



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Инструкционные карты как средство обучения правовым
дисциплинам в системе среднего профессионального
образования**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

95,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 24 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Собровин Александр Дмитриевич

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры Э, У и П
Рябчук Павел Георгиевич



Челябинск
2022

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и применения инструкционных карт в процессе изучения правовых дисциплин	8
1.1. Инструкционные карты как средство обучения студентов профессиональной образовательной организации	8
1.2. Особенности составления инструкционных карт по дисциплинам профессионального цикла	13
Выводы по главе 1	19
Глава 2. Практическая работа по разработке инструкционных карт по дисциплине «Уголовное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	21
2.1. Анализ практики применения инструкционных карт в профессиональной образовательной организации	21
2.2. Разработка инструкционных карт по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	33
Выводы по главе 2	44
Заключение	46
Список использованных источников	50
Приложение	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Для повышения качества подготовки специалистов существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы. Возможность организовывать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов, дает широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения. Умелое применение последних позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы студентов, расширить возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении учебного материала. Письменные инструкции начали разрабатываться и широко применяться в нашей стране и за рубежом при подготовке промышленных рабочих в 20-30 годах прошлого века. Наиболее значимые работы в этом направлении были выполнены в Центральном институте труда (ЦИТ), М.А. Юровской. Нужно также отметить труды американских исследователей Р. Сельвиджа и А. Фрикленда.

Вопросы письменного инструктирования в ходе обучения исследовались в работах С.Я. Батышева, В.А. Полякова, Б.А. Соколова, В.А. Скакуна, Д.А. Тхоржевского, С.А. Шапоринского и др. В них отмечалось, что применение инструктивных учебных документов, являющихся самостоятельными источниками информации, имеет целый ряд преимуществ: развивает самостоятельность и активность, способствует сознательному восприятию изучаемого материала, позволяет эффективно управлять учебно-познавательным процессом.

В связи с реализацией ФГОС СПО, внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 и ориентацией профессионального образования на практико-ориентированный подход в подготовке будущих специалистов,

востребованность инструкционных карт на учебных занятиях значительно возрастает.

Актуальность разработки и применения инструкционных карт не вызывает сомнения, поскольку их содержание включает информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, действий и их последовательность. Использование инструкционных карт в системе учебно-методического комплекса по профессии способствует формированию технологической грамотности и профессиональной самостоятельности обучающихся. Их применение как показывает опыт, дает возможность не только в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого обучающегося, но и повысить самостоятельность обучающихся в процессе обучения.

Инструкционная карта – это средство организации самостоятельной работы обучающихся, включающее, помимо содержания, указания и положения о правилах выполнения работ. В период изучения отдельных трудовых операций (операционный период), когда обучающиеся только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда для студентов все изучаемое является новым, непонятным, когда они нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционные карты.

Наибольший эффект управления процессом обучения профессии и самостоятельности обучающегося дает такая организация применения карт, когда они имеются у каждого студента на рабочем месте. Такая индивидуализация позволяет обучающемуся многократно, независимо от других, обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в момент необходимости в любых условиях работы. Имея инструкционную карту, студент может самостоятельно контролировать свои действия и осознанно их корректировать.

Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе. Изучением вопросов использования инструкционных карт занимались такие ученые как П.Ф. Анисимова, О.Н. Арефьева, А.И. Гомола, Р.П. Гусева, А.Б. Корзина, В.С. Леденева, О.В. Шапатина и другие.

Однако на данном этапе развития общества выявлены новые проблемы в системе преподавания правовых дисциплин, связанные с определением наиболее эффективных методов обучения студентов.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования.

Объект исследования: инструкционные карты как средство обучения студентов.

Предмет исследования: процесс разработки и применения инструкционных карт по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка инструкционных карт по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть сущность инструкционных карт, их основные характеристики и назначение.
2. Изучить особенности составления и применения инструкционных карт при изучении дисциплин профессионального цикла.
3. Провести анализ практики использования инструкционных карт при изучении дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать инструкционные карты по дисциплине «Уголовное право», изучаемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Теоретико-методологическая основа исследования составляют:

- системный анализ методики разработки инструкционных карт;
- деятельностный и комплексный подход, определяющий значимость применения инструкционных карт на занятиях в средних профессиональных учреждениях.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Практическая значимость исследования: разработанные инструкционные карты по дисциплине «Уголовное право» могут быть использованы преподавателями НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в целях улучшения качества усвоения студентами учебного материала, а также преподавателями других учреждений среднего профессионального образования.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Текст работы изложен на 61 странице,

содержит 3 рисунка, 1 таблицу, список литературы включает 46 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1 Инструкционные карты как средство обучения студентов профессиональной образовательной организации

Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление его содержания, нацеленность на кардинально новый образовательный результат. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы самостоятельно решать разнообразные жизненные задачи. Такая профорентация нашла отражение в создании и разработке ФГОС СПО. В основе ФГОС СПО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе усвоения универсальных учебных действия, познания и освоения мира личности студента, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию [18, с.52].

Для повышения качества подготовки специалистов среднего звена существенное значение имеет уровень развития учебно-материальной базы. Возможность организовывать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов дает широкое внедрение в учебный процесс современных средств обучения.

Умелое применение последних позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы студентов, расширить возможности организации на уроке их индивидуальной и групповой работы, развивать

умственную активность и инициативу при усвоении учебного материала [12, с. 49].

По мнению А.Г. Асмолова, в основе формирования универсальных учебных действий лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебные цель, учебная задача, учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [28, с. 50].

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [34, с. 44].

Подготовка квалифицированных специалистов происходит не только с помощью теоретического обучения, но и с помощью применения теории на практике.

Практическое обучение (производственное обучение) – это совершенствование учебно-познавательных способностей, развитие самостоятельности обучающихся, реализация идей, мыслей, оптимизации учебного процесса, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов с инструкционными документами.

Необходимым компонентом правильного построения процесса обучения являются дидактические средства. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых педагогом методов и организационных форм обучения дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому, они не только улучшают условия непосредственного познания действительности обучающимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опирается косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности [15, с.71].

При этом особенно важна методика выбора дидактических средств, которые бы способствовали наиболее эффективной организации процесса обучения на занятиях. Для формирования умений и навыков на практических занятиях используются различные инструкционные учебные документы. В обучении наибольшее применение получили инструкционные, технологический (инструкционно-технологические) карты и учебные алгоритмы выполнения тех или иных работ [15, с. 66]. Их применение позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы студентов, расширить возможности организации на занятиях, их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении учебного материала.

Инструкционные карты – форма письменного инструктажа, которая с помощью ориентиров помогает создать зрительно-наглядные представления о приемах и действиях при выполнении работ. Инструкционные карты применяются при изучении учебных операций. Они раскрывают типовую последовательность, правила, средства, способы выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции [17, с. 57].

Инструкционные карты применяют при выполнении работ комплексного характера. Они раскрывают технологическую последовательность, режимы, технические требования, средства выполнения учебно-практических работ [6, с. 79].

Инструкционные карты являются средством организации и активизации учебно-практической деятельности обучающихся. Наличие такой документации позволяет студентам неоднократно в процессе выполнения практических заданий обращаться к указаниям, содержащимся в ней, что обеспечивает возможность студентам постоянно осуществлять самоконтроль. На каждую операцию технологического процесса обработки данных составляется инструкция (инструкционная карта), которая определяет порядок ее выполнения.

Инструкционная карта содержит подробное описание действий всех исполнителей по данной операции. Инструкционные карты должны быть конкретными, краткими [19, с.14].

В инструкционных картах представлена информация двух видов:

1. словесная – описание наиболее рациональной последовательности изучаемых трудовых действий, рекомендации и указания о правилах выполнения этих действий, правилах соблюдения безопасности, указания о применяемых средствах выполнения соответствующих упражнений.

2. графическая – рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, карта дает развернутую ориентировочную основу деятельности студентов, при освоении соответствующие изучаемой трудовой операции, вида работы.

Использование письменных инструкций является самостоятельным источником информации и дает возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого студента и повысить самостоятельность в процессе обучения [19, с. 18].

Инструкционные карты позволяют обеспечить грамотность, точность и ясность изложения, а также использовать наглядность.

Занятие с использованием инструкционных карт можно поделить на следующие этапы:

1. Вводный инструктаж. Педагог подводит студентов к формулированию темы урока, обозначает связь с предыдущими темами или жизненным опытом обучающихся, вместе определяют цель и задачи. Учитывая индивидуальные особенности восприятия и обработки информации студентами, оправдано использование письменных инструкций в сочетании с устным изложением педагога и демонстрацией. Наибольший эффект метод использования инструкционных карт проявляется, если они имеются у каждого обучающегося на рабочем месте, а на экране или доске при этом проецируется такая же карта,

выполненная в крупном масштабе, используемая при проведении устного пошагового вводного инструктажа педагогом. Таким образом, студенты получают информацию по аудиальным и визуальным каналам восприятия одновременно и позже закрепляют ее на практике.

2. Самостоятельное ознакомление с инструкционной картой. На данном этапе у обучающихся могут возникнуть вопросы и уточнения, которые они адресуют педагогу. Необходим индивидуальный подход в зависимости от уровня подготовленности и психологических особенностей развития личности каждого студента.

3. Практическая часть. Опираясь на полученную информацию, обучающийся выполняет работу в собственном темпе, используя все необходимые ресурсы. Несмотря на строгий порядок выполнения заданий в инструкционной карте, педагог может заложить в нее вариативный элемент, тем самым стимулируя развитие творческих способностей обучающихся.

4. Контроль и самоконтроль. Несмотря на эффективность самостоятельного использования обучающимися инструкционных карт, роль педагога состоит в контроле и корректировке действий каждого студента, мотивировании к творческой деятельности, а также оценивание проводимой работы на всех ее этапах. Если педагог в ходе текущего инструктирования обнаружил, что студент что-то выполняет не так, как было показано и предложить внимательно прочитать соответствующие пояснения в карте и самостоятельно ее исправить. Подобная методика обучения с применением инструкционных карт постепенно приучит обучающегося использовать учебную документацию на начальных периодах обучения и в дальнейшем, когда основным документом письменного инструктирования будет уже не инструкционная, а технологическая документация. На всех этапах выполнения обучающимися работы, он может сравнивать свои результаты со схемой или рисунком в инструкционной карте [16, с. 52].

Актуальность разработки и применения инструкционных карт не вызывает сомнения, поскольку их содержание включает информацию, обеспечивающую правильность выполнения трудовых операций, действий и их последовательность. Использование инструкционных карт в системе учебно-методического комплекса по профессии способствует формированию технологической грамотности и профессиональной самостоятельности обучающихся. Обладая высокой степенью наглядности, инструкционные карты дают возможность организовывать передачу информации на таком уровне, который был бы доступен для каждого студента.

1.2 Особенности составления инструкционных карт по дисциплинам профессионального цикла

При обучении студентов в профессиональных образовательных организациях документы письменного инструктирования были всегда актуальны. Документация письменного инструктирования – специальные учебные инструкции, в которых в словесной и графической форме даются необходимые пояснения о порядке, структуре, правилах, критериях успешности выполнения упражнений.

Особое место среди документов письменного инструктирования занимают инструкционные карты. Применение их во многом способствует освоению студентами основ профессии, что впоследствии обеспечивает освоение профессии, специальности в целом.

Инструкционные карты представляют изучаемый материал в методически обработанном виде. Поэтому документацию письменного инструктирования следует рассматривать и использовать не только как учебно-методическую документацию для студентов, но и методическую документацию для педагога [32, с. 78].

Инструкционная карта раскрывает изучаемую тему с двух позиций: «что делать» и «как делать».

Главное в инструкционной карте – «как делать» - в этом суть инструктивных указаний и пояснений к каждому элементу раздела карты – порядок выполнения упражнений. В этом и состоит сложность разработки инструкционных карт. Инструктивные указания и пояснения в карте необходимо формулировать четко, сжато, максимально доходчиво, наглядно, но в то же время полно по содержанию. Это требует определенного навыка, что доступно далеко не каждому педагогу. Надо не только знать и уметь делать, но и уметь педагогически грамотно, убедительно и доходчиво излагать суть указаний и рекомендаций [18, с. 41].

Важна также рациональная методика использования инструкционных карт на уроках, имея в виду ценность их на первоначальных, самых важных этапах обучения, когда у обучающихся закладывается база, фундамент будущей профессии [34, с.15].

Структура и содержание пособия определяется профессиональными компетенциями педагога, связанными с планированием на месяц, разработкой документации письменного инструктирования обучающихся, разработкой учебно-планирующей документации к уроку, его последующим проведением и детальным анализом.

Структура инструкционной карты по дисциплинам профессионального цикла включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель усвоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

– метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы) основные понятия темы;

– технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

– контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Инструкционная карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы с учетом цели и формы работы с обучающимися на уроке, согласовать действия преподавателя и студентов, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности [9, с. 11].

При использовании инструкционных карт соблюдаются следующие принципы дидактики:

1. Последовательность и цикличность. В инструкционной карте практического занятия учебный материал выстраивается в логическую цепочку освоения практических умений, и актуализация знаний идет лишь как закрепление материала.

2. Сознательность усвоения и деятельности. Сознательность – это полное понимание обучающимися содержания и средств своей деятельности.

3. Инструкционная карта важна для правильного использования полученных теоретических знаний при формировании плана дальнейших действий по освоению профессиональных компетенций.

4. Доступность содержания. Принцип доступности содержания реализуется через выделение в инструкционных картах разноуровневых заданий.

5. Наглядность содержания и деятельности.

6. Активность и самостоятельность как условие и цель. Активность следует из интереса к учению, но при этом в инструкционной карте важно четко сформулировать, что является контролируемым результатом обучения.

7. Прочность и системность знаний. Прочность знаний тесно связана с их системностью, основанной на поиске и построении внутри и межпредметных связей и ассоциаций в инструкционной карте.

8. Индивидуальность и коллективность обучения. Только организовав устойчивую коллективную работу можно найти время для занятий с более сильными и слабыми студентами. Инструкционные карты способствуют организации единообразной, групповой деятельности, но способ работы обучающегося с картой – все же «один на один», со своим индивидуальным темпом, своими путями преодоления трудностей.

9. Эффективность учебной деятельности. Этот принцип предполагает оптимизацию усилий педагога и студента. Это требует, прежде всего, отсутствия постороннего содержания в их деятельности. Эффективность должна подчиняться целями обучения.

10. Связь теории с практикой. С точки зрения краткости пути от приобретения знаний к их применению инструкционные карты показывают весь маршрут приобретения профессиональных компетенций.

Специфика правовых дисциплин накладывает особенности при составлении инструкционных карт: преподаватель должен постоянно отслеживать изменения в нормативно-правовую документацию и акты, использовать судебную практику, рассматривать предмет учебного занятия с различных подходов [38, с. 48].

При подготовке занятия с использованием инструкционных карт, педагогу необходимо, в первую очередь, определить темы, по которым он их будет составлять. Тема занятия должна соответствовать рабочей программе дисциплины и тематическому плану.

Второй этап подготовки – определение дидактических задач. Исходя из дидактических задач выделяют три типа заданий по праву:

- подготавливающие к восприятию нового материала;
- направленные на закрепление знаний, умений и навыков;
- требующие применения полученных знаний на практике;
- творческие задания [20, с. 87].

В зависимости от поставленной цели учебного занятия, необходимо определить дидактические материалы, способствующие достижению поставленной цели занятия. Это могут быть методические указания по выполнению практических работ, тетради для практических работ, нормативно-правовая база.

Четвертый этап подготовки – определение учебной, учебно-методической, нормативно-правовой литературы.

Пятый этап – подготовка контроля. Контроль может быть тестовым, ситуационные задачи, контрольные вопросы, на которые нужно ответить устно или письменно.

Пример инструкционной карты по дисциплине «Уголовное право» представлен на рисунке 1.

Инструкционная карта
для выполнения практической работы № 4
по учебной дисциплине «Гражданское право»
специальности 034702
«Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Тема: «Классификация гражданско-правовых договоров» (2 часа)

- Цели:**
1. Изучить ГК РФ;
 2. Научиться определять виды договоров;
 3. Сформировать правовые знания в области договорного права.

Задачи: Содействовать формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать инструкционную карту по выполнению практической работы;
2. Изучить литературу, ГК РФ, гл.27,28.
3. Ответить на контрольные вопросы;
4. Провести классификацию договора аренды, договора подряда и договора дарения;
5. Решить задачи (2-обязательно);
6. Сделать вывод.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается понятие договора от понятия обязательства?
2. Какие условия договора являются существенными и почему?
3. Перечислите способы заключения договора;
4. Что такое оферта и акцепт?
5. В каких случаях договор может быть расторгнут?

Рисунок 1 – Пример инструкционной карты по дисциплине
«Гражданское право»

Таким образом, инструкционные карты по правовым дисциплинам, должны быть оформлены с учетом целей учебного занятия, опираться на рабочую программу дисциплины, иметь подробные развернутые инструкции, соответствовать актуальным нормативно-правовым актам.

Выводы по главе 1

В связи с реализацией ФГОС СПО третьего поколения и ориентацией профессионального образования на практико-ориентированный подход в подготовке будущих специалистов, востребованность в применении инструкционных карт на учебных занятиях значительно возросла.

Формирование профессиональных умений обучающихся невозможно без специальных заданий, которые способствуют развитию мышления специалиста.

Одним из средств обучения, направленных на формирование профессиональных умений у студентов, являются инструкционные карты.

Инструкционная карта – это средство организации проектной работы, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ. В инструкционных картах представлена информация двух видов: словесная и графическая. Инструкционная карта представляет собой руководство, с помощью которого студент самостоятельно может изучить тему.

Использование инструкционных карт в образовательном процессе является необходимым условием для более качественного усвоения материала, для проверки и выполнения самостоятельной работы.

Инструкционные карты, в отличие от технологических карт, позволяют студентам самостоятельно, без вмешательства преподавателя проконтролировать свои действия.

Изучая особенности составления инструкционных карт, в частности, по дисциплинам правовой направленности, мы выявили следующие особенности: инструкционные карты по правовым дисциплинам, должны быть оформлены с учетом целей учебного занятия,

опираться на рабочую программу дисциплины, иметь подробные развернутые инструкции, соответствовать актуальным нормативно-правовым актам.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ практики применения инструкционных карт в профессиональной образовательной организации

Экспериментальное исследование проходило на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 4 августа 1997 года, регистрационный номер 8168.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Юридический адрес колледжа: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Челябинский юридический колледж имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям: техник-программист, специалист по информационным системам, оператор-логист, специалист банковского дела, юрист, специалист по туризму и т.д.

В НОУ СПО «ЧЮК» ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области юриспруденции.

В Челябинском юридическом колледже созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного

образовательного процесса. Современная учебно-материальная база высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса – все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Многолетний опыт работы колледжа с ведущими предприятиями региона, интеграция программ и проектов в мировое образовательное пространство позволяют констатировать, что в Челябинском юридическом колледже спроектирована инновационная система подготовки кадров.

Челябинской юридический колледж имеет филиал в г. Миассе Челябинской области, находящийся по адресу: 456317, Челябинская область, г. Миасс, ул. Академика Павлова, д.17.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно - справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

В колледже преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Партнерство с работодателями – одна из приоритетных задач отделения. Тесное взаимодействие преподавателей и студентов с работодателями осуществляется на всех этапах обучения. Благодаря такому сотрудничеству студенты проходят практику на ведущих

предприятиях, организациях и учреждениях Челябинска. Практика на Кипре, в Италии и Греции - тоже реальность. По результатам практики за рубежом студенты получают международные сертификаты.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

Одними из специальностей, которым готовят в Челябинском юридическом колледже являются:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (очная и заочная формы);

40.02.02 Правоохранительная деятельность (очная и заочная формы);

40.02.03 Право и судебное администрирование.

Наше исследование проходило в группе студентов, обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, обучающихся на очной форме обучения.

Образовательная деятельность студентов колледжа проходит на основании Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509; изм. и доп. от 24 июля 2015 г., 13 июля 2021 г.); Устава ПОУ «Челябинский юридический колледж», утвержденного решением единственного учредителя от 12 декабря 2017 года Д.Н. Крюковым; учебного плана программы

подготовки специалистов среднего звена, утвержденного научно-методическим советом протоколом № 150 от 25.08.2021 г.

Подготовка специалистов по данной специальности происходит на базе среднего общего образования и основного общего образования. Срок освоения программы в первом случае – 2 года 6 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

Область профессиональной деятельности выпускников:

– Реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

– Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: события и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

– Юрист готовится к следующим видам деятельности: оперативно-служебная деятельность; организационно-управленческая деятельность.

ФГОС СПО предусматривает усвоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

5.2.2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений: государство - общество-личность-общество-государство;
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;

– грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

– гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;

– готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;

– конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;

– объективность;

– ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

Учебная дисциплина ОП.07 «Уголовное право» входит в цикл профессиональных дисциплин и изучается студентами на протяжении 3 курса: в 5 семестре студенты сдают дифференцированный зачет, в 6 семестре – экзамен и курсовую работу.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
В том числе:	
Лабораторные работы	
Практические занятия	58
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа студента (всего)	50
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	16

Продолжение таблицы 1

1	2
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	4
Составление таблиц	
Составление тезисов	
Консультации	14
Аттестация по дисциплине – экзамен	

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в колледже направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение обучающихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- выработку правовых убеждений;
- формирование этико-правовых установок;
- воспитание правовых чувств;

- формирование опыта законопослушного поведения;
- формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному – правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному – система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Технология эффективного теоретического обучения правовым дисциплинам представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

- 1) определение целей и приоритетов процесса преподавания права;
- 2) диагностика уровней правовых знаний;
- 3) целеполагание;
- 4) определение педагогических условий успешного обучения правовым дисциплинам;
- 5) организацию образовательного процесса, направленного на теоретическое обучение правовым дисциплинам, в соответствии с его основными этапами;
- 6) соотнесение достигнутых показателей с планируемыми.

Успешность обучения теоретическим вопросам правовых дисциплин обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

1. оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
2. использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
3. оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
4. повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

В рамках преддипломной практики перед нами стояла задача изучить практику применения инструкционных карт на занятиях по дисциплинам правового характера. С этой целью нами проведена следующая работа:

1. Проанализированы методические материалы по дисциплине «Уголовное право», изучаемой студентами специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
2. Проведено анкетирование среди преподавателей колледжа на предмет использования и эффективности инструкционных карт на практических занятиях.

На первом этапе констатирующего эксперимента нами были проанализировано учебно-методическое сопровождение дисциплины

«Уголовное право»: рабочая программа дисциплины, дидактические материалы для самостоятельных работ, лекционных и практических занятий.

В результате анализа были сделаны следующие выводы:

– учебно-методическое обеспечение полностью соответствует содержанию дисциплины;

– дидактические материалы включают в себя различные методы обучения: устное изложение материала, практические занятия с применением таких форм работы как дискуссия, круглый стол, решение ситуационных задач. Но мы не выделили занятия с использованием инструкционных карт на практических занятиях по дисциплине «Уголовное право»;

– контрольно-измерительные материалы соответствуют принятым требованиям, включают в себя как тестовые задания, ситуационные задачи, упражнения для самостоятельной работы, в том числе и с нормативно-правовой документацией в бумажном и электронных видах, так и задания, имеющие творческий характер: подготовка рефератов, докладов, диспутов, написание эссе;

– педагогами правовых дисциплин колледжа разработан и активно применяет разработанный самостоятельно сборник заданий для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Вторым этапом констатирующего эксперимента стало анкетирование среди преподавателей колледжа на предмет применения инструкционных карт на практических занятиях (Приложение 1). Хотели бы отметить, что в опросе участвовали не только преподаватели права, но и других дисциплин.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

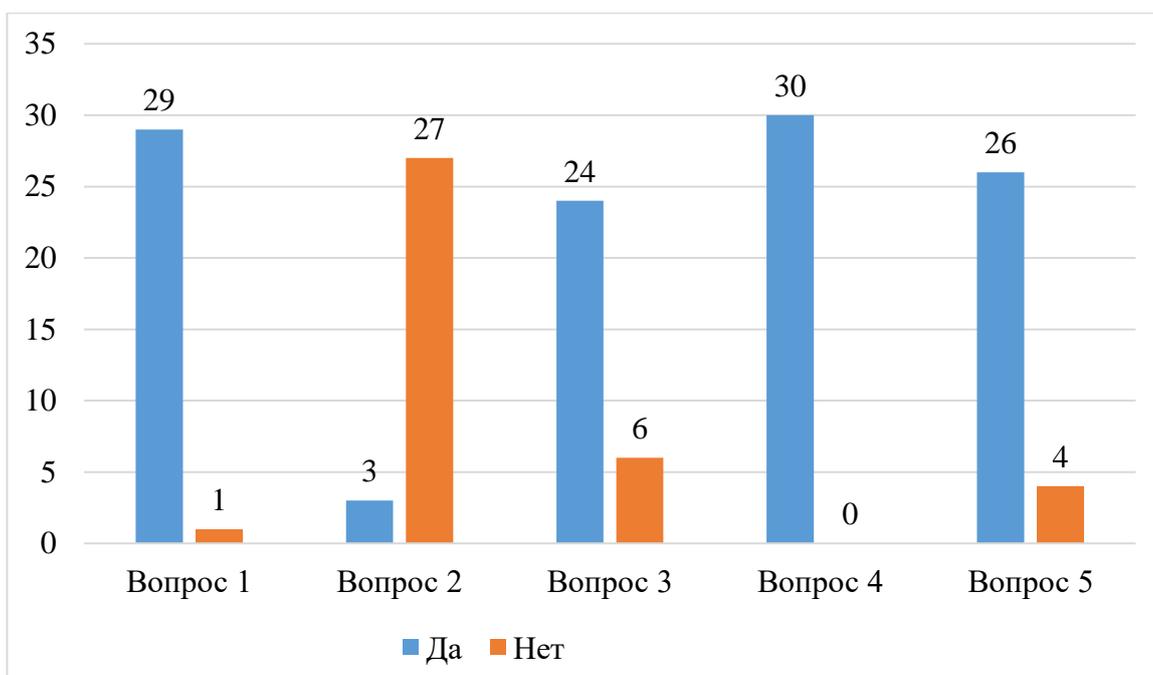


Рисунок 2 – Результаты анкетирования преподавателей

Анализируя результаты анкетирования, мы можем сделать следующие выводы:

- Наибольшее число преподавателей (29 человек, 96,7%) ответили, что инструкционные карты – эффективный метод обучения студентов.

- Из общего числа опрошенных преподавателей (30 человек), только 3 преподавателя используют инструкционные карты при проведении практических занятиях. Стоит отметить, что ни один из преподавателей правовых дисциплин не использует инструкционные карты.

- На третий вопрос о трудности разработки инструкционных карт положительный ответ дали 24 человека (80 %), то есть мы можем предположить, что частота использования инструкционных карт в колледже напрямую зависит от сложности их разработки.

– Несмотря на редкое использование инструкционных карт, все преподаватели отметили эффективность применения инструкционных карт на практических занятиях.

– 26 (86,7 %) преподавателей из 30 отметили, что хотели бы использовать инструкционные карты на своих занятиях. В устной беседе, мы уточнили, почему использование инструкционных карт не распространено среди преподавателей, были отмечены наиболее распространенные ответы: сложность в разработке, трудоемкость, преподаватели правовых дисциплин отметили также такую сложность, как часто изменяющееся законодательство.

Таким образом, в результате анализа учебно-методической литературы, дидактических средств по правовым дисциплинам, а также анкетирования студентов и преподавателей, мы приняли решение разработать инструкционные карты по дисциплине «Уголовное право».

2.2 Разработка инструкционных карт по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

В теоретической части нашего исследования, мы выяснили, что особое место среди письменного инструктирования занимают инструкционные карты. Применение их во многом способствует освоению студентами основ профессии, что впоследствии обеспечивает освоение профессии, специальности в целом.

В инструкционных картах представлена информация двух видов: словесная – описания наиболее рациональной последовательности, правил-рекомендаций и указаний о выполнении изучаемых приемов и способов, правил и критериев контроля и самоконтроля выполняемых действий, правил безопасности; графическая – рисунки, схемы, графики и др.

Инструкционные карты применяются педагогами на практических и лабораторных занятиях.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл правовых норм и применять их к конкретным жизненным ситуациям. Такие задачи излагаются в задачах, большинство из которых имеет в своей основе рассмотренные судебные дела. Для решения задач по каждой теме приводятся перечни необходимых правовых актов и материалов правоприменительной практики. При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и ответить на вопросы к задаче. При решении могут возникать дополнительные вопросы, которые студенты также должны заранее продумать. Дополнительные вопросы могут быть заданы и преподавателем в рамках обсуждения задачи.

Структура проведения практического занятия предполагает наличие следующих элементов:

- вводная часть – преподавателем излагается тема практического занятия, его цели и основная задача;
- проверка знаний студентов на предмет их теоретической готовности к выполнению заданий практического занятия;
- выполнение заданий студентами;
- подведение итогов занятия, анализ полученных результатов.

Содержание заданий практических занятий отличается разнообразием, имеет различный уровень сложности и могут выполняться с применением компьютерной техники. С целью наиболее эффективного использования времени, отведенного на практические занятия, предусмотренные дополнительные задания для более подготовленных студентов. Эти же задания могут быть рекомендованы в качестве домашних заданий. Оценки за выполнение практические занятия

выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Так как по дисциплине «Уголовное право» не предусмотрены лабораторные занятия, то мы приняли решение разработать инструкционные карты по лекционным и практическим занятиям.

Одним из разделов, который предусмотрен рабочей программой дисциплины – Раздел 2. Преступление. В рамках данной темы изучаются следующие темы:

Тема 2.1. Понятие и признаки преступления.

Тема 2.2. Состав преступления.

Тема 2.3. Невинное причинение вреда.

Тема 2.4. Стадии совершения преступления.

Тема 2.5. Соучастие в преступлениях.

Тема 2.6. Экссесс исполнителя.

Тема 2.7. Множественность преступлений.

Тема 2.8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Основополагающими темами, без которых невозможно дальнейшее изучение дисциплины «Уголовное право» являются данного раздела. Если студент не усвоит материал, который предусмотрен в рамках данных тем, то дальнейшее изучение дисциплины может быть затруднительным. В связи с этим, мы приняли решение, что именно по темам второго раздела дисциплины необходимо разработать инструкционные карты, которые в дальнейшем помогут студентам изучать более сложный материал, а также подготовит их к решению ситуационных задач сложного уровня и анализу судебных актов, т.е. непосредственно к практической деятельности.

На изучение темы 2.1. в рабочей программе отводится 2 часа лекционных занятий; темы 2.2. – 4 часа лекционных занятий и 4 часа практических занятий. Программой учебной дисциплины не предусмотрено изучение темы «Объект преступления» как отдельной

темы, но, по нашему мнению, она также трудна для усвоения студентами, и мы приняли решение также разработать инструкционные карты для закрепления материала по данному вопросу.

Разрабатывая инструкционные карты, мы преследовали цели:

- закрепить полученные теоретические знания;
- закрепить междисциплинарные связи;
- научить обучающихся последовательно работать с нормативно-правовыми источниками, в том числе с федеральными законами и кодексами;
- анализировать судебную практику;
- анализировать результаты своей практической работы;
- продолжать закреплять практические умения и навыки.

Примеры инструкционных карт для практических занятий по дисциплине «Уголовное право».

Инструкционная карта

по выполнению практической работы по дисциплине «Уголовное право»

Тема: «Понятие и признаки преступления»

Цель: Закрепление полученных теоретических знаний по теме, развитие аналитических, сравнительных способностей у будущих специалистов в процессе решения ситуационных профессиональных задач, выработка профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность

Норма времени: 2 часа

Оснащение занятия: ИТК, СПС «Консультант Плюс», УК РФ

Алгоритм выполнения:

Задание 1. Решите задачи, используя статьи Уголовного кодекса РФ (Общая часть)

Задача 1. Матрохин, работая в одном из туристических агентств, разъезжал по городам России, Украины и Белоруссии с целью сбора денег

для поездки на экскурсии по городам Европы. Собранные деньги Матрохин присваивал.

Всего в городе Харькове он собрал и присвоил 35 тыс. долларов, в г. Курске 15 тыс. долларов, в г. Смоленске – 7 тыс. долларов, где и был задержан правоохранительными органами.

Что считается местом совершения преступления в данном случае? Как решается вопрос о месте совершения продолжаемых преступлений? По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Матрохин?

Задача 2. Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ? Что понимается под территорией РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю?

Задача 3. Гражданин России Савинов, будучи в туристической поездке в Дании, из хулиганских побуждений причинил тяжкий вред здоровью гражданина Дании общеопасным способом. Датским судом Савинов не был привлечен к уголовной ответственности и сказался на территории Российской Федерации.

Ознакомьтесь с ч. 2 ст. 111 УК РФ.

Подлежит ли Савинов уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Дании?

Задача 4. Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья.

Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

Задача 5. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней.

Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления.

Сделать вывод по работе.

В результате усвоения данной темы, выполнения заданий практического занятия и заданий по инструкционной карте, мы ожидаем следующие результаты:

- закрепление студентами понятия о правонарушении и преступлении;
- освоение признаков преступлений и их виды и различия;
- систематизировать, расширить и закрепить знания по теме;
- продолжить формировать умение работать с различными нормативно-правовыми источниками, в том числе и из сети Интернет.

Инструкционная карта

по выполнению практической работы № 2 по дисциплине «Уголовное право»

Тема: «Состав преступления».

Цель: Закрепление полученных теоретических знаний по теме, развитие аналитических, сравнительных способностей у будущих специалистов в процессе решения ситуационных профессиональных задач, выработка профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение занятия: ИТК, СПС «Консультант Плюс», УК РФ.

Алгоритм выполнения:

Задание 1. Решите задачи, используя статьи Уголовного кодекса РФ (Общая часть).

Задача 1. Максимов, работая старшим чабаном агрофирмы, с целью хищения шерсти отбил от вверенной ему отары 180 голов овец, из которых 98 овец заменил принадлежащими ему овцами, имевшими худший шерстяной покров. Остальных овец он спрятал в урочище. Вскоре они были обнаружены работниками агрофирмы и возвращены по принадлежности.

Есть ли в действиях Максимова состав преступления? Назовите элементы, из которых складывается состав преступления? Ознакомьтесь со ст.158, 160, 285 УК и охарактеризуйте который из элементов содержащихся в них основных составов преступления.

Задача 2. Володин, плохо почувствовав себя на работе, решил оставить место службы и вернулся домой раньше обычного на три часа. Открыв ключом входную дверь, он увидел на диване в обнаженном виде свою жену и незнакомого ему мужчину в ее объятиях. Находясь в состоянии аффекта Володин схватил попавшуюся под руку гантель и стал избивать ею обнаженных. В результате его ударов потерпевшие скончались.

Ознакомьтесь со ст. 105, 107 УК. Определите, состав какого преступления содержится в содеянном Володиным.

Какие составы преступлений называются привилегированными?

Определите тип составов, предусмотренный ст. 107 УК РФ (основной, квалифицированный, привилегированный, простой, сложный и др.).

Задача 3. Кротова пыталась в продовольственном магазине без очереди купить мясопродукты. Пенсионер Игорев возмутился ее поведением и не позволил ей отовариться без очереди. Кротова публично оскорбила его и плюнула ему в лицо.

Определите, имеется ли в действиях Кротовой состав преступления. Ознакомьтесь со ст.130, а также со ст. ст. 297, 319, 336 УК. Покажите

различие между формальными и материальными составами преступления.

Сделать вывод по работе

В результате усвоения темы, обучающийся должен:

– знать понятие преступления, его основные признаки, состав преступления, виды преступления;

– уметь анализировать состав преступления и определять, являлось ли содеянное преступлением; уметь применять полученные знания в конкретной ситуации (при решении ситуационных задач, анализе судебных актов);

– понимать опасность преступлений, неотвратимость последствий и ответственности за их совершение.

Инструкционная карта

по выполнению практической работы № 3 по дисциплине «Уголовное право»

Тема: «Объект преступления».

Цель: Закрепление полученных теоретических знаний по теме, развитие аналитических, сравнительных способностей у будущих специалистов в процессе решения ситуационных профессиональных задач, выработка профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение занятия: ИТК, СПС «Консультант Плюс», УК РФ.

Алгоритм выполнения:

Задание 1. Решите задачи, используя статьи Уголовного кодекса РФ (Особенная часть).

Задача 1. Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине,

принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.

Задача 2. Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.

Задача 3. Гладин с целью мести сослуживцу Егорову тайно похитил из его портфеля жетон на сданное им пальто в гардероб заводского клуба и передал этот жетон своему знакомому Семенову. Последний, получив по нему в гардеробе пальто и шляпу Егорова, унес их домой.

Определите предмет и объект посягательства, совершенного указанными лицами. Учитываются ли при определении объекта мотив и цель совершения преступления?

Задача 4. При проверке сотрудниками милиции частного продовольственного магазина у директора были обнаружены: фальсифицированный коньяк на сумму 24000 руб., изготовленный в Дагестане; полный комплект предметов и приспособлений для

разбавления спиртных напитков и закупоривания бутылок; изготовленные из технического спирта 145 бутылок водки.

Определите объекты преступного посягательства директора магазина.

Задача 5. Группа неизвестных совершила кражу товаров из коммерческого магазина. Какому объекту причинен вред данным преступлением?

Сделать вывод по работе.

Ожидаемые результаты усвоения темы занятия:

- формирование у обучающихся системы знаний о преступлении;
- закрепить знания студентов об объекте преступления и его классификации;
- повышение уровня правовой грамотности студентов;
- формирование умений мыслительной деятельности (анализ, выделение главного, выводы);
- формирование умения работать с учебной, учебно-методической и нормативно-правовой литературой.

Чтобы выполнение заданий в инструкционной карте было последовательно, студентам предлагается памятка-алгоритм по решению практических задач (Приложение 2).

Следует отметить, что задания, которые включены в инструкционные карты соответствуют тем заданиям, которые предложены в методических указаниях по проведению практических занятий по уголовному праву, а также соответствуют требованиям и темам практических занятий.

Разработанные инструкционные карты были предложены к рассмотрению преподавателю дисциплины «Уголовное право» Резниковой А.Е., которая в свою очередь рекомендовала разработать

конспект занятия с применением инструкционных карт и апробировать его на практике. Конспект занятия представлен в приложении 3.

После проведенного занятия мы предложили студентам ответить на 3 вопроса:

1. Понравилось ли Вам занятие с применением инструкционных карт?
2. Как Вы считаете, инструкционные карты помогают в решении ситуационных задач?
3. Хотели бы вы и в дальнейшем получать инструкционные карты при решении задач по правовым дисциплинам?

Полученные результаты представлены в рисунке 3.

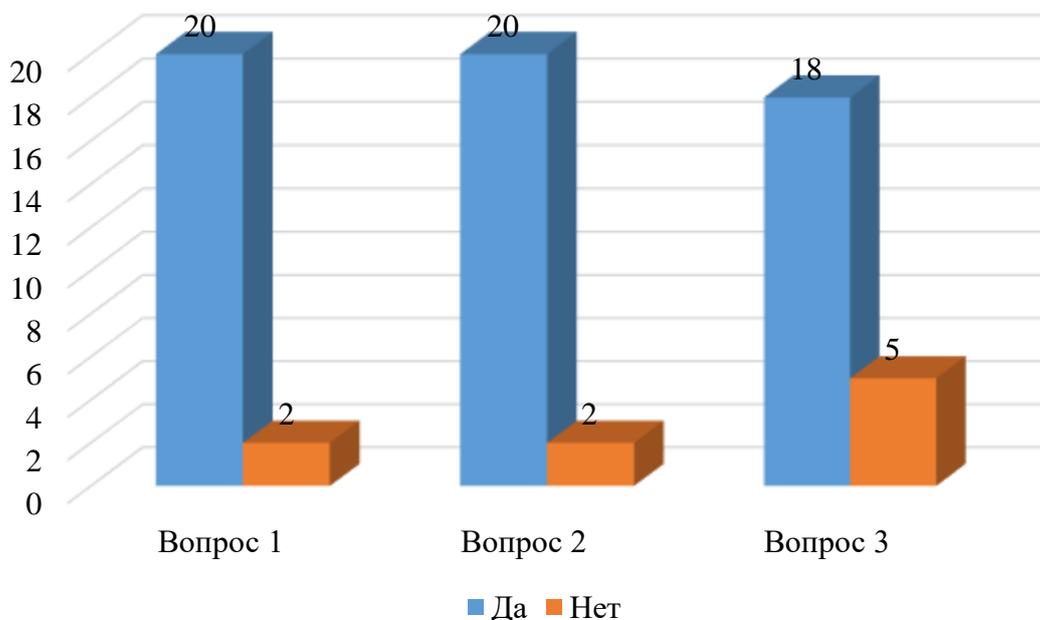


Рисунок 3 – Результаты опроса студентов после проведенного занятия с использованием инструкционных карт

Анализируя полученные данные, мы можем сделать следующие выводы:

- 20 студентов группы (86,9 %) отметили, что им понравилось проведение практических занятий с использованием инструкционных карт.

– Такой же процент студентов отметил, что инструкционные карты помогают в решении ситуационных задач: решение их не может пойти не по заданному маршруту, так как все этапы решения отражены в алгоритме решения и за помощью к преподавателю никто из них не обращался.

– 18 студентов выразили мнение, что хотели бы и дальше на практических занятиях получать инструкционные карты.

Таким образом, можем сделать вывод, что разработанные нами инструкционные карты были интересны студентам.

Выводы по главе 2

Базой для проведения исследования по теме выпускной квалификационной работы послужил Челябинский юридический колледж (НОУ СПО ЧЮК). В рамках преддипломной практики нами было проведено исследование на предмет разработки и использования инструкционных карт преподавателями колледжа.

В исследовании принимали участие 30 преподавателей колледжа, которым было предложено ответить на вопросы анкеты. Результаты анкетирования показали, что преподавателями колледжа практически не используют инструкционные карты (только 3 преподавателя из числа опрошенных дали положительный ответ). Такое редкое использование объясняют тем, что разработка инструкционной карты требует большую затрату времени. Преподаватели правовых дисциплин отметили также такую трудность разработки инструкционных карт по дисциплинам правового цикла – постоянно меняющееся законодательство. В тоже время опрошенными преподавателями была отмечена эффективность использования инструкционных карт, особенно на лабораторных занятиях, где для отработки практических навыков нужно выполнять некий

порядок действий, что при групповой работе требует от преподавателя значительной затраты времени на объяснение этапов действий. Такую эффективность инструкционных методов учителя естественно-научных дисциплин: информатики, математики, педагоги профессионального обучения.

На втором этапе нашей практической работы, мы разработали инструкционные карты по трем темам дисциплины «Уголовное право», которым могут быть использованы на занятиях со студентами, обучающимися по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Третьим этапом практической работы была разработка и применение конспекта практического занятия по теме «Состав преступления» с применением разработанных инструкционных карт. После проведенного занятия нами был проведен опрос студентов на предмет эффективности использования инструкционных карт на занятиях по правовым дисциплинам: большинство студентов выразили мнение, что инструкционные карты – эффективное средство обучения и они хотели бы, чтобы в дальнейшем на занятиях преподавателем использовались.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с внедрением ФГОС СПО нового поколения одним из важных документов является учебная инструкционная карта, которая играет важную роль в обучении.

Инструкционная карта – это средство организации самостоятельной работы обучающихся, включающее, помимо содержания, указания и положения о правилах выполнения работ. То есть это форма письменного инструктажа, которая с помощью ориентиров помогает создать зрительно-наглядные представления о приемах и действиях при выполнении различных работ. Они раскрывают типовую последовательность, правила, средства, способы выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции.

Инструкционные карты применяются при выполнении работ комплексного характера. Они раскрывают технологическую последовательность, режимы, требования, средства выполнения практических работ.

Инструкционные карты являются средством организации и активизации учебно-практической деятельности студентов. Наличие такой документации позволяет обучающимся неоднократно в процессе выполнения практических заданий обращаться к указаниям, содержащимся в ней, что обеспечивает возможность студентов постоянно осуществлять самоконтроль.

Инструкционные должны быть конкретными, краткими. В инструкционных картах представлена информация двух видов: словесная и графическая.

Применение инструкционных карт позволяет педагогам уделять больше внимание вопросам индивидуальной работы с обучающимися, направлять на творческое развитие, кроме того, изучение методических указаний по выполнению практических заданий на средства обучения

(инструкционные карты) освобождает время педагога, повышает производительность его труда. Поскольку инструкционные карты представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов, то их использование очень удобно для отработки пропущенных практических занятий во внеурочное время.

При составлении инструкционных карт обязательным условием является соблюдение принципов дидактики: последовательность и цикличность; сознательность усвоения и деятельности; доступность содержания; активность и самостоятельность; прочность и системность знаний; индивидуальность и коллективность обучения; эффективность учебной деятельности; связь теории с практикой.

Правильное выполнение заданий по инструкционной карте позволяет студентам мыслить логически, планировать действия, трансформировать реальные объекты в условные обозначения, без усилий оперировать терминами. Знания, приобретаемые на занятиях с использованием инструкционных карт, приобретаются не столько усилием памяти, но и мысли. Активизация мышления направлена на то, чтобы научить детей думать, систематизировать новую информацию, опираясь на ранее полученные знания и умения, а также самостоятельно добывать новую информацию из различных источников.

Метод использования инструкционных карт направлен на опережающее обучение, развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

Изучая особенности составления инструкционных карт, в частности, по дисциплинам правовой направленности, мы выявили следующие особенности: инструкционные карты по правовым дисциплинам, должны быть оформлены с учетом целей учебного занятия, опираться на рабочую программу дисциплины, иметь подробные развернутые инструкции, соответствовать актуальным нормативно-правовым актам.

Базой для проведения исследования по теме выпускной квалификационной работы послужил Челябинский юридический колледж (НОУ СПО ЧЮК). В рамках преддипломной практики нами было проведено исследование на предмет разработки и использования инструкционных карт преподавателями колледжа.

В исследовании принимали участие 30 преподавателей колледжа, которым было предложено ответить на вопросы анкеты. Результаты анкетирования показали, что преподавателями колледжа практически не используют инструкционные карты (только 3 преподавателя из числа опрошенных дали положительный ответ). Такое редкое использование объясняют тем, что разработка инструкционной карты требует большую затрату времени. Преподаватели правовых дисциплин отметили также такую трудность разработки инструкционных карт по дисциплинам правового цикла – постоянно меняющееся законодательство. В тоже время опрошенными преподавателями была отмечена эффективность использования инструкционных карт, особенно на лабораторных занятиях, где для отработки практических навыков нужно выполнять некий порядок действий, что при групповой работе требует от преподавателя значительной затраты времени на объяснение этапов действий. Такую эффективность инструкционных методов учителя естественно-научных дисциплин: информатики, математики, педагоги профессионального обучения.

На втором этапе нашей практической работы, мы разработали инструкционные карты по трем темам дисциплины «Уголовное право», которым могут быть использованы на занятиях со студентами, обучающимися по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Третьим этапом практической работы была разработка и применение конспекта практического занятия по теме «Состав преступления» с применением разработанных инструкционных карт.

После проведенного занятия нами был проведен опрос студентов на предмет эффективности использования инструкционных карт на занятиях по правовым дисциплинам: большинство студентов выразили мнение, что инструкционные карты – эффективное средство обучения и они хотели бы, чтобы в дальнейшем на занятиях преподавателем использовались.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
2. Анисимов, А. П. Основы экологического права России: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 428 с.
3. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2021. – №5. – С. 25–27
4. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – Москва: НПЦ «Профессионал», 2000. – 245 с.
5. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального образования [Текст]/ С.Я. Батышев. - М.: АПО, 1998. – 1784 с.
6. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособие. [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта: наука, 2020. – 768 с.
7. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. – С. 28–31.
8. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. [Текст] / Л.К. Гребенкина. – Москва, Педагогическое общество России, 2000. – 215 с.
9. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. [Текст]/ М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415 с.

10. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2016. – № 3. – с.15–16

11. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. [Текст] / А.Н. Джурицкий. – Москва, Владос, 2003. –125 с.

12. Диверук, Е.П. Методика производственного обучения: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям) [Текст]/ Е.П. Дирвук, А.А. Плевко, Е.С. Копытко. – Минск: БНТУ, 2021. – 77 с.

13. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н.С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2015. – 121 с.

14. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.метод. пособие. [Текст] /М.И. Ерецкий. – Москва: Высш.шк.,2020 – 198 с.

15. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. [Текст] / В.И. Звягинский. – Москва, 2018. – 187 с.

16. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.

17. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Текст] / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 400 с.

18. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов [Текст] / Г.И. Кругликов. – М.: Изд. центр «Академия», 2018 - 288 с.

19. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. [Текст] / П.Ф. Кубрушко. – Москва: Высш.шк., 2019. – 236 с.

20. Кудинов, С. И. Активные методы обучения [Текст]: учеб. пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2017. – 168 с.

21. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие [Текст] / А. В. Макаров, З.П. Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2019. – 118 с.

22. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / А. М. Осавелюк, Л. А. Казанцева, И. А. Калиниченко; под ред. А. М. Осавелюка. – Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2017. – 319 с.

23. Методика профессионального образования: от теории к практике [Текст]: сборник научных трудов по итогам Всерос. олимпиады по методике профессионального образования 18-20 апреля 2017/ под ред. Л.П. Алексеевой, Е.А. Гнатышиной, Д.Н. Корнеева. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 166 с.

24. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А. Кириллина, Е. Н. Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 25 с.

25. Наказание в уголовном праве: учебное пособие [Текст] / Сундуров Ф.Р., Талан М.В. – М.: Статут, 2020. – 152 с.

26. Наумкина, В. В. Практико-ориентированный подход при подготовке юристов [Текст] / В. В. Наумкина // Право и образование. – 2021. – № 3. – С. 70-75.

27. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2018. – 224 с.

28. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.

29. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Текст] / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

30. Печенкина, А. А. Использование ситуационных задач на занятиях по учебной дисциплине «правоведение» [Текст] / А. А. Печенкина // Инновационные технологии в педагогике высшей школы: материалы VI Международной межвузовской научно-методической конференции. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 72-77.

31. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика [Текст]: от идеи до практики/ С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 65 с.

32. Практикум по уголовному праву России [Текст]/ под ред. Сундурова Ф.Р., Талан М.В., Тарханова И.А. – М.: Статут, 2016. – 45 с.

33. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С.Я. Батышева. 2-е из. пераб. и доп. – Москва, 2019. – 893 с.

34. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Высш. шк., 2018. – 214 с.

35. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования [Текст] / Л. Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2018. – 272 с.
36. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие/ В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
37. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 368с.
38. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] /кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 345 с.
39. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.
40. Субетто А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. [Текст] / А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 280 с.
41. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 148 с.
42. Шайденко, Н. А. Методика преподавания права в организациях среднего профессионального образования [Текст] / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, А. В. Сверчкова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 1. – С. 53-56.
43. Щербакова, И. А. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов

колледжа [Текст] / И. А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 228–231.

44. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2004. – 150 с.

45. <http://edu.garant.ru/garant/study/> Справочно-правовая система «Гарант-образование»

46. <http://www.consultant.ru/edu/center/> Справочно-правовая система «Консультант Плюс – студенту, преподавателю»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для преподавателей колледжа

Уважаемые педагоги! Вам предлагается пройти анкетирование на предмет изучения использования инструкционных карт на занятиях со студентами колледжа. Просим вас указать дисциплину, которую вы преподаете, а из указанных вариантов ответов выбрать один вариант ответа.

Преподаваемая

дисциплина

По Вашему мнению, инструкционные карты – эффективный метод обучения студентов?

А) да

Б) нет

1. Используете ли Вы инструкционные карты при проведении практических занятий по преподаваемым дисциплинам?

А) да

Б) нет

2. Вызывало ли какие-либо затруднения разработка инструкционных карт для студентов?

А) да

Б) нет

4. Помогают ли инструкционные карты осваивать изучаемым материал студентам?

А) да

Б) нет

5. Хотели бы Вы использовать инструкционные карты на своих занятиях?

А) да

Б) нет

Памятка-алгоритм решения задач

1. Прочитай внимательно задачу и подумай, что означает каждое число и дата в задаче. Постарайся представить то, о чем говорится в задаче.
2. Если задача сложная, запиши кратко ее условие, начерти к ней схему или сделай рисунок.
3. Прочитай вторично задачу и перескажи про себя.
4. Подумай, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Подумай, что можно узнать из данных и условия задачи и нужно ли это знать для ответа на вопрос задачи.
6. Обдумай план решения задачи.
7. Реши задачу.
8. Проверь ответ.

**Конспект урока по дисциплине «Уголовное право» с
использованием инструкционных карт**

Дата: 19.05.2022 г.

Тип урока: практическое занятие с применением инструкционных карт.

Тема урока: Состав преступления.

Продолжительность: 4 часа.

Цели урока:

Образовательная: активизировать познавательную деятельность студентов, определить основание уголовной ответственности, закрепить понятие и структуру состава преступления, назвать его элементы и признаки, классифицировать состав преступления на виды.

Воспитательная: способствовать формированию учебной мотивации у обучаемых, оказать содействие в выработке устойчивых взглядов и убеждений на основании уголовной ответственности, способствовать повышению уровня правосознания и правовой культуры студентов.

Развивающая: привить навыки квалификации преступлений.

Дидактический материал: учебная и учебно-методическая литература, Уголовный кодекс РФ.

Ход урока:

Учитель:

Состав преступления – это система признаков, необходимых и достаточных для идентификации (квалификации) деяния как общественно опасного, противоправного, виновного и наказуемого, т.е. как основания уголовной ответственности за его совершение.

Значение состава преступления состоит в том, что он является основанием привлечения лица к уголовной ответственности.

Согласно статьи 8 УК РФ основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ.

Какова структура состава преступления?

Студенты (*отвечают: объект преступления, объективная сторона преступления, субъективная сторона преступления, субъект преступления*).

Учитель: Определить состав преступления – значит квалифицировать преступление, т.е. определить статью Особенной части УК РФ, предусматривающую уголовную ответственность за данное деяние.

Учитель: Давайте с вами вспомним характеристики элементов состава преступления.

Студенты (*отвечают*).

Учитель: Итак, мы с вами повторили характеристики элементов состава преступления, которые нам нужно знать и помнить, и которые помогут в дальнейшем вам решать ситуационные задачи и анализировать судебные решения.

На прошлом занятии вам было дано задание изучить виды составов преступлений. Давайте с вами назовем их.

Студенты: (*отвечают: Составы преступлений могут быть классифицированы по тем или иным критериям. Ими могут служить характер и степень общественной опасности преступления, конструкции элементов составов, описанные в диспозициях уголовно-правовой нормы, и другие. Критериями классификации составов преступления могут быть: характер и степень общественной опасности преступления; конструкция объективной стороны преступления.*

По характеру и степени общественной опасности преступлений их составы подразделяют на 3 вида:

1. Основной состав – это состав преступления без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

2. Квалифицированный состав – это состав преступления с отягчающими обстоятельствами;

3. Привилегированный состав – это состав преступления со смягчающими обстоятельствами.

По конструкции объективной стороны преступления составы делятся на 3 вида:

1. Формальный состав преступления – объективная сторона этого состава преступления характеризуется только деянием (действием или бездействием), наступления преступных последствий не требуется.

2. Материальный состав преступления – объективная сторона этого состава преступления характеризуется деянием, наступлением преступных последствий и причинной связью между деянием и последствиями.

3. Усеченный состав преступления – преступление с таким составом признается оконченным в момент создания угрозы причинения вреда).

Учитель: Верно! Мы с вами повторили основные термины и определения, классификацию составов преступлений. Теперь перейдем к практической части занятия. У каждого из вас на столах лежат карточки с практическими заданиями по теме «Состав преступления», где поэтапно прописана ваша деятельность и алгоритм решения заданий. Вам следует изучить их и выполнить решение. На выполнение практического задания вам отводится 60 минут. Если у вас возникнут вопросы, можете их мне задать.

Студенты (выполняют).

Учитель (по истечении 60 минут) совместно со студентами обсуждает решение заданий карточек; анализируют ошибки; собирает карточки с выполненными заданиями.

Рефлексия.

Учитель: Сегодня на занятии мы с вами повторили и закрепили знания по теме «Состав преступления». Вами были выполнены задания по алгоритму, который был мною предложен. Я прошу вас записать на листочках ответы на вопросы:

1. Что вам понравилось на сегодняшнем занятии?
2. Какие вопросы темы остались непонятыми?
3. С каким настроением вы уходите с занятия? (можно нарисовать свое настроение).

Домашнее задание.

1. Объясните смысл римской юридической формулы: «Нет преступления и нет наказания без указания на то в законе».

2. Проанализируйте часть 1 статьи 159 Уголовного кодекса РФ (мошенничество) и определите:

- Элементы и признаки состава преступления.
- Вид состава преступления по характеру и степени общественной опасности.
- Вид состава преступления по конструкции объективной стороны преступления.

Примечание: для определения состава преступления внимательно ознакомьтесь с примечанием 1 к ст.158 УК РФ.

Учитель: Спасибо за работу!