



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Опорные конспекты как средство обучения дисциплине  
«Право» в профессиональной образовательной организации**  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

84,13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«29» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Кравцова Юлия Викторовна 

Научный руководитель:

к.э.н.,

Рябчук Павел Георгиевич 

Челябинск  
2022

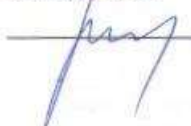



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Опорные конспекты как средство обучения дисциплине  
«Право» в профессиональной образовательной организации**  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
84,13 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 29 » июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Кравцова Юлия Викторовна 

Научный руководитель:  
к.э.н.,  
Рябчук Павел Георгиевич 

Челябинск  
2022

**Содержание**

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты применения опорных конспектов как средство обучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации .....</b>	<b>7</b>
1.1. Опорные конспект: понятие, основные характеристики и назначение .....	7
1.2. Методические требования к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	13
<b>Выводы по главе 1 .....</b>	<b>20</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....</b>	<b>21</b>
2.1. Анализ практики применения опорных конспектов на занятиях в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	21
2.2. Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	34
<b>Выводы по главе 2 .....</b>	<b>39</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>41</b>
<b>Список использованных источников .....</b>	<b>45</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>50</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию. Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития образования с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов.

В нынешних социально-экономических условиях правительство Российской Федерации, разработав долгосрочную программу, указывает на то, что необходимо обеспечить повышение качества образования, а для этого надо ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и преподавании социальных наук. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения к организации учебного процесса и т. п. Параллельно идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса, направленных на подготовку специалистов различного профиля.

Взяв за основу идеи современных ученых педагогов, обобщая опыт педагогической работы, можно предположить, что, используя опорные конспекты при изучении дисциплин профессионального цикла, преподаватель может выработать систему успешного усвоения материала и сформировать творческую и активную личность.

В соответствии с данными новообразованиями и поисками наиболее эффективных технологий обучения широко используется система опорных конспектов, на основе которой его последователи разработали систему

опорных конспектов для различных дисциплин, учитывая специфику каждого предмета.

**Степень разработанности темы в теоретико-методической литературе.** Основоположником понятия «опорный конспект» в отечественной педагогике является народный учитель СССР В.Ф. Шаталов, который создал эффективную систему обучения, основанную на структурировании и разновариативном повторении материала. Особенности применения опорных конспектов в образовательном процессе различных уровней образования изучали педагоги: Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова – современные способы активизации познавательной деятельности студентов; А.А. Гин – приемы педагогической техники; С.В. Селеменев – требования к изложению учебного материала в опорном конспекте; Д.Г. Левитес – этапы составления опорных конспектов; О.В. Нестерова, Г.М. Коджаспирова – проблемы опорных конспектов, схем, таблиц в педагогической психологии и др.

Обобщая вышесказанное, можем сделать вывод, что тема нашего исследования актуальна.

**Объект исследования:** опорные конспекты по правовым дисциплинам.

**Предмет исследования:** методические аспекты разработки и применения опорных конспектов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** разработка опорных конспектов по теме дисциплины «Право», изучаемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть понятие и содержание опорных конспектов.

2. Изучить методические требования к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам.

3. Дать характеристику практики применения опорных конспектов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать опорные конспекты по дисциплине «Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа, анкетирование, опрос).

**Практическая значимость исследования:** разработанные опорные конспекты могут быть использованы преподавателями колледжа при обучении дисциплины «Право», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящееся по адресу: г. Челябинск, шоссе Metallургов, д. 47. Сокращенное название: ГБПОУ ЧКИП и Т.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Текст работы изложен на 64 страницах, содержит 2 таблицы, 4 рисунка, список источников литературы включает 41 источник.



# **Глава 1. Теоретические аспекты применения опорных конспектов как средство обучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации**

## **1.1 Опорные конспект: понятие, основные характеристики и назначение**

Глубокие преобразования, происходящие в настоящее время во всех сферах общества. Это в полной мере относится и к среднему профессиональному образованию: повышаются требования общества к качеству профессионального образования, кардинально обновляются технологии обучения, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг. В связи с указанными обстоятельствами особое значение приобретает проблема качества образования, целенаправленное управление которым обеспечивает достижение необходимых показателей.

Цель государственных профессиональных образовательных учебных заведений в современных условиях – подготовка специалиста среднего звена, умеющего инициативно, самостоятельно решать сложнейшие профессиональные и жизненные задачи, владеющего современными достижениями науки и техники, умеющего на практике применять и приумножить полученные знания, умения, навыки, обладающего гибкостью мышления, творческим подходом и находчивостью в быстро меняющихся ситуациях, несущего ответственность за результаты собственной деятельности и ориентированного на эффективное самообразование [8].

Обращение к проблеме применения опорных конспектов в образовательном процессе обусловлено рядом факторов. ФГОС СПО определяют, что количество занятий лекционного типа в целом должно составлять не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий [3, с.129]. Т.е. проведение семинарских, практических и лабораторных занятий должно организовываться в активных и интерактивных формах, что



требует от преподавателя инновационного творческого подхода к профессиональной деятельности.

Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта.

Опорные конспекты, с одной стороны, позволяют повысить эффективность учебно-методической работы преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся, а с другой стороны, формирует у них навыки анализа, классификации, систематизации, обобщения информации, логического ее выстраивания, выделения существенных связей, является использование опорных конспектов.

В психолого-педагогической литературе существуют следующие определения понятия «опорный конспект»:

- особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала;
- схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме;
- наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала [22].

Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по Шаталову [35] – это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом

понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей, как взаимосвязанных элементов» [34, с. 137].

По мнению большинства авторов, опорный конспект должен отвечать ряду требований:

1. Лаконичность – объем закодированной информации не более 400 печатных знаков.
2. Структурность – информация разбивается на удобные для запоминания блоки, соединенные связками.
3. Унификация – применение единообразных элементов, шрифтов, цветов и пр.
4. Автономность – каждый блок информации является самостоятельным
5. Образность – восприятие и воспроизведение информации на основе ассоциаций и стереотипов.
6. Оригинальность – своеобразие блоков информации.
7. Доступность восприятия (простота), избегание сложных чертежей и речевых оборотов [30, с. 155].

Несомненным достоинством опорных конспектов является многообразие направлений его применения в учебном процессе.

Анализируя литературу, можем выделить, что при проведении лекционных занятий, педагогами используются опорные конспекты двух вариантов:

- Шаблон структурных схем информации (таблицы, диаграммы, рисунки), которые будут заполняться в ходе лекции.
- Раздаточный материал, в котором информация представлена сокращенно, схематично, содержит основные термины и понятия изучаемой темы.

В этом случае основную работу по составлению опорных конспектов выполняет преподаватель, а обучающимся остается лишь продуктивно использовать результаты его труда. Такой вариант опорного конспекта можно использовать при работе, отмечают педагоги-практики, можно использовать с иностранными студентами, когда содержание учебника, например, в 300 страниц, сокращается до 50 страниц [20, с. 59].

Достаточно широкое применение могут найти опорные конспекты в организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Например, составление опорного конспекта на основе тематического конспекта лекции и/или на базе учебного материала, полученного не только на лекции, но и из учебной литературы при самостоятельной подготовке – это может быть работа с первоисточниками, статьями в периодических изданиях, сети Интернет. Такой вариант является предпочтительным, так как развивает навыки активного восприятия с элементами творчества [29, с. 59].

Однако создание опорных конспектов достаточно трудоемко для преподавателя, так как требует дополнительных временных затрат, а также из-за формального изложения информации в опорном конспекте может отсутствовать глубина рассматриваемой проблемы.

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

Средствами выражения информации в опорных конспектах являются: рисунки, схемы, графики, буквы, цифры, слова, условные знаки, цвет,

форма и др. [34, с. 96]. Обучающийся сам выбирает, какими средствами выражения опорного конспекта он будет пользоваться. Создаются условия для самореализации и личностного роста обучающегося, который постепенно переходит к более сложной знаковой системе, проявляя творческую активность и самостоятельность выбора.

Данная технология подразумевает субъект-субъектные отношения, вместе со студентами совершенствуется и преподаватель, который применяет разные типы опорных конспектов в целях лучшего усвоения учащимися ЗУНов.

Опорные конспекты помогают преподавателю:

- Организовывать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы.

- Предоставить студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий.

- Анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают обучающегося к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы.

- Наглядно представить обучающимся весь изучаемый материал.

- Сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала.

- Многократно повторять учебный материал.

- Быстро, без временных затрат проводить рефлексию [23, с. 59].

Задачи опорного конспекта:

1. Самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем (ориентироваться в правовой литературе);

2. Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их

решения, используя современные технологии (использование современных правовых систем, поиск актуальных документов и поправок к ним);

3. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

4. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем [16, с. 29].

Хотя при видимых достоинствах данная система имеет и определенные недостатки. Использование опорных конспектов трактуется как появление творческой педагогики, но при этом преподавателю навязываются алгоритмы работы. Очень часто опорный конспект, призванный быть наглядной конструкцией, позволяющей быстро передать и воспринять информацию, превращается в запутанную шараду.

Преодоление этих противоречий способно сделать работу с опорным конспектом приемлемой и эффективной для каждого преподавателя. Следует только определиться: как будет выглядеть опорный конспект, и как его будут использовать.

## **1.2 Методические требования к составлению и использованию опорных конспектов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

Методика применения опорных конспектов предполагает соблюдение ряда принципов:

- обязательность выполнения конспектов всеми студентами;
- обязательность выполнения конспектов по всем темам, составляющим учебную программу дисциплины;
- обязательность соблюдения структуры конспекта, которая определяется перечнем вопросов, входящих в план темы, целью и задачами изучения соответствующей темы;
- обязательность выполнения опорного конспекта в специальной тетради;
- наличие критериев и шкалы баллов оценивания выполненных конспектов [29, с. 59].

Непосредственно на первом занятии (по каждой теме) преподаватель традиционно озвучивает студентам вопросы темы, дополнительные источники нормативного, теоретического и практического характера, обязательные для изучения, а также цель и задачи изучения соответствующей темы. Далее, в ходе лекции преподаватель презентует студентам основной материал темы, акцентируя внимание на отдельных вопросах, что может быть обусловлено теоретической или практической значимостью исследуемой проблематики, отсутствием четкой правовой регламентации соответствующих отношений, социальной значимостью анализируемых правоотношений и т.п.

Рассмотрев определение опорного конспекта, выделим основные принципы составления конспекта:

1. небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
2. конспективное изображение изучаемого материала;
3. выбор оптимального варианта изучения темы занятия;
4. логическая взаимосвязь, последовательность событий;
5. указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты [41, с. 19].

В хорошей символической схеме учебный материал так подан, что повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Среди таких преимуществ можно выделить следующие [15, с. 26].

Во-первых, при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем.

Во-вторых, такое преобразование учебного текста представляет собой в высшей степени эффективный прием, активизирующий мышление обучающегося.

В-третьих, рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

В-четвертых, используется хорошо известный в науке и на практике способ схематической визуализации информации. Представляется, что

знание этого приема и тем более навык практического владения им каждым студентом поможет более глубокому овладению предметом; будет способствовать формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще.

В-пятых, в ряде психологических исследований выявлено, что структурирование и схематизация текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

В-шестых, наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

В-седьмых, как показывает опыт, представление учебной информации в системе структурно-логических схем выступает достаточно эффективным средством организации и активизации самостоятельной работы обучающихся.

В-восьмых, предлагаемая в данном пособии форма структурирования материала помогает быстрее сформировать у обучающегося целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины [29, с. 65].

Работа с опорными конспектами включает в себя несколько основных подсистем:

Подсистема «Компоненты» формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

- опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);
- опорный рисунок – условное, схематическое, часто контурное, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;
- цвет – несет определенную смысловую нагрузку (например, красный – самое главное, новое);



– опорный блок – определенная структура, взаимное расположение опорных сигналов, содержащая в себе «информацию» какой-то части темы;

– блок-схема – в некоторых случаях несколько опорных блоков структурирующихся в более объемную конструкцию [36].

Подсистема «Принципы составления» учитывает следующее:

- лаконичность (недопустимость перегрузки);
- наглядность;
- разнообразность – монотонность «выключает» внимание;
- асимметричность – учитывает психологические особенности восприятия.

Подсистема «Алгоритм составления», предназначена как для педагога, так и для студентов (при составлении творческих опорных конспектов):

- прочитать текст;
- составить план;
- ввести условные обозначения;
- ввести цветовые обозначения;
- скомпоновать в блоки;
- озвучить [16, с. 252].

Подсистема «Классификация» определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой, а также дидактическим назначением [16, с. 241]:

- развернутый;
- графический;
- логический;
- смысловой (шифрованный);
- текстуально-схематический опорный конспект.

Подсистема «Дидактическое назначение» подразумевает собственно применение опорных конспектов непосредственно в учебной деятельности. Также работа с опорным конспектом включает следующие характеристики:

1. Гибкость (подвижность элементов структуры проблемного модуля, возможность дифференцирования и индивидуализации, интеграции содержания обучения; технологическая динамичность и взаимозаменяемость приемов и методов обучения, системы контроля и оценивания достижений учащихся; возможность прогнозирования учебной деятельности с учетом особенностей учебного материала и специфики конкретного коллектива студентов);

2. Концептуальная и организационная простота для обучающихся и преподавателя права, которая позволяет достигать реальных результатов в решении заданий, переносе оперативных знаний, формировании компетентности;

3. Систематическая (от занятия к занятию, от темы к теме) самостоятельная деятельность обучающихся при обучении праву, дифференцированная в парах, группах, индивидуально. Специально разработанные вопросы и задания проблемного, развивающего, логического характера развивают у студентов потребность в систематической подготовке домашнего задания, изучения дополнительной литературы, что в конечном итоге формирует у них такие нравственные качества как ответственность, целеустремленность. Итогом этой целенаправленной работы является общее развитие студентов. Следует отметить, что при традиционной системе обучения, в частности на комбинированном занятии, элементы самостоятельной работы в различных видах ее организации применяется эпизодически [31, с. 64].

Достаточно удобно сопровождать подачу материала составлением схем. Во-первых, схема позволяет наглядно отобразить комплексное содержание специфики правового регулирования тех или иных отношений.

Во-вторых, последовательность выполнения схемы способствует пониманию студентами логики правовой регламентации. В-третьих, схема может сопровождаться применением различных «эффектов наглядности» (как правило, именно они обеспечивают эффективность интеллект-карт), в частности, использование более жирной стрелки свидетельствует о необходимости акцентирования внимания на отдельном элементе схемы, восклицательные и вопросительные знаки также отражают специфику содержания презентуемой информации и т.п.

По мере раскрытия преподавателем вопросов темы студенты одновременно с ним составляют схемы, вносят в них поправки и коррективы. Приветствуется активное обсуждение интересных вопросов, результатом чего также может стать не только дополнение элементов предложенной схемы новыми признаками, но и расширение ее структуры.

По окончании лекции студенты получают задание завершить опорный конспект с учетом указаний и рекомендаций преподавателя по каждому из вопросов плана лекции, что, в свою очередь, выступает как задание для организации самостоятельной работы по изучению соответствующей темы. На последующем практическом занятии студент использует материал, отраженный в персонально им выполненном опорном конспекте, как при ответе на теоретические вопросы, так и при решении задач, кейсов, выполнении иных заданий.

Следует признать, что использование опорных конспектов изменяет привычный стиль аудиторной и самостоятельной работы и студентов, и преподавателя, требует значительных временных затрат, проявления инициативы и творческой самостоятельности, добросовестности и ответственности.

Как уже отмечалось, в условиях рейтингового контроля выполнение студентами опорных конспектов позволяет им набирать определенное количество баллов и, что самое главное, каждый из студентов будет иметь

самостоятельно выполненный комплект опорных конспектов по всем темам учебной дисциплины. Как показала практика, целесообразно проверять опорный конспект по каждой теме сразу же после завершения ее изучения. Поскольку обычно на каждом занятии изучается новая тема, соответственно, после каждого практического занятия студенты сдают тетради на проверку, после чего получают баллы, оценивающие качество выполнения конспекта [29, с. 15].

Для полноценного и объективного последующего оценивания опорного конспекта важно четко и исчерпывающим образом установить требования к структуре и содержанию конспекта, указать, какие именно задания и каким образом должны быть выполнены при работе над каждым из вопросов темы. В то же время дополнительные баллы могут быть проставлены за оригинальность подачи информации и иные формы проявления творческой самостоятельности студентов.

Разработка опорного конспекта должна подчиняться определенным принципам, вытекающим из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности педагога. Принцип – это руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности [9, с. 79].

К основным общим дидактическим принципам, которые лежат в основе всего образовательного процесса и которые должен учитывать каждый педагог, относят:

1. Принцип научности. Учебный материал должен соответствовать современному состоянию той отрасли науки, которой соответствует дисциплина (даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей обучающихся).

2. Принцип сознательности и активности обучения. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, умении

сознательно применять его на практике. Педагог должен уметь логически связывать известное с неизвестным, приводить оптимальное количество примеров, учить мыслить и т.д.

3. Принцип доступности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебном процессе и не допускать чрезмерной усложненности и перегруженности преподаваемого материала.

4. Принцип связи теории с практикой. Процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, получая собственный опыт [27, с. 181].

В процессе конспектирования должны осуществляться следующие действия:

- Отбор учебно-методического материала к занятию с использованием письменных источников.
- Изучение источников, отобранных для составления конспекта занятия (нормативно-правовые акты, кодексы и документы).
- Выбор наиболее значимой и существенной информации по теме занятия.
- Компоновка отобранного учебно-методического материала (выдержки и основные положения из документов).
- Обработка сведений с учетом будущей учебной ситуации: переформулирование, переконструирование отобранного учебно-методического материала и выделение основных (ключевых) понятий, используемых на каждом этапе занятия.
- Подбор языковых средств, помогающих ввести учебно-методический материал в конспект.
- Запись отобранного учебно-методического материала в новой графической форме, с попутным его сокращением [8].

Для выделения из целостного отобранного содержания самое главное, предполагается: определить предмет темы, разделить информацию на логические части, рассортировать материал (отделить главное от второстепенного), найти смысловые опорные пункты, произвести группировку материала в виде записи, т.д. [20, с. 10].

После отбора ключевые моменты темы преобразовываются в опорный конспект, особенности которого заключаются в следующем:

1. Сжатие полной информации до малых размеров.
2. Наличие краткой аннотации каждого выделенного блока.
3. Использование ассоциаций, напоминающих о примерах, опытах, которые можно привлечь для конкретизации абстрактного материала. Эти ассоциации играют роль сигналов, вызывающих в памяти, стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

Технология разработки опорных конспектов включает не только опорные схемы. Технология определяется методикой использования опорных конспектов в разных условиях с разными дидактическими целями – для изучения нового материала, для закрепления и совершенствования знаний, для контроля в устной, письменной или компьютерной формах.

## Выводы по главе 1

Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Опорные сигналы выступают многофункциональным средством, пронизывающим весь учебный процесс.

Преимущества использования опорных конспектов в образовательном процессе является создание образовательной среды, которая помогает самореализации и личностного роста студентов.

Применяя при ответе опорные материалы, у них отпадает необходимость в одновременном выполнении нескольких операций: удерживать в памяти план ответа, вести рассказ и мысленно обрабатывать материал, спокойно вести диалог и т.д. Упрощается оперирование новыми терминами, способствует возникновению чувства уверенности в успехе и любознательности, возможности проявить свои творческие способности и индивидуальность. Опорные конспекты помогают в рациональном и экономном использовании урочного и внеурочного времени для подготовки домашнего задания.

Сочетание опорного конспекта с новыми информационными технологиями (его можно использовать в электронном варианте – раздать на электронном носителе) способствует более прочному усвоению ЗУН.

Вариантов использования методики применения опорных конспектов множество. Опорные сигналы вполне успешно можно использовать как хороший инструмент обучения на занятиях. Нами описана методика применения опорных конспектов при преподавании дисциплины «Право», как при обучении новому материалу, так и как форма контроля усвоения знаний обучающимися.

## **Глава 2. Практическая работа по разработке опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

### **2.1 Анализ практики применения опорных конспектов на занятиях в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Практическая работа по применению опорных конспектов в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации осуществлять в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области «183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82» г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 102» г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное учреждение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»



переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ № 01-1779 от 10.11.2011 г. Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 г. № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 «О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»:

– Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456601, Челябинская область, г. Копейск, ул. Борьбы, 59;

– Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», находящийся по адресу 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-б.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 08.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 № 0001037 от 22 октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям: официант, бармен, повар, кондитер, контролер-кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров; получить курсовую подготовку: устройство и эксплуатация ККМ, декорирование праздничного стола.

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

ГБПОУ ЧГКИП и Т сегодня – это современное образовательное учреждение, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

В колледже реализуются следующие программы подготовки специалистов среднего звена:

10.02.10 (260807) Технология продукции общественного питания (очное обучение).

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров (очное).

43.02.01 Организация и обслуживание в общественном питании (очное).

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В рамках обучения студентов специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело реализуется дисциплина ОУДП.04 Право. Данная

дисциплина входит в блок ОУДП – Общеобразовательные дисциплины (общие и по выбору) профильные. Учебная дисциплина профильная, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» разработана преподавателем ГБПОУ «ЧГКИП и Т» Чистяковой Екатериной Сергеевной в соответствии с ФГОС СПО, Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины по программам подготовки специалистов среднего звена 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Планируемые результаты достижения:

Личностные:

- воспитанность высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственность сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.

Предметные:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представления о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления, знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности, ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Право» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	103
Всего учебных занятий	85
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
Лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
Практические занятия (если предусмотрено)	43
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

Свою практическую часть деятельности мы осуществляли в рамках производственной преддипломной практики.

В результате анализа методического обеспечения дисциплины «Право», посещения занятий, мы сделали следующие выводы: преподаватель организует работу студентов в определенной последовательности: разрабатывает задания и методические материалы для выполнения заданий, определяет вид, форму и время, необходимое для выполнения каждого задания, содержание и формы контроля, критерии оценки выполнения заданий, рекомендуемую литературу. Все перечисленное зависит от подготовленности обучающегося, от специфики темы. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках обязательных аудиторных учебных занятий и проводится, как правило, в письменной, устной или смешанной форме.

В письменной форме обучающийся представляет выполненный тест, решенный кроссворд, ситуационные задачи, составленные тезисы, рефераты, доклады и т.д.

Устная форма контроля результатов самостоятельной работы – это ответы на контрольные вопросы, которые даны непосредственно в заданиях на самостоятельную работу, решение ситуационных задач и т.д.

В процессе преподавания дисциплины «право» используются следующие виды работ, направленные на умение конспектировать, анализировать и обрабатывать информацию, предоставлять ее в графической форме.

Опорные конспекты используются на уроке объяснения нового материала, в процессе самостоятельной работы студентов по составлению собственных опорных конспектов. Видами заданий для самостоятельной работы являются: составление плана, тезисов текста, графическое изображение структуры, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками и др.

Пример составления тезисов текста показан ниже.

1. Уголовно-правовые отношения –
2. Объекты уголовно-правовых отношений:
3. Субъекты уголовно-правовых отношений:
  - А)
  - Б)
4. Содержание уголовно-правовых отношений:
5. Виды уголовно правовых отношений:
  - .....(примеры)
  - .....(примеры)
6. Источники уголовно-правовых отношений:
  - А)
  - Б)
7. Особенности УК РФ:
  - А)
  - Б)
  - В)

Сильные стороны используемых опорных конспектов на дисциплине права следующие:

1. Обеспечение лекционных курсов опорными конспектами для преподавателей, реализующих правовые дисциплины.

2. Широкий спектр разнообразия опорных конспектов, применяемых в образовательном процессе.

Слабые стороны применения опорных конспектов, которые были выявлены в профессиональной образовательной организации:

1. Не полное обеспечение опорными конспектами по всему курсу лекционных занятий по дисциплине «Право», которое приводящее к снижению эффективности образовательного процесса.

2. Использование практики применения опорного конспекта по итогам изучения модуля, приводящее к ухудшению запоминания материала и падению качества лекционного занятия.

3. Отсутствие практики самостоятельного формирования опорных конспектов студентами при изучении материала дисциплины «Право».

Далее мы решили провести опрос преподавателей на предмет использования опорных конспектов на занятиях. Следует отметить, что порошены были не только преподаватели правовых дисциплин, но и другие. В опросе участвовало 15 преподавателей.

Педагогам было задано 4 вопроса:

1. Предоставляете ли Вы студентам опорные конспекты?

2. По Вашему мнению, являются ли опорные конспекты, применяемые при изучении, доступными к пониманию?

3. Помогают ли опорные конспекты в усвоении и воспроизведению материала?

4. Предлагаете ли Вы студентам самостоятельно разрабатывать опорные конспекты?

Анализ ответов представлен на рисунке 1.

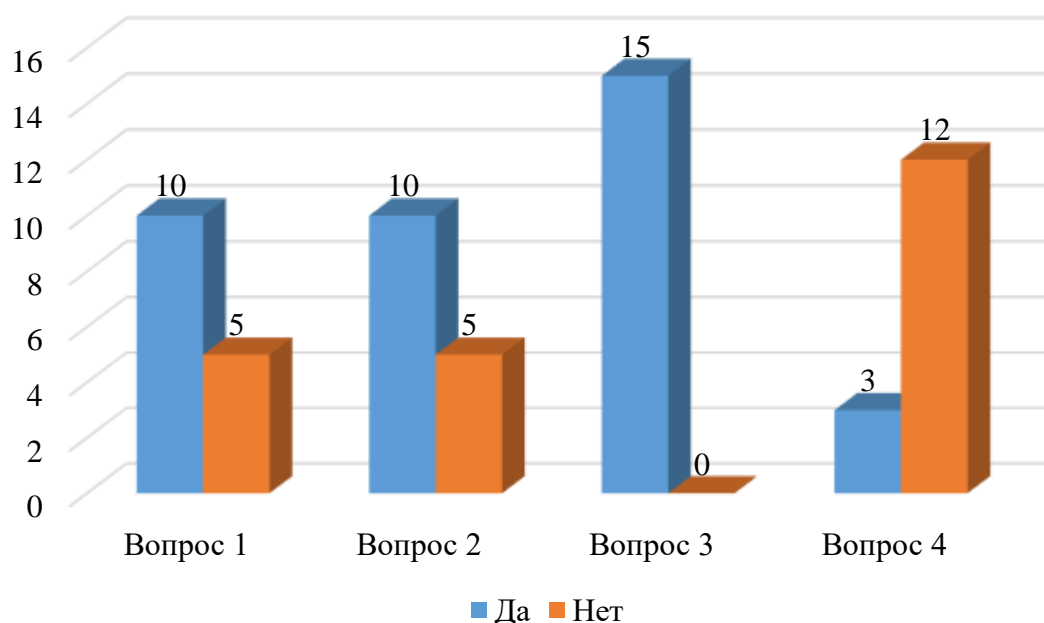


Рисунок 1 – Результаты опроса преподавателей

По результатам опроса педагогов, можем сделать следующие выводы:

1. На вопрос частоты применения опорных конспектов на занятиях, большинство преподавателей ответили положительно (10 человек, 66,7 %). Столько же человек считают, что разработанные ими материалы являются доступными для понимания студентами.

2. Все опрошенные преподаватели (15 человек, 100 %) считают, что опорные конспекты – эффективное средство обучения студентов. На уточняющий вопрос – почему не используете опорные конспекты на своих занятиях (задавали тем преподавателям, которые не применяют их на своих занятиях), был получен ответ, что эта работа трудоемка. Поэтому они могут предложить студентам готовые опорные конспекты для студентов, но не разрабатывать самим.

3. Самостоятельно разрабатывать конспекты предлагают 3 преподавателя (20% опрошенных), причем только на лекционных занятиях.

Обобщая вышесказанное, что такое средство обучения как опорные конспекты используются преподавателями, чаще всего на лекционных



занятиях. Также преподаватели отмечают, что работа по разработке опорных конспектов трудоемка, поэтому они хотели бы использовать готовые материалы, а не разрабатывать сами. Тем не менее, всеми преподавателями была отмечена эффективность данного средства обучения.

Следующим этапом исследования был опрос студентов по тем же вопросам. В опросе участвовали студенты экспериментальной группы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (23 человека). Студентам было предложено проанализировать занятия не только по дисциплине «Право», но и применение опорных конспектов другими преподавателями.

Ответы распределились следующим образом (Рисунок 2).

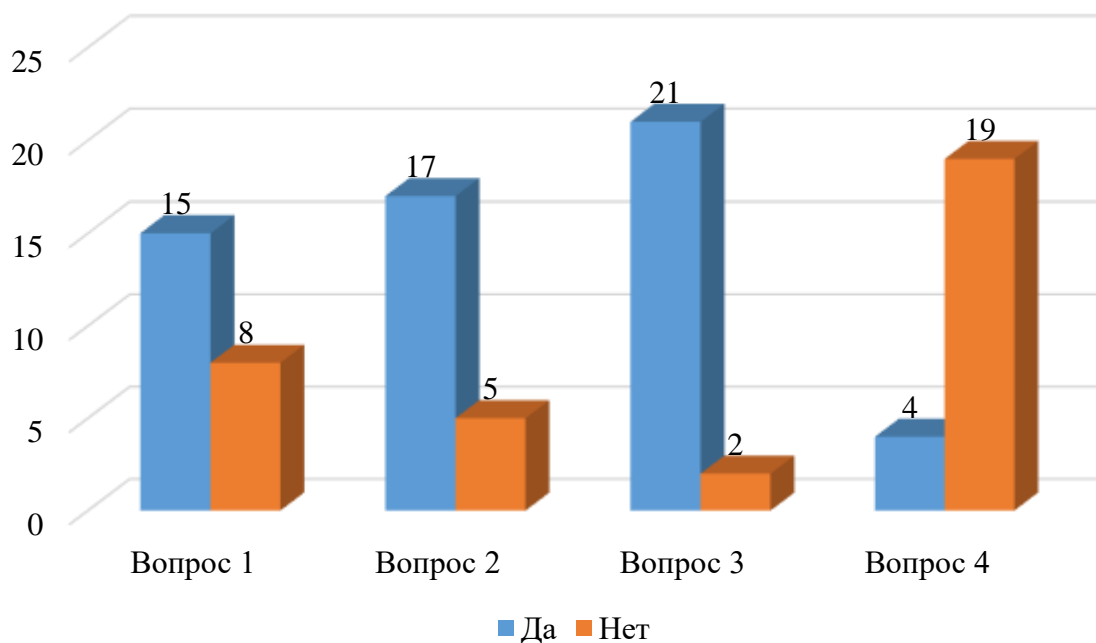


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Анализируя ответы студентов, стоит отметить, что студенты подтверждают, что преподаватели используют опорные конспекты при изучении дисциплины, уточняя, что они предлагаются при изучении лекционных занятий (15 человек). Также большинство отмечают

эффективность использования опорных конспектов для запоминания нового материала и его дальнейшего воспроизведения (21 человек). Большой процент (82,6 %) сказали, что преподавателями не предлагается разрабатывать самостоятельно опорные конспекты.

Обобщив опыт применения опорных конспектов в преподавании в условиях ГБПОУ «Челябинский государственной колледж индустрии питания и торговли», мы сделали вывод о недостаточности применения их на занятиях, в том числе при преподавании правовых дисциплин. Поэтому считаем целесообразным разработать опорные конспекты в рамках изучения темы 2.2. Гражданство.

## **2.2 Разработка опорных конспектов по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

Наша производственная (преддипломная) практика проходила в период с 30.03.2022 г. по 12.04.2022 г., продолжилась с 11.05.2022 г. по 07.06.2022 г. На этот период было запланировано изучение раздела 2. Основы конституционного строя в рамках дисциплины «Право». В раздел 2 входят следующие темы:

Таблица 2 – Содержание раздела 2 Основы конституционного строя в рамках изучения дисциплины «Право»

Наименование темы	Объем часов	
	Л	ПЗ
2.1. Конституционное право как отрасль Российского права	2	2
2.2. Гражданство	2	2
2.3. Основы конституционного права, свободы и обязанности РФ	4	2
2.4. Судебная система РФ	2	2
2.5. Правоохранительные органы в РФ	4	2

Нами было принято решение разработать опорный конспект по теме 2.1. Конституционное право как отрасль Российского права. Данная тема является основой для изучения дальнейших тем дисциплины «Право» (Приложение 1).

Далее в нашем исследовании мы разработали план-конспект практического занятия с применением разработанного опорного конспекта, который представлен в приложении 2.

Данное практическое занятие мы провели в рамках изучения дисциплины «Право» со студентами специальности Поварское и кондитерское дело. На занятии присутствовало 23 человека (весь состав

группы). После занятия мы попросили студентов ответить на вопросы, приведенные ниже.

1. Опорные конспекты помогли запомнить новый материал лучше?

2. Использовать ли далее на занятиях опорные конспекты на лекционных и практических занятиях?

На данные вопросы были получены следующие ответы: 21 студент из 23 считают, что опорные конспекты – эффективное средство изучения нового материала, а также помогают закрепить и воспроизвести его после лекционного занятия, в рамках практического и хотели бы продолжать работать с ними и далее как при изучении дисциплины «Право», так и на других занятиях. 15 студентов (65,2 %) также отметили, что им было легко ответить на вопросы преподавателя на практическом занятии, так как визуально помнили предлагаемые им на лекционных занятиях; 6 обучающихся (26,1 %) выразили мнение, что преподавание дисциплин как в традиционном, так и с использованием опорных конспектов им нравится. 1 студент считает, что привычная форма обучения – традиционная – наиболее приемлема при изучении дисциплины «Право». 22 студента группы выразили желание и далее получать опорные конспекты для изучения лекционного материала, некоторые выразили мнение, что если бы они составляли опорные конспекты сами, то процент материала, который бы лучше запомнился был бы выше.

Результаты опроса представлены на рисунке 3.

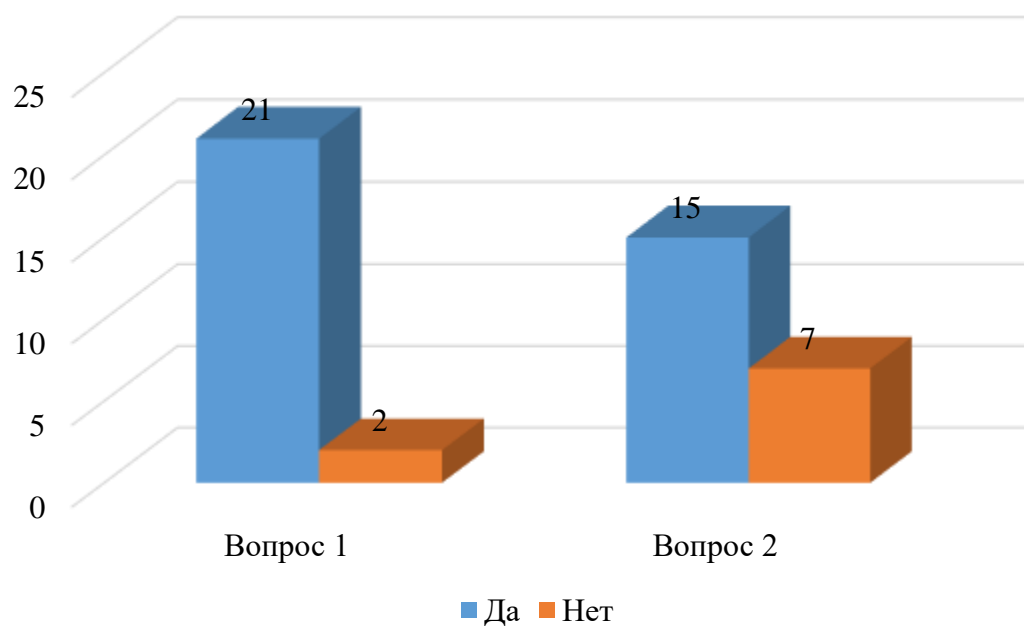


Рисунок 3 – Результаты опроса студентов

После проведенных занятий с использованием опорных конспектов, мы предложили преподавателю провести тестирование по пройденной теме, средний балл обучающихся был 4,6, хотя по другим темам средний балл усвоения материала был 4-4,1. То есть мы можем сделать вывод, что изучение и закрепление материала с использованием опорных конспектов было эффективно.

Результаты тестирования показаны на рисунке 4.

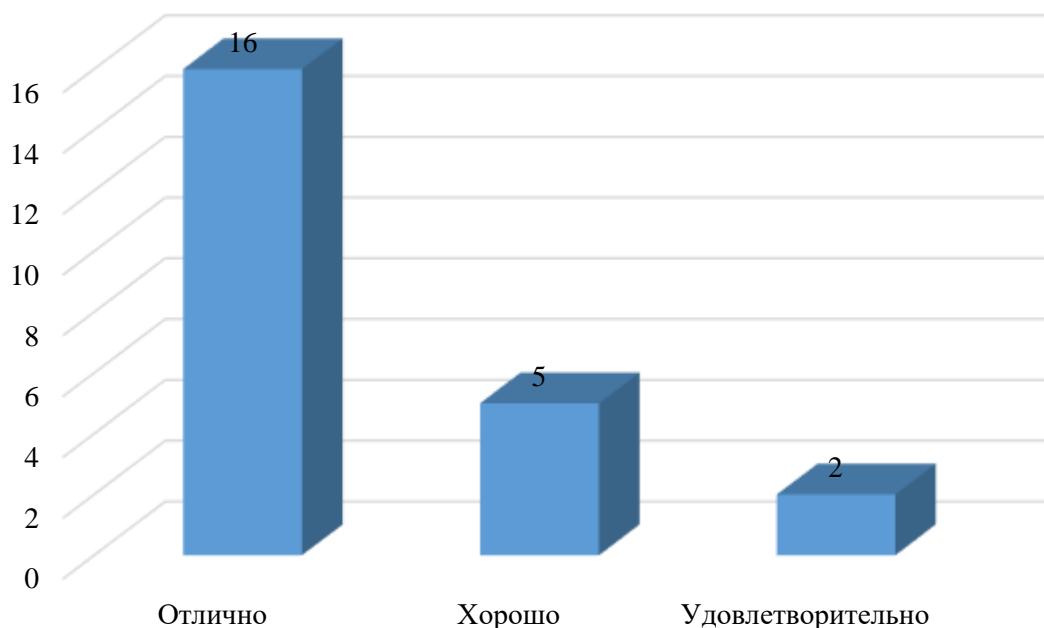


Рисунок 4 – Результаты тестирования знаний студентов по пройденным темам

Таким образом, анализируя полученные данные, мы сделали следующие выводы:

1. Опорные конспекты – эффективное средство обучения, которые можно использовать как при изучении нового материала (на лекционных занятиях), так и при закреплении – на практических занятиях.
2. Опорные конспекты улучшают запоминание материала.
3. Студенты колледжа готовы использовать как готовые опорные конспекты, так и готовы разрабатывать их сами, чтобы в дальнейшем использовать.

На основании теоретического анализа литературы, данных исследования, мы приняли решение разработать методические рекомендации по разработке и применению опорных конспектов на занятиях по правовым дисциплинам:

1. Опорные конспекты должны быть лаконичны, т.е. в них должно быть закодировано максимум информации.

2. Должен быть удобен в восприятии и воспроизведении, а также не должны быть похожи друг на друга (т.е. разнообразны).

3. Опорные конспекты эффективны больше всего, когда их применяют систематически, от темы к теме, от занятия к занятию.

4. Опорные конспекты по практическим занятиям должны соответствовать теоретическому материалу.

5. Опорные конспекты должны содержать логическую связь изложенной информации.

6. Информация, отраженная в опорном конспекте, должна быть актуальной нормативно-правовым актам, которые действуют на данный момент времени.

Таким образом, опорные конспекты – эффективное средство обучения, если он построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному методу обучения; содержит актуальную информацию; интересен обучающемуся.

## Выводы по главе 2

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялся в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» со студентами специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, количественный состав группы – 23 человека.

Учебная дисциплина «Право» изучается студентами на 2 курсе, промежуточной аттестацией является экзамен. Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

На первом этапе нашего исследования, нами были проведены опросы и анкетирование среди преподавателей колледжа и группой студентов названной выше специальности на предмет эффективности использования опорных конспектов. В опросе приняли участие 15 преподавателей и 23 студента.

В результате опроса преподавателей, нами были получены следующие результаты: 66,7% опрошенных используют опорные конспекты на своих занятиях, 100 % считают, что опорный конспект – эффективное средство изучения и закрепления нового материала. Но при этом всего 3 педагога (20 %) предлагают студентами самостоятельно разрабатывать их. Не использование опорных конспектов при преподавании своих дисциплин педагогами отмечается трудоемкость в разработке их по каждой теме урока.

При анализе ответов студентов, мы выделили, что студенты также считают эффективность использования опорных конспектов на занятиях. Это было подтверждено экспериментально – студентам на лекционном и практическом занятии был предложен опорный конспект, который они



сначала изучали (на лекции), затем воспроизводили на практическом занятии. Также студенты отметили, что готовы сами разрабатывать опорные конспекты в ходе изучения теоретического материала. С этой целью нами было предложено студентам самим составить опорный конспект по теме лекции «Гражданство».

После того, как нами были проведены занятия с использованием опорного конспекта, преподавателем права было проведено контрольное тестирование по изученной теме, средний балл оценок оставил 4,6, что является баллом выше показателя по группе по ранее изученным темам от 4 до 4,1).

Таким образом считаем, что использование опорных конспектов при изучении дисциплин правового цикла является эффективным средством обучения и в качестве рекомендации хотели бы предложить учителю права использовать их при изучении материала теоретического характера (в том числе и предлагать разрабатывать их студентам), а также при закреплении темы на практических занятиях.

## Заключение

В современных условиях развития общества усиливается поток информации, которую необходимо не только услышать, но и усвоить человеку. Данная ситуация усугубляется еще тем, что по одному и тому же вопросу выдвигаются различные точки зрения, мнения, многие вопросы выдвигаются на дискуссии и критику. Современный студент становится в центре этих противоречий и в силу своих возрастных особенностей не всегда может проанализировать и отобрать полезные сведения, которые стали бы базой знаний и основой в дальнейшей жизни. Для образовательных учреждений и, в первую очередь, педагога, главной задачей становится научить обучающегося ориентироваться в большом потоке информации, самостоятельно добывать и анализировать ее, сделать понятной и легко усвояемой. Также общество предъявляет будущему специалисту высокие требования, ждет от него умения критически мыслить и предлагать, проектировать и анализировать.

Тенденции развития современного мира неразрывно связаны и влияют на современную систему образования и задачи, которые стоят перед педагогами – это внедрить в учебный процесс различные формы, методы и средства, активизирующие процесс обучения и позволяющие студенту ориентироваться в информационном потоке.

Целью нашей выпускной квалификационной работы являлось рассмотрение опорного конспекта как средства обучения, классификации опорных конспектов и разработка и применения их на занятиях по правовым дисциплинам.

Опорный конспект – один из интересных, доступных и наглядных методических приемов, который способствует наилучшему представлению информации, ее усвоению и развитию мышления обучающихся. Работа с опорными конспектами, составление структурно-логических схем

способствуют представлению всего объема материала в сжатом виде, настраивают обучающихся на вдумчивую и сосредоточенную работу на уроке.

Понятие опорный конспект внес в педагогику педагог-новатор В.Ф. Шаталов, который впервые начал применять, и дал обоснование ассоциативных опорных конспектов. Опорный сигнал – это графический символ, заменяющий смысл информации. Текст может быть зашифрован с помощью ключевых слов, букв, чертежей, схем. Опорный конспект – это как элемент игры, а также экономия времени и места. Главная цель опорного конспекта – изложить учебный материал так, чтобы на основе логических связей материал стал доступнее, остался в долговременной памяти.

Основными требованиями к составлению опорных конспектов является: лаконичность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть и главное простота.

Следует отметить, что составлять опорные конспекты могут не только педагоги, но и сами обучающиеся.

Преимущества использования опорных конспектов в образовательном процессе является создание образовательной среды, которая помогает самореализации и личностного роста студентов.

Применяя при ответе опорные материалы, у них отпадает необходимость в одновременном выполнении нескольких операций: удерживать в памяти план ответа, вести рассказ и мысленно обрабатывать материал, спокойно вести диалог и т.д. Упрощается оперирование новыми терминами, способствует возникновению чувства уверенности в успехе и любознательности, возможности проявить свои творческие способности и индивидуальность. Опорные конспекты помогают в рациональном и экономном использовании урочного и внеурочного времени для подготовки домашнего задания.

Сочетание опорного конспекта с новыми информационными технологиями (его можно использовать в электронном варианте – раздать на электронном носителе) способствует более прочному усвоению ЗУН.

Вариантов использования методики применения опорных конспектов множество. Опорные сигналы вполне успешно можно использовать как хороший инструмент обучения на занятиях. Нами описана методика применения опорных конспектов при преподавании дисциплины «Право», как при обучении новому материалу, так и как форма контроля усвоения знаний обучающимися.

Анализ практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Право» осуществлялся в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» со студентами специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, количественный состав группы – 23 человека.

Учебная дисциплина «Право» изучается студентами на 2 курсе, промежуточной аттестацией является экзамен. Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с базовыми юридическими категориями и основными положениями отдельных отраслей современного российского и международного права.

Нами были проведены опросы и анкетирование среди преподавателей колледжа и группой студентов названной выше специальности на предмет эффективности использования опорных конспектов. В опросе приняли участие 15 преподавателей и 23 студента.

В результате опроса преподавателей, нами были получены следующие результаты: 66,7% опрошенных используют опорные конспекты на своих занятиях, 100 % считают, что опорный конспект – эффективное средство изучения и закрепления нового материала. Но при этом всего 3 педагога (20 %) предлагают студентами самостоятельно разрабатывать их. Не использование опорных конспектов при преподавании

своих дисциплин педагогами отмечается трудоемкость в разработке их по каждой теме урока.

При анализе ответов студентов, мы выделили, что студенты также считают эффективность использования опорных конспектов на занятиях. Это было подтверждено экспериментально – студентам на лекционном и практическом занятии был предложен опорный конспект, который они сначала изучали (на лекции), затем воспроизводили на практическом занятии. Также студенты отметили, что готовы сами разрабатывать опорные конспекты в ходе изучения теоретического материала.

После того, как нами были проведены занятия с использованием опорного конспекта, преподавателем права было проведено контрольное тестирование по изученной теме, средний балл оценок оставил 4,5, что является баллом выше показателя по группе по ранее изученным темам от 4 до 4,1).

Таким образом считаем, что использование опорных конспектов при изучении дисциплин правового цикла является эффективным средством обучения и в качестве рекомендации хотели бы предложить учителю права использовать их при изучении материала теоретического характера (в том числе и предлагать разрабатывать их студентам), а также при закреплении темы на практических занятиях.

## Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71571434/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб.пособие / Е.П.Белозерцев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368с.
4. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения [Текст]: теория и практика применения / М.Е. Бершадский. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.
5. Бершадский, М.Е. Когнитивная визуализация процессов присвоения информации [Текст]/ М.Е. Бершадский // Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний. – М.; Уфа: Изд-во БГПУ имени М. Акмулы, 2013. – 290 с.
6. Бялт, В. С. Правоведение [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.
7. Волков, А. М. Правоведение [Текст]: учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.

8. Вяткина, И.М. Опорно-логические конспекты как средство формирования [Текст]/ И.М. Вяткина. – Фестиваль педагогических идей, 2014. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/authors/>
9. Герман, Е.С. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2014. – № 47. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin-v-vuze-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 05.04.2022).
10. Ефимова, О.В. Право [Текст]: учебник/ О.В. Ефимова, Н.О. Ведышева, Е.В. Питько. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 386 с.
11. Казаков, А.Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учеб.пособие/ под ред. А.Г.Казакова – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
12. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов предоставления учебной информации [Текст]/ Н.В. Калмыкова, С.Ф. Петряева. – М.: Молодой ученый, 2015. – № 11. – С. 53-58
13. Калмыкова, Н.В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Электронный ресурс]/ Н.В. Калмыкова, Н.В. Петряева, С.Ф. Петряева // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1. – С. 53-58. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19341/> (Дата обращения: 11.04.2022)
14. Княжева, В.В. Опорный конспект на уроках обществознания как средство для лучшего восприятия учебной информации/ В.В. Княжева// Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 94-99. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10256/> (дата обращения: 24.04.2022)

15. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы [Текст]: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
16. Кокотов, А. Н. Конституционное право России. Курс лекции [Текст]/ А. Н. Кокотов – М.: Проспект, 2017. – 296 с.
17. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст]/ Я.А. Коменский // Избранные сочинения. – М.: Учпедгиз, 1955. – С. 168-182.
18. Конституционное право Российской Федерации [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / И.А. Алжеев, И.Б. Власенко, Е.Ю. Догадайло и др.; отв. ред. С.И. Носов. – М.: Статут, 2014. – 391 с.
19. Конституционное право. Общая часть. [Текст] Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н. А. – М.: Зерцало, 2019. – 372 с.
20. Криволапова, Н.А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения [Текст]: автореферат дис... канд. пед. наук / Н.А. Криволапова. – Курган, 1999. – 29 с.
21. Кулявец, Ю. В. Использование элементов методики В.Ф. Шаталова при внедрении современных информационно-компьютерных технологий [Электронный ресурс]// Вестник ХНАДУ, 2017. – № 78. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elementov-metodiki-v-f-shatalova-pri-vnedrenii-sovremennyh-informatsionno-kompyuternyh-tehnologiy> (дата обращения: 12.04.2022).
22. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Электронный ресурс]/ Д.Г. Левитес. – М., 2008. – 288 с. – URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-166561.html> (дата обращения 16.02.2022)



23. Меженко, Ю.С. Опорные конспекты на уроках русского языка [Текст]/ Ю.С. Меженко // Русский язык и литература в школе. – 1987. – № 4. – С. 68.

24. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие/ В.В. Краевский, А.В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

25. Основы права [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.]; под общ.ред. А.А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 372 с.

26. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, И.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

27. Педагогика [Текст]: учебник/ Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин; под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

28. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник/ И.В. Рукавишникова; под ред. И.Г. Напалковой. – Москва: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2019. – 384 с.

29. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ П.С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

30. Селеменев, С.В. Новая наглядность [Электронный ресурс]/ С.В. Селеменев/ С.В. Селеменев// Педагогические технологии. – М., 2002. – № 4. – С. 158-162. – URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-166561.html> (дата обращения 19.02.2022)

31. Современные образовательные технологии [Текст] /под ред. Н.В. Бордовской. – 2е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

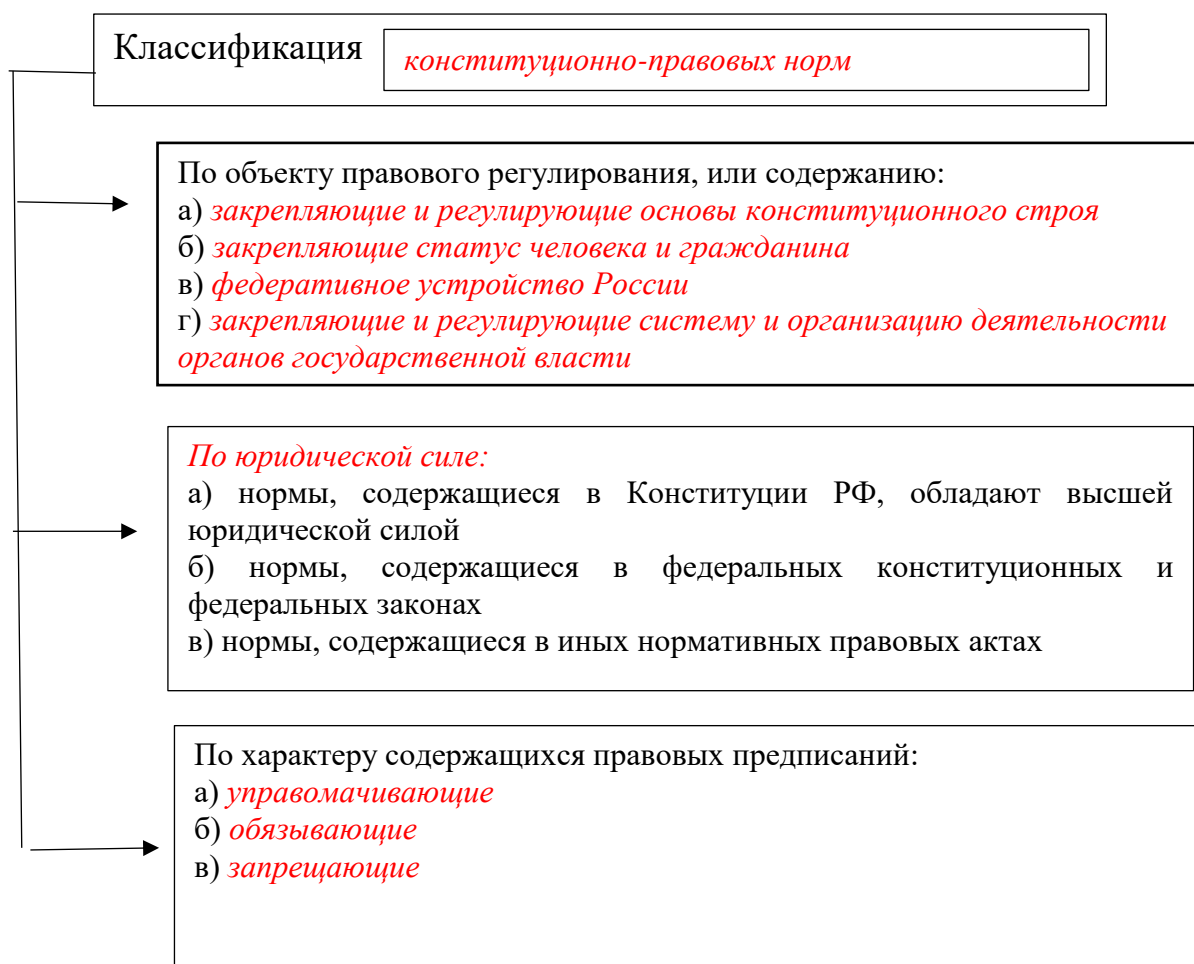
32. Таева, Н. Е. Конституционное право Российской Федерации. Практикум [Текст]: Учебное пособие / Н.Е. Таева. — М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 106 с.
33. Чиркин, В. Е. Конституционное право [Текст]: Курс для преподавателей, аспирантов и магистрантов / В.Е. Чиркин; Институт государства и права РАН. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. — 688 с.
34. Шаталов, В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике: книга для учителя [Текст]: из опыта работы/ В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман, А.М.Хаит. — М.: Просвещение, 1989. — 143 с.
35. Шаталов, В.Ф. Педагогическая проза [Текст]/ В.Ф. Шаталов. — Архангельск: Сев.-Зап.кн.изд-во, 1990. — 383 с.
36. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого [Текст]/Шаталов, В. Ф./ В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 159–167.
37. Шереметьев, Е. А. Конституционное право. Конспект лекций [Текст]: Учебное пособие/ Е.А. Шереметьев. — Проспект — М., 2021. — 128 с.
38. Шершнев, Р.Ю. Схемно-знаковые опорные единицы и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]/ Р.Ю. Шершнев, Г.Н. Юшко// Челябинский гуманитарий, 2010. — № 4 (13). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shemno-znakovye-opornye-edinitsy-i-ih-rol-v-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 12.04.2020).
39. Эбзеев, Б. С. Конституционное право России [Текст]: учебник для студентов вузов / Б. С. Эбзеев и др.; под ред. Б. С. Эбзеева, А. С. Прудникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 671 с.
40. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. — М.: Просвещение, 2009. — 209 с.
41. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Эрганова Н. Е. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. — 150 с.

### Опорный конспект к лекционному занятию по теме

#### 2.1. Конституционное право как отрасль Российского права

Конституционное право – это одна из отраслей правовой системы России, представляющая собою совокупность общеобязательных норм, правил, установленных или санкционированных государством, исполнение которых обеспечивается государством, в том числе и методами принуждения.

Конституционно-правовая норма – установленное государством общеобязательное правило поведения, закрепляемое в Конституции РФ и принятых на ее основе иных законодательных актах и регулирующие наиболее важные общественные отношения: основы конституционного строя РФ, систему органов государственной власти, основы местного самоуправления.



## Виды конституционно-правовых отношений

1. *Конкретные КПО*

2. *правоотношения общего характера*

3. *правовые состояния*

4. *постоянные и временные правоотношения*

5. *материальные и процессуальные*

В системе конституционного права выделяют институты:

1. *Основы конституционного строя.*
2. *Основы правового статуса человека и гражданина.*
3. *Федеративное устройство государства.*
4. *Система государственной власти и система местного самоуправления.*

## Источники (виды) конституционного права

Нормативно-правовой акт

Правовой прецедент

Конституционный обычай

Доктрина

Нормы международного права

Религиозные тексты

Законы

Акты главы государства

Акты органов исполнительной власти

## Опорный конспект к практическому занятию по теме

### 2.1. Конституционное право как отрасль Российского права

На основе полученных знаний студентами на лекции, предлагаем заполнить опорный конспект на практическом занятии с целью закрепления и проверки знаний по пройденному материалу. Данный опорный конспект поможет преподавателю выявить те разделы темы, которые были не поняты студентами и параллельно проверить знание темы. Данный опорный конспект может служить с целью проверки знаний по теме «Конституционное право как отрасль Российского права».

Конституционное право – это одна из  правовой системы России, представляющая собою совокупность общеобязательных  ,  , установленных или санкционированных государством, исполнение которых обеспечивается государством, в том числе и методами принуждения.

– установленное государством общеобязательное правило поведения, закрепляемое в Конституции РФ и принятых на ее основе иных законодательных актах и регулирующие наиболее важные общественные отношения: основы конституционного строя РФ, систему органов государственной власти, основы местного самоуправления.

Классификация

По объекту правового регулирования, или содержанию:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_

- .....
- а) нормы, содержащиеся в Конституции РФ, обладают высшей юридической силой
  - б) нормы, содержащиеся в федеральных конституционных и федеральных законах
  - в) нормы, содержащиеся в иных нормативных правовых актах

По характеру содержащихся правовых предписаний:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

Виды конституционно-правовых отношений

1.

2.

3.

4.

5.

В системе конституционного права выделяют институты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

На изучение данной темы отведено 4 часа занятий: 2 часа лекции и 2 часа практических занятий, поэтому мы считаем целесообразным в опорных конспектах отразить только важные моменты в изучении темы.

### **План-конспект практического занятия по дисциплине «Право»**

**Тема:** Конституционное право как отрасль Российского права.

**Дата:** 12.05.2022 г.

**Цель занятия:** закрепление термина «конституционное право», тенденции и перспективы развития современного конституционного права.

Образовательная: понимать значение термина «конституционное право», закрепить знания об источниках, институтах конституционного права.

Воспитательная: стремится воспитать уважительное отношение к гражданству РФ, чести и достоинству личности, соблюдению и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления обучающихся, умения правильно обобщать данные и делать выводы; развитие навыков самостоятельной работы с текстом.

#### **Организационные моменты.**

Сообщение темы занятия, проверка присутствующих на занятии.

Проверка домашнего задания.

Повторение материала лекции.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое конституционное право России?
2. Где закреплены основные права и обязанности гражданина РФ?

#### **Основной этап практического занятия:**

Педагог: Давайте повторим понятие конституционного права. Перед вами опорный конспект, который мы заполняли на лекционном занятии. Прошу не применять при ответе опорный конспект с лекции, а воспроизвести то, что запомнили. В первом задании вам нужно вставить пропущенные слова в определение понятия «конституционное право».



Мы знаем, что в любом обществе должны быть правила поведения. Мы с вами на лекции познакомились о общеобязательном правиле, которое закреплено в Конституции РФ – основном законе государства. Как называются эти правила? Ответ запишите в опорном конспекте, задание 2.

Студенты: говорят правильный ответ.

Мы с вами выяснили, что общеобязательным правилом, закрепленном в Конституции РФ являются конституционно-правовые нормы. Существует их классификация. В опорных конспектах указана такая классификация, прошу вас заполнить задание 3, заполняя те места, где пропущен текст.

Конституционно-правовое отношение – это общественное отношение, урегулированное нормой конституционного права. Перечислите виды конституционно-правовых отношений.

Система права РФ состоит из многих отраслей – гражданского, уголовного, трудового, административного и т.д. среди них конституционное право занимает ведущее место. В системе конституционного права выделяют институты. Про институты в системе конституционного права нам расскажут студенты, которые готовили доклады к занятию. Всех остальных прошу заполнять наш опорный конспект (30 минут).

Нормы конституционного права находят свое отражение в различных формах, которые обычно именуют источниками. Источниками конституционного права являются правовые акты, посредством которых устанавливаются и получают юридическую силу конституционно-правовые нормы. Для источников права установлен не только особый порядок их принятия, но и отмены.

Следующее задание: перечислите в тетради все источники конституционного права, которые помните.

**Рефлексия занятия.**

**Домашнее задание.**

**План-конспект лекционного занятия по дисциплине «Право» с применением опорных конспектов**

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- сформировать представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства;
- объяснить порядок приобретения гражданства;
- рассмотреть правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства РФ.

**Развивающие:**

- развивать умения анализировать документы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- развивать умения, необходимые для применения полученных знаний при решении практических задач, выборе форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.

**Воспитывающие:**

способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, уважения к правам человека.

**Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку, цели урока.

**Изучение нового материала.**

Сегодня мы изучим тему «Гражданство». Я вам предлагаю по ходу занятия самостоятельно разработать опорный конспект, который в дальнейшем поможет вам закрепить материал и повторить перед итоговой проверочной работе по разделу дисциплины.

Конституция РФ адресована прежде всего гражданам России.

Учитель на доске пишет слово «гражданство» и просит обучающихся написать в тетради два-три понятия по ассоциации. Затем предоставляет понятие на слайде. Сравнить представление учащихся о гражданстве с определением, которое дается на слайде, и выяснить насколько они совпадают.

**Гражданство** – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Вопросы гражданства в нашей стране регулируются Конституцией РФ, международными договорами, Федеральным законом «О гражданстве РФ».

В законодательстве отмечены следующие **принципы**, на которых основано гражданство в РФ:

1. принцип единого гражданства, означающий, что граждане, постоянно проживающие на территории всех субъектов федерации или административно-территориальных единиц (в унитарном государстве), являются гражданами этого государства;
2. принцип равного гражданства, показывающий, что гражданство является равным независимо от оснований его приобретения, что все лица, имеющие гражданство данного государства, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом;
3. принцип недопустимости лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства. В то же время гражданин имеет право изменить свое гражданство и государство не может лишить его этого права;
4. принцип существования постоянного гражданства, означающий сохранение гражданства лицами, проживающими за пределами государства,

при заключении и расторжении брака, изменении гражданства другим супругом;

5. принцип защиты и покровительства граждан со стороны государства.

**Статьей 6. Двойное гражданство.** Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

Как видим, закон допускает возможность быть одновременно гражданином РФ и гражданином другого государства.

Прочитайте ст. 8: **Статья 8. Гражданство Российской Федерации и брак:**

1. Заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданства Российской Федерации, не влечет за собой изменение гражданства указанных лиц.

2. Изменение гражданства одним из супругов не влечет за собой изменение гражданства другого супруга.

3. Расторжение брака не влечет за собой изменение гражданства родившихся в этом браке или усыновленных (удочеренных) супругами детей.

Какому принципу гражданства РФ соответствует данная статья?

Российские граждане, которые проживают за пределами нашей страны, находятся под защитой и покровительством России. Документом, удостоверяющим российское гражданство, является паспорт гражданина РФ. Этот документ получает каждый 14-летний россиянин. Для получения документа необходимо обратиться в органы внутренних дел по месту жительства.

Давайте посмотрим, на каких основаниях приобретается гражданство РФ. Прочитайте ст. 11. **Статья 11. Основания приобретения гражданства Российской Федерации.**

Гражданство Российской Федерации приобретается:

- а) по рождению;
- б) в результате приема в гражданство Российской Федерации;
- в) в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;
- г) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

**Ребенок приобретает гражданство по рождению:**

1. если оба его родителя (или единственный родитель) имеют российское гражданство (независимо от места рождения);
2. если один родитель имеет российское гражданство, а другой – лицо без гражданства, признан безвестно отсутствующим и пр.;
3. если оба родителя иностранцы или лица без гражданства, но проживают на территории России, и ребенок родился в России, при этом государство, гражданами которого являются родители, не предоставляют ему гражданства.

Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев.

Восстановлены в гражданстве могут быть иностранцы или лица без гражданства, если они раньше уже имели гражданство и проживали на территории РФ не менее трех лет.

Существуют два порядка приема в гражданство РФ.

**Первый – общий порядок приема.** Рассмотрение заявлений и принятие решений о приеме в гражданство в общем порядке осуществляется в срок до одного года со дня подачи заявления и всех необходимых документов. Решения по вопросам российского гражданства в общем порядке принимаются Президентом РФ.

**Второй – упрощенный порядок.** Он может быть использован теми, у кого имеются нетрудоспособные родители или один такой, имеющий российское гражданство; имели гражданство СССР, проживают или проживали в государствах, входивших в состав СССР, и не получили гражданства этих государств. Рассмотрение заявлений и принятие решений о приеме в гражданство в упрощенном порядке осуществляется в срок до шести месяцев со дня подачи заявления и всех необходимых документов. Этой льготой может также воспользоваться ребенок, один из родителей которого имеет гражданство РФ – по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя. Такое согласие не нужно, если ребенок уже проживает на территории РФ.

Какие органы рассматривают заявления и принимают решения о приеме в гражданство? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте ст. 28.

**Статья 28. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации:**

Полномочными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации, являются:

- Президент Российской Федерации;
- федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами внутренних дел, и его территориальные органы;
- федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами иностранных дел, и дипломатические представительства, и консульские учреждения Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации.

**Подача заявления на получение гражданства:**

1. Заявления по вопросам гражданства подается по месту жительства заявителя
2. Заявление подается лично.

3. Заявление по вопросам гражданства составляется письменно по форме.

4. При подаче заявления о приеме в гражданство, восстановлении или выходе из него взимается госпошлина.

5. Решения по вопросам гражданства РФ оформляются письменном виде с указанием оснований их принятия.

В ст. 18 перечисляются основания прекращения гражданства РФ. Давайте посмотрим на эти основания, прочитав статью.

### **Статья 18. Основания прекращения гражданства Российской Федерации.**

Гражданство Российской Федерации прекращается:

- а) вследствие выхода из гражданства Российской Федерации;
- б) по иным основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Чтобы выйти из российского гражданства, лицо, проживающее на территории РФ, должно осуществить добровольное волеизъявление. Однако в некоторых случаях выход из российского гражданства не допускается. Прочитайте ст. 20 и перечислите основания отказа в выходе из гражданства РФ.

### **Статья 20. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.**

Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин Российской Федерации:

- а) имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом;
- б) привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;

в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Российский закон не разрешает уход «в никуда», поэтому и вводится пункт в), по которому гражданин не может быть лишен гражданства РФ, если он не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Что делать, если заявление о принятии в гражданство было отклонено? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте ст. 36, 39, 40:

**Статья 36. Принятие к рассмотрению повторных заявлений по вопросам гражданства Российской Федерации.**

1. Лицо, в отношении которого принято решение по вопросам гражданства Российской Федерации, вправе вновь обратиться с заявлением по вопросам гражданства Российской Федерации не ранее чем по истечении одного года после принятия предыдущего решения.

2. При наличии обстоятельств, которые не были или не могли быть известны заявителю, повторное заявление может быть принято к рассмотрению без соблюдения срока, установленного частью первой настоящей статьи.

**Статья 39. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.**

Решение полномочного органа, ведающего делами о гражданстве Российской Федерации, об отклонении заявления по вопросам гражданства Российской Федерации может быть обжаловано в суд в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

**Статья 40. Обжалование действий должностных лиц полномочных органов, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.**

Отказ в рассмотрении заявления по вопросам гражданства Российской Федерации и иные нарушающие порядок производства по делам о гражданстве Российской Федерации и порядок исполнения решений по вопросам гражданства Российской Федерации действия должностных лиц



полномочных органов, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации, могут быть обжалованы вышестоящему в порядке подчиненности должностному лицу либо в суд.

### **Закрепление изученного материала.**

Вопросы по данной теме:

1. Для каких категорий граждан предусмотрена упрощенная процедура вступления в гражданство?
2. Каковы конституционные обязанности гражданина РФ?
3. С какого возраста гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

### ***Домашнее задание***

Выучить записи в тетради, подготовиться к практическому занятию.