



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в
профессиональной образовательной организации

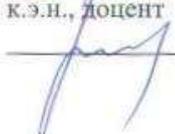
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
85,64 % авторского текста

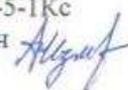
Работа рекомендована к защите
«24» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Измагилов Айдар Рафитович 

Научный руководитель:

к.п.н. доцент

Корнеева Наталья Юрьевна 

Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Теоретические аспекты методики организации рефлексии в процессе преподавания правовых дисциплин	8
1.1 Понятие рефлексии и ее основные подходы	8
1.2 Этапы процесса рефлексии и ее функции	14
1.3 Классификация рефлексии и ее методика организации в процессе преподавания правовых дисциплин	19
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2 Практическая работа по разработке методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «право» (на примере ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»)	32
2.1 Характеристика базы исследования и анализ применения рефлексии в процессе изучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	32
2.2. Разработка плана-конспекта практического занятия с применением рефлексии по дисциплине «Право» по теме: «Административное право и административные правоотношения».....	43
2.3. Разработка рекомендаций по использованию методики организации рефлексии при проведении занятий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	50
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения предопределяет получение студентами определенного объема знаний по циклу юридических дисциплин. Полноценное освоение предлагаемого студентам учебного материала возможно лишь при формировании у них познавательного интереса к юридическим наукам. Процесс совершенствования образования может успешно реализовываться лишь в том случае, если он будет основываться на мотивационно-потребностном подходе и необходимых для этого психолого-педагогических условиях.

Одной из главных целей при изучении дисциплин профессионального образования будущего педагога является получение профессиональных знаний и умений, а также формирование навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях.

Процесс обучения состоит из различных этапов, таких как диагностика и актуализация ранее полученных знаний, постановка целей и задач, изучение и восприятие нового материала, рефлексия, закрепление знаний, формирование новых умений и навыков, способность к применению и контроль качества знаний. Каждый из этапов играет значительную роль в процессе обучения и, безусловно, предполагает готовность обучающегося к активному включению в образовательный процесс.

Современные теоретические и экспериментальные исследования в области педагогики, научные работы педагогической практики

свидетельствуют о том, что в общей системе профессионально важных качеств личности рефлексия является одной из основных. Рефлексией называют способность индивида осмыслить собственные знания и опыт с целью того, чтобы прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок. Естественно, что рефлексия является одним из важных профессиональных способностей, поскольку уровень подготовки специалиста зависит не только от профессиональной подготовки, но и от того, как он сумеет её осмыслить и применить.

Для того, чтобы процесс изучения дисциплин был продуктивным, педагоги профессионального образования часто используют разнообразные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного материала, провести анализ и дать оценку эффективности собственной работы студентов. Умение грамотно оценивать и проводить анализ - это одновременно способность наблюдать за социальным и материальным окружением, замечать его информативные признаки, правильно интерпретировать социально-психологическое содержание определенной ситуации. Также, важно уметь выявлять собственные ошибки и недостатки профессионального взаимодействия, находить способы их преодоления. Становится очевидным, что успешность профессиональной деятельности во многом зависит от развития рефлексии.

Что касается дисциплины «Право», то следует отметить, что она входит в базовую часть дисциплин, изучаемых при получении профессионального образования. Целями освоения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о базовых категориях российского права и развитого политико-правового мировоззрения, повышение политикоправовой культуры обучающихся, воспитание гражданской позиции, знание основных законов и приобретение

практических умений и навыков использования правовых норм в жизни и в будущей профессиональной деятельности. Право в системе социальных явлений занимает особое место, как верховенствующий регулятор поведения людей - носителей общественных отношений. Так, в праве отражаются и интегрируются устои всех регулируемых им общественных отношений (политических, экономических, нравственных и других). Таким образом, качественное проведение рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» играет существенную роль в процессе обучения специалиста, поскольку данная дисциплина затрагивает не только

профессиональную деятельность будущего педагога, а охватывает жизнедеятельность человека в целом.

Актуальность исследования обусловлена также переплетением в современном российском обществе проблем национальной безопасности и качества образования, особенно по правовым дисциплинам. Повышение качества подготовки специалистов в области права можно обеспечить передовыми педагогическими технологиями.

Проблема применения методики рефлексии при изучении правовых дисциплин обусловлена сложностью их внедрения в реальный образовательный процесс, что обусловлено методическими недоработками, сложностью подготовки содержательной учебной информации в виде проблемных познавательных задач; диалоговыми конструкциями педагога.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать рекомендации для проведения рефлексии по дисциплине «Право» в условиях профессиональной образовательной организации и разработать план-конспект практического занятия с применением рефлексивных методов в процессе преподавания правовых дисциплин.

Объект исследования: образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: методические аспекты проведения рефлексии в процессе преподавания правовых дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты развития и сущности рефлексии и ее основные подходы.

2. Выделить этапы процесса рефлексии и ее функции.

3. Рассмотреть классификацию рефлексии и ее методику организации в процессе преподавания правовых дисциплин.

4. Охарактеризовать базу исследования и проанализировать применение рефлексии в процессе изучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

5. Разработать рекомендации по использованию методики организации рефлексии при проведении занятий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

6. Разработать план-конспект практического занятия с применением рефлексии по дисциплине «Право» по теме «Административное право и административные правонарушения».

Теоретическая база исследования: Рассмотрению вопроса организации и развития рефлексии отведен ряд научных, психолого-педагогических, методических и дидактических работ. Понятие и сущность «рефлексии», а также особенности её проведения отражены в трудах учёных: В.В. Давыдова, О.М. Коломиец, В.В. Краевского, В.М. Полонского, А.С. Попова, И.Н. Семёнова, В.И. Слободчикова, С.Ю. Степанова, Н.Ф. Талызиной, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и многих других ученых исследователей.

Практическая значимость исследования: состоит в разработанных рекомендациях по использованию методики организации рефлексии при проведении занятий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский

государственный колледж» и план-конспект практического занятия с применением рефлексии по дисциплине «Право» по теме «Административное право и административные правонарушения».

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, программно-методической документации по тематике исследования).

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Адрес: 454048, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

Структура квалификационной работы:

Работа состоит из оглавления, введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Понятие рефлексии и ее основные подходы

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия позволяет приучить студента к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы.

Анализ проблемы рефлексии восходит к работам Локка и Лейбница, которые трактуют рефлексию как «сознание сознания», или самопознание, как «поворот духа к «я»». В настоящее время, несмотря на последующую длительную историю исследования рефлексивных процессов, существующие значения понятия рефлексии в той или иной степени отражают трактовку мыслителей нового времени.

Так в философской литературе под рефлексией понимают способность разума обращать свой «взор» на себя; мышление о мышлении, «осмысление своих собственных действий и их законов»; специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, предметом которого выступает отношение внутреннего опыта к опыту внешнему.

Исследование и разработка проблем рефлексии в психологии характеризуется наличием разнообразных ее трактовок и определений.

Так С.Л. Рубинштейн с появлением рефлексии связывает особый способ существования человека и его отношения к миру: «...рефлексия как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы... С этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни».

В социальной психологии, в контексте исследования проблемы взаимопонимания в процессе общения, «...под рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению».

Кроме того, в психологии существует взгляд на рефлексия, как на необходимое условие или особенность теоретического мышления (А.З. Зак; Л.К. Максимов.). Рефлексия рассматривается здесь как познавательная активность субъекта, направленная на него самого: при теоретическом решении задачи предметом анализа, становится рассмотрение оснований собственного способа решения.

В методологических разработках теории деятельности рефлексия рассматривается с точки зрения механизмов и закономерностей естественного развития деятельности. Здесь с явлениями рефлексии связывают обращение к основаниям своих собственных действий, анализ способов и результатов деятельности, проектирование и создание новых образцов деятельности. В данном контексте рефлексия можно определить, как «анализ осуществлённой деятельности, направленный на выявление причин затруднений и коррекцию способа деятельности».

В исследовании познавательной деятельности человека в ситуациях решения творческих задач рефлексия рассматривается как существенный компонент мышления. Так И.Н. Семёнов и С.Ю. Степанов выделяют четыре уровня процесса мышления: личностный, рефлексивный, предметный, операциональный, среди которых рефлексивно-личностный уровень

представлен как важный элемент познавательной деятельности. В данном контексте рефлексия понимается как осознание оснований и средств решения задачи, способов мышления.

На основании приведённой модели мышления И.Н. Семёнов и С.Ю. Степанов выделяют два вида рефлексии: личностную, как осмысление себя и своей мыслительной деятельности (связана с оценкой себя и поднятием мотивации), и интеллектуальную, как доступный для сознания поиск способов и средств для регуляции мышления, решения задач. Здесь необходимо выделить некоторые параметры «рефлексивного-нерефлексивного» мышления, которые будут необходимы в дальнейшем для понимания содержания, выделенной в методике для изучения рефлексии, шкалы рефлексии способа мышления. Это следующие параметры: гибкость-ригидность, рефлексивность (как осознание цели, способов, процесса мышления) - импульсивность (предполагает интуитивный процесс мышления), абстрактность (ориентация на целое) - конкретность (ориентация на части), способность к обобщению (схематизации), использование логических критериев, каузальность.

В целом анализ отечественных конкретно-экспериментальных работ, посвященных изучению рефлексии, показывает, что она исследуется в четырех основных аспектах: кооперативном, коммуникативном, личностном и интеллектуальном. Выделяют соответствующие типы рефлексии. При этом первые два аспекта выделяются в исследованиях коллективных форм деятельности и опосредствующих их процессах общения, а другие два - в индивидуальных формах проявления мышления и сознания. Данное разделение позволяет различить коллективную и индивидуальную формы осуществления рефлексии.

На выявление специфики кооперативного аспекта рефлексии направлены работы Г.П. Щедровицкого, П.Г. Щедровицкого, Н.Г. Алексева, В.В. Рубцова, А.А. Тюкова, О.С. Анисимова и др. Психологические знания о кооперативном аспекте рефлексии обеспечивают, в частности,

проектирование коллективной деятельности с учетом необходимости координации профессиональных позиций и групповых ролей субъектов, а главное, кооперации их совместных действий. При этом рефлексия трактуется как «высвобождение» субъекта из процесса деятельности, как его «выход» во внешнюю позицию по отношению к ней.

В рамках кооперативного аспекта рефлексии мы считаем необходимым обратиться к исследованиям Г.П. Щедровицкого, который в рамках «теории деятельности» разработал собственно научные теоретические описания и модели рефлексии. Рефлексия в этих работах рассматривается, во-первых, как процесс и структура деятельности и, во-вторых, как механизм естественного развития деятельности, как принцип развёртывания схем деятельности. Г.П. Щедровицкий выдвигает гипотезу о рассмотрении рефлексии с точки зрения «идеи кооперации деятельностей». На основании этой идеи строится схема «рефлексивного выхода» за рамки деятельности в случае невозможности ее осуществления. Перейдя в позицию новой деятельности, индивид обретает средства «строить смыслы», исходя из которых понимает и описывает прежнюю деятельность. Вторая деятельность рефлексивно «поглощает» первую как материал. Механизм поглощения позволяет строить системы кооперации деятельностных позиций.

Таким образом, рефлексия в данном подходе выступает как специальным образом организованная деятельность (которая может быть использована в проблемной ситуации), направленная на способы собственного мышления и деятельности, которая предполагает выход из своей позиции и рассмотрение её со стороны. По нашему мнению, такая попытка более углублённого представления о рефлексии является недостаточной. Но, с другой стороны, Г.П. Щедровицкий первым рассмотрел рефлексия как деятельность и выделил этапы в развитии рефлексии; использовал, открытый Локком, метод интроспекции в игропрактике, спроецировал рефлексия на плоскость профессиональной деятельности

На выявление специфики коммуникативного аспекта направлены исследования Н.И. Гуткиной, И.Е. Берлянд, К.Е. Данилина, А.В. Петровского, Л.А. Петровской, А.А. Бодалева и др. В них рефлексия рассматривается как существенная составляющая развитого общения и межличностного восприятия, направленная на представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков. Коммуникативному аспекту соответствует социально-психологическое определение понятия «рефлексия», данное Г.М. Андреевой.

Экспериментальному исследованию личностного аспекта рефлексии посвящены работы И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова, Н.И. Гуткиной, Е.Р. Новиковой, А.Б. Холмогоровой, В.К. Зарецкого и др. Центральным для большинства этих работ является понимание рефлексии как процессов «самосознания» и самопознания личности, переосмысления своих поступков и образов собственного «я» как индивидуальности; как механизма «не только дифференциации в каждом развитом и уникальном человеческом «я» его различных подструктур (типа: «я» - физическое тело», «я» - биологический организм», «я» – социальное существо», «я» - субъект творчества" и др.), но и интеграции «я» в неповторимую целостность...», как механизма рефлексивной регуляции человеком собственного поведения.

Необходимо отметить, что в данном случае рефлексия отличается от процесса самосознания. И если самосознание можно определить, как процесс формирования знания о собственном мышлении и выработки новой нормы (деятельностный план), то рефлексия - это направленное самосознание. При этом фокус сознания попадает на то, на что мы направляем своё внимание, то есть самосознание определяется в связи с направленностью внимания (в мышлении происходит поиск средств, который может регулировать мыслительный процесс).

В контексте изучения когнитивных процессов А.З. Зак, Н.Г. Алексеев, Л.Ф. Берцфаи, Л.Л. Гурова, ведутся исследования интеллектуального аспекта рефлексии. Так В.В. Давыдов определяет рефлексию как умение субъекта

«выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия». При этом субъект рефлектирует знания об объекте и способы действия с ним. Такое понимание рефлексии служит одним из оснований, позволяющих раскрыть представления о психологических механизмах теоретического мышления. Н.Г. Алексеев и Э.Г. Юдин также рассматривают рефлексиию в интеллектуальном аспекте и определяют ее как «...направленность испытуемого на осознание им средств, используемых при решении поставленной задачи».

Проведённый анализ направлений исследований, посвященных психологическому изучению различных аспектов рефлексии, раскрывает многообразие и противоречивость существующих психологических трактовок рефлексии, что, по всей видимости, обусловлено различными методологическими ориентациями, а также многоаспектностью и самого феномена рефлексии, многообразием «предметов», на которые может быть направлена рефлексия. Так, субъект может рефлексировать: 1) свои представления о другом человеке и причинах его поступков, 2) образ своего «Я», 3) собственные знания об объекте и способы действия с ним, 4) знание о ролевой структуре и позиционной организации коллективного взаимодействия. Соответственно в первом случае рефлексия выступает в коммуникативном аспекте, во втором – личностном, в третьем – интеллектуальном, в четвертом – кооперативном аспекте.

Принимая во внимание многоплановость исследований проблем рефлексии в психологии, в настоящей работе при определении понятия рефлексии мы будем исходить, во-первых, из положений теории единства сознания и деятельности, во-вторых, из понимания рефлексии как вида направленного сознания. Рефлексивную деятельность можно определить, как специфический вид мыслительной деятельности, предметом которого является собственные мышление и деятельность субъекта, осознание собственных способов мышления и деятельности во всём составе (методов, средств, операций, результатов и др.).

1.2 Этапы процесса рефлексии и ее функции

В контексте рассмотрения рефлексии как процесса деятельности и мышления необходимо выделить этапы рефлексивного освоения деятельности.

Впервые этапы процесса рефлексии выделил Г.П. Щедровицкий:

- 1) Исследование ситуации.
- 2) Выявление затруднений в деятельности.
- 3) Установление причин затруднений.
- 4) Критика старой нормы.
- 5) Выработка новой нормы.

На основании схемы этапов рефлексии, предложенной Г.П. Щедровицким, А.А. Тюков выделяет шесть основных этапов рефлексивного освоения деятельности, такие как:

- 1) рефлексивный выход;
- 2) интенциональность;
- 3) первичную категоризацию;
- 4) конструирование системы рефлексивных средств;
- 5) схематизацию рефлектируемого содержания;
- 6) объективацию рефлексивного описания.

Также, опираясь на исследования Г.П. Щедровицкого, С.Д. Неверкович выделяет следующие стадии (структурные компоненты) рефлексивного анализа:

- 1) интенция на овладение собственной деятельностью;
- 2) конструирование;
- 3) организация;
- 4) схематизация;
- 5) объективация;
- 6) креативный компонент.

Как мы видим, А.А. Тюков и С.Д. Неверкович выделяют фактически сходные этапы рефлексивного процесса, но последний не рассматривает «рефлексивный выход», являющийся важным механизмом возникновения рефлексии. В связи с этим рассмотрим подробнее этапы рефлексивного процесса, предложенные Тюковым.

Условием возникновения рефлексии и *рефлексивного выхода* как начального этапа процесса является «разрыв», возникающий в структуре деятельности. Здесь следует подчеркнуть, что для возникновения рефлексивного отношения недостаточно только практической невозможности исполнения деятельности из-за отсутствия знаний, средств и др. Оказываясь перед «барьером», индивид может начать прямой познавательный анализ окружающих условий и предметной ситуации.

При такой интерпретации рефлексивный выход оказывается не негативным прерыванием одной деятельности и обращением к средствам другой или построением новой. Это всегда процесс выхода «за рамки», но с обращением к осуществляемой деятельности в целом как к определенному содержанию, которое нужно понять.

Следующая стадия рефлексивного анализа характеризуется возникновением интенции на овладение, регуляцию и изменение собственной деятельности. Такого типа интенция появляется при переходе субъекта от деятельности, детерминированной преобразованием предмета, к деятельности, для которой это преобразование само выступает в качестве предмета особого рассмотрения. Данный переход осуществляется как переход к новой форме организации деятельности.

Этап первичной категоризации предполагает определение границ включения рефлексии в качестве предмета деятельности. Рефлексии могут подвергнуться задачи, цели, средства или орудия деятельности, ее продукты, предметные условия или др. Первичная категоризация может осуществляться в категории деятельности, и тогда должна будет анализироваться её полная структура. Во всех случаях рамки первичной категоризации задают

определенность деятельности в целом. Это первый этап рефлексии, где сознательный процесс организуется мыслительными средствами (первичная категоризация задает набор мыслительных средств, с помощью которых осуществляется рефлексивное освоение деятельности). Используемые мыслительные средства, должны быть соотнесены между собой и с конкретными материальными объектами, находящимися в актуальном поле рефлексии, что предполагает наличие этапа конструирования (организации) системы. Также данный этап предполагает соотнесение, организацию элементов деятельности в новую единую деятельность; организацию взаимосвязей созданной деятельности с внешними условиями и ситуацией.

Схематизация заключается в изображении деятельности или отдельных ее элементов при помощи специальной графики, различных знаково-символических средств, а также в форме свернутой, сокращенной речи. При реализации данного этапа достигается «снятие» предметного многообразия деятельности, ее существенные связи, элементы и отношения как бы высвечиваются. Этап схематизации в рефлексии имеет важнейшее значение, так, как только представленная в специальных знаковых средствах в виде целостной картины рефлекслируемая деятельность получает свое осознанное инобытие. Схематизация рефлексивного смысла, или, иными словами, рефлексивной картины деятельности, существует непосредственно в пространстве сознания.

На этапе объективации рефлексивного содержания схематизированное содержание рефлексии интерпретируется как модель рефлекслируемой деятельности. Отрефлексированная деятельность может стать предметом специальной мыслительной обработки и исследования. Другими словами, данный этап рефлексии связан с объективацией собственной деятельности при выполнении рефлексивного анализа, что предполагает формирование внешней и отстраненной по отношению к собственной деятельности позиции, освобождение от своего пристрастного отношения. Таким образом,

этап объективации замыкает рефлексивный процесс и результаты рефлексивного освоения деятельности могут поступать в сферу мышления.

Объективация является необходимым компонентом рефлексивного механизма, так как на этом этапе результаты рефлексии сравниваются с её процессом и способами получения рефлексивного представления. Отсутствие этого сравнения ведёт к появлению «недостаточной» рефлексии.

Необходимо отметить, что в рефлексивном процессе выделенные этапы протекают последовательно, образуя гетерохронную систему. Вместе с тем интерпретация каждого этапа как сознательного психического действия позволяет выделить их в виде целостных единиц, которые можно целенаправленно формировать. При таком подходе реализация каждого этапа и специальная организация условий осуществления системы действий становятся методической формой обучения рефлексии.

Таким образом, можно поставить задачу проектирования таких форм обучения, в которых рефлексия будет не только принципом обучения, но и предметом целенаправленного формирования.

В настоящее время существует множество методов, способствующих развитию рефлексии. Соответственно целям и задачам разрабатываются новые подходы и пути развития различных аспектов рефлексии (интеллектуального, личностного, кооперативного, коммуникативного). Наиболее полная классификация методов предложена Е.В. Лупшаевой. Согласно данной классификации методов, к ним относятся:

- методы решения задач с проблемно-конфликтным содержанием;
- методы решения специальных задач – «игра в повтор» – А.З. Зака, планирование и осознание способов действия;
- методы «структурированного инсайта», осмысление ситуации или проблемы как определенного содержания в новом контексте;
- методы переживания рефлексивного акта в процессе дидактического взаимодействия (партнером, психологом, собственным изображением на видеозаписи);

- групповая дискуссия (групповое решение задач, групповая психотерапия);
- методы, отработки приемов развития отдельных рефлексивных операций (например, рефлексивного выхода);
- методы, развивающие отдельные составляющие рефлексии в процессе диадического взаимодействия (организация совместной деятельности, методика макс-анализа конфликтной ситуации В.А. Смехова и др.);
- проблематизация и идеализация, ТРИЗ и др., осуществляемые при решении сложных интеллектуальных проблем;
- рефлексивные игры, рефлексивное противоборство, приемы «переигрывания соперника»;
- развитие рефлексии в групповом контексте, при решении задач, стоящих перед группой, специальные формы игр и групповых обсуждений; методы в сложно организованных групповых ситуациях (организационно-деятельностные, организационно-обучающие игры, социально-психологические тренинги).

Среди многообразных выделенных психолого-педагогических способов воздействия, которые можно использовать для целей развития и обучения рефлексии, обращают на себя внимание методы активного обучения (последняя группа методов), а, в частности, организационные игры, где рефлексия является одним из принципов методики проведения обучения.

В соответствии с рассмотренными в первом параграфе нашего исследования определениями рефлексии можно выделить её функции.

Так к общей функции рефлексии относят функцию организации и регуляции мышления и деятельности. И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов выделяют следующие функции интеллектуальной рефлексии:

- 1) фиксация мыслительной установки, осознание предметно-операционального средства решения задачи,

2) оценка решения неясного содержания (проблемного места) задачи, способа решения, решения в целом,

3) личностная регуляция мышления,

4) функция мотивации к действию.

Рассмотренные функции не охватывают деятельностного аспекта рефлексии, что с необходимостью позволяет обратиться к функциям рефлексии, выделенным Г.П. Щедровицким. Перечислим их:

1) исследование (реконструкция) ситуации,

2) функция оценки деятельности и её результатов, оценки себя, своего вклада в деятельность, своей позиции в сложившейся ситуации,

3) саморегуляция (осознание собственной позиции в сложившейся ситуации и своего вклада в деятельность, способа деятельности, выявление затруднений в деятельности и установление их причин, регуляция деятельности и мышления),

4) функция критики (способа деятельности, старой нормы),

5) перенормирование деятельности.

Таким образом, современное состояние изучения проблемы рефлексии в психологии характеризуется многообразием и противоречивостью подходов к ее определению и пониманию, к выделению различных ее видов, уровней и функций, что, по всей видимости, обусловлено различными методологическими ориентациями, а также многоаспектностью и самого феномена рефлексии, многообразием «предметов», на которые может быть направлена рефлексия.

1.3 Классификация рефлексии и ее методика организации в процессе преподавания правовых дисциплин

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1) Кооперативная рефлексия - предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во

внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части);

2) Коммуникативная рефлексия - является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком;

3) Личностная рефлексия - направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений;

4) Интеллектуальная рефлексия - процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним.

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три её типа:

1) Экзистенциальная рефлексия - занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;

2) Культурная рефлексия - осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;

3) Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности.

Кроме того, принято выделять рефлексии педагогического общения:

1) Социально-перцептивная рефлексия - направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами;

2) Коммуникативная рефлексия - состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я»;

3) Личностная рефлексия - осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

а) текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;

б) итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра).

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Как было замечено ранее, рефлексия учебной деятельности - это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии - вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Человек, который повторяет действия, заданные в образце сто раз, вполне ничему может не научиться. Тот, кто повторяет - не учится. Усвоение случается только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой выделяются схемы деятельности - способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность - математическая, художественная, интеллектуальная или иная - должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения её эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- а) предметная продукция деятельности - идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.д.;
- б) способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
- в) гипотезы по отношению к будущей деятельности.

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия. Рассмотрим их подробнее:

1) Рефлексия эмоционального состояния. Проводится в начале занятия, целью её проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия её проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный - хорошее, синий - плохое; палец вверх - настроен на работу, работа понравилась; палец вниз - не настроен на работу, работа не понравилась), либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2) Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения).

Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. Стоит подчеркнуть, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний.

Например:

- а) Изучать законы государства нужно, поскольку...
- б) Знать нормы права необходимо, чтобы...

в) Понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...

г) Решать правовые задачи полезно, поскольку

д) Использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...

е) Знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...

ж) Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...

3) Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (таблица 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1 – Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу знать, узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал

Таблица 2 – Пример приема проведения рефлексии «Знаю, хочу знать, узнал»

Знаю	Хочу знать	Узнал
Понятие государства и его признаки, функции государства	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти	Форма государства и её элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти; государственное устройство; политический режим

Таблица 3 – Прием проведения рефлексии «Плюс – минус - интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Таблица 4 – Пример приема проведения рефлексии «Плюс – минус - интересно»

Плюс	Минус	Интересно
Материал о государстве, о форме государства и её элементах; подача материала (красочная презентация), полезность информации, преподаватель отвечал на все вопросы	Правовая задача оказалась сложной, на решение было дано мало времени	Интересные факты о формах правления в России и в других странах, полезная информация о государственном устройстве; тест в конце занятия (заинтересованность преподавателя, усвоил ли я материал, что было непонятно)

В таблице (таблица 2) в графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще

хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов.

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера.

Например:

- а) Сегодня я узнал, что...
- б) Я смог решить правовую задачу, с помощью...
- в) Я приобрел навык решений правовых задач, посредством...
- г) Я научился находить решение правовых задач с помощью...
- д) Было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...
- е) Я почувствовал легкость/ сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...
- ж) Выполнять задания по Гражданскому Кодексу РФ было...
- з) У меня получилось/ не получилось подготовить сообщение по Конституции РФ...
- и) Анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...
- к) Знание законов дает возможность...
- л) Я удивился/ был поражен/ свой вариант...

Прием «Анкетирование» В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

- 1) На занятии я работал: активно / пассивно;
- 2) Своей работой на занятии я: доволен / не доволен;
- 3) Занятие для меня было: коротким / долгим; 4) На занятии я: не устал / устал.
- 5) Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
- 6) Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
- 7) Информация, которую я получил на занятии: полезна /бесполезна.
- 8) Анализ законов был интересен / неинтересен.
- 9) Знание законов государства полезно / бесполезно.
- 10) Решение правовых задач дается легко / сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос.

Например: «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ»?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?»

Рефлексия - это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие. Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы её проведения. Например, студенты могут высказать своё мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты? Что вы поняли? Чему научились?
2. Что нового узнали, анализируя законы?
3. Правовые задачи были легкими или сложными?
4. С помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
5. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
6. Работать с законами для вас легко или сложно?
7. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
8. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
9. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?
10. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?

Критериями сформированности рефлексии при её оценивании является следующее:

- a) Умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного;
- b) Умение рассматривать и оценивать собственные мысли и

действия «со стороны»;

с) Умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата;

д) Умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.

Таким образом, проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

- зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;

Именно поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

Выводы по первой главе

В данной главе нами были рассмотрены общие теоретические аспекты методики организации рефлексии в процессе преподавания правовых дисциплин, изучили понятие и сущность рефлексии и ее основных подходов, выявили основные этапы процесса рефлексии и ее функции, подробно рассмотрели классификацию рефлексии и ее методику организации в процессе преподавания правовых дисциплин.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования: кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную и др.

Проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

- зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Таким образом, рефлексия позволяет приучить студента к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки

к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у обучающихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»)

2.1 Характеристика базы исследования и анализ применения рефлексии в процессе изучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является старейшим в Уральском регионе государственным средним профессиональным образовательным учреждением повышенного типа, которое готовит специалистов экономического и технического профиля. История колледжа начинается с экономического техникума, который был создан в 1967 году.

Адрес базы исследования: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, дом 7. Руководителем образовательной организации является – Лапин Владимир Геннадьевич.

Реализуемые уровни образования:

Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Исследуемой специальностью стала специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 и 11 классов обучения в школе.

ОПОП по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;

- социально-правовая защита граждан.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) образования составляет 2 года 10 месяцев и присваивается квалификация – юрист.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный

подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего

профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией.

Учебная дисциплина «Право» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Производственная практика реализуется концентрировано по индивидуальному учебному графику на основе 2-х стороннего договора с работодателем, академией и обучающимся. Материально – техническое обеспечение формирования профессиональных компетенций обеспечивается визуальными, информационными и техническими средствами обучения.

Рассмотрим методы и инструменты формирования профессиональных компетенций студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Во-первых, следует определиться с компонентами формирования профессиональных компетенций будущих правоведов. Следует отметить содержательно – процессуальный компонент, диагностический компонент, педагогические условия и результативный компонент.

В таблице 5 представлены педагогические цели, способы и методы в обучении в рамках формирования профессиональных компетенций.

Таблица 5 – Компоненты и методы их формирования при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «ЮУГК»

Компоненты формирования компетенций:	Педагогические цели, способы и методы в обучении (в формировании профессиональных компетенций студентов):
1. Содержательно-процессуальный	Система знаний и представлений студентов об их настоящей/будущей профессиональной деятельности, развитие навыков и мастерства; (лекции и практические задания с использованием знаний по междисциплинарным предметам, иллюстративного материала, пособий, также участие в семинарах, конференциях, выставках или посещение мероприятий, др.).
2. Диагностический	Наличие междисциплинарных связей (понятийные и фактические), диагностика учебного процесса.
3. Педагогические условия	Благоприятные предпосылки к протеканию учебно-творческого процесса, усовершенствованные педагогические модели, систематическое применение междисциплинарных задач, дидактических принципов; промежуточная диагностика.

Продолжение таблицы 5

4. Результативный	Формирование профессиональных компетенций у студентов – сформированные знания и выработанные умения по специальности и другим дисциплинам; готовность самостоятельно и на профессиональном уровне решать различные творческие задачи, заданные педагогом; положительный опыт практического применения навыков и умений в процессе обучения будущей трудовой творческой деятельности.
-------------------	--

При оценке сформированности компетенций используются фонды оценочных средств:

1. Тесты по курсу на знание теоретических основ изучаемых основ правовых дисциплин.
2. Практические задачи по разделам и темам дисциплины «Право».
3. Сквозные задачи по разделу с условием выполнения нескольких заданий.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» нами было проведено анкетирование по дисциплине «Право» для получения представления об использовании рефлексии в процессе изучения конкретной дисциплины. В анкетирование приняли участие 28 студентов 1 курса по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ГБПОУ «ЮУГК» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Право» является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении дисциплины «Право» чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках профессионального обучения при изучении дисциплины «Право» рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того,

чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико - поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий.

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера к единым методическим действиям по

организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

На диагностическом этапе был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей у преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности, было проведено анкетирование (Приложение 1). В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов.

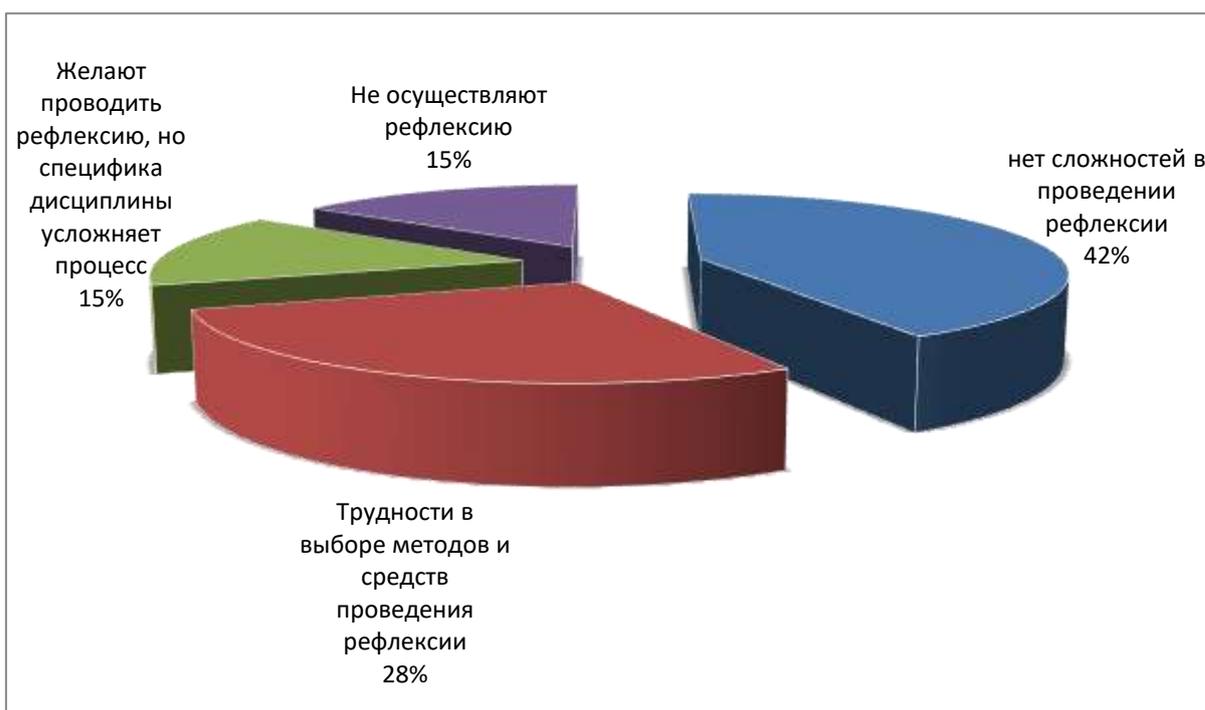


Рисунок 1 – Результаты исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей

Исходя из результатов анкеты, 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 28% (4 человека) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии; 15% (2 человека) желают проводить рефлексии, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 15% (2 человека) не реализуют рефлексии во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности (Приложение 2). Всего было опрошено 28 студентов.

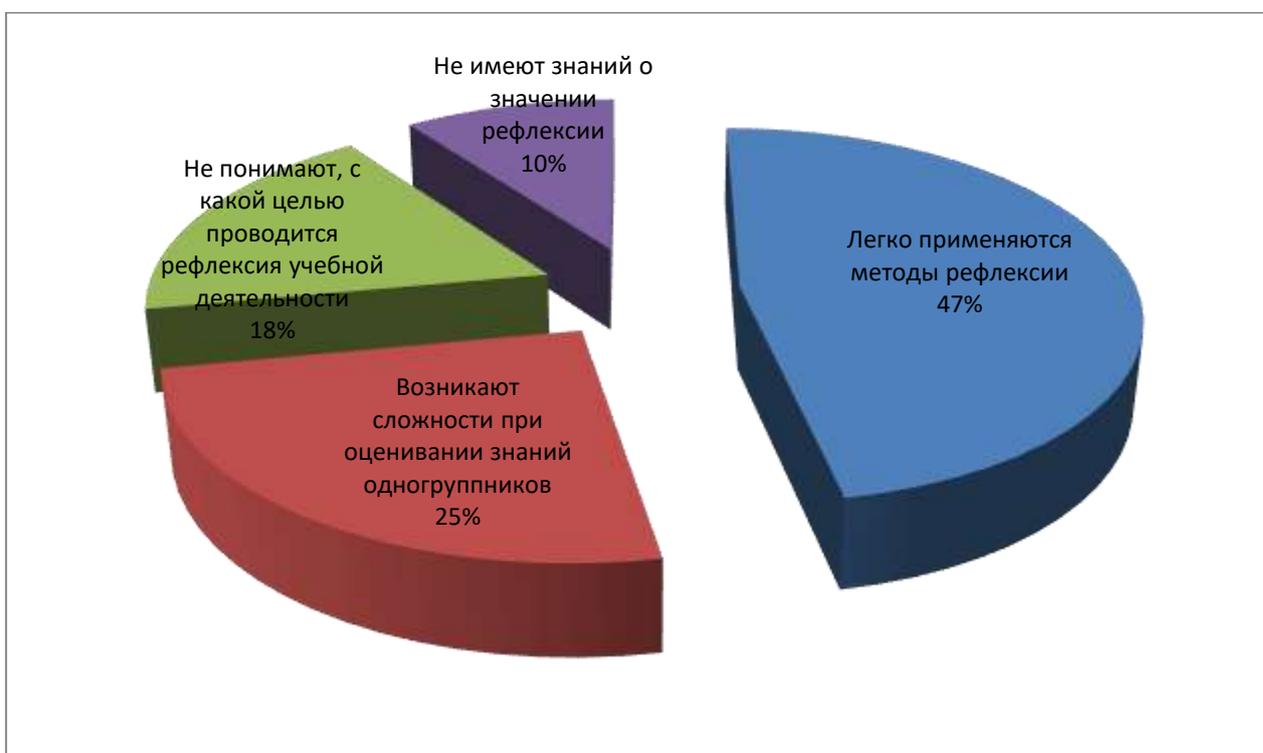


Рисунок 2 – Результаты развития рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности

На основании результатов анкетирования нам удалось выяснить, что большинство студентов 1 курса, очного отделения, по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», готовы к обучению в техникуме, но не обладают умениями объективно оценивать свои достижения. Также, мы определили, какие методы, по мнению обучающихся, наиболее целесообразны на занятиях, и с какими сложностями они сталкиваются при проведении педагогами рефлексии.

Исходя из результатов анкеты, 47% (13 человек) легко применяют методы рефлексии; 25% (7 человек) сталкиваются со сложностями при оценивании знаний одногруппников; 18% (5 человек) не понимают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 10% (3 человека) не имеют знаний о значении рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право». К положительным моментам можно отнести то, что большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить её на каждом занятии; преподаватели стараются применять различные техники рефлексии; навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей.

Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Анализ результатов профессиональной деятельности в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по дисциплине «Право» с помощью следующих мероприятий:

- разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право»;
- помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

При исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», чтобы определить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и

результативность проведения рефлексии преподавателями мы использовали методы анкетирования, тестирования и опроса преподавателей в ходе беседы. Нами были разработаны анкета для проведения анализа (приложение 1, приложение 2), данные которой были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 28 студентов и 14 педагогов.

В ходе анализа, мы выяснили, что среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», как при изучении дисциплины «Право», так и других, можно выделить следующие: рефлексия эмоционального состояния с помощью использования приемов «Смайлик» или «Светофор»; рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к нетрадиционным и активным методам работы.

2.2. Разработка плана-конспекта практического занятия с применением рефлексии по дисциплине «Право» по теме: «Административное право и административные правоотношения»

Занятие - дискуссия по теме: «Административное право и административные правоотношения»

Цели:

Обучающая:

- сформировать знания о сущности административного права и административных правонарушений;
- ознакомить студентов с различными видами административных правонарушений, определить место административного права в Российском законодательстве;

– познакомить обучающихся с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; учить культуре дискуссии.

Развивающая:

– развитие логического мышления на основе усвоения студентами сравнительного анализа;

– развитие способности правильно формулировать свои мысли, делать выводы, развивать внимание, память;

– развивать творческую активность студентов;

– прививать студентам навыки самостоятельной творческой выработки решений;

– формировать умение отстаивать свою точку зрения через приведение аргументов.

Воспитывающая:

– воспитание информационной культуры, познавательного интереса, аккуратности в работе, осознание собственной значимости в образовательном процессе;

– воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения.

Тип занятия: дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: выступления обучающихся по вопросам основного содержания темы, дискуссия, ответы на вопросы преподавателя, запись основных положений в тетрадь; сочетание групповой деятельности обучающихся с выходом на индивидуальную рефлексия с опорой на такие интерактивные технологии общения как:

- методика конструктивного взаимодействия;

- методика критического мышления;

- модель открытого обсуждения.

Оборудование: компьютер, ОС Windows XP, пакет Microsoft Office(Power Point), мультимедийный проектор.

План занятия:

1. Организация начала занятия (5 мин.).

2. Мотивация к занятию (5 мин.).
 3. Определение цели занятия (5 мин.).
 4. Контроль начального уровня знаний (10 мин.).
 5. Инструкция по работе с кейсом. (5 мин)
 6. Самостоятельная работа с кейсом (90 мин.):
 - обсуждение кейса в группах;
 - анализ кейсов по подгруппам;
 - презентация решения.
 7. Подведение итогов дискуссии, фиксация (30 мин.).
 8. Рефлексия (15 мин.).
 9. Подведение итогов занятия с оценкой работы студентов (10 мин.).
 10. Задание на дом (5 мин.).
- Итого: 180 минут (3 часа)

Ход занятия:

Преподаватель: Здравствуйте, сегодня наше занятие посвящено актуальной теме «Административное право и административные правоотношения».

Организационный момент: проверка по списку в журнале присутствующих.

Затем педагог просит записать тему занятия в тетради с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал предыдущей лекции, педагог готовит журнал, записывая тему в журнал).

Педагог уточняет, почему данная тема актуальна для будущей профессии студентов и какие компетенции развиваются при изучении данной темы.

Педагог: на последнем занятии вы познакомились с понятиями «Административное право» и «Административные правоотношения».

А также рассмотрели различные методы правового регулирования. Вспомните, какие методы мы изучали на прошлом занятии? (Студенты

отвечают на вопросы) Сегодня мы познакомимся с новым видом занятия, таким как «кейс – метод», разберем его структуру. Занятие сегодня пройдет в несколько этапов:

- 1) этап погружения в совместную деятельность;
- 2) этап организации совместной деятельности (обсуждение);
- 3) этап анализа и рефлексии совместной деятельности;

Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от англ. «Case» - кейс). Вам необходимо обсудить возможные наказания за административные правонарушения. Это актуализирует определенный набор знаний, который необходимо усвоить при решении этой проблемы. В состав кейса входят:

1. Ситуация.
2. Вопросы или задания.
3. Комментарии к ситуации.
4. Приложение (теоретический материал).
6. Контроль начальных знаний по теме.

Студентам выдаются в печатном виде несколько ситуаций, по количеству подгрупп, которые посвящены проблемам правового регулирования. Используя эти случаи, они должны ознакомиться с концепцией юридической ответственности и правового регулирования и ответить на вопросы, которые находятся в конце этих случаев. (Студенты внимательно изучают структуру «кейс-задание», знакомятся с вопросами по этому заданию, задают вопросы педагогу)

Преподаватель: давайте перейдем ко второму этапу занятия. Основная задача этого этапа - организовать свою деятельность для решения проблемы. Предлагаю разделить на небольшие группы. (Обучающиеся делятся на временные небольшие группы для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение времени, определенного педагогом. Всего 4 группы по 7 человек).

Важное условие на современном этапе – наличие компьютера у каждой группы для создания презентации к последующей демонстрации и защиты решения.

Преподаватель: в каждой небольшой группе (независимо от других групп) отдельные ответы сравниваются, дорабатываются, и для презентации разрабатывается одна позиция.

В каждой группе преподаватель предлагает совместно выбрать «докладчика», который представит решение.

Затем в каждой небольшой группе студенты знакомятся с текстом задания, коллективно обсуждают его, анализируют текст, отвечают на вопросы. Выбирают докладчика.

В конце времени докладчики представляют решение группы и отвечают на вопросы.

Педагог: Уважаемые студенты, какое-то время вы читали это задание и коллективно в мини группах отвечали на вопросы, я предлагаю вам начать обсуждение этого задания. Я хотел бы напомнить вам, что ваши презентации должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса, а также оценку как содержания вашего решения, так и техники презентации. (Докладчик каждой небольшой группы делает аргументированный анализ, после ответа спикера участники других небольших групп задают вопросы. Преподаватель организует и направляет общее обсуждение)

Преподаватель проводит рефлекссию, разбивая студентов на пары и просит вслух проанализировать работу напарника на занятии, а также осуществить анализ собственной деятельности. С помощью данного метода проводится самодиагностика и самооценка собственных возможностей, а также студент учится объективно оценивать деятельность и вклад одноклассников в учебный процесс.

Высказывать своё мнение обучающиеся могут в следующей форме:

Я узнал/ научился/ приобрел/ осознал/ убедился...

Я научился/ понял, что могу/ обнаружил для себя ...

Мне понравилось/ меня удивило/ меня поразило/ меня воодушевило ...

У меня получилось/ у меня появилось желание...

После анализа учебной деятельности преподаватель просит показать красную или синюю карточку, в зависимости от настроения, чтобы подвести статистику рефлексии эмоционального состояния студентов, а также вписать в раннее выданные карточки, что нового студент узнал на занятии.

Педагог: Вы все отлично поработали. Мы переходим к следующему заключительному этапу анализа и отражения совместной деятельности. Каждая подгруппа изучила понятия правового регулирования и юридической ответственности и продемонстрировала хорошие знания в области правовых документов. Этот «кейс» не имел общих, стандартных и правильных ответов на эти вопросы. Каждая из подгрупп продемонстрировала разные ответы на этот «случай», анализ ответов и презентаций точно отразил все аспекты этого раздела. Работа в небольшой группе показала, что некоторые из вас работали больше над задачей, а некоторые работали меньше. Не бойтесь проявить инициативу! Слушайте внимательно домашнее задание: сегодня мы встретили новый вид практического занятия, такие как «метод кейса».

Я предлагаю вам составить свою кейс-ситуацию и составить 3 вопроса для нее. Темой для размышления станет актуальная тема «Новые поправки в Конституцию РФ» - это домашнее задание. Вам необходимо запомнить и использовать следующий алгоритм:

- познакомиться более подробно с проблемой в СМИ,
- выявить проблемы в процессе обсуждения в группе и сформулировать их, применяя мозговой штурм, определить какие гипотетические ответы возможны и проверить их, исходя из имеющихся у вас источников,
- в конце работы подготовить презентацию.

Дополнительный материал.

Кейс-ситуации: обсудить возможные последствия за административные правонарушения:

– в области охраны труда и здоровья населения (руководитель вредного производства не выдал рабочим защитной одежды,);

– посягающие на собственность (самовольное пользование водой из реки в промышленных целях,);

– в области охраны природы, памятников истории и культуры (незаконная рубка деревьев, уничтожение редких видов растений и животных);

– на транспорте, в области дорожного хозяйства и связи (безбилетный проезд; неправильный переход улицы; превышение установленной скорости движения и т. д.);

– в области предпринимательской деятельности (осуществление предпринимательской; деятельности без специального разрешения (лицензии);

– в области торговли и финансов (нарушение правил продажи спиртных напитков);

– посягающие на общественный порядок (мелкое хулиганство; появление в нетрезвом виде в общественных местах; употребление ненормативной лексики);

– посягающие на установленный порядок управления (злостное неповиновение работнику полиции; самоуправство; контрабанда др.).

При выставлении оценок преподаватель интересуется, насколько хорошо каждый студент оценил бы свою работу на занятии. Преподаватель: «Цели сегодняшнего занятия успешно выполнены, материал усвоен. Спасибо за внимание и за работу!»; выставляет оценки по итогам работы студентов.

При проведении занятия по дисциплине «Право» были применены все разработанные рекомендации: проведена комплексная рефлексия, которая включает в себя рефлекссию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, проведена интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и

содержания материала; совместно со студентами определены и проговорены цели занятия и критерии выставления оценок; сделано напоминание о том, что в любой момент они могут задавать вопросы; применена вербальная и невербальная техники рефлексии; разработаны и применены наглядные материалы.

Исходя из проведенной рефлексии, можно сделать вывод, что эмоциональная обстановка была легкой и непринужденной, поскольку все студенты пришли и ушли в хорошем настроении, интеллектуальная рефлексия, рефлексия деятельности и содержания учебного материала проведена успешно, учебный материал усвоен, анализ деятельности проведен. Об этом свидетельствуют высокие оценки и положительные отзывы от студентов. Студенты учатся объективно оценивать свою работу и работу других, осмысливать способы работы с учебным материалом, открыто анализировать и не бояться оценивать работу, а, значит, учатся рефлексировать. Для развития данных навыков и улучшения качества проведения рефлексии следует проводить рефлексии на каждом занятии и поддерживать контакт со студентами.

Представленный план-конспект урока с использованием одного из дискуссионных методов обсуждения (кейс-технологии) и с применением рефлексии позволит значительно повысить эффективность преподавания юридических дисциплин в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

2.3. Разработка рекомендаций по использованию методики организации рефлексии при проведении занятий по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Ежегодная модернизация российского образования приводит педагогов к применению активных методов обучения и воспитания с применением рефлексии на занятиях, которые реально отражают социально-экономические и политические процессы общественной жизни, юношества и дают

преподавателям возможность учить студентов самостоятельности, критичности мышления, толерантности.

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре занятия выделять этапы, на которых проводится рефлексия и взаимодействовать со студентом, мотивировать на самоанализ и взаимоанализ.

3. Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения.

4. Для того, чтобы самоанализ и анализ других проходили успешно, необходимо каждый раз определять для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны оглашаться студентам и быть известными.

5. Реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных, поскольку вербальные способствуют установлению контакта и развитию коммуникативных навыков между участниками педагогического процесса, а невербальные техники, например, написание сочинения или эссе, в свою очередь, способствуют тщательному осмыслению знаний, развитию грамотного изложения мыслей, более глубокому и

обширному самоанализу, а, значит, эффективно влияют на развитие рефлексии.

6. Рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершенном этапе.

7. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексии эмоционального состояния, и рефлексии деятельности, и рефлексии содержания учебного материала посредством различных приемов.

8. Для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы).

9. Всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания.

10. Проводить со студентами беседы о проведении рефлексии, интересоваться об успехах развития навыков самоанализа, рассказывать о преимуществах и достоинствах проведения рефлексии.

11. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались.

12. Рекомендовать специальную литературу (учебную, педагогическую, психологическую) поскольку процесс рефлексии является неотъемлемой частью как процесса обучения, так и психологии в целом, а это несомненно, может интересовать студентов).

13. При комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения освоил или проявил обучающийся.

14. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты

анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю).

15. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочёты, путь их исправления).

Для внедрения и реализации методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» мы предлагаем в обязательном порядке проводить этап рефлексии на каждом занятии. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Право» мы выбрали несколько тем и предлагаем следующие методические рекомендации по проведению рефлексии применительно к каждой теме.

1. При проведении занятия по теме «Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации»:

а) осуществлять рефлексия эмоционального состояния студентов в начале и в конце занятия для установления контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки с помощью карточек красного и синего цвета, которые расположены на столах и студентов (Приложение 3);

б) совместно со студентами сформулировать цели занятий, для того, чтобы отслеживать динамику развития их умений анализа и оценки;

в) преподаватель должен проговорить критерии оценивания работы на занятии;

г) рефлексия деятельности необходимо проводить на этапе проверки домашнего задания и во время актуализации знаний с помощью приема «незаконченного предложения». Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний, которые записаны на доске: «Знать структуру судебной системы в России нужно, чтобы...»; «Защиту прав человека в государстве осуществляет...»; «Понимать, какие дела подсудны тем или иным судам необходимо, чтобы...»;

д) при проведении рефлексии содержания учебного материала после целеполагания следует использовать прием «Знаю, хочу знать, узнал», когда студенты заполняют специальную таблицу, в соответствии с которой преподаватель делает выводы, какой материал интересует студентов, и, что они поняли из пройденного занятия (Приложение 4);

е) в конце занятия при проведении рефлексии и подведении итогов, обсуждении и оценке собственного вклада, направленного на достижение целей занятия рекомендуется применить прием «Фразы рефлексивного характера», который заключается в том, что студенты по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например: «Сегодня я узнал, что...»; «Было интересно узнать о том, что...»; «Я научился и смог...»; «У меня получилось...»; «Теперь я могу...», либо используя свои варианты.

ж) напоминать студентам, что при наличии вопросов, обязательно задавать их преподавателю.

2. При проведении занятия по теме: «Образовательное право»:

а) проводить рефлексии эмоционального состояния в начале и в конце занятия для установления эмоционального контакта с группой и оценки эмоциональной обстановки, попросив у студентов на карточке нарисовать смайл, соответствующий их настроению;

б) совместно с студентами определить цели занятия и проговорить их;

в) педагог должен проговорить критерии получения положительной оценки;

г) После формулировки целей занятия педагог должен задать вопрос: «Что вы знаете про образовательное право? Что нового хотели бы узнать?». Таким образом педагог делает вывод, какой информацией студенты уже владеют, какую информацию следует раскрыть более подробно и в случае необходимости скорректировать материал;

д) в конце занятия предлагается применить прием «Сочинение/эссе/сообщение» и написать развернутый ответ по итогам пройденного материала на занятии;

е) при комментировании оценок за выполненные задания, интересоваться, какие знания и умения усвоил или проявил обучающийся.

3. При проведении занятия по теме: «Понятие защиты прав потребителей»:

а) проводить саногенную рефлексию в начале занятия и по команде преподавателя поднять палец вверх (хорошее настроение) или вниз (плохое настроение);

б) использовать метод взаимной проверки домашнего задания (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым студенты анализируют выполненную работу; обучающиеся выставляют предварительные отметки друг другу и сообщают преподавателю);

в) определить для студентов критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятии, критерии любого вида деятельности, оценки устных ответов и проговорить их;

г) при проведении рефлексии деятельности использовать прием «Незаконченного предложения, тезиса, афоризма», который заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из высказываний, написанных на доске: «Права и обязанности обучающихся нужно изучить...»; «Основные правила поведения в образовательном учреждении необходимо знать...»; «Структуру системы образования нужно понимать для того, чтобы...»;

д) при подведении итогов рекомендуется разбить студентов на пары и попросить проанализировать работу напарника во время занятия, а также попробовать оценить уровень знаний свой и чужой уровень знаний, что способствует развитию умения объективно оценивать образовательный процесс;

е) в конце занятия проводится саногенная рефлексия с использованием приема «Светофор» (Приложение 5), который заключается в том, что обучающиеся в конце занятия показывают одну из предложенных цветных карточек: красный, желтый или зеленый. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось) и прокомментировали свой ответ.

Выводы по второй главе

В ходе проведения практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется проводить комплексную рефлекссию, которая включает в себя рефлекссию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлекссию деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах. Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к нетрадиционным и активным методам работы.

Таким образом, разработанные нами рекомендации и план-конспект могут использоваться преподавателями средних профессиональных организаций и повысить уровень юридических знаний студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методика обучения праву – весьма динамичная наука, это обусловлено не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что модифицируются подходы к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. В связи с этим теория и методика обучения праву – это не только наука, но и искусство, т.к. никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приёмов, которые рождаются исследовательским путем.

В настоящее время проблема повышения качества образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т.е. направленным на максимальное достижение целей. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень подготовки учащихся, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным. Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов – один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в ситуациях, требующих умения обсуждать, дискутировать.

Реализация ФГОС СПО на сегодняшний день, особенностями которого является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В процессе обучения у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Формирование рефлексивных умений является одной из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

В первой главе нами были рассмотрены общие теоретические аспекты методики организации рефлексии в процессе преподавания правовых дисциплин, изучили понятие и сущность рефлексии и ее основных подходов, выявили основные этапы процесса рефлексии и ее функции, подробно рассмотрели классификацию рефлексии и ее методику организации в процессе преподавания правовых дисциплин.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования: кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную и др.

Проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

- зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Рефлексия позволяет приучить студента к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. Рефлексия способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы.

Во второй главе для достижения поставленной цели исследования нами был проведен анализ использования рефлексии в процессе преподавания правовых дисциплин у студентов на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В ходе проведения практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у

преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется проводить комплексную рефлекссию, которая включает в себя рефлекссию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлекссию деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах. Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к нетрадиционным и активным методам работы.

Реалии сегодняшнего дня требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональную компетенцию с высокой культурой и активной гражданской позицией, думающих, умеющих самообучаться и самореализовываться.

Таким образом, разработанные нами рекомендации и план-конспект могут использоваться преподавателями средних профессиональных организаций и повысить уровень правовых знаний студентов.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». - 2017. - №2. - С 23 -
2. Базилевич, С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. - 2018. - № 4 (04). - С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. - М.: Логос, 2017. - 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учебник / А.В. Батаршев. - М.: Академия, Москва, 2019. - 192 с.
5. Белова, Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. - 83 с.
6. Бехоева, А.А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей [Текст] / А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. - 2019. - №2 (18). - С. 158-163.
7. Бигич, А.Б. Методическое образование будущего учителя иностранного языка начальной школы [Текст]: монография / А.Б. Бигич. - М.: Киев, Изд. центр КНЛУ, 2017. - С. 278.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. - 2019. - №4. - С. 15-18.
9. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя: учебник / Б.З. Вульф. - М.: Магистр, 2018. - 111 с.
10. Гладкова, А.В. Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения:

сборник материалов международной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 108 - 114.

11. Головин, А.А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента - психолога [Текст] / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. - Тамбов, 2018. - С. 94-97.

12. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с.

14. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. - М.: Тбилиси, 2019. - 687 с.

15. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. - М.: Авторский Клуб, 2018. - 542 с.

16. Даринская, Л.А., Счастливая, А.Н. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». - Санкт-Петербург, 2018. - С. 297-302.

17. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. - М.: Харьков, 2018. - С. 19.

18. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. - Москва, 2019. - С. 224-226

19. Ирисмамбетова, Н.А. Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова

// ЦИТИСЭ. - 2019. - №1 (18). - С. 1.

20. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. - М.: Ин-т психологии РАН, 2020. - 304с.

21. Кисельман, М.В. Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст] / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). - 2019. - №1. - С. 56-58.

22. Комарова, И.В., Марченко, Т.С. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2016. - №1. - С. 227 - 233.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

24. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: Консультант Плюс, 1997. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru>.

25. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2017. - 238 с.

26. Кулагина, А.А. К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике [Текст] / А.А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. - Тверь, 2017. - С. 48-52.

27. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст] / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. - Москва, Когито-Центр, 2019. - С. 495.

28. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.: Вузовское образование, Саратов, 2019. - 418 с.
29. Меркулова, О.П. Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст] / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. - 2017. - №4 (147). - С. 86 - 105.
30. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В. Морозова. - М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2018. - С. 203.
31. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. - М.: Алматы, 2019. - 355 с.
32. Никитина, Л.А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 2017. - С. 39-45.
33. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. - М.: Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - С. 175.
34. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 160 с.
35. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. - М.: Научная книга, 2018. - 191 с.
36. Позднякова, О.К. Развитие способности у студента - будущего учителя к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной

дисциплины «Педагогика» [Текст] / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - Самара, 2017. - С. 124-129.

37. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие /И.Ш. Резепов. - М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с.

38. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. - М.: НОРМА, 2019. - 384 с.

39. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст]: учебник / В.Н. Рыжов. - М.: Саратов, 2017. - 97 с.

40. Сагиндыкова, А.С., Тазабекова, Б.Н. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / А.С. Сагиндыкова, Б.Н. Тазабекова // Наука и мир. - 2017. - №1 (41). - С. 57 - 58.

41. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. - М.: Профобразование, 2019. - 113 с.

42. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. - М.: Куйбышев, 2018. - 310 с.

43. Сизикова, Т.Э., Волошина Т., Повещенко, А.Ф. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Т.Э. Сизикова, Т. Волошина, А.Ф. Повещенко // Научное обозрение. педагогические науки. - 2017. - №3. - С. 98 - 110.

44. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В.И.Слободчиков. - М.: АСТ, 2019. - 360 с.

45. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии [Текст]: учебное пособие / Т.О. Смолева. - М.: Иркутск, ИГПУ, 2020. - 21 с.

46. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) /А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.

47. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с.
48. Султаналиева, Ш.К. Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст] / Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. - 2019. - №9 (20). - С. 46-48.
49. Счастливая, А.Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - 2017. - №57-11. - С. 228 - 246.
50. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. - Минск: БГУ. – 2020. - 674 с.
51. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения [Текст] / С.Т. Шацкий. - М., 2018. – 276 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
 - а) процесс самопознания и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого участниками педагогического процесса;
 - б) процесс самостоятельной работы и познавательной деятельности студентов;
 - в) процесс выявления целей и задач учебной деятельности.
2. Проводите ли вы рефлексия эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?
 - а) да, только в конце занятия;
 - б) да, в начале и в конце занятия;
 - в) нет, не провожу.
3. С какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?
 - а) с целью осмысления материала, развития самоанализа;
 - б) с целью получения знаний;
 - в) с целью приветствия на занятии.
4. Какие классификации рефлексии вы знаете?
 - а) первичная, вторичная, третичная;
 - б) кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная
 - в) быстрая, медленная;
 - г) эмоционального состояния, деятельности, содержания материала.
5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении рефлексии и почему?
 - а) да, не хватает времени на проведение рефлексии;
 - б) да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;

- в) да, сложность ввиду специфики дисциплины;
 - г) не сталкиваюсь
- б. Напишите, какие приемы рефлексии вы знаете.

Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. Что такое рефлексия в учебном процессе?
 - а) этап осмысления материала, самоанализ, самодиагностика;
 - б) этап подведения итогов и выставления оценок;
 - в) этап приветствия в начале занятия.
2. Умеете ли вы оценивать знаний других студентов?
 - а) да, свободно владею этим навыков;
 - б) сталкиваюсь со сложностями при оценивании;
 - в) не умею.
3. Хотели бы развивать навыки самоанализа, исследования, самодиагностики собственных знаний?
 - а) да, интересно;
 - б) затрудняюсь ответить;
 - в) нет, не интересно.
4. Знаете ли вы с какой целью проводится рефлексия на занятии?
 - а) с целью получения новых знаний;
 - б) с целью постановки задач и целей на занятие;
 - в) с целью осмысления материала и развития навыков анализа;
 - г) не знаю.
5. Напишите, какие приемы рефлексии вы и преподаватели используете для проведения рефлексии?
6. Напишите, как вы считаете, преподаватель должен знать, какая эмоциональная обстановка в группе во время занятия и как это влияет на процесс обучения?
7. Как вы считаете рефлексия нужна на каждом занятии?
 - а) да;
 - б) нет.

Карточки для проведения рефлексии эмоционального состояния



Приложение 4

Карточки для проведения приема рефлексии эмоционального состояния «Светофор»

