с 18 лет
- с 21 года
- с рождения

#### Вопрос 2

С какого возраста у физического лица возникает гражданская правоспособность

#### Варианты ответов

- с 16 лет
- с 14 лет
- с 18 лет
- с 21 года
- с рождения

#### Вопрос 3

При какой дееспособности граждане несут гражданско-правовую ответственность за свои деяния

#### Варианты ответов

- полностью недееспособные
- полностью недееспособные по состоянию здоровья
- частично дееспособные
- ограниченно дееспособные
- полностью дееспособные

#### Вопрос 4

При какой дееспособности осуществляются авторские и изобретательские права

#### Варианты ответов

- полностью недееспособные
- полностью недееспособные по состоянию здоровья

- частично дееспособные
- ограниченно дееспособные
- полностью дееспособные

#### Вопрос 5

К какой дееспособности относятся малолетние в возрасте от 6 до 14 лет

#### Варианты ответов

- полностью недееспособные
- полностью недееспособные по состоянию здоровья
- частично дееспособные
- ограниченно дееспособные
- полностью дееспособные

#### Вопрос 6

К какой дееспособности относятся граждане, страдающие психическими расстройствами

#### Варианты ответов

- полностью недееспособные
- полностью недееспособные по состоянию здоровья
- частично дееспособные
- ограниченно дееспособные
- полностью дееспособные

#### Вопрос 7

К какой дееспособности относятся граждане, злоупотребляющие спиртными напитками

#### Варианты ответов

- полностью недееспособные
- полностью недееспособные по состоянию здоровья
- частично дееспособные
- ограниченно дееспособные
- полностью дееспособные

### Вопрос 8

К какой дееспособности относятся граждане, злоупотребляющие наркотическими веществами

Варианты ответов

- полностью недееспособные
- полностью недееспособные по состоянию здоровья
- частично дееспособные
- ограниченно дееспособные
- полностью дееспособные

### Вопрос 9

К какой категории относятся иностранные граждане

Варианты ответов

- физические лица
- юридические лица
- публично-правовые образования

### Вопрос 10

К какой категории относятся организации

Варианты ответов

- физические лица
- юридические лица
- публично-правовые образования

### Вопрос 11

К какой категории относятся субъекты РФ

Варианты ответов

- физические лица
- юридические лица
- публично-правовые образования

### Вопрос 12

Как называются граждане, которые освободились от зависимости или подчиненности (*напишите одним словом*)

### Вопрос 13

Способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности гражданина *(напишите двумя словами без пробела)*

### Вопрос 14

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их *(напишите двумя словами между которыми поставьте пробел)*

### Вопрос 15

Что относится к правам, составляющим содержание гражданской правоспособности

Варианты ответов

- иметь имущество на праве собственности
- наследовать имущество
- иметь авторские права
- заниматься частным или индивидуальным предпринимательством без оформленных документов
- выбирать место жительства

III. Метод мозгового штурма в форме дебатов на тему «Эмансипация» – 60-70 мин.

Педагог объясняет правила и регламент дебатов, объясняет задачи каждой команды и каждого спикера, в частности. Затем, вся группа делится на три команды. Первая команда Правительство, вторая – Оппозиция и третья – это Судьи (главный судья, боковые и тайм-спикер). Далее, преподаватель объявляет резолюцию: эта палата предоставила эмансипированным несовершеннолетним право участвовать в выборах.

IV. Подведение итогов – 5-10 мин. Распределение ролей для практического занятия №2: нотариус, сотрудник налоговой инспекции, Человек решивший зарегистрироваться в качестве Индивидуального предпринимателя, Три соучредителя, решившие открыть Общество с

ограниченной ответственностью, Председатель садового некоммерческого товарищества

V. Домашнее задание: ГК РФ ст.48-123.28.

VI. Самостоятельная внеклассная работа: Подготовка к практическому занятию №2.

Практическое занятие № 2. Юридические лица как субъекты гражданского права. Деловая игра на тему «Гражданские дебри».

**Цель практического занятия:** используя дополнительный материал сформировать у студентов систему знаний о правоспособности юридических лиц, о порядке образования, государственной регистрации и ликвидации юридического лица.

**Студент должен уметь:**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять знания о правовой системе общества;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

**Время проведения:** 2 часа.

**Место проведения:** аудитория.

**Оборудование:** комплект схем по теме «Юридические лица как субъекты гражданского права», канцелярские принадлежности.

**Ход занятия.**

I. Изложение преподавателем теоретического материала – 20-25 мин.

II. Деловая игра по закреплению теоретического материала «Гражданские дебри» – 85-90 мин.

- Слова ведущего
- Выступление двух докладчиков, в ходе которых зрители должны уяснить для себя отличие коммерческих и некоммерческих юридических лиц.

- Сцена первая деловой игры: *в очереди сидят 3 человека. За условной перегородкой находится сотрудник налоговой инспекции. Вперёд выходит человек, который принял решение стать индивидуальным предпринимателем.*
- Выступление докладчика, в ходе которого зрители должны понять все особенности ведения бизнеса в качестве индивидуального предпринимателя.
- Сцена вторая деловой игры: *очереди остались 2 человека. Вперёд выходит представитель юридического лица.*
- Выступление докладчика, в ходе которого зрители должны понять, почему на сегодняшний день так популярна форма ООО.
- Сцена третья деловой игры: *в очереди остался 1 человек. Вперёд выходит представитель некоммерческой организации.*
- Выступление докладчика, в ходе которого зрители должны понять, почему так непопулярны некоммерческие организации не фондового типа.

III. Подведение итогов – 5-10 мин.

IV. Домашнее задание: ГК РФ ст.420-431.2.

V. Самостоятельная внеклассная работа: Подготовка к практическому занятию №3.



Практическое занятие № 3. Гражданско-правовые договоры. Семинар на тему «Порядок расторжения договора о реализации туристического продукта».

**Цель практического занятия:** используя дополнительный материал сформировать у студентов систему знаний о содержании, порядке заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.

**Студент должен уметь:**

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять знания о правовой системе общества;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов

**Время проведения:** 2 часа.

**Место проведения:** аудитория.

**Оборудование:** комплект схем по теме «Гражданско-правовые договоры», канцелярские принадлежности.

**Ход занятия.**

I. Изложение преподавателем теоретического материала – 20-25 мин.

II. Практические задания для закрепления теоретического материала – 20-25 мин.

**Используя нормативные правовые акты решить задачи**

Задача 1

Кооператив «Алеко» послал предложение о поставке своей продукции ООО «Темп» и получил от последнего акцепт в пределах указанного в

договоре срока в 12 часов. Через три часа был получен отзыв на этот акцепт (то есть акцепт был отозван). Кооператив связался с акцептантом и попросил объяснений. ООО «Темп» ответило, что уже после того, как акцепт был выслан, появилась фирма, предложившая аналогичную продукцию по более низкой цене. Таким образом, обстоятельства резко изменились, и ООО «Темп» решило отозвать свой акцепт. Кооператив «Алеко» обратился в суд с требованием исполнения обязательств ООО «Темп». Суд отказал кооперативу в удовлетворении иска. **Разрешите спор.**

#### Задача 2

Торговая фирма «Апекс» и ООО «Дары Кубани» заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО «Дары Кубани». **Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору?**

#### Задача 3

По договору купли-продажи фирма «Контакт» должна была поставить ООО «Барс» текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты.

**Определите, будет ли данный договор считаться заключенным?**

#### Задача 4

Торговая фирма «Арма» заключила с фирмой «Астраханские арбузы» договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем выступала фирма «Арма». По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю. **Определите момент перехода этого риска в данном случае.**

#### Задача 5

Соня предложила своей подруге Ане приобрести у нее набор качественной иностранной косметики, который включал в себя: шампунь, крем для лица, увлажняющее молочко для тела и скраб. Аня на следующий день направила по электронной почте ответ, в котором содержалось ее согласие приобрести косметику с указанием цены покупки. Через два дня Соня сообщила Ане, что готова продать ей косметику либо по цене на 15 % выше цены, предложенной Аней, либо без шампуня. Аня не согласилась с такими условиями, отметив, что, по ее мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в ее электронном письме, которое должно считаться акцептом.

**Назовите основные этапы заключения гражданско-правового договора. Чьи действия в описанной ситуации можно рассматривать как оферту и акцепт? Был ли заключен договор между Соней и Аней?**

III. Семинар на тему «Порядок расторжения договора о реализации туристического продукта» – 35-40 мин.

- Слова ведущего
- Выступление двух докладчиков, в ходе которых зрители должны уяснить для себя порядок расторжения договора о реализации туристического продукта.

- Блиц-опрос на тему семинара с использованием ИКТ.

VI. Подведение итогов – 5-10 мин.

VII. Домашнее задание: ГК РФ ст.48-123.28.

Самостоятельная внеклассная работа: Подготовка к практическому занятию №4.

