



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие
для осуществления обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

84,32 % авторского текста

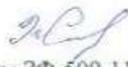
Работа рекомендована к защите

«31» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Рябчук П.Г.

Выполнила:


студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Жигунова Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения правовой дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации	8
1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогике	8
1.2. Состав учебно-методического обеспечения	12
1.3. Принципы разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемых в профессиональных образовательных организациях	18
Выводы по главе 1	32
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по созданию учебно-методического обеспечения правовой дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации	33
2.1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»	33
2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»	40
Выводы по главе 2	52
Заключение	54
Список использованных источников	58
Приложение	64

Введение

Актуальность исследования. Уровень развития социальной сферы является одной из важнейших характеристик эффективности современного демократического государства, поскольку условия воспроизводства трудовых ресурсов напрямую зависят от состояния образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, культуры и спорта, от их роли в реализации социально-экономической политики, во многом определяемой формами и методами их финансирования.

На сегодняшний день становится очевидной необходимость в педагоге, который будет способен создать необходимые условия для выпускника, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности обучающихся, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна и значима в системе профессионального образования проблема средств и методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Для сложившейся сферы профессионального обучения характерно сокращение выпуска научно-методической и дидактической литературы, большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям, что негативно сказывается на качестве образования.

Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Целью разработки и использования учебно-методического обеспечения в учебном процессе является повышение эффективности обучения, что способствует оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся, а также внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения.

Учебно-методическое обеспечение повышает уровень обучения на разных этапах изучения дисциплины.

Подобное изучение учебно-методического обеспечения учебной дисциплины может и должно изменяться под конкретными условиями преподавания, в качестве которых, к примеру, можно указать личность преподавателя, возрастной ценз учебной группы, количество учебных часов и часов, которые отведены на самостоятельную работу, наличие средств обучения и так далее.

Практика свидетельствует о том, что создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса является весьма сложной и трудоемкой задачей. Научная литература содержит в себе различные подходы к разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Однако данные вопросы до сих пор остаются не разработанными в полной мере в теоретическом плане. Педагогическая и методическая литература все еще не содержит исчерпывающего понимания состава и содержания учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение позволяет повысить эффективность преподавания учебной дисциплины, а процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем способствует более глубокому и отчетливому осмыслению собственной педагогической деятельности.

Следовательно, учебно-методическое обеспечение каждой отдельно взятой дисциплины в современных условиях стандартизации, вариативности и дифференцированности образования играет ключевую роль в организации учебного процесса в единстве целей, содержания, организационных форм и дидактических процессов.

Учебно-методическое обеспечение, которое подготовлено на подобной основе, представляет собой эффективное пособие для изучения студентами учебных дисциплин. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами выступает показателем государственной аккредитации учреждения, а также характеризует качество методической работы, а сам процесс его разработки осуществляется в соответствии с нормами федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативных документов.

Педагогическая наука рассматривает в качестве приоритетной проблему формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития. Тем не менее, ее теоретическая разработка осуществляется на основе поэлементного подхода, потому что разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

Теоретической базой выпускной квалификационной работы являются принципы и положения порядка разработки учебно-методического обеспечения, изложенные в трудах таких выдающихся ученых, как: И.Н. Аляева, О.Н. Арефьев, Р.Ж. Абдильдина, С.Я. Батышев, С.М. Вишнякова, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, М.Т. Громкова, А.Н. Джуринский, М.И. Ерецкий, Г.М. Коджаспирова, Я.А. Коменский, А.Б. Корзин, В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, В.С. Леднев, Н.Н. Никитина, А.М. Новиков, В.А. Садовников, В.А. Сластенин, Л.Д. Стояренко,

И.Ф. Харламов, М.Б. Чельшкова, М.А. Чошанова, М.Г. Шалунова и многих других.

Объект исследования: дидактические средства обучения.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогике.

2. Рассмотреть состав учебно-методического обеспечения правовых дисциплин.

3. Изучить принципы разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемых в профессиональных образовательных организациях.

4. Проанализировать существующее учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

5. Разработать отдельные элементы учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты исследовательской работы могут быть использованы в целях совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Методологическую основу выпускной квалификационной работы составили теоретический анализ научно-методической литературы, анализ нормативно-правовых актов, анализ локальных документов образовательной организации для планирования тематики учебно-методической разработки, тестирование для определения усвоенных студентами знаний в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и непосредственно констатирующий эксперимент.

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;
- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;
- статистические: сбор и обработка данных.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум», находящийся по адресу: 456010, Челябинская область, г. Аша, улица Симская, дом 1а. Сокращенное название – ГБПОУ «АИТ»

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст изложен на 64 страницах, 3 рисунка, 8 приложений, список литературы содержит 47 источников.

Глава 1 Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения правовой дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации

1.1 Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогике

Основной задачей педагогов профессиональной школы является профессиональное обучение (теоретическое и практическое) будущих специалистов, выпускников системы среднего профессионального образования. Педагог профессиональной школы должен быть готов к тому, чтобы вести это обучение как в профессионально-образовательных учреждениях, так и на производстве.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развития научно-технического прогресса требования национально-регионального компонента и учебного заведения [22, с. 15].

Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных стандартов и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

Главным инструментом организации образовательного процесса выступает учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее способы построения учебного процесса, а также отображает достаточно необходимое представление об объеме содержания обучения, которое необходимо усвоить [24, с. 78].

Анализ педагогической литературы показывает, что на данный момент среди авторов нет единства как в терминологии, используемой для

обозначения учебно-методического обеспечения, так и в содержании вкладываемого в это понятие.

Исследователь А.Ф. Щепотин для обозначения понятия методического обеспечения использует термин «комплексное методическое обеспечение». По мнению автора, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Т.И. Шамова указывает, что в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления [23, с. 44].

В своих исследованиях А.Б. Корзин использует термин «методическое обеспечение». Автор в состав учебно-методического обеспечения включает рабочую программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций [10, с. 39].

Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, кроме традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использование дидактического обеспечения, предлагает использование дидактического комплекса информационного обеспечения, под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурными элементами данного обеспечения объединяются общей программно-информационной оболочкой, что способствует, по мнению автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций [10, с. 41].

И.Г. Мухамадеев в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементов данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под

которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам И.Г. Мухамадеев относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [32, с. 45].

Проанализировав педагогическую литературу, обобщая, мы можем сказать, что учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, устанавливающих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса. Оно призвано обеспечить эффективную работу преподавателя по организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода.

Методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой комплекс, являющийся дидактическим средством по управлению подготовкой педагогического работника, посредством включенной в него учебно-методической информации. Именно методическое обеспечение задает структуру образовательному процессу и отображает его основные элементы [12, с. 89].

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса [11, с. 56].

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, специальности, предмета, раздела, модуля и пр. представлено в форме определенного комплекса, который в том или ином виде должен:

- отражать суть подготовки, обоснование уровня освоения материала;
- включать в себя дидактический материал, соответствующий организационной форме образовательного процесса, позволяющий обучающемуся достичь необходимого уровня освоения материала;
- предоставлять учащимся возможность в любое время проверить результаты и эффективность своей работы, самостоятельно проконтролировать и скорректировать учебную деятельность;
- включать объективные методы оценки качества образования со стороны педагогов и администрации учебного заведения.

Обеспечение дисциплины, модуля, специальности, предмета, темы и т.д. должно полностью охватывать основное содержание учебного материала. Комплексность выражена в том, что изучение каждого последующего узлового вопроса по содержанию обучения по каждому разделу (теме) программы обеспечивается оптимальным минимумом инструментов и средств обучения, документацией, благодаря которым повышается качество всего процесса в целом [21, с. 12].

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в образовательном учреждении.

Для преподавателя учебно-методическое обеспечение учебного процесса необходимо для детального отражения наличия и состояния средств обучения, анализа степени раскрытия той или иной дисциплины в программах различных специальностей и последующего их сведения в

единую логическую систему. Обучающемуся комплекс дидактических материалов помогает получить знания о теоретических и практических основах изучаемого предмета. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс [5, с. 23].

Таким образом, подводя итог анализа педагогической и методической литературы, отметим, что учебно-методическое обеспечение представляет собой совокупность средств обучения и технологий, определяющие качество профессионального образования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студентов в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

1.2 Состав учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс – это завершённый, самодостаточный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы и программы дополнительного профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледжах [23, с. 41].

УМК разрабатывается преподавательским составом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины специальности.

Основная цель создания учебно-методического комплекса – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом задачами преподавателя являются оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний [16, с. 12].

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью [14, с. 12].

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК, должен обеспечивать:

- формирование профессионально значимых компетенций;
- не столько воспроизведение студентами суммы полученных знаний, сколько их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку;
- творческое активное самостоятельное овладение студентами профессионально значимыми компетенциями;
- достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки студентов к работе в условиях конкурентной среды и информационного общества.

Структура учебно-методического комплекса должна включать в себя три основных блока:

1. программно-планирующий;
2. учебно-методический;
3. ресурсно-сопровождающий.

Программно-планирующий блок состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебной

дисциплины, профессионального модуля, рабочего учебного плана, графика учебного процесса.

Учебно-методический блок включает в себя методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, учебное пособие, курс лекций), практикум/ лабораторный практикум, справочник (глоссарий), систему тренинга и контроля [12, с. 23].

Ресурсно-сопровождающий блок – широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения. Может включать в себя:

- структурно-логические схемы;
- опорные плакаты, таблицы и пр.;
- раздаточный дидактический материал;
- фонды заданий, включая тестовые;
- модели педагогических технологий: деловых ситуаций («кейсы»), фокус-группы, модерационные семинары, мастер-классы и др.;
- электронные аналоги элементов учебно-методического блока;
- демонстрационные материалы;
- презентации, слайды;
- аудио/ видео материалы;
- законодательные и нормативные акты;
- образовательные Интернет-ресурсы и другие [21, с. 33].

Средства обучения разделяют на следующие группы:

1. Учебно-методическая литература.

К ней относят учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, конспекты лекций, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, разработки, альбомы.

2. Учебно-наглядные пособия.

В эту группу можно включить схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы.

3. **Натуральные средства:** механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели. К ним, например, можно отнести карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, курсовых проектов и пр. [22, с. 11].

Общеметодический комплект содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания по проведению деловых игр, программное обеспечение занятий, рецензии

Методический комплект включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.

Учебный комплект включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники лекций, рабочие тетради, сборники задач, задания семинаров и практикумов, тематику курсовых работ, логико-тематические схемы. Включает средства обучения.

Комплект контрольно-измерительных материалов включает билеты, тесты и электронные тесты, материалы контрольных работ, материалы тестовой системы по дисциплинам цикла, методические рекомендации по организации контроля знаний и умений студентов, методические указания по тестирующему контролю по дисциплинам, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты, компьютерные контролирующие программы [8, с. 22].

Производственное обучение включает методическое обеспечение учебной практики: программа практики, билеты, вопросы к экзамену, методические рекомендации по учебной практике, дневники, формы документов.

Внеаудиторная работа включает сборники статей по дисциплинам, сборник авторских статей, терминологический словарь, мультимедийные лекции, рекомендации по внеаудиторной и кружковой работе, списки тем для внеаудиторной работы. Методическое обеспечение проблемно-исследовательской работы студентов, открытых занятий, классных часов и внеклассных мероприятий.

Комплект электронных учебных пособий содержит электронные учебники и презентации, созданные преподавателем или приобретенные видео лекции.

Каталоги статей включают сборники статей из периодической печати по дисциплинам, рекомендации для проведения внеаудиторной работы студентов. В результате ознакомления с материалом статей будущий специалист приобретает дополнительные знания о сфере труда, профессионально связанного с деятельностью менеджера, проверяет свою готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Сборники предназначены для профессионального просвещения, его содержание несет в себе профессиональную информацию – ознакомление с перспективами развития разных видов деятельности. Сборники целесообразно применять на стадии закрепления и обобщения учебного материала [7, с. 55].

Ко всем элементам учебно-методического комплекса предъявляются следующие требования:

- доступность – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проблемность – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;
- наглядность – предполагает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и личное наблюдение студентов;
- обеспечение сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- систематичность и последовательность обучения – означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области;

– прочность усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;

– единство образовательных, развивающих и воспитательных технологий [10, с. 44].

Обязательными элементами учебно-методического обеспечения являются:

1. федеральный государственный образовательный стандарт;
2. рабочий учебный план среднего профессионального учебного заведения по специальности;
3. программа учебной дисциплины;
4. программа профессионального модуля;
5. оценочные материалы, в том числе и памятка студентам;
6. учебник по дисциплине (при отсутствии – учебное пособие, полный курс лекций);
7. практикум или практическое пособие;
8. тестовые материалы;
9. методические рекомендации [12, с. 32].

Дополнительные элементы учебно-методического обеспечения:

1. справочные издания;
2. словари;
3. периодические, отраслевые и общественно-политические издания;
4. научная литература;
5. хрестоматии;
6. ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы [12, с. 33].

Таким образом, основными элементами, входящими в состав учебно-методического обеспечения, являются обязательные и дополнительные элементы. Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное

представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о способах построения учебного процесса.

1.3 Принципы разработки учебно-методического обеспечения правовых дисциплин, реализуемых в профессиональных образовательных организациях

С помощью учебно-методического обеспечения осуществляется проектирование оптимального набора средств обучения для дисциплины. Для того, чтобы разработать подробный проект следует осуществить всесторонний анализ учебного материала программы конкретной дисциплины и определить оптимальный набор средств обучения по каждой, отдельно взятой теме, а также следует определить недостающие средства обучения, которые требуют разработки, изготовления или приобретения. Все это служит основой для составления плана работ по учебно-методическому обеспечению дисциплины [25, с. 15].

Содержание дисциплины необходимо разрабатывать на основе основополагающих дидактических принципов, которые учитывают объективные закономерности познания и обучения, среди которых преемственность, систематичность и последовательность, наглядность, сознательность и активность, доступность и научность, прочность и самостоятельность [19, с. 77].

В соответствии с логикой системного педагогического процесса первостепенным является требование соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Обозначенный принцип находит свое отражение на всех уровнях конструирования содержания образования и отображаются во включении в него соответствующих современному

развитию социума, научного знания, культурной жизни умений, навыков и знаний, которые обеспечат личностный рост [11, с. 20].

Проектирование оптимального набора средств обучения для дисциплины осуществляется посредством разработки ее комплексного методического обеспечения. Для разработки указанного проекта необходимо провести тщательный анализ содержания учебного материала программы конкретной дисциплины и определить по каждой теме оптимальный набор средств обучения. Нужно установить перечень недостающих средств обучения, требующих разработки, изготовления или приобретения. На этой основе составляется план работ по комплексному методическому обеспечению дисциплины, в котором против каждой позиции средств обучения указываются исполнители и сроки выполнения работы.

Основой для разработки учебно-методического комплекса являются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста.

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но и творческое развитие,

личностное становление, формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И.Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно-методических комплексов, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной дисциплины, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику дисциплины» [7, с. 116].

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и

активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [24, с. 56].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения [7, с. 67].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение или субъективная уверенность» [23, с.100].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [6, с. 116].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического комплекса. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве

системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

- система – целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;
- систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;
- система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;
- педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического комплекса является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними.

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического комплекса необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более

экономичны» [16, с. 117]. Данному требованию вполне соответствует учебно-методический комплекс.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики – принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [25, с.70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [15, с. 64].

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36, с.45].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимся в процессе обучения связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П. Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. А. Пузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И. Зиновьев) [25, с. 45].

Изучению проблемы разработки учебно-методических комплексов посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г. Аргунова рассматривает учебно-методический комплекс с точки зрения системно-методического обеспечения процесса обучения и считает, что при использовании учебно-методического комплекса следует выполнять следующие дидактические условия [15, с. 66]:

- комплекс необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

- комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

- между комплексами дисциплины и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств

интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического комплекса в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания комплекса по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11, с.25].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений обучения и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды деятельности, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении осуществлять эту деятельность. В свою очередь умение и желание осуществлять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Как подчеркивают дидакты В.В. Краевский и И.Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методический комплекс вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться

современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [24, с. 30].

В ходе проектирования учебно-методического комплекса по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов;
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве педагога;
- оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки;
- осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе обучения;
- наличие возможности саморазвития;
- логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического комплекса.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического комплекса в педагогическом процессе, как:

- совершенствование педагогического мастерства;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности студентов;
- отказ от описательного, сугубо информационного изложения;
- развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;
- обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического комплекса по предмету профессионального цикла предъявляются требования:

1. Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

2. Создаваемый учебно-методический комплекс должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

4. Учебно-методический комплекс должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Номенклатура средств, входящих в учебно-методический комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

6. Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения

информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [34, с.12-17].

Учебно-методический комплекс является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20, с. 35].

При обосновании и разработке учебно-методического комплекса необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

- анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

- моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

- отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);

- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

– разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [9, с.22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического комплекса:

– сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

– затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований – в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности, отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;

– следующим этапом создания учебно-методического комплекса является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

– заключительным этапом создания учебно-методического комплекса является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом комплексе обычно определяется общей структурой процесса обучения в средних профессиональных учреждениях, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса;

содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения.

После создания учебно-методического комплекса, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического комплекса проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического комплекса разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического комплекса.

После апробации учебно-методического комплекса дисциплины в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического комплекса, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами комплекса и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения дисциплины и подготовки материалов комплекса.

Составные части учебно-методического комплекса дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

Таким образом, при всем возможном многообразии, функционально учебно-методический комплекс представляет модельное описание педагогической системы:

Выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания.

Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Выводы по главе 1

Детальное описание отдельных элементов образовательного процесса, действий обучающегося, педагога и администрации учебного заведения, направленных на достижение поставленных в программе целей, – это и есть комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО). Это понятие можно рассматривать в двух смыслах. Обеспечение как процесс представляет собой планирование, разработку и формирование оптимальной системы средств обучения и учебно-методических материалов, необходимых для организации эффективного образования в рамках учебной программы. Если рассматривать КУМО как результат, то оно представляет собой совокупность всех документов, проект описания педагогического процесса, готового к реализации.

Оценку качества следует осуществлять в двух аспектах. Во-первых, анализируется уровень соответствия отображения сферы профессиональной деятельности в учебно-методическом комплекте предмета. Во-вторых, оценивается успешность реализации задач обучения. Качество и эффективность КУМО определяется рядом факторов. Речь, в частности, о: компетентности педагогов и руководства образовательного учреждения; уровне обучаемости и обученности студентов; дидактических, организационно-педагогических условиях обучения.

Существует ряд формальных признаков, по которым можно определить эффективность применения учебно-методических материалов, – это целенаправленность, научность, комплексность, системность, вариативность, действенность, практическая направленность, диагностируемость.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по созданию учебно-методического обеспечения правовой дисциплины в условиях профессиональной образовательной организации

2.1 Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Практическая работа по теме выпускной квалификационной работы проходила на базе ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», находящийся по адресу: 456010, Челябинская область, г. Аша, улица Симская, дом 1а.

Техникум образован на основании Постановления № 72 Челябинского совнархоза в ноябре 1957 года для подготовки специалистов со средним специальным образованием для базового предприятия — Ашинский металлургический завода. С 1965 года техникум перешел в ведение Министерства черной металлургии СССР, с 1997 года передан Министерству общего и профессионального образования РФ (ныне Министерство образования и науки).

Интенсивно развивающееся производство Ашинского металлургического завода нуждалось в квалифицированных специалистах. Построенный техникум стал «вечерним». Здесь рабочие получили возможность обучаться и повышать квалификацию без отрыва от производства.

С тех пор в судьбе учебного заведения происходило немало изменений. В течение последние девяти лет он был объединен с ПТУ №124, что позволило создать непрерывную двухступенчатую систему начального и среднего профессионального образования.

В результате реорганизации техникум стал называться «Ашинский индустриальный техникум», утерев статус вечернего. В 2011 году, прекратив

свое существование, Миньярское профессиональное училище № 94 также вошло в структуру ашинского среднего специального учебного заведения.

Произошедшая реорганизация положительно отразилась на результатах учебы студентов образовательного учреждения, которые становились победителями конкурсов областного и федерального уровней. Конечно же, в успехах студентов большая доля труда педагогов и наставников, многие из которых отдали техникуму не один десяток лет.

Ашинский индустриальный техникум развивается, доказывая свою жизнеспособность и чрезвычайную востребованность в специалистах, которых он готовит.

Первым этапом нашего исследования явился анализ имеющегося учебно-методического обеспечения по основным факторам, влияющим на формирование содержания учебно-методического обеспечения:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Использование инновационных методов в обучении.
5. Уровень научно-технического процесса.
6. Наличие учебно-методической литературы по общетехническому и профессиональному циклу.
7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет обучающемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков.
8. Обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик.
9. Разнообразие и комплексность.
10. Соответствие документации вариативным образовательным программам.

11. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.

12. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности студентов.

Наряду с этим, необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания, требований к разработке, технологий и методик проектирования, так как именно УМК является одной из важных составляющих учебно-методического обеспечения.

Одним из необходимых условий решения поставленных задач является обновление содержания профессионального образования, в связи, с чем актуализируется проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления.

Общепризнанным становится утверждение, что искомый результат реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующий новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Мы проанализировали учебно-методическое обеспечение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», провели устный опрос преподавателей в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», мы выявили ряд проблем, которые перечислили ниже:

1. Преподавателями техникума в большей степени используются традиционные подходы к обучению: используются такие формы обучения как лекции, практические занятия, лабораторные занятия без использования новых дидактических средств и приемов (лекции-дискуссии, лекций с применением опорных конспектов, тренинги, включение кейс-заданий и ситуационных задач на практических занятиях). Но, как мы знаем, достижение нового образовательного результата возможно лишь при

реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу ФГОСов нового поколения. Меняются функции участников образовательного процесса, где педагог должен не просто излагать новый материал, а управлять процессом обучения. Обучающийся, в свою очередь, становится активным деятелем – ему необходимо самостоятельно ставить цели, достигать их, перерабатывать информацию, применять свои знания на практике. Пассивное восприятие учебного материала сегодня недопустимо.

2. Из беседы с преподавателями техникума мы также выяснили, что в процессе обучения многие из них не составляют технологические карты занятия (90% опрошенных). Технологическая карта урока – один из видов методической продукции, который призван обеспечить эффективное и качественное преподавание дисциплины, а также возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием такой карты позволяет обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, что, безусловно, делает урок более эффективным. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, освоить новые темы, с учетом цели освоения курса, использовать эффективные приемы и формы работы со студентами, согласовывать действия педагога и обучающихся, организовывать самостоятельную деятельность студентов, осуществлять контроль результатов учебной деятельности.

3. Посетив занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в рамках педагогической практики в 2020-2021 учебном году и в период преддипломной практики, мы выяснили, что такие методы обучения как проблемные не использовались педагогом ни на одном занятии. Урок сегодня предполагает индивидуальные и групповые формы работы, что способствует преодолению авторитарного стиля обучения, который преобладал в общении между педагогом и обучающимся ранее. Современный урок должен быть проблемным и

развивающим, нацеленным на сотрудничество. Педагогу необходимо организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность студентов, при этом преимущество делать выводы должна быть у обучающихся.

4. Проанализировав учебно-методический комплекс по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» были выявлены недостатки в том, что практические занятия имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материалов: учебно-методическим и нормативно-правовым, что приводит к снижению качества полученных знаний студентов. Правовые дисциплины не терпят в изучении норм и законов по устаревшей литературе или нормативно-правовой литературы. При комплексном подходе к изучению правовых дисциплин должны быть достигнуты такие цели как: умение толковать и применять нормы права, юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, а без постоянного обновления источников информации для студентов это невозможно.

5. Изучив вопросы для промежуточной и текущей аттестации, а также при устной беседе с педагогами техникума, выяснили, что в большей степени вопросы в рабочих программах дисциплин используются из года в год одни и те же, как и тесты по различным разделам дисциплины. Также было отмечено, что педагоги в большей степени используют уже готовые варианты тестов, в основном закрытого типа, ответы на которые студенты легко могут найти в интернете. Такие типы тестов как тесты на соответствие, открытые виды тестов не используют.

При преподавании правовых дисциплин, в том числе и дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», должны быть достигнуты такие цели как: умение толковать и применять методы и нормы права, юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, а также усвоение теоретических положений права, прав и обязанностей участников правоотношений.

В результате усвоения данной дисциплины, студент должен уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности; знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Вторым этапом исследования был опрос студентов на предмет удовлетворенности получаемых знаний (приложение 1).

В результате опроса были получены следующие результаты (рисунок 1).

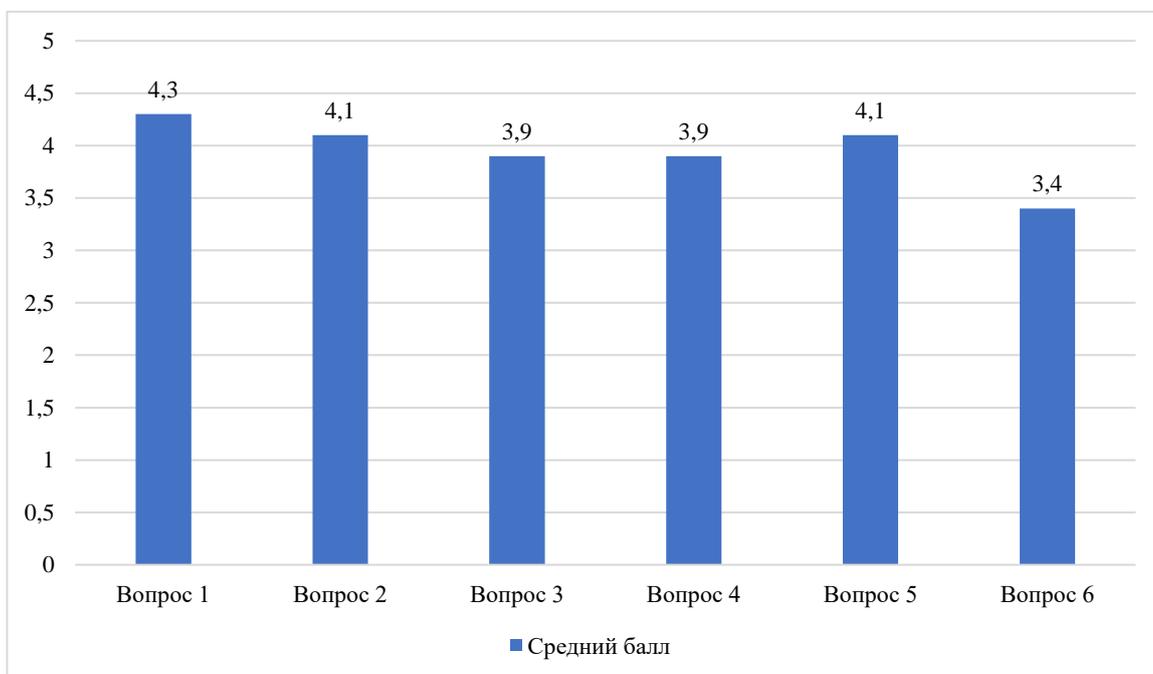


Рисунок 1 – Средний балл ответов студентов на вопросы опроса

Анализируя полученные данные, можем сделать следующие выводы:

1. В целом, студенты довольны качеством преподавания в техникуме (средний балл оценки – 4,3).
2. Проведение лекционных занятий и доступности материала по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

студенты также оценивают достаточно высоко – 4,1 и 3,9 баллов соответственно.

3. Проведение практических занятий по дисциплине средний балл 3,9 и 4,1 – результат выше среднего балла, на основании чего мы можем сделать вывод о хорошем качестве преподавания.

4. На вопрос об удовлетворенности материально-технического сопровождения обучения опрос студентов показал невысокий балл – 3,4, на основании чего можно сделать вывод об неудовлетворенности этим показателем.

После проведенного письменного опроса студентов, мы провели устный опрос с экспериментальной группой студентов по используемым методам и приемам в преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Были получены следующие результаты:

1. При изучении нового материала преподаватель использует традиционную форму изложения – лекцию, так ответили 97 % студентов. Опорные конспекты на лекционных занятиях не использовались ни разу.

2. На практических занятиях наиболее часто используется такая форма работы как устный опрос по изученному материалу (90 %), рефераты по изучаемой теме (7 %), доклады (3 %). Такие формы как решение ситуационных задач, кейс-задания, ролевые игры, дискуссия на занятиях у данной группы не использовались.

3. При проведении текущего контроля преподаватель использует только тестовые задания закрытого типа, тесты не дифференцированные.

Таким образом, проанализировав учебно-методическое обеспечение в техникуме, опроса преподавателей, письменного и устного опроса студентов, мы сделали вывод, что необходимо разработать учебно-методические материалы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также практическое занятие по теме «Трудовая дисциплина» в рамках изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2.2. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»

Динамичное развитие образования требует создания новых форм обучения, связанных с потребностями общества в конкретных специалистах. Сложность происходящих в системе образования процессов обусловила потребность в разработке адекватных ответов современным вызовам общества и одним из передовых направлений оптимизации учебного процесса является создание учебно-методических комплексов.

В процессе создания учебно-методического комплекса перед нами стоят следующие задачи:

- создание интегрированной совокупности учебно-методических материалов;
- целенаправленное развитие знаний, умений и навыков студентов;
- активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности студента;
- информирование и представление информации для преподавателей и студентов о методиках освоения учебного материала;
- унификация образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов педагогической работы;
- создание комплексной системы контроля знаний и умений студентов;
- определение критериев оценки профессионального мастерства.

Своеобразие учебно-методического обеспечения заключается в том, что аспект мотивационный и аспект информационный тесно взаимосвязаны. Как показывает практика, если изучать дисциплину без использования какого-либо учебно-методического обеспечения, то можно столкнуться с некоторыми трудностями. Необходимо усвоить большой объем

информации и, если не использовать, например, практические задания, то большая вероятность того, что у студентов будет наблюдаться снижение усвоения и осмысления информации теории в чистом виде.

Третьим этапом нашей работы была разработка учебно-методических материалов в рамках изучения раздела дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел 3 «Труд и социальная защита», тема 3.6 «Дисциплина труда». На изучение данной темы рабочей программой предусмотрено 2 часа лекционных занятий и 2 часа практических занятий.

Мы посчитали целесообразным разработать планы-конспекты лекционного занятия и практического занятия с использованием различных приемов и методов для улучшения освоения знаний по данной теме.

Дата: 27 апреля 2022 г.

Место проведения: кабинет 23.

Группа: 4 курс, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема: «Дисциплина труда».

Объем учебного времени: 2 академических часа (90 мин.).

Вид занятия: урок изучения нового материала.

Тип – комбинированный.

Цели: создать условия для формирования понятия трудовой дисциплины для совершенствования умений по применению норм трудового права в учебной и профессиональной деятельности.

ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Умения:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

Знания:

- нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в трудовом праве;
- права и обязанности работников и работодателей;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых– споров

Задачи учебного занятия:

Образовательная: сформировать и закрепить теоретические знания о трудовой дисциплине, порядке применения дисциплинарных взысканий, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач.

Развивающая: Способствовать развитию умений анализировать, делать заключение, решать юридические вопросы в сфере трудовых правоотношений.

Воспитательная: Способствовать формированию самостоятельной деятельности по овладению знаниями, воспитанию трудолюбия, упорства и достижения цели, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Методы и формы оценки образовательного результата по теме: групповая работа, беседа, решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами, самооценка.

Учебный материал (основной и дополнительный): учебники, электронные ресурсы.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

Технологическая карта занятия

Этапы и временные рамки	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Организационный момент (2 мин.)	Готовятся к началу занятия	Приветствует студентов. Контролирует готовность студентов к уроку, отмечает отсутствующих, настраивает обучающихся на совместную работу.
2. Введение (12 мин.)	Студенты внимательно слушают, записывают в тетрадь название темы и план, состоящий из вопросов, которые будут изучаться на уроке. По просьбе преподавателя называют слова к теме «дисциплина труда».	Создает мотивацию для изучения темы. Обосновывает актуальность нового материала и его значение, посредством беседы со студентами. Диктует название темы и план к ней. Предлагает студентам составить ассоциативный ряд к теме «Дисциплина труда». Записывает на доске все предлагаемые студентами слова. Настроить на активное восприятие (помнить о том, что добавить, а что лишнее).
3. Осмысление. Получение нового материала. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка (15 мин.)	Студенты слушают новый материал, после чего по просьбе преподавателя находят в ТК РФ раздел, главы и статьи, посвященные теме урока. Самостоятельно изучают, анализируют статьи ТК РФ, после чего воспроизводят понятия: «дисциплина труда» и «правила внутреннего трудового распорядка».	Объясняет новый материал, после чего предлагает студентам найти в ТК РФ статьи, относящиеся к дисциплине труда. Проверяет правильность определения студентами статей. Предлагает прочитать данные статьи, после чего задает вопрос: «Что подразумевает законодатель под терминами: дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка?». Заслушивает варианты ответов. Обсуждает с обучающимися

	<p>Записывают данные определения в тетрадь.</p> <p>Перечисляют нормативные правовые акты регулирующие дисциплину труда и записывают их в тетрадь.</p>	<p>смысл понятия. Акцентирует внимание на нормативных правовых актах, перечисленных в статье, регулирующих трудовой распорядок. Предлагает записать в тетрадь понятия «дисциплина труда», «правила внутреннего трудового распорядка» и нормативные правовые акты, регулирующие трудовой распорядок.</p>
<p>4. Осмысление. Получение нового материала. Методы обеспечения дисциплины труда. (15 мин.)</p>	<p>Студенты заслушивают новый материал, после чего по просьбе преподавателя находят в ТК РФ статьи, содержащие понятия «поощрение за труд» и «дисциплинарная ответственность». Изучают их. Записывают данные определения в тетрадь.</p> <p>Заполняют опорный конспект, предложенный преподавателем (Приложение 2)</p> <p>Отвечают на вопросы верно-неверно.</p>	<p>Объясняет новый материал, дает определения понятиям метод принуждения и метод поощрения. После чего предлагает студентам найти статьи в ТК РФ, в которых дается формулировка понятиям поощрения за труд и дисциплинарная ответственность. Проверяет правильность определения студентами статей. Предлагает прочитать данные статьи, после чего просит воспроизвести перечисленные в статьях понятия и виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Выслушивает ответ, после чего просит студентов записать данные определения и виды в тетради.</p>
<p>5. Осмысление. Получение нового материала. Порядок наложения дисциплинарной ответственности (15 мин.)</p>	<p>Таблица. Оттолкнуться от ассоциативного ряда (если там будут меры или от предыдущего блока)</p> <p>Студенты слушают новый материал, после по просьбе преподавателя находят в ТК РФ статьи, в которых описывается порядок наложения и снятия дисциплинарной ответственности. По просьбе преподавателя читают данные статьи, после чего воспроизводят установленный ТК РФ порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности и снятия дисциплинарного взыскания, а также порядок привлечения к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения организации, их заместителей по требованию представительного органа работодателей и записывают в тетрадь.</p>	<p>Объясняет новый материал, после чего предлагает студентам найти в ТК РФ статьи, в которых описывается порядок наложения и снятия дисциплинарной ответственности. Проверяет правильность определения студентами статей, предлагает прочитать данные статьи, после чего просит воспроизвести порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности и снятия дисциплинарного взыскания, а также порядок привлечения к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения организации, их заместителей по требованию представительного органа работодателей. Заслушивает варианты ответов. Обсуждает с обучающимися смысл. Предлагает записать в тетрадь установленный ТК РФ порядок.</p>
<p>6. Закрепление (25 мин.)</p>	<p>Студенты делятся на три группы, получают конверт с ситуационной задачей, которую решают в течении 10 минут. По</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам разделиться на три группы, раздает каждой группе по конверту (приложение 3), в котором находится по</p>

	истечении заданного времени выбирают докладчика, который выступает с решением задачи. Студенты из других групп слушают докладчика, задают дополнительные вопросы по задаче и соглашаются или не соглашаются с решением задачи, обосновывая свою точку зрения.	одной ситуационной задаче, которую необходимо решить в течении 10 минут. По истечении заданного времени предлагает выступить докладчику с решением задачи и ответить на дополнительные вопросы, задаваемые студентами из других групп. После выступления докладчиков, группам предлагается оценить работу групп, согласиться или не согласиться с решением задачи, обосновать свое решение.
7. Рефлексия (10 мин).	Студенты добавляют новые слова в ассоциативный ряд исключают слова, не относящиеся к теме урока. Вновь возвращаются к определениям и понятиям, раскрытым в процессе изучения темы урока. Заполняют листы самооценки и сдают их преподавателю.	Предлагает вернуться к ассоциативному ряду. Записывает дополнительные слова или вычеркивает лишние. Кратко объясняет значение слов, исключенных из списка. Выдает каждому студенту листы самооценки (приложение 4) и предлагает их заполнить.
8. Задание для ВСР (3 мин.)	Записывают задание в тетрадь.	Зачитывает домашнее задание, выдает каждой группе лист с домашним заданием (приложение 3). Предлагает задать возникшие вопросы.
9. Подведение итогов (7 мин.)	Слушают.	Преподаватель благодарит студентов за работу. Отмечает самых активных студентов. Объявляет оценки за урок.

Домашнее задание (подготовка к практической работе)

1. Составить схему по теме: дисциплина труда.
2. Придумать 3 ситуационные задачи с обоснованными ответами по теме дисциплина труда.
3. Подготовить устные ответы на вопросы:
 - Что понимается под трудовой дисциплиной?
 - Какова правовая основа трудовой дисциплины?
 - В чем проявляются права и обязанности работника, работодателя?
 - Какими методами обеспечивается трудовая дисциплина?
 - Что такое поощрение и его виды?
 - Как применяются поощрения?
 - Что является основанием для применения к работнику мер ответственности?
 - Какую дисциплинарную ответственность несут работники?

- Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены ТК РФ?
- Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий?
- Какими правами обладает представительный орган работников при нарушении трудового законодательства руководителем организации?

На оценку «отлично» необходимо выполнить все задания.

На оценку «хорошо» необходимо выполнить задания I и III.

На оценку «удовлетворительно» достаточно выполнить задание III.

Практическое занятие по теме «Дисциплина труда»

Дата: 5 мая 2022 г.

Место проведения: кабинет 23.

Группа: 4 курс, специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Учебная дисциплина: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тема: «Дисциплина труда».

Объем учебного времени: 2 академических часа (90 мин.).

Вид занятия: практическое занятие.

Цели: научиться применению полученных теоретических знаний по теме «Дисциплина труда» при решении конкретных правовых ситуаций.

Задачи:

- повторить понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- научиться применять законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.

Задачи учебного занятия:

Образовательная: закрепить теоретические знания о трудовой дисциплине, порядке применения дисциплинарных взысканий, сформировать умения применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач.

Развивающая: Способствовать развитию умений анализировать, делать заключение, решать юридические вопросы в сфере трудовых правоотношений.

Воспитательная: продолжать формировать самостоятельную деятельность по овладению знаниями, воспитанию трудолюбия, упорства и достижения цели, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Методы и формы оценки образовательного результата по теме: групповая работа, решение ситуационных задач, работа с нормативными правовыми актами, самооценка.

Учебный материал (основной и дополнительный): учебники, электронные ресурсы.

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/> - 2019. - 01 апреля.

Технологическая карта практического занятия

Этап занятия	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Организационный момент (2 мин.)	Готовятся к началу занятия	Приветствует студентов. Контролирует готовность студентов к уроку, отмечает отсутствующих, настраивает обучающихся на совместную работу.
2. Введение (15 мин.)	Студенты внимательно слушают, записывают в тетрадь название темы и план практического занятия. Разбиваются на группы. Выбирают капитана группы.	Создает мотивацию для изучения темы. Обосновывает значимость изучаемого материала. Предлагает студентам вспомнить основные понятия по теме «Дисциплина труда». Настроить на активное восприятие.
3. Основной этап работы (90 мин)	Капитаны участвуют в конкурсе капитанов – игра	Объясняет правила конкурса капитанов «Скачки» и называет критерии оценок.

	<p>«Скачки» (переходят на страницу он-лайн игры</p>  <p>Остальные участники команды решают ситуационные задачи.</p> <p>Выбирают одного участника для выполнения задания «За что уволили испанца?»</p> <p>Работа над заданием учителя.</p> <p>Выполнение задания учителя. Разбор ошибок.</p> <p>Решение ситуационных задач (приложение 7). Разбор ошибок.</p>	<p>Выдает ситуационные задачи группам (Приложение 5).</p> <p>Просит выбрать из группы одного участника для выполнения задания «За что уволили испанца?» (Приложение 6). Оценивание правильности выполнения.</p> <p>Выполнение задания на соответствие (приложение 6). Проверка правильности выполнения, выставление оценок группам.</p> <p>Задание «Работа с нормативно-правовой документацией» Найдите статью ТК РФ, подтверждающую или опровергающую данную цитату: «Закон не гарантирует обеда, хотя гарантирует обеденный перерыв» (Б. Брудзинский). Оценивание результатов.</p> <p>Для закрепления материала студентам предлагается решить ряд ситуационных задач. Разбор ошибок. Дискуссия. Закрепление материала занятия.</p>
<p>4. Рефлексия (10 мин).</p>	<p>Заполняют листы самооценки и сдают их преподавателю (Приложение 4).</p>	<p>Выдает каждому студенту листы самооценки (приложение 4) и предлагает их заполнить.</p>
<p>5. Подведение итогов (5 мин.)</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Преподаватель благодарит студентов за работу. Отмечает самых активных студентов. Объявляет оценки за урок.</p>

После проведения третьего этапа нашего исследования, мы провели опрос студентов (приложение 8), в результате которого получили следующие данные (рисунок 2).

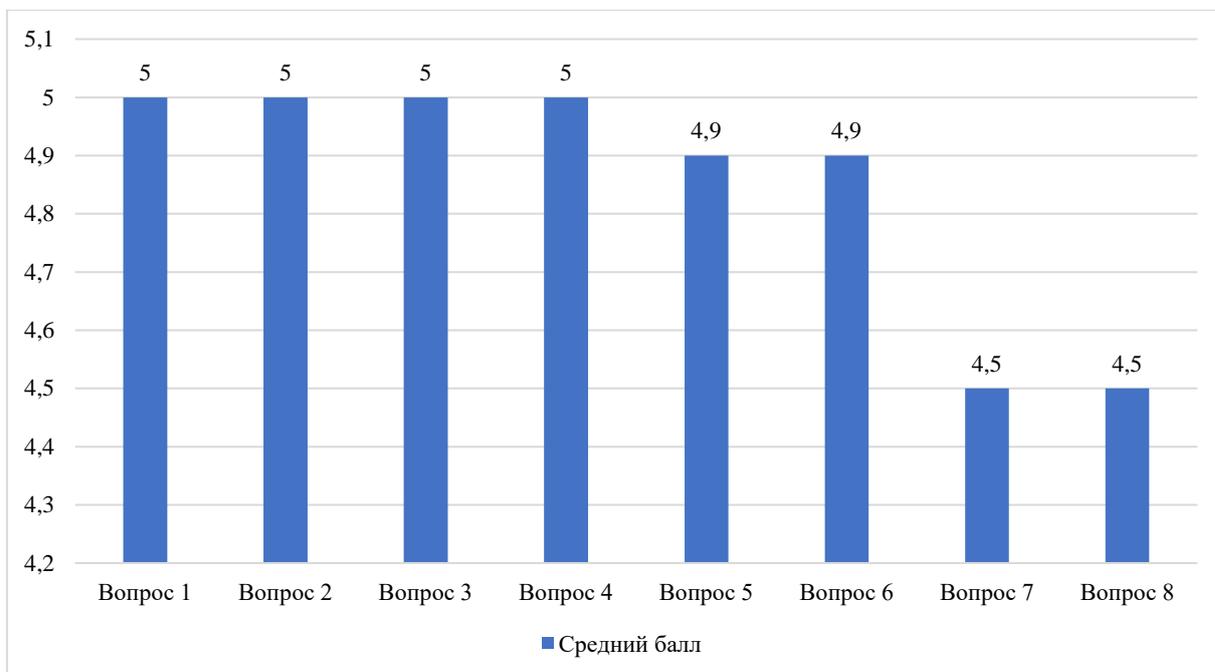


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов, после проведенных занятий

Анализируя данные, мы можем сделать следующие выводы:

1. Студенты активно участвовали в изучении нового материала с использованием на занятиях опорных конспектов. По их мнению, так лучше воспринимается и усваивается учебный материал (средний балл – 5 баллов).

2. Использование на занятиях такого приема как решение ситуационных задач, не только интересно, но также учит работать с нормативно-правовыми источниками литературы и интернет-источников (5 баллов).

3. Из устной беседы после проведенных занятий, мы выяснили, что работа с использованием новых приемов была непривычна, студенты отмечали, что нужно хорошо ориентироваться в нормативных источниках, чтобы решить ту или иную задачу, которую ставит перед ними педагог. По нашему мнению, поэтому средний балл по вопросу об организации практического задания 4,9 балла.

4. На вопрос об эффективности использования различных новых методик и техник при изучении материала студенты поставили средний балл – 4,5. При устной беседы мы выяснили, что такой балл ставили потому,

что для них это непривычные методы работы, к которым нужно готовиться заранее, тратя на подготовку к занятиям больше времени, чем раньше.

5. Из устной беседы со студентами, большинство из них (были опрошены 23 студента группы, всего в группе 25 студентов, 3 отсутствовали на момент нашего исследования) – 20, ответили, что были бы не против, если бы занятия в техникуме и не только по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», проходили в таких форматах и с использованием различных техник, приемов и методов обучения.

Чтобы проверить эффективность нашего исследования, мы провели контрольное тестирование по изучаемой теме через 1 неделю после изучения. Были получены следующие результаты (рисунок 3).

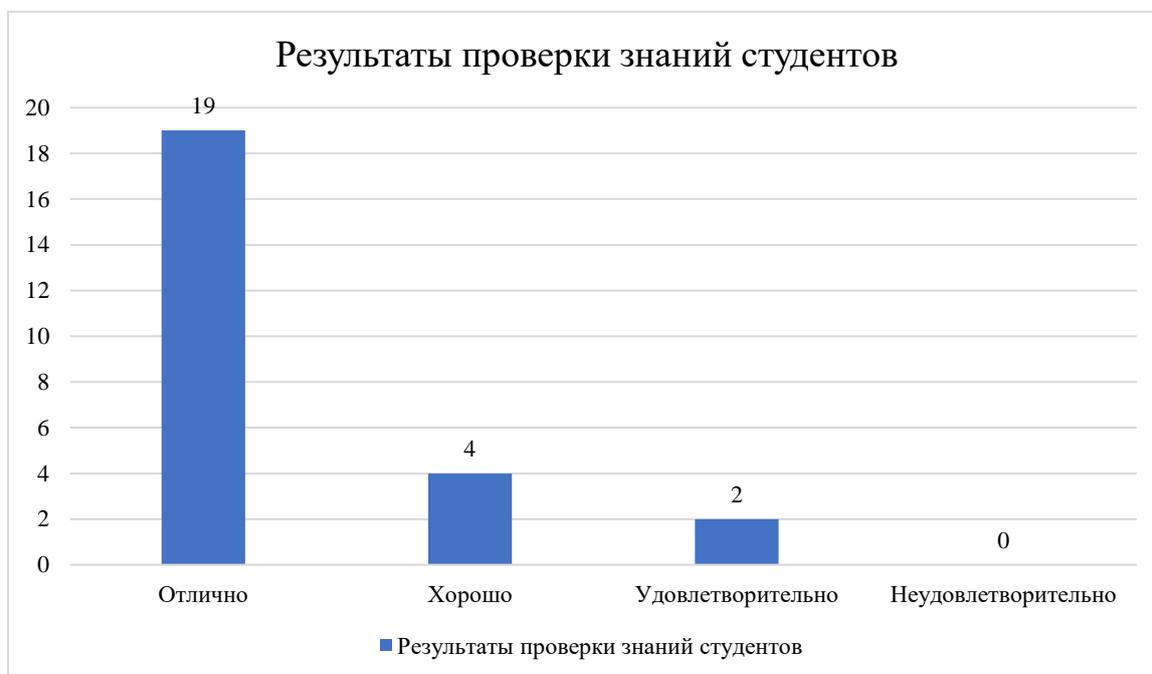


Рисунок 3 – Результаты контрольного тестирования студентов по изученной теме

10 мая 2022 г. мы провели контрольное тестирование по материалу темы «Дисциплина труда» (приложение 9) в форме теста закрытого типа. Вопросы к тесту разрабатывались совместно с преподавателем по дисциплине.

В результате тестирования были получены следующие результаты (на оценки «отлично» и «хорошо» написали 23 человека), на оценку «удовлетворительно» – 2 человека, которые отсутствовали на момент изучения материала по теме «Дисциплина труда». Итого средний балл успеваемости по изученной теме – 4,4. Средний балл оценок за прошедшие контрольные срезы по изученным темам (по анализу журнала успеваемости студентов данной группы) был 3,8, что говорит об эффективности использования разнообразных методов и приемов изучения материала.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что использование педагогами новых форм обучения, применение разнообразных методов и приемов при изучении нового материала, повышает интерес обучающихся к изучаемому материалу и повышает качественную успеваемость студентов по дисциплине.

Выводы по главе 2

В практической части исследования нами была произведена следующая работа:

Первым этапом исследования явился анализ существующего учебно-методического обеспечения в техникуме, а также устная беседа с преподавателями техникума, выявили ряд проблем, распространенные из которых, это использование традиционных методов изучения материала без использования опорных конспектов, которые улучшают усвоение нового материала; практические занятия проходят также в традиционной форме обучения – подготовка по теоретическим вопросам, опрос по ним, подготовка и зачитывание рефератов и докладов по теме урока; проведение текущего контроля по усвоению теоретического материала в большей степени производится тестовым контролем. При этом тесты используются из литературных и интернет источников, а не создаются педагогами. Это объясняется тем, что экономится время при подготовке к занятиям.

Вторым этапом исследования явился опрос студентов по вопросу удовлетворенности получаемых знаний и методами обучения. В результате анализа полученных результатов, мы получили подтверждение вышесказанного: использование традиционных методов и приемов обучения на лекционных и практических занятиях. Но результаты опроса также показали, что студентов в большей мере устраивают такие методы обучения.

Третьим этапом нашей практической работы была разработка лекционного и практического занятия по теме «Дисциплина труда» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в результате которого мы хотели получить подтверждение наших предположений, что применение различных техник, приемов и методов обучения улучшат усвоение знаний по пройденному материалу. В результате работы мы получили следующий результат: на оценки

«отлично» и «хорошо» написали 23 человека, на оценку «удовлетворительно» – 2 человека, которые отсутствовали на момент изучения материала по теме «Дисциплина труда». Итого средний балл успеваемости по изученной теме – 4,4. Средний балл оценок за прошедшие контрольные срезы по изученным темам (по анализу журнала успеваемости студентов данной группы) был 3,8, что говорит об эффективности использования разнообразных методов и приемов изучения материала.

Заключение

Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Министерства образования, а позднее Министерства образования и науки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК); в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания

обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Любой, даже начинающий, преподаватель-предметник должен понимать значимость учебно-методической документации. Поэтому важное место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку учебно-методических комплексов специальностей, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий. Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

В первой главе данной работы рассмотрены теоретико-методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения дисциплины

профессионального цикла. Учебно-методическое обеспечение является определяющим качеством профессионального образования. Оно представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, проектирующимися преподавателем для продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются:

- принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности;
- ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; - обратной связи;
- функциональности;
- целостности формирования компетенции и ряд других.

В практической части исследования нами была произведена следующая работа:

Первым этапом исследования явился анализ существующего учебно-методического обеспечения в техникуме, а также устная беседа с преподавателями техникума, выявили ряд проблем, распространенные из которых, это использование традиционных методов изучения материала без использования опорных конспектов, которые улучшают усвоение нового материала; практические занятия проходят также в традиционной форме обучения – подготовка по теоретическим вопросам, опрос по ним, подготовка и зачитывание рефератов и докладов по теме урока; проведение текущего контроля по усвоению теоретического материала в большей степени производится тестовым контролем. При этом тесты используются из литературных и интернет источников, а не создаются педагогами. Это объясняется тем, что экономится время при подготовке к занятиям.

Вторым этапом исследования явился опрос студентов по вопросу удовлетворенности получаемых знаний и методами обучения. В результате

анализа полученных результатов, мы получили подтверждение вышесказанного: использование традиционных методов и приемов обучения на лекционных и практических занятиях. Но результаты опроса также показали, что студентов в большей мере устраивает такие методы обучения.

Третьим этапом нашей практической работы была разработка лекционного и практического занятия по теме «Дисциплина труда» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в результате которого мы хотели получить подтверждение наших предположений, что применение различных техник, приемов и методов обучения улучшат усвоение знаний по пройденному материалу. В результате работы мы получили следующий результат: на оценки «отлично» и «хорошо» написали 23 человека, на оценку «удовлетворительно» – 2 человека, которые отсутствовали на момент изучения материала по теме «Дисциплина труда». Итого средний балл успеваемости по изученной теме – 4,4. Средний балл оценок за прошедшие контрольные срезы по изученным темам (по анализу журнала успеваемости студентов данной группы) был 3,8, что говорит об эффективности использования разнообразных методов и приемов изучения материала.

Считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/
3. Аболина, Н.С. Активные групповые методы в профессиональном образовании // В кн.: Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст]: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. и общ. ред. А.А. Печеркиной. – Екатеринбург – Нижний Тагил: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 20-25.
4. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий [Текст]: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное / В.С. Аванесов. – М.: Педагогика, 2008. – 110 с.
5. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2016. – 127 с.
6. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Юрайт – М, 2014. – 124 с.
7. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2016. – 341 с.
8. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое учебного процесса. Средства обучения» [Текст]/ Н.А. Василькова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 45 с.

9. Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога [Текст]/ О.Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.
10. Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 538-539.
11. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов [Текст]/ В. Граф. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 212 с.
12. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016. – 415 с.
13. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П.Гусев // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 3. – С.22-25.
14. Евплова, Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Д.С. Гордеева. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 123 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
16. Колотов, А.Ф. Методика преподавания права [Текст]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014 – 288 с.
17. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – С. 15-19.

18. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010 166 с.
19. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.
20. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2016. – 236 с.
21. Молчанов, С.Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы [Текст]/С.Г. Молчанов. – Челябинск: Юж-урал. кн. изд-во, 2010. – 145 с.
22. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]/ Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 442 с.
23. Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования [Текст]: сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. – 129 с.
24. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.- пед.ун-та, 2014. – 298 с.
25. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2016. – 608 с.
26. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М: Юрайт – М, 2017. – 640 с.
27. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании [Текст]: учеб. пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2020. – 115 с.

28. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 249 с.
29. Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]/ Л.С. Подымова, В.А. Слатенин. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
30. Полутина, Г.Н. Технология учебной деятельности студентов средних специальных учебных заведений [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Н. Полутина. – М.: Институт проблем развития СПО, 2013. – 108 с.
31. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст]/ М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
32. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]/ В.Д. Пурин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
33. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.
34. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2020. – 256 с.
35. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт- М., 2016. – 137 с.
36. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2021. – 272 с.
37. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.

38. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст]/ В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. № 1. – С. 42-49.
39. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 2014. – 352 с.
40. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования [Текст]: метод. рекомендации / сост. С.Е. Лузгин. – Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.
41. Фоминых, И.В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования [Текст] / И.В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 307-309.
42. Хвесенят, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2014. – 116 с.
43. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. Вызов / Н.В. Чекалева. – Омск.: Омский гос. пед. ун- т, 2017. – 71 с.
44. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст]: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2015. – 432 с.
45. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2016. – 67 с.
46. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2015. – 154 с.

47. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]/
Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Опрос для студентов

Уважаемые студенты! Вам предлагается опрос, с помощью которого мы хотим оценить качество преподавания в техникуме. Ответ на каждый вопрос мы предлагаем оценить в баллах на шкале, где 1 – низшая оценка, 5 – высшая.

Желаем удачи!

1. Довольны ли Вы качеством получаемого образования? 1 2 3 4 5
2. Оцените, насколько доступно и последовательно преподаются лекционные занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 1 2 3 4 5
3. Достаточно ли обширно затрагиваются теоретические вопросы на лекционных занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»? 1 2 3 4 5
4. Оцените качество преподавания на практических занятиях дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 1 2 3 4 5
5. Оцените качество и доступность практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». 1 2 3 4 5
6. Довольны ли Вы материально-техническим оснащением техникума? 1 2 3 4 5

Спасибо!

Опорные конспекты к лекции «Дисциплина труда»

Труд – это _____

Дисциплина труда – это _____

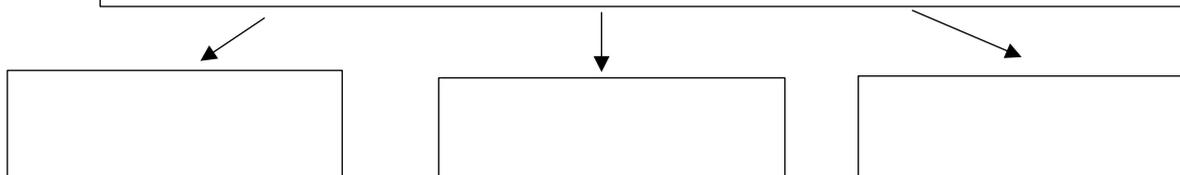
Правила внутреннего распорядка – это _____

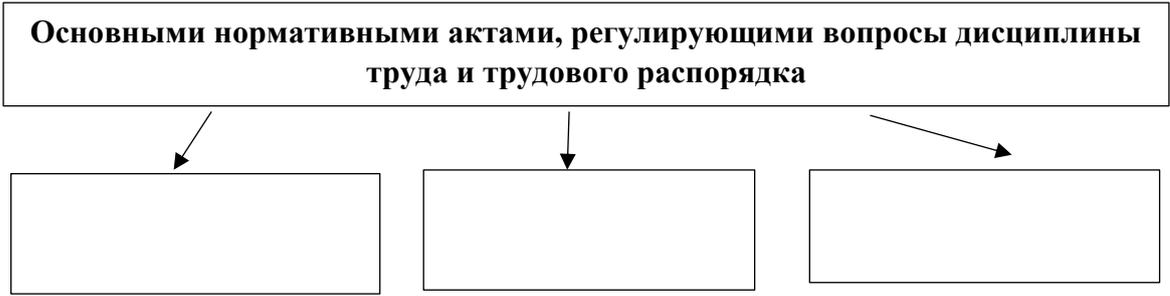
Трудовой распорядок организации определяется правилами трудового распорядка, принимаемыми с учетом

Значение дисциплины труда состоит в том, что она способствует:

1.
2.
3.
4.

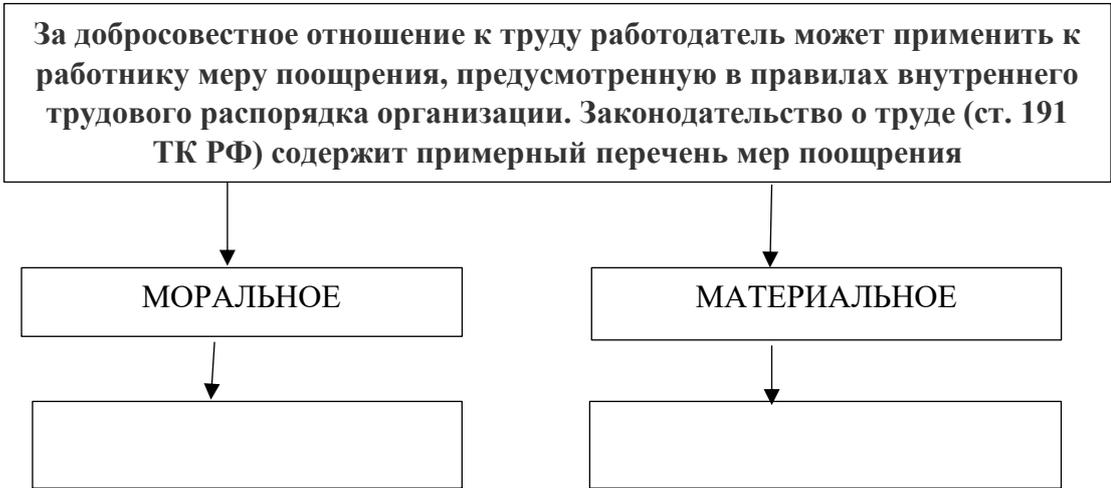
Для повышения эффективности и качества труда работника работодатель может использовать следующие методы обеспечения дисциплины труда





Правила внутреннего трудового распорядка включают в себя:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



**Ситуационные задачи к плану-конспекту лекции по теме
«Дисциплина труда»**

ЗАДАЧА 1 группы

Секретарь канцелярии гр. О. опоздала на работу на 35 минут. Никаких оправдательных доказательств, подтверждающих уважительность причины опоздания секретарем, приведено не было. В связи с допущенными нарушениями трудовой дисциплины руководитель организации объявил замечание секретарю канцелярии гр. О. и издал приказ.

Задание:

1. Обоснуйте, правильно ли наложено дисциплинарное взыскание?
2. Процедура оформления замечания?

ЗАДАЧА 2 группы

Мастер участка гр. Л. опоздал на работу на 2 часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, которое гр. Л. признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Директором предприятия был объявлен выговор. Через 6 месяцев работник написал заявление, попросив снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у гр. Л. много мелких упущений, и снимать взыскание пока рано. Работник обратился к юристу.

Задание:

1. Обоснуйте, в соответствии с действующим трудовым законодательством правомерен ли отказ работодателя о снятии дисциплинарного взыскания?
2. Процедура и оформление наложения дисциплинарного взыскания - выговор?

ЗАДАЧА 3 группы

Работник предприятия гр. В. без уважительной причины опоздал на работу на 2 часа. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на 3 часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня гр. В. отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более 4 часов, администрация уволила его за прогул.

Задание:

1. Правомерно ли решение администрации? Обоснуйте ответ.
2. Этапы применения дисциплинарного взыскания – увольнение и порядок оформления?

Лист самооценки для студентов

<p>Я считаю (мнение об уроке):</p>	<p>Особенно удачным является (достоинства и положительные моменты урока):</p>
<p>В то же время я посоветовал бы (рекомендация учителю):</p>	<p>Сложно было (трудности, проблемы):</p>
<p>Критерии оценки (как я поработал на уроке) Поставьте в квадрате оценку по десятибалльной шкале 10-8 баллов – отличная работа. 7-6 баллов – хорошая работа. 5-4 балла – удовлетворительная работа. 3-1 балл – стоит задуматься над изменением отношения к учебе.</p> <div data-bbox="1129 831 1347 1030" style="border: 1px solid black; width: 136px; height: 89px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>	

**Ситуационные задачи (карточки) к практическому занятию по
теме «Дисциплина труда»**

Задача для 1 группы.

При утверждении правил внутреннего трудового распорядка на текстильной фабрике работодатель предложил в перечень мер дисциплинарного взыскания включить: выговор с последним предупреждением; лишение отпуска для работников, совершивших прогулы, увольнение беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет, за отказ от сверхурочных работ.

Законны ли, такие предложения работодателя?

Задача для 2 группы.

За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации работнице Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком.

Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ и подзаконными нормативными актами?

Правовая культура. Задание «За что уволили испанца?»

Работник супермаркета в Барселоне приходил на работу на рассвете, расставлял товары и наводил порядок. И склонял остальных к ударному труду. Всех это так раздражало, что его уволили.

Задание на соответствие

Установите соответствие:

Права и обязанности сторон по трудовому договору	
1. Обязанности работодателя	А. Обеспечение безопасных условий труда
2. Обязанности работника	Б. поощрения в соответствии с законодательством
3. Права работодателя	В. Соблюдение требований охраны труда
Ответ:	

Ситуационные задачи по теме «Дисциплина труда»

Задача 1.

Водителя трамвая Карпова за мелкое хулиганство, допущено после рабочего дня на улице города, по решению суда арестовали на 15 суток. После отбывания наказания он пришел на работу и узнал, что его уволили за прогул.

Законно ли произведено увольнение?

Задача 2.

Разнорабочий Бардин при установке мебели в кабинете директора разбил зеркало. Возместить причиненный ущерб Бардин отказался, заявив, что разбил зеркало случайно. Начальник наложил на Бардина выговор и взыскал из его заработной платы стоимость зеркала.

Есть ли в действиях Бардина вина? Какие меры юридической ответственности применены к Бардину и законно ли?

Задача 3.

Котенев – машинист тепловоза приказом начальника депо был лишен права управления тепловозом сроком на три месяца за нарушение должностной инструкции локомотивной бригады, запрещающей передавать управление локомотивом другим лицам, не имеющим свидетельства на право управления локомотивом.

Котенев обратился в суд с иском о снятии дисциплинарного взыскания, так как Трудовой кодекс не предоставляет право администрации применить в качестве дисциплинарного взыскания лишение свидетельства на право управления транспортным средством. Ответчик же в возражениях на иск сослался на Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ

от 25.08.1992 г. № 621, которое предусматривает такую меру дисциплинарной ответственности.

Какое решение должен принять суд?

Опрос для студентов после проведенных занятий

Уважаемые студенты! Вам предлагается опрос, с помощью которого мы хотим оценить качество проведенных занятий по теме «Дисциплина труда». Ответ на каждый вопрос мы предлагаем оценить в баллах на шкале, где 1 – низшая оценка, 5 – высшая.

Желаем удачи!

1. Довольны ли Вы качеством изученного материала? 1 2 3 4 5
2. Оцените, насколько доступно и последовательно преподносился материал по теме лекционных занятия. 1 2 3 4 5
3. Достаточно ли обширно затрагивались теоретические вопросы на лекционном занятии? 1 2 3 4 5
4. Оцените качество преподавания на практическом занятии. 1 2 3 4 5
5. Оцените качество и доступность материала, используемого педагогом в процессе изучения темы «Дисциплина труда». 1 2 3 4 5
6. Довольны ли Вы использованием педагогом новых методов обучения? 1 2 3 4 5
7. По Вашему мнению, улучшают ли освоению знаний использование разнообразных методов и приемов преподавания? 1 2 3 4 5
8. Хотели бы Вы и на последующих занятиях изучать материал с использованием разнообразных методов и приемов обучения? 1 2 3 4 5

Спасибо!

Контрольные тестовые задания по теме «Дисциплина труда»

дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором:

- а) дисциплина труда
- б) время отдыха
- в) порядок труда

2. Одна из форм поощрения работников работодателем:

- а) перевод на другое место работы
- б) представление к званию лучшего по профессии
- в) понижение в должности

3. Одна из форм поощрения работников работодателем:

- а) перевод на другое место работы
- б) повышение в должности
- в) объявление благодарности

4. Один из видов дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником:

- а) замечание
- б) арест
- в) понижение в должности

5. Один из видов дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником:

- а) лишение годовой заработной платы
- б) арест
- в) выговор

6. Один из видов дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка работником:

- а) лишение годовой заработной платы
- б) увольнение по соответствующим основаниям
- в) понижение в должности

7. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:

- а) время совершения проступка
- б) состояние совершившего проступок
- в) тяжесть совершенного проступка

8. Что учитывается при наложении дисциплинарного взыскания:

- а) обстоятельства совершенного проступка, при которых он был совершен
- б) состояние совершившего проступок
- в) время совершения проступка

9. Чем определяется трудовой распорядок:

- а) нормами корпоративной этики
- б) ценностными нормами и установками работника
- в) правилами внутреннего трудового распорядка

10. Что работодатель должен затребовать от работника до применения дисциплинарного взыскания:

- а) расписку
- б) письменное объяснение
- в) справку

11. Не позднее какого срока со дня обнаружения проступка применяется дисциплинарное взыскание:

- а) одного месяца
- б) двух месяцев
- в) двух недель

12. Какой промежуток времени, не входит в срок обнаружения дисциплинарного проступка, после которого работодателем применяется дисциплинарное взыскание:

- а) первые три дня
- б) время болезни работника
- в) выходные дни

13. Какой промежуток времени, не входит в срок обнаружения дисциплинарного проступка, после которого работодателем применяется дисциплинарное взыскание:

- а) время пребывания работника в отпуске
- б) выходные дни
- в) первые пять дней

14. Сколько дисциплинарных взысканий может применяться за один дисциплинарный проступок:

- а) 2 дисциплинарных взыскания
- б) 3 дисциплинарных взыскания
- в) 1 дисциплинарное взыскание

15. Значение дисциплины труда заключается в том, что она:

- а) способствует достижению высокого качества результатов труда каждого работника и организации
- б) поднимает трудовой дух работников
- в) следит за каждым работником

16. Значение дисциплины труда заключается в том, что она:

- а) не позволяет работнику трудиться с наивысшей производительностью
- б) позволяет работнику трудиться с наивысшей производительностью
- в) поднимает трудовой дух работников

17. Значение дисциплины труда заключается в том, что она:

- а) поднимает трудовой дух работников
- б) следит за каждым работником
- в) способствует охране здоровья и жизни во время трудовой деятельности, профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости

18. Значение дисциплины труда заключается в том, что она:

- а) способствует нерациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
- б) способствует рациональному использованию рабочего времени каждого работника и всего трудового коллектива
- в) поднимает трудовой дух работников

19. Методы обеспечения трудовой дисциплины необходимы для создания:

- а) материальных условий для высокопроизводительной работы
- б) физических условий для высокопроизводительной работы
- в) экономических условий для высокопроизводительной работы

20. Методы обеспечения трудовой дисциплины необходимы для создания:

- а) физических условий для высокопроизводительной работы

- б) организационных условий для высокопроизводительной работы
- в) материальных условий для высокопроизводительной работы

21. Основу дисциплины труда составляет:

- а) внутренний трудовой распорядок
- б) внешний трудовой распорядок
- в) нет верного ответа

22. Соблюдать трудовую дисциплину:

- а) обязанность работодателя
- б) обязанность работника
- в) обязанность каждого

23. Активная роль в обеспечении дисциплины принадлежит руководству, которое для этих целей должно:

- а) переложить на работника составление содержания внутреннего трудового распорядка
- б) составить план необходимых мероприятий
- в) составить содержание внутреннего трудового распорядка

24. Активная роль в обеспечении дисциплины принадлежит руководству, которое для этих целей должно:

- а) составить план необходимых мероприятий
- б) установить права и обязанности работников, которые должны быть идентичными с теми, которые прописаны в законодательных актах
- в) переложить на работника составление содержания внутреннего трудового распорядка

25. Активная роль в обеспечении дисциплины принадлежит руководству, которое для этих целей должно:

- а) переложить на работника составление содержания внутреннего трудового распорядка
- б) составить план необходимых мероприятий
- в) утвердить рабочее время и его использование, поощрения за успехи в работе и ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) трудовых обязанностей

26. Общие для всех работодателей обязанности закреплены в этой статье

ТК.:

- а) 21
- б) 22
- в) 23

Примерная тематика рефератов и требования к ним по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности
2. Гарантии конституционных прав и свобод личности
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.
4. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
5. Понятие экономические споры, их виды и способы решения.
6. Собственность предприятия.
7. Способы возникновения и прекращения права собственности.
8. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации, и товарных знаках.
9. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан в РФ.
10. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия) в РФ.
11. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.
12. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки.
13. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.
14. Защита гражданских прав: право на защиту, самозащита гражданских прав.
15. Административная ответственность.
16. Административное правонарушение.
17. Административное наказание.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

- выбор и утверждение или согласование с преподавателем темы;
- составление плана работы;
- анализ имеющейся литературы (информации) по изучаемой проблеме;
- изучение теории рассматриваемой проблемы в опубликованных изданиях;
- осмысление собранного материала;
- расчет, анализ и обобщение полученных результатов практической работы;
- текстовое оформление работы;
- публичное выступление с результатами работы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 10-12 различных источников, причем интернет-издания должны составлять не более 40% от всего объема литературных источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана реферата.
5. Написание реферата.
6. Публичное выступление с результатами работы.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Титульный лист

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Объем реферата может быть в пределах 5-15 печатных страниц (размер шрифта – 12-14, интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине, шрифт – Times New Roman, абзацный отступ – 1 см, поля: низ, верх, справа - 2 см, слева – 2,5 – 3 см) или 10-20 рукописных; все приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на использованную литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

- Актуальность и новизна темы работы.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Практическая значимость реферата.

Примерные вопросы по подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.
2. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.
3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности
4. Гарантии конституционных прав и свобод личности
5. Правовое регулирование производственных отношений
6. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
7. Организационно-правовые формы юридических лиц
8. Создание юридических лиц
9. Реорганизация юридических лиц
10. Ликвидация юридических лиц
11. Правовой статус индивидуального предпринимателя
12. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
13. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности
14. Информационная сфера как сфера правового регулирования
15. Права человека в области информации в Конституции России
16. Общая характеристика информационной безопасности
17. Правовое регулирование трудовых отношений
18. Источники трудового права
19. Трудовой договор: понятие и значение
20. Основания прекращения трудового договора
21. Источники трудового права
22. Трудовое правоотношение.
23. Предмет и структура трудового права
24. Трудовые споры
25. Материальная ответственность сторон трудового договора
26. Виды юридической ответственности
27. Понятие и виды административных наказаний
28. Административная ответственность юридических лиц
29. Административная и уголовная ответственность в Интернете
30. Дисциплинарная и материальная ответственность за проступки в информационной сфере.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Примерный итоговый тест для оценки знаний студентов по курсу дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Продолжительность теста – 45 мин.
2. Количество попыток – 1
3. Критерии оценивания:
«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 90-100% (28-30);
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% (25 - 27);
«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов(15-24)

Часть А. Выполните тест

- 1. Полная дееспособность гражданина наступает:**
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
- 2. Оферта – это:**
 - а) предложение заключить договор
 - б) принятие предложения
 - в) предложение о расторжении договора
- 3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**
 - а) работников банка по заработной плате
 - б) кредиторов
 - в) вкладчиков
- 4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**
 - а) с момента государственной регистрации
 - б) с момента приобретения дееспособности
 - в) с момента приобретения правоспособности
- 5. Формы реорганизации юридического лица:**
 - а) распределение, перераспределение
 - б) слияние, присоединение, разделение
 - в) возобновление, единение
- 6. К некоммерческим организациям относятся:**
 - а) фонды
 - б) товарищества
 - в) унитарные предприятия
- 7. Предпринимательская деятельность осуществляется:**
 - а) с образованием юридического лица
 - б) без образования юридического лица
 - в) как с образованием, так и без образования юридического лица
- 8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**
 - а) семь дней
 - б) пять дней
 - в) три дня
- 9. Акцепт – это:**
 - а) согласие заключить договор
 - б) предложение заключить договор
 - в) отказ от заключения договора
- 10. Разновидность коммерческой организации**
 - а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава

б) трудового договора

в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

Часть Б. Решите задачи.

Задача 1.

В связи с большим объемом работы Новикову допустили к работе без оформления договора. Когда через три дня, при оформлении договора оказалось, что она не имеет соответствующего образования, администрация отказалась заключить с ней трудовой договор.

Рассмотрите законность действия администрации.

Задача 2.

Билетный кассир Петрова, принятая с трехмесячным испытательным сроком решила уволиться по собственному желанию до истечения срока испытания. Однако работодатель разъяснил ей, что она должна отработать 3 месяца, а затем решать вопрос об увольнении.

Правильное ли разъяснение дали Петровой?

Задача 3.

Во время следования поезда Санкт-Петербург-Мурманск неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, в результате чего ряд пассажиров получили легкие увечья и ссадины, а пассажиру Федорову осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров, Васильев, желая задержать хулиганов, повернул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы: пассажир Арбузов, получивший

сотрясение мозга; проводник Филатов, которому дверью отсекло пальцы руки; малолетний Дима Смирнов, который сломал руку. Фролов, не имевший проездного билета, погиб. Все пострадавшие, а так же наследники погибшего Фролова обратились в страховое общество с требованием о выплате возмещения.

Что такое страховая сумма и каков ее размер? Подлежат ли вышеуказанные требования удовлетворению?