



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

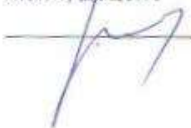
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Методические аспекты организации воспитательной работы в  
профессиональных образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
84,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«24» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:   
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Горюшкин Павел Викторович

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПШПО и ПМ  
Алексеева Любовь Петровна

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях</b> .....	7
1.1 Основные понятия и методические основы воспитательной работы.....	7
1.2 Сущность, структура и классификация методов проектов в воспитании обучающихся .....	17
1.3 Воспитание обучающихся в учреждении СПО как педагогическая проблема.....	28
<b>Выводы по Главе 1</b> .....	36
<b>Глава 2. Комплексная система воспитательной работы со студентами в рамках освоения дисциплин профессионально цикла</b> .....	38
2.1 Социально-педагогический анализ существующей системы воспитательной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	38
2.2 Моделирование воспитательной работы и оценка влияния результатов исследования в организации СПО.....	47
<b>Выводы по Главе 2</b> .....	63
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	65
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	68
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Обучение в средне профессиональном образовательном учреждении должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и от того, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в техникуме у студента должен

быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.

Воспитательная работа в средне профессиональных учреждениях – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на уроках, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Исходя из вышесказанного, актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью модернизации экономики, обуславливающая динамику роста производства и социального развития общества совершенствованием образования. В современной педагогической практике апробировано множество форм и методов обучения и воспитания, но развитие образовательной среды, которое должно осуществляться через создание воспитывающих ситуаций, обеспечивающих разнообразную творческую проектную деятельность, пока недостаточно обосновано в педагогической науке.

Различные аспекты места и роли воспитания в образовательном процессе среднего профессионального образования были раскрыты в работах С.Л. Батышева, В.С. Безруковой, Н.Н. Дьяченко, Н.И. Макиенко и других исследователей. Теоретическим основам проектной технологии посвящено в исследованиях У.Х. Килпатрик, Дж. Дьюи, Н.Ю.Пахомова, Е.С. Полат.

Общие вопросы воспитания обучающихся системы СПО, организации и методики воспитательного процесса в современном техникуме раскрываются в работах П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, С.Л. Батышева, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, А.А. Грекова, Е.Н. Сорочинской, А.Л. Коломенской, Л.Т. Семушиной, Н.Л. Селивановой, Л.И. Новиковой, А.Г. Казаковой, И.А. Зимней, Н.А. Моревой, А.М. Новикова, А.В. Мудрик, Н.М. Таланчука, Н.Е. Щурковой., в которых воспитательный процесс рассматривается в рамках традиционного подхода.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью разработки арсенала педагогических средств, которые позволили бы педагогам значительно повысить заинтересованность обучающихся в результативной и эффективной воспитательной работе.

Анализ исследований показал, что недостаточно специальных исследований, изучающих методику воспитательной деятельности учреждений СПО. Пока отсутствуют также какие-либо научные разработки по внедрению новых технологий для совершенствования воспитательной работы. Множество проблем не разработаны как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Все вышесказанное обусловило выбор темы исследования: «Методические аспекты организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях».

**Объект исследования** – воспитательная работа в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

**Предмет исследования** – освоение методов проектов в воспитательной работе техникума.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка модели управления воспитательной работой в учреждении СПО на основе метода проекта.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить основные понятия и методические основы воспитательной работы в образовательной организации СПО.

2. Рассмотреть структуру и классификации методов проектов в воспитательной работе.

3. Провести социально-педагогический анализ существующей системы воспитательной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

4. Разработать и экспериментально проверить результативность и эффективность модели организации воспитательной работы в образовательной организации СПО.

В данной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, социальной и методической литературы.

2. Анализ нормативно-правовой документации по теме работы.

3. Наблюдение, сравнение, синтез и др.

4. Проектирование.

База исследования: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», находящийся по адресу: Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50, сайт: prof.18@mail.ru

Работа состоит из двух глав, включающая пять параграфов, введение, заключение, список используемой литературы и приложения

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## 1.1 Основные понятия и методические основы воспитательной работы

Прогрессивное развитие любого государства основано на его духовном богатстве. Духовные ценности любой нации и общества становятся важнейшим фактором, определяющим их будущее.

В современных условиях развития нашего общества и государства острой проблемой остается уровень духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Неблагоприятная демографическая ситуация, рост преступности, нивелирование семьи как ценности, утрата патриотического сознания, снижение уровня здоровья и качества жизни требуют серьезного пересмотра векторов развития образования, определения его не только материальных, но и духовных ресурсов.

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает.

Воспитание – это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на развитие ценностного мира обучающихся, основу которого составляет процесс освоения ими социально-культурного опыта, как выработанного предыдущими поколениями людей, так и ранее приобретенного ими самими [53].

Воспитание как общественное явление и воспитание как педагогический процесс в педагогике принято различать через рассмотрение понятия «воспитание» в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т. е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное развитие или, другими

словами, становление личности [35].

По определению Б.Т. Лихачева, воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений [18].

Воспитание в узком смысле характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют [6].

Воспитание как педагогический процесс отличается следующими качествами:

- наличием тех индивидов, воспитание которых является необходимостью, как для общества, так и для них самих;
- наличием определенных целей воспитания;
- наличием того, кто осуществляет целенаправленное и осознанное воспитательное воздействие на индивида;
- наличием специальных средств воспитательного воздействия, в качестве которых, прежде всего, выступает специально отобранный в соответствии с целями воспитания социокультурный опыт, составляющий содержание воспитания, и способы организации воспитательного воздействия (формы, методы и приемы воспитания), обеспечивающие высокую степень его эффективности и результативности.

Воспитательный процесс рассматривается как педагогическая система, если его структура представлена элементами и взаимосвязями между ними, характерными для педагогического процесса, рассматриваемого как



педагогическая система. В педагогике в качестве основных элементов педагогической системы чаще всего называют педагога и обучающихся, а также цели, содержание образования (обучения) и способы организации педагогического процесса.

Основным признаком воспитательного процесса как педагогического, является его целенаправленность. Цель воспитания представляет собой образ предполагаемого продукта воспитательного взаимодействия. Общая цель воспитания описывает конечный продукт, но воспитательный процесс характеризуется и продуктами воспитательного взаимодействия, характерными для отдельных направлений и этапов воспитательного процесса.

Древние мыслители считали, что целью воспитания должно быть воспитание добродетелей. Платон отдавал предпочтение воспитанию ума, воли и чувств. Аристотель говорил о воспитании мужества и закаленности (выносливости), умеренности и справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты [35, с. 161].

По мнению Я. А. Коменского, воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание) и стремление к Богу (религиозное воспитание).

И. Песталоцци, швейцарский педагог-демократ, считал, что цель воспитания – развить способности и дарования человека, заложенные в него природой, постоянно их совершенствовать и, таким образом, обеспечить «гармоническое развитие сил и способностей человека».

И. Гербарт цель воспитания видел во всестороннем развитии интересов, направленном на гармоническое формирование человека. Идеал воспитания – добродетельный человек.

В современной педагогике ставится цель разностороннего развития личности, формирование общечеловеческих ценностей.

Цель воспитания как система распадается на составные части – общие

и конкретные задачи. В отечественной педагогике цель воспитания распадается на следующие большие задачи: умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое воспитание. Все задачи настолько обширны, что составляют отдельные пласты педагогической теории и практики и часто называются составными частями воспитания.

Процесс воспитания основан на определенных принципах. Принципы организации воспитательного процесса (принципы воспитания)

– это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий [6, с. 93].

В систему нередко включают также принципы гуманизации, личностный (индивидуальный) подход, национальный характер воспитания и другие положения.

Методы воспитания – это способы педагогического взаимодействия, соотносимые с определенными видами деятельности либо воспитателя, либо воспитанника и обеспечивающие реализацию задач воспитания через освоение воспитанниками определенного содержания воспитания. Приемы воспитания – это способы педагогического взаимодействия, которые применяются для того, чтобы обеспечить эффективную реализацию какого-либо метода воспитания.

Теория воспитания сегодня призвана разрабатывать «технологии», ориентированную на «взрачивание» нового поколения студенческой молодежи, способного применительно к происходящим изменениям в базисе и надстройке общества, развивать и укреплять систему демократических

общественных отношений, стабильно обеспечивать высокий уровень правовой и нравственной культуры, профессионализм и гражданскую активность.

Понятие «форма воспитания» в педагогике используется также как обозначение любого способа организации педагогического воспитательного взаимодействия. В этом общем значении словосочетание «форма воспитания» употребляется для обозначения различных способов организации воспитания, которые выделяются при их дифференциации по следующим основаниям:

- по количеству и характеру взаимосвязей участников процесса воспитания (индивидуальные и групповые, общешкольные);
- по степени сложности отношений, в которые включаются воспитанники (простые и сложные);
- по длительности (кратковременные и длительные);
- по степени традиционности (традиционные и творческие);
- по способу возникновения (спонтанные и специально организованные);
- по систематичности проведения (регулярные и эпизодические)

[18].

Необходимо учитывать, что методики воспитания, которые применяются в организациях профессионального образования, должны обеспечивать формирование компетентного специалиста, адекватного требованиям современного рынка труда.

Таким образом, методика воспитательной работы в организации профессионального образования – это часть педагогической науки, которая изучает и описывает систему научно обоснованных методов, правил, приемов, техник целенаправленной воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование социально и нравственно зрелой личности, ее профессиональное становление и развитие.

Комплексная система воспитательной деятельности в средне

профессиональной образовательной организации обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрение, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса.

Также существует другая система общих методов воспитания, трактуемая характером методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

Следующий компонент воспитания как системы – это средства воспитания, которые можно определить как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

- с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
- информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;
- объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников [26, с. 64].

Таким образом, воспитание рассматривается как общественное явление, т.е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное развитие или, другими словами, становление личности. Воспитание в узком смысле понимается как воспитательная работа и

характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют. Воспитание как система включает следующие элементы – цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и результат.

Обучение в профессиональной образовательной организации направлено на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения. В зависимости от того, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание, зависит во многом его будущее, ведь за время обучения в техникуме у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформировано желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства [1].

Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на теоретических и практических занятиях, а также во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитательной работы.

Методы воспитания (от гр. *methodos*-способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [34].

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

Эффективность используемых методов достигается при умелом их сочетании. Также существует другая система общих методов воспитания, трактуемая характер методов более обобщенно. Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучающихся.

Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности.

В их системе рассматривались три группы методов воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [2].

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ней у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. В профессиональной образовательной организации должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через следующие мероприятия:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [26].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Классификаций форм воспитания, как и методов, огромное множество. Назовем некоторые типы форм воспитания.

Выделяются типы форм по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Н.И. Болдырев выделял формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки.

Также выделяют формы внеурочной деятельности по воспитательной задаче:

- формы управления и самоуправления – собрания, линейки, митинги, совещания органов самоуправления;
- познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали и т. д.;
- развлекательные формы – праздники.

Различные виды воспитания реализуются в разнообразных формах. Комплекс форм организации воспитания в образовательной организации включает в себя [2]:

- 1) учебное занятие (урок), рассматриваемое как форма организации

обучения в учебном процессе, предполагающая реализацию воспитывающей функции и образования в целом и обучения в частности;

2) учебное занятие (урок), рассматриваемое как форма организации воспитания в учебном процессе;

3) воспитательную работу, рассматриваемую как форма организации воспитания во внеучебной деятельности.

Воспитательная работа представлена большим разнообразием форм. Существуют и различные подходы к выделению основных форм воспитательной работы. Так, Е.В. Титова называет мероприятия, дела, игры [3]. В качестве основных также могут быть названы такие групповые формы воспитательной работы, как информационный час, коллективное творческое дело, метод проектов. Остальные формы воспитательной работы могут быть соотнесены с ними.

Воспитательная работа представлена большим разнообразием форм.

В качестве основных также могут быть названы такие групповые формы воспитательной работы, как классный час, коллективное творческое дело, метод проектов.

Воспитывающая функция педагогического взаимодействия будет эффективнее реализовываться, если конкурсы, спектакли, концерты, праздничные мероприятия спортивные соревнования будут организованы либо в форме коллективного творческого дела, либо в форме метода проектов. Индивидуальная воспитательная работа может рассматриваться как отдельная форма воспитания. Она складывается из методов и приемов воспитания, организуемых ситуативно с отдельными воспитанниками.

Метод проектов был разработан в начале XX в. как метод обучения. Его основой стала философская концепция образования Джона Дьюи. Педагогические характеристики метода проектов позволяют рассматривать его и как форму воспитания. Метод проектов предполагает: решение воспитанниками значимых для них проблем, взятых из жизни; применение для их решения тех знаний и умений, которые сами воспитанники должны



отобрать или найти, т. е. определить их как значимые; получение реального результата; рефлексию.

Индивидуальная воспитательная работа может рассматриваться как отдельная форма воспитания. Она складывается из методов и приемов воспитания, организуемых ситуативно с отдельными воспитанниками.

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. Выявив все стороны актуальных методических аспектов организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, конкретно рассмотрим структуру и классификацию метода проектов в воспитательном процессе.

## 1.2 Сущность, структура и классификация методов проектов в воспитании обучающихся

На сегодняшний день актуальность модернизации содержательного методического аспекта воспитательного взаимодействия обучающихся является приоритетным направлением в образовании. Наиболее эффективно данную проблему можно решить за счет организации компетентного подхода в воспитании, используя прогрессивные образовательные технологии и методы, к которым можно отнести метод проектов. Невозможно освоить компетенции, будучи объектом, потому что владение (комплексное поведение) не формируются в несубъектной позиции.

Проект предусматривает преобразование окружающей среды и самих обучающихся, но результат заранее нельзя предугадать с точностью, но тем не менее проект гораздо более предпочтителен, чем другие формы воспитательной работы. Потому что эта форма развивает субъектность, т.е. активную, самостоятельную деятельность обучающихся по преобразованию окружающей среды и самих себя. Формирование субъектности и составляет сущность проектов в образовании.

Воспитательный проект – это синтез педагогических технологий,

приемов и методов, созданный для реализации воспитательных целей [9].

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса воспитания. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию субъектной личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности.

Реализация ключевых компетентностей через проектную деятельность позволит обучающимся успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий и динамичного развития социальных отношений.

Реализация воспитательного воздействия осуществляется посредством следующих компетенций [8]:

#### Нормативно-правовая компетенция

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя; умение применять правовую базу о защите детства.

Данная компетенция обязательна для подготовки и осуществления проектов, она обеспечивает внешний локус контроля, т.е. формирует легальность деятельности, осознание законности.

#### Аналитическая компетенция

- обучение анализу воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- реализация мониторинга по изучению актуальных проблем личностного развития обучающихся в едином воспитательном пространстве.

Эта компетенция также обязательна для подготовки и осуществления проектов, она является переходной от объектной к субъектной позиции обучающегося. Обучающийся с помощью этой компетенции осваивает окружающий мир и свою позицию в этом мире, с точки зрения удовлетворения своих потребностей.

### Социально-педагогическая компетенция

- создание опыта взаимодействия субъектов воспитательного процесса; поддержание партнерских отношений с семьей обучающихся;
- формирование социально-психологического климата, способствующего всестороннему развитию личности обучающегося.

Наличие этой компетенции говорит о педагогическом мастерстве, т. е. развитом умении организовывать воспитательную работу на основе проектов педагогами.

### Социо-культурная компетенция

- изучение потребностей, интересов и желаний обучающихся в организации и проведении внеурочных мероприятий;
- сохранение и обогащение опыта культурной и духовной жизни нации.

### Компетенция здоровьесбережения

- разработка совместно с администрацией образовательного учреждения программ развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- овладение технологиями просвещения обучающихся в области здорового образа жизни. Объект он не будет заботиться о своем здоровье, он считает, что здоровье обеспечивают медицинскими учреждения, а субъект он активно занимается здоровьем, ведет активный образ жизни и вовлекает в этот процесс других обучающихся.

Учитывая требования ФГОС освоения основной профессиональной программы специальностей СПО, выпускники должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции обучающиеся учреждений СПО формируют при изучении профессиональных модулей, однако акцент на освоение общих компетенций, как правило, в урочной форме занятий не делается. Таким образом, актуально и целесообразно возложить формирование общих компетенций на внеурочную деятельность, применяя метод проектов.

Проводя анализ педагогической и специальной литературы, дается широкое представление о классификации проектов по разным основаниям. В 1910-е гг. профессор Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из школ, предложил первую в мире классификацию учебно-воспитательных проектов:

1. «Проекты игр» – детские занятия, непосредственной целью которых является участие в разного рода групповой деятельности (различные игры, народные танцы, драматизации). В воспитательной работе «проекты игр» также нашли свое применение, примером могут быть проекты в формате квеста, которая является самой популярным жанром игр у современной молодежи. Игра в жанре квеста развивает организаторские, коммуникативные способности обучающихся, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Погружение в происходящий сюжет игры позволяет участникам активно включиться в деятельность, способствуют развитию аналитических способностей, развитию фантазии, воображения и творчества участников. Проекты в формате квест-игры позволяют развивать положительные качества личности, как: активность, инициативность, самостоятельность, патриотизм, коллективизм.

2. «Экскурсионные проекты» предполагают целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. Примером данного вида проектов может быть «Проект виртуальной экскурсии по образовательной организации», способствующий развитию творческой активности обучающихся, создания атмосферы сопричастности к жизни образовательного учреждения и формирования личных качеств обучающихся: отзывчивость, креативность, высокая степень личной ответственности. В рамках профессионального образования экскурсионным проектом могут быть экскурсии по организациям, соответствующих профилю специальности, которые формируют активную гражданскую

позицию и интерес к выбранной профессии, ответственность, трудолюбие, самоопределение.

3. «Повествовательные проекты», разрабатывая их, обучающиеся ставят цель «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной. Примером может быть проект, направленный на просветительскую работу с обучающимися через видеолекции, видеоролики с участием специалистов по профилактике различных заболеваний, а также распространение печатной продукции о здоровом образе жизни. В результате у обучающегося формируются волевые качества личности, проявляющиеся через заботу о здоровом образе жизни.

4. «Конструктивные проекты» нацелены на создание конкретного, полезного продукта. Например, проекты создания компьютерных или образовательных программ, с целью обучения людей компьютерной грамотности, воспитывают у обучающихся такие качества как: коммуникабельность, самосовершенствование в области профессионального воспитания.

По виду целевой установки (У.Х. Килпатрик) [10]:

1. Созидательный – цель – практическое выполнение и использование;
2. Потребительский – цель – развитие потребительских качеств личности;
3. Интеллектуальный – цель – развитие мышления;
4. Проект-упражнение, направленный на выработку определенных умений и навыков.

По степени реализации (А.И. Парамонов):

1. Учебный – не предполагается реализация проекта или идея проекта нереализуема;
2. Длительностный – есть реальный план реализации или уже сделаны попытки реализации.

По доминирующему виду деятельности (Е.С. Полат) [25]:

1. Исследовательские проекты – предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента.

Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования;

2. Творческие проекты имеют не столь строго проработанную структуру, однако строятся в известной логике - определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка. Форма представления результатов может быть различной (изделие, видеофильм, праздник, репортаж и пр.);

3. Приключенческие (игровые) проекты – предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи и т.д. Результаты не всегда можно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью;

4. Информационные проекты – это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечный фонд, СМИ, базы данных), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях);

5. Практико-ориентированные проекты – проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Может быть, ориентация на определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1920-х годах эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. Так, например, педагог В.Н. Шульгин сделал попытку соединить концепцию Дж. Дьюи с марксизмом и создать модель нового образовательного учреждения (школы – производства, школы – колхоза), противостоящую «школе – учебы», в которой в качестве ведущей организационной формы предлагался метод проектов. Но, в начале 1930-х годов педагогические идеи В.Н. Шульгина и его сторонников были подвергнуты резкой критике, метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 1980-х годов. Тем не менее, нельзя сказать, что в практике советской школы вообще не существовало идеи метода проектов, просто не применяли сам термин. Сочетание теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем действительности наблюдались в педагогике в вопросах экологического и трудового воспитания детей.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана в трудах Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель и др. Слово «проект», (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание». Метод (в переводе с греческого – путь исследования, теория,

учение) – совокупность приемов, операций практического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач.

Поскольку метод – категория дидактическая, то метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С. Полат) или это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации (Н.Ю. Пахомова) [23].

К сожалению, с годами метод проектов, т.е. способ познавательной деятельности, инструмент познания, был, как это часто водится в практике преподавания, подменен просто проектами, под которыми стали понимать определенный практический результат той или иной деятельности. Например, организацию тематических мероприятий, викторин, создание альбомов, рефератов, газет. Подобные результаты совместной деятельности обучающихся и педагогов вполне укладываются в общепринятое понятие проекта, но это не метод проектов. В чем отличие проекта от планирования любого мероприятия? Проекту присуща некоторая непредсказуемость результата (никто точно не знает, что у нас получится), ставит человека в позицию исследователя, творца, активизирует его способности, а если это еще и коллективный проект, то стимулирует развитие коллективных отношений. Применительно к образовательной организации, проект – это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы деятельности, и направленная на достижение общего результата.

Главными чертами современного образования становятся открытость для партнерства, новаторства, личностно ориентированная направленность образовательного и воспитательного процесса. Соответственно, деятельность всех участников данного процесса должна быть разнообразной, творческой,



позволяющей в каждой конкретной ситуации реализовать внутренний потенциал. Особую роль приобретает планирование воспитательной работы, прогнозирование результатов её деятельности и оценка ее эффективности.

Метод проектов – модель определенного способа достижения поставленной цели, система приемов, определенная технология познавательной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на занятии, в образовательной организации, в реальной жизни).

Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем, чтобы создать для обучающихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности. Так же, как обычная групповая работа отличается принципиально от технологии сотрудничества, так и работа над тем или иным проектом (если кому-то хочется именно так именовать запланированный практический выход) отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического

мышления. Данный метод проектов является и личностно-ориентированным и деятельностным, и в конечном итоге ведет к естественному формированию компетентностей, например, информационно – коммуникационных, коммуникативных и учебно-познавательных [19].

Современное образование в век информатизации, основную ставку делает на формирование креативной личности, обладающей качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия и стать творцом своей собственной жизни.[3].

Таким образом, студенты СПО имеют слабые задатки развития креативности. Обучающиеся инфантильны, имеют низкий социальный уровень, но не имеют умений и навыков саморазвития и самосовершенствованию. В повседневной жизни, происходит подавление креативных качеств индивидуума, люди становятся более рациональными, «здравомыслящими». Поэтому возникает много стереотипов и барьеров. Считается, что изначально задатки креативности присущи каждому человеку. Но влияние среды, в которой он растёт, обучается, воспитывается, наличие множества запретов, социальных шаблонов блокируют проявление творческих способностей. Часто для того, чтобы дать позитивный толчок развитию креативности, достаточно освободить человека от психологических «зажимов», приобретённых ещё в детстве. Таким образом, можно считать, что для создания такой «свободной» среды в образовательном процессе является метод проектов, который создает условия, необходимые для развития креативной личности:

- отсутствие предписаний, жестко регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;
- предоставление обучающимся максимальной свободы и самостоятельности, но с не меньшей ответственностью;
- максимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности;

– отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества [5].

Вывод: До сих пор метод проектов применялся для обучения, но у него имеются неограниченные возможности для воспитательной работы.

Особенностью применения проектного метода в воспитании является активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающегося, в результате которой формируются личностные качества воспитанника.

Исходя из выше сказанного, можно уточнить понятие «метода проектов»

– педагогическая технология, включающая активную целенаправленную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование личностных качеств обучающихся в результате совместной деятельности.

Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создает условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать: активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе.

Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Вывод: Рассмотрев структуру и классификацию проектов в воспитательном процессе можно выявить, что формирование личностных качеств обучающихся возможны при использовании метода проектов. Используя различные виды проектов обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, которые играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО. А реализация компетентного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов, позволяет формировать не только общие компетенции, но и личностные качества обучающихся.

### 1.3 Воспитание обучающихся в учреждении СПО как педагогическая проблема

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов системы среднего профессионального образования (СПО) в последнее время становится всё более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Нельзя не согласиться с Л.Д. Стариковой, которая пишет: «Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации». В любом случае, для современных преподавателей, методистов, педагогов и психологов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным.

Воспитание, согласно закона об образовании в РФ – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» .

С позиций личностно-ориентированного подхода, дети и молодежь являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения.

Независимо от особенностей трактовки понятия «воспитания», в педагогической науке не вызывает сомнения вопрос о зависимости процесса

воспитания, его целей, задач и содержательных направлений от социально-экономических и культурно-нравственных особенностей развития общества. Во многом это связано с тем, что духовно-нравственное становление детей и молодёжи, их жизненное самоопределение - важнейшая составляющая общественного развития.

Современное состояние социально-экономической сферы России характеризуется рядом особенностей и тенденций (как позитивного, так и негативного характера), определяющих требования к подготовке специалистов среднего звена, в том числе к уровню и качеству их воспитанности.

Во-первых, возрастает использование специалистов среднего звена в сервисном обслуживании населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный, социально-культурный сервис), где они являются наиболее массовой и мобильной частью рабочей силы. Расширяется потребность в кадрах со средним профессиональным образованием в социальной сфере (пенсионное обеспечение, здравоохранение, культура и искусство, различные формы социально-психологической поддержки населения, реабилитационная деятельность, образовательные услуги, в том числе для лиц с особыми потребностями). Следовательно, всё большее число специалистов средней квалификации работает в системе профессий типа «человек – человек», что предъявляет новые требования к их общей и коммуникативной культуре.

Во-вторых, развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования специалистов среднего звена, но и предоставляет им принципиально новые возможности самостоятельного создания рабочих мест для себя и других. Это требует от специалистов среднего звена таких качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, правовая и экономическая культура.

В-третьих, формирующаяся рыночная экономика способна занять лишь незначительную часть выпускников учебных заведений, что снижает

экономический статус молодежи. Результат ликвидации института государственного распределения выпускников – высокий уровень безработных среди молодежи со средним и высшим профессиональным образованием. Следовательно, выпускник среднего профессионального учебного заведения должен иметь комплекс личностных качеств, обеспечивающих его конкурентоспособность – готовность к самообразованию, профессиональную мобильность и т.д.

В-четвёртых, развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, для которого оно носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. В этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения уровня воспитанности личности.

Сказанное означает, что воспитательные задачи среднего профессионального образования по формированию общекультурного уровня выпускника нацелены на модель опережающего образования, в основе которой лежит развитие личности обучающегося. Таким образом, увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов молодежи, оказании ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. А значит, в такой же степени возрастает роль воспитания в среднем профессиональном образовании.

Появилось новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами, что непосредственно отражается на воспитательной работе. На сегодняшний день можно выделить некоторые особенности современных подростков и соотнесем их с теми формами воспитательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют данным особенностям [9]:

1. Сформировано «клиповое» сознание, не могут воспринимать непрерывно большой поток информации (формы: промоакции, пиар-акции, тематические акции, акции на интернет-сайтах и форумах, блицтурниры);
2. Визуальное восприятием действительности (коллаж, информ-релиз, выставки художественных и фоторабот студентов);
3. Подражание сопровождается самостоятельными суждениями, носит избирательный характер (ринг, наедине со всеми, встречи с интересными людьми);
4. Любознательность, потребность в приключении, стремление к неизвестному, рискованному. (квест-игра, пейнтбол);
5. Потребность в движении (флешмоб, спортивные соревнования, конкурсы, проекты, секции);
6. Потребность в радости (дискотеки, конкурсы, шоу-технологии, бенефис, ток-шоу, праздники, тематические вечера);
7. Потребность в проявлении инициативы, созидательности (защита проектов, акции, кружки);
8. Общительность, событийность, соревновательность (театрализованное шествие, тимбилдинг, он-лайн путешествия, виртуальные экскурсии, фестивали);
9. Субъектные взгляды, умение отстаивать свою позицию (дискуссионные качели, дебаты, круглые столы, турнир ораторов, открытая кафедра);
10. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности (клуб, совет студенческого самоуправления, психологические студии, тренинги);
11. Критическое мышление (конференции, деловые игры, мозговой штурм, сократовская беседа).

Неблагоприятной остаётся динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания и алкоголизм. На положение детей отрицательное влияние оказывает высокий уровень безработицы родителей. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития

детей. Изматывающая вынужденная сверхзанятость родителей, направленная на поиск заработка, постоянные психологические перегрузки, которые они испытывают в своей жизнедеятельности, существенно осложняют взаимоотношения родителей и детей, снижают влияние семьи как социального института на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения. Следовательно, воспитательная работа в образовательной организации СПО должна быть направлена на компенсацию недостатков воспитания в семье и в социуме. Поэтому важнейшей составляющей воспитания обучающихся образовательной организации СПО становится студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся [12].

Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация приобретает в их лице мощную поддержку. Студенческое самоуправление это одно из условий реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении.

Большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам, так как при этом воспитывается сознательное отношение обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями. По словам Т.В. Кириленко, «воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям» [11].

Учитывая социально-экономические требования к уровню и качеству воспитанности обучающихся, а также особенности подростков, можно сказать, что применение проектного подхода в области воспитания как никогда актуальны в современных условиях. Метод проектов за счет создания потенциально новых форм воспитательной работы совершенствует ее. В проекте обучающиеся становятся субъектами, создаются благоприятные условия для лидерства, таким образом, предусматривая активную субъектную роль их в воспитательном процессе.



Используя метод проектов в воспитательной работе возможно оценить результативность и эффективность воспитания обучающихся в процессе реализации проектов.

Под результатом воспитательного процесса можно понимать достижение целей и задач воспитательной работы образовательной организации, которые могут быть отнесены к различным группам:

1. Воспитательные задачи – направлены на изменения личностных качеств обучающихся, их личностный рост. Воспитательные результаты решения этих задач проявляются в знаниях обучающимися норм поведения и желании следовать им, в реальных поступках. Результаты воспитания трудно выявить в «чистом виде», их можно обнаружить с помощью специальных методик. Одной из таких методик является определение уровня воспитанности (анкетирование по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой). Уровень воспитанности позволяет выявить меру соответствия благоприятных изменений в личности обучающегося запланированному воспитательному результату и таким образом, – степень реализации цели и задач воспитательной работы образовательной организации.

2. Задачи деятельности – связаны с созданием чего-либо, имеющего материальную, практическую и социально-культурную ценность. Результаты деятельности, напротив, можно видеть, пользоваться ими, они имеют количественные характеристики (создан музей, выпущено пять студенческих газет, проведено десять спортивных мероприятий, посажено двадцать деревьев).

3. Управленческие задачи – ориентируются на совершенствование структуры управления воспитательной работы. Результаты управления воспитательным процессом выражены в улучшении условий и способов организации работы, в создании или развитии структурных подразделений в области воспитания (кружков, секций, клубов, отрядов).

Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать

степень достижения запланированного результата и затраченные при этом педагогические усилия и средства. Для оценки эффективности воспитательной работы используются соответствующие показатели и критерии. Под критериями эффективности воспитания следует понимать соотношение затраченных усилий в процессе достижения заранее запланированного результата в уровне сформированности различных качеств личности.

В процессе составления воспитывающих проектов исходили, что в процессе реализации одного проекта должно сформироваться несколько компетенций. Так например, проект «Специальности КЭМ», посвященный презентации специальностей, реализуемых образовательной организацией позволяет формировать следующие компетенции.

ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» формируется за счет того, что обучающиеся активно участвуют в реализации проекта «Адаптационный интенсив», который направлен на успешную адаптацию первокурсников к новым условиям образовательной организации, а также – предупреждение и снятие у них психологического и физического дискомфорта. Реализация данного проекта помогает сформировать у обучающихся педагогические компетенции. Они осваивают роль педагогов, становясь старшими наставниками – шефами для обучающихся первых курсов и не только знакомят первокурсников с будущей профессией, но и сами достаточно глубоко погружаются в нее.

Компетенция ОК 4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» усваивается обучающимися методом интервьюирования за счет активного общения с ведущими преподавателями по разным специальностям.

Компетенция ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» особенно активна осваивается в процессе создания готового проекта «Видео «Интервью с

преподавателями техникума». Обучающиеся активно используют свои профессиональные знания и навыки в области ИКТ.

Компетенция ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество» интенсивно усваивается обучающимися в процессе самостоятельной разработки плана мероприятий на весь адаптационный период, проведения тренингов в группах «на сплочение», бесед, экскурсий, знакомство с администрацией техникума. Оценка эффективности реализации программы проекта проходит в виде рефлексии всех наставников групп, где отмечаются все плюсы и минусы проведенных мероприятий, а затем выносятся предложения по совершенствованию проекта на следующий учебный год.

Компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» проявляется в ходе развития групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе и развитие навыков работы в команде и эффективного межличностного взаимодействия.

Развитие компетенции ОК 3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельных решений и повышения уверенности в себе. Нести ответственность проявляется через взаимодействие и совместное принятие решений в ходе реализации проекта «Студенческая газета КЭМ».

Компетенция ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» активно развивается за счет участия в проекте «Пятерка лучших студенческих групп». Проект направлен на формирование и стимулирование творческой, познавательной активности коллективов обучающихся (группы) в урочное и внеурочное время на основе соревновательного метода всех академических групп, независимо от специальностей и курсов.

Компетенция ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» за счет вклада каждого обучающегося в результат выполнения проекта, в котором участвуют студенты группы, нацеленные на достижение высоких рейтинговых позиций.

Компетенция ОК 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение квалификации» усваивается в процессе создания портфолио обучающегося, как личностного вклада в саморазвитие и привлечение обучающихся образовательной организации к научной, культурно-массовой, спортивной оздоровительной работе.

Цель проекта «Патриот» – воспитание патриотизма и подготовки подростков и юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации нацелен на формирование компетенции ОК 12 «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)». Формирование данной компетенции возможно за счет создания в образовательной организации военно-патриотического отряда, участники которого занимают активную жизненную позицию и проявляют интерес к службе в Вооружённых Силах РФ.

Компетенция ОК 7 « Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» усваивается за счет участия отряда в коллективных военно-спортивных играх и мотивации к победе в соревнованиях различного уровня.

## **Выводы по Главе 1**

1. Результативность применения метода проектов проявляется в развитии личностных качеств обучающегося: самостоятельности, инициативности, ответственности.

2. Эффективность применения метода проектов в воспитательной работе заключается в более высоком уровне развития личностных качеств обучающегося по сравнению с традиционными занятиями, где не применялся метод проектов.

3. Выявлены проблемы воспитанности обучающихся, которые затрудняют применение метода проектов:

- низкая общая и коммуникативная культура обучающихся;
- низкий уровень развития таких личностных качеств, как: самостоятельность, инициативность, готовность к инновациям, ответственность, конкурентоспособность, самообразование, профессиональная мобильность, правовая и экономическая культура.

4. Результаты воспитательной работы – это достигнутые цели и задачи, а эффект – это затраты временных, людских и материальных ресурсов на то, чтобы достигнуть запланированного результата. Это ответ на вопрос: какие ресурсы затрачены, чтобы в результате работы над проектом обучающиеся приобрели положительные личностные качества. Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность направлена на развитие личностных качеств обучающихся, т.е. имеет ярко выраженное воспитательное значение.

## **ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЦИКЛА**

2.1 Социально-педагогический анализ существующей системы воспитательной работы в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» (ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум») является правопреемником ГОУНПО «Профессиональное училище № 18» г. Касли, созданного в 1922 году.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» регулируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским, трудовым, бюджетным и налоговым кодексами;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами Российской Федерации с учетом внесенных в них поправок, изменений и дополнений, другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Правительства РФ;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 ноября 2012 года 01-3269 о создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»:

- Карабашский филиал;
- Нязепетровский филиал;
- Верхнеуфалейский филиал;
- Филиал в п. Береговой Каслинского района.

В настоящее время ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» представляет собой многоуровневое, многоотраслевое образовательное учреждение среднего профессионального образования, обеспечивающее северные территории Челябинской области рабочими и специалистами в области машиностроения, образования, технологии наземного транспорта, строительства, сервиса, легкой промышленности.

Юридический адрес: 456835, г.Касли, Челябинской области, ул. 8 Марта, № 50.

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Тип – профессиональная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Учреждение обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, счета, открытые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, штампы и бланки установленного образца, а также может иметь другие печати, штампы, бланки и символику.

Учредитель – Министерство образования и науки Челябинской области.

Техникум имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 11758 от 02.10.2015г.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

– реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена.

– реализация основных программ профессионального обучения, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих;

– реализация дополнительных образовательных программ. Потребителями образовательных услуг являются жители г. Касли и Каслинского муниципального района, г. Верхний Уфалей, г. Нязепетровск, г. Карабаш.

В последнее время в контингенте техникума появились студенты из г. Снежинск, г. Озерск.

ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» – это современное образовательное учреждение, имеющее все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для успешной реализации основных профессиональных образовательных программ, в том числе в соответствии с актуализированными Федеральными государственными образовательными стандартами и по ТОП-50 самых перспективных и востребованных профессий и специальностей.

Структура подготовки обучающихся Техникума ориентирована на основные профессиональные образовательные программы базовой и углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Сроки обучения, присваиваемая квалификация соответствуют ФГОС подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

В техникуме обучается около 1109 обучающихся по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное и гуманитарное.

Образовательный процесс в Техникуме в учебном году включает реализацию по 22 программам подготовки специалистов среднего звена (6 специальностей), программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (11 профессий) и профессиональную подготовку (4 профессии), в том числе 4 из них по Федеральным государственным образовательным стандартам по ТОП-50.

Профессиональное обучение осуществляется по очной, очно-заочной формам обучения и путем организации и проведения стажировок.



Таблица 1 – Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»:

Код ОПОП	Наименование ОПОП
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
29.01.07	Портной
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
43.01.09	Повар, кондитер
54.01.06	Изготовитель художественных изделий из металла
22.02.06	Сварочное производство
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
40.02.01	Право и организация социального обеспечения
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании
44.02.01	Дошкольное образование
19601	Швея
18880	Столяр строительный
19727	Штукатур

При поступлении на обучение нет ограничений в возрасте, обучаются выпускники школ, студенты и лица, имеющие среднее специальное и высшее образование, люди, желающие получить дополнительную профессию и планирующие открыть свое дело.

По окончании обучения выдаются документы, соответствующие программе обучения: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда или уровня, или удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Методическая служба и учебная часть техникума имеют опыт подбора адаптивных методов и технологий обучения (социально-активные, рефлексивные, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе).

Учебно-материальная база техникума позволяет организовано, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу со студентами.

Воспитательная работа в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» проводится в соответствии с федеральным, региональным законодательством Уставом техникума, локальными актами ГБПОУ КПГТ (Положение о Совете профилактики ГБПОУ КПГТ, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, Положение об организации самостоятельной работы обучающихся КПГТ, Положение о совете обучающихся, Положение о комиссии по урегулированию споров, Кодекс профессиональной этики ГБПОУ КПГТ, Положение Группа года, Положение о попечительском совете, и др.), а также планом работы техникума и рабочей программы воспитания,

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в учреждениях СПО играют преподаватели и мастера производственного обучения, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся. Их деятельность также требует обновления.

Учебно-воспитательная служба – структурное подразделение Техникума, основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения, саморазвития и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня.

Цели воспитательной работа:

Создание механизма, обеспечивающего становление и функционирование системы духовно-нравственного, физического, интеллектуального воспитания личности, способной к активной творческой деятельности, располагающей потребностями и способностями к

самопознанию, самоактивизации, самоопределению, самосовершенствованию.

Задачи:

– осуществлять гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения к самоанализу, самооценке, самовоспитанию;

– способствовать формированию гражданско-патриотического сознания; развитию чувства сопричастности судьбам Отечества;

– приобщать студентов к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа через познание, общение, семью, культуру, здоровье;

– способствовать воспитанию творческой личности, развитию способностей, знаний, умений, навыков, интеллекта, жизнотворчества.

Согласно календарному плану воспитательной работы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2021-2025 гг., основные направления (модули, проекты) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в ГБПОУ «КПГТ», каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. (Приложение 1)

Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Основные направления (модули, проекты) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в ГБПОУ «КПГТ»,

каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Воспитательная работа по модулям/направлениям идёт параллельно в течение учебного года в период действия данной программы.

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Модуль 4. Экологическое воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Модуль 5. Формирование духовно- нравственного воспитания.

Модуль 6. Культурно- творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Модуль 7. Бизнес ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

Вся деятельность воспитательной системы направляется на то, чтобы студенты во время обучения смогли развить личностные качества, соответствующие выпускнику техникума. Образ выпускника складывается из потенциалов личности:

- нравственный потенциал;
- познавательный;
- коммуникативный;
- художественный;
- физический потенциал.

Особый смысл приобретает на этом этапе жизни личности формирование их активной жизненной позиции. Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как культурных, грамотных специалистов, а также как будущих защитников Отечества.

Воспитание в техникуме осуществляется на основе следующих принципов:

- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом наших региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;
- личностного подхода, признающего интересы личности студента и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

В техникуме имеются локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, план воспитательной работы на год. Разработаны инструкции для проведения классных часов.

В основу воспитательной работы техникума положено идея воспитания у молодежи рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни, умение соотносить ее с жизнью других людей, а также гармонически профессионального развития личности, ориентированной на самоопределение в обществе и самореализацию.

Техникум в целом удовлетворяет запросы обучающихся и родителей. Уровень обученности в техникуме составляет 80 %. Обучающиеся техникума участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. На сегодняшний день в техникуме обучается около 1190 человек.

Для анализа существующей системы воспитательной работы в техникуме был проведен анализ состояния воспитательной работы.

Таблица 2 – Анализ состояния воспитательной работы

<p><i>Возможности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров, спонсоров.</li> <li>2. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы</li> <li>3. Создание информационной сети в образовательном учреждении</li> <li>4. Возможны самовоспитание и самокоррекция по средствам активизации работы студенческого совета</li> </ol>	<p><i>Сильные стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный коллектив, в котором работают выпускники техникума</li> <li>2. Существует студенческий совет техникума</li> <li>3. Существуют органы самоуправления в группах (старосты)</li> </ol>
<p><i>Угрозы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточность педагогической и коммуникационной культуры</li> <li>2. Отсутствие в штатном расписании педагогических ставок руководителей военно- патриотического клуба, волонтерского отряда и др.</li> <li>3. Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформированная в результате применения традиционных форм и методов воспитания</li> </ol>	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация к урочной и внеурочной деятельности</li> <li>2. Низкая степень активности обучающихся в жизнедеятельности техникума</li> <li>3. Недостаточная материально-техническая база образовательной организации</li> <li>4. Неинформированность техникума о внутренних и внешних мероприятиях</li> <li>5. Недостаточное включение преподавателей в реализацию прогрессивных, образовательных проектов</li> <li>6. Недостаточное количество подпрограмм, относящихся как к внеурочной, так и к научно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>7. Слабая организация работы с органами самоуправления в группах, студенческим советом группы</li> </ol>

На основании проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в техникуме, направленного на воспитание активной, духовно-нравственной личности:

1. Усовершенствовать структуру управления воспитательным процессом;
2. Разработать модель управления воспитательной системы образовательного учреждения на основе его сильных и слабых сторон;

3. Разработать информационную базу воспитательного процесса, которая обеспечивала бы эффективную коммуникационную связь между преподавателями, кураторами, обучающимися и родителями.

Вывод: Воспитательная работа в техникуме, построенная на традиционной методике воспитания обучающихся, не отражает современные тенденции развития российского профессионального образования. Устаревшие методы воспитания не позволяют развивать личность молодого, духовно-нравственного специалиста. Исходя из особенностей современных подростков, необходимо разработать модель управления воспитательной работы в организациях СПО, применяя интерактивный метод воспитания – метод проектов.

## 2.2 Моделирование воспитательной работы и оценка влияния результатов исследования в организации СПО

Моделирование процесса управления воспитательной работы в техникуме, ориентировалось на реорганизацию самого процесса и перехода от традиционной системы управления к инновационной, на основе проектной методике.

Процесс реализации структурно-функциональной модели управления воспитательной работы представлен следующими этапами [30]:

1 этап – Подготовка моделирования портфеля проекта

На данном этапе определяются:

- Предмет моделирования: воспитательная работа техникума;
- Цель моделирования: создание педагогических условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности и для жизни в современном обществе;
- Задачи моделирования: разработка и реализация проектов, направленных на воспитание различных личностных качеств обучающихся; разработка и реализация программ деятельности по видам воспитательной

работы; разработка макета модели воспитательной работы, в соответствии с программами и проектами; оценка влияния представленной модели на результативность и эффективность воспитательной работы в организации СПО;

– Методы и инструменты моделирования: сформированность общих компетенций обучающихся на основе применения метода проекта, позволяющий провести реорганизацию процесса управления воспитательной работы в системе СПО.

1 этап – Моделирование «как есть» и анализ фактического состояния

На этом этапе был проведен анализ существующего состояния воспитательной работы в организации СПО, а также привлечение педагогов к реализации новой модели управления воспитательной работой. В результате анализа необходимо минимизировать слабые стороны и угрозы, опираясь на положительные стороны и возможности воспитательной работы. В ходе проведенного анализа, нами были спланированы необходимые изменения в как в структуре управления, так и в построении новой модели воспитательной работы в организациях СПО.

Следует отметить, что в качестве основных доводов необходимости совершенствования воспитательной работы в техникуме 10 преподавателей кураторов техникума высказали следующее: во-первых, 37% из них считают, что важнейшим критерием подготовки высококвалифицированного специалиста является его ответственное отношение к учебе, общественному труду, 20 % опрошиваемых считают их самостоятельность в организации как собственной деятельности, так и деятельности коллектива, во-вторых, 15 % заметили наличие низкой заинтересованности обучающихся в активной совместной деятельности как друг с другом, так и с преподавателями, в-третьих, 14 % педагогов указали, на то, что обучающихся очень тяжело мотивировать на внеурочную деятельность в техникуме, в-четвертых, педагоги замечают трудности в преодолении пассивности обучающихся в результате применения традиционных подходов в воспитании (11%), в-пятых, 3 % считают, что планирование воспитательной работы по календарю



знаменательных дат стало, не актуально и требует других подходов.

Таким образом, обобщенный анализ высказанных доводов педагогов показывает необходимость разработки новой модели воспитательной работы.

2 этап – Моделирование «как должно быть» и оптимизация процессов

Построенная модель воспитательной работы предусматривает некоторые изменения как в структуре управления воспитательной работы, так и в организации процессов.

К этим изменениям можно отнести:

- Включение штатных единиц в воспитательный процесс: «руководитель военно-патриотического клуба», «руководитель волонтерского отряда», «руководитель студенческого совета»;

- Включение в реализацию воспитательных проектов кураторов академических групп и обучающихся с 1–4 курсы;

- Включение в реализацию проектов студенческого совета техникума и старост академических групп;

- Привлечение социальных партнеров в реализацию проектов, а также активное участие обучающихся во внешних проектах, реализуемых на территории г.Касли.

- Разработка и внедрение единой информационной базы воспитательного процесса, которая обеспечивала бы эффективную коммуникационную связь между преподавателями, кураторами, обучающимися и родителями.

3 этап – Разработка организационной структуры управления воспитательной работы в организации СПО на основе применения метода проектов.

Разработка организационной структуры управления воспитательной работы включает схему взаимодействия субъектов воспитательной деятельности в организациях СПО, а также распределение полномочий между участниками, включенными в модель.

Используя различные виды проектов, представленных в модели,

рассмотрев требования к развитию личности обучающихся через образовательные стандарты ФГОС в рамках реализации компетентного подхода в воспитательной работе, мы разработали и представили структуру, некоторых видов и составляющие проектов.

Таблица 3 – Проект «Патриот»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Практико-ориентированный
Описание проекта	Проект направлен на привлечение обучающихся техникума и набор в военно-патриотический клуб, Реализация данного проекта предусматривает социальное сотрудничество военной частью (экскурсии, проведение занятий ВПК), ОО «Жители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков» в формате бесед, лекций
Цель проекта	Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество и подготовки подростков и юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать систему мероприятий, направленных на развитие патриотизма обучающихся через вовлечение их в практическую деятельность</li> <li>2. Сформировать заинтересованное отношение учащихся к военной и государственной службе</li> <li>3. Создать условия для самореализации, социализации подростков</li> </ol>
Решаемая проблема	Серьезные противоречия в понимании сути патриотизма у молодого поколения: незнание истории своей страны, Родины, безразличие молодежи к судьбе Родины, эмиграция из страны
Деятельность педагога	Производит набор и отбор кандидатов в клуб, организует участие воспитанников клуба в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах и иных мероприятиях, организует связи клуба с другими организациями для совместной деятельности, курирует реализацию проекта
Деятельность обучающихся	Участвуют в различных соревнованиях военно-патриотической направленности, привлекают в свой клуб вновь поступивших обучающихся, проводят профилактические беседы (классные часы) по патриотическому воспитанию среди групп техникума
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: активная гражданская позиция, выносливость, дисциплинированность, верность, лидерство, упорство, настойчивость, честь, совесть, достоинство, чувство долга

Проект «Волонтер КЭМ» стартовал в 2020 учебном году, но уже видны

первые результаты – создан волонтерский отряд техникума, участвующий в районных и городских волонтерских акциях.

Таблица 4 – Проект «Волонтер»

Критерии	Характеристика
Вид проекта	Практико-ориентированный
Описание проекта	Создание и реализация проекта предусматривает работу коллектива инициативных, энергичных которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.
Цель проекта	Формирование активной жизненной позиции у молодежи и стремление заниматься волонтерской деятельностью
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социально-коммуникативных способностей волонтеров-обучающихся</li> <li>2. Поиск профессиональных волонтерских организаций, готовых к сотрудничеству</li> <li>3. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;</li> <li>4. Развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков</li> </ol>
Решаемая проблема	Повышение социальной активности молодежи, воспитание в обучающихся доброты, бескорыстной и гуманной взаимопомощи окружающим
Деятельность педагога	Производит набор кандидатов в отряд, организует деятельность волонтерского отряда, способствует личностному творческому росту членов волонтерского отряда, осуществляет планирование и контроль в рамках своей деятельности
Деятельность обучающихся	Привлекают к участию социально-значимых акций обучающихся техникума, непосредственно осуществляют добровольную волонтерскую деятельность
Результат	<p>Развитие личностных качеств обучающихся, через сформированные общие компетенции:</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>
Эффект	Проявление на более высоком уровне личностных качеств обучающихся: социальная активность, общительность, моральная ответственность, гуманизм, милосердие, толерантность, альтруизм, терпимость, коммуникабельность, бескорыстие

Вывод: Построенную модель воспитательной работы можно представить как целостную педагогическую модель, в которой педагоги и обучающиеся осознают цели и структуру, руководствуясь в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными значениями, что подтверждает одно из положений гипотезы. В результате разработки

и осуществления проектного подхода в воспитательной работе организаций СПО можно сказать, что обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях и реализуемых проектах. Оценка влияния результатов исследования на совершенствование воспитательной работе СПО на основе реализации разработанной модели управления воспитательной работой техникума получила экспериментальную проверку на базе ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Описание опытно-поисковой работы предполагает проведение педагогического эксперимента, который предопределяет метод моделирования в педагогических исследованиях.

В качестве педагогического средства в работе используется метод проектов, который является ведущим методом компетентностного подхода.

В воспитательной работе метод проектов может применяться для формирования общих компетенций, таких как воспитание эмоционально-ценностные отношения к событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, потребность в труде, понимание значимости семьи в жизни человека, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей – все эти критерии заложены в общих компетенциях образовательных программ СПО.

Для опытно-поисковой работы совершенствования воспитательной работы выдели следующие этапы:

1 этап – Постановка цели и задач исследования, которая определит четкий ориентир и позволит спрогнозировать результаты исследования.

Целью опытно-поисковой работы была проверка эффективности управления воспитательной работой на основе метода проектов при помощи сконструированной модели. Для достижения цели определены следующие задачи опытно-поисковой работы:

Выявление педагогических возможностей в воспитательной работе на основе метода проектов;

1. Создание модели управления воспитательной работы, применяя метод проектов;

2. Апробация модели управления воспитательной работой и оценка влияния результатов и эффективности на совершенствование воспитательной работы.

2 этап – Изучение и анализ воспитательной работы и организация новой модели воспитательной работы, с учетом полученных данных.

Анализ существующей системы состояния воспитательной работы в техникуме осуществлялся методом стратегического планирования, в котором были выявлены сильные и слабые стороны воспитательной работы.

В ходе констатирующего этапа были определены организационно-педагогические возможности проектного подхода для успешной реализации модели управления воспитательной системой образовательных организации СПО, к которым относятся:

- отсутствие предписаний, жестко регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;
- предоставление обучающимся максимальной свободы и самостоятельности, но с не меньшей ответственностью;
- максимальное раскрытие творческого, креативного потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности;
- обучение в сотрудничестве друг с другом и педагогами;
- деятельность всех участников должна быть разнообразной, творческой, позволяющей в каждой конкретной ситуации реализовать внутренний потенциал;
- организация информационного окружения, единой информационной базы воспитательного процесса, которая обеспечивала бы эффективную коммуникационную связь между преподавателями, кураторами, обучающимися и родителями;
- отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества.

3 этап – Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней: воспитанности и сформированных общих компетенций.

На этом этапе опытно-поисковой работы на базе техникума был проведен констатирующий эксперимент, цель которого состояла в изучении исходных условий воспитательной работы. Для этого был произведен подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней: воспитанности и оценка формирования общих компетенций обучающихся.

Проанализировав различные методы изучения воспитательной работы в образовательных организациях мы пришли к выводу, что одним из оптимальных методов изучения уровня сформированности личностных качеств, системы ценностных отношений как у студентов, так и преподавателей СПО, является метод анкетирования.

4 этап – Выполнение непосредственного статистического исследования, в результате которого заполняются опросные листы и карты наблюдения.

Для обучающихся была предложена анкета «Определение уровня воспитанности», разработанная авторами (Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой) (Приложение 2).

5 этап – Обработка результатов исследования, подводятся итоги, показатели и критерии оценки воспитательной работы оформляются в виде статистических таблиц.

В результате реализации проектов, направленных на формирование личностных качеств обучающихся и сочетаний с общими компетенциями выявим показатели результативности и критерии эффективности проектной деятельности в воспитательной работе.

Таблица 5 – Показатели и критерии результативности и эффективности проектной деятельности в воспитательной работе организациях СПО

Показатели результативности	Критерии результативности	Критерии эффективности			
1	2	3			
Активная творческая и гражданская позиция – наличие или высокой заинтересованности обучающихся в активной совместной деятельности	Высокий уровень, выражающийся в разнообразном и интенсивном интересе обучающихся к внеурочной деятельности	Значительные усилия для перехода от среднего к высокому уровню, который происходит только в результате креативного, самостоятельного решения представленной проблемы проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет чем да»	«нет»
	Средний уровень заинтересованности обучающихся к внеурочной деятельности: периоды заинтересованности сменяются апатией и безразличием	Достижение возможно в результате оценки обучающимися существующей проблемы проекта и добавление чего-то нового в ее решение Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	Низкий уровень развития интереса к внеурочной деятельности	Нужны незначительные усилия для перехода от низкого к среднему уровню, который происходит только под влиянием поставленной цели и разработки плана. Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	Высокий уровень социально активного участия в сторонних проектах на уровне района, города, области, с определенным успехом	Переход от среднего к высокому уровню происходит только, если заинтересованы в совместном участии две стороны социального партнерства (образовательная организация и партнер			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	Средний уровень социального развития обучающегося выражается через проявление ответственности, инициативы и работы в команде	Требуются усилия перехода от низкого к среднему уровню, происходит только в готовности к взаимодействию в социуме Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	Низкий уровень активности обучающихся во внешнем участии в проектной деятельности	Затрачены незначительные усилия только в результате реализации собственного проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия:			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»

Продолжение таблицы 5

1	2	3			
Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	Высокий уровень участия академических групп во внеурочной деятельности, создание коллективов в рамках клубов, секций, объединений	Переход на высокий уровень возможен только при наличии самостоятельной, инициативной и добровольной деятельности обучающихся в образовательной организации и создании различных объединений в рамках воспитательной работы			
	Средний уровень побуждения к активной и социально одобряемой жизнедеятельности	«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
	Низкий уровень активности и инициативности самоуправления в образовательной организации	В образовательной организации имеются активы в студенческих коллективах, но в студенческом самоуправлении добровольно никто не участвует			
		«да»	«скорее да чем нет»	«скорее нет, чем да»	«нет»
Уровень воспитанности обучающихся	Высокий уровень воспитанности обучающихся	Характеризуется положительным культурой поведения, стремлением к самоанализу, самоорганизации, совершенствованию и помощи людям.			
	Средний уровень воспитанности обучающихся	«Да, постоянно»	«Чаше да, чем нет»	«Очень редко, чаще случайно»	«Всегда нет»
	Низкий уровень воспитанности (невоспитанность)	Характеризуется отрицательным опытом поведения. Нет стремления к самоанализу и к саморегуляции			
«Да, постоянно»	«Чаше да, чем нет»	«Очень редко, чаще случайно»	«Всегда нет»		
Сплоченность коллектива	Высокий уровень участия всех членов команды в организации проекта, единство мнений, оценок, прочность межличностных взаимоотношений	Характеризуется преобладанием единой ценностно- ориентированной, глубокой убежденностью в необходимости и значимости совместной деятельности, ее качественном выполнении			
		«Да, постоянно»	«Чаше да, чем нет»	«Очень редко, чаще случайно»	«Всегда нет»



Продолжение таблицы 5

1	2	3			
	Средний уровень взаимопомощи и ответственности за членов коллектива, отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп	Характеризуется доброжелательными межличностными отношениями в коллективе, уважением почти каждого члена коллектива и взаимодействием по личностным интересам «Да, постоянно» «Чаше да, чем нет» «Очень редко, чаще случайно» «Всегда нет»			
	Низкий уровень комфортного микроклимата в группе, отсутствие коммуникативных связей	Характеризуется отсутствием ценностно-ориентированного единства, напряженности и тревожности в отношениях Варианты ответа на вопрос о наличии критерия: «да» «скорее да чем нет» «скорее нет, чем да» «нет»			
Формирование рефлексии у обучающихся	Высокий уровень осмысления своих собственных действий и эмоциональных состояний	Переход на высокий уровень происходит только в результате планирования, реализации и оценки эффективности создаваемого проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия: «да» «скорее да чем нет» «скорее нет, чем да» «нет»			
	Средний уровень самопознания и самонаблюдения	Переход на средний уровень происходит только в результате планирования и реализации проекта, без его оценки Варианты ответа на вопрос о наличии критерия: «да» «скорее да чем нет» «скорее нет, чем да» «нет»			
	Низкий уровень отсутствие самоанализа	Считается достаточным и необходимым этап планирования проектной деятельности, без реализации проекта Варианты ответа на вопрос о наличии критерия: «да» «скорее да чем нет» «скорее нет, чем да» «нет»			

Перевод качественных характеристик результатов исследований в количественные производился с помощью порядковой шкалы опросного листа, с вариантами ответов: «да» – 4 балла, «скорее да чем нет» – 3 балла, «скорее нет, чем да» – 2 балла, «нет» – 1 балл (Приложение 3).

В опросе участвовали 22 обучающихся 1-2 курсов на разных специальностях. Для выявления начального уровня результативности и

эффективности воспитательной работы был проведен констатирующий эксперимент, который предоставил возможность оценить выделенные показатели результативности и критерии эффективности.

Основным количественным показателем выбран уровень, который рассчитан соотношением количества обучающихся, обладающих тем или иным уровнем проявления к общей численности выборки. Данный показатель позволит выявить преобладание того или иного уровня в результатах и оценить эффективность воспитательной работы.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы

Показатели результативности	Уровень показателя, %		
	низкий	средний	высокий
1. Активная творческая и гражданская позиция	74	21	5
2. Появление дочерних проектов	100	-	-
3. Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	97	1	-
4. Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	55	39	6
5. Уровень воспитанности обучающихся	37	34	29
6. Сплоченность коллектива	23	43	34
7. Формирование рефлексии у обучающихся	90	6	4

Результаты констатирующего эксперимента показали достаточно низкий уровень результативности применения проектного метода в образовательной организации, практически по всем показателям. В воспитательной работе техникума у обучающихся практически отсутствует заинтересованность в активной, совместной творческой деятельности (74 % обучающихся 1 курсов имеют низкий уровень развития интереса к внеурочной деятельности).

Преобладание низкого уровня этого показателя влияет на отсутствие осознания обучающимися собственной активности, через рефлексию (низкий уровень проявления – 90% обучающихся). Единственным преобладающим показателем на среднем уровне явилась сплоченность коллектива, как показатель устойчивости межличностных отношений, единства поведения

его членов и ценностных ориентаций (43%).

Формирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях функционирования техникума, применяя метод проектов, используя новую организационно- функциональную структуру воспитательной работы. Эксперимент проходил в рамках разработанной модели управления воспитательной работы на основе метода проектов. Эффективность экспериментального исследования определили в соответствии с положительной динамикой уровня проявления показателей результативности и эффективности проектного метода в воспитании обучающихся СПО. Результаты формирующего эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты формирующего этапа опытно-поисковой работы

Критерии оценивания	Уровень критерия, %		
	низкий	средний	высокий
Активная творческая и гражданская позиция	49	41	10
Появление дочерних проектов	86	14	-
Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	87	7	6
Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	38	45	17
Уровень воспитанности обучающихся	28	39	33
Сплоченность коллектива	7	57	36
Формирование рефлексии у обучающихся	68	24	8

В результате воздействия на объект исследования педагогического средства – метода проектов, количественные характеристики имеют положительную динамику: возросла активная творческая и гражданская позиция обучающихся, выражающийся в разнообразном и интенсивном интересе к внеурочной деятельности (высоком уровне) и сменяющейся апатией и безразличием в отдельные периоды (средний уровень). В результате реализации и оценки эффективности создаваемых проектов, у обучающихся происходит осмысления своих собственных действий и эмоциональных состояний, саморазвитие и самопознание (высший

и средний уровень рефлексии). Прохождение этапа рефлексии формирует у обучающихся аналитическое мышление, они выдвигают предложения о совершенствовании существующих проектов или предлагают появление дочерних, которые расширяют педагогические возможности применения метода проектов в воспитательной работе.

Работая в команде, обучающиеся преобладают единой ценностно-ориентированной позицией и глубокой убежденностью в необходимости и значимости совместной деятельности, ее качественном выполнении, таким образом формируется сплоченность коллектива на высоком уровне.

Появление реализуемых проектов позволило расширить социальное партнерство в области воспитания обучающихся. С появлением социально-значимых проектов на городском уровне, в которых техникум активно участвует появилась возможность внешнего участия в городских и областных мероприятиях. Также привлекая тем самым, к своим проектам, социальных партнеров, образовательная организация создает условия взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций, примером которой может быть метод проектов.

За счет заинтересованности обучающихся в конечном результате своего проекта повышается мотивация к внеурочной деятельности, а разнообразие форм проведения внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность обучающихся, способствует их психологической разрядке, что в дальнейшем сказывается на повышении уровня воспитанности обучающихся и на доброжелательных межличностных отношениях в коллективе. Для сравнительной характеристики представим результаты в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты констатирующего и формирующего эксперимента показателей результативности проектной деятельности в воспитательной работе

Показатели результативности	Констатирующий этап		Формирующий этап			
	Уровни, %					
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
Активная творческая и гражданская позиция	74	21	5	49	41	10
Появление дочерних проектов	100	-	-	86	14	-
Расширение социально-педагогического партнерства в области воспитания	97	3	-	87	7	6
Мотивация обучающихся к внеурочной деятельности	55	39	6	38	45	17
Уровень воспитанности обучающихся	37	34	29	28	39	33
Сплоченность коллектива	23	43	34	7	57	36
Формирование рефлексии у обучающихся	90	6	4	68	24	8

Таблица 9 – Критерии оценки результативности воспитательной работы

Критерии	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Степень творческой активности во внеурочной деятельности (участие в проектах, конкурсах, конференциях)	22	15,4	36	23,2
Степень инициативности и самостоятельности (участие в старостате, студенческом совете)	12	8,6	19	11,0
Влияние на развитие образовательного пространства города (участие в городских проектах, конкурсах, привлечение к участию своих проектов)	0	0	16	3,0
Частота нарушений правил внутреннего распорядка, поведения (обучающихся стоящие на внутреннем учете)	10	3,5	10	1,1
Общее количество обучающихся	44	-	81	-

Степень творческой активности обучающегося и рост этого показателя с 15,4 % до 23,2 % говорит о развитии его креативности обучающихся, его стремлении к аффилиации (стремлении человека быть в обществе людей), а также наличие мотивации к успеху.

Повышение уровня самостоятельности является предпосылкой проявления этого качества в других видах деятельности (обучение, развитие,

самосовершенствование) и дает возможность перехода на репродуктивный и творческий тип деятельности, которые используются в проектной методике.

Расширение социального партнерства в форме разнообразных социокультурных связей и контактов дают возможности развития обучающихся в проявлении своих знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, выходить на уровень внешнего взаимодействия с ровесниками и работодателями, проявляя свои коммуникативные, творческие навыки и личностные качества. Образовательная организация в свою очередь, использует социо-культурный потенциал города для создания единого пространства в воспитании молодежи.

Эффективность проектного метода в воспитательной работе наглядно заметна, так как по большинству показателей результативности видна положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему, что доказывает подтверждение гипотезы.

Для оценки сформированности общих компетенций обучающихся, был разработан опросный лист (Приложение 4) для преподавателей, которые и проводили экспертную оценку. В результате применения проектного метода обучающиеся стали намного лучше стали проявлять их на зачетах, экзаменах и во внеурочной деятельности.

По результатам опроса многие преподаватели заметили, что уровень освоения общих компетенций стал намного выше, стали заметнее проявляться такие признаки компетенции, как: целеустремленность, участие в мероприятиях способствующих профессиональному и общему развитию, проявляет самостоятельность в личностном развитии, эффективная работа в команде и проявление осознанности в принятии решений.

Оценку проявления личностных качеств обучающихся провели на основании анкетирования уровня воспитанности (Приложение 2), в котором были выделены основные качества, необходимые и обязательные для проектного подхода. Представим результаты анализа.

Таблица 10 – Результаты исследования проявления личностных качеств обучающихся

Показатели результативности	Констатирующий этап		Формирующий этап			
	Уровни, %					
	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний
Личностные качества обучающихся	56	30	14	51	24	25
Ответственность	43	34	23	38	38	24
Дисциплинированность	54	62	8	22	63	15
Самостоятельность	30	66	4	29	66	5
Отзывчивость	56	68	12	34	51	17
Справедливость	43	36	21	40	34	26
Культура общения	52	38	10	46	39	15
Патриотизм	12	45	43	12	43	45
Патриотизм	35	44	21	23	41	36
Правовая культура	13	45	42	16	44	40
Активная гражданская позиция	63	17	23	60	14	26
Толерантность	24	39	37	18	34	48
Вежливость	56	30	14	51	24	25
Стремление вести здоровый образ жизни	43	34	23	38	38	24

По результатам исследования уровня воспитанности, который имеет тенденцию к переходу от низкого уровня основных личностных качеств обучающихся на более высокий уровень, свидетельствует об эффективности рассматриваемого результата под влиянием проектной деятельности обучающихся. Также можно наблюдать, переход от среднего к высокому уровню многих личностных качеств обучающихся.

Таким образом, уровень проявления качеств личности на более высоком уровне может характеризовать освоение общих компетенций обучающимся, применяя метод проектов в воспитательной работе.

## Выводы по Главе 2

Во второй главе представлена характеристика базы исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум»,

проанализированы основные направления воспитательной работы с обучающимися и определены методические аспекты по совершенствованию воспитательных мероприятий.

Используя метод проектов, обучающиеся имели опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). А также проекты дали возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного, а успех придал уверенность в собственных силах, породил активность и способствовал саморазвитию.

Рассмотрев структуру и классификацию проектов в воспитательном процессе выявили, что формирование личностных качеств обучающихся возможны при использовании метода проектов. Используя различные виды проектов обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, которые играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО. А реализация компетентностного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов, позволяет формировать не только общие компетенции, но и личностные качества обучающихся.

Особенностью применения проектного метода в воспитании явилась активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающегося, в результате которой формируются личностные качества воспитанника.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ полученных результатов в результате проведения мероприятий по различным аспектам воспитательной деятельности со студентами в рамках освоения дисциплин профессионального цикла, дает возможность с уверенностью сказать, что вышеизложенные мероприятия, решают педагогические проблемы воспитания. Педагогические задачи находят отражение в результатах деятельности не только педагогов, но и самих студентов. Диагностика особенностей процессов воспитания в приведенном выше заведении также позволяет применять предложенные методы и мероприятия на практике. Подтвержденные ранее выводы о верности путей решения профессиональных задач полностью находят свое детальное отражение в воспитательной деятельности педагога.

В первой главе мы рассмотрели сущность воспитания и воспитательной работы, формы и методы воспитания, направления воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Воспитание как система включает следующие элементы – цель, задачи, содержание, методы, формы, средства и результат. Методы воспитания – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса.

Организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации включает в себя проведение различных воспитательных мероприятий в рамках умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, правового, гражданского воспитания.

Во второй главе представлена характеристика базы исследования ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»,

проанализированы основные направления воспитательной работы с обучающимися и определены методические аспекты по совершенствованию воспитательных мероприятий.

Используя метод проектов, обучающиеся имели опыт разнообразной деятельности, в том числе и опыт работы с информацией, в процессе которой формируются необходимые умения и навыки (умения работать с информацией, умения планировать, распределять работу во времени, оформительские навыки, навыки сотрудничества, самопрезентации и многие другие). А также проекты дали возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного, а успех придал уверенность в собственных силах, породил активность и способствовал саморазвитию.

Рассмотрев структуру и классификацию проектов в воспитательном процессе выявили, что формирование личностных качеств обучающихся возможны при использовании метода проектов. Используя различные виды проектов обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, которые играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях образовательной организации СПО. А реализация компетентностного подхода в воспитательной работе в сочетании с методом проектов, позволяет формировать не только общие компетенции, но и личностные качества обучающихся.

Особенностью применения проектного метода в воспитании явилась активизация инициативной самостоятельной деятельности обучающегося, в результате которой формируются личностные качества воспитанника.

Метод проектов, как интерактивная педагогическая технология создала условия, необходимые для развития креативной личности, характеристиками которой можно считать активность, решительность, высокая работоспособность, целеустремленность, коммуникабельность, уверенность в себе. Все эти качества личности обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

При анализе воспитательной работы в образовательном учреждении СПО, построенной на традиционной методике воспитания обучающихся, выяснили, что она не отражает современные тенденции развития российского профессионального образования. Устаревшие методы воспитания не позволяют развивать личность молодого, духовно-нравственного специалиста. Исходя из особенностей современных подростков, необходимо разработать модель управления воспитательной работы в организациях СПО, применяя интерактивный метод воспитания – метод проектов.

В процессе опытно-поисковой работы представлена модель воспитательной работы на основе метода проектов. Реализация представленной модели предполагает непосредственное управляющее воздействие на развитие свойств и качеств личности обучающегося в едином воспитательном пространстве. Построенную модель воспитательной работы можно представить как целостную педагогическую модель, в которой педагоги и обучающиеся осознают цели и структуру, руководствуясь в совместной деятельности личностными смыслами и коллективными значениями, что подтверждает одно из положений гипотезы.

В результате разработки и осуществления проектного подхода в воспитательной работе организаций СПО можно сказать, что обучающиеся играют активную субъектную роль в воспитательных мероприятиях и реализуемых проектах. В результате реализации проектов, направленных на формирование личностных качеств обучающихся и в сочетании с общими компетенциями определены показатели результативности и критерии эффективности проектной деятельности в воспитательной работе.

Результативность и эффективность проектного метода в воспитательной работе наглядно заметна, так как по большинству показателей видна положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему.

Таким образом, поставленная нами цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисова К.Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах [Текст]/ К.Г. Аветисова// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. –2008. № 13. – 66 с.
2. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. [Текст]/ Л.В. Байбородова// Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета, 2007. –319 с.
3. Березина О.А. Внеучебная работа со студенческой молодежью за рубежом: учебно-методическое пособие № 4 СПб: [Текст]/ О.А Березина// Изд-во АНО «Центр информатизации образования», 2009. – 95с.
4. Григорьева Н. В. Метод проектов в воспитательной деятельности как средство развития креативной личности [Текст]/ Н.В. Григорьева// Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II./ Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 38 с.
5. Гузев В.В Проектное обучение как одна из интегральных технологий. (статья) Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2/ [Текст]/ В.В.Гузев// Республиканский институт высшей школы БГУ/ Минск, 2013. – 240 с.
6. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская// Педагогика. -2007. № 3. – 14 с.
7. Дьюи Дж. Методы проектирования/ [Текст]/ Дж. Джонс //Москва: Мир, 1989.– 326 с.
8. Журавлева Л.А. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса в профессионально-педагогическом вузе: [Текст]/ Л.А. Журавлева, И.И. Хасанова, Беликова Л.Ф.// Екатеринбург: Издательство РГГПУ, 2007. – 341 с.
9. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного

процесса в учреждениях СПО Теоретические и методологические проблемы современных наук: [Текст]/ Научн. ред. Е. А. Омельченко// Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. –38 с.

10. Килпатрик У.Х. «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1928) – цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» [Текст]/ У.Х. Килпатрик// Спец. приложение к журналу, вып. 4, 2003.

11. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО [Текст] /Т.В.Кириленко// СПО. 2006.№ 11. – 17 с.

12. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: практикум. [Текст]/ М.Н.Крылова// Зерноград: Азово–Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО ДГАУ, 2014. – 90 с.

13. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО [Текст]/ Т.В. Кириленко //Среднее профессиональное образование, 2006.№11. –11 с.

14. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] /В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – 42 с.

15. Лазарев Т.В. Проектный метод: ошибки в использовании [Текст]/ Т.В. Лазарев//Первое сентября, 2011. № 1. –10 с.

16. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении [Текст]/ Г.Г. Митрофанова// Молодой ученый, 2011. № 5. Т.2. –151 с.

17. Менеджмент процессов. [Текст]/ Под ред. Беккера Й., Вилкова Л. и др// Москва, 2007. –384 с.

18. Методическое пособие. Проектная деятельность в учебном процессе[Текст]/ составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г.// Санкт – Петербург, 2005. – 112 с.

19. Морозова Н.А, Зимняя И.А. Воспитание проблема современного образования в России [Текст]/ Боденко Б.Н.// Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 82 с.

20. Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст]/ М.В. Моор //Среднее профессиональное образование, 2012. № 4. – 92 с.
21. Мазур И.И. Управление проектами Современное бизнес образование [Текст]/ И.И Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г Ольдерогге, А.В. Полковников// Издательство: Омега-Л, 2013 г. – 960 с.
22. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя / Статья /. [Текст]/ Е.М Попова.// Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений: Автореферат, Москва, 2011. –. 24.
23. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: [Текст]/ Н.Ю. Пахомова// Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Москва: АРКТИ, 2003. –.110 с.
24. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, [Текст]/ Н.Ю. Пахомова// № 1, 2004.
25. Пивоваров М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа [Текст]/ М.А. Пивоваров// Молодой ученый. 2014. № 11.1. – 26 с.
26. Полат Е.С. Метод проектов. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]/ под ред. Е.С. Полат// – Москва: 2000.
27. Павозкова О.Е. Характер взаимодействия преподавателей и студентов в контексте идей Болонского процесса [Текст]/ О.Е. Павозкова// Вестник Поморского университета. Гуманитарные и социальные науки. 2010. - № 1. – 128 с.
28. Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. [Текст]/ С.В. Резванов, В.Л. Аношкина// (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на- Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2011. – 176с.
29. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий. Т.2. [Текст]/Н.П. Сибирская//Энциклопедия профессионального образования в

3 т. - М, 2009.

30. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. [Текст]/ А.С. Сиденко//Завуч. 2003 г. № 6. – 53 с.

31. Султанов И.А. Организационные модели структур проектной деятельности режим доступа [Электронный ресурс].

32. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учреждений высш. Образования [Текст]/Т.Г. Сумина// – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

33. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. [Текст]/ под ред. Бабочкин П.И.//М.: Социум, 2000. – 175с.

34. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества [Текст]/ И.А. Сидорова// Высшее образование в России. 2009. - № 7. – 82 с.

35. Скалабан И. А. Социальное участие студенчества как метод формирования социальных компетенций в высших учебных заведениях [Текст]/ И.А. Сколабан// Философия образования. 2010 - № 3. – 192 с.

36. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.-практ. конф./ [Текст]/ Отв. ред.В. М. Ивойлов.// Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010 – 195с.

37. Соколова Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента [Текст]/Т.А. Соколова//. 2007. - № 1. – 72 с.

38. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза [Текст]/ Н.С. Степашов// Высшее образование в России. 2010. - № 1. – 124 с. № 16. – 6 с.

39. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО [Текст]/ П.В. Степанов// – М.: Академия: АПКИПРО, 2015. – 165 с.

40. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук// – М.: Высш. шк. 2013. – 276 с.

41. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов// – СПб: С-Петербур. гос. акад. культуры,

2012. – 275 с.

42. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. [Текст]/ А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко// - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. – 164с.

43. Фатов А.В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: [Текст]/ А.В. Фатов// автореф. дис., канд. пед. наук. -М., 2007. –23 с.

44. Фатхуллин Б.Э. особенности воспитательной деятельности в современной высшей школе. [Текст]/ Б.Э. Фатхуллин// Казанский педагогический журнал.2009. – № 11. – 149 с.

45. Филатов О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский// – М.: Университет, 2015. – 678 с.

46. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. – 2016. – 63 с.

47. Чижикова Е.С. Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества: [Текст]/ Е.С. Чижикова// автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2010. – 23 с

48. Шайденко Н.А. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом Вузе [Текст]/ Н.А Шайденко., З.Н. Калинина // Педагогика. 2010. – № 6. – 50 с.

49. Шиянов, Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания [Текст]/ Е.Н Шиянов // Педагогика, 2007. – № 10, 33-37с.

50. Щуркова, Е.Н. Искусство общения как проблема нового воспитания[Текст]/ Е.Н. Щуркова// Воспитание школьников 2013 – № 10, – 19 с.

51. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. [Текст]/ Под ред. С.Я. Батышева// – М., АПО. 1999 – 440 с., ил. Т.2 – 1999. – 157 с.

52. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы [Текст]/ Куприянов Б.В. //СПО технологии. 2001. - № 4. 93 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

ПРОГРАММА  
воспитания и социализации обучающихся  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2021-2025 г.г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
3. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
4. ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТОВ/МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.
8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
9. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим требуется обновление содержания воспитания и социализации, видов деятельности и форм занятий, позволяющие вовлекать обучающихся в те или иные формы деятельности и приобретать социальный опыт. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.01 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в учреждениях СПО играют преподаватели и мастера производственного обучения, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся. Их деятельность также требует обновления.

Поэтому, данная программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления деятельности техникума нашли отражение в Программе развития техникума. Программа воспитания и социализации обучающихся техникума на 2021- 2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития техникума.

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный закон РФ от 28.06.2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. От 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»».</li> <li>- Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).</li> <li>- Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты).</li> <li>- Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально- экономического развития Челябинской области до 2020 года».</li> <li>- Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области на 2018-2025 годы».</li> <li>- ФГОС СПО.</li> <li>- Устав ГБПОУ «КПГТ».</li> <li>- Программа развития ГБПОУ «КПГТ».</li> </ul>

Направления (модули, проекты) программы воспитания и социализации должны включать все ОК и таким образом достигается универсальность программы.

Основные направления (модули, проекты) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в ГБПОУ «КПГТ», каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Воспитательная работа по модулям/направлениям идёт параллельно в течение учебного года в период действия данной программы.

Название направления /модуля	Задачи направления (модуля)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
<p><b>Профессионально ориентирующее</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>- Использование профориентационно значимых ресурсов.</li> <li>- Обеспечение широкого диапазона вариативности профессионального обучения.</li> </ul> <p>Адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения.</li> <li>- Обогащение практического опыта и социально-профессионального сопровождения подростков.</li> <li>- Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>ОК11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

<p><b>Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира.</li> <li>- Осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях,</li> <li>- Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</li> </ul>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p><b>Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</li> <li>- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</li> </ul>	<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>В</b></p> <p>процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p><b>Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</li> <li>- Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

<p><b>Формирование духовно-нравственного воспитания прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</li> <li>- Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</li> <li>- Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</li> <li>- Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</li> <li>- Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> <li>Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.</li> <li>- Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России.</li> <li>- Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. -</li> <li>Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.</li> <li>- Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</li> <li>- Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи.</li> </ul>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
---	--	--

<b>Бизнес ориентирующее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность.</li> <li>- Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса.</li> <li>- Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях.</li> <li>- Развивать лидерские качества.</li> <li>- Развивать способность работать в коллективе и команде.</li> </ul>	<b>ОК11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
-----------------------------	---	---

Показатели уровня эффективности воспитанности и социализации обучающихся, это достижение социального опыта обучающимся, одного из трёх уровней сформированности. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости. Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения ГБПОУ «КПГТ» - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

Более низкий уровень сформированности социального опыта является базой для освоения верхнего уровня.

Введение в мониторинг данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания».

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

### 3. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Название направления /модуля	Обоснование выбора
<p><b>Профессионально ориентирующее</b></p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. перед профессиональным образованием поставлена цель:          «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособность, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».</p> <p>Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию.</p> <p>В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание сегодня является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания подростков. Поскольку в ней формируется не только соответствующие идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого человека в условиях современного российского общества.</p> <p>Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны. В связи с этим система патриотического воспитания должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, как в учебном процессе, так и во внеучебное время.</p>

<p><b>Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<p>Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно. Здоровье — основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание”.</p> <p>Рост числа заболеваний среди молодежи за последние годы набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения.</p> <p>Современное образование непосредственно с решением образовательных задач призвано решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся. Эту проблему, возможно, решить безболезненно и эффективно, реализуя комплекс психолого-педагогических и физиолого-гигиенических мер в образовательном учреждении, направленных на сохранение здоровья детей.</p>
<p><b>Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b></p>	<p>В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды.</p> <p>В настоящее время всё чаще проявляется опасное заблуждение о превосходящем значении личностного над общественным. Поэтому развитие убежденности в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему. Ни для кого не секрет, что в погоне за прибылью руководители промышленных предприятий часто забывают о том, что все мы - неотъемлемая часть природы и, заключая сделку с совестью, нельзя так же поступить и с природой!</p> <p>Центральной частью экологического мировоззрения и культуры должно стать осознание необходимости социально - экологических обоснованных ограничений потребления. Пока же в мире господствует идеология потребительства, поэтому формирование экологического мировоззрения и соответствующего поведения представляет труднейшую задачу. Проблемы экологического воспитания должны рассматриваться не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития личности студента.</p>
<p><b>Формирование духовно-нравственного воспитания</b></p>	<p>Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе образования. Приоритеты развития образования связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, доброта, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности, жизнестойкости будущего специалиста.</p>



<p><b>Культурно-творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b></p>	<p>Культурно-досуговая, творческая деятельность является одним из важнейших средств воспитания. Однако, к сожалению, сегодня мы должны констатировать, что далеко не все дети и их родители умеют отдыхать. Организация содержательного досуга с целью формирования у подрастающих поколений эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию - одна из ведущих задач воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Сегодня компьютер все больше и больше заменяет нашим детям живое общение, телевизор предпочитается театру, музею, концертному залу и путешествию, занятиям по интересам. Поэтому особенно важно воспитывать у обучающихся потребность в разумно организованном досуге, используя разнообразные приемы формирования положительного отношения ребят к тому, что предлагает им техникум: ярмарки профессий или презентации кружков; социальные опросы, проводимые педагогами-психологами совместно с обучающимися по изучению их потребностей; провоцирование своеобразной моды на те или иные занятия.</p>
<p><b>Бизнес ориентирующая</b></p>	<p>Рыночная экономика предполагает формирование новой личности - заботливой, уверенной в собственных силах, инициативной, способной самостоятельно ориентироваться в экономической ситуации, знакомые с достижениями мировой экономической мысли и практики. Формирование такого типа личности требует надлежащего экономического воспитания студентов.</p> <p><b>Экономическое воспитание</b> (бизнес ориентирующее) - педагогическая деятельность, направленная на формирование на основе специальных знаний экономического сознания, экономического мышления, умений и навыков экономической деятельности, экономически значимых качеств личности.</p> <p>Под экономическими знаниями понимают совокупность экономических теорий о содержании, характере материальных благ, их производство, обмен, распределение и потребление, о влиянии реальной жизни на развитие общества. Способность личности выполнять экономическую деятельность опирается на ее экономические умения.</p>

#### 4. ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТОВ/МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления или волонтерских организаций, или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
<b>Профессионально ориентирующее</b>				
1	Проект профориентационного направления	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Ответственные за профориентационную работу	

2	Проект, направленный на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства по направлениям: «Технология машиностроения» «Сварочное производство» «Повар, кондитер» Токарь	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатели ПЦК, мастера п/о, преподаватели ПМ	
3	Проект, направленный на участие в областных конкурсах профессиональной направленности	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УПР, старшие мастера, предс. ПЦК	
4	Проект, направленный на взаимодействие с социальными партнерами	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УПР, старшие мастера, председатели ПЦК	
5	Мероприятия вне проектов:			
	Проведение «День открытых дверей»	Апрель	Организаторы, соц.педагоги	
	Проведение анкетирования среди первокурсников «Моя будущая профессия»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	100% первокурсников
	Организация и проведение экскурсий на предприятия	В течение учебного года	Старший мастер	100%
	Проведение классных часов, групповых собраний по итогам прохождения учебных и производственных практик	по завершению учебной, производственной практик	<u>Зам директора по УПР, мастера п/о</u>	100%
	Проведение лекций: «Дисциплина и производство», «Эстетика на производстве»	Сентябрь, январь	Мастера п/о	100%
	Проведение бесед со студентами о правилах внутреннего распорядка	согласно графику учебных практик	Мастера п/о	100%
	Проведение воспитательной работы со студентами, пропускающими практические занятия с разработкой плана мероприятий по отработке пропущенных занятий	в течение года	Мастера п/о	100%
	Активизация вовлечения студентов в работу по совершенствованию технологии производства и качества выпускаемой продукции	в течение года	Мастера п/о	100%

	Проведение инструктажей со студентами по ТБ в соответствии с требованиями СНиП, ПТЭ и ПТБ электроустановок и инструкциям к ним	сентябрь	Мастера п/о	100%
	Проведение предметных недель специальностей и профессий	Октябрь – декабрь	Старший мастер, мастера п/о	100%
	Тематические классные часы профессиональной направленности	В течение года	Классные руководители Филиалы	100%
<b>Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>				
1	Проект духовно-нравственного направления	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Социальный педагог, педагог-организатор	
2	Проект гражданско-патриотического направления	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатели ПЦК, преподаватели истории, ОБЖ	
3	Проект «Победа в ВОВ 1941-1945»	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатели ПЦК, преподаватели истории	
4	Проект, направленный на участие в областных конкурсах гражданско- патриотической направленности	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УВР, соц.педагоги	
5	Проект по профилактике экстремизма и терроризма	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели ОБЖ, истории	
6	Мероприятия вне проектов:			
	Уроки мужества	февраль	Классные руководители, Библиотекари	
	Работа с военными комиссариатами: - встречи обучающихся с работниками; - прохождение приписных комиссий; - прохождение призывных комиссий,	Октябрь, февраль, апрель	Соц. педагог, классные руководители	
<b>Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>				
1	Проект, направленный на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели физкультуры	

2	Проект, направленный на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся с ОВЗ	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели физкультуры	
3	Проект, направленный на участие в областных соревнованиях и спартакиаде	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели физкультуры	
4	Проект по профилактике девиантного и суицидального поведения	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Соц. педагоги, психологи	
5	Мероприятия вне проектов:			
	Организация питания обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР, зав.производством столовой	
	Организация работы спортивных секций	Октябрь	Зам.директора по УВР, преподаватели физкультуры	
	Организация работы с внешним медицинским психологом: беседы, тренинги, круглые столы.	В течение года	Зам.директора по УВР, психолог	
	Обновление памяток по профилактике суицидального поведения для работы классных руководителей	Сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по филиалам	
	Выявление и постановка на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсичных веществ	Сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по филиалам	
<b>Экологическое – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>				
1	Проект, направленный на экологическое просвещение	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели химии, биологии, экологии	
2	Проект, направленный на экологическую деятельность	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, Преподаватели химии, биологии, экологии	
3	Мероприятия вне проектов:			
	Экологический десант (уборка территорий от мусора, генеральные уборки кабинетов, лабораторий, мастерских и т.д.)	Октябрь, апрель	Соц.педагог, классные руководители	
<b>Формирование духовно-нравственного воспитания</b>				

1	Проект по функционированию общежития	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Соц. педагоги г. Касли, г. В.Уфалей	
2	Проект по работе с обучающимися из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Соц. педагоги	
2	Мероприятия вне проектов:			
	Открытие учебного года «День знаний»	1 сентября	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничное поздравление ко Дню Учителя и Дню профтехобразования	2 и 5 октября	Зам.директора по УВР, организатор	
	Торжественная церемония «Посвящение в студенты»	Октябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Тематическое мероприятие - Международный день студентов	Ноябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Составление социального паспорта студентов первого года обучения и ежегодная его корректировка в группах 2- 4 курсов	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные Дню толерантности	сентябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	День народного единства.	4 ноября	Зам.директора по УВР, организатор	
	Мероприятия посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией.	ноябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничные новогодние мероприятия	Декабрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	25 января	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта	март	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничные мероприятия к 23 февраля	февраль	Зам.директора по УВР, организатор	
	Торжественная церемония, посвященная выпускникам техникума «Выпуск года»	июнь	Зам.директора по УВР, организатор	
<b>Культурно-творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>				

1	Проект по выявлению талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УВР, соц. педагоги, организаторы	
2	Проект, направленный на участие в областных мероприятиях художественной самостоятельности и творческой направленности	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УВР, соц. педагоги, организаторы	
3	Мероприятия вне проектов:			
	Организация работы творческих коллективов	Октябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
<b>Бизнес ориентирующее</b>				
1	Проект по бизнес просвещению обучающихся техникума	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели экономики	
2	Мероприятия вне проектов:			
	Ежегодный правовой минимум студента техникума, права и обязанности студента	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители	
	Нормирование учебного времени – права и обязанности обучающегося во время обучения в техникуме (учет успеваемости, мониторинг посещаемости обучающихся, а также обучающихся из категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей)	Ежедневно	Соц. педагог, классные руководители	

## 5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование задачи	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый конечный результат
<b>Подготовительный этап (январь-декабрь 2021г.)</b>			
Разработка проектной идеи, подготовка текста программы воспитания	Заседание проектной группы	Июнь 2021	Программа воспитания
Разработка приказа, отвечающих педагогических работников за разработку проектов	Разработка приказа	Июнь 2021	Приказ «О разработке проектов «Программы воспитания»».
Разработка необходимого программно- методического обеспечения проекта	Разработка проектов программы воспитания и социализации обучающихся по требованиям ФГОС	Октябрь 2021г.	Наличие проектов программы воспитания и социализации обучающихся техникума по требованиям ФГОС

Определение критериально-оценочного аппарата уровня эффективности проекта	Заседания рабочей группы	Ноябрь 2021г.	Сформированная критериальная база по оценке общих компетенций обучающихся, разработан план мониторинга эффективности программы воспитания и социализации обучающихся
Определение необходимого обеспечения реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т. д.)	Создание условий обеспечивающих возможность реализации программы воспитания для непрерывной и стабильной работы техникума	Сентябрь 2021г.	Наличие необходимого обеспечения реализации проекта
<b>Реализационный этап (декабрь 2021-июнь 2025)</b>			
Разработка документации проведения мероприятий (занятий, внеурочных мероприятий, психологических тренингов и т.д., способствующих овладению общими компетенциями, отработке необходимых социальных навыков)	Оформление приказов, распоряжений, положений, конспектов и т.д. на проводимые мероприятия, занятия, тренинги и т.д.	В течение срока реализации по мере проведения мероприятий	Формирование нормативно-правовой базы обеспечения воспитательной работы техникума
Проведение обучающих мероприятий для специалистов, осуществляющих воспитательную работу техникума	Согласование целей и задач со всеми участниками воспитательного процесса	В течение срока реализации по мере проведения мероприятий	Материалы методических объединений, материалы семинаров
Апробация программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация содержания программы воспитания и социализации Разработка и реализация авторских программ	В течение всего срока проекта	Развитие общих компетенций у обучающихся
Результативное участие обучающихся в социально-значимой деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период участия в социально-значимых проектах на уровне техникума, муниципальном, областном, общероссийском уровне	В течение всего срока проекта	Опыт участия обучающихся в социально-значимой деятельности. Результаты участия обучающихся в социально-значимой деятельности.

Обобщение опыта	Подготовка и систематизация материалов Разработка запланированных методических продуктов (в рамках проекта)	Август 2022г, 2023г, 2024 г	Публикация методических материалов по обобщению опытом
<b>Итоговый этап (сентябрь 2024г. – июнь 2025г.)</b>			
Распространение опыта воспитания и социализации обучающихся учреждений СПО в соответствии с требованиями ФГОС	Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов	В течение срока реализации программы	Повышение квалификации специалистов, участвующих в учебно-воспитательном процессе
Обобщение полученных результатов работы по программе воспитания и социализации	Систематизация и анализ документов, отражающих результаты работы по программе воспитания и социализации	Апрель – июнь 2025г.	Готовая итоговая документация
Осуществление презентации проекта	Методическая конференция	Август 2025г.	Наличие материалов методического объединения, отчет, обобщение опыта

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы планируется:

1. Разработка нормативно-правовой и организационной документации техникума (локальные акты, программы, планы, приказы, распоряжения, положения и т.д.), обеспечивающие организацию деятельности техникума по воспитанию и социализации обучающихся.

2. Обеспечение научно-практической, учебно-методической документацией (учебные пособия, методические разработки, рабочие программы и т. п.), мультимедийными пособиями, средствами диагностики по различным направлениям деятельности (личностные и психологические особенности обучающихся, состояние здоровья, анализ результатов деятельности обучающихся), позволяющими успешно организовывать работу по воспитанию и социализации обучающихся.

3. Приобретение обучающимися общих компетентций по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников учреждения.

4. Освоение обучающимися положительного социального опыта.

5. Приобретение опыта педагогическими работниками техникума, позволяющего им успешно организовывать и осуществлять деятельность по социализации обучающихся.

6. Разработка системы контроля и мониторинга качества и результатов работы учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

7. Разработка эффективной системы управления работой учреждения СПО по социализации обучающихся.

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА.



С целью оценки результативности и эффективности проекта используются следующие критерии и показатели:

1. Наличие документации, соответствующей целям образовательного процесса, ее качество (программы, планы, положения, приказы и т. п.).

2. Степень разработанности научно-методического обеспечения образовательного процесса. Наличие методических продуктов (учебных пособий, конспектов уроков, занятий, методических рекомендаций, текстовых материалов и т. п.).

3. Качество результатов: **уровень усвоения программы** воспитания и социализации, качество контрольно-диагностических срезов, качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой диагностики.

4. **Уровень воспитанности** обучающихся (уровень развития у обучающихся качеств гражданина и патриота, нравственная воспитанность, соблюдение обучающимися социально-правовых норм).

5. Уровень развития у обучающихся общих компетенций.

6. Количество и качество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

7. Качество деятельности педагогических работников техникума по созданию условий способствующих успешной социализации обучающихся (результативность обучения и воспитания, технологическая и методическая компетентность, профессионализм, информационная грамотность, участие в инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, авторитет).

8. Качество системы управления деятельностью техникума по социализации обучающихся (качество выполнения функций управления: планов прогностической, контрольно-диагностической, коррекционной)

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Должность	Функционал специалиста в проекте
1	Директор ГБПОУ «КПГТ»	- Руководитель проекта. - Обеспечение условий реализации проекта (финансовых, материально-технических, кадровых, организационных). - Нормативно-правовое и документальное обеспечение реализации проекта.
2	Заместитель директора по учебной работе	- Разработчик и координатор проекта. - Организация учебно-воспитательной работы. - Организация работы с классными руководителями. - Организация работы органов самоуправления техникума. - Мониторинг результативности воспитательной работы техникума.
3	Зам директора по методической работе	- Учебно-методическое обеспечение реализации проекта. - Методическое сопровождение проекта - Организация работы с кадрами по повышению квалификации. - Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения. - Распространение передового педагогического опыта.

4	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика и мониторинг результатов реализации проекта.</li> <li>- Составление отчетов по реализации проекта</li> <li>- Организация проведения воспитательных мероприятий по направлениям/модулям программы воспитания и социализации обучающихся</li> </ul>
6	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение проекта.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся</li> <li>- Организация проведения мероприятий психолого-педагогической направленности</li> <li>- Мониторинг результативности воспитательной работы техникума</li> </ul>
7	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координатор.</li> <li>- Организация проведения воспитательных мероприятий по направлениям/модулям программы воспитания и социализации</li> <li>- Социально-педагогическое-педагогическое сопровождение проекта.</li> <li>- Мониторинг результативности воспитательной работы техникума</li> <li>- Организация работы с классными руководителями.</li> <li>- Организация работы органов самоуправления техникума.</li> </ul>
8	Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проведения воспитательных мероприятий по направлениям/модулям программы воспитания и социализации обучающихся по закрепленным группам</li> <li>- Диагностика и мониторинг результатов реализации проекта по закрепленным группам.</li> <li>- Составление отчетов по реализации проекта по закрепленным группам</li> </ul>

## Приложение 2

### «Определение уровня воспитанности» (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова

Анкета обучающегося \_\_\_\_\_ групп \_\_\_\_\_

*Уважаемый студент!*

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале.

1	Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели и имущества техникума ( не рисую, не черчу на партах.)	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу).	4	3	2	1	0
3	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила Внутреннего распорядка техникума	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
4	Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу)	4	3	2	1	0
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников	4	3	2	1	0
3	Пользуюсь средствами Интернета, для подготовки к урочным и внеурочным заданиям.	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
5	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0

2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке аудиторий, прилегающей территории техникума)	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
<b>6</b>	<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>					
1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего техникума в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
<b>7</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>					
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также обучающимся младших курсов в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
<b>8</b>	<b>Честность и справедливость</b>					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
<b>9</b>	<b>Простота и скромность</b>					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	4	3	2	1	0
<b>10</b>	<b>Культурный уровень</b>					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе в транспорте)	4	3	2	1	0
<b>11</b>	<b>Любовь к Отечеству</b>					

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	4	3	2	1	0
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	4	3	2	1	0
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	4	3	2	1	0
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	4	3	2	1	0
<b>12</b>	<b>Правовая культура</b>					
1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	4	3	2	1	0
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	4	3	2	1	0
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	4	3	2	1	0
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	4	3	2	1	0
<b>13</b>	<b>Готовность прийти на помощь</b>					
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	4	3	2	1	0
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	4	3	2	1	0
3	3 неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	4	3	2	1	0
4	меня не волнуют чужие проблемы	4	3	2	1	0
<b>14</b>	<b>Интернационализм</b>					
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	4	3	2	1	0
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей 5	4	3	2	1	0
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	4	3	2	1	0
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	4	3	2	1	0
<b>15</b>	<b>Коммуникативность</b>					
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	4	3	2	1	0
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	4	3	2	1	0
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	4	3	2	1	0
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	4	3	2	1	0
<b>16</b>	<b>Тактичность, культура поведения</b>					
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	4	3	2	1	0

2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших	4	3	2	1	0
3	не стараюсь быть тактичным и вежливым	4	3	2	1	0
<b>17</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>					
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	4	3	2	1	0
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	4	3	2	1	0
3	3 не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни;	4	3	2	1	0
	думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия					
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	4	3	2	1	0

### Расшифровка ответов:

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю. “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю. “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/17

До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6- уровень воспитанности ниже среднего 0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы (техникума)

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция
Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Опросный лист  
для обучающихся техникума**

Уважаемые обучающиеся!

Вашему вниманию предложен перечень вопросов о удовлетворенности студенческой жизнью обучающихся в колледже. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по следующей шкале степени согласия:

0 баллов – нет

1 балл – скорее нет, чем да 2 балла – скорее да, чем нет 3 балла- да

Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак в одной из колонок, напротив каждого утверждения!

Заранее благодарим вас за участие в нашей работе по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в колледже.

Верим, что ваши ответы будут объективными и беспристрастными!

№	Утверждение	Степень согласия			
<i><b>Удовлетворены ли вы организацией воспитательной работы?</b></i>					
1.	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся?	3	2	1	0
2.	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	3	2	1	0
3.	Организацией работы кружков, клубов и секций?	3	2	1	0
4.	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	3	2	1	0
5.	На сколько вы удовлетворены условиями для творческого развития личности?	3	2	1	0
6.	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	3	2	1	0
7.	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	3	2	1	0
8.	Уровнем культуры общения, взаимодействия с преподавателями?	3	2	1	0
9.	Дисциплиной одноклассников на занятиях?	3	2	1	0

10.	Системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	3	2	1	0
11.	Удовлетворены ли Вы системой наказаний и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	3	2	1	0
12.	Удовлетворены ли Вы работой органов студенческого совета техникума?	3	2	1	0
13.	Как Вы считаете, учитывается ли мнение студентов при организации учебного и воспитательного процесса?	3	2	1	0
14.	Удовлетворены ли вы условиями для самостоятельной работы?	3	2	1	0
15.	Удовлетворены ли вы условиями для занятий спортом?	3	2	1	0
16.	Удовлетворены ли вы условиями для проведения досуга?	3	2	1	0
17.	Удовлетворены ли вы условиями для творческого развития личности?	3	2	1	0
18.	Удовлетворены ли вы возможностями для занятий научно-исследовательской работы?	3	2	1	0
19.	Возможностью участия обучающихся в планировании воспитательной работы техникума?	3	2	1	0
<b><i>Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</i></b>					
20.	Психологическим климатом в группе?	3	2	1	0
21.	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников?	3	2	1	0
22.	Отношением преподавателей к обучающимся?	3	2	1	0
23.	Сложившимися отношениями с представителями администрации техникума?	3	2	1	0
24.	Сложившимися отношениями с куратором?	3	2	1	0
<b><i>Удовлетворены ли вы качеством организации досуга, культурно-массовой и спортивной работы?</i></b>					
25.	Условиями для деятельности молодежных творческих объединений?	3	2	1	0
26.	Наличием и состоянием спортивного и актового зала?	3	2	1	0



27.	Возможности самостоятельной организации внеурочной деятельности?	3	2	1
28.	Полезностью приобретенных знаний, умений и навыков для активного участия во внеурочной деятельности?	3	2	1
29.	Организацией работы по профилактике нарко-алкогольной и табакозависимости?	3	2	1
30.	Удовлетворены ли вы социальной поддержкой обучающихся?	3	2	1
<b><i>Удовлетворены ли вы степенью самостоятельности и творческой активности в процессе воспитательной работы?</i></b>				
31.	Возможностью применения интерактивных форм воспитательной работы (проектные технологии)?	3	2	1
32.	Возможностью совместного участия всей группы в социально-значимых мероприятиях?	3	2	1
33.	Возможностью совместного участия с преподавателями техникума в различных мероприятиях?	3	2	1
34.	Возможностью самостоятельной работы над творческим заданием?	3	2	1

Опросный лист Анкета преподавателей

Уважаемый коллега!

Предлагаем оценить формирование общих компетенций у обучающихся техникума электроэнергетики и машиностроения.

Выберите один из 4-х предлагаемых вариантов ответа и поставьте любой знак («галочку», «крестик» и т.п.) в одной из колонок напротив каждого утверждения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Признаки	Величина проявления признака по уровням			
		да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	нет
		3 бал	2 балла	1 бал	0 бал
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Аргументирует свой выбор				
	– Определяет социальную значимость профессиональной деятельности				
	– Выполняет самоанализ профессиональной пригодности				
	– Определяет основные перспективы развития профессиональной деятельности				
	– Определяет ближайшие перспективы профессиональной деятельности				
	– Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию				
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Ставит цели выполнения деятельности в соответствии заданием				
	– Выстраивает программу (план) деятельности				
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности				
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию..) необходимые для организации деятельности				
	– Организует рабочее место				
	Умеет оценить эффективность выполнения собственной деятельности				

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.		– Описывает ситуацию и называет противоречия				
		Оценивает причины возникновения ситуации				
		– Находит пути их решения				
		Прогнозирует развитие ситуации				
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)				
		Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет				
		Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи				
		Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами				
		– Находит в тексте запрашиваемую информацию				
		– Сопоставляет информацию из различных источников				
		– Определяет соответствие информации поставленной задаче				
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях				
		– Извлекает информацию				
		– Использует средства ИТ для обработки и хранения информации				
		Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения				
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать		– Устанавливает позитивный стиль общения				
		– Выбирает стиль общения				

с руководством, коллегами социальными партнерами.	и	– Признает чужое мнение			
		– Грамотно и этично выражает мысли			
		– Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией			
		– Принимает критику			
		– Формулирует и аргументирует свою позицию			
		– Соблюдает официальный стиль при оформлении документов			
		– Выполняет письменные и устные рекомендации			
		– Общается по телефону в соответствии с этическими нормами			
		– Способен к апатии			
		– Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации			
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий		– Самостоятельность в принятии решения			
		– Ответственность в принятии решения			
		– Ответственность за работу членов команды			
		– Умение организовывать работу в команде			
		– Эффективная работа в команде над проектами и задачами			
		– Организует работу коллектива			
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		– Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития			
		– Занимается самообразованием			
		– Планирует повышение квалификации			
		– Целеустремленность			
		– Осознанность в принятии решения			
		– Умение аргументировать принятое решение			