



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

09,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«24» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс

Гугучкина Юлия Юрьевна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры Э,УиП

Золотухин С.Н.

Челябинск

2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования	8
1.1. Сущность педагогической категории «самостоятельная работа».....	8
1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.....	17
1.3. Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин.....	26
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. Практическая часть по организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	38
2.1. Анализ организации самостоятельной работы в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	38
2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» в процессе преподавания правовых дисциплин	44
Выводы по второй главе	60
Заключение	62
Список используемой литературы	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указано, что получение качественного образования является одной из важнейших ценностей граждан. Оно призвано обеспечить подготовку компетентного, мобильного и творческого работника.

Социально-экономическая трансформация и социокультурная модернизация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив российского общества. Необходимость качественного образования побуждает к поиску новых подходов, к оценке его эффективности и основным направлениям модернизации. Отечественное образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.

Принципиальные изменения в обществе диктуют новые требования к высшим школам. Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося.

Реализация этой цели предполагает, что в современной системе профессионального образования процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству. Чем самостоятельней мы учимся, чем активнее

занимаемся самообразованием, тем сильнее нуждаемся в помощи, всегда деловой и конкретной, но становящейся со временем все более тонкой и деликатной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию. Такую помощь могут оказать либо те студенты, у которых уже сложился положительный опыт самостоятельного овладения знаниями, либо наши преподаватели, у которых имеется богатейшая практика и собственного овладения наукой, и приобщения к ней не одного поколения студентов.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность способствует появлению важной цели образовательного процесса - воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования.

В работах многих педагогов и психологов (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, П.И. Пидкасистый, И.К. Журавлев, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается необходимость выработки у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, которые являются основой развития их самостоятельности.

Программа профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, возникает двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной

стороны, использовать все имеющиеся возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленные, разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы. В этих заданиях перед обучающимися последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы** нашей выпускной квалификационной работы: «Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: общественные отношения, возникающие в процессе организации самостоятельной работы в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы обучающихся по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

Исходя из поставленной цели, следует определить следующие **задачи**:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу и рассмотреть сущность понятия «самостоятельная работа»;
2. рассмотреть основные виды, методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся;

3. разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в профессиональном образовательном учреждении в процессе преподавания правовых дисциплин.

Методология исследования: Интерес исследователей к проблеме организации самостоятельной работы и ее эффективности не угасает: изучены виды и формы самостоятельной работы студентов (К. К. Гомоюнов, П. И. Пидкасистый, Л.Г. Семушина, И. Э. Унт и другие); методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Розман и другие); освещены сущность самостоятельной работы, ее задачи, признаки (Н. Г. Дайри, Б.П.Есипов, А.С.Лында, В.Я.Ляудис, Р. Б. Срода и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабанский, В. В. Гузеев, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина и другие); исследованы вопросы организации самостоятельной работы (А. А. Вербицкий, М. Г. Гарунов, В. Граф, Р. А. Низамов и другие).

Кроме того, анализ научной, методической литературы, диссертационных исследований (И. В. Власова, С. А. Дочкин, Е. В. Захарова, Л. И. Капустина, А. В. Козлова, Н. В. Кривенко, Я. И. Мельниченко, Н. Е. Турбина и другие) показал, что основное внимание в исследованиях обращено к проблемам организации самостоятельной работы в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях и гораздо меньше в учреждениях среднего профессионального образования.

При этом в исследованиях рассматриваются вопросы развития творческих способностей, организации самостоятельной работы студентов средствами информационных технологий, организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Такая разрозненность проведенных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов не позволяет представить целостную картину данной проблемы в учреждениях среднего профессионального образования.

Научные публикации свидетельствуют о том, что вопрос организации самостоятельной работы достаточно активно обсуждается, педагоги делятся опытом использования разных форм, методов и приемов организации самостоятельной работы студентов.

Однако при всем множестве направлений, глубине исследований, на наш взгляд, данная проблема остается в недостаточной степени разработанной относительно сложившейся современной парадигмы образования и требует дальнейшего исследования.

Практическая значимость работы: осуществлен анализ организации самостоятельной работы на практическом занятии в процессе преподавания правовых дисциплин в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж», разработаны методические рекомендации по проведению практического занятия с использованием методов самостоятельной работы обучающихся.

Методы исследования:

- теоретические методы – анализ научной литературы, классификация, обобщение полученной информации;
- эмпирические методы – наблюдение, анализ, опрос.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Адрес: 454112, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Победы 290.

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем сущность понятия «самостоятельная работа», а также основные виды, методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла; во второй главе мы проанализировали эффективность организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Административное право» и разработали положение о самостоятельной работе студентов; выводов по главам, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования

1.1. Сущность педагогической категории «самостоятельная работа»

Становление учебной самостоятельности обучающихся составляет важную задачу современного образования. В образовательных стандартах нового поколения прямо указывается на то, что формирование способности обучающихся к самостоятельным инициативным действиям в итоге может служить показателем нового качества образования.

История этой проблемы насчитывает более ста лет и свидетельствует о ее значимости для науки и педагогической практики.

Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность [6, с 29-32]. В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия.

В начале 30-х годов XX века П.И. Плотников [7, с 26] делает попытку определить сущность самостоятельной работы. Автор выделял следующие признаки самостоятельной работы:

- а) умение работать по плану и целенаправленно;
- б) выбирать рациональные методы учебного труда
- в) правильно рассчитывать свои силы.

В данное время отсутствовало конкретное определение понятия «самостоятельная работа». Исследователи осознавали необходимость выявления сущности и характерных особенностей самостоятельной работы.

Первая монография, посвященная исследованиям в области самостоятельной работы, появилась в России в 1940 году, автором которой был Р. М. Микельсон. Он провел подробный анализ опыта передовых педагогов того времени по применению различных форм самостоятельной работы, разработал методику организации таких видов самостоятельной работы, как работа с литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ, сочинений, решение задач, составление коллекций [11, с 160].

Также в начале 40-х гг. поиски педагогов (Е. Я. Голант, Р. М. Микельсон) были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания [14, с 170-178].

Так Е.Я. Голант рассматривал виды самостоятельной работы и выделял организационно-техническую самостоятельность, самостоятельность в практической деятельности и самостоятельность в процессе познавательной деятельности. Автор выделял в качестве одного из важных признаков самостоятельной работы – деятельность, протекающая без участия педагога [8, с 82-84].

Советский психолог К.Н. Корнилов в труде «Воля и ее воспитание» выделял следующие виды самостоятельной работы: работа, рассчитанная на память и работа, рассчитанная на деятельность мышления и творчества [12, с 87-90].

В 50-х–начале 60-х гг. самостоятельная работа рассматривалась в ее дидактико-методическом аспекте [8, с 82-84]. Ученые выступали за широкое применение самостоятельной работы в образовании, главное внимание уделяли выяснению роли самостоятельной работы в системе урока, определению ее содержания и методики организации.

В 70-80-ые годы поисками оптимизации методов управления самостоятельным образованием в высшей школе занимались Ю.К. Бабанский,

В.В. Буряк. Предметом интереса ученых являлась организация и самоорганизация учебы с позиции формирования отношений сотрудничества педагога и обучающегося. Педагоги занимались подготовкой обучающихся к самообразованию путем повышения их мотивации. В монографии Ф.Г. Паначина «Педагогическое образование в России» делается акцент на усиление самостоятельной работы педагога, особенно на проведении педагогами индивидуальных консультаций [11, с 160].

В 80–90-е гг. вопросы самостоятельной работы продолжают изучаться педагогами: особенности управления и самоуправления самостоятельной работой рассмотрены в исследованиях Л. А. Жаровой, М. А. Петровой.

Идеи обозначенных педагогов по проблеме организации самостоятельной работы обучающихся актуализируются в современном образовательном процессе [19, с 57-59].

В современной системе организации образовательного процесса самообразование обучающихся является приоритетной составляющей учебно-воспитательного процесса и является предметом многих научных исследований.

В области среднего профессионального образования самостоятельная работа чаще всего рассматривается в связи с организацией заочного обучения или в рамках изучения отдельных учебных дисциплин (Е. М. Зайко, Т. Б. Пигалова, и другие).

Вышеизложенное позволяет нам заключить, что определение «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается авторами в различные периоды XX–XXI столетий как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения [22, с 220].

По мнению Л. В. Жаровой [39, с 141], организация самостоятельной работы - это действия педагога и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного ее выполнения. Н. Е. Турбина рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как процесс и результат взаимодействия

преподавателей и студентов по созданию условий успешного продвижения студентов к более высокому уровню этой деятельности при постоянном снижении внешнего и усилении внутреннего контроля за процессом и результатом этой деятельности [16, с. 42-46].

В нашей работе под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий со-организацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы при использовании различных ее видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых.

Эффективность самостоятельной работы определяется ее грамотной организацией. К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента. Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. [4, с 86-91].

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по предметам педагогического цикла подразделяется на следующие виды: самостоятельную

работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов [19, с 57-59].

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем самостоятельная работа (ОргСРС), которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.)

Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Содержание ОргСРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по конкретной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму ОргСРС, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат. Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе. [21, с 768].

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение обучающимися наилучшего распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами быстрого чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Это можно успешно сделать на факультативных занятиях и курсах по выбору.

Если говорить о технологической стороне, то организация СРС может включать в себя следующие составляющие: Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую педагогическую профессию, профессиональные теории и системы, технологии.

Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты. Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). Технология конструирования заданий[26,с 27-28].

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, классическими формами ОргСРС являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями.

Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время. Все задания должны быть примерно одинаковой трудности. При всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов. В каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе. При ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами [30, с 189-192].

Обучение самостоятельной работе со специальной литературой является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала,

предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой.

Можно выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях. Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.). Получение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения студентом различных упражнений, выполнения работ аналитического характера, выполнения работ с раздаточным материалом. Одной из таких работ является проективная методика, которая в настоящее время получила широкое распространение.

Преимущество данной методики состоит в том, что студенты видят конечный результат своей работы, они имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта. Работа над проектом – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, которая приучает их творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Следующий аспект организации самостоятельной работы студентов – это проведение разнообразных конкурсов и педагогических олимпиад. В процессе их проведения удается решить организационные вопросы: стремление помериться своими силами, проверить знания, узнать что-то новое. Это придает деятельности студентов осознанно-мотивированный и профессионально ориентированный характер. [5. с 64-68].

Отдельно следует выделить особенности организации самостоятельной работы студентов заочной и вечерней форм обучения, возможности которых регулярно взаимодействовать, с преподавателем ограничены.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Для избегания этого целесообразно разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: мелкие, но емкие вопросы, для ответа на которые потребуются размышления; тесты; практические задания. [27, с. 51-54].

Таким образом, преподаватель при проверке и последующей организации защиты контрольных работ сможет оценить владение студентом полным объемом материала дисциплины и глубину его знаний. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы.

Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг

студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер[16, с 42-46].

Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе). Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов.

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности: ОК; 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и

принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [38, с 119].

Именно самообразование, по мнению Ю. Н. Куропаткина, переводит отношение «учитель-ученик» из внешнего во внутренний план, полноценность же самостоятельной работы зависит от приобретения студентом опыта осуществления функций: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности [28, с 114-115].

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения педагогической практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности [39].

В конце 60-х–начале 70-х гг. в западной, а в конце 80-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании, который активно обсуждается (А. А. Бийский, Е. Я. Кугин, В. В. Сандалин, О. Е. Гусев, Е. А. Поклонская и др.) [18]. В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится

к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, при необходимости разрешать собственные проблемы. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания».

При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Данный подход переносит акценты от содержания к результатам, от знаний к развитию личности.

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности.

По мнению В. А. Бронникова, В. В. Сердюлина, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, самоорганизации, обобщения деятельностного и личностного опыта[25, с 52-53].

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание

личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. [24, с 25-32].

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональная готовность» (Е. И. Строгов, Н. В. Куськина, О. М. Шинян и др.) [22, с 220].

Наиболее близки между собой понятия «готовность к деятельности» и «компетентность», но не тождественны. Готовность к деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривается как предстартовое состояние. Это наличие образа определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, некий механизм ориентации на выполнение профессиональных функций. Компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения. Часто понятие «компетентность» и «профессионализм» используются как синонимы, хотя каждое из них имеет определенную специфику. А. М. Мольмиков вкладывает в понятия «профессионализм» и «компетентность» следующее: «Когда говорят о профессионализме, в первую очередь подразумевают владение человеком технологиями.

Компетентность же подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня каждому специалисту. Речь идет о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца и постоянно учиться. Это и гибкость мышления, и наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, способность к сотрудничеству». [25, с 52-53].

Таким образом, А. М. Мольмиков в понятие «компетентность» помимо собственно профессионально-технологической подготовки включает вне профессиональные требования к специалисту. [17, с 160-163]

И.А. Летняя трактует понятие компетентность как «опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, представлениях, программах (алгоритмах) действий, системах ценностей и отношений, то есть интеллектуально и личностно обусловленный» [4,с].

М. А. Чушканов отмечает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные [18, с 175].

Итак, рассмотренные точки зрения авторов к определению понятия «компетентность», указывают на то, что большинство исследователей определяют компетентность через систему компонентов, присутствующих у специалиста и позволяющих ему достигать качественных результатов деятельности. Разные подходы к толкованию определения объясняются, на наш взгляд, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно, его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается под разными углами зрения. Основываясь на анализе различных точек зрения, за основу мы возьмем определение словаря-справочника современного российского профессионального образования, где понятие «компетентность» определяется как «наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности». [27, с 33].

Вместе с тем, часты случаи отождествления, рассматриваемого нами понятия с понятием «компетенция». Авторы толкового словаря под редакцией Д. Н. Ушкова пытались доказать различия между ними: «компетентность - осведомленность, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в

которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий» [6, с 55].

Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Такой подход приводит к аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго. Устранение подобного недостатка возможно при условии сужения понятия «компетенция» до круга должностных полномочий. При таком разделении этих понятий можно констатировать о сравнении уровней компетенции и компетентности должностного лица. Рассмотрим точки зрения авторов на определение понятия «компетенция».

И. А. Летняя определяет компетенции как некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека. Автор предлагает классификацию компетенций:

Компетенции, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий. [26, с 99].

На современном этапе образования Э. Ф. Веер поднимает проблему не с определением понятия компетенции как такового, а с содержательным наполнением понятия «на сегодняшний день компетенции, несмотря на многочисленные исследования, являются конвенциональным понятием. Иначе говоря, эмпирическое наполнение понятия еще не произошло, то есть

не исследована психологическая структура компетенций, позволяющая однозначно их понимать и трактовать» [7, с 34].

Кроме того, он характеризует психологический и педагогический аспект понимания естества компетенции «общее понимание компетенций опирается в психологическом аспекте не на содержательные знания (что именно), а на процедурные (как). Иными словами, можно знать, но не уметь. Соответственно понятие компетенции концентрируется, в основном, вокруг психологического понимания умения и способностей, а в педагогическом смысле – способности применить полученные знания на практике».

Несмотря на то, что в настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Наиболее социально адаптированными оказываются люди, обладающие не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативностью, предприимчивостью, творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения. [39, с15].

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом, на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются способности, развиваются личностные качества.

Основы деятельностного подхода заложил А. Н. Лапухов. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Лапухов, С. Л. Рубин и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный ее фактор развития [25, с 73].

Эффективность развития определяется активным характером деятельности, основными признаками которой являются сознательность, самостоятельность, креативность. В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гильгин, Н. Ф. Тазина, Д. Б. Печенегин и др.) [14, с 55].

В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. Деятельность предполагает осуществление определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих мотивы совершения данной деятельности. Так как результатом деятельности являются ее продукты, то речь идет о процессуальном характере деятельности. При реализации деятельностного подхода к обучению обучающиеся становятся подлинными субъектами деятельности: осознают и вычленяют проблему, сами ставят цель изучения той или иной проблемы, формулируют задачи, решают их и применяют полученные знания на практике [13, с 67].

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения.

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию постепенно усложняющейся учебно-познавательной деятельности, что будет способствовать расширению знаний, формированию компетенций и совершенствованию личностных качеств. В понимании представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося и отражает системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

В силу того, что работа педагога должна осуществляться в системе рассмотрим системный подход [15, с 66].

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение видеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Сущность данного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, формы, методы и средства педагогического процесса. Педагог же в своей деятельности учитывает взаимосвязь всех компонентов.

Анализ научно-методической литературы показал, что все чаще описывается системно-деятельностный подход, который предполагает интеграцию системного и деятельностного подходов.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Высотина, П. Я. Гульгина, А. Н. Прутина, Д. Б. Литвинова, согласно которому «сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития – учебная деятельность. По мнению А. Г. Строгова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом»[6, с 78].

Кроме того, системно-деятельностный подход придает особое значение структуре учебной деятельности, так как, выполняя каждое учебное действие,

обучающийся должен руководствоваться определенными правилами осуществления деятельности. Учебную деятельность необходимо построить таким образом, чтобы была осознана личностная значимость обучения.

Следовательно, с точки зрения системно-деятельностного подхода в центре внимания находится не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся и педагога, в реализации вместе выработанных целей и задач.

1.3. Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин

Правовые дисциплины входят в общеобразовательные дисциплины базового и углубленного уровней программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей экономического профиля обучения.

Основу программы составляет содержание, разработанное на основании примерной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При изучении права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности [17, с 68].

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать

проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой [6, с 93].

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельное изучение теоретического правового материала предусмотрено на всем протяжении обучения. Такая работа сопровождает лекционные и семинарские занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса права выступают:

- учебники по предмету;
- источники права (нормативно-правовые акты: текст Конституции, Кодексы и др.);
- курсы лекций по предмету;
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках.

При подготовке к семинарам или написании рефератов и сообщений отдельные публикации и статьи по предмету можно найти в следующих журналах:

- «Государство и право»;
- «Журнал российского права»;
- «Правоведение»;
- «Lex Russia (Труды МГЮА)»;
- «Российский юридический журнал» и др.

Многие печатные публикации размещаются в справочных правовых системах «Консультант плюс», «Гарант» [21].

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации

задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- в электронной образовательной среде;

- в библиотеке дома при выполнении студентом учебных и творческих задач [8; 21].

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

- подготовку и написание докладов, сообщений, рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы,

- поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет;

- самостоятельное изучение источников, в том числе нормативных правовых актов и практики их применения;

- решение правовых задач;

- выполнение творческих заданий (презентаций, проектов, буклетов);

- текущее и итоговое тестирование; - подготовка к сдаче зачета [19].

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- 1.Подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

- 2.Основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда) [20].

Важно дифференцированно подходить к формам и видам самостоятельной работы студентов СПО при изучении правовых дисциплин. Для студентов разных курсов они могут различаться. Например, основной задачей студентов младших курсов является освоение специфической юридической лексики, понятийного аппарата юриспруденции. Следовательно, самостоятельно им необходимо как можно больше читать юридических текстов, научиться работать с первоисточником, конспектировать, компилировать и пр., позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые работы.

Студенты более старших курсов должны уметь ориентироваться в юридических казусах и применять законодательство. Поэтому для них будут полезны занятия в форме дебатов, деловых игр, олимпиад, на которых они могут продемонстрировать личный уровень подготовки и приобрести навыки ораторства и ведения полемики [19].

Вместе с тем нужно учитывать, что для результативности самостоятельной работы необходима высокая степень мотивации самого обучающегося, предполагающая осознание цели деятельности, принятие и понимание задачи, подчинение ее выполнению, самоорганизация во времени и самоконтроль в выполнении самостоятельной работы. Для повышения уровня мотивации студента обязательно его стимулирование. Для этого необходимо дополнить, а в некоторых случаях и пересмотреть, существующие критерии оценки самостоятельной работы студента [45, с. 54].

Для повышения эффективности самостоятельной работы в рамках изучения правовых дисциплин целесообразно организовать следующие специальные условия:

1. Наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся [25].

Эффективному использованию имеющихся фондов для достижения образовательных результатов способствуют:

- сотрудничество с представительством «КонсультантПлюс»;
- проведение практических занятий в компьютерном классе с использованием СПБ «КонсультантПлюс» и ресурсов Интернет;
- пользование фондами библиотеки (кодексы, учебники, периодические издания);
- обеспечение доступа обучающихся во время выполнения самостоятельной работы к ресурсам Интернет;
- специально подготовленные к учебному занятию методические материалы.

2. Поддержка инициативы самих обучающихся.

3. Развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания [24].

Самостоятельная работа обучающихся по правовым дисциплинам направления на формирование следующих умений [22]:

1. Свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
2. Работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе;
3. Применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера.

Рассмотрим на примерах организацию самостоятельной работы по каждому из направлений [7].

Умение свободно оперировать правовыми понятиями и категориями формируется через овладение обучающимися профессиональной лексикой. Термин применительно к языку права понимается как слово или словосочетание, имеющее точное юридическое значение. Устойчивость и определенность правовым понятиям придает то, что они закрепляются в законе. Возведенные в юридический закон термины становятся единственными и обязательными [9].

Без усвоения основных юридических терминов невозможно эффективное изучение правового источника, его понимание. После ознакомления с текстом и терминами следует приступить к выполнению поставленного задания (проблемной ситуации, решения задач и т. д.).

Для закрепления и систематизации знаний составляют и/или решают тематические (по разделу) кроссворды и/или ребусы.

Для проверки проводятся тестовые или понятийные проверочные работы.

Для формирования умения работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе обучающимся предлагаются задания, имеющие комплексный характер.

Задача преподавателя заключается в формировании и развитии навыков работы с текстом юридического документа, его систематическим изучением в процессе лекционных и семинарских занятий [47].

Так же данный вид работы позволяет организовывать разнообразную учебную деятельность в процессе изучения правовых дисциплин.

1. Отработать основные предметные умения: понятийные, коммуникативные.
2. Развивать способность к аналитической работе с правовым источником.
3. Осуществить дифференцированную проверку достижения результатов обучения.

Привлечение преподавателем в процессе обучения текста нормативноправового акта делает изложение лекционного материала аргументированным, способствует конкретизации правового материала.

Прежде чем приступить к анализу первоисточника, необходимо прочитать документ, получить представление о его структуре. Это первый аспект работы с текстом правового документа. Вторым аспектом является конспектирование основных положений и идей первоисточника [43].

Конспектирование не должно сводиться к механическому переписыванию текста. Оно должно быть продуманным, содержащим ответы на поставленные преподавателем вопросы с изложением собственных мыслей и выводов.

Изучение нормативно-правового акта осуществляется в ходе его комментирования, беседы преподавателя со студентами на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы с правовым источником.

Сложные и объемные документы (кодексы) изучаются путем подробного анализа.

Например, по теме «Правонарушения» разбирается понятие, признаки, юридический состав правонарушения, его виды. Обучающимся даются задания:

1. Выбрать из Кодекса об административных правонарушениях нормы, которые, по их мнению, наиболее часто нарушаются и иллюстрировать их.

Обучающийся, выполняя задание,

- работает с нормативно-правовым актом, судебной практикой, статистикой, находит нужную информацию, анализирует ее, сопоставляет с изученной на уроке теорией;

- находит примеры жизненных ситуаций и наглядно изображает их.

В результате прорабатывает еще раз состав правонарушения (нужно выбрать героя, а значит вспомнить, кто может быть субъектом правонарушения; нарисовать обстановку, место, а значит вспомнить составляющие объективной стороны правонарушения и т.д.), что обеспечивает более качественное усвоение материала.

2. Выбрать из Кодекса об административных правонарушениях нормы, которые, по их мнению, наиболее часто нарушаются и подготовить презентацию.

Обучающиеся, выполняя задание в подгруппах:

- работают с нормативно-правовым актом, находят в нем нужную информацию;

- анализируют ее, сопоставляют с изученной на уроке теорией; - наглядно изображают ее с помощью компьютера.

Подготовленная обучающимися информация комментируется инспектором по делам несовершеннолетних или участковым уполномоченным, обслуживающим район, в котором находится техникум. Видео-интервью добавляется в презентацию.

3. Составить тестовые задания по теме «Правонарушения» для компьютерной игры. Тесты должны соответствовать следующим условиям: воссоздавать жизненную ситуацию и возможность быть иллюстрированными.

С подготовленной презентацией и компьютерной игрой обучающиеся выступают на классных часах в группах других специальностей и в школах города.

Преподавателю при определении задания следует отдавать предпочтение проблемным ситуациям, которые тесно связаны с жизнью, общественными процессами и явлениями, лично значимы для студентов [49].

Например, особый интерес вызывает работа с нормативно-правовыми актами, касающимися сферы трудовых правоотношений (заключение трудового договора, порядок принятия на работу и т. п.).

Для формирования умения применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях может использоваться текущая политическая ситуация.

Например, исходя из принципа связи с действительностью, обучающимся предлагается задание, связанное с проведением выборов:

- Подготовить наглядный материал о предстоящих выборах (информацию о выборном органе);
- Подготовить рекомендации избирателю, впервые участвующему в выборах;
- Подготовить материал о результатах выборов.

Особое значение в подготовке специалистов занимает решение ситуационной профессиональной задачи. Задача, которая включает в себя

условия (описания ситуации) и вопрос (задание) поставленный перед обучающимися. Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные.

При обучении решению ситуационных задач необходимо направлять внимание обучающихся на последовательность выполнения действий [28]:

- 1) анализ описанной ситуационной профессиональной задачи;
- 2) выявление способов, которые могут быть использованы при решении задач;
- 3) вычленение необходимых данных для решения задач, установление их достаточности;
- 4) выполнение действий.

Производственные и ситуационные учебные задачи также могут решаться либо индивидуально, либо в подгруппах по 2-4 человека. После выполнения заданий проводится коллективное обсуждение хода и результата работы. Возможно также предварительное взаимное рецензирование разработанных вариантов, а также публичная защита различных решений одной и той же ситуационной задачи [27].

На данном этапе студенты самостоятельно ищут ответы на поставленные преподавателем вопросы. Эта деятельность помогает развитию умения структурировать информацию, выделять основные моменты.

Таким образом, в процессе работы с правовым актом активизируется процесс мышления, умения анализировать и систематизировать материал, что способствует более полному усвоению правовых знаний.

В результате систематической работы с текстом нормативно-правового акта у студентов развивается умение самостоятельно вести поиск правовой базы, уяснять смысл правовых терминов, использовать их в практической работе.

Важно вызвать у студентов стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования

студента. Для этого преподаватель имеет также широкий арсенал средств. Например, проведение командных конкурсов, олимпиад, по итогам которых поощряется победившая команда, а также отличившиеся отдельные студенты [30].

Как правило, общими критериями оценки самостоятельной работы по отраслевым юридическим дисциплинам являются: степень освоенности темы, полнота ответа на вопрос, правильность и полнота решенного правового спора (казуса), обоснованность решения с учетом действующего законодательства. Хотелось бы добавить к этим показателям еще и способность студента своевременно найти и исправить допущенную ошибку. Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины [44].

Такая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению правовых дисциплин позволяет:

- вовлечь обучающихся в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а устойчивой и длительной (т. е. в течение не только всего занятия, но изучения дисциплины в целом);
- повысить стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений;
- способствовать достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по правовым дисциплинам [40].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, мотивирует студента к обучению. Поэтому в рабочих программах по дисциплине необходимо подробно и детально формулировать формы, виды и часы, отведенные на самостоятельное изучение.

Результат совершенствования самостоятельной работы студентов процессе изучения правовых дисциплин выражается в целенаправленном, сознательном изменении личностной сферы студента и продуктивной самореализации в учебно-познавательной деятельности (устойчивый интерес к выполнению самостоятельных заданий различного уровня сложности; осознанность целей и способов деятельности, самостоятельность при организации деятельности; осознанность и необходимость субъект-субъектных отношений для собственного саморазвития; свобода выбора и ответственность за сделанный выбор; рефлексия, самовоспитание, признание саморазвития как личностной ценности, умение подготовить выступление, отстаивать свою точку зрения; умение оперировать и применять полученные знания в других сферах деятельности; прогнозирование результатов собственной деятельности [39].

Таким образом, необходимо комплексно, системно подходить к образовательному процессу, начиная с организации самоподготовки и заканчивая адекватными формами аудиторного контроля.

Выводы по Главе 1:

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность.

Цель самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а также контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

Для повышения эффективности СРС в рамках изучения правовых дисциплин создаются специальные условия:

1. Наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся.
2. Поддержка инициативы самих обучающихся.
3. Развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

СРС по изучению правовых дисциплинам направления на формирование следующих умений:

1. Свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
2. Работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе;
3. Применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера.

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения и доступного учебно-методического материала.

Глава 2. Практическая работа по организации самостоятельной работы по правовым дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

2.1. Анализ организации самостоятельной работы в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич

Основной вид деятельности, указанный при регистрации общества в налоговых органах: Образование профессиональное среднее.

На сегодняшний день в техникуме готовят специалистов по следующим направлениям подготовки:

1. Программирование в компьютерных системах 09.02.03
2. Информационные системы и программирование 09.02.07
3. Защита в чрезвычайных ситуациях 20.02.02
4. Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях 20.02.05
5. Земельно-имущественные отношения 21.02.05
6. Земельно-имущественные отношения (заочно) 21.02.05
7. Операционная деятельность в логистике 38.02.03
8. Операционная деятельность в логистике (заочно) 38.02.03
9. Коммерция 38.02.04
10. Коммерция (заочно) 38.02.04
11. Банковское дело 38.02.07

12. Банковское дело (заочно) 38.02.07
13. Право и организация социального обеспечения 40.02.01
14. Право и организация социального обеспечения (заочно) 40.02.01
15. Правоохранительная деятельность 40.02.02
16. Правоохранительная деятельность(Заочная) 40.02.02
17. Право и судебное администрирование 40.02.03
18. Реклама 42.02.01
19. Туризм 43.02.10
20. Гостиничное дело 43.02.14
21. Гостиничное дело (заочно) 43.02.14
22. Дизайн (по отраслям) 54.02.01
23. Техника и искусство фотографии 54.02.08

В рамках практики мы взаимодействовали со студентами, обучающимися по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и едина для всех форм обучения

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Административное право» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин .

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

1. административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
2. содержание и сущность основных институтов административного права;

3. законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

4. признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;

5. сущность административного процесса;

6. порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

Уметь:

1. выявлять административные правонарушения;

2. осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения учебной дисциплины студент овладевает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

– объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках изучения данной дисциплины, реализуется в следующих видах: самостоятельная работа над курсовой работой (проектом), исследовательская работа, работа с информационными источниками, реферативная работа, составление таблиц, составление тезисов.

Для оценки действующей системы организации самостоятельной работы мы провели анализ того, как организована самостоятельная работа в колледже.

В рамках прохождения практики были опрошены студенты, изучающие дисциплину «Административное право». Студенты отметили, что самостоятельная работа в рамках, аудиторных и вне аудиторных занятий проходит всегда в одной и той же форме и не учитывается преподавателями при выставлении итоговых оценок.

Студенты ответили на ряд следующих вопросов:

1. Как часто в рамках правовых дисциплин с вами организуется самостоятельная работа?

2. В какой форме чаще всего организуется самостоятельная работа по правовой дисциплине?
3. Как выполнение самостоятельной работы влияет на оценку ваших знаний по дисциплине?
4. Вы выполняете самостоятельные задания с удовольствием?
5. Вы считаете, что выполнение самостоятельных заданий помогает Вам стать профессионалом своего дела?

Ответы студентов однозначно дают понять, что самостоятельная работа студентами воспринимается, как не обязательная, не полезная в рамках овладения профессионализмом. Студенты особо отметили, что отсутствие какой-либо оценки за выполненное самостоятельное задание полностью лишает мотивацию выполнять задания.

Мы провели опрос среди преподавателей колледжа, в котором уточнили причины отсутствия конкретики по организации СРС в рабочей программе дисциплины «административное право»).

В рамках опроса мы выяснили, что самостоятельная работа в рамках дисциплины проводится строго в тех формах, которые указаны в рабочей программе дисциплины. Самостоятельная работа, как оказалось, не оценивается в рамках изучения дисциплины и никак не влияет на зачетные мероприятия. Преподаватели, так же отметили, что в педагогическом коллективе к самостоятельной работе не предъявляют каких-либо требований со стороны руководства образовательной организации и предметно-цикловых комиссий.

Мы проанализировали документальное сопровождение самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине «Административное право» и выяснили, что в колледже нет общего положения по организации самостоятельной работы утвержденного руководством, что фактически блокирует процесс оценки качественного использования самостоятельной работы в образовательном процессе, как по правовым дисциплинам, так и по всем учебным дисциплинам.

2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

В колледже нет положения о самостоятельной работе студентов как отдельного, всеобъемлющего документа, раскрывающего особенности создания условий и реализации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа рассмотрена в базовых документах, но лишь как обязательный элемент образовательного процесса, без описания особенности данной деятельности.

В связи с данным фактом нами было принято решение разработать положение о самостоятельной работе студентов, в качестве одного из элементов методического обеспечения образовательного процесса.

Положение о самостоятельной работе студентов профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»

1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, с письмом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2000 г. №16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «ПТПСМ»

1.2. Положение определяет основные понятия, определения, цель, задачи, содержание, а также порядок организации и контроль самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов,

выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе образовательной организации среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), от обязательной учебной нагрузки.

Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам, в рабочих программах профессиональных модулей по каждому разделу в обязательном порядке.

Результатом самостоятельной работы студентов является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.);

третий уровень – созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.);

четвертый уровень – самостоятельно сформулированные студентом образовательные продукты, отражающие Вашу точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, совет /вредный совет, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей

(исторических деятелей, специалистов...), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства...), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

2. Основные цели и задачи

2.1. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развитие исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

3.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дисциплине, профессиональных модулей, и ее организация находит отражение в календарно-тематическом плане.

3.2. Управление преподавателями самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает: определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. по учебной дисциплине времени как, отведенного, осуществляется преподавателем.

3.3. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональных модулей, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессиональных модулей, и

устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметно-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

3.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональных модулей, и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

– Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– для формирования общеучебных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных педагогических (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно- экспериментальная работа; упражнения спортивно оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.7. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

4. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

4.1. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;

- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

4.2. Процесс организации самостоятельной работы студентов отражает следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

4.3. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

4.4. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

5. Контроль самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль самостоятельной работы студентов должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и студента. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, умение производить необходимые математические выкладки, понимание постановки проблем и способность анализировать полученные результаты.

5.2. Рекомендуется проводить контроль предварительный, текущий, итоговый и контроль остаточных знаний:

- Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности студента к выполнению задания.
- Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, коллоквиум, контроль за выполнением разделов курсовых проектов (работ) и т.п.).
- Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи студентом экзамена (зачета).

Контроль остаточных знаний на различных этапах обучения студента проводят:

- в пределах конкретной учебной дисциплины, через несколько месяцев после изучения определенного раздела;
- по дисциплине в целом или группе взаимосвязанных дисциплин – не ранее полугода после сдачи экзаменов по этим дисциплинам;
- в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

5.3. При проведении контроля преподаватель может использовать как машинные (компьютерные), так и обычные средства контроля. Выбор средств контроля зависит от их наличия и эффективности применения в каждом

конкретном случае и определяется преподавателем, осуществляющим контроль.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

6. Формы и виды самостоятельной работы студентов

6.1. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

7. Управление самостоятельной работой студентов

7.1. Администрация образовательной организации осуществляет разработку и утверждение документов, регламентирующих самостоятельную работу, вносит изменения в учебные планы, формирует информационное пространство в учебном заведении для проведения самостоятельной работы:

читальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, аудитории, кабинеты, компьютерные классы с доступом в Интернет; ресурсное обеспечение разработки ППКРС и учебно-методических комплексов профессиональных модулей, учебных дисциплин; материально-техническое обеспечение самостоятельной работы.

7.2. Учебно-методический совет (объединение) осуществляет комплексную координацию организации, планирования и контроля самостоятельной работы в образовательной организации; контроль своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работой студентов; отслеживает обеспеченность учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работы студентов, а также осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работой студентов.

7.3. Учебный отдел (учебная часть) разрабатывает нормативную документацию по организации самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации;

- информирует структурные подразделения образовательной организации о нормативных документах и рекомендациях министерства образования и науки РФ, регионального органа управления образованием;
- осуществляет контроль за планированием и организацией самостоятельной работы студентов;
- выделяет (по решению учебно-методического совета) в расписании учебных занятий Дня самостоятельной работы.

7.4. Предметно-цикловая комиссия:

- составляет графики самостоятельной работы (утверждаются заместителем руководителя образовательной организации, курирующего вопросы самостоятельной работы);
- готовит пакеты материалов, необходимых для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечиваемым комиссией;

- отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех профессиональных модулей, дисциплин в составе ППКРС, реализуемых в образовательной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работы каждым преподавателем;
- разрабатывает и издает программы, методические указания по самостоятельной работе, электронных учебников и учебных пособий;
- проводит мониторинг хода и результатов самостоятельной работы;
- изучает бюджет времени студентов (самофотография, хронометраж времени учебной самостоятельной деятельности);
- разрабатывает курсы по культуре учебной деятельности (например, в составе дисциплины «Введение в профессию»);
- анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы в ее организацию;
- проводит мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и разрабатывает рекомендации по их совершенствованию.

7.5. Команда преподавателей-разработчиков профессиональных модулей:

- определяет цели самостоятельной работы по профессиональному модулю на основе компетентностного подхода;
- планирует самостоятельную работу студентов в рамках профессионального модуля;
- согласует и координирует виды и объемы самостоятельной работы по различным учебным курсам в составе профессионального модуля;
- составляет задания на самостоятельную работу и контрольно-оценочные средства для оценки ее результатов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом;
- устраняет дублирование учебного материала и заданий;

- разрабатывает технологические карты выполнения самостоятельной работы по профессиональному модулю;
- составляет методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

7.6. Преподаватели и мастера производственного обучения:

- знакомят студентов с системой форм и методов, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- разрабатывают план самостоятельной работы по учебной дисциплине, практике;
- определяют объем учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу в рамках учебных дисциплин, практик;
- разрабатывают пакеты контрольно-оценочных средств и определяют периодичность контроля;
- разрабатывают систему индивидуальной работы со студентами;
- формируют навыки самостоятельной работы студентов;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- разрабатывают учебно-методические комплексы, пособия, материалы для организации самостоятельной работы в печатном и электронном форматах в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- формируют банк заданий для самостоятельной работы, в том числе - рефератов и докладов; курсовых работ (проектов) и методических рекомендаций по их выполнению; квалификационных работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- информируют студентов о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине, курсу;

- осуществляют систематический контроль за выполнением студентами графика самостоятельной работы;

- анализируют и оценивают процедуру организации и результатов самостоятельной работы по учебной дисциплине, практикам.

7.7. Библиотека:

- организуют учебные занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

- оказывают помощь студентам в организации самостоятельных занятий;

- организуют доступ студентов к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, предоставление возможности выхода в Интернет.

7.8. Студенты:

- знакомятся с плановым объемом самостоятельной работы, формами ее организации, способами и критериями оценки результатов по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;

- составляют персональный план самостоятельной работы;

- формируют рекомендованные комплекты учебно-методических материалов (учебники, учебные пособия, методические указания, нормативные материалы и т.д.) по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;

- знакомятся с технологией доступа к учебной информации в библиотеке, компьютерном классе образовательной организации;

- систематически выполняют самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом;

- осваивают дидактические единицы содержания ППКРС, выносимые на самостоятельную работу;

- регулярно предоставляют преподавателям, мастерам производственного обучения результаты самостоятельной работы в соответствии с графиком и технологической картой;

- своевременно проходят текущую и промежуточную аттестацию по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине.

8. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

8.1. Учебно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации техникума);

- обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-источниками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

- создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;

- создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

8.2. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

- переработку учебных планов и программ в рамках, существующих ФГОС с целью увеличения доли самостоятельной работы студента. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся.

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов;

8.3. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в техникуме под руководством председателей методических комиссий и методистов включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению студентами заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СРС.

Для реализации данного положения, мы разработали несколько видов заданий для организации самостоятельной работы студентов, которые можно использовать на практике.

Тема. Субъекты административного права

Цель: 1. Обобщить и систематизировать изученный материал.

2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.

3. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Задание № 1: Подготовить доклад, сообщение по вопросам: Административно-правовой статус гражданина. Основные права, свободы и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовой статус иностранцев, лиц без гражданства и лиц с двойным гражданством. Способы защиты прав граждан. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.

Система органов исполнительной власти, принципы ее построения. Роль Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Структура федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации. Федеральные министерства. Федеральные службы. Федеральные агентства. Территориальные федеральные органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти.

При подготовке сообщения необходимо внимательно изучить лекционный материал, а затем подготовить углублённый ответ по одному из вопросов. Для этого необходимо просмотреть сначала основную, а затем дополнительную литературу по теме. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. **Межстрочный интервал 1,5! Перепроверить по всей работе!**

Сообщения должны быть рассчитаны на 3-5 минут и излагаться в следующем порядке:

- дать основные понятия рассматриваемого процесса или явления;
- раскрыть его сущность, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление;
- определить состояние, закономерности и тенденции его изменения от различных факторов и условий.

В процессе такой работы важно вскрыть положительные и отрицательные стороны изучаемого явления, высказать свою точку зрения на состояние и тенденции развития.

Тема. Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления.

Цель: 1. Усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации.

2. Развивать навыки работы с разного вида источниками.

3. Развитие у студентов познавательных способностей, ответственности и организованности

Задание № 1. Письменно ответить на вопросы: 1. Привести классификацию форм управленческой деятельности органов исполнительной власти. 2. Перечислить методы реализации компетенции гражданами как 2 субъектами административного права. 3. Назвать основные методы реализации компетенции субъектов административного права. Ответ обосновать примерами из действующего законодательства.

Готовое задание прислать на почту преподавателя не позднее (дата), задание необходимо выполнить письменно, от руки на бумаге формата А4, сделать фото или скан и отправить через старосту общим архивом

Выводы по второй главе

Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Административное право» был выбрано профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

Разработано положение о самостоятельной работе и практические задания для студентов.

Проанализировав содержание дисциплины «Административное право» представленное в рабочей программе, план самостоятельной работы

студентов, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу о том, что самостоятельная работа как метод обучения не применяется в достаточной степени, что, на наш взгляд, не может в полной мере способствовать достижению целей и задач указанной дисциплины.

Для решения данной проблемы мы разработали положение о самостоятельной работе студентов и несколько конкретных заданий, которые возможно использовать на практике для организации самостоятельной работы студентов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование и внедрение эффективных заданий для самостоятельной работы обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны студентов, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность. Цель самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а также контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению.

Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу. Для повышения эффективности СРС в рамках изучения правых дисциплин создаются специальные условия:

1. Наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся.

2. Поддержка инициативы самих обучающихся.

3. Развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

СРС по изучению правовых дисциплинам направления на формирование следующих умений:

1. Свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

2. Работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе;

3. Применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера.

Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством ее выполнения и доступного учебно-методического материала.

Анализ учебных планов и ОПОП позволяет сделать вывод, что в колледже накоплен опыт организации самостоятельной деятельности студентов в зависимости от вида самостоятельной работы (аудиторная или внеаудиторная), от принадлежности учебной дисциплины к определенному учебному циклу, от использования различных дидактических средств обучения (методическое обеспечение на разных носителях, программное обеспечение, разные средства обучения) и т. д.

При анализе РПД мы выявили, что методическое обеспечение СРС включает в себя:

- список основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические пособия, указания и рекомендации по выполнению

контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические рекомендации по выполнению СРС не выделены в отдельный документ, а включены частично в разнообразные документы, следовательно, студент не всегда имеет возможность опираться на форму выполнения того или иного задания.

Результаты исследования организации самостоятельной работы студентов показали, что прежде всего необходимо внедрить положение о самостоятельной работе студентов и усовершенствовать практические задания для студентов.

Преподавателям коллежа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Для корректировки работы студентов и совершенствования качества самостоятельной работы студентов необходимо разрабатывать пакеты учебно-методических материалов. Исходя из анализа особенностей организации самостоятельной работы студентов было разработано положение о самостоятельной работе студентов, а также рекомендации по совершенствованию условий, обеспечивающих эффективность реализации различных форм самостоятельной работы студентов.

Задачи обучения студентов дисциплине «Административное право» раскрыты в полном объеме и изложены в доступной форме. Были изучена сущность процесса преподавания дисциплины в профессиональных образовательных организациях и методы обучения в процессе преподавания дисциплины.

Таким образом, совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин предполагает разработку, осуществление

поэтапной организация самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности правовой деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Текст] (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
4. Абасов, З.А. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З.К. Абасов // Высшее образование в России. – 2017. - № 10. - С. 81-84.
5. Алексеева, О. Л. Организационные формы учебного процесса в высшей школе в условиях интеграции в международное образовательное пространство [Текст] / О. Л. Алексеева, Д. В. Куренков // Научно-методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений института : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 7-10.
6. Алханов, А.К. Самостоятельная работа студентов [Текст] : [опыт Череповецкого госуниверситета] / А.К. Алханов // Высшее образование в России. - 2019. - № 11. - С. 86-89
7. Антюхов, Ю. В. Оценивание самостоятельной работы студентов. Общие подходы [Текст] / Ю. В. Антюхов // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития: материалы междунароуд. науч.-практ. конф. 11-12 нояб. 2018. - Орел, 2019. - С. 86 - 91.
8. Асаналиев, М. К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст] / М. К. Асаналиев // Открытое образование. - 2016. - № 1. - С. 64-68.

9. Астахова, Е.С. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е.С. Астахова // Альма Матер (Вестник высшей школы). - 2014. - № 11. - С. 29-32.

10. Бабичев, Ю.С. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы [Текст] / Ю.С. Бабичев, В.А. Петров // Высшее образование в России. - 2017. - № 6. - С. 26-41.

11. Батыршина, А. Р. Технология организации самостоятельной работы студентов (на опыте изучения курса истории психологии) [Текст] / А. Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 9. - С. 82-84.

12. Белова, Е. И. Организация самостоятельной работы студентов как фактор оптимизации учебного процесса в вузе [Текст] / Е. И. Белова, А. О. Куракина // Современные методы обучения и формы организации учебного процесса в вузе : межвузов. науч.-метод. сб. - Петропавловск-Камчатский, 2016. - С. 64-70

13. Беляева, А.Е. Управление самостоятельной работой студентов / А.Е. Беляева [Текст] / А.Е. Беляева // Высшее образование в России. - 2019. - № 6. - С. 105-109.

14. Богоявленская, А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов [Текст] : монография / А. Е. Богоявленская. - Тверь, 2018. - 160 с.

15. Бутырнова, Т. В. Самостоятельная работа студентов как элемент учебной деятельности в вузе [Текст] / Т. В. Бутырнова // Научно-методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений института : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 87-90.

16. Васильев, Л. И. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе [Текст] / Л. И. Васильев // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 12. - С. 40 - 43.

17. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические проблемы повышения качества образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Права личности и образование: глобальные и региональные проблемы и перспективы. - Нижневартовск, 2015. - С. 170-178.

18. Виштак, О. В. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. В. Виштак // Высшее образование в России. - 2018. - № 7. - С. 151-153.

19. Гайдар, К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования [Текст] / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник Воронежского университета. Сер.: Проблемы высшего образования. - 2018. - № 1. - С. 42-46.

20. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. Галицких // Высшее образование в России. - 2018. - № 6. - С. 160-163.

21. Гашенко, С. А. Развитие самостоятельности у студентов при обучении в вузе [Текст] / С. А. Гашенко // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 6. - С. 53-55.

22. Градусова, Т. К. Самостоятельная работа студентов как важный элемент профессионального становления специалиста [Текст] / Т. К. Градусова, А. В. Новоклинова // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2016. - Вып. 1. - С. 57 - 59.

23. Григорьева, Т. Н. Развитие умения самостоятельно учиться в рамках достижения сотрудничества преподавателя и студента [Текст] / Т. Н. Григорьева // Сборник научных статей докторантов, аспирантов и соискателей. - Чебоксары, 2019. - Вып. 5- С. 205-210

24. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 768 с.

25. Жуков, А. В. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе. Дидактические средства, технологии, программы: монография / А. В. Жуков, А. В. Симоненко. М. : ЮНИТИ-Дана, 2018. - 220 с.

26. Зацепина, О. В. Технология организации самостоятельной работы студентов [Текст] / О. В. Зацепина // Современное образование: вызовам

времени - новые подходы : материалы Международ. науч.-метод. конф. 31 янв. - 1 февр. 2017 г. - Томск : ТУСУР, 2017. - С. 101 - 102.

27. Зборовский, Г. Самообразование - парадигма XXI века [Текст] / Г. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. - 2016. - № 5. - С. 25-32.

28. Ильязова, М. Д. Компетентностный подход к формированию модели выпускника вуза [Текст] / М. Д. Ильязова // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2017. - № 3. - С. 52 - 53.

29. Кабанов, Г. П. Самостоятельная работа студентов в модульном обучении [Текст] / Г. П. Кабанов, Е. В. Чепик // Роль и место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза: юбилейная регион. науч.-метод. конф. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2017. - Т. 2. - С. 27 - 28.

30. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов [Текст] / О. Л. Карпова // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 7. - С. 51-54.

31. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов (Иркут. с.-х. акад.) [Текст] / И. Ковалевский // Высшее образование в России. - 2015. - № 1. - С. 114-115.

32. Колычев, Н. М. Болонский процесс - как он воздействует на наши вузы? Из опыта Омского Государственного Аграрного университета [Текст] / Н. М. Колычева // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 9. - С. 40 - 43.

33. Красильникова, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в сокращенные сроки Научно-методические проблемы технологий и методик обучения : опыт учебных подразделений ин-та : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 189-192.

34. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Г. Ларионова // Педагогика. - 2016. - № 4. - С. 107-109.

35. Лебединцева, Т. М. Использование новых информационных технологий в образовании и в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Т. М. Лебединцева // Повышение квалификации преподавателей в

системе инновационного развития вуза : сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2016. - С. 71-75.

36. Леванова, Е. Ю. Самостоятельная работа студентов - составляющая часть учебного процесса кафедры [Текст] / Е. Ю. Леванова // Научно-методические проблемы технологий и методик обучения: опыт учебных подразделений института: сб. науч.-метод. ст. - Чебоксары, 2018. - С. 94-97.

37. Макарова, О. Внеаудиторная работа студентов в системе специального образования [Текст] / О. Макарова // Высшее образование в России. - 2016. - № 10. - С. 163 - 165.

38. Матвеева, Т. А. О роли самостоятельной работы студента технического вуза в становлении его профессиональной компетентности [Текст] / Т. А. Матвеева // Образование и наука. - 2016. - № 2. - С. 79-85.

39. Организация самостоятельной работы студентов - условие реализации компетентностного подхода: [опыт Орловского государственного университета] [Текст] / Г. Тюрикова [и др.] // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 93-97.

40. Организация и контроль самостоятельной работы студентов : методические рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Соловова ; под ред. В.П. Гарькина. - Самара : Изд-во «Универс-групп», 2016. - 15 с

41. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Федер. агентство по образованию, Арханг. гос. техн. ун-т, Ин-т экономики, финансов и бизнеса ; Архангельск : Изд-во АГТУ, 2019. - 119 с.

42. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2019. - 141 с.

43. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект [Текст] / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. - 2019. - № 1. - С. 178-179.

44. Радаев, В. В. Новые формы организации учебного процесса в ГУ ВШЭ : [Государственном университете - Высшей школе экономики] [Текст] /

В. В. Радаев // Университетские инновации : опыт Высшей школы экономики. - М., 2016. - С. 89-118

45. Репьев, Ю. Г. Система интерактивного самообучения [Текст] / Ю. Г. Репьев // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 11. - С. 18-23

46. Российская Федерация. М-во образования. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений : письмо от 27 нояб. 2014 г. № 14-55-996ин/15 / Российская Федерация, М-во образования // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 2. - С. 13-14.

47. Рубаник, А. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных // Высшее образование в России. - 2019. - № 6. - С. 120-124

48. Рудакова И. Е. О новом качестве самостоятельной работы студентов [Текст] / И. Е. Рудакова // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2018. - № 3. - С. 136-148

49. Рыбнова, А. Н. Система управления профессионально ориентированной самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / под ред. В. П. Хидковского ; Саратов. гос. соц. - эконом. ун-т - Саратов, 2014. - 200 с.

50. Садовничий, В. А. Высшая школа: традиции и современность [Текст] // Бюллетень Министерства образования РФ. Высшее и среднее профессиональное образование. - 2016. - № 1. - С. 14 - 25.

51. Сазонов, Б. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки [Текст] / Б. Сазонов // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 3-21.

52. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы [Текст] / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. - 2016. - № 7. - С. 103-109.

53. Сумцова, Н. В. Обеспечение качества образования: пути повышения эффективности учебного процесса (из опыта государственного

Нижегородского коммерческого института) [Текст] / Н. В. Сумцова, В. Н. Едророва // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 6. - С. 30-36

54. Трофимова, Н. М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста [Текст] / Н. М. Трофимова, Е. И. Еремина // Педагогика. - 2016. - № 2. - С. 42-47

55. Управление самостоятельной работой: мировой опыт [Текст] / В. Жураковский Высшее образование в России. - 2016. - № 2. - С. 45-49.

56. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения [Текст] : монография / В. В. Усманов. - Ульяновск, УлГГУ, 2016. - 275 с.

57. Хилкова, Н. Проблемы организации самостоятельной работы [Текст] / Высшее образование в России. - 2017. - № 2. - С. 171-172.

58. Цыварева, М. А. Система самостоятельной работы студентов и ее контроля [Текст]: монография / М. А. Цыварева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Архангельск: Поморский университет, 2017. - 113 с.

59. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В. А. Ядов. - М. : Добросвет, 2015. - 596 с.