



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методика организации самостоятельной работы студентов по
дисциплине «Право» в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
95,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


« 04 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент


 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Шлёнкин Алексей Владимирович 

Научный руководитель:

д.п.н. доцент

Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации	8
1.1. Педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов.....	8
1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации	18
1.3. Критерии эффективности самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации.....	26
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Разработка и апробация программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» (на примере ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал).....	40
2.1 Анализ практики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал.....	40
2.2 Разработка программы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал	47
Выводы по второй главе.....	69
Заключение	71
Список используемых источников.....	74

Введение

Актуальность темы. Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов [1].

Соответственно данные условия обуславливают необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования России, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, соответственно изменению подлежит как содержание образовательных процессов, структура взаимодействия субъектов системы, так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в организациях среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации.

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе. Проблема формирования сознательной деятельности у обучающихся, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными, писателями, общественными деятелями П.Ф. Каптеревым, К.Д. Ушинским, Н.А. Добролюбовым, Н.К. Крупской. В психолого-педагогической литературе, посвященной самостоятельной работе студентов, рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные аспекты этой деятельности (И.И. Ильясков, Б.П. Есипов, А.Г. Козакова, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, И.В. Унт и др.). Активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности в процессе познания рассматриваются в работах Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других. Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещаются в работах С.А. Батышева, Н.Е. Селезневой, А.В. Баранникова и др.; теоретические основы инновационных процессов в образовании раскрываются в исследованиях В.И. Загвязинского, Н.В. Кларина, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.; раскрытие сущности самостоятельной работы (В.А. Беликов, М.А. Данилов, А.М. Лушников, А.С. Лында и др.); роли педагога в руководстве самостоятельной работой обучающихся (А.К. Буряк, Т.А. Терехова и др.).

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, проблема организации данных видов работы на дисциплинах профессионального цикла остаются недостаточно разработанными.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы исследования: «Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – самостоятельная работа студентов.

Предмет исследования – организация самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование особенностей организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях, разработка и апробация программы по организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций по правовой дисциплине.

Задачи исследования:

1) Изучить педагогические особенности и методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе;

2) Проанализировать методическое обеспечение самостоятельных работ студентов в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях;

3) Проанализировать существующие критерии эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования;

4) Охарактеризовать базу исследования и провести анализ организации самостоятельной работы по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал;

5) Разработать программу самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал;

Практическая значимость исследования: осуществлен анализ базы

исследования и программно-методического обеспечения дисциплины «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»; разработана программа самостоятельной работы по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал; осуществлена апробация программы самостоятельной работы по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал».

Методологической основой исследования являются: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы студентов (Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Л.А. Половниковой, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой).

Методы исследования:

- теоретические: анализ теоретической и методической литературы, методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучения и др.;
- эмпирические: сравнение, изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной документации по правовой дисциплине, творческих работ студентов и др.

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус – Уйский филиал

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал

Юридический адрес базы исследования: Адрес: 456470, Россия, Челябинская область, с. Уйское, ул. Пионерская, д. 41 .

Структура исследования включает: введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список использованных источников. Работа изложена на 73 страницах, содержит 3 таблицы, список литературы

содержит 65 источников.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Освещены основные понятия, функции, виды и критерии самостоятельной работы и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Во второй главе осуществлен анализ базы исследования и организации самостоятельной работы по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал разработана программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал; частично реализована программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право» и проверена эффективность организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал.

Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации

1.1. Педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе подготовки.

Анализируя различные подходы к определению самостоятельной работы, можно видеть, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно. Еще Ф.А. Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его» [10, с. 236].

В 50-60-е годы XX в. Б.П. Есиповым было дано определение этому понятию: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий [10].

А.В. Усова, разделяя точку зрения Б.П. Есипова, выделяет в определении понятия самостоятельной работы управляющую функцию учителя, добавляя еще один признак: самостоятельная работа выполняется не только по заданию, но и под контролем учителя. Под влиянием развития теории самостоятельных работ общеобразовательной школы совершенствовалась теория и практика обучения учащихся и в профессионально технических училищах [4, с.298].

В работах, посвященных организации самостоятельной работы это понятие рассматривается как:

- форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис),
- метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- дидактическое средство обучения (П.И. Пидкасистый),
- вид учебной деятельности (М.А. Данилов),
- мотив деятельности (Б.П. Есипов),
- самоорганизация, самообразование (Ю.Н. Кулюткин),
- деятельность, направленных на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева),
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко),
- деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина),
- самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский),
- разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности (Р.А. Низамов),
- система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог).

Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно- познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ. В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные [5]. В целом же классификация может производиться по разным основаниям:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ:

Работа с учебником и учебной книгой.

Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).

Решение и составление задач.

Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой.

Сочинения и описания.

Наблюдения и лабораторные работы.

Работы – задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.

Графические работы [4].

Второй тип самостоятельных работ впервые рассматривается Б.П. Есиповым. В ней он выделяет самостоятельные работы, применяемые с целью:

- получения новых знаний;
- использования на практике приобретенных знаний;
- повторения и проверки знаний, умений и навыков обучающихся [22].

В данной концепции недостаточно представлено творчество обучающегося, являющееся неотъемлемой процессуальной и результативной стороной самостоятельной работы в СПО.

И.И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:
 - а) воспроизводящие;
 - б) тренировочные,
 - в) обзорные,
 - г) проверочные.
2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:
 - а) подготовительные,
 - б) констатирующие,
 - в) экспериментально-поисковые,
 - г) логически-поисковые.
3. Самостоятельные работы познавательно-практического типа:
 - а) учебная практические;
 - б) общественно-практические [11].

Классификация И.И. Малкина отвечает требованиям современного образования, однако, и она имеет ряд недостатков. Во-первых, деление объема понятий автор осуществляет на разных основаниях. Таким образом, познавательные-поисковые работы оказались обособлены от самостоятельных работ репродуктивного и творческого познавательного-практического типа. С другой стороны, например, проверочные, подготовительные и другие виды самостоятельных работ могут быть отнесены и к другим типам самостоятельных работ. Не обоснованно выделение и самостоятельных работ познавательного-практического типа.

Достоинством работ И.И. Малкина является отождествление научного творчества в познании ученого и творчества ученика в учебном познании, что особенно важно для акцента на творческую сторону самостоятельной работы студентов. В рассмотрении видов самостоятельных работ автор отмечает воспроизводящую активность и самостоятельность как первоначальный уровень творчества; воспроизводяще-преобразующую активность как средний уровень творчества; и высшую стадию развития творчества обучающихся – изобретательство, создание собственных проектов.

П.И. Пидкасистый выделяет различные виды самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариантные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские) [27].

Репродуктивные работы – воспроизводящие работы по образцу, при выполнении которых деятельность обучающихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это – решение типовых задач, примеров, выполнения упражнений по образцу или алгоритму.

Реконструктивные работы – самостоятельные работы на преобразование, реконструкцию, обобщение, установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Эвристические работы – самостоятельные работы на разрешение проблемной ситуации, которую создает, организует педагог по ходу занятия.

Творческие работы – исследовательские самостоятельные работы, входе которых, студенты учатся раскрывать новые стороны явлений, событий, объектов.

Более разносторонний подход к решению проблемы классификации самостоятельных работ наблюдается в работах А.В. Усовой. В отличие от предыдущих авторов, она не исключает возможность классифицировать виды самостоятельных работ по различным признакам. Необходимо только, чтобы выбранный признак был наиболее важным при решении той или иной педагогической задачи. По основному виду и способу деятельности самостоятельные работы подразделяются на семь групп:

работа с учебником и дополнительной (учебной и научно-популярной) литературой;

экспериментальные и практические работы;

аналитико-вычислительные;

графические;

проектно-конструкторские;

работы по классификации и систематизации знаний;

применение знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел.

В число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ вошли и работы творческого характера.

В работах А.В. Усовой также научно обоснована классификация самостоятельных работ по основной дидактической цели. Все виды

самостоятельных работ по дидактической цели ею подразделяются на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач [2].

Каждая группа включает в себя несколько видов самостоятельных работ. Взаимосвязь между группами объясняется тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Типология самостоятельных работ, разработанная И.В. Шамовой, основана на уровнях познавательной активности (воспроизводящем, интерпретирующем, творческом). В нее входят репродуктивные самостоятельные работы; частично-поисковые самостоятельные работы; творческие (исследовательские) работы.

При выполнении репродуктивных самостоятельных работ самостоятельность находится всецело в рамках воспроизводящей деятельности. Студенты действуют по образцу, подробной инструкции, а иногда согласно алгоритмическому предписанию, он сверяет свои действия с теми, которые предложены педагогом или обучающимися, и которые необходимы для решения данной задачи. Образцом может служить задание, выполненное на доске, записанное в учебном пособии, помещенное на специальные карточки. Изучаемые понятия усваиваются как на уровне воспроизведения, так и на уровне распознавания в простых, стандартных ситуациях. Это необходимый этап на пути формирования умений выполнять более сложные задания. На репродуктивном уровне

студентам предлагаются, прежде всего, вопросы, охватывающие обязательные знания изучаемой темы программы.

При выполнении частично-поисковых самостоятельных работ познавательная самостоятельность студентов СПО находится на уровне действия в измененных ситуациях, где требуется реконструировать имеющиеся знания, данные задачи. При этом основным материалом, адекватным соответствующей деятельности, являются полуэвристические задания. Эвристические задания предполагают, что педагог умело поставленными вопросами, не дает студентам прямого ответа, а ставит их в такое положение, когда они сами приходят к новым выводам. В отличие от них полуэвристические допускают оказание некоторой помощи педагога. При выполнении работ происходит закрепление изучаемых понятий, формируются способы их применения в различных ситуациях. При анализе каждого конкретного задания студенты устанавливают то общее, что объединяет их решение, а также подводят способы действий по выполнению задания под выделенное общее правило.

Исследования показали, что выполнение частично-поисковых самостоятельных работ, содержанием которых является решение полуэвристических заданий, повышает такие качества, как осознанность, конкретность и обобщенность, готовит студентов к выполнению творческих самостоятельных работ, к решению эвристических задач. На данном уровне в отличие от ранее описанных заданий их выполнение требует проявления большой степени самостоятельности. Это могут быть различные карточка-задания, которые рассчитаны на то, что ученики знают каждый этап работы. Карточка-задание при необходимости может быть дополнена карточкой организации рабочего места, которая дает более подробное описание технологического процесса.

Творческие самостоятельные работы направлены на то, чтобы учить студентов поисковой деятельности, выявлению зависимостей между знаниями, поиску способов решения задач, решению проблемных

ситуаций, которые создает педагог по ходу урока или которые возникают при решении. Основным материалом для самостоятельных работ данного типа являются эвристические задачи, при решении которых ученик должен хорошо осознать конечный результат, примеряя его к условию, обнаружить недостающие элементы и связи между ними. Важная роль здесь отводится глубокому анализу условия и требования задачи. Нужно выявить понятия, используемые в задаче, запомнить их определение или признаки, в результате увидеть те связи, которые помогут правильно определить ориентировочную основу действий по нахождению плана решения.

Самостоятельное решение эвристических задач способствует повышению таких важных качеств знаний, как глубина и осознанность. В результате их выполнения студенты овладевают элементами творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, овладевают эвристическими приемами, способствующими переходу от воспроизводящей деятельности к творческой.

Все типы самостоятельных работ можно рассматривать как взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного типа работ входят в содержание работ других типов. Таким образом, происходит взаимное влияние самостоятельных работ разных типов на деятельность учеников. К творческим работам можно отнести проблемные вопросы; изготовление изделий по полным технологическим картам; изготовление изделий по неполным технологическим картам; творческий проект.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний

(В.П. Стрезикозин, Л.С. Бушуева), сроки выполнения (М.Л. Косицына), характер деятельности (И.Л. Лернер), цель (Н.Н. Пospelов), уровень самостоятельности (Л.С. Бушуева, В.И. Иванов), формы организации (М.Л. Косицына) и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что приведенный обзор различных направлений и подходов в решении проблем определения и классификации самостоятельных работ доказывает, что эти проблемы всегда привлекали и продолжают привлекать внимание методистов и дидактов. Классификации видов самостоятельной работы отражают разные ее стороны и не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть рассмотрен с точки зрения ее дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности студентов СПО.

Самостоятельную работу студентов СПО можно классифицировать по видам учебной деятельности:

1) в учебно-познавательной деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как заполнение таблиц, работа с книгой, документацией, периодической литературой, выполнение упражнений, решение задач, составление схем, задания на выявление дефектов, составление и классификацию, обобщение, составление вопросов;

2) в учебно-практической деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как выполнение лабораторно-практических работ, выполнение заданий по алгоритму, выполнение упражнений, изготовление образцов, изготовление макетов, выполнение учебно-производственных работ, составление эскизов, выполнение чертежей;

3) в учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как разработка тематики и методики опытно-экспериментальной работы, формулировать проблемы в заданной ситуации, выдвигать гипотезы их решения, оценивание, на основе

всестороннего анализа, проведение эксперимента, анализ его результатов, выполнение квалификационных работ, проектирование.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно- познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

В следующем параграфе будет рассмотрено методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности,

соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов СПО. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

В педагогической литературе приведены различные виды планов, но наиболее целесообразным является тематическое планирование самостоятельной работы, в котором отражен отбор и логика расположения учебного материала по теме (разделу) курса, определяющего движение обучающихся от незнания к знанию, средства обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности и т.д. В работах Б.П. Есипова доказана необходимость не только поурочного, но и перспективного планирования самостоятельной работы.

Л.М. Шведко предложила следующую схему планирования системы самостоятельных работ [27]:

организация содержания темы;

выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих его структуру;

выбор наиболее рациональных форм самостоятельных работ.

Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности студентов СПО, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого урока, в единстве с

другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, ее направленность и характер. Во-вторых, разработка специального плана требует от педагога дополнительных затрат времени.

Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане – «работа студентов под руководством преподавателя», «самостоятельная работа студентов», при анализе общей структуры материала заранее определить [4]: какие вопросы темы студенты могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование общеучебных умений могут быть проведены, какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом специфики предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с требуемым уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой конкретной дисциплине.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Студенты должны иметь план и график освоения дисциплины (рабочую программу дисциплины и календарно- тематический план изучения дисциплины).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов СПО необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности [17].

Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям:

1) содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

2) включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;

3) должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.

А также выполнять дидактические функции:

– создавать мотивационную основу учения;
– обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины;

– ориентировать на проблемно - целостные восприятия дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся;

– развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов учения;

– формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление и т.п.;

– обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким чтобы не исключались предпосылки для формирования умений проектирования (планирования) своей деятельности по выполнению самостоятельных работ.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят [29]:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции;
- методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые студенты СПО могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов.

При разработке программы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить ее так, чтобы были учтены все ее формы, цели, была продумана роль студентов в процессе и свое участие в нем и охватывала как самостоятельную работу на уроках, так и внеурочную (самоподготовка, самообразование).

Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений, а также включить задания для формирования навыков и умений самостоятельных заданий. Особенно важен этот аспект при разработке программы самостоятельных работ младших курсов, т.к. навыки самостоятельной работы на этом этапе обучения сформированы в малой степени. Это учебные действия при работе с текстом (декодирование,

выделение тематического состава, составление плана содержания, конспектирование, обобщение понятий, выделение следствий, построение системы знаний), освоение мнемонических приемов и самоконтроля, планирования собственной деятельности.

Таким образом, сущность самостоятельной работы заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Она является одним из важных средств подготовки студентов СПО к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов СПО необходимы:

- комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;

- обеспечение контроля за качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов СПО должна включать:

- выполнение заданий на уроках;

- выполнение домашних работ;

- подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов;

- написание рефератов, докладов, аналитических статей;

- подготовка к контрольным и проверочным работам;

- выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу);

- выполнение конкурсных заданий.

Выделение самостоятельной работы на уроке в отдельно разрабатываемую программу, по мнению авторов ряда публикаций, не является целесообразным, так как может рассматриваться и разрабатываться только в едином ключе с целями преподавания и учения,

дидактическими, воспитательными и развивающими, методами, используемыми на уроке.

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим особенности разработки самостоятельных работ по правовым дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления [11].

Основными видами самостоятельной работы по правовым дисциплинам являются:

- самостоятельная работа с литературой;
- подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- производственная и педагогическая практика;
- подготовка научных докладов для студенческих конференций.

Самостоятельная работа с литературой включает умение работать с правовыми источниками. К методам, которые можно использовать для самостоятельной работы с экономическим текстом относят:

1. Дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем. Например, выбрать три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не

согласны; представить пошагово процедуру анализа конкретного процесса, явления. Тезисно представить ход рассуждений автора.

2. Для работы с текстом используется картография – составление карты идей и понятий. Студентам индивидуально или в малых группах предлагается отразить основные идеи и существенные связи и взаимозависимости в виде карты-чертежа, модели. Отдельные части текста увязываются между собой, чтобы полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления, предмета.

3. Для работы с правовым материалом можно использовать критическую дискуссию, когда студенты подвергают сомнению авторские положения. Предлагается ряд вопросов для организации дискуссии:

Какие основные положения выдвигает автор и какие аргументы использует в свою защиту?

Какие сомнения возникают по поводу значимости полученных результатов?

Что можно предложить в защиту позиции автора?

Какие сильные стороны контраргументов?

4. Метод «Оставьте за мной последнее слово». Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой – прокомментировать свой выбор. При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

5. Метод «Конспектирование» предполагает письменное оформление источника. Формы записи может предложить преподаватель: план, тезисное изложение, конспектирование с пояснениями и др.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам – следующая форма самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам состоит, во-первых, в разработке и доведении до каждого обучающегося заданий, во-вторых, оказании помощи при их выполнении, коррекции работы студентов.

Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса.

Рассмотрим еще одну форму организации самостоятельной работы, такую как написание курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов. Неотъемлемым требованием к работам по экономике является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной экономической задачи.

Подводя итог отметим, что существует множество различных форм организации самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования, таких как: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и эссе на заданные темы, выполнение творческих заданий, изучение литературы и Интернет источников по дисциплине и многое другое.

Следующий параграф будет посвящен изучению критериев эффективности самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

1.3. Критерии эффективности самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации

Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в профессиональных образовательных организациях регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс. К принципам организации А.Г. Молибог относит следующее: регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой. Выделяются две группы факторов:

организационные и методические. Группа организационных факторов включает бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы входят планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов [34, с. 59].

Факторы, перечисленные А.Г. Молибогом, объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Для нас необходимым представляется определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.

Фактором называют причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. Следовательно, изучение факторов, влияющих на организацию самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированной литературой позволяет не только обеспечивать более динамичное обучение этой работе, но и приведет к более полному пониманию сущности самого явления «самостоятельной работы».

Характеристика понятия «самостоятельной работы» со специальной литературой, изучение его аспектов дают возможность установить некоторые факторы, влияющие на организацию самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таковыми, на наш взгляд, являются психолого-педагогический и лингвистический факторы [52, с. 23].

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Психолого-педагогический фактор предполагает учет психологических качеств,

необходимых для плодотворного осуществления самостоятельной работы студентов со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующих для этой работы. В число последних включает и приобретенную способность к самосовершенствованию путем вполне определенного отбора, переработки и усвоения информации. Такая деятельность субъекта требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, т.е. потребность знать как можно больше в сфере своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности. Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой и его рациональное использование в организации, позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Лингвистический фактор определяется характером литературы, с которой работают студенты. В последнее время тексту как коммуникативной единице уделяется больше внимания. Следовательно, умение опираться на определенные параметры текста главным образом его композиционно-смысловой организации, служащие ориентирами при извлечении информации, будут способствовать быстрому и более полному пониманию текста.

Указанные группы факторов указывают совместное, интегрированное воздействие на организацию самостоятельной работы студентов и должны учитываться во взаимосвязи.

Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов», а также определение факторов, от которых зависит ее управление со стороны преподавателя, позволяют нам сделать некоторые выводы, имеющие характер практических рекомендаций [11, с. 124].

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста [58, с. 59].

Предварительное изучение вопроса позволило выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных или рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения

письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать характер литературы, которой пользуются обучаемые. Особенности материалов, служащих предметом самостоятельной деятельности студентов средне профессионального образования, должны учитываться при составлении комплекса упражнений, формирующего умения самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов [44, с. 356].

С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е от устойчивой мотивации [10, с. 145].

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Внешняя мотивация– зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в организациях среднего профессионального образования. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно

эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

2. Внутренняя мотивация– склонности студента, его способности к учебе в образовательной организации. Ею можно управлять в период до учебной подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.

3. Процессуальная (учебная) мотивация. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студентов помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на самостоятельную работу составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано – на одном из младших курсов [10, с. 145].

Контроль в самостоятельной работе студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными [38, с. 236].

Для определения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом [47, с. 348].

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного

соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе

(консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т. п.) [47, с. 348].

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в СПО не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. (кроме может быть литературы по экономическим вопросам и информационным технологиям). Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, наверное, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем, переход на такой способ общения со студентом требует разработки, возможно это одна из задач, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [50, с. 19].

Под дистанционным обучением следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и

увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности самостоятельной работы необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы [50, с. 19].

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств [52, с. 24].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

В следующей главе будет разработана программа обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» (на примере ПОУ «Челябинский юридический колледж»), для этого проанализирована база исследования и организация самостоятельной работы по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»; разработана программа организации самостоятельной работы и сделаны выводы по эффективности внедрения элементов программы самостоятельной работы на базе исследования.

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Освещены понятия, функции и виды самостоятельной работы по предмету и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Анализ теоретической и методической литературы показал, что особое внимание в исследователи проблемы самостоятельной работы было уделено в фундаментальных работах Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, В.Г. Осмоловского, П.И. Пидкасистого, Л.А. Половниковой, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой и других.

Сделан вывод о том, что самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к учителю данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно- познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует

универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

Под обеспечением самостоятельной работы понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей студентов СПО в информационных источниках и предписаниях. Другими словами для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО.

В первой главе выделена цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

Выявлено, что структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.).

Также указано, что организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность

обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Отмечено, что самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Также, сделан вывод о том, что одним из вариантов продуктивной самостоятельной работы студентов может быть внедрение новых технологий: создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Глава 2. Разработка и апробация программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» (на примере Уйского филиала ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус»)

2.1. Анализ практики организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в Уйском филиале ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус»).

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит Уйский филиал ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус» являются: кабинеты по общеобразовательным предметам; кабинеты по предметам профтехцикла; учебно – производственные мастерские; общежитие; столовая; спортзал; стадион; складские помещения; площадка для практического вождения.

Система учебно – воспитательной работы образовательной организации.

Учебно – воспитательный процесс ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий детский корпус» – Уйский филиал».

Проводится согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности от 14 июня 2016 г. № 12826, свидетельство об аккредитации №2454 серии 74А04 № 0000101 на срок действия до 07 апреля 2026 г.

Таблица 1 – Профессии, специальности ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
1	35.01.23	Хозяйка(ин)усадыбы	Среднее профессиональное образование	Оператор машинного доения

2	35.01.24	Управляющий сельской усадьбой	Среднее профессиональное образование	Плодоовощевод Повар Учетчик Агент по закупкам Учётчик Водитель автомобиля
3	35.01.13	Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	Среднее профессиональное образование	Водитель автомобиля Слесарь по ремонту с\х машин и оборудования Тракторист -машинист сельскохозяйственного производства
4	43.01.02	Парикмахер	Среднее профессиональное образование	Парикмахер

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Производственная практика реализуется концентрировано по индивидуальному учебному графику на основе 3-х стороннего договора с работодателем, колледжем и обучающимся. Материально – техническое

обеспечение формирования профкомпетенций обеспечивается визуальными, информационными и техническими средствами обучения. В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально- дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно- развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал реализуется модульная система организации самостоятельной работы студентов.

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Право». Данная дисциплина явилась основой для проводимого нами исследования и разработке программы по организации самостоятельной работы для студентов ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал.

Целями освоения учебной дисциплины «Право» являются формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной, а также экспертно-консультационной профессиональной деятельности на основе изучения базовых положений уголовного права, институтов преступления, наказания и иных мер уголовно-правового характера.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: формулировать уголовно-правовые нормы, оперировать юридическими понятиями и категориями в области уголовного права; знать: правила принятия, внесения изменений в уголовное законодательство, правила законодательной техники в уголовном праве.

Программа готовит специалистов юридического профиля в сфере обеспечения социальной защиты населения. Вы познакомитесь с основами психологии социально-правовой деятельности, научитесь организовывать работу органов социальной защиты, устанавливать и индексировать материальные выплаты в соответствии с нормативными актами.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой».

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией.

Учебная дисциплина «Право» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины «Право» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		

Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение основной и дополнительной литературы, иных источников, изучение судебной практики		24	24
Подготовка реферата, индивидуального задания к представлению на практическом занятии, подготовка к тестированию и контрольной работе		54	54
Решение задач		12	12
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		+
	экзамен (Э)	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	216	216
	зач. ед.	6	6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономики организации. Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися

индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таким образом, еще раз отметим, что благодаря анализу базы исследования и анализа организации самостоятельной работы по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал определено, что к самостоятельным работам по дисциплине «Право» относятся следующие: написание рефератов, выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правовой базы и выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Наша работа была направлена на выявление профессионального и личностного потенциала студентов способности к профессиональной адаптации и самореализации; реализацию личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы в процессе изучения теоретических дисциплин, а также изучение педагогических условий, способствующих успешному профессиональному развитию и становлению студентов.

Таким образом, определено, что организация самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Организация самостоятельной работы студентов ГБПОУ «ВАК - ККК» Уйский филиал требует совершенствования в связи с современными требованиями к подготовки будущих специалистов.

На диагностическом этапе был исследован характер затруднений в организации самостоятельной работы преподавателей всех дисциплин. С целью определения сложностей у преподавателей в организации самостоятельной работы, было проведено анкетирование (Приложение 1). В

анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при организации самостоятельной работы у студентов.

Рисунок 1. Исследование характера затруднений в организации самостоятельной работы у преподавателей



Исходя из результатов анкеты, 42% (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в организации самостоятельной работы; 28% (4 человека) испытывают трудности в организации самостоятельной работы; 15% (2 человека) желают организовывать самостоятельную работу, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 15% (2 человека) не реализуют организацию самостоятельной работы во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Из беседы с педагогами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при методике организации самостоятельной работы на занятиях по дисциплине "Право".

К положительным моментам можно отнести то, что большинство педагогов понимают роль организации самостоятельной работы и стараются проводить её на занятии; преподаватели стараются применять различные техники по методике организации самостоятельной работы; навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря методике организации самостоятельной работы, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей. Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести самостоятельную работу эмоционального состояния студентов на занятии, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что методика организации самостоятельной работы педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься организацией самостоятельной работы, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

При исследовании анализа методике организации самостоятельной работы по дисциплине "Право" в ГБПОУ «ВАК - ККК» Уйский филиал, чтобы определить уровень сформированности в методике организации самостоятельной работы умений и результативность проведения с преподавателями мы использовали методы анкетирования в ходе беседы. Нами была разработана анкета для проведения анализа (Приложение 1), данные которой были заполнены преподавателями. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний в методике организации самостоятельной работы и ее значимости в профессиональном обучении. В исследовании приняли участие 14 педагогов.

2.2 Разработка программы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал.

Как было определено в теоретической части исследования, самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей, учебной частью, методистами учебного заведения.

Проанализировав все вышесказанное, можно сформулировать пункты программы по организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал.

- составлять список заданий на день, неделю, месяц;
- распланировать свой рабочий день и попытаться выполнить все дела, соответственно времени, отведенному на выполнение определенных заданий;
- составлять краткий план изученного материала для более эффективного его запоминания;
- научиться различным видам чтения (повторное, беглое, частичное) с целью экономии времени;
- завести словарь, в который будут записываться термины, необходимые для заучивания;
- приучить себя слушать лекции до конца и активно работать над ними.

Необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей [59, с. 92].

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного

практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50 % времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

- вводная часть преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены);
- беглый опрос;
- решение 1–2 типовых задач у доски;
- самостоятельное решение задач;
- разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

- давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач;
- выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс- тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм самостоятельной работы студентов, для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят деловые игры. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в

задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма самостоятельной работы студентов на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение

литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

– выполнение курсовых проектов и работ;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (раздел «Внеаудиторная самостоятельная работа») преподавателем устанавливаются содержание и объем заданий по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста;

– работа со словарями и справочниками;

– ознакомление с нормативными документами;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио – и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографий, тематических кроссвордов;
- тестирование и т.д.;
- для применения знаний, формирования умений: решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариантных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - экспериментально-конструкторская работа;
 - упражнения на тренажере;
 - упражнения спортивно-оздоровительного характера;
 - рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио – и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной

работы преподаватель обязан провести инструктаж по выполнению задания:

- помочь наметить цели самостоятельной учебной деятельности;
- объяснить содержание и примерный объем работы;
- указать порядок или приемы выполнения работы;
- информировать о требованиях к результатам работы, критериям оценки;
- предупредить о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания;
- помочь осознать результаты этой работы;
- инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для того чтобы подготовить студента к эффективному выполнению самостоятельной работы, необходимо развивать познавательную активность студентов на занятиях. Этого можно достичь, используя различные приемы:

- приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками;
- в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие

вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой:

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

– готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– составить план-конспект своего выступления;

– в ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников.

При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов:

– выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия;

– в ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел;

– с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю;

– после подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем;

– при подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным

перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию, следуя следующим рекомендациям:

- тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;
- материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям учреждения и быть указаны в докладе;
- необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания;
- иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными;
- работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут;
- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей;
- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;
- докладом также может стать презентация реферата студента,

соответствующая теме занятия.

В процессе работы над докладом студентам необходимо:

- подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем;
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (доклада);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Серьезное внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Каким бы простым не являлось выполненное задание, его надо проанализировать. Оценке подвергается характер, полнота и содержание выполненной работы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия или на консультации по дисциплине; может проходить в устной, письменной или смешанной форме с представлением изделия (продукта) творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- степень самостоятельности;
- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение конкретизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- обосновать и четкость изложения ответа;
- умение защищать итоги (результаты) работы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- фактор времени;
- самоконтроль на различных этапах работы.

Известно, что даже при умелом руководстве со стороны преподавателя студенты могут допустить ошибки в самостоятельной работе, неправильно понять задание. Следовательно, контроль самостоятельной работы студентов необходим, прежде всего, для того, чтобы придать уверенность студентам в правильности выполненной работы, если нет ошибок; помочь разобраться в обнаруженных ошибках и исправить их. Регулярная проверка самостоятельных работ студентов дает преподавателю возможность устранить ошибки и пробелы в знаниях и умениях студентов почти в первый момент овладения ими новыми знаниями и умениями, что является очень важным в целях достижения

высокой успеваемости.

Проверка знаний и качества выполненных работ имеет важное воспитательное значение. Она приучает к тщательному выполнению заданий, поддерживает на должном уровне учебную активность, формирует чувство ответственности, дисциплинирует.

К самостоятельным работам по дисциплине «Право» отнесены:

- написание рефератов, курсовых работ;
- работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу;
- работа с источниками нормативно-правой базы;
- выполнение индивидуального задания по решению задач;
- подготовка к собеседованию/дискуссии.

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Полнота инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе?

Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.

4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;

- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;

- формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя техникума.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Так же студентам предоставлены методические рекомендации по написанию докладов, рефератов и эссе, оформлению компьютерных презентаций.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Составляющие воздействия докладчика на слушателей:

1. Язык доклада (короткие предложения, выделение главных предложений, выбор слов, образность языка.
2. Голос (Выразительность. Вариации громкости. Темп речи.)
3. Внешнее общение. Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

Формы контроля и критерии оценок:

Доклады выполняются на листах формата А 4.

Критерии оценки:

«Отлично» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объём доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема

доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?».

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь

элементов значений. Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно

выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Критерии оценки эссе:

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата – не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который

соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Методические рекомендации по оформлению компьютерной презентации.

Рекомендации по дизайну презентации

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация:

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к содержанию презентации.

По содержанию:

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых

указываются:

- название фильма (репортажа),
- год и место выпуска,
- авторы идеи и сценария,
- руководитель проекта.

Общие правила оформления презентации

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.

Второй слайд «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Пример 1.

Виды механической обработки овощей: сортировка; калибровка; мойка; очистка; доочистка; нарезка.

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Список литературы

- 1) Фамилия и инициалы автора;
- 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);
- 3) Общее обозначение материала;
- 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);
- 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.;
- 6) Данные о повторности издания;
- 7) Место издания;
- 8) Издательство;
- 9) Год издания;
- 10) Количество или интервал страниц.

Образец

История России [Текст]: учеб. пособие для студ. всех специальностей / В. Н. Быков ; отв. ред. В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбЛТА, 2001. - 231 с.

Интернет-ресурсы:

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Мультимедиа]:

электрон, текст., граф., зв. данные и прикладная прогр. (546 Мб). - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. - Электрон.опт. диск (CD-ROM).

Русский язык [Электронный ресурс]: словарь. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.

Мейман Э.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Правила оформления презентаций

Общие требования к смыслу и оформлению:

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения.

2. Общий порядок слайдов:

-Титульный;

-План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться);

-Основная часть;

-Заключение (выводы);

-Спасибо за внимание.

3. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда; Диаграмма должна занимать все место на слайде; Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Требования к оформлению таблиц:

Название для таблицы; Читаемость при невчитываемости. Отличие шапки от основных данных.

5. Последний слайд (любое из перечисленного):

Спасибо за внимание;

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Таблица 3 - Самостоятельная работа студентов дисциплины «Право»

№	Тема	Вид работы	Кол-во часов	Форма контроля
1	1.1 Государство и право	Подготовить доклад на темы: 1)«Особенности демократии в современных обществах»; 2)«Политические реформы в современной России»; 3)«Политические партии и лидеры современной России»; (1 по выбору студента).	2	Устный ответ, защита работы.
2	1.2 Теоретические основы права как системы	Подготовить эссе по темам: 1) «Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность»; 2) «Отличие правовых и моральных норм». (1 по выбору студента)	4	Устный ответ, сдача работы в письменном виде.

3	1.3 Право отношения, правовая культура и правовое поведение личности	Подготовка реферат на тему: 1) «Поведение людей в мире права»; 2) «Правомерное поведение». (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы
4	1.4 Правосудие и правоохранительные органы.	Составить презентацию на тему: 1) «Защита прав человека в государстве».	2	Устный ответ, защита работы
5	2.1 Основы конституционного права РФ.	Подготовка доклада по темам: 1) «Избирательная система в РФ»; 2) «Моя законодательная инициатива», «Президентская республика», «Чтобы я изменил в Конституции РФ». (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы.
6	2.2 Гражданское право и гражданский процесс	Написать эссе на темы: 1) «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»; 2) «Способы защиты имущественных и неимущественных прав». (1 по выбору студента).	2	Устный ответ, сдача работы в письменном виде.
7	2.3 Семейное право	Подготовка реферат на тему: 1) «Мое отношение к брачному контракту» 2) «Порядок оказания платных образовательных услуг». (1 по выбору студента)	2	Устный ответ
8	2.4 Жилищное право	Составить презентацию на тему: 1) «Жилищные правоотношения, Субъекты и объекты жилищного права»; 2) «Реализация права гражданина на жилье, приватизация жилья» (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы

9	2.5 Трудовое право	Подготовить доклад: 1) «Порядок приема на работу»; 2) «Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних»; 3) «Трудовые споры и порядок их разрешения»; (1 по выбору студента)	2	Устный ответ, защита работы.
10	2.6 Административное право и административный процесс	Написать эссе на тему: 1) «Производство по делам об административных правонарушениях».	2	Устный ответ
11	2.7 Уголовное право и уголовный процесс	Подготовка реферат на тему: 1) «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	2	Устный ответ
12	2.8 Международное право	Подготовить доклады: 1) «Международные отношения»; 2) «Этносоциальные конфликты и пути их разрешения» (1 по выбору студента)	2	Выступления на семинаре в форме «Круглого стола».

Представим оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Право» (табл. 4).

Таблица 4 - Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Право»

№ семестра	№ раздела	Виды контроля аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Коли-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
3	1	Тат	1.1 Государство и право	Устный ответ, защита работы.	1-3	15
3	2	Тат	1.2 Теоретические основы права как системы	Устный ответ, сдача работы в письменном виде.	1-3	15

3	3	Тат	1.3 Право отношения, правовая культура и правовое поведение личности	Устный ответ, , защита работы	1-3	15
3	4	Тат	1.4 Правосудие и правоохранительные органы.	Устный ответ, защита работы	1-3	15
3	5	Тат	2.1 Основы конституционного права РФ.	Устный ответ, защита работы.	1-3	15
3	6	Тат	2.2 Гражданское право и гражданский процесс	Устный ответ, сдача работы в письменном виде.	1-3	15
3	7	Тат	2.3 Семейное право	Устный ответ	1-3	15
3	8	Тат	2.4 Жилищное право	Устный ответ, защита работы	1-3	15
3	9	Тат	2.5 Трудовое право	Устный ответ, защита работы.	1-3	15
3	10	Тат	2.6 Административное право и административный процесс	Устный ответ	1-3	15
3	11	Тат	2.7 Уголовное право и уголовный процесс	Устный ответ	1-3	15
3	12	ПрАт	2.8 Международное право	Выступления на семинаре в форме «Круглого стола».	1-3	15

Таким образом, разработанная программа организации самостоятельной работы по дисциплине «Право» для студентов Уйского филиала ГБПОУ «ВАТ – ККК», позволяют лучше усваивать учебный материал. Данный тезис будет подтвержден в следующем параграфе настоящего исследования.

Мы проанализировали результаты наблюдения за занятиями, проводимыми со студентами, и были предоставлены методически рекомендации по написанию рефератов и эссе.

Выводы по второй главе

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Право».

К самостоятельным работам по дисциплине «Право» отнесены: написание рефератов; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками информации; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы студентов.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов, в состав исследуемой группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал, обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало

трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам третьего курса ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в средне профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно методических мероприятий. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования. Обобщая результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования проблемы организации самостоятельной работы студентов, выделим основные выводы.

1. В основу организации самостоятельной работы студентов положены компетентностный, деятельностный, системный подходы. Уточнено понятие «организация самостоятельной работы студентов», понимаемое нами как целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающего со организацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы при использовании различных ее видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

2. Выделенные охарактеризованные особенности организации

самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в соответствии с реализацией ФГОС СПО, которые выражаются в проявлении субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы на основе создания ситуации выбора вида, содержания, способа выполнения и представления результата самостоятельной работы; в использовании педагогом комплексных заданий, которые носят междисциплинарный характер, обеспечивают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также снижают нагрузку на студента; в увеличении вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших курсов к старшим, что способствует повышению автономности студента в процессе со организации и самоорганизации самостоятельной работы.

3. Определённо экспериментально проверены педагогические условия, реализуемые на основе компетентностного, деятельностного и системного подходов и обеспечивающие результативность овладения общими и профессиональными компетенциями студентами учреждений среднего профессионального образования при организации самостоятельной работы: разработка и применение программного, информационного и методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов; Анализ результатов проведенного исследования позволил учесть запрос работодателей при разработке программного, информационного и методического обеспечения самостоятельной работы студентов, содержания педагогической практики, показал позитивную динамику в изменении отношения студентов к самостоятельной работе, в уровне овладения общими и профессиональными компетенциями в процессе выполнения заданий по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

В выпускной квалификационной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего

профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов средних профессиональных организаций.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Определено, что к самостоятельным работам по предмету «Право» отнесены: написание рефератов, курсовых работ; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правой базы; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования,

профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Право».

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 35.01.24 «Управляющий сельской усадьбой» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы студентов.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов. В состав исследуемой группы вошли студенты ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал, обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало

трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам третьего курса ГБПОУ «ВАТ – ККК» – Уйский филиал предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального обучения.

Список используемых источников

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642(ред. от 04.10.2018)"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
2. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., ПроPILEи, 2016. – 356 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика : учеб.курс для творческого саморазвития[Текст]/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 608 с.
4. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе[Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 539 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб.пособие [Текст]/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2015. – 479 с.
6. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология . Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 416 с.
7. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]/ С.Я. Батышев. – М.: 2017. – 456 с.
8. Безрукова, В.С. Педагогика: учебник[Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2013. – 254 с.
9. Белухин, Д.А. Педагогическая этика [Текст]/ Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2016. – 328 с.
10. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст]// Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21.
11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика[Текст]. – М.: НМЦ СПО. 2014. – 538 с.

12. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке[Текст]. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2015. – 624 с.
13. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов[Текст]. – М.: Знание, 2013. – 245 с.
14. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности [Текст]// Открыт. Школа. – 2014. – №2. – С. 32–40.
15. Городнова А.А. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. – М., 2015. – 258 с.
16. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб.пособие [Текст]/ М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2011. – 304 с.
17. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках[Текст]. – М.: Учпедгиз, 2015. – 358 с.
18. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся[Текст].– Л., – 2017. – 235 с.
19. Жуйкова, Л.П. Практикум по социальной педагогике [Текст]: учебное пособие. – Новосибирск. – 2013. – 160 с.
20. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.
21. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии [Текст].– М, 2014. – 532 с.
22. Игнатов, В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы [Текст]: контекст истории и современность: учеб.пособие. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 256 с.
23. Кабарухин, Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники , учебные пособия» . – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 288 с.
24. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта [Текст]/ М.В. Кларин. – М.: Знание, 2016. – 75 с.

25. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 2014. – 165 с.
26. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]/ М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2015. – 176 с.
27. Кралевич, И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности [Текст]// М. – 2018. – 158 с.
28. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. - 166 с.
29. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента [Текст] // Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73.
30. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.
31. Котлов А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.
32. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 317 с.
33. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность[Текст]: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 217 с.
34. Лаптева Е.Ю. Учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие.]//СПО – 2014. - 254 с.
35. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб.пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
36. Ловкова, П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере[Текст]//СПО – 2014 – № 5 – С. 50 – 60.
37. Магаева, М.В. Организация самостоятельной работы студентов в

ВУЗах Нидерландов[Текст] / СПО – 2013. – № 7 – С. 35 – 40.

38. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

39. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе[Текст]. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с.

40. Муслимова, А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов [Текст]// СПО – 2016– № 4 – С. 42–50.

41. Наумченко, И.Л. Самостоятельный труд студентов . – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 148 с.

42. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся[Текст]. –2015. – 256 с.

43. Новик, Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки [Текст]. – М., 2013. – 356с.

44. Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.

45. Новикова, Т.В. Самостоятельная работа студентов [Текст]// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.

46. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие [Текст]/под ред. Симоненко. – М. – 2015. – 368 с.

47. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов [Текст]/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с.

48. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] — 2018. – 622 с.

49. Педагогика: учеб.пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст]. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство. 2016. – 453 с.

50. Пидкасистый, П.И. «Процесс обучения в условиях демократизации

и гуманизации школы»[Текст]. — М, – 2014. – 562 с.

51. Пидкасистый, П.И. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении»[Текст]. – М, – 2015. – 234 с.

52. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие[Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с.

53. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст]/ Е.С. Полат , М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.

54. Почитаева, Р.А. Психология усвоения знаний студентами [Текст]//СПО – 2017 – № 5 – С. 18–28.

55. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания[Текст]. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2015. – 235 с.

56. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых // Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / отв. ред. -Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.

57. Соболевская, Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов [Текст] // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.

58. Соколова, Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) [Текст]/ Науч. ред. Е.М.Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 2016. – 144 с.

59. Суркова, А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов [Текст]// СПО – 2017 – № 10 –С.15 – 30.

60. Сюзяева, Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]//СПО – 2015 – № 7 – С. 33–36.

61. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный

профиль[Текст]. – М., 2014. – 72 с.

62. Шамова, Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» [Текст]. – М., 2008. – 421 с.

63. Энциклопедия профессионального образования[Текст] : В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 2016. – 448 с.

64. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения[Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.

65. Ярмолен, А.В. Современные педагогические технологии [Текст]/ Под ред. Б.А. Лопова. – СПб.: ВВМУ, 2014. – 324 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для анализа знаний по проведению самостоятельных работ для педагогов.

1. Что такое самостоятельная работа в учебном процессе?
 - а) Это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий;
 - б) Процесс выявления целей и задач учебной деятельности;
 - в) Устное анализирование работы
2. Проводите ли вы самостоятельную работу эмоционального состояния на занятии и на каком этапе?
 - а) Да, только в конце занятия;
 - б) Да, в начале и в конце занятия;
 - в) Нет, не провожу
3. С какой целью проводится самостоятельная работа учебной деятельности?
 - а) С целью осмысления материала, развития самоанализа;
 - б) С целью получения знаний;
 - в) С целью приветствия на занятии
4. Какие классификации самостоятельная работа вы знаете?
 - а) Первичная, вторичная, третичная;
 - б) Экспериментальные и практические работы
 - в) Быстрая, медленная;
 - г) Эмоционального состояния, деятельности, содержания материала
5. Сталкиваетесь ли со сложностями в проведении самостоятельная работа и почему?
 - а) Да, не хватает времени на проведение рефлексии;

- б) Да, сложность в выборе методов и средств проведения рефлексии;
- в) Да, сложность ввиду специфики дисциплины;
- г) Не сталкиваюсь