



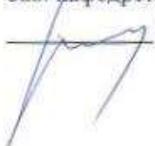
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«24» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Рябчук П.Г.

Выполнил: 
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Казыев Антон Дамирович

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи	7
1.1. Понятие, сущность и структура гражданско-правового сознания...	7
1.2. Гражданско-правовое воспитание в системе профессионального образования	14
1.3. Особенности организации деятельности профессиональной образовательной организации по формированию гражданско-правового сознания студентов	20
Выводы по главе 1	27
Глава 2. Опытно-практическая деятельность по формированию гражданско-правового сознания студентов профессиональной образовательной организации	29
2.1. Анализ деятельности ПОУ «Челябинский юридический колледж» по формированию гражданско-правового сознания студентов	29
2.2. Разработка программы по повышению гражданско-правового сознания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	38
Выводы по главе 2	47
Заключение	49
Список использованных источников	54
Приложения	59

Введение

Актуальность исследования. В современных условиях развития российского общества существенно изменились социокультурные основы жизнедеятельности, которые нередко негативно влияют на процесс формирования гражданско-правового сознания молодого поколения. Остаются нерешенными вопросы слабой правовой информированности и правовой безграмотности молодежи, незнания и неуважения законов, не владения элементарной информацией о своих конституционных правах, а отсюда следует неумение их отстаивать и защищать. Сформированность гражданско-правового сознания у молодежи, правомерное поведение граждан являются главным признаком правового государства, обязательным условием его построения, что требует переориентации ценностей и изменения гражданско-правового сознания граждан. Ни одна из актуальных задач, стоящих перед современным российским обществом, не может быть решена без обеспечения прав и свобод граждан, без законности и правового порядка, верховенства закона и гарантированности прав граждан.

Современная государственная образовательная политика России предполагает приоритетное внимание к формированию у молодежи ценностей и жизненных установок, соответствующих современным условиям общественного развития. Российскому обществу нужны образованные, нравственные, ответственные и мобильные молодые люди, способные к сотрудничеству и конкуренции, которые могут самостоятельно предпринимать ответственные решения в ситуации профессионального и морального выбора, прогнозировать последствия этих решений и нести за них ответственность.

В новом Законе РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г.), в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» № 67-ФЗ от 12 июня 2002 г., в программе воспитания демократической гражданственности и

образования в области прав человека, принятой Советом Европы 15 января 2003 г. и признанной Российской Федерацией, отмечается необходимость воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, т.е. формирование у молодежи гражданско-правового сознания.

Встречающиеся негативные явления в молодежной среде, с одной стороны, недостаточность использования средств педагогической деятельности в формировании гражданско-правового сознания молодежи – с другой, а также приоритетная роль социально-культурной деятельности как ведущей формы жизнедеятельности молодого человека изменяют систему взглядов на проблему формирования у молодежи гражданско-правового сознания и актуализируют рассматриваемую проблему. Между тем проблема использования средств социально-культурной деятельности в формировании гражданско-правового сознания студенческой молодежи требует научного осмысления в целях оптимизации воспитательной работы в ВУЗах, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях социально-культурной сферы.

Объект исследования – гражданско-правовое сознание студентов.

Предмет исследования – формирование гражданско-правового сознания у студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы по формированию гражданско-правового сознания у студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, сущность и структуру гражданско-правового сознания.
2. Проанализировать методы гражданско-правового воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
3. Выявить особенности организации деятельности профессиональной образовательной организации по формированию гражданско-правового сознания студентов.

4. Проанализировать деятельность ПОУ «Челябинский юридический колледж» по формированию гражданско-правового сознания студентов.

5. Разработать программу по повышению гражданско-правового сознания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Интерес ученых к проблеме формирования гражданско-правового сознания молодежи весьма высок и устойчив на протяжении многих лет. Об этом свидетельствует количество и направленность научных работ, посвященных этой проблеме: труды Е.А. Аграновской, А.Б. Венгерова, Е.А. Зорченко, А.Г. Майстренко, В.П. Сальникова, А.П. Смитко, Л.И. Спиридонова, З.Ф. Степановой и др. Среди современных исследований феномена гражданско-правового общества следует также отметить труды В.В. Бойцовой, В.Н. Влазнева, С.В. Калашникова, Г.Д. Матвеевой, М.В. Михайлова, А.В. Одинцовой, В.Д. Перевалова, Л.Л. Плотникова, Р.Л. Ромашова и др. Достаточно много работ посвящено изучению понимания принципов права и задач, правовому регулированию, его применению в строгом и точном соответствии с правовыми предписаниями (В.А. Беловолов, А.Б. Венгеров, Е.А. Зубок, А.Д. Лопуха, П.С. Самыгин, А.К. Черненко и др.).

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;
- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;
- статистические: сбор и обработка данных.

Практическая значимость: разработанная в результате исследования программа по формированию гражданско-правового сознания студентов может быть использована сотрудниками ПОУ «Челябинский юридический колледж».

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», находящийся по адресу: Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290В. Сокращенное название – НОУ СПО ЧЮК.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст изложен на 73 страницах, содержит 2 таблицы, 2 рисунка, список литературы содержит 40 источников.

Глава 1 Теоретические основы формирования гражданско-правового сознания студенческой молодежи

1.1 Понятие, сущность и структура гражданско-правового сознания

Современные условия характеризуются правомерностью взаимодействия личности, государства и общества. Личность все чаще выступает как ключевой элемент социального управления, как создатель материальных, духовных и гражданских ценностей. В свою очередь, становление гражданского общества детерминировало появление высоких требований к личности гражданина [12, с. 78].

Процессы социальной и общественно-политической коммуникации предполагают, что их участники готовы и умеют воспринимать сообщения, мнения и позиции друг друга, находить конструктивные, компромиссные варианты решения возникающих проблем. Исходя из этого, важнейшим элементом, соединяющим гражданское общество и правовое государство в единую целостность, является личность гражданина. Гражданин, обладая свободами, правами и обязанностями, моральным, правовым и политическим сознанием, несет ответственность за свои поступки как перед гражданами, так и перед государством и законами [12, с. 80].

Правосознание связано с отражением всей сферы правозначимых явлений. Оно включает в себя правовые ориентации, отношение к охраняемым правом общественным ценностям, отношение к праву, законности, правосудию и практике его осуществления, представления людей о правомерном и неправомерном поведении, правопорядке в данном обществе. Следственно в основе изучения правосознания обязаны лежать исследования правового поведения, которое может реализовываться как в правовом, так и во внеправовом направлении [23, с. 20].

Только анализ реального поведения людей дает представление о степени и глубине осознания ими права как регулятора отношений. В поведении мы отслеживаем как следование нормам объективного права, так и реализацию личностью как субъектом права разных юридических возможностей.

Ослабление государства как основного регулятора и организатора российского типа социальной действительности, ее сознательного начала, и одновременное усиление официально-бюрократических, коррупционных, антисоциальных сторон функционирования государственного аппарата обернулось тяжелейшими экономическими, политическими, социальными последствиями для России. Следственно становление гражданского социума в России во многом зависит от оздоровления и укрепления российской государственности, восстановления ее правового и просоциального характера. Необходимо создание объективных предпосылок к происхождению большинства, состоящего из граждан среднего класса, то есть политически и экономически свободных членов социума, из тех, кто способен стать свободными психологически, кто способен в конечном результате воссоздать гражданское общество, целостность национально-культурной традиции, образовать духовную общность, воспринять, развить и реализовать идею российского правового государства. И, безусловно же, это множество должно обладать развитым позитивным правосознанием [34, с. 76].

Исходя из синергетического подхода в изучении проблемы правосознания, С.Н. Левкович считает, что правосознание – это синтезированное восприятие сложного комплекса социокультурной и культурно-правовой реальности, составляющей существенный элемент духовного мира человека и общества. Оно является сложным системным образованием, в состав которого в качестве подсистем входят: знания (как информационный элемент правосознания), правовая идеология, правовая

психология. Воля человека выступает ядром правосознания и в качестве средства реализации социально-правовой установки, которые определяют сущность и внешнее выражение правового сознания [24, с. 33].

В.Л. Васильев же представляет правосознание как одну из форм общественного сознания, отражающую общественные отношения, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права, чье содержание и развитие обуславливается материальными условиями существования общества [11, с. 31].

Н.С. Токарь дает определение правового сознания личности, представляя его интегральным феноменом, включающим познавательный, оценочный и регулятивный компоненты, которым соответствуют и аналогичные функции правосознания, находящиеся в тесном единстве друг с другом. Правовое сознание здесь обладает специфическим признаком: имеет нормативный характер, определяющий поведение личности [34, с. 71]. В данном определении автор указывает на специфический признак, позволяющий отличить правовое сознание от других форм общественного сознания.

Классическое определение понятия «правосознания», представленное в ряде учебных пособий для учебных заведений под редакцией Клименко А.В., Румыниной В.В., объединяет понимание определения «правосознание» авторов, представляя его, как форму общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о действующем или желаемом праве и о регулируемом им поведении. Правовая действительность отражается в правосознании [32, с. 67].

В работах авторов по исследованию проблемы правосознания прослеживается связь между личностью и обществом, лицом которого выступает государство, как определенная система власти, создаваемая обществом, отдельными ее социальными группами либо отдельными членами общества (при республиканских формах организации власти),

либо исходя из сложенных веками традиций, обычаев (при монархических формах организации власти), во исполнение последними функций по защите общества, как извне, так и внутри государства, по организации и регулированию общественных отношений с целью обеспечения равенства всех членов общества, а также исходя из политико-правового режима государства, либо исключительной ситуации внутри государства, осуществление контроля отношений людей и социальных групп. Однако последнее положение, исходя из реалий настоящего времени, применительно лишь в случаях угрозы безопасности общества в целом, как реализация охранительной функции общества со стороны государства.

Так общество при организации системы власти в виде государства, реализуя такой вид правосознания как «общественное правосознание», включающее в себя взгляды, идеи, теории, которые отражают типичные свойства правовой действительности того или иного общества, наделило его правомочиями принимать и устанавливать определенные правовые нормы, обязательные к применению и соблюдению всеми, нашедших свое отражение в законодательных и подзаконных актах государства, его регламентах, а также в иных ненормативных постулатах государственной власти общества [28, с. 76].

Однако существует и другая сторона содержания, рассматриваемая нами в рамках определения «правосознание личности» студенческой молодежи. Это так называемое индивидуальное обыденное (эмпирическое) правосознание, учитывающее личные индивидуально-определенные характеристики, интересы студенческой молодежи, свободной в своих поступках, действиях, мироощущениях и воззрениях, складывающихся, как правило, стихийно, исходя из правовой психологии, как элемента правосознания с учетом знаний и правовой идеологии. Как показали исследования ряда авторов, характер правосознания личности во многом определяется политико-правовым режимом государства. Так, в советском государстве обязанности значительно преобладали над правами

и свободами граждан. Поэтому этими же мотивами было проникнуто обыденное (эмпирическое) правосознание, подкрепляемое идеологами «социалистической» правовой идеологии. Подобное соотношение государства и права формировало правосознание личности как иждивенчески-пассивного типа. В современных условиях России правосознание личности студенческой молодежи претерпевает определенные изменения, приобретая индивидуалистические, утилитарные черты. Изменения, происходящие в современной России, направлены на демократизацию общества, на построение правового государства, на признание основных прав и свобод человека, на расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей человека [18, с. 39].

В настоящее время идет процесс модернизации самого правового поля, изменяются смыслы общественных отношений. Помимо государственного строя на процесс изменения правосознания личности студенческой молодежи влияют процессы технологической революции, открывающие новые формы социальных отношений, такие как право на доступ к информационным ресурсам, технологиям, телекоммуникациям, защиту интеллектуальной собственности, неприкосновенность личной жизни, свободу слова, информационную безопасность, приобретая новый социокультурный статус, который в рамках Советской России находилось в ведении государства, человек, студенческая молодежь в том числе, были защищены от воздействия общности на личную жизнь, жизнь семьи – ячейки общества [11, с. 19].

Изучение вопросов, касающихся понятия, содержания, формирования гражданского правосознания, его взаимосвязи с понятием экологического правосознания, является одним из актуальных направлений современных научных исследований. Понятие «гражданское правосознание» производно от понятия «правосознание» и «сознание», которое можно определить, как отличительное свойство человека,

позволяющее придавать его деятельности целенаправленный, предсказуемый и планируемый характер. И.Л. Вершок определяет сознание как «особый, биопсихофизический процесс восприятия, отражения и воспроизведения (выражения) окружающего мира» [12, с. 43]. Каждый человек обладает своим индивидуальным сознанием. При этом он является членом определенного социума, в связи с чем принято выделять такое понятие как общественное сознание.

Рассмотрим понятие «гражданское правосознание». Слово «гражданин» в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова означает лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей [18, с. 67]. То есть слово «гражданский» прежде всего предполагает политикоправовую связь человека с конкретным государством, подданство. Исходя из вышесказанного, гражданское правосознание следует определить, как совокупность знаний, взглядов, идей, отражающих оценку взаимосвязей (прав, свобод, обязанностей, отношений) между индивидом и государством, подданным которого он является, с точки зрения правовых категорий. Такое расширенное толкование позволяет применить данное понятие к любому государству независимо от формы правления и политического режима.

В современном мире, в котором необходимым направлением государственного и общественного развития признан курс на построение гражданского общества и правового государства, понятие гражданского правосознания приобрело несколько иное содержание, отражающее приоритетность защиты прав, свобод и интересов человека и гражданина. Гражданское правосознание представляет собой совокупность правовых знаний, взглядов, идей, отражающих оценку объективной действительности с точки зрения реализации таких важнейших принципов как гарантированность и незыблемость прав и свобод человека и гражданина, верховенство права, взаимная ответственность гражданина и

государства, гармоничное экологически безопасное функционирование системы «человек-природа-общество», равноправие граждан независимо от религиозной, национальной принадлежности, уважительное отношение к языку, традициям и обычаям других народов, патриотизм. Таким образом, содержание понятия гражданского правосознания должно отражать реализацию следующих основных принципов:

1. признание и реализация прав и свобод человека и гражданина в качестве высшей ценности;
2. взаимная ответственность гражданина и государства;
3. гармоничное экологически безопасное функционирование системы «человек-природа-общество»;
4. терпимое и уважительное отношение к людям независимо от религиозных, национальных, культурных, языковых и каких-либо других различий;
5. патриотизм [23, с. 66].

Сегодня в связи с обострением социальных конфликтов как за рубежом, так и в России, реализация каждого из этих принципов, отражающих содержание гражданского правосознания, является задачей первостепенной важности для общества и государства.

Гражданско-правовое самосознание ведет к процветанию государства, – подкованные в правовом смысле граждане активизируются и в экономическом плане. Понимание цели и назначения права, требований конкретных норм свидетельствует о более высоком уровне развития правовой культуры, когда происходит переход правового знания от обыденного к научному. У человека, понимающего закон, права и обязанности, из него вытекающие, возникает способность применять и понимать действие закона не только применительно к данной правовой ситуации, но и к множеству вновь возникающих.

1.2 Гражданско-правовое воспитание в системе профессионального образования

Формирование социально-активных студентов – граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в вузе, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Каждая профессия влияет на восприятие мира, права и сознание человека, поэтому было бы неверным утверждать, что только у юристов есть свое видение правовой жизни.

Формирование гражданско-правового сознания и обучения, как некоего процесса, возможна только в определенный период жизни человека. Из-за этого, значительная часть нашего изучения гражданско-правового сознания социальных групп, разбитых по возрастному критерию, посвящена гражданско-правовому сознанию молодежи [12, с. 72].

Особое место, в силу своей актуальности на данном этапе развития государства, занимают позитивно и негативно ориентированные группы. Весьма чувствительной проблемой современной действительности является крайне развитый нигилизм в обществе, что в свою очередь делит общество на два враждующих лагеря. Качество деятельности государственного аппарата и в целом надлежащее осуществление государственных функций во многом зависит от уровня развитости профессионального (юридического) правосознания, от содержания и характера присущих ему юридических ценностных установок и ориентации [17, с. 44].

Под гражданским воспитанием сегодня понимается стихийное и произвольное (продуманное) воздействие семьи, государственных,

образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданственности как системы личностно и профессионально важных ценностей, и отношений гражданина, проявляющихся в его жизнедеятельности [11, с. 67].

Гражданское воспитание студентов преследует вполне определенную цель – добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты были хорошими гражданами своей страны – России. Результатом гражданского воспитания студентов должна стать их готовность к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина. Эта готовность должна включать в себя ряд компонентов, на формирование которых должна быть нацелена воспитательная работа в профессиональной образовательной организации на протяжении всего периода обучения студентов.

Интеллектуальный компонент предусматривает приобретение студентами необходимых для гражданской жизни политических, экономических, юридических, психологических и других знаний, а также развитие ума, интеллекта молодых людей. Первостепенное место в формировании данного компонента принадлежит всему комплексу социально-гуманитарных дисциплин – истории, философии, социологии, политологии, культурологии, правоведению, психологии и т. д. Трудно переоценить значение разного рода конкурсов, олимпиад, викторин, круглых столов, диспутов и других форм, через которые студенты смогут приобрести необходимую совокупность знаний. Без постоянного самообразования, без постепенной выработки навыков критического анализа современной жизни общества не приходится говорить о высоком качестве данного компонента в гражданском облике будущего специалиста. К сожалению, в учебных планах современных вузов по большинству специальностей отсутствует такая важная дисциплина как логика [22, с. 89].

Операциональный компонент в структуре личности активного и сознательного гражданина России должен включать различные технологические умения и навыки, актуальные в гражданской жизни. Речь

идет о навыках участия в выборах, в референдумах, в митингах, демонстрациях, собраниях общественных организаций, в освоении умений организации различных общественных акций, проведении собраний и т. д. К сожалению, низкое качество культуры повседневного гражданского поведения постоянно демонстрируется отечественным телевидением, когда заседания государственных органов, общественные обсуждения, дискуссии, митинги, демонстрации и т. п. превращаются в конфликт агрессивных оппонентов, вплоть до применения физического насилия [13, с. 78]. Представляется важным, чтобы в студенческие годы молодые люди приобретали необходимые умения и навыки в сфере общественной жизни, осваивали процедуры гражданского общества.

Эмоциональный компонент в гражданственности молодого человека связан с наличием выраженных гражданских чувств, пристрастности к судьбе Родины, государства, его символике, гражданскому обществу.

Волевой компонент в гражданском облике студентов может быть сформирован и проверен только через участие в конкретных делах, так как связан с готовностью и способностью к саморегуляции поведения, к самомобилизации в интересах государства и общества. К счастью, в жизни высших учебных заведений происходит не так много чрезвычайных ситуаций, которые обычно требуют от студентов соответствующего поведения. В то же время абсолютная дисциплина в ходе учебных занятий и за пределами учебных аудиторий, умение повлиять на дисциплинированность своих товарищей, сознательное участие в органах студенческого самоуправления, в поддержании порядка в общежитиях, во время массовых мероприятий и многое другое создают достаточное поле для тренинга волевых качеств молодых граждан [14, с. 45].

Ценностно-мотивационный компонент определяет осознанность гражданских устремлений и действий как ценности для конкретных молодых людей и обычно свидетельствует о наличии у них сформированной системы гражданских отношений. Пока студенты составляют почти незаметный

процент среди членов политических партий, общественных объединений, редко выступают в качестве волонтеров, участвуют в шефской работе на общественных началах.

В настоящее время существует огромная потребность в воспитании и перевоспитании не только граждан-обывателей, а в большей степени юристов, лиц, профессии которых непосредственно связаны с юридической практикой; государственные кадры: чиновники, госслужащие. При изучении данного вопроса я, с сожалением, столкнулась с материалами вековой давности, где уже высказывались размышления о причинах правовой безграмотности, неуважения закона, коррупции государственного аппарата [10, с. 78].

Патриотическое воспитание сегодня – это систематическая и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитательную работу в этом направлении необходимо вести с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями.

У значительной части молодежи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Особо важно в этих условиях помочь студентам познавать сущность Родины (малой и большой), скрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, в исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. В университете должны поддерживаться и создаваться условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества, в частности на примере собственного учебного учреждения.

Эффективность гражданско-правового самосознания во многом будет зависеть от объективной оценки условий жизни воспитанника, его

индивидуальных и возрастных особенностей. Должна учитываться специфика формирования у индивида взглядов и убеждений. Не случайно, что основным звеном в механизме гражданского воспитания будет убеждение, позволяющее воздействовать на сознание человека [23, с. 67].

У детей и подростков должны формироваться глубокие представления об обществе и государстве, социальных связях и отношениях, развиваться определенные модели поведения, мотиваций и установок, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа или техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни образовательной организации и нашего демократизирующегося российского общества.

Проведенный анализ гражданско-правового сознания современной молодежи позволяет выделить несколько его уровней развития:

1. правовой нигилизм;
2. слабо развитое гражданско-правовое сознание;
3. полностью сформированное гражданско-правовое сознание.

Первый уровень предполагает неприятие правового регулирования общественных отношений как такового, отрицательное отношение к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, несовпадающим собственными представлениями подростка. Такой человек, как правило, отличается непоследовательностью в поведении, безынициативностью и требовательностью к окружающим, склонностью к конфликтам с теми, кто придерживается других взглядов, в том числе и на религиозной или национальной почве. Подростки, для которых характерен правовой нигилизм, среди студентов высших и средних учебных заведений встречаются редко [16, с. 35].

Второй уровень характеризуется незрелостью гражданско-правового сознания представителей молодежи и вследствие этого определенной противоречивостью. То есть, с одной стороны, подростки признают необходимость наличия морально-нравственных ценностей и законодательного регулирования общественных отношений. С другой стороны, для них характерна неоднозначность в понимании содержания и роли общепризнанных принципов гражданского общества и правового государства в регулировании взаимоотношений внутри системы «человек-природа-общество-государство». В учебе и любой практической деятельности такой подросток старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии, при этом у него может наблюдаться отрицательное отношение к существующей системе законодательства или к отдельным нормативно-правовым актам. Как правило, такой уровень развития гражданского правосознания характерен для большинства молодых людей в современной России [16, с. 36].

Третий уровень – полностью сформированное гражданское правосознание – предполагает осознание необходимости морального и формально-правового регулирования общественных отношений, уважение и соблюдение общепризнанных норм и правил в повседневной жизнедеятельности. Как правило, для таких представителей молодежи характерна абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации, способность корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальных, национальных, религиозных и других особенностей. Таких молодых людей можно встретить среди студентов высших и средних учебных заведений, но, к сожалению, нечасто.

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры [14, с. 76].

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в учебном заведении систему гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Таким образом, наряду с решением задачи формирования законопослушного молодого человека следует учить студентов пользоваться своими правами, уметь их защищать.

1.3 Особенности организации деятельности профессиональной образовательной организации по формированию гражданско-правового сознания студентов

Современная система образования строится на основе важнейших, имеющих программный характер документов: Федеральной программы развития образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Программы развития воспитания в системе образования России.

В Национальной доктрине образования в качестве основополагающих ставятся цели и задачи образования, имеющие двуединый характер: во-

первых, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью, целостным миропониманием; во-вторых, подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной готовности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Реализация этой цели возможна лишь в том случае, если государство, общество будут способны обеспечивать формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; если в системе образования будут иметь место высокая ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи [34, с. 39].

Установлены и основные причины, препятствующие достижению указанных целей и задач. На педагогический процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней отрицательное влияние оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений. Другая причина заключается в плохой организации учебного процесса; несоответствие учебных программ, их предметно-дисциплинарного разделения, методов обучения требованиям времени. Вместе с тем, указывается в Программе развития образования, «рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионально) о образования выходит за рамки простого овладения узко профессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании,

самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта» [12, с. 43].

Об актуальности гражданственности и обеспечения гражданского становления личности в современной России свидетельствуют также усилия, предпринимаемые правительством: проведение Гражданских форумов, разработка Программы патриотического воспитания граждан России, развернувшаяся дискуссия в средствах массовой информации о проблемах, связанных с формированием гражданского общества. Во многом ориентация на гражданственность становится актуальной в связи с происходящими экономическими и политическими преобразованиями в России. Становление личности в сложной ситуации изменения социальной парадигмы, изменения координат гражданского сознания должно предполагать определенные ориентиры становления гражданственности. Особенно это важно применительно к выработке и реализации стратегии подготовки кадров государственной службы России. Наряду с решением учебных задач, формированием профессиональных умений и навыков, в вузах необходимо создавать условия для саморазвития и социального самоопределения личности студента, становления его гражданского самосознания, т.е. вооружать студентов не только специальностями, но и социальными знаниями [23, с. 76].

Сложность, высокий уровень требований к гражданину и профессиональному облику студента обуславливают необходимость максимально полного использования педагогических возможностей учебных дисциплин. В процессе их изучения у студентов формируется система понятий, знание закономерностей, принципов, способов и средств социальной и профессиональной деятельности, опыт, мотивационно-волевая сфера личности.

Полноценная реализация педагогического потенциала учебных дисциплин позволяет реализовать одну из важнейших задач воспитания: добиться, чтобы необходимость высокого уровня гражданственности,

гуманной направленности личности юриста осознавалась будущими специалистами.

Полноценность организованного правового образования предоставляет обширность возможностей для развития и формирования социальных компетенций студентов. Происходит развитие интереса студентов к праву, формирование отношения к праву как общественной ценности, развитие способности к работе в социальной и правовой сфере, формирование компетенций в области защиты прав и законных интересов личности на основе анализа правовых ситуаций.

Для наибольшей эффективности и координации образовательной деятельности в стране Правительство РФ в 2000 г. одобрило национальную доктрину образования в Российской Федерации. Доктрина определила «цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г.». В данном документе определены основные цели и задачи образования, согласно которым необходимо обеспечить:

- «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

– формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

– организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий» [9, с.49].

В Национальной доктрине образования РФ отмечается необходимость обеспечения образовательных учреждений профессиональными педагогическими работниками; стимулирование их активности, профессионального роста, новаторства, ответственности за результаты своей деятельности.

Педагог является особенно важным субъектом образовательного процесса, от которого зависит увлеченность студента предметом, своевременное выявления признаков девиантного поведения и воздействие с целью превенции правонарушений и формирования их высокой правовой культуры. Преподавание и изучение права в современной образовательной организации ориентированы на решение поставленных задач. Именно на лекциях права у обучающихся формируется правовая культура, они знакомятся с основами законодательства России и юриспруденцией.

Значение правового образования приобретает важное значение в российском правовом государстве, где невозможно мыслить без высокой правовой культуры свободных и активных молодых людей в динамично развивающемся гражданском обществе, где создаются все условия в формировании законопослушной и высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма.

В успешном достижении этой стратегической государственной задачи, безусловно, выступает создание качественно новой, действенной системы правового образования студентов, которая требует от государства разработки

детальной, продуманной воспитания, включающей в себя различные модели правового обучения в колледжах страны [16, с.15].

К сожалению, приходится отметить, что уровень правового сознания подрастающего поколения не отвечает современному этапу развития нашего общества.

Поэтому развитие правовой культуры молодежи, студентов должно стать эффективной государственной идеологией социально-культурного развития российского общества, где правовое просвещение в гражданском обществе выступает основным условием формирования современных социально-значимых правовых ценностей и правомерного поведения подрастающего поколения [40, с.82].

Повышение гражданско-правовой культуры студентов и молодежи – это эффективный и гибкий инструмент политики.

И как выражение государственной воли, опирающейся на принудительную силу государства, право всегда имеет и политическое содержание, и выступает одной из форм политики. При этом правовое и политическое сознание тесно взаимодействуют.

В России нередко в сознании граждан наблюдается правовая апатия, правовое безразличие и «правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированности отдельных представителей власти».

Пренебрежение, злоупотребление правом и неверие в право обесценивают законодательство, препятствуют его претворению в жизнь, что серьезно сказывается на правовом и политическом сознании россиян. В результате происходит негативная трансформация сознания молодежи и студентов, меняются их убеждения, ценности, установки.

Правовой нигилизм студентов выражается в неверии в регулируемую силу права, разочаровании в его социальной роли, что представляет основную трудность в реформировании правовой культуры студентов.

Поэтому основная задача, стоящая перед средними профессиональными образовательными учреждениями – помочь преодолеть подобное отношение

обучающихся к праву и путем организации эффективного правового обучения снизить уровень правового нигилизма и повысить их правовую культуру, потому что только тогда подрастающее поколение в условия развитого правового государства и зрелого гражданского общества сможет полнее осуществлять свои законные права и свободы.

Выводы по главе 1

В современных условиях развития российского общества существенно изменились социокультурные основы жизнедеятельности, которые нередко негативно влияют на процесс формирования гражданско-правового сознания молодого поколения.

До сих пор остаются нерешенными вопросы слабой правовой информированности и правовой безграмотности молодежи, незнания и неуважения законов, невладения элементарной информацией о своих конституционных правах и отсюда – неумения их отстаивать и защищать.

Сформированность гражданско-правового сознания молодежи, правомерное поведение граждан является главным признаком правового государства, обязательным условием его построения, что требует переориентации ценностей и изменения гражданско-правового сознания граждан.

Правительство Российской Федерации издало ряд законов и нормативных актов, которые предусматривают воспитание граждан, обладающих гражданско-правовым сознанием.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся достижения, остается нерешенными ряд проблем:

- возросшими требованиями к воспитанию гражданско-правового сознания современной молодежи и реальной гражданско-правовой практикой, характеризующейся недостаточным вниманием, уделяемым решению этой проблемы;

- имеющимися высоким потенциалом использования средств социально-культурной деятельности в формировании гражданско-правового сознания молодежи и недостаточностью научных подходов к решению проблемы.

Повышение гражданско-правовой культуры студентов и молодежи – это эффективный и гибкий инструмент политики.

Педагог является особенно важным субъектом образовательного процесса, от которого зависит увлеченность студента предметом, своевременное выявления признаков девиантного поведения и воздействие с целью превенции правонарушений и формирования их высокой правовой культуры.

Основной задачей, стоящей перед учреждениями СПО – организация эффективного правового обучения, постараться снизить уровень правового нигилизма и повысить правовую культуру студентов, потому что только тогда подрастающее поколение в условия развитого правового государства и зрелого гражданского общества сможет полнее осуществлять свои законные права и свободы.

Глава 2 Опытнo-практическая деятельность по формированию гражданско-правового сознания студентов профессиональной образовательной организации

2.1 Анализ деятельности ПОУ «Челябинский юридический колледж» по формированию гражданско-правового сознания студентов

Практическая часть работы проводилась на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж», находящийся по адресу: Россия, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290. Сокращенное название учреждения НОУ СПО ЧЮК.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный № 8168.

НОУ СПО ЧЮК имеет филиал в городе Миассе.

Образовательный процесс в колледже ведется на государственном языке Российской Федерации — русском.

Иностранные языки в качестве учебных дисциплин определяются с учетом требований ФГОС.

Основными задачами деятельности Колледжа является:

1. удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обучения по образовательным программам, указанным в п.1.9 Устава Колледжа;
2. удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах;
3. подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей;
4. сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

5. распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. В условиях развития информационного общества и «цифровой экономики» особую роль приобретает адаптация квалифицированной рабочей силы к знаниям и умениям применять их в профессиональной деятельности.

Система воспитательной работы колледжа – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

В ходе экспериментального исследования, была изучена программа воспитания колледжа.

В колледже принята рабочая программа воспитания студентов решением Научно-методического совета НОУ СПО ЧЮК протоколом № 149 от 29 июня 2021 г., согласованная Решением Педагогического совета № 22 от 29 июня 2021 г. Рабочая программа воспитания разработана на основании Конституции РФ, Указом Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральных законов РФ.

Главный целевой ориентир воспитательной системы колледжа – формирование гармонично-развитой, социально-компетентной личности; гражданина и патриота своей страны, профессионала, способного жить и работать в современных условиях.

Цель программы – формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия – работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1 – Модель портрета Гражданина России 2035 года

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 24

деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26

Организация воспитательной работы строится в соответствии со следующими направлениями воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экономическое воспитание, экологическое воспитание, семейное воспитание, эстетическое и этическое воспитание, ЗОЖ и физическое воспитание.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделами воспитательной работы, Совет студенческого самоуправления, Совет обучающихся, Совет кураторов, библиотека колледжа, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития.

Немаловажным в нашем исследовании является знание контингента обучающихся колледжа.

Таблица 2 – Общая характеристика студенческого контингента НОУ СПО ЧЮК (по данным мониторинга на 1.09.2021 г.)

Численность студентов	2966
Численность, проживающих в общежитии	175
численность несовершеннолетних студентов	491
наличие студентов с ОВЗ, инвалидов	15
наличие студентов из многодетных семей	39
наличие студентов из неполных семей	163
наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	15
наличие студентов из числа мигрантов	-
участие студентов в деятельности общественных объединений	300
наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел	20

Наличие программы воспитания, является большим вкладом в формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Для проведения констатирующего эксперимента, была подобрана диагностика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания» (Приложение 1). Участие в анкетировании приняли 134 студента-второкурсника, обучающиеся в НОУ СПО ЧЮК.

Результаты представлены на рисунке 1.

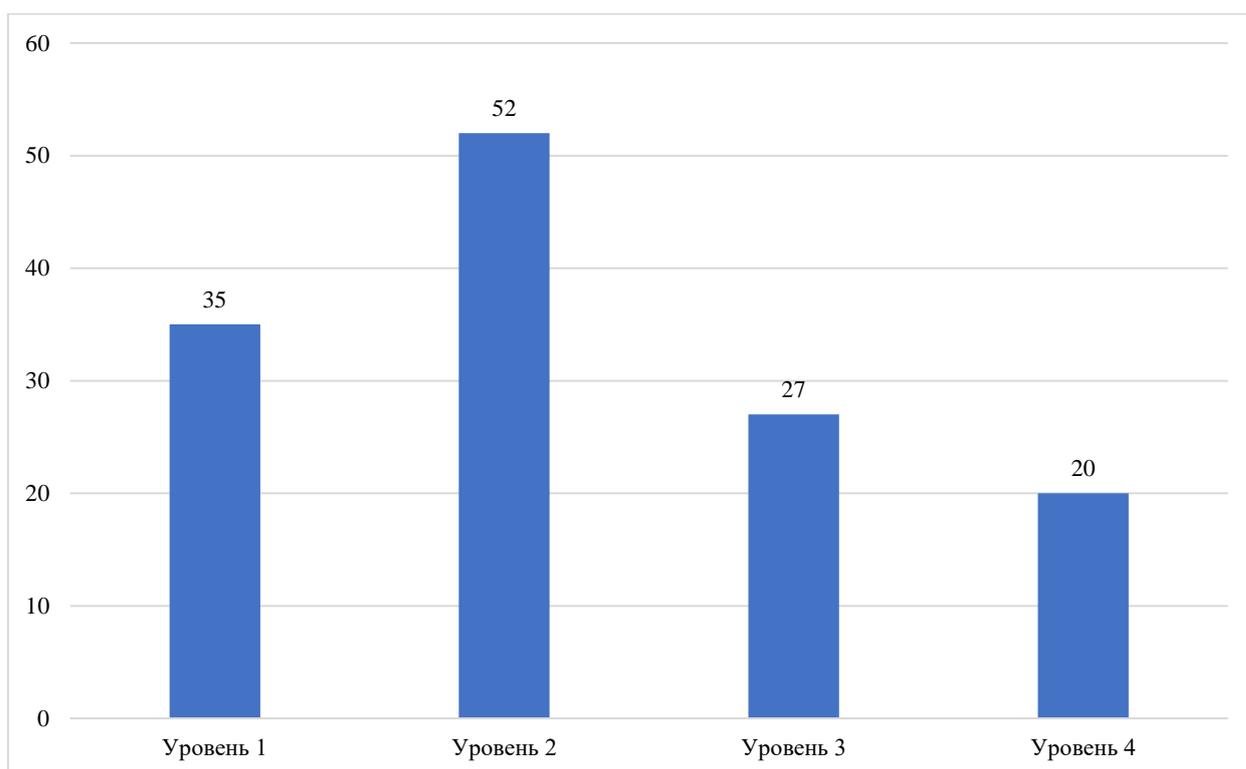


Рисунок 1 – Результаты тестирования по методике Л.А. Ясюковой

По результатам тестирования мы видим, что большему количеству студентов – 52 обучающимся – присущ 2 уровень правового и гражданского сознания – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной-двух сферах – в нашем исследовании это гражданские и правовые знания. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков. Правосознание раньше начинает

формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах – часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, преподаватели, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У студента может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

Второй по сформированности, по результатам тестирования студентов, первый уровень правового и гражданского сознания – 35 человек. Студент, которому присущ 1 уровень – не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

На третьем и четвертом месте сформированности гражданского и правового самосознания – 3 и 4 уровни, по 27 и 20 человек соответственно.

Третий уровень характеризуется тем, что правосознание в основном сформировано, хотя у студента может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Он в учебе и любой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

Четвертый уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и прочей принадлежности.

Чтобы подтвердить результаты тестирования, мы предложили студентам также ответить на вопросы анкеты (Приложение 2).

Большое значение для формирования правового и гражданского сознания студентов колледжа придается информационным источникам, посредством которых обучающиеся приобретают правовые знания. В результате анкетирования были получены следующие результаты: 28% опрошенных предпочитают СМИ, учебную и научную литературу – 27%, общение со сверстниками, родственниками и преподавателями – 8 %, на занятиях в колледже – 37%.

На вопрос: «Какие средства информации Вы используете для повышения уровня самообразования?» – ответили следующим образом: библиотека, читальный зал – 19%, интернет – 40%, телевидение – 30%, личная библиотека – 1%, к иным средствам были отнесены беседы с преподавателями, товарищами – 4%.

В ходе анкетирования мы попросили студентов привести 5-10 ассоциаций к понятию «право» и к словосочетаниям «правовое сознание» и «гражданское сознание». Это задание вызвало у студентов затруднение. 10 ассоциаций не указал ни один студент. 6-8 ассоциаций назвали 5% студентов, 5 – 22%, 4 – 33% обучающихся, 3 – 31%, 2 – 7%, 1 – 2% опрошенных.

Понятие «право» студенты в основной массе соотносят с конституционными гарантиями, законом, правовым нормам и нормативным актам. Также отмечались такие ассоциации как воля, гуманизм, нравственность, ответственность, свобода, выбор. Очень часто встречались ответы, связанные непосредственно с правовой системой нашей страны: конкретные органы государственной власти, правительство, полиция, суд, прокуратура, президент.

На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что «право» у большинства студентов вызывает положительные ассоциации. В ответах студентов прослеживается вера в то, что право обеспечивает реализацию прав и свобод граждан страны, способствует развитию общества, обеспечивает стабильные гарантии и защиту в процессе жизни. А также студенты соотносят право с совокупностью норм и нормативных актов, описанных в законодательстве РФ. Но встречаются и ассоциации, которые связаны с карательными функциями права – преступление, штраф, наказание, санкции, тюрьма, ответственность, следствие.

Ассоциации к словосочетаниям «гражданское сознание» и «правовое сознание» таковы: культура, сознание, гражданин, народ, общество, философия, мораль, религия, умение применять правовые законы и знания в повседневной жизни, голосование, правомерное поведение, нарушение закона.

Подводя итог анализа результатов анкетирования, мы можем выделить ряд факторов, влияющих на формирование правового и гражданского сознания студентов колледжа: индивидуальные особенности интеллекта студента, уровень профессионального образования, фрагментарность знаний,

ориентированность студентов на сферу публичного права, абстрактное отношение к праву как социальной ценности, негативное восприятие практики реализации права в современном обществе, распространение среди студентов правового нигилизма в связи с сохраняющимися противоречиями и нестабильностью в государстве.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень сформированности гражданского и правового сознания находится на недостаточном уровне. Основное количество студентов не признают правовое регулирование, им характерен инфантилизм, принципиальная пассивность в общественных делах, не желание искать выход из сложных жизненных ситуациях. Исходя из результатов тестирования и анкетирования, мы решили разработать программу по формированию гражданско-правового сознания для студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж».

2.2 Разработка программы по повышению гражданско-правового сознания студентов ПОУ «Челябинский юридический колледж» «Дорога к праву»

Анализ полученных данных по анкетированию и результатам диагностики, а также анализ рабочей программы воспитания студентов НОУ СПО ЧЮК, мы выявили необходимость внести предложения по повышению гражданско-правового сознания обучающихся колледжа.

Нами была разработана программа, которая направлена на повышение гражданско-правового сознания студентов колледжа, представленная ниже.

Наименование программы – Повышение гражданско-правового сознания среди студентов колледжа.

Исполнители Программы – Учебные и внеучебные структурные подразделения колледжа.

Обоснование программы.

Актуальность исследования проблемы правового воспитания обусловлена двумя факторами: прежде всего разработкой и внедрением в жизнь новых основ российского законодательства, а также присоединением России к международным документам о правах детей и юношества и повышением уровня гражданско-правовой культуры населения. В наше время важность гражданско-правовой культуры в условиях становления подлинно демократического правового государства все возрастает.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы студенты хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена на них. Необходимо уделить внимание «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Цель программы: формирование гражданско-правового сознания студентов.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
2. защита прав и интересов обучающихся;
3. формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда;
4. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
5. научить студентов вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в колледже;
6. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.
7. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушению.

Основные направления деятельности по реализации программы:

Содержательные направления.

1. Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения студентов.
2. Организация работы лектория правовых знаний.

Социально-педагогическое направление.

1. Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных студентам, родителям, педагогам.
2. Реализация Программы в колледже – период 2022-2023 г.

Методы достижения поставленных целей и задач.

- реализуется на классных часах, которые планируются из расчета два классных часа в месяц;

– основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания;

– наряду с беседами используются такие формы как деловая игра, практикум, конкурс газет, викторина, защита проектов, которые способствуют развитию умений студентов.

Управление реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственные за организацию, координацию и проведение мероприятий – воспитательный отдел колледжа, студенческое самоуправление.

Условия для реализации Программы – обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Уровни Программы – в пределах колледжа, уровень студенческой группы, отдельных групп, внутри нее и индивидуальный.

Содержание программы.

Наименование программного мероприятия	Участники, ответственные	Период времени
Оформление и обновление в колледже информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовой уголок для студентов «Я и закон»)	Зам.директора по ВР	Сентябрь-октябрь 2022 г.
Беседа со студентами 1 курса «Правила поведения в колледже»	Студенческие группы 1 курса Зам.директора по ВР колледжа	1-2 неделя сентября 2022 г.
Беседа «За что ставят на внутренний учет в колледже»	Студенческие группы 1 курса Зам.директора по ВР колледжа	1-2 неделя сентября 2022 г.
Проведение тематических бесед и тренингов по формированию основ толерантности и безопасного образа жизни: 1. Психологический тренинг «Под одной крышей».	Студенты 1-4 курсов Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы) групп Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь 2022 г.

2. Беседы «Россия начинается с тебя», «Я среди людей, люди среди меня», «Толерантность – дорога к миру».		
Проведение «Недели правовой помощи детям»: 1. Конкурс эссе «Я имею право» 2. Оформление информационного стенда о правовой грамотности студентов на знание их конституционных прав. 3. Тематические классные часы «Час правовых знаний». 4. Дискуссия «Мои права – мои обязанности» 5. Ролевая игра «Выборы». 6. «Суд над наркоманией», театрализованное представление 7. «Права и обязанности несовершеннолетних», лекция для студентов 1 курса	Студенты 1-4 курсов Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы) групп	Ноябрь 2022 г.
«Конституция НОУ СПО ЧЮК», конкурс	Студенческие группы Зам.директора по ВР колледжа Классные руководители	Октябрь 2022 г.
Конкурс стенгазет, посвященный 12 декабря – День принятия Конституции РФ	Студенческие группы Зам.директора по ВР колледжа Классный руководитель (куратор)	4 неделя октября- 1 неделя декабря 2022
Участие в общественном движении «Гражданин» Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Студенческие группы Зам.директора по ВР колледжа Классный руководитель (куратор)	12 декабря 2022 г.
Проектно-исследовательская деятельность студентов по вопросам права	Студенты 1-4 курсов Зам.директора по ВР колледжа Классный руководитель (куратор) Педагоги колледжа	В течение года
Викторина «Человек в мире правил»	Студенческие группы	1 неделя февраля 2023 г.
Конкурс сочинений обучающихся колледжа «Нет хулиганству!»	Обучающиеся колледжа	Февраль – март 2023 г.

Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения – чем они опасны?»	Обучающиеся колледжа, проводится среди студентов 1, 2, 3 и 4 курсов Зам.директора по ВР колледжа	Март 2023 г.
Профилактические мероприятия по предотвращению межнациональных конфликтов и противодействие экстремизму (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР колледжа Классные руководители	Постоянно
Турнир эрудитов «Гражданин, мораль и право»	Студенты 1-4 курсов Зам.директора по ВР колледжа Учителя права	Последняя неделя января 2023 г.
Викторина «Уроки Фемиды»	Студенты 1 и 2 курсов Зам.директора по ВР Учителя права	Декабрь 2022 г.
Организация индивидуальных встреч обучающихся колледжа и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания	Студенты, состоящие на учете Социальный педагог Педагог-психолог	По мере необходимости
Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Студенческие группы Зам.директора по ВР колледжа	1 декабря 2022 г.
Кураторский час (классный час) «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетними»	Студенты всех курсов и групп Зам.директора по ВР колледжа Классные руководители (кураторы) групп Инспектор ПДН	4 неделя марта 2023 г.
Олимпиада по истории России среди студентов НОУ СПО ЧЮК	Обучающиеся 1 курса	Март 2023 г.
Олимпиада по праву среди студентов НОУ СПО ЧЮК	Студенты 2 – 4 курсов	Март 2023 г.
Создание книги памяти участников ВОВ	Коллектив студенческого самоуправления Зам.директора по ВР колледжа	Март – апрель 2023 г.
Дискуссия в рамках классного часа «От безответственности до преступления один шаг»	Классные руководители (кураторы) групп Инспектор ПДН	Апрель 2023 г.
Организация и проведение тематической недели безопасного	Классные руководители (кураторы) групп	Апрель 2023 г.

интернета (разъяснительные беседы, видео показы, презентации, памятки)		
Защита проектов «Охрана труда»	Студенты 4 курса Зам. директора по учебной и воспитательной работе Классные руководители (кураторы) групп	Май 2023 г.
Классный час «Что нужно знать о своих правах при поступлении на работу?»	Студенты 4 курса Зам.директора по ВР Начальник отдела кадров Учитель права	Май 2023 г.
Организация экскурсий по городу Челябинску с посещением краеведческого музея, музея ЧТЗ с целью изучения роли города в годы ВОВ	Студенты 1-2 курсов Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы) групп	Май 2023 г.
Литературные вечера «Поэзия войны»	Студенты 1-4 курсов Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы) групп	Апрель-май 2023 г.
Освещение проблем гражданско-патриотического воспитания студентов на сайте колледжа www.chuc.ru	Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы)	Постоянно
Проведение социологических исследований студентов по вопросам патриотического воспитания, его значения, влияния на будущее поколения. Диагностика сформированности гражданско-правового сознания студентов	Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы)	Постоянно
Популяризация среди студентов периодических изданий Министерства обороны РФ	Зам.директора по ВР Классные руководители (кураторы) Библиотека	В течение года
Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. директора по ВР Классные руководители (кураторы)	В течение года
Проведение фестиваля патриотической песни	Студенческие группы Зам. директора по ВР	Май 2023 г.
Проведение волонтерских акций и мероприятий:	Студенческие группы Зам. директора по ВР	В течение года

– оказание безвозмездных бытовых услуг социально незащищенным слоям населения; – шефство над детскими домами (проведение мероприятий, сбор средств); – взаимодействие с благотворительными фондами и организациями и др.		
Участие в городских, областных, региональных и всероссийских конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи	Студенческие группы Зам. директора по ВР	В течение года
Военно-спортивная зарница	Студенческие группы Зам. директора по ВР	2 неделя мая 2023

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы формирования гражданско-правового сознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию правовой культуры, гражданственности и законопослушности. В результате обучающиеся колледжа должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового и гражданского сознания студентов, родителей,

педагогов; формирование положительной мотивации у обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Выводы по главе 2

Практическая часть работы проводилась на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

В ходе экспериментального исследования, была изучена программа воспитания колледжа.

Наличие программы воспитания, является большим вкладом в формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Для проведения констатирующего эксперимента, была подобран диагностика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания». Участие в анкетировании приняли 134 студента- второкурсника, обучающиеся в ПОУ СПО «ЧЮК».

По результатам тестирования мы выяснили, что большему количеству студентов – 52 обучающимся – присущ 2 уровень правового и гражданского сознания, второй по сформированности, по результатам тестирования студентов, первый уровень правового и гражданского сознания – 35 человек; на третьем и четвертом месте сформированности гражданского и правового самосознания – 3 и 4 уровни, по 27 и 20 человек соответственно.

Чтобы подтвердить результаты тестирования, мы предложили студентам также ответить на вопросы анкеты. На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что «право» у большинства студентов вызывает положительные ассоциации. В ответах студентов прослеживается вера в то, что право обеспечивает реализацию прав и свобод граждан страны, способствует развитию общества, обеспечивает стабильные гарантии и защиту в процессе жизни. А также студенты соотносят право с совокупностью норм и нормативных актов, описанных в законодательстве РФ. Но встречаются и ассоциации, которые связаны с карательными функциями права – преступление, штраф, наказание, санкции, тюрьма, ответственность, следствие.

Проанализировав и обобщив результаты констатирующего эксперимента, мы сделали вывод, что в колледже недостаточно времени уделяется на мероприятия по формированию гражданско-правового сознания студентов и приняли решение разработать программу по его формированию. В программе мы постарались учесть возрастные особенности студентов колледжа, разнообразить формы и методы организации мероприятий, в том числе включить новые возможности в обучении и воспитании: интерактивные методы, дискуссии, ролевые игры, театрализованные представления, распределить нагрузку в течение года.

Заключение

В последнее десятилетие XX века в России было объявлено о необходимости построения гражданского общества и правового государства. В Конституции, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, Российская Федерация провозглашалась демократическим правовым государством, а человек с его правами и свободами – высшей ценностью. В этот период в стране рухнула возводимая десятилетиями политическая, экономическая, а главное ценностная система общества, первостепенной задачей стало формирование у населения развитого гражданского правосознания.

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями демократизации и развития общества, связанными с необходимостью реализации задач гражданского воспитания в условиях нестабильности, противоречивости, нравственно-правовой дезориентации молодежи, потери четких жизненных устремлений и смыслов.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.

Воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, поскольку невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, жизненных приоритетов, ценностных ориентаций.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах «приоритета прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры».

В связи с этим, важнейшим аспектом профессионального образования выступает становление студентов не только как будущих профессионалов, обладающих профессиональными компетентностями, но и как субъектов общества, обладающих гражданской культурой, в которой синтезируются общечеловеческие и индивидуальные, политические и правовые, нравственные и эстетические ценности, создающие основу для осознания человеком своих гражданских прав и обязанностей. Современные условия характеризуются многомерностью взаимодействия личности и общества, государства. В свою очередь, гражданское общество предъявляет высокие требования к личности гражданина – участники должны быть готовы и уметь воспринимать сообщения, мнения и позиции друг друга, находить конструктивные, компромиссные варианты решения возникающих проблем.

Гражданин, обладая свободами, правами и обязанностями, моральным, правовым и политическим сознанием, несет ответственность за свои поступки как перед гражданами, так и перед государством и его законами. Это обстоятельство предопределяет необходимость становления у студентов гражданской позиции. В современной социально-политической ситуации профессиональным учебным учреждениям необходимо иметь собственные концептуальные модели развития гражданско-правового сознания студентов, осуществляемого в интересах становления гражданского общества в современной социокультурной ситуации. В связи с этим понятие гражданского правосознания приобрело несколько иное содержание, отражающее приоритетность защиты прав, свобод и интересов человека и гражданина.

Гражданское правосознание представляет собой совокупность правовых знаний, взглядов, идей, отражающих оценку объективной действительности с точки зрения реализации таких важнейших принципов как гарантированность прав и свобод человека и гражданина, верховенство права, взаимная

ответственность гражданина и государства, равноправие граждан независимо от религиозной, национальной принадлежности, уважительное отношение к языку, традициям и обычаям других народов, патриотизм.

Таким образом, содержание понятие гражданского правосознания должно отражать реализацию следующих основных принципов:

1. признание и реализация прав и свобод человека и гражданина в качестве высшей ценности;
2. взаимная ответственность гражданина и государства;
3. гармоничное экологически безопасное функционирование системы «человек-природа»;
4. терпимое и уважительное отношение к людям независимо от религиозных, культурных, языковых и каких-либо других различий;
5. патриотизм.

Сегодня в связи с обострением социальных конфликтов как за рубежом, так и в России, реализация каждого из этих принципов, отражающих содержание гражданского правосознания, является задачей первостепенной важности для общества и государства.

Анализируя литературу по проблеме, мы отметили, что, к сожалению, в условиях перестройки гражданскому воспитанию современной молодежи практически не уделялось никакого внимания. В новой России выросло целое поколение людей, подверженных прежде всего неконтролируемой уличной пропаганде и пропаганде со стороны средств массовой информации, которая имеет в основном потребительский характер.

Также хотим отметить, что анализ гражданского правосознания современной молодежи позволяет выделить несколько уровней развития: правовой нигилизм; слабо развитое гражданское правосознание; полностью сформированное гражданское правосознание.

Правовой нигилизм и полностью сформированное гражданское правосознание меньше всего встречается среди студентов СПО и высших

учебных заведений; второй уровень гражданско-правового сознания характерен для большинства молодых людей в современной России.

Педагог является особенно важным субъектом образовательного процесса, от которого зависит увлеченность студента предметом, своевременное выявления признаков девиантного поведения и воздействие с целью превенции правонарушений и формирования их высокой правовой культуры.

Основной задачей, стоящей перед учреждениями СПО – организация эффективного правового обучения, постараться снизить уровень правового нигилизма и повысить правовую культуру студентов, потому что только тогда подрастающее поколение в условия развитого правового государства и зрелого гражданского общества сможет полнее осуществлять свои законные права и свободы.

Практическая часть работы проводилась на базе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

В ходе экспериментального исследования, была изучена программа воспитания колледжа.

Наличие программы воспитания, является большим вкладом в формирование гражданско-правового сознания студенческой молодежи.

Для проведения констатирующего эксперимента, была подобран диагностика оценки уровня сформированности гражданско-правового сознания с помощью теста Л.А. Ясюковой «Тест правового и гражданского сознания». Участие в анкетировании приняли 134 студента- второкурсника, обучающиеся в ПОУ СПО «ЧЮК».

По результатам тестирования мы выяснили, что большему количеству студентов – 52 обучающимся – присущ 2 уровень правового и гражданского сознания, второй по сформированности, по результатам тестирования студентов, первый уровень правового и гражданского сознания – 35 человек; на третьем и четвертом месте сформированности гражданского и правового самосознания – 3 и 4 уровни, по 27 и 20 человек соответственно.

Чтобы подтвердить результаты тестирования, мы предложили студентам также ответить на вопросы анкеты. На основании проведенного анкетирования можно сделать вывод, что «право» у большинства студентов вызывает положительные ассоциации. В ответах студентов прослеживается вера в то, что право обеспечивает реализацию прав и свобод граждан страны, способствует развитию общества, обеспечивает стабильные гарантии и защиту в процессе жизни. А также студенты соотносят право с совокупностью норм и нормативных актов, описанных в законодательстве РФ. Но встречаются и ассоциации, которые связаны с карательными функциями права – преступление, штраф, наказание, санкции, тюрьма, ответственность, следствие.

Проанализировав и обобщив результаты констатирующего эксперимента, мы сделали вывод, что в колледже недостаточно времени уделяется на мероприятия по формированию гражданско-правового сознания студентов и приняли решение разработать программу по его формированию. В программе мы постарались учесть возрастные особенности студентов колледжа, разнообразить формы и методы организации мероприятий, в том числе включить новые возможности в обучении и воспитании: интерактивные методы, дискуссии, ролевые игры, театрализованные представления, распределить нагрузку в течение года.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – [URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.03.2022). – Текст: электронный
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 21.03.2022)
3. Абубакаров З. Г. Сущность и содержание гражданского воспитания студентов в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 146-150
4. Бабаев, В.К. Общая теория права: учебное пособие [Текст]/ В.К. Бабаев. – М.: Юрист, 2021. – 540 с.
5. Балалеец, И.И. Правовая культура современной России в условиях становления гражданского общества и правового государства [Текст] // Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. 2019. – № 2. – С.48-49
6. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое сознание: учебное пособие [Текст]/ В.Н. Баранов. – М.: Лань, 2016, – 301 с.
7. Батуркин, В.Г. Понятие и структура правового сознания [Электронный ресурс]// История государства и права. – 2014. – № 1. – С. 21-25
8. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.

9. Безносков, Д.С. Правовое сознание: структура, содержание, виды [Электронный ресурс]/ Вестник Санкт-Петербургского университета. – Санкт-Петербург. – № 8. – Вып. 2 – 2008. – С.59-70
10. Болонина, С. В. Правосознание молодежи: проблемы в условиях системного кризиса [Текст] / С. В. Болонина // Юрист, 2019. – № 10. – С. 66-72
11. Бреднева, В. С. Уровни правосознания и юридическая деятельность: монография [Текст] / В. С. Бреднева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 164 с.
12. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 269 с.
13. Вопленко, Н. Н. Правосознание и правовая культура: учебное пособие [Текст] / Н. Н. Вопленко. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2020. – 52 с.
14. Ганаева, Е. Э. Проблемы правового воспитания современного студента / Е. Э. Ганаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 512-514. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14431/> (дата обращения: 20.03.2022)
15. Жагерова Н. Г. Проблема гражданского образования подрастающего поколения в отечественной педагогике начала XX века [Электронный ресурс]// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 7. – С. 99-108.
16. Завьялова, М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся [Текст] / М.С. Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научнопрактической конференции. –Красноярск: КГУ, – 2016. – С.16-19

17. Землин А.И. Правовая культура: учебник для вузов [Текст] / А. И. Землин [и др.]; под общей редакцией А. И. Землина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с.
18. Зубова Я.В. Правовая культура как фактор формирования гражданского общества в современной России [Текст] // Вестник РУДН, серия Социология, 2018. – № 4. – С. 13-18
19. Корнев, В.Н. Проблемы теории правосознания в современной отечественной юриспруденции [Текст]// История государства и права. – 2009. – № 20. – С. 20-29
20. Курлаева, Е.И. Формирование сферы направленности профессионального сознания юристов в процессе юридического образования // Право: теория и практика. – 2005. – № 14. – С. 56-67
21. Нефедова, М.С. Проблемы развития правовой культуры в условиях формирующегося гражданского общества современной России [Текст] // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 5. – С. 23-34
22. Обухова, О. В. Право: учебник и практикум для вузов [Текст] / О. В. Обухова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 266 с.
23. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 681 с.
24. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с.
25. Пастушенко, О.В. Правосознание как форма сознания и мировоззрение [Текст]// Грани. – № 11 (91). – 2012. – С. 37-41
26. Певцова, Е.А. Теория правосознания молодежи: современные правовые аспекты [Текст]// Гражданин и право. – 2007. – № 3. – С. 23-26

27. Рекша, Ю.М. Правосознание в сфере духовной культуры современного российского общества[Текст] // Педагогические науки. – 2007. – № 2. – С.145-146
28. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – 688 с.
29. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / В. В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.
30. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов [Текст] / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 273 с.
31. Теслицкий, И.В. Практические занятия и формирование правосознания студента-юриста [Текст]// Общество и право. – 2009. – № 4. – С. 67-74
32. Фомин, А.А. Правовое образование, правосознание и юридическая безопасность: проблемы взаимоотношенности в современном обществе [Текст]// Право и образование. – 2013. – № 3. – С.77-87
33. Цветков, А.Н. Правовое воспитание как важнейший фактор формирования правовой культуры и правосознания [Текст]// Семья в России. – 2003. – № 1. – С.106-111
34. Цыганаш, В. Н. Правосознание педагога и содержательные основы его формирования в образовательном процессе вуза [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Н. Цыганаш. – Ростов н/Д, 2020. – 208 с.
35. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов [Текст] / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 192 с.
36. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

37. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с.
38. Юрашевич, Н.М. Правосознание и право: общность и различие [Текст]// Государство и право. – 2005. – № 7. – С. 69
39. Юрашевич, Н.М. Эволюция понятия правового сознания [Текст]// Правоведение. – 2004. – № 2. – С.180
40. Ясюкова, Л.А. Правосознание: диагностика и закономерности развития [Текст]// Прикладная психология. – 2010. – № 4. – С.1-13.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Автор: Л.А. Ясюкова

Название: Тест правового и гражданского сознания

Сокращенное название: ТПГС.

Назначение. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в бальной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: исследование правового и гражданского сознания. методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость.

Инструкция

Тебе предложено 13 вопросов-утверждений. Выбери, пожалуйста, для каждого из них вариант ответа, который наиболее верно отражает твою позицию. Поставь «галочку» в бланке анкеты напротив того ответа, который соответствует твоему мнению. Не трать времени на раздумье. Пропускать какое-либо предложение нельзя. Наиболее естественна первоначальная реакция.

ВОПРОСЫ И БЛАНК ОТВЕТОВ ОПРОСНИКА

1. Несправедливому закону следует подчиняться...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Важно, чтобы руководитель поступал...

- а) по совести;
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностями;
- в) затрудняюсь ответить

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...

- а) согласен;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить

5. Я считаю, что...

- а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;
- б) каждый должен сам о себе думать;
- в) затрудняюсь ответить

6. Во главе государства должны стоять...

- а) морально безупречные, справедливые люди;
- б) профессионалы своего дела;
- в) затрудняюсь ответить

7. Рядовой гражданин не обязан знать существенные законы, для этого есть юристы...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить

8. Мой идеал общества...

- а) сильная государственная власть;
- б) общественное самоуправление;
- в) затрудняюсь ответить

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо, в первую очередь...

- а) уметь отстаивать свои права;
- б) выполнять свои обязанности;
- в) затрудняюсь ответить

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить

12. В стране будет беспорядок, если граждане будут руководствоваться, в первую очередь...

- а) понятиями чести и справедливости;
- б) правовыми нормами;
- в) затрудняюсь ответить

13. Основная функция законов...

- а) регулирующая;
- б) карательная;
- в) затрудняюсь ответить.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обработка происходит с помощью компьютерной программы или посредством сравнения ответов ученика с ключом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	б	а	б	б	б	б	б	б	б	б	б	а

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 2 балла.

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл.

Полученные баллы суммируются.

Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания подростка.

Интерпретационные нормы:

- Правовой нигилизм (слабый уровень) - 0-13 баллов.
- Основы правосознания заложены (средний уровень) - 14-18 баллов.
- Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) - 19-23 балла.
- Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) - 24-26 баллов.

Выделяется три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовая, профессионально-деловая и социально-гражданская.

Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Учитывается известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание.

Сферы правосознания:

1. Бытовая - вопросы: 1, 3, 7, 11
2. Деловая - вопросы: 2, 6, 9, 12
3. Гражданская - вопросы: 4, 5, 8, 10
4. Правовые знания - вопросы: 4, 11, 12, 13

Нормы по сферам:

- 0-3 балла – слабый уровень
- 4-5 баллов – средний уровень
- 6-7 баллов – хороший уровень
- 8 баллов – высокий уровень

Предлагаемая методика позволяет оценить сформированность правового сознания и готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость. Выделяются четыре уровня развития правосознания:

1 уровень – правовой нигилизм.

Подросток не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, который сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень – противоречивое и неполноценное правовое сознание.

Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной - двух сферах. Следует смотреть результаты тестирования отдельно по сферам. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности подростков. Правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелательности и расширения круга общения, и у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах - часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. Так, по нашим данным, гражданское сознание оказывается более сформированным у учащихся гимназий, а правосознание в деловой сфере - у учащихся лицеев и общеобразовательных школ.

При несформированности правосознания в бытовой сфере подросток характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности понять и принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей, признать ее правомерность. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным. Подросток может критиковать, высмеивать увлечения ребят или манеру одеваться, которые не совпадают с его собственными, в его отношении к ним может чувствоваться пренебрежение. Такой подросток эмоционально, а не рационально оценивает высказывания и поступки людей, в

качестве абсолютного эталона выступает привычная для него и принятая в его окружении манера общения. Он не может с уважением относиться к представителям других культур и национальностей, напротив, склонен огульно приписывать им отрицательные характеристики.

При несформированности правосознания в деловой сфере у подростка в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений достижения личной договоренности, недооценивается объективная сторона организации деятельности, может складываться и закрепляться пренебрежительное отношение к трудовому законодательству, инструкциям, документальному оформлению договорных соглашений.

При несформированности гражданского сознания подростка характеризует инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такой подросток ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, учителя, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У подростка может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

3 уровень – правосознание в основном сформировано, хотя у подростка может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Он в учебе и любой деятельности старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

4 уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение правил, инструкций и договорных обязательств даже вопреки собственному отношению и пониманию ситуации. Осознает социальный релятивизм моральных норм, признает равноправное существование различных систем жизненных ценностей. Способен корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.

Низкий уровень правовых знаний свидетельствует о том, что информированность, осведомленность подростка о законодательном регулировании не достигает минимума, необходимого для самостоятельной жизни в современном обществе. Иногда это связано с общей личностной инфантильностью или узостью интересов, которые не охватывают социально-политическую сферу. В настоящее время, поскольку правоведение является одним из обязательных предметов, то низкий уровень правовых знаний среди старшеклассников встречается редко; чаще – среди учащихся 7-8 классов.

Необходимость развития правового сознания подрастающих поколений вызвана тем, что наличие законов само по себе автоматически не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны санкции по отношению к нарушителям. Законы действуют только в том-случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно им подчиняется, даже если какие-то положения их не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в целом. Таким образом, развитие правового сознания граждан исключительно важно для стабилизации ситуации в демократическом обществе, а также для обеспечения его дальнейшего мирного развития.

Анкета для студентов

Уважаемый студент! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с помощью которой мы хотим узнать Ваше отношение к правовым знаниям и уровень их сформированности. На каждый вопрос нужно отметить один ответ, который Вам наиболее близок, на вопросы открытого типа просим дать свой ответ. Желаем удачи!

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа/колледж;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

4. Какие средства получения информации Вы используете для повышения уровня самообразования?

1. Библиотека/ читальный зал;
2. Интернет;
3. Телевидение;
5. Личная библиотека;
6. Преподаватели колледжа, товарищи.

5. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.
6. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?
 1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

7. Приведите 5-10 ассоциаций, которые вызывают у Вас слово «патриотизм» и словосочетания «правовое сознание» и «гражданское сознание»:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Спасибо за проделанную работу!

Конференция с элементами дискуссии по теме: «Человек и его права»

Цель: сформировать у обучающихся представление о современном понимании прав человека, прав и обязанностей гражданина, формирование гражданско-правового сознания.

Задачи:

1. Сформировать представление о международных и российских документах, гарантирующих права и свободы человека и гражданина.
2. Создать образ «гражданина».
3. Определить свое отношение к современной системе прав и свобод человека и гражданина.
4. Давать правовую оценку своим действиям.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый и исследовательский.

Средства обучения: документы, учебник, ТСО, слово учителя.

ХОД УРОКА:

I. Вступительное слово учителя: актуализация проблемы занятия, постановка задачи занятия.

Значительным прогрессом в развитии мирового сообщества в 20 веке явилось понимание ценности человеческой личности, ее достоинства в неразрывной связи с необходимостью обеспечения минимальных гарантий существования и свободного развития индивида. Практическим выражением этого стало стремление передовой мировой общественности определить общечеловеческий минимум прав и свобод, который был бы обеспечен любому человеку и в любой стране. Первая статья «Всеобщей Декларации прав человека» гласит: Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Когда мы говорим о главных препятствиях на пути к правовому государству, прежде всего, обращает на себя внимание невысокая правовая культура значительной части населения. Речь здесь идет об индивидуальной правовой культуре, которая, если говорить коротко, есть концентрированное отношение человека к праву. Но это понятие имеет и широкое значение – все то положительное, ценное, что имеется в правовой действительности (нормы и институты права, правоотношения, законность и т.д.). То, что мы называем “правовой культурой”, что помогает нам строить правовое государство и чувствовать себя в нем не бесправными “винтиками” или внутренними эмигрантами, а полноправными и активными гражданами, создается постепенно, нелегко – как все по-настоящему ценное и крупное в духовном багаже человека.

Цель нашего сегодняшнего заседания сделать еще один шаг на пути формирования нашей правовой культуры. Сегодня мы поговорим о том, что такое права и свободы человека, когда они были впервые сформулированы, какие международные и российские документы гарантируют эти права и свободы. Мы попытаемся нарисовать портрет идеального гражданина и определить степень нашего соответствия идеалу.

II. Выступления студентов.

(Опережающее задание к уроку подготовить материалы к обсуждению по темам)

1. Всеобщая декларация прав человека, международные документы по правам человека;
2. Современное понимание прав человека
3. Конституция РФ: гражданство, система основных прав и свобод, и обязанностей гражданина.

III. Дискуссия: «О гражданине».

Вопросы для обсуждения:

1. Что Вы вносите в понятие «гражданин»?
2. Система основных прав, свобод и обязанностей.

Задания к вопросу дискуссии «о гражданине».

1. Определите достоинства и недостатки человека:

мужество, скромность, эгоизм, малодушие, хвастливость, честь, приспособленчество, жестокость, зависть, жесткость, трусость, тщеславие, хитрость, болтливость, простота, справедливость, правдивость, искренность, совесть, лицемерие, тактичность, практичность, праздность, милосердие, угодничество, уважительность, честность, жадность, стыдливость, лживость, сдержанность, выдержка, бестактность.

2. Попробуйте поспорить:

- Главное не высовываться.
- Вы меня не трогайте – я вас не трону.
- На мой век хватит.
- Каждый должен быть героем.
- Для солдата важен приказ, а не гражданский долг.
- Вокруг одни обыватели
- Вор не может быть гражданином.

У каждого человека как гражданина есть определенные права, свободы и обязанности (знание Конституции РФ), назовите их.

- А) права;
- Б) свободы;
- В) обязанности.

3. Какие права, свободы и обязанности имеете Вы как гражданин Российской Федерации на данный момент? Всегда ли Вы соблюдаете свои обязанности гражданина РФ? Если нет, то почему?

IV. Судебные гарантии прав и свобод.

Выступление учащихся, затем дискуссионное обсуждение вопросов:

1. Соотнесите практику и законы. Всегда ли Ваши права и свободы защищает государство, суд, прокуратура?

2. Что нужно изменить, чтобы продекларированные права стали реальностью.

V. Подведение итогов.

Наше заседание подходит к концу, и хотелось бы услышать ваше мнение, насколько важный для вас вопрос мы сегодня обсуждали, возьмете ли вы что-нибудь из нашей беседы с собою в жизнь?

Цицерон говорил: «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными». Мы, вступая в третье тысячелетие, должны не только знать какие права нам даны, но и уметь активно защищать их. Возможно лишь став активными гражданами своего государства, мы будем жить в более справедливом мире.

Беседа со студентами

Тема: «Социальные нормы и асоциальное поведение».

Форма: беседа.

Цели:

Образовательная: На основании изучения условий и факторов возникновения преступности, алкоголизма, наркомании, определить условия и последствия.

Развивающая: Развивать логическую речь, аналитическое мышление.

Воспитательная: Воспитывать чувство неприятия и отвращения к алкоголизму, преступности, наркомании, гражданское самосознание, совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Оборудование: бумага, фломастеры, конверты с заданием, мяч, яркие и темные жетоны.

Ход урока.

1. Вступительная часть

Стратегия: активизировать внимание студентов с целью настроить на продуктивную работу на уроке.

Учитель: *Нравственные принципы бытия* человечество вырабатывало тысячелетиями.

В учении буддизма, например, существуют следующие принципы:

1. не лишать жизни ни одного живого существа;
2. не воровать;
3. не говорить неправды;
4. не употреблять алкоголя;
5. не касаться чужой жены.

В христианстве:

1. почитай отца и мать твою;
2. не убивай;

3. не кради;
4. не желай дома ближнего твоего и т.д.

Замечательные правила, но почему же человек не хочет жить по таким правилам? Где та черта, за которой нравственное развитие останавливается, идет вспять? Однозначно ответить на этот вопрос трудно, как и трудно людям разобраться во многих вопросах человеческой психологии, и возникают вопросы:

1. Неизбежно ли отклоняющееся в обществе?
2. Каковы причины возникновения отклоняющегося поведения?

На эти вопросы нам предстоит сегодня ответить. Итак, тема сегодняшней беседы «Социальные нормы и асоциальное поведение». В ходе беседы мы повторим, что есть преступность, алкоголизм наркомания, их биологические, психологические истоки, определимся в причинах возникновения и действительно ли неизбежно существование в обществе этих негативных явлений.

Вы достаточно информированы, т.к. немного теории, просмотр фильмов и вот эти плакаты, которые вы нарисовали к сегодняшнему дню. А сегодня 1 декабря – **ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ**.

2. Основная часть беседы

Для начала, мы вспомним ту информацию, про которую говорили ранее:

1. На какие разновидности можно подразделить нормы, существующие в обществе? (обычай и традиции; правовые, моральные эстетические, политические, религиозные).

2. Социальные нормы перечисление отличаются от технических, биологических норм, чем?

3. Какое поведение мы называем отклоняющимся? */поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется отклоняющимся/.*

4. Алкоголизм – это ...? */Хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков (опасное социальное явление)/.*

5. Наркомания – это? */Потребление наркотиков без рекомендации врача/.*

Преступность, алкоголизм, наркомания – это не просто термины – это разрушение семьи, несчастные дети, неизлечимые болезни:

Вот небольшая статистика:

При составлении рейтинга статистики самых пьющих стран ВОЗ учитывает употребление алкоголя несовершеннолетними, проводит сбор данных о женщинах, попавшим в зависимость, а также ведет статистику смертности от пьянства. По статистическим данным уровень потребления алкоголя в мире то снижается, то растет. В одних странах существует высокий уровень пристрастия к спиртному, в других он сведен к минимуму.

В России также ведется аналогичная статистика, при сборе данных выявляются самые пьющие и непьющие регионы и области. Количество алкоголиков неизменно растет, поэтому необходимо принимать соответствующие меры, так как алкоголизм вызывает тяжелые последствия. Зависимые люди отличаются агрессивным поведением. Согласно данным МВД с начала 2021 года людьми в алкогольном опьянении совершено 33 % всех преступлений.

Женский алкоголизм вызывает повышенную тревожность. Всем известно, что женский алкоголизм неизлечим. Прекрасный пол быстрее попадает в зависимость от спиртного и наркотиков, избавиться от которой порой невозможно самостоятельно, а только при помощи специалистов. У женщин повышенный эмоциональный фон, по сравнению с мужчинами. Им трудно справиться с проблемами в семье или на работе. А алкоголь становится отдушиной и способом расслабиться.

По статистическим данным пьющих в России, доля женщин составляет 38% от общего числа алкоголиков. Повышенная любовь к выпивке встречается у обеспеченных женщин, которые пьют только дорогие напитки. Они уверены, что качественный алкоголь не вызывает привыкания. Это огромная ошибка приводит к печальным последствиям.

Подростковый и молодежный алкоголизм – настоящая беда современного общества. Число детей, злоупотребляющих спиртным неуклонно растет, о чем свидетельствуют официальные данные. В 2021 году по статистике количество молодых

людей, которые поддались пагубному пристрастию, заметно увеличилось. Число алкоголиков среди девушек составило 20%, а среди юношей – 33%. Такой показатель довольно угрожающий, он говорит о том, что молодежное пьянство процветает, а возраст малолетних алкоголиков молодеет. Если еще и посмотреть на то, что данные собраны по официальным источникам, то на самом деле цифра может быть намного больше. На сегодняшний день средний возраст молодых алкоголиков составляет 14 – 15 лет.

Всемирная организация здравоохранения считает, что алкоголизм очень быстро развивается во всех странах без исключения, поэтому растет число алкоголиков. Например, если в 2000 году страдающих алкоголизмом в мире было около 140 миллионов, то в 2010 году это количество уже возросло до 208 миллионов. При таком росте количества больных алкоголизмом к 2050 году в мире будет уже более 500 миллионов алкоголиков разного возраста.

Мировая статистика по наркомании говорит, что каждый двадцатый человек пробовал наркотические препараты. Это примерно 250 миллионов человек. Из них 78% - это действующие наркоманы.

Средний возраст наркозависимых находится в диапазоне 15-19 лет. Среди них:

- 20% - это школьники от 9 до 14 лет. Среди них все чаще появляются дети более раннего возраста.
- 60% молодежи от 16 до 24 лет;
- 20% - люди 25-30 лет и старше.

Количество взрослых наркоманов достаточно низкое, поскольку большая часть зависимых, начавших употреблять в 15-20 лет, просто не доживают до своего 30-летия.

Согласно статистике, уровень токсикомании неуклонно снижается. Сегодня численность наркоманов, выбирающих этот вид препаратов, составляет около 50 человек на 1 миллион населения, в то время как в начале века этот показатель составлял, примерно, 150 чел/1 миллион. Причина – наиболее актуальны другие способы употребления, токсикомания становится «немодной».

Более 4 тыс. человек ежегодно умирают от употребления наркотиков.

Презентация.

Преподаватель:

Статистика вам дана не случайно. Представьте, вы являетесь представителями определенных министерств и в ходе обсуждения должны выделить возникновения отклоняющегося поведения. Для полной картины мы

послушаем воспоминания тех, кто не смог удержаться от соблазна: *выступления студентов.*

Я даю вам 5 минут на то, чтобы написать не менее 3-х причин возникновения алкоголизма, наркомания, преступности, курения.

Свой выбор **аргументировать.**

Обобщение учителем:

1. легкая доступность приобретения спиртных напитков, табака, наркотиков.

2. Излишняя реклама СМИ. Создание модного образа жизни.

3. Создание образа преступника, как героя сегодняшнего дня.

4. Социально-экономическое положение в стране.

3. Заключительная часть беседы.

Группу делим на 2 большие группы по 6 человек и группа экспертов.

1 гр. – подобрать аргументы, указывающие на то, что количество и % преступности, приверженцев алкоголизма, наркоманов снизить нельзя.

2 гр. – подобрать аргументы, указывающие на то, что количество совершающих преступлений снизить можно.

Продолжительность подготовки – 5 мин.

За каждый удачный аргумент вручается яркий жетон, за нарушение правил черный жетон.

Подводится итог беседы.

Рефлексия.