



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная
деятельность»**

Проверка на объем заимствований:

96,79 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«24» июня 2022 г.


Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

 Рябчук П.Г.

Выполнил: студент

группы ЗФ-509-112-5-1Кс

Бывших Максим Александрович 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Корнеев Дмитрий Николаевич



Челябинск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	7
1.1. Состояние проблемы исследования процесса активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	7
1.2. Условия и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	19
1.3. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	26
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	40
2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по дисциплине «Гражданское право».....	40
2.2. Программа активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по дисциплине «Гражданское право».....	47
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Изменения в общественно-политических и экономических условиях жизни общества predeterminedли повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Повышенный спрос на социально - активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, привёл к усложнению функционирования системы среднего профессионального образования.

Современная система профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, стремится объективно реагировать на реальные потребности ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и так далее.

Повышаются профессиональные требования к педагогическому кадровому составу, методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, формам и методам его организации, так как становится все труднее решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе общеобразовательной подготовки в техникуме.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Реализация принципа активности в обучении имеет определенную ценность, поскольку обучение и развитие связаны с деятельностью, а результат обучения, образования и развития личности зависит от качества обучения как вида деятельности.

Главным вопросом в решении проблемы повышения качества и эффективности учебного процесса является активация познавательной деятельности. Её особая значимость заключается в том, что обучение как

отражательно - преобразующая деятельность направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к процессу обучения. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, обычно, вызывают затруднения в их практическом применении обучающимися к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Важнейшими проблемами дидактики уже на протяжении длительного времени являются то, каким образом или способом активизировать студентов на занятии, какие методы обучения необходимо применить, чтобы повысить эффективность и активность на занятиях.

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой средств и условий активизации студентов.

Важное значение приобретает разработка и применение таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы развитию познавательных интересов студентов, активизировали бы их познавательную деятельность. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что активизация познавательной деятельности студентов является одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем.

В разное время А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги - гуманисты рассматривали активизацию познавательной деятельности не только как средство познания окружающей действительности, но и как важнейшее условие глубокого и сознательного усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности.

Для воплощения в жизнь принципов гуманизации и демократизации парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

В настоящее время существует лишь небольшое количество исследований, в которых были бы рассмотрены в комплексе конкретные методы и средства активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Проблема исследования состоит в поиске эффективных направлений активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашей выпускной работы: **«Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам».**

Объект исследования: процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по дисциплине «Гражданское право».

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы исследования процесса активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

2. Рассмотреть эффективные условия и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

3. Выявить особенности активизации учебно-познавательной

деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

4. Разработать программу активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по дисциплине «Гражданское право».

Теоретико-методологическая основа исследования.

Проблемой активизации познавательной деятельности студентов занимались отечественные психологи и педагоги: Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, И.А. Махмутов, М.И. Петухова, Р.М. Асадулина, Д.Б. Богоявленская, М.Н. Скаткин и другие.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, разработанная нами программа активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» может применяться педагогами ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методы исследования: изучение литературы, анализ, синтез, наблюдение, опрос.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, д. 50 8 (35149) 2-24-11 prof.18@mail.ru.

Директор: Гвоздева Татьяна Александровна.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
1.1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В современном образовательном процессе важную роль играет личность студента как активного субъекта деятельности. Одним из ведущих видов деятельности студента является обучение, которое требует большого усилия мышления, внимания, воли, памяти и воображения. Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Как специально организованный, сложный и многогранный процесс отражения в сознании студента реальной действительности, обучение - специфический процесс познания, который контролируется преподавателем. Именно руководящая роль педагога обеспечивает полное усвоение знаний, умений и навыков, развитие как умственных, так и творческих способностей студентов. Сегодня любое явление или процесс все чаще становится предметом исследования не одной науки, а нескольких смежных наук [36, с. 115].

Данное положение относится, в частности, и к такому сложному явлению, как активность познавательной деятельности, так и в целом - к активности. Существует целый ряд наук, предметом исследования которых является активность как особая категория. Исследователи в рамках этих наук, определяя закономерности и особенности динамики, генезиса проявления активности, подходят к рассмотрению данных категорий со специфических позиций, в связи с чем, существует множество определений понятия

активности.

Так, в философии понятие активности рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях - мерой направленного действия; в других - возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, а в-третьих - способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами. С точки зрения биологии активность представляет собой фундаментальное свойство живых организмов, выражающееся в их способности, преодолевая или используя внешние воздействия для реализации своих потребностей, целесообразно реагировать на факторы внешней среды [18, с. 10].

В педагогике активность рассматривается как важнейшая черта, способность изменять окружающую действительность в соответствии с личными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в интенсивной деятельности, в труде, учении, в социальной жизни, различных видах творчества, играх и так далее.

Надо отметить, что в педагогических и психологических науках понятие «активность» используется для определения следующих явлений:

- определенной, конкретной деятельности индивида;
- состояния, противоположного пассивности (это не всегда актуальная деятельность, а порой только лишь готовность к деятельности);
- инициативности, или явления, противоположное реактивности (действие субъекта внутренне вовлечено, а не бездумное реагирование) [41, с. 98].

Общим во всех выступает указание на связь активности с энергией и мобилизованностью.

Кроме того, понятие активности нередко рассматривается как особое свойство личности, которое проявляется во взаимодействии с окружающими реалиями, а также как способность личности к данному

взаимодействию. Активность личности проявляется в различных видах деятельности через присущие ей свойства. Среди основных свойств активности выделяют следующие: направленность, оптимальность, эффективность, как минимизацию затрат информации или энергии.

Обычно управление активностью студентов называют активизацией. Активизация - это:

- усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям;
- педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил студентов [31, с. 180].

Понятие активизации можно определить как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности студентов, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

Необходимо учитывать, что активная деятельность есть сложное психолого - педагогическое образование. Личность, реализуя определенную группу интересов, нужд, мотивов к конкретному виду деятельности, развивает в себе те или иные качества, в том числе и познавательную активность. Эти качества, развиваясь, формируют целостную структуру, что позволяет определить активность как основополагающее свойство развития личности, которое проявляется в ее стремлении и готовности к самостоятельной деятельности [22, с. 10].

В научной литературе можно выделить множество видов активности, таких как: умственная, учебная, психическая активность, познавательная, интеллектуальная.

При рассмотрении содержания понятия «познавательная деятельность», в настоящее время, можно выделить несколько точек зрения, где активность

понимается как характеристика деятельности: ее интенсивность и напряженность, рассматривается как естественное стремление к познанию, а также, трактуется как качество личности.

Формирование познавательной активности личности студента, по большому счету, сводится к формированию мотивации к познавательной деятельности, а также к формированию познавательного интереса. В научной литературе достаточно четко определены средства формирования мотивации, интереса к познанию: групповая организация учебно - познавательной деятельности, стимулирование познавательной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения [11, с. 172].

Понятие «познавательная деятельность» рассматривают с нескольких позиций:

- познавательная деятельность трактуется как эффективность познавательной активности группы или студента индивидуально, имеющая определенную стабильность, зависящую от уровня сформированности познавательных способностей;

- познавательная активность рассматривается как одно из личностных качеств;

- познавательная активность рассматривается в плане умственной активности в конкретный момент процесса обучения [26, с. 150].

К основным факторам формирования познавательной активности студентов относят:

- социально-биологический фактор;
- психологический фактор;
- социально-педагогический фактор.

Новорожденный ребенок, в первую очередь, представляет собой биологическое существо, природой которого заложена способность к саморазвитию, а также он обладает внутренними стимулами и силами их развития. Однако вопрос

соотношения психологического и физиологического остается одним из актуальнейших вопросов психологии личности. Безусловно, в этом взаимодействии биологическая природа человека является необходимым условием протекания внутренних психических процессов [28, с. 179].

Важнейшими составляющими психологической структуры личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности [38, с. 171].

Темперамент — это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов. Под темпераментом мы понимаем совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения личности, их силу возникновения, скорость изменения и прекращения. Данная совокупность свойств оказывает влияние на формирование характера человека, зачастую определяет его индивидуальность. Часто, упоминая о темпераменте и выделяя его ставные элементы, говорят об активности темперамента, которая характеризует интенсивность и скорость поведенческих реакций, и об эмоциональности, которая определяет особенности протекания эмоций, а также их качественные характеристики.

Характер - совокупность устойчивых, сравнительно постоянных психических свойств личности, определяющих особенности отношений и поведения личности. Говоря о характере, обычно подразумевают такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деятельность [17, с. 380].

Направленность личности — это совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и находятся в относительной независимости от наличных ситуаций. Направленность характеризуется интересами личности, ее убеждениями, в которых выражено мировоззрение.

Становление и развитие личности происходит в процессе социализации. Социальная среда по своей сути не является стабильной и однообразной. В

каждой группе существует своя система ценностей, которую индивид воспринимает по мере своего развития, и, вступая в то или иное действие, человек переносит принятую систему ценностей микросреды на это действие. Поэтому активное включение в деятельность определяется ценностями, принятыми в микросреде, а оценка результата деятельности ближайшим окружением закрепляет характер включения и форму самоорганизации конкретной деятельности. Из этого следует, что социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности личности, и, что характерно, познавательной активности, как подсистемы общей активности. Общность, в которую входит студент, образует ряд сред, в которых происходит социализация личности студента. Под средой в данном случае подразумевается окружающее человека социальное пространство как зона непосредственной личностной активности (в общем смысле - макросреда, микросреда - в частном) [19, с. 72].

Процесс познания индивидом явлений и предметов окружающей действительности начинается в семье, но все же основной этап познания происходит в педагогическом процессе, организованного определённым образом. Фактор педагогического процесса является самостоятельным для формирования познавательной деятельности субъекта. Под педагогическим процессом понимается целенаправленное, содержательно насыщенное, упорядоченное взаимодействие деятельности педагога и личностного саморазвития обучающегося в результате активной деятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [23, с. 88].

Важнейшими аспектами педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной деятельности студентов относятся:

- методы и формы организации педагогического процесса;
- технология организации познавательной деятельности студента;
- личностно - профессиональные качества преподавателя, который

является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы.

Для привлечения интереса к предмету, и к обучению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для студентов, Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, представляющей собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности, играют способы стимулирования.

Стимул — это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием, то есть сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, который вызывает деятельностную реакцию, то есть действие [35, с. 20].

Потребности, интересы, ценности - важнейшие стимулы человеческой деятельности. Это очень близки и в то же время не тождественные понятия.

Потребность - состояние индивида, которое возникает в условиях переживания им нужды в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступает источником его активности. Именно исходя из той или иной потребности, организм становится субъектом действия, деятельности в целом. Потребность — это внутренний стимул любой жизнедеятельности. Без удовлетворения основных потребностей невозможно существование ни биологического, ни социального организма. Поэтому потребность в этом смысле слова является выражением необходимости. Конечно, потребности — это не единственное побуждение к деятельности организма. Но среди всей совокупности побуждений они играют особую роль и является их исходным пунктом. Связь потребностей и деятельность носит двусторонний характер. Потребность становится первопричиной и общей основой

деятельности. Но идеяльность становится предметом потребности [27, с. 223].

Мотив — это фактор, побуждающий человека к деятельности и связанный с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Интерес — это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес и познание тесно взаимосвязаны.

Цель - идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс, осознанный образ предвосхищаемого результата [16, с. 48].

Помимо факторов формирования познавательной активности, необходимо рассмотреть факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения. К ним относятся:

1. Организационные факторы. К данной группе факторов относится учёт имеющейся подготовки студентов; обеспечение конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации на основе данных о потребностях на рынке труда.

2. Психологические факторы. К ним можно отнести: уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации познавательной деятельности студентов; систему внутригрупповых взаимоотношений между студентами и отношений с преподавателями.

3. Педагогические факторы. К данной группе факторов принадлежат: сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов [9, с. 170].

Рассматривая вопрос об уровнях познавательной активности, мнения

исследователей разделились: одни рассматривают, исходя из внутреннего состояния студента, другие - рассматривают с точки зрения деятельностных проявлений. Исходя из того, что большинство, выделяемых авторами, компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки - общее по смыслу значение позволяет объединить некоторые из них в единое целое.

В зависимости от характера познавательной деятельности определяют следующие уровни познавательной активности:

- репродуктивный (обучающиеся остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);
- эвристический, характеризующийся поиском новых способов деятельности;
- креативный - высший уровень активности, который характеризуется инициативой в постановке и решении задач [37, с. 435].

Подобный подход наблюдается в исследованиях Р.М. Асадулина, который рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

1. Репродуктивная активность, характеризуемая готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью.
2. Аппликативная активность, для которой характерна готовность к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности.
3. Интерпретирующая активность, которую отличает готовность к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления.
4. Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [2, с. 148].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

1. По отношению к деятельности.

Потенциальная активность, которая характеризует личность студента со стороны готовности, стремления к деятельности. В познавательной деятельности готовность, стремление к овладению объектом познания проявляется в осознании цели, поставленной преподавателем или самостоятельно.

Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, которая выполняется субъектом в данном конкретном случае. Основными показателями активности на этом уровне являются: энергичность, интенсивность деятельности; результативность, которая выступает внешним показателем активности и проявляется в достижении поставленной цели; самостоятельность, творчество; сила воли. Достижение цели предполагает настойчивость, решительность (волевые качества личности), а также желание деятельности (то, что характерно для потенциальной активности).

2. По длительности и устойчивости.

Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.

Интегральная активность, которая поднимается до уровня качества личности и определяет направленность личности, т.е. определяет общее доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения, представляет собой, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов.

3. По качеству деятельности.

Репродуктивно-подражательная - характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по шаблону.

Поисково-исполнительская - здесь не только принимается поставленная задача, но и самостоятельно отыскиваются средства для ее выполнения.

Творческая, особенностью которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это

наивысшее проявление познавательной активности [24, с. 150].

Если говорить о структуре познавательной активности студентов, можно рассмотреть несколько точек зрения.

Можно выделить следующие компоненты познавательной активности студентов:

– содержательно - операционный компонент, который состоит из ведущих знаний, способов учения, сформированных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности;

– эмоционально - волевой компонент, который связан с эмоционально-чувственным отношением к знаниям (включает в себя такие качества, как: решительность, настойчивость, постоянство интереса);

– рефлексивно - оценочный компонент, который включает в себя рефлексию, самоконтроль, самооценку студентов, умение адекватно оценивать способы и результаты своей деятельности [12, с. 200].

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить пять основных компонентов в структуре познавательной активности студентов:

1. Эмоциональный компонент, включающий в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешне проявляется в эмоциональном настрое студента к выполнению той или иной работы. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как: радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и так далее.

2. Волевой компонент. Стремление личности к осознанной деятельности зависит от волевых усилий. Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Преодоление студентом

препятствий в процессе познавательной деятельности связано с волевыми усилиями, даже при условии наличия у него познавательного

мотива. Воля стимулирует мотивацию по осознанию цели, принятия и реализации решения и, как следствие, общую активизацию внутренней и внешней деятельности, направленной на достижение результата.

1. Мотивационный компонент характеризует отношение студента к познавательной деятельности. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Потребность создает предпосылку деятельности. Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим является учебно - познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действий, на побуждение к самообразованию.

2. Содержательно - операциональный компонент выражается в определенном объеме знаний, умений и навыков, составляющих основу познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть студенты. Для познавательной активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

3. Компонент социальной ориентации. Активность личности включает в себя специфически человеческую деятельность: социокультурную. Познавательную активность можно интерпретировать как вид общей активности, имеющий для личности социальный смысл, и в котором социокультурная направленность деятельности индивидуума проявляется наиболее ярко [4, с. 235].

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики. В связи с чем, необходимо более полное определение

структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированности познавательной активности [21, с. 217].

Необходимо отметить, что грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

1.2. УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Активность студентов в учебном процессе связывают в первую очередь с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. От активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность учения.

Без положительной мотивации невозможно достижение значительных результатов в развитии личности студента. Мотивы деятельности оказывают существенное влияние, как на сам процесс деятельности, так и на её результат. Формирование познавательной мотивации через совместную деятельность преподавателя и студента определяет их отношение к учебно- познавательной деятельности и рассматривается нами как одно из организационно-педагогических условий активизации учебно- познавательной деятельности студентов техникума [43, с. 40].

Сформулированное условие обеспечивает достижение следующей цели - формирование мотивов деятельности, потребностей и интересов, позволяющее стимулировать активность студента и добиться эффективности его деятельности в процессе профессиональной подготовки в

техникуме.

В процессе обучения существует несколько групп мотивов. Во всех случаях деление происходит в зависимости от того, что лежит в основе мотивации - побуждение или потребность в познании. Так классификация ориентирует преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов и на мотивацию достижения.

Поскольку выделенное нами условие - формирование познавательной мотивации, включает потребности, интересы, то целесообразно придерживаться следующей классификации мотивов:

- мотивы, основанные на потребностях человека;
- мотивы, основанные на интересе;
- мотивы, основанные на чувстве долга, ответственности.

В психолого-педагогической литературе выделяют познавательные потребности как нужду человека в новых знаниях о мире. К познавательным потребностям относятся собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности. Познавательная потребность определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу;
- спецификой учебного предмета [15, с. 95].

Максимально активизировать учебный процесс, используя различные

методы, возможно через учебно-дидактические модули. Учебный модуль - это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса, поскольку имеет:

- свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса;
- собственные цели обучения данному содержанию;
- технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения;
- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса.

Метод - путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

В процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей студентов, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [3, с. 82].

В процессе обучения студент также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность. В обучении активную роль играют

учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково- исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения составляет органическую часть системы проблемного обучения. Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формировка проблем, подведение студентов к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней [25, с. 30].

Метод алгоритмизированного обучения. Деятельность человека всегда можно рассматривать как определенную последовательность его действий и операций, т. е. она может быть представлена в виде некоторого алгоритма с начальными и конечными действиями.

Для построения алгоритма решений той или иной проблемы нужно знать наиболее рациональный способ ее решения. Рациональным способом решения владеют самые способные студенты. Поэтому для описания алгоритма решения проблемы учитывается путь его получения этимистудентами. Для остальных студентов такой алгоритм будет служить образцом деятельности [34, с. 50].

Метод эвристического обучения. Основной целью эвристики является поиск и сопровождение способов и правил, по которым человек приходит к открытию определенных законов, закономерностей решения проблем.

Метод исследовательского обучения. Если эвристическое обучение рассматривает способы подхода к решению проблем, то исследовательский метод - правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения [8, с. 96].

В процессе творческой деятельности эти методы действуют в

органическом единстве.

Познавательная деятельность студентов является ключевым компонентом современного образовательного процесса. Процесс обучения становится эффективным, когда он основан на основных законах общей теории управления, знания психологических основ, закономерностей познавательных процессов, развития и закрепление определенных личностных качеств и психических образований, обеспечивающих достижения учебных целей.

Исследования в педагогике и психологии определяют познавательную деятельность на основе поведения студентов и их поведенческих действий выделяют четыре способа когнитивного взаимодействия: интерактивный, конструктивный, активный и пассивный.

Пассивное взаимодействие происходит, когда студенты «ориентированы на получение информации», например, лекции, просмотр видеоматериалов, чтение литературы. В Интернете это может включать чтение статей, просмотр видео на YouTube или прослушивание аудиозаписи или подкаста. Из всех уровней в структуре когнитивного взаимодействия пассивный представляет собой самый простой для реализации обучения (загрузка статей в формате PDF или видео в систему управления обучением, чтение лекций в аудитории и т. д.).

Активное вовлечение происходит, когда студенты «манипулируют некоторой частью учебных материалов», например копируют этапы решения, решают типовые задания или используют известные алгоритмы для решения проблемы. На активном (манипулирующем) уровне преподаватель сталкивается с проблемой более глубокого взаимодействия, чем обычно позволяют традиционные учебные подходы. В режиме онлайн задание в формате Microsoft Word или Google Doc может быть загружено студентами для выполнения и представлено в качестве формирующей оценки для преподавателя.

Конструктивный (генерирующий) уровень предлагает множество возможностей для студентов в онлайн или традиционной форме. Созидательное вовлечение происходит, когда студенты «генерируют... внешние результаты», которые выходят за рамки предоставленной информации, требуя от них делать новые выводы, такие как составление концептуальной карты или решения прикладных, профессионально-ориентированных задач.

Интерактивное взаимодействие происходит, когда студенты создают идеи во время совместного диалога, например обсуждают проблему, задают и отвечают на вопросы друг друга и совместно объясняют. Использование информационных технологий, таких как форумы, социальные сети позволяет организовать эффективное взаимодействие студентов благодаря особенностям их сервисов: мгновенная коммуникация, визуализация, простота использования, привлекательная среда. Применение мобильных устройств позволяет студентам более эффективно управлять своим обучением, изучать информацию в удобной для них форме (видео-ресурсы, статьи, форумы и т. д.).

Категории познавательного взаимодействия являются иерархическими, так что более высокие режимы взаимодействия включают более низкие режимы. Например, интерактивность также подразумевает конструктивность, конструктивность также предполагает активное участие и так далее. Результаты обучения (во многих областях) зависят от способа познавательного взаимодействия студентов, как правило, интерактивное взаимодействие приведет к лучшим результатам обучения, за которым следует конструктивное, затем активное и, наконец, пассивное взаимодействие, которое должно дать наименьший результат обучения. Познавательное взаимодействие применимо к обучению и другим видам деятельности, которые требуют глубоких знаний.

Интерактивное обучение активно вовлекает студентов в процесс

обучения побуждает студентов брать на себя ответственность за собственные результаты. Включение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс на всех этапах повышает уровень развития самостоятельной познавательной деятельности студентов. Сформированный уровень познавательной активности студентов положительно влияет на процесс формирования компетенций студентов.

Педагогический опыт и практика показывают, что распределением внимания во времени можно управлять в некоторых пределах.

Как правило, педагоги реагируют на последнюю фазу, в виде усталость аудитории. Однако это неправильно, т.к. уже поздно принимать меры к активизации внимание слушателей. Меры необходимо применять в конце второй фазы (25-30 мин.) и в начале занятий - первой фазы (2-3 мин.).

Активность и коэффициент полезного действия работы студентов на занятии очень сильно зависит от того, насколько быстро и прочно установлен контакт преподавателя с аудиторией, что в свою очередь определяет степень его напряжённого, доброжелательного внимание и интереса к теме занятия. Если, войдя в аудиторию, преподаватель «не видит» студентов, не устанавливает с ними контакт, не назовёт тему, цели, учебные вопросы и порядок проведения занятия, то такое занятие вряд ли вызовет интерес. Войдя в аудиторию, преподаватель должен сразу применять энергичную форму начала занятий, максимально разнообразить вводную часть различными приёмами. Рассмотрим, некоторые варианты работы преподавателя по активизации начала занятий:

- обеспечить логическую связь темы данного занятия с содержанием прошлого, т.е. напомнить основной вопрос, сделать «мостик-переход». Но напомнить только-то основное, что обеспечивает восприятие материала данного занятия без излишних подробностей. Подробное повторение материала прошлого занятия приводит к спаду внимания и активности студентов, т.к. «убаюкивает», расхолаживает внимание. При

немедленном изложении нового, сложного материала студенты ещё не приготовились, не собрались, не настроились;

- подчеркивание значения темы занятия для будущей деятельности, для практики, для изучения последующих дисциплин;

- выдаётся интересная историческая справка, показывающая предысторию данной темы или справки о лицах, работающих над этой темой (в том числе, особенно, о лицах своего учебного заведения);

- ставится интересный, захватывающий вопрос или задача, решению которых посвящается данное занятие;

- осуществляется введение в мир поисковых работ самого преподавателя, где указывается гипотеза, сложность проблем, какой аспект этой проблемы будет предметом сегодняшнего обсуждения на занятии;

- создаётся интересный, увлекательный фон занятия;

- приводится яркий пример из области современной науки и техники.

Важнейшим методом исследования познавательного интереса студентов является наблюдение, смыкающиеся с педагогическим экспериментом в тех случаях, когда точно вычислена задача, когда наблюдение нацелено на выявление и запечатления всех условий, приемов, факторов, процессов, связанных именно с этой поставленной задачей. Наблюдение за протекающим процессом деятельности студента либо на занятиях в аудитории, в естественных, либо в экспериментальных условиях дает убедительный материал о становлении и характерных особенностях познавательного интереса.

1.3. ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Важную роль в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков студентами профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам играет их познавательная деятельность и активность, умение педагога руководить ею во время проведения учебных занятий. Учебный процесс может быть как активно управляемым со стороны преподавателя, так и пассивно управляемым.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, он активно вступает в диалог с преподавателем, участвует в познавательном процессе, при этом выполняя проблемные, поисковые и творческие задания по правовым дисциплинам. Здесь осуществляется взаимодействие студентов друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех студентов, на усиление обратной связи. Здесь учитываются индивидуальные особенности студентов, происходит прогнозирование учебного процесса, его моделирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента [40, с. 57].

При пассивно управляемом процессе основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний, то есть доминирование преподавателя в процессе обучения, где он является транслятором знаний. Студент должен учиться самостоятельно, а роль педагога заключается в осуществлении мотивационного и стимулирующего управления учебным процессом, то есть педагог должен организовывать, стимулировать и мотивировать студента к познавательной деятельности [29, с. 127].

В том случае, когда у студента есть действительно сильный мотив, вызывающий желание активного действия в познании, преодоления

препятствий на пути к цели в виде приобретения знаний, умений и навыков, учебная деятельность будет протекать действительно эффективно. Помимо мотива, для успешной учебной деятельности студента необходимо сформировать положительное отношение к обучению, вызвать познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности.

Существует достаточно большой арсенал методов и средств активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Для того, чтобы студенты активно познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать помимо традиционных методов и форм обучения (лекций, семинарских занятий и так далее), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и другое [14, с. 77].

Лекция также является основным источником получения правовой информации. Учитывая, что в процессе правового обучения ведущую роль должны занимать формы, способствующие самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок, в процессе формирования правовой компетенции у студентов необходимо применять интерактивные формы лекций. Среди них можно выделить проблемную лекцию, лекцию с заранее запланированными ошибками, лекцию-пресс-конференцию, лекцию-дискуссию. К интерактивным методам обучения, способствующим формированию правовой компетенции студентов, мы относим «круглый стол», дискуссию, дебаты, деловые и ролевые игры, анализ правовых казусов, кейс-метод, метод проектов, метод сократического диалога. Процесс формирования правовой компетенции студентов будет эффективным при использовании комплекса интерактивных форм и методов обучения.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов строится на основе конструктивного взаимодействия всех его участников.

Каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями. Рассмотрим подробно каждую из форм обучения. Активное обучение является одним из мощнейших направлений современных педагогических знаний.

Активные методы обучения — это такие методы, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Выделяют ряд отличительных особенностей активного обучения:

4. Принудительная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания.

5. Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия).

6. Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

7. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей [5, с. 13].

Сегодня существует большое количество методов активного обучения, которые развивают знания, умения и навыки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально - психологического обучения.

Интерактивные методы - это методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режим диалога, беседы. Интерактивные методы в данном случае направлены на более тесное взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом.

Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

1. Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов.

2. Вовлечение студентов в процесс обучения как активных участников.
3. Развитие навыков анализа и критического мышления.
4. Усиление мотивации к изучению дисциплины.
5. Создание благоприятного климата на занятии.
6. Развитие коммуникативных навыков студентов.
7. Развитие навыков владения современными техническими средствами.
8. Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности и поиска информации [20, с. 32].

Важным условием активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является сбалансированное использование выше указанных методов.

Методика формирования умений работы с правовой информацией предусматривает четыре этапа: 1) формирование ориентировочной основы умения. Преподаватель раскрывает суть мыслительной операции, составляет памятку выполнения задания и применяют впервые показанную им операцию; 2) студенты приступают к самостоятельному выполнению задания и применяют впервые показанную им операцию; 3) выполняются тренировочные задания, чтобы прочно закрепить и углубить знания, навыки обучаемых; 4) применяют умение по типу все более отдаленного переноса. Большую результативность в усвоении правовой информации показала методика внеконтекстных операций с базовыми юридическими понятиями. Посредством такой методики у студентов создается целостное обобщенное представление о содержании изучаемого юридического курса и формируется умение устанавливать причинно – следственные связи многих правовых ситуаций.

Поясним это на примере: одним из способов усвоения и понимания правовой информации является кейс – технология, суть которой заключается

в том, что студентам дается описание определенной ситуации (реальной или смоделированной). Решая такие ситуации, студенты развивают умение анализировать, демонстрировать различные позиции и точки зрения, генерировать альтернативные пути решения проблемы.

Использование кейс – технологии в работе с информацией помогает развивать не только умение воспользоваться теорией, но и развивать способность работать с информацией.

При работе с документами, другими текстами правового характера особое внимание обращается формированию умений работы с понятиями.

На семинарских занятиях по правовым дисциплинам студенты анализируют содержание и структуру понятий из учебников, словарей и справочников, при этом формируются общие требования к определению понятий и составляется алгоритм работы с научными понятиями; затем студенты учатся давать свои определения на основе материала учебников с учетом выработанных критериев.

Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных правовых явлений.

Так, студенты, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно – юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки, логическую связь различных понятий: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление и др.

Таким образом, в число функций учебного процесса на каждом занятии должно входить не только формирование системы предметных знаний работы с правовой информацией, но и приобретения общенаучных умений, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить следующие.

- Метод кейсов (кейс - стади) - это эффективный метод активизации учебно - познавательной деятельности студентов. Он характеризуется следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия. При обучении правовым дисциплинам используется описание реальных правовых и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Главной целью данного метода является активизация студентов, что повышает эффективность обучения в целом, а также уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса участников к учебному процессу. Эффективность занятия во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу, в том числе направлять беседу в нужное русло, контролировать время в процессе групповой работы, вовлекать в дискуссию всех студентов, организовывать корректную обратную связь с участниками группы, давать своевременные ссылки на литературу, обобщать полученные результаты и подводить итоги.

1. Дискуссионные методы (дебаты) - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач.

2. Проблемная лекция. В отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть педагог не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводятся сами студенты. Этот метод

достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта

логических рассуждений.

3. Метод эвристического обучения. Например, метод эвристических вопросов состоит в том, что преподаватель путем постановки перед студентами определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит студентов к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и так далее. При этом студенты воспроизводят и используют свои теоретические и практические знания, сравнивают, сопоставляют, делают умозаключения.

4. Метод «круглого стола» - лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

5. Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Данный метод реализуется как система сбора как можно большего количества идей, которые обсуждаются, классифицируются. Система способствует освобождению от инертного мышления.

6. Дидактические игры (деловые, ролевые, блиц - игры). Игра достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, что позволяет студентам применять приобретенные в игре знания, умения и навыки в реальной жизни. Наиболее популярным видом дидактической игры является - ролевая. Она направлена на формирование целеустремленности, ответственности, самостоятельности и других личностных качеств. Деловые игры направлены на формирование мотивации и интереса к профессии,

актуализацию творческого потенциала, что, безусловно, связано с активизацией познавательной деятельности [30, с. 85].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что активные и интерактивные формы обучения являются эффективными методами активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Помимо разделения методов активизации познавательной деятельности на активные и интерактивные, их условно можно разделить на три подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования обязательности и ответственности [33, с. 3800].

Методы эмоционального стимулирования. Важнейшая задача преподавателя — это обеспечение появления у студентов положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее формам, содержанию, методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует психические процессы внимания, памяти, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей обучения.

Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в обучении; поощрение и порицание; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении — это создание цепочки ситуаций, в которых студент достигает хороших результатов в обучении, что приводит к чувству уверенности в себе и легкости обучения.

Многие преподаватели часто достигают успеха в результате широкого применения метода порицания и поощрения в обучении.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению является метод

использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.

Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска [7, с. 670].

Метод формирования готовности восприятия учебного материала представляет собой одно или несколько заданий или упражнений, направленных на подготовку студентов к выполнению основных заданий и упражнений на занятии.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса у студентов играет подбор яркого, занимательного, образного учебного материала и добавление его в общий комплекс учебных заданий и примеров. Данный метод формирует позитивное отношение к учебной деятельности и является первым шагом на пути развития познавательного интереса. Одним из приемов, входящих в данный метод, можно назвать метод создания занимательных ситуаций на занятиях - введение в учебный процесс занимательных примеров, экспериментов, парадоксальных фактов.

Творчество является одной из наиболее движущих причин развития познавательного интереса. В качестве примера развития творческих способностей могут служить следующие задания: придумать задания к теме, написать стихотворение, составить синквейн или кроссворд и так далее.

Частое проведение таких заданий приучает студентов постоянно думать и искать различные варианты выполнения учебных заданий [39, с. 106].

Важно отметить, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо учесть ряд факторов, к которым относятся:

Профессиональный интерес является главным мотивом активизации познавательной деятельности студентов. Педагогу необходимо учитывать данный фактор уже при формировании учебного материала. Студент никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности, и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения.

Творческий характер познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер деятельности позволяет пробудить у студента творческий интерес, а это в свою очередь побуждает его к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности студента. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

Игровой характер занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности студента. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к активному действию [13, с. 1245].

Если учесть все перечисленные факторы, то преподаватель может безошибочно активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, так как разнообразный подход к

занятиям, прежде всего, у студентов, вызовет интерес к предмету, они будут с удовольствием идти на занятия, так как предугадать действия преподавателя не представляется возможным.

Эмоциональное воздействие существует как самостоятельный фактор, так и является методом, который пробуждает заинтересованность, приводящую в движение и желание активно включиться в коллективный процесс обучения.

Широкое использование компьютерных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование. Применение компьютеров на занятиях значительно повышает интенсивность учебного процесса. Персональный компьютер является уникальным средством обучения благодаря своим функциональным возможностям. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе является необходимым условием эффективности образования для нынешнего поколения.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам прослеживаются некоторые общие подходы:

- совершенствование системы усвоения студентами базовых знаний, умений и навыков;
- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей; развитие критического мышления в процессе обучения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов студентов: стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;
- организация сотрудничества студентов при решении определенных задач; использование разнообразных форм учебной деятельности;
- организация учебно-поисковой деятельности, различных форм

самостоятельной работы студентов;

- применение компьютерных технологий в учебном процессе;
- использование активных и интерактивных методов обучения.

Управление активностью студентов называют активизацией.

Активизация — это педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил студентов, побуждение к решительным действиям.

Главной целью активизации является формирование активности студентов, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

К основным факторам формирования познавательной активности относят:

- социально – биологический;
- психологический;
- социально - педагогический.

Факторами, влияющими на познавательную деятельность в процессе обучения, являются:

- организационные;
- психологические;
- педагогические [42, с. 40].

В структуре познавательной активности студентов можно выделить пять основных компонентов:

- эмоциональный;
- волевой;
- мотивационный;
- содержательно - операциональный;
- компонент социальной ориентации.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность — это

деятельность, организуемая преподавателем в целях преобразования опыта студентов или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения в познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность. Активизация познавательной деятельности есть совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность студентов во всех звеньях учебного процесса.

Важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании и положительное отношение к процессу обучения. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам. Благодаря применению данных методов происходит: принудительная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, эмоциональности обучаемых, развитие навыков анализа и критического мышления.

Методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» по дисциплине «Гражданское право»

Исследование активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (далее - техникум).

Техникум является некоммерческой организацией, которая занимается выполнением работ, оказанием услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Учредителем техникума является Министерство образования и науки Челябинской области.

Данная образовательная организация реализует основные программы профессионального обучения (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы переподготовки, программы повышения квалификации и дополнительные образовательные услуги).

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных специальностей техникума является - 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Срок обучения по данной специальности - 2 года 10 месяцев с последующим получением квалификации - «Юрист».

Областью профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» является: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения [10, с. 41].

Выпускник - юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

4. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

5. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

6. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

7. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

8. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные

технологии.

9. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В рамках данной специальности было проведено исследование активизации познавательной деятельности у 24 студентов 2 курса, группы

«Право и социальное обеспечение» ПСО246Д, ПСО247Д, при обучении правовым дисциплинам (на примере дисциплины «Гражданское право»).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; знать: понятие и основные источники

гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность;

Для того чтобы сделать процесс обучения дисциплине «Гражданское право» наиболее эффективным, вызывая интерес у студентов, необходимо использовать методы активного и интерактивного обучения для активизации их познавательной деятельности.

В учебном плане профессиональный цикл дисциплин представлен профессиональными модулями и общепрофессиональными дисциплинами, в том числе ОП.06 «Гражданское право» в количестве 105 часов, из них: самостоятельная работа - 35 часов; теория - 26 часов, практика - 24 часа; курсовая работа - 20 часов.

Практическая работа проводилась в два этапа:

– выявление побудительных мотивов к познавательной деятельности и существующих методов активизации познавательной деятельности студентов техникума в процессе обучения правовым дисциплинам;

– разработка программы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на основе календарно - тематического плана.

Для того, чтобы в полной мере оценить реальное положение дел в области активизации познавательной деятельности студентов техникума в процессе обучения правовым дисциплинам, необходимо понять, что именно движет студентами в процессе обучения в техникуме. Мотивированы ли они на получение знаний, проявляют ли интерес к изучаемым дисциплинам и какие эмоции испытывают при этом.

Для этого было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Данный метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности [См.: Приложение 1].

В результате проведенного исследования у большинства студентов (41,7 %) выражен 2 уровень мотивации учения, это говорит о наличии продуктивной мотивации, позитивном отношении к процессу обучения. У 37,5 % испытуемых, что немногим меньше, выражен 3 уровень мотивации, что говорит о несколько сниженном уровне познавательной мотивации. У 12,5%

опрошенных студентов позитивно относятся к обучению и достаточно сильно мотивированы, скорее всего, здесь присутствует интерес к профессии. 8,3 % испытывают скуку на занятиях, мотивация снижена, присутствует негативное отношение к процессу обучения.

Получается, около половины группы (45,8 %) имеют тенденцию к снижению учебной мотивации. Данный факт необходимо учитывать в процессе разработки занятий с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Согласно полученным данным основными причинами снижения мотивации учения в большей степени являются «личная неорганизованность» (33,3 %), основанная на личностных характеристиках студента и «отсутствие интереса к предмету» (29,2%) в силу достаточной сложности и ёмкости материала по дисциплине «Гражданское право». Получается, отсутствие мотивации связано как с личностными характеристиками, так и с отсутствием интереса к предмету.

Для того чтобы более полно разобраться в ситуации, была проведена беседа с преподавателем гражданского права М.А. Антоненко по поводу методов, используемых для активизации познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях.

В ходе беседы стало понятно, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам, являются: метод кейс - ситуаций (то есть решение ситуативных задач), метод эвристического обучения (постановка проблемы и самостоятельный поиск ответов в источниках).

Для обратной связи мы проанкетировали студентов, ниже приводим вопросы анкеты:

1. Какие основные приемы установления контакта преподавателя с аудиторией в процессе занятия вы заметили?

Основная часть студентов активизируется, по данным анкеты, когда им

задают вопросы.

2. В какой период занятия (в начале, середине или в конце) преподаватель активизирует контакт с аудиторией?

Студенты заметили активизацию в начале и в конце занятия, а 13 % обратили внимание на середину занятия.

3. Как вы определяете, есть во время занятия контакт преподавателя с аудиторией или нет?

Студенты ответили одинаково, они считают: если есть контакт у преподавателя с ними, то они активно участвуют в занятии, если нет, то они в основном уделяют внимание своим гаджетам.

В ходе опытно-экспериментального обучения нам удалось сконцентрировать внимание студентов и поддерживать его на высоком уровне в те моменты занятия, когда это необходимо, в том числе в начале занятия, когда студент еще «не проснулся», и в конце занятия, когда «устал». Концентрация внимания в начале занятия необходима для того, чтобы

обучающийся понял цель и задачи урока, в конце – для того, чтобы актуализировать те основополагающие моменты, о которых речь шла на занятии.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо повысить интерес как к дисциплине (в данном случае - к дисциплине «Гражданское право») путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят включить в процесс обучения всех студентов, что в свою очередь, повысит эффективность учебно-воспитательного процесса.

2.2. ПРОГРАММА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Для решения проблемы активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ "Каслинский промышленно-гуманитарный техникум" в процессе обучения дисциплине представляется необходимым предложить ряд рекомендаций для применения в рамках учебного процесса. Так, эвристическая беседа должна стать основным методом при изучении правового материала. Вопросно-ответный характер проведения учебного занятия позволит задействовать студентов в процесс получения знаний, т.е. обучающийся станет активным участником познавательного процесса. Рассуждения студентов, к которым их будет подводить учитель, создаст комфортную атмосферу для поиска новых знаний. Эвристическая беседа позволяет поддерживать устойчивость внимания, развивать критическое мышление, формировать почву для плодотворного проведения дискуссий по проблемным и неоднозначным вопросам обществоведческого курса.

Целесообразно описать технологию применения метода эвристической беседы на учебном занятии, которая основана на выделении четырех основных элементов занятия.

Первым элементом учебного занятия, построенного с помощью метода эвристической беседы, является вводная беседа, предназначенная для подведения студентов к изучению нового материала. При этом необходимо мобилизовать знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и провести их систематизацию и обобщение,

подготовив тем самым почву для усвоения нового материала и установив взаимосвязь изученного и нового материала.

Вторым элементом выступает контрольная беседа, направленная на оценку и контроль усвоения материала предыдущего занятия. Как правило, это происходит в виде опроса. На этом этапе педагог оценивает качество усвоенных знаний и обозначает возможные пробелы.

Третьим элементом эвристической беседы являются диагностические вопросы, имеющие своей целью выяснение степени понимания обучающимися излагаемого материала.

Основным элементом учебного занятия, построенного с помощью метода эвристической беседы, является аналитическая беседа, задачей которой выступает осмысливание изложенного материала.

В качестве условий эффективного применения метода эвристической беседы на элективных курсах следует выделить следующие моменты.

Во-первых, проведение учебного занятия с применением метода эвристической беседы предполагает наличие у студентов предварительных знаний и умений по материалу, выносимого на беседу.

Во-вторых, содержание учебного материала, подготовленного к рассмотрению, должно характеризоваться логической стройностью и наличием причинно-следственных связей.

В-третьих, метод эвристической беседы должен быть совмещен с другими методами, приемами и средствами обучения (работа с книгой, деловыми играми и др.).

В рамках метода эвристической беседы педагогом могут применяться различные приемы, направленные на развитие познавательной активности студентов.

Основным приемом в эвристической беседе являются вопросы, которые заставят студентов рассуждать, устанавливая взаимосвязи между явлениями, выводить понятия и т.д.

Выделяют следующие типы вопросов, применение которых повышают эффективность усвоения учебного материала:

- вопросы на обобщение и выделение существенных признаков, характеристик изучаемых явлений, понятий, процессов;
- вопросы на сравнение и сопоставление предметов, явлений, процессов;

- вопросы на формулировку понятий, выводов, суждений;
- вопросы на приведение доказательства (приведение доводов «за» и «против»);
- вопросы на выявление умений использовать имеющиеся знания в разных учебных и практических ситуациях;
- вопросы на диагностику (объяснение причин);
- вопросы на установление межпредметных связей.

Приемы конспектирования или рецензирования можно использовать в качестве подведения итогов занятия, т.е. по итогам изучения нового учебного материала следует предложить обучающимся самостоятельно его обобщить и сделать выводы. Заполнение таблиц и схем по итогам изучения новой темы также будет способствовать закреплению изученного на занятии материала.

Изложение учебного материала может сопровождаться демонстрацией различных наглядных средств, содержание которых соответствует тематике занятия, - графическая наглядность (таблицы, схемы, графики), аудиовизуальные средства (видеоролики, видеофильмы), использованием мультимедийных технологий (например, презентацией).

При изучении правовых тем можно применить метод групповой дискуссии, с помощью которого обучающиеся могут на основе анализа изученного учебного материала и практического опыта сформировать и высказать собственное мнение относительно актуальных проблем. Например, при изучении права может быть предложена дискуссия по таким темам, как

«Гражданский брак и законный брак: преимущества и недостатки»,
«Может ли семья существовать без брака, а брак - без семьи?».

Для обеспечения активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам была разработана программа в рамках изучения дисциплины «Гражданское право» на основе календарно - тематического плана. Использование активных и интерактивных методов при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» несомненно вызовет

интерес у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения.

Рассмотрим применение методов активизации познавательной деятельности на примере плана - конспекта лекционного занятия [См.: Приложение 2].

Занятие проводилось в группе ПСО246Д, 2 курс очной формы обучения.

10. Дисциплина: «Гражданское право».

11. Тема: «Общие положения наследственного права».

12. План изучения темы:

– понятие наследственного права и наследования;

– правила наследования на основании завещания;

– формы завещания;

13. наследование по закону.

14. Цели изучения дисциплины:

1. Образовательная:

– объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;

– познакомить с видами наследования и их особенностями;

– охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;

– активизировать мыслительную деятельность студентов.

2. Развивающая:

– развивать у студентов умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания;

– выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

– научить студентов сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

– вызвать у студентов интерес к изучаемому материалу;

– содействовать правовому воспитанию студентов, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону;

– воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

4. Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследник, наследодатель, наследство, завещание.

5. Межпредметные связи: семейное право, налоговое право, земельное право.

6. Внутри предметные связи: общие положения о праве собственности и других вещных правах, договоры отчуждения имущества в собственность.

– продолжить развитие умений студентов работать с нормативно-правовыми документами (Гражданским кодексом);

– использовать знания и опыт студентов в решении задач по правовым дисциплинам;

– стимулировать студентов к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и повседневной жизни новых знаний и компетенций;

– использовать различные методы и средства активизации познавательной деятельности для более эффективного усвоения информации.

8. Форма занятия: комбинированное занятие.

9. Методы: объяснительно - иллюстративный метод (презентация), дидактические игры (блиц - игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.

10. Средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, презентация Power Point, доска, мел, Гражданский кодекс, карточки с задачами.

11. Форма организации обучения: групповая.

12. Уровень усвоения знаний: Ознакомление, понимание, применение.

План - сетка занятия представлен в Приложении 2.Ход занятия.

1. Преподаватель здоровается со студентами:

«Здравствуйте, уважаемые студенты, прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих и начнем занятие».

Отмечаем присутствующих в журнале.

«Отлично!»

2. «Прежде, чем перейти к новой теме, я прочитаю вам отрывок одного известного произведения, ваша задача заключается в том, чтобы отгадать, о каком праве идет речь?»

Зачитываем отрывок (Слайд 1):

«За морями, за долами

Жил - был мельник с сыновьями.

Жизнь прошла. К исходу дней Он собрал всех сыновей И сказал им на прощанье:

Вот моё вам завещанье.

Старший сын теперь и впредь будет мельницей владеть.Средний сын - ослом с хвостом,

Ну, а младший сын, котом.Младший братец затужил:

- Ну, отец... Ну удружил...»

3. «Правильно, речь идёт о наследственном праве».

Давайте запишем тему лекции: «Общие положения наследственного права» и план занятия» (Слайд 2).

«Что вы знаете о наследовании?»

Преподаватель на доске записывает то, что говорят обучающиеся и на левой стороне доски - потом сверху подписывает - «Знаю».

«Хорошо! Молодцы!» (похвала обязательна, так как вызывает положительные эмоции и позитивный настрой у студентов).

4. «Начнем с первого пункта нашего плана:

Понятиенаследственного права и наследования».

В РФ в соответствии со ст.35 Конституции РФ каждому гарантируется право частной собственности и право наследования.

«Запишем в тетради определение» (Слайд 3):

«Наследственное право - институт гражданского права, совокупность правовых норм, регулирующих переход имущества, имущественных прав и обязанностей граждан (наследодателей) после их смерти к другим лицам (наследникам)».

«Рассмотрим понятие и сущность наследования».

История человечества свидетельствует о том, каждое поколение людей пыталось оставить в наследство своим потомкам нажитое при жизни имущество. Как вы думаете, что значит это понятие «Наследование»?

Запись в тетради понятия «Наследование» (Слайд 4):

Наследование - переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека другим лицам.

В данном правоотношении выступают две стороны: наследник и наследодатель.

«Как вы думаете: Кто является наследником? А кто являетсянаследодателем?»

После ответов, записываем правильные определения в тетрадь (Слайд5).

Наследник - лицо, к которому переходит имущество наследодателя.

Это могут быть люди, организации, государство.

Наследодатель - умершее лицо, от которого имущество переходит наследникам.

Работа со статьями 1116, 1117 ГК РФ разъясняют какие лица могут призываться к наследованию и кто считается недостойным наследником.

Найдите в Гражданском кодексе эти статьи и внимательно прочитайте.

Студент 1 нас познакомит с содержанием ст. 1116 и определит, какие лица могут призываться по наследованию.

Студент 2 расскажет, какие лица считаются недостойными наследниками, согласно ст. 1117 ГК РФ.

«Мы выяснили, кто может быть наследником, а кто нет».

Все имущество умершего, его права и обязанности (долги), которые переходят по наследству называются наследственной массой (Слайд 6).

«Итак, запишем понятие в тетради».

Наследовать можно только то имущество, которое находилось в собственности умершего.

Статьёй 1111 ГК РФ выделяется два вида наследования: по завещанию, по закону.

«Запишем 2 пункт плана: «Правила наследования на основании завещания».

«Давайте подробнее остановимся на данном вопросе. Как вы думаете, что такое завещание?»

Запишем понятие в тетрадь» (Слайд 7).

Завещание - письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя.

Вопросы наследования по завещанию регламентируются Главой 62 ГК РФ «Наследование по завещанию».

Каждый из нас с вами может при жизни составить завещание. Законом закреплен важный принцип свободы завещания. Это значит, что каждый может выбрать тех, кому он передаст наследство, а равно в любое время может отменить или изменить завещание.

Однако закон представляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве, независимо от того, есть завещание или нет.

Право на обязательную долю имеют (Слайд 8):

- несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные);
- нетрудоспособный супруг;

- нетрудоспособные родители;
- лица, состоящие в иных родственных отношениях с наследодателем или вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.

«Запишем это в тетради».

«Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим третий пункт нашего плана: **Формы завещания**».

Как вы думаете, какие формы завещания предусмотрены ГК РФ?

Студенты выдвигают версии, хорошо (обязательно хвалим студентов).

«Давайте отметим себе формы завещания» (Слайд 9):

- нотариально удостоверенное;
- закрытое завещание;
- завещание в простой письменной форме без удостоверения у нотариуса.

Необходимо обратить внимание, что завещание составляется в письменной форме и подписывается завещателем.

Законом охраняется тайна завещания. Поэтому если при составлении завещания присутствует свидетель, то его предупреждают о необходимости соблюдать тайну.

Завещатель вправе составить и закрытое завещание. В этом случае он пишет его от руки, заклеивает в конверт и в присутствии 2-х свидетелей передает нотариусу. Данное завещание нотариус вскрывает лишь при предъявлении свидетельства о смерти, и он зачитывается при свидетелях.

Иногда в чрезвычайных ситуациях, когда возникает угроза жизни человека, он, не имея возможности совершить завещание в соответствии с законом может изложить свою последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме. Этот документ признается завещанием, если он написан в присутствии двух свидетелей.

Завещатель может изменить условия своего распоряжения или вовсе

его отменить.

Назовите завещания, приравненные к нотариально - заверенным. Статья 1127 ГК РФ (Слайд 10):

- завещание граждан, находившихся на излечении в больнице удостоверенные главным врачом или его заместителем;
- граждан, находящихся во время плавания на судах под флагом РФ, удостоверенный капитаном этих судов.
- граждан, находящихся в разведочных экспедициях, удостоверенных начальниками экспедиций;
- военнослужащих в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариуса удостоверенных командирами воинских частей;
- граждан, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенных начальниками мест лишения свободы.

Любой наследник должен знать, что после смерти наследодателя необходимо обратиться к нотариусу.

При обращении к нотариусу необходимо иметь следующие документы (Слайд 11):

1. Свидетельство о смерти наследодателя (подлинник и копия);
2. Справку с последнего места жительства умершего: справка УФМС форма № 9, либо выписка из домовой книги в управляющей компании, ЖЭУ, ТСЖ в подлиннике.
3. Документы, подтверждающие степень родства:
 - супругу - свидетельство о браке;
 - детям и родителям - свидетельство о рождении, документ о смене фамилии: свидетельство о заключении (расторжении) брака;
 - специальным наследникам: инвалидам (справка ВТЭК об установлении инвалидности и нахождении на иждивении наследодателя), пенсионерам пенсионное удостоверение.
5. Завещание с отметкой удостоверившего его нотариуса о том, что

оно не отменялось и не изменялось (подлинник и копия).

б. Паспорт (представлять всем обязательно и исключительно в подлиннике).

«Запишем себе в тетрадь, ведь может пригодиться в будущем».

Но не всегда человек оставляет завещание, тогда вступает в силу второй вид наследования.

Как вы думаете, какой? (ответ - по закону).

«Запишем четвертый пункт нашего плана: Наследование по закону».

Подобное наследование предусматривает Глава 63 ГК РФ.

В этом случае Закон устанавливает очереди или порядок призвания к наследованию.

Обратите внимание, в Законе предусмотрен определенный порядок наследования.

Как вы думаете, кто является наследниками: 1 очереди, 2, 3 (студенты отвечают, преподаватель пишет на доске).

- очередь - дети, супруг и родители наследодателя;
- очередь - братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери;
- очередь - дяди и тети наследодателя
- очередь - прадедушка и прабабушка;
- очередь - двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки;
- очередь - двоюродные правнучки и правнуки, двоюродные племянники и племянницы, дяди и тети;
- очередь - пасынки, падчерицы, отчим или мачеха;
- очередь - нетрудоспособные иждивенцы.

«Молодцы!»

Мы выяснили, в какой последовательности происходит наследование по закону.

Существует предусмотренный законом порядок оформления наследственных отношений.

Наследство необходимо принять в течение 6 месяцев со дня открытия наследства. Для этого необходимо подать по месту открытия наследства заявление о принятии наследства либо заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство.

Важным вопросом является выяснить: время открытия наследства и место открытия наследства.

«Запишем» (Слайд 12).

Время открытия наследства - день смерти наследодателя.

Место открытия наследства - последнее постоянное место жительства наследодателя, а если оно неизвестно - место нахождения имущества.

Наследник как может принять наследство, так и может отказаться. Если наследник умирает после смерти наследодателя, так и не успев принять наследство, то право на его принятие переходит к его собственным наследникам. Такой порядок называется наследственной трансмиссией.

«Итак, предлагаю вам сыграть в игру. Необходимо выполнить 3 задания. Вы делитесь на 3 команды, каждая команда - это нотариальная контора, придумайте ей название, выберите капитана команды.

Та команда, которая быстро и правильно выполняет все задания, освобождается от домашнего задания!»

Итак, первое задание - решение ситуационных задач. Вы являетесь экспертами в области наследственного права. К вам обратились с вопросами о наследовании:

Задача № 1.

После смерти гражданина Иванова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат - пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился

сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Иванова) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

Ответ: из указанных лиц право на наследование имущества Иванова имеют все лица за исключением его брата-пенсионера на основании ст. ст. 1142 ГК РФ.

Задача № 2.

В соответствии с действующим законодательством гражданка Петрова составила завещание, в котором распорядилась своим имуществом, 2-ух комнатной квартирой, полученной ею в дар, следующим образом: мужу завещано $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ - подруге. У Петровой имелась в собственности ещё однокомнатная квартира, которая в завещании не фигурировала. А также на момент смерти Петровой был жив её сын - Николай (39 лет).

Какие доли в каком наследуемом имуществе получают потенциальные наследники?

Ответ: $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ доли в 2-ух комнатной квартире получают муж и подруга Петровой в соответствии со ст.ст. 1120, 1122 ГК РФ.

Однокомнатная квартира будет поделена в равных долях (по $\frac{1}{2}$) между сыном и мужем покойной на основании ст. 1142 ГК РФ.

«Если выполнили, молодцы. Капитан команды выходит вперед и оглашает решение».

Затем, когда задачи решены, переходим к следующему этапу.

Блиц - игра «Художник». Капитаны команд выходят к доске, получив карточку с понятием, которое необходимо нарисовать на доске, чтобы другие участники команды как можно быстрее догадались о каком именно понятии, идет речь (понятия: завещание, наследодатель, наследник).

После второго этапа, переходим к следующему.

Каждой команде необходимо составить синквейн на пройденную тему.

Для составления синквейна необходимо следовать следующим

правилам:

- строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- строка - два прилагательных, выражающих главную мысль.
- строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- строка - фраза, несущая определенный смысл.
- строка - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

«Итак, подводим итоги: команда «...» победила и освобождается от домашнего задания!

Остальные записывают домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме не менее чем из 10 вопросов».

«Ребята, вы все молодцы! Благодарю за активность, проявленную на занятии и прошу заполнить небольшую анкету, где необходимо ответить на следующие вопросы: понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция?

Что нового для себя вы узнали на лекции?»

При прохождении практики было проведено эксперимент по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на тему: «Общие положения наследственного права». Мы присутствовали на занятии в группе Право - 17, которое было проведено по традиционной методике, затем мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких, как: метод ролевых игр; - решение ситуационных задач (кейс - метод); - использование мультимедийной презентации; - кроссворд; - блиц - игра «Художник», - синквейн.

Немного остановимся на некоторых методах.

Кейс - метод. Данный метод помогает студентам применять полученные, во время лекции, знания на практике. На примере жизненных ситуаций приводится пример задачи, студент запомнит данный пример и сможет его

далее применять на типовых задачах.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Это способствует повышению эффективности восприятия информации - излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Вторым преимуществом является быстрота и удобство воспроизведения всех этих схем, графиков и тому подобное. В-третьих, презентации дают возможность показать структуру занятия. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями. Составление синквейнов позволяет глубже разобраться в материале, проецируя знания через творческий подход.

Ролевые игры, блиц - игры стимулируют совместную деятельность, а если добавить элемент состязательности, это, безусловно, вызовет интерес у всех участников процесса обучения, стимулирует их познавательную деятельность и вызовет несомненный интерес к предмету.

Важно искать средства, которые бы вовлекли обучающегося в работу.

Аспекты методики активизации познавательного интереса включают три момента:

- привлечение внимания студентов к целям и задачам занятия;
- возбуждение интереса к содержанию изучаемого материала;
- включение студентов в интересную для них форму работы.

Важно было на протяжении всего занятия держать контакт с аудиторией, постоянно задавая вопросы.

Так же, очень важно было хвалить студентов за правильные ответы, тем самым вызывая позитивное отношение к дисциплине и к материалу на протяжении всего занятия, так как эмоциональное подкрепление очень важно для процесса познания (вспомним структуру познавательной активности

студентов, которая включает в себя эмоциональный компонент).

Применение методов активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» позволило нам реализовать следующее:

1. Активизировать мышление, так как студент вынужден был быть активным независимо от его желания.
2. Достаточно длительное время вовлекать его в учебный процесс (на протяжении всего занятия).
3. Повысить мотивацию и эмоциональность обучаемых.
4. Организовать постоянное взаимодействие студентов группы и преподавателя посредством прямых и обратных связей.

Также, в ходе занятия удалось учесть такие факторы, как:

Профессиональный интерес: то есть тот опыт, который студент получил на занятии, может пригодиться ему в реальной повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Творческий характер: в данном случае студент мог проявить свою индивидуальность, свои пути решения задач, так как не был ограничен. Это является одним из главных побудителей к активному самостоятельному поиску новых знаний.

Состязательность и игровой характер занятия являются мощнейшими стимулами, которые неизменно приведут к эффективному усвоению новой информации.

Таким образом, благодаря использованию активных и интерактивных методов в процессе обучения правовым дисциплинам можно стимулировать интерес к изучаемым дисциплинам, который, в свою очередь, приведет к активизации познавательной деятельности студентов, что благоприятно скажется на эффективности учебно - воспитательного процесса.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Большая половина группы студентов имеет тенденцию к снижению

мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов являются: метод кейс - ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц - игры, кейс - метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Процесс активизации познавательной деятельности включает:

- создание положительно-эмоциональной атмосферы к предмету, учебному учреждению, преподавателю, коллективу;
- организация систематической поисковой деятельности творческого характера, включающей познавательные задачи;
- построение учебной деятельности таким образом, чтобы она рождала новые вопросы у студентов.

В результате сравнительного анализа данных следует вывод, что познавательная активность возможна не при видении лекции и конспектировании материала из учебной литературы (учебников), а при помощи показа презентации на проекторе и доске, разбора материала в общей группе студентов и преподавателя и решения ситуационных задач.

В качестве вывода следует отметить, что для повышения эффективности учебного процесса мы разработали программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На современном этапе развития профессионального образования проблема активизации познавательной деятельности студентов приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

В современных психолого-педагогических исследованиях признано положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность,

организуемая преподавателем в целях преобразования опыта студентов или приобретения новых знаний, умений и навыков, а предметом изменения познавательной деятельности становится сам студент, осуществляющий эту деятельность.

Методы активизации познавательной деятельности вооружают знаниями, умениями и навыками, содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств студентов, развивают их познавательные силы, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес); выявляют и реализуют потенциальные возможности студентов, приобщают к поисковой и творческой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно анализу теоретической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности, можно сказать, активизация — это педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил студентов, побуждение к решительным действиям.

Управление активностью так же называют активизацией.

Главной целью активизации является формирование активности студентов, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

К основным факторам познавательной активности относят:

- социально-биологический фактор;
- психологический фактор;
- социально-педагогический фактор.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы.

Наиболее распространёнными способами формирования познавательного интереса являются актуальность и новизна содержания, раскрытие значимости знаний, наглядность, занимательность, эмоциональность, сравнение и аналогии.

Помимо факторов формирования познавательной активности, существуют факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения. К ним относятся:

1. Организационные факторы.
2. Психологические факторы.
3. Педагогические факторы.

Наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

- по отношению к деятельности: потенциальная активность, реализованная активность;

- по длительности и устойчивости: ситуативная активность, интегральная активность;
- по качеству деятельности: репродуктивно - подражательная, поисково-исполнительская, творческая.

В структуре познавательной активности студентов можно выделить пять основных компонентов:

- эмоциональный компонент;
- волевой компонент;
- мотивационный компонент;
- содержательно - операциональный компонент;
- компонент социальной ориентации.

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики.

Грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании и положительное отношение к процессу обучения.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Активные методы обучения - это такие методы, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов.

Выделяют ряд отличительных особенностей активного обучения:

1. Принудительная активизация мышления, когда обучающийся

вынужден быть активным независимо от его желания.

2. Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия).

3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

4. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

Сегодня существует большое количество методов активного обучения, которые развивают знания, умения и навыки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Интерактивные методы - это методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме диалога, беседы. Интерактивные методы в данном случае направлены на более тесное взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом.

Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

1. Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов.
2. Вовлечение студентов в процесс обучения как активных участников.
3. Развитие навыков анализа и критического мышления.
4. Усиление мотивации к изучению дисциплины.
5. Создание благоприятного климата на занятии.
6. Развитие коммуникативных навыков студентов.
7. Развитие навыков владения современными техническими средствами.
8. Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности и поиска информации.

Важным условием активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является сбалансированное использование выше указанных методов.

Помимо разделения методов активизации познавательной деятельности на активные и интерактивные, их условно можно разделить на три подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования обязательности и ответственности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

Важно отметить, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо учесть ряд факторов, к которым относятся:

- профессиональный интерес; творческий характер познавательной деятельности; состязательность; игровой характер занятий.

Если учесть все перечисленные факторы, то преподаватель может безошибочно активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, так как разнообразный подход к занятиям, прежде всего, у студентов, вызовет интерес к предмету, они будут с удовольствием идти на занятия, так как предугадать действия преподавателя не представляется возможным.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам прослеживаются некоторые общие подходы:

- совершенствование системы усвоения студентами базовых

знаний, умений и навыков;

- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей; развитие критического мышления в процессе обучения;

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов студентов: стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;

- организация сотрудничества студентов при решении определенных задач; использование разнообразных форм учебной деятельности;

- организация учебно-поисковой деятельности, различных форм самостоятельной работы студентов;

- применение компьютерных технологий в учебном процессе;

- использование активных и интерактивных методов обучения.

Для изучения активизации познавательной деятельности студентов было проведено исследование на ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

В результате исследования можно сказать следующее.

Большая половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов являются: метод кейс - ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц - игры, кейс - метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Для повышения эффективности учебного процесса была разработана программа активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы решили следующие задачи:

- раскрыли понятие и содержание активизации познавательной деятельности;
- охарактеризовали особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;
- исследовали особенности активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в процессе обучения правовым дисциплинам;
- разработали программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»;
- разработали план - конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации познавательной деятельности.

Тем самым удалось достичь поставленной цели - изучить теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, разработать программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 05.05.2020.

2. Агафонова, Е. А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / Е. А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017.

-
№ 2. - С. 148-154.

3. Анташян, Л. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / Л. А. Анташян // Профессиональное обучение: теория и практика. - 2019. - № 10. - С. 81-86.

4. Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.

5. Баклагова, Ю. В. Метод анализа конкретной ситуации (case study) как эффективное средство активизации учебно-познавательной деятельности в вузе [Текст] / Ю. В. Баклагова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. - 2019. - № 1. - С. 13-19.

6. Бахадирова, Г. К. Эффективность технологии модерации в активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов [Текст] / Г. К. Бахадирова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 96-100.

7. Безверхая, Т. В. Методы и приемы активизации учебно-

познавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла [Текст] / Т. В. Безверхая // Энергия науки. - 2017. - № 7. - С. 670-674.

8. Бисенова, Р. А. Кейс-студия как метод активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / Р. А. Бисенова // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. - 2017. - № 6. - С. 95-98.

9. Бобоев, Б. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса [Текст] / Б. Д. Бобоев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2017. - № 1-3 (47). - С. 167-171.

10. Божко, В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия [Текст] / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (44). - С. 41-44.

11. Бондаренко, Т. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.

12. Брыкин, Ю. В. Создание образовательной среды для активизации учебно-познавательной деятельности студентов в практике процесса обучения [Текст] / Ю. В. Брыкин // Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности. - 2018. - № 11. - С. 199-203.

13. Дуброва, Е. А. Использование метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном обучении [Текст] / Е. А. Дуброва // The world of academia: Culture, Education. - 2019. - № 7. - С. 77-83.

14. Зиятдинова, Ч. Ш. Экспериментальное исследование путей и

средств активизации учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования [Текст] / Ч. Ш. Зиятдинова // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. - 2020. - № 8. - С. 93-96.

15. Иванникова, Л. В. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях [Текст] / Л. В. Иванникова // Сибирский преподаватель. - 2017. - № 2 (111). - С. 48-51.

16. Иванова, Н. С. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Н. С. Иванова // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО. - 2018. - № 2. - С. 380-383.

17. Изосимов, Д. В. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза с применением активных методов обучения [Текст] / Д. В. Изосимов // Universum: психология и образование. - 2020. - № 2 (68). - С. 10-12.

18. Ильина, Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.

19. Константинова, Е. А. Теоретико-содержательные основы проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. А. Константинова // Современное образование Витебщины. - 2019. - № 2 (24). - С. 32-34.

20. Кучер, О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов путем использования цифровых средств и технологий [Текст] / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании. - 2019. - № 15. - С. 217-224.

21. Литовский, А. Р. Методические особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях

производственного обучения [Текст] / А. Р. Литовский // Профессиональное образование. - 2018. - № 3 (33). - С. 9-12.

22. Луиза, А. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.

23. Лушникова, О. Ю. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов техникума [Текст] / О. Ю. Лушникова // Роль и место информационных технологий в современной науке. - 2016. - № 8. - С. 149- 152.

24. Маслан, А. М. Использование информационно-коммуникационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / А. М. Маслан // Профессиональное образование. - 2018. - № 4 (34). - С. 30-35.

25. Махиня, О. В. Условия эффективного использования информационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов общеобразовательной средней школы [Текст] / О. В. Махиня // Современное образование Витебщины. - 2020. - № 1 (27). - С. 47-50.

26. Мельситова, Н. А. Анализ личностно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов техникума [Текст] / Н. А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.

27. Митерева, Г. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студента [Текст] / Г. В. Митерева // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. - 2018. - № 1. - С. 179-184.

28. Несына, С. В. Эссе как способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / С. В. Несына // Инновационные тенденции развития системы образования. - 2016. - № 4. - С. 127-129.

29. Новикова, Е. В. Развитие познавательной деятельности студентов через культуру самообразования [Текст] / Е. В. Новикова // Педагогика и психология: теория и практика. - 2018. - № 4 (12). - С. 85-92.
30. Полковникова, Е. Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. - С. 180-185.
31. Ракова, И. А. Основные аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов в современной системе образования [Текст] / И. А. Ракова // Научный взгляд в будущее. - 2019. - № 14. - С. 30-34.
32. Рахимов, М. М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / М. М. Рахимов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - № 4 (21). - С. 379-382.
33. Рублёв, А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) [Текст] / А. И. Рублев // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке. - 2017. - № 6. - С. 49-62.
34. Спицына, О. И. Применение интерактивного метода обучения «работа в малых группах» при выполнении практических работ [Текст] / О. И. Спицына // Информ. - 2019. - № 3. - С. 19-23.
35. Тиницкая, О. В. Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] // Современная наука и образование: новые реалии и научные решения. - 2017. - № 6. - С. 115-123.
36. Трофимова, Е. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. - 2017. - № 6. - С. 435-440.
37. Тютюнник, Т. Е. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов старших классов в условиях информатизации [Текст]

/ Т. Е. Тютюнник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2019. - № 3. - С. 171-173.

38. Федотова, Н. Ю. Организация учебно-познавательной деятельности студентов и способы ее активизации [Текст] / Н. Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.

39. Чумакова, Т. Н. Использование инновационных технологий для активизации учебной деятельности студентов [Текст] / Т. Н. Чумакова // Научные исследования: проблемы и перспективы. - 2019. – № 1. - С. 57-60.

40. Шерстюченко, О. А. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / О. А. Шерстюченко // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий. - 2017. - № 9. - С. 98-101.

41. Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.

42. Эльканова, Л. М. Информационные цифровые технологии в активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Л. М. Эльканова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. - 2019. - № 4 (27). - С. 40-41.

Приложения

Приложение 1

Бланк методики Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения эмоционального отношения к учению»

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на занятиях в техникуме, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Я раскован	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4
12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что занятие никогда не кончится	1	2	3	4

15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18.	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20.	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21.	Я взвинчен	1	2	3	4
22.	Я энергичен	1	2	3	4
23.	Я взбешен	1	2	3	4
24.	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25.	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26.	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27.	Я раздражен	1	2	3	4
28.	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30.	Мне скучно	1	2	3	4
31.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32.	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33.	Я уравновешен	1	2	3	4
34.	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36.	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37.	Я боюсь	1	2	3	4
38.	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39.	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40.	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Приложение 2

Приложение 2 План - сетка занятия на тему: «Общие положения наследственного права»

Этапы и время (90 минут)	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 минут)	Приветствует студентов, проверяет присутствующих по списку в журнале	Приветствуют педагога
2. Введение в тему занятия (5 минут)	Читает отрывок сказки, задает вопрос: о каком праве идет речь?	Студенты отвечают («Наследственное право»)
3. Мотивация учебной деятельности (5 минут)	Сообщает тему и обосновывает цели и задачи занятия, используя план занятия. Задает вопрос о том, что знают студенты по данной теме.	Студенты записывают тему и план занятия. Студенты отвечают на вопросы преподавателя.
4. Усвоение новых знаний (35 минут)	Объясняет тему по плану	Участвуют в диалоге с педагогом, записывают основные моменты
5. Закрепление новых знаний (30 минут)	Делит студентов на 3 группы, раздает карточки с ситуационными задачами на тему «Наследственное право», обсуждает решение со студентами; Предлагает студентам сыграть в Блиц - игру «Художник», затем составить синквейн	Решают в группах ситуационные задачи на тему: «Наследственное право», обсуждают решение друг с другом, с остальными студентами и с преподавателем, рисуют на доске то, что необходимо отгадать в блиц - игре «Художник», затем составляют синквейн
6. Выдача домашнего задания (5 минут)	Дает домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме (не менее 10 вопросов)	Записывают домашнее задание

7. Рефлексия (5 минут)	Предлагает ответить на вопросы анкеты: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?	Студенты отвечают на вопросы анкеты
------------------------	---	-------------------------------------

Учебный план 40.02.01 Право и организация социального обеспечения набор 2020.г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
ГБОУ СПО "Калужский промышленно-гуманитарный техникум"
по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"
по программе базовой подготовки
Квалификация: юрист
Формы обучения - очная
Нормативный срок освоения ОППО - 2 год 10 месяцев
На базе основного общего образования
Профессия получаемого профессионального образования: социально-экономический



1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Формы освоения программы					
			лекции	семинары	практические занятия	курсовые проекты	экскурсии	прочие формы
I курс	30	1	4	4	4	4	4	4
II курс	30	1	4	4	4	4	4	4
III курс	30	1	4	4	4	4	4	4
Итого	90	3	12	12	12	12	12	12

2. План учебной работы (по ФГОС СПО)

Наименование	Наименование элементов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, кредитов	Формы освоения программы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной (суммарной) нагрузки по курсам обучения (час. в семестр)					
			лекции	семинары	практические занятия	курсовые проекты	экскурсии	прочие формы	в т.ч. %							
									1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс		
0.00	Общеобразовательный цикл	...0011313	2186	702	1484	264	0	612	792							
ОУ.Д.00	Общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые	...0111313	1329	450	879	209		423	456	0	0	0	0	0		
ОУ.Д.01	Русский язык	...3*	116	38	78			34	44							
ОУ.Д.02	Литература	...3*	171	54	117			51	66							
ОУ.Д.03	Иностранный язык	...Д3	171	54	117	117		51	66							
ОУ.Д.04	История	...Д3	167	54	113			51	62							
ОУ.Д.05	Обществознание	...Д3	107	33	74			34	40							
ОУ.Д.06	География	...Д3	44	10	34			34								
ОУ.Д.07	Экология	...Д3	44	10	34			34								
ОУ.Д.08	Естествознание	...Д3	135	40	95	16		55	40							
ОУ.Д.09	Астрономия	...Д3	44	10	34			34								
ОУ.Д.10	Физическая культура	...Д3	234	117	117	115		51	66							
ОУ.Д.11	Основы безопасности жизнедеятельности	...Д3	96	30	66			38	38							
ОУ.Д.00	Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	...Д3123	733	242	491	55	0	189	302	0	0	0	0	0		
ОУ.Д.01	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	...3	358	116	234			102	132							
ОУ.Д.02	Информатика и ИКТ	...Д3	158	50	108	55		34	66							
ОУ.Д.03	Экономика	...3*	108	36	72			34	38							
ОУ.Д.04	Право	...3*	125	40	85			19	66							
У.Д.Д.01	Учебные дисциплины дополнительные	...Д3*	44	10	34	0	0	0	34							
У.Д.Д.01	Психология	...Д3	44	10	34			34								
	Обязательная часть учебного плана (всего по дисциплинам и междисциплинарным курсам)	...20,Д3123	3582	1098	2484	1096	20	0	0	612	828	576	468			
ОГС.0.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	...0111313	640	232	408	304	0	0	0	184	136	56	32			
ОГС.0.01	Основы философии	...Д3	58	10	48				48							
ОГС.0.02	История	...Д3	58	10	48				48							
ОГС.0.03	Иностранный язык	...Д3	182	60	122	122			34	44	28	16				
ОГС.0.04	Физическая культура	...Д3,Д3	244	122	122	122			34	44	28	16				
ОГС.0.05	Русский язык и культура речи	...3	98	30	68	68			68							
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	...Д3,Д3	174	58	116	84	0	0	0	116	0	0	0			
ЕН.01	Математика	...Д3	72	24	48	38			48							
ЕН.02	Информатика	...Д3	102	34	68	46			68							
П.00	Профессиональный цикл	...0113,Д3113	2768	808	1960	618	20	0	0	312	692	520	436			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	...Д3,Д3,Д3	1635	527	1108	352	0	0	0	278	416	280	134			
ОП.01	Теория государства и права	...3	134	44	90	12			68	22						
ОП.02	Конституционное право	...3	140	46	94	12			50	44						
ОП.03	Административное право	...3	132	44	88	18			88							
ОП.04	Основы экологического права	...Д3	72	24	48	10			48							
ОП.05	Трудовое право	...3	140	46	94	30			48	46						
ОП.06	Гражданское право	...3	156	52	104	34			48	56						
ОП.07	Семейное право	...Д3	72	24	48	10			48							
ОП.08	Гражданский процесс	...3	144	48	96	32				56	40					
ОП.09	Судебное дело	...Д3	68	23	46	22							46			
ОП.10	Статистика	...Д3	72	24	48	24							48			
ОП.11	Экономика организации	...Д3	68	20	48	12			48							
ОП.12	Менеджмент	...Д3	72	24	48	12			48							
ОП.13	Документационное обеспечение управления	...Д3	72	24	48	30				48						
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	...Д3	72	24	48	40			48							
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	...Д3	88	20	68	34			16	22	30					
ОП.16	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	...Д3	68	20	46	12							46			
ОП.17	Жилищное право	...Д3	68	20	48	8							46			
ПМ.00	Профессиональные модули	...Д3,Д3,Д3	1133	281	852	266	20	0	0	34	276	240	302			
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	...3(0)	738	186	552	178	20	0	0	34	178	144	196			