



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПО ЦЕЛЯМ КАК ФАКТОР**  
**ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Направление: 38.03.02 Менеджмент**  
**Направленность (профиль): Управление человеческими ресурсами**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем  
заимствований:  
75,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«28 августа» 2022 г.  
Зав. кафедрой Э.УиП  
Рябчук П.Г.

**Выполнила:**  
студентка группы ЗФ-509-114-5-1Рад  
Ломова Оксана Андреевна

**Научный руководитель:**  
д. философ. н., профессор  
Иванова Ольга Эрнстовна

Челябинск,

2022

## Содержание

	Введение.....	3
Глава 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	10
1.1	Особенности процесса преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	10
1.2	Типы, формы и принципы рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	21
1.3	Методы рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся знаний в процессе изучения экономических дисциплин.....	32
	Выводы по первой главе.....	40
Глава 2	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	43
2.1	Анализ организации и проведения рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинском юридическом колледже».....	43
2.2	Совершенствованиерейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплине	49

«Экономика организации».....	
Выводы по второй главе.....	54
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	63
Приложение.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Современный этап и перспективы общественного развития выдвигают новые требования, как к выпускнику школы, так и к специалисту среднего звена. В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и программе развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 года отмечается, что на первый план выходят такие профессиональные и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в условиях нового века. Среди них выделяются системное мышление, высокообразованность, экономическая, правовая, информационная культура, культура предпринимательства, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству.

Новые требования к специалистам и выпускникам школ входят в противоречие с действующей системой контроля над качеством подготовки школьников и специалистов среднего звена. Проблема оценки качества образования давно находится в фокусе внимания педагогической науки. Но трудно ожидать, что если содержание образования и методы работы преподавателя изменятся, а способы и критерии контроля и оценки останутся прежними, то качество обучения улучшится.

Существующая система учета успеваемости является формальной, она не стала средством объективной педагогической диагностики для обеспечения обратной связи, а направлена лишь на накопление оценок и определения по ним качества работы учителя и учащихся. Формализм заключается в отрыве оценок от реального процесса усвоения знаний. Сложившаяся фактически в России четырехбальная система оценок была

удобна для единого содержания образования, единой и единообразной школы. В новых условиях признана необходимой множественность, как типов образовательных учреждений, так и вариативность программ. При этом одна и та же оценка может нести о разных учащихя совершенно разную информацию.

В условиях лично-ориентированного обучения важно отслеживать и развивать не только знания и умения учащихся, но и личностные характеристики, востребованные в большой группе разнопрофильных профессий и в реальных жизненных ситуациях. Для этих целей наиболее удачными следует рассматривать ранговые шкалы оценивания. Частный случай ранговой шкалы - рейтинговая система. Приняв решение о рейтинговой системе оценок, мы неизбежно отказываемся от технологий, рассчитанных исключительно на количественные шкапы. Приоритет количественных шкал влечет необходимость многократных тестирований и других жестких контрольных процедур, что, в свою очередь, ограничивает применение гуманных лично-ориентированных технологий. В ряде школ и вузов применяется рейтинговая система промежуточных оценок, так как существует масса преимуществ этой системы: обеспечение единых требований разными преподавателями к знаниям, умениям, навыкам студентов; установление единых подходов к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого студента и учебной группы в целом.

В последнее время актуальность проблемы применения рейтингового контроля и оценки возросла. Об этом говорит потребность преподавателей в более объективной и информационной оценке. Еще более усиливает проблему то обстоятельство, что на старшей ступени обучения в средней школе осуществляется переход на профильное обучение.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы,

склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Основной целью профильного обучения является расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования, оно направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели.

В условиях тенденции гуманитаризации образовательной системы нельзя недооценивать естественнонаучное образование, так как оно, наряду с гуманитарными, социально-экономическими, валеологическими и технологическими компонентами образования обеспечивает всестороннее развитие личности ученика за время его обучения и воспитания. Востребованность естественнонаучных знаний связана с мировыми тенденциями развития общества: научно-техническим прогрессом, компьютеризацией, обострением экологических проблем, ухудшения здоровья населения и др. При изучении биологии, химии, физики закладываются фундаментальные знания о наиболее общих законах и ценностях окружающего мира (формирование научной картины мира, экологические законы, принципы сохранения здоровья, навыки здорового образа жизни и др.). Такие знания и умения общего свойства востребованы в любых жизненных ситуациях, большой группе профессий. Поэтому возникла необходимость исследований, касающихся проблемы эффективности контроля и оценки качества естественнонаучной подготовки учащихся в этих условиях.

**Степень изученности проблемы.** Ученые и исследователи многократно обращались к различным аспектам контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения. Педагогической наукой изучаются проблемы проверки, контроля, оценки и учета успеваемости (Ш.А.

Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Е.Д. Божова, Б.М. Вахольский, А.Ю. Хлебосолова, Ю.М. Фисин); научные подходы к организации проведения контроля знаний (И.А. Антуфьев, Ж.А. Байрамова, Н.Д. Голов, Г.В. Канаков, Н.С. Куракина); вопросы тестового контроля знаний и надежности тестов (Л.П. Ашкинова, Ю.А. Белый, Г.И. Захарова, Н.Т. Минко, Н.Н. Нохрина, В.А. Шухардина); технические средства программированного контроля в учебном процессе (В.К. Драчев, И.М. Жогалев, В.П. Романовский); формы, виды, средства, методы и функции контроля (Агур, Ю.К. Бабанский, О.С. Богданова); виды компьютерного контроля (Л.В. Палий, Ф.М. Янбухтина); модульно-рейтинговые методы контроля (Р.В. Баландин, Н.Г. Базарнова, В.Н. Беседина, Л.С. Ушакова, И.В. Харитоновна); вопросы проведения деловой игры как контроля знаний (И.Ю. Бондарев, В.С. Игнатюк, Г.М. Коджаспарова); отдельные виды методов контроля (И.А. Брыскаленко, В.К. Буряк, М.Р. Кудаев, Р.Ф. Матвейчук); контроль знаний по предметам (М.В. Блиснов, В.А. Вайгант Н.Д. Голев, С.И. Григорьев); вопросы управления контролем в учебном процессе (Б.Г. Иоганзен, П.К. Одинцов); мотивационно-программно-целевые подходы в контроле (В.Н. Владимирова, Л.А. Церникель, И.К. Шалаев); контроль знаний в повышении качества обучения (Т.В. Ашлапова, О.Н. Иващенко); оценка качества результатов обучения (Л.В. Ильина, Д.В. Чернилевский); совершенствование контроля учебной деятельности (А.А. Кукушкин, Е.В. Лобанов).

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования: «Пути повышения эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплинам профессионального цикла».**

**Объект исследования работы:** методика контроля.

**Предмет исследования работы:** способы организации и проведения контроля учебной деятельности студентов в организации среднего профессионального образования.

**Цель исследования:** разработать рекомендации по повышению эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в условиях профессиональных образовательных организаций.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Рассмотреть сущность процесса преподавания экономических дисциплин.

2. Рассмотреть типы, формы и принципы рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в системе среднего профессионального образования.

3. Рассмотреть методы рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин.

4. Проанализировать организацию и проведение рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинском юридическом колледже».

5. Пути повышения эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.

**Практическая значимость исследования:** состоит в разработке эффективности рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений по дисциплине «Экономика организации».

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);



– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (находящегося по адресу: 454080, Челябинск, Пр. Победы 290 В).

**Структура работы:** работа состоит из введения, 1 главы, включающей теоретическую часть, вывода по первой главе, 2 главы, содержащей практическую работу по совершенствованию фонда оценочных средств в процессе изучения экономических дисциплин (на примере дисциплины «Экономика организации»), вывода по второй главе, заключения и списка используемой литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

1.1. Особенности процесса преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения - дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена учитель-ученик. Экономика в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и студент.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

-лекции,

- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные. Они проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

- проблемные. В них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;

- визуальные. Они предполагают визуальную подачу материала техническими средствами обучения, аудио-видеотехники, мультимедийных технологий, с кратким комментированием демонстрируемых материалов;

- бинарные (лекция-диалог). Они предусматривают изложение материала в форме диалога двух преподавателей (например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т. д.);

- лекции-провокации, т. е. занятия с запланированными заранее ошибками. Это делается с расчетом на то, чтобы стимулировать обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации и поиску неточностей в ней. Диагностика знаний слушателями и разбор сделанных ошибок осуществляются в конце лекции;

- лекции-конференции. Данный вид представляет собой научно-

практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Итоги подводит преподаватель, он дополняет и уточняет информацию, формирует основные выводы;

- лекции-консультации. В них материал излагается в виде вопросов и ответов или вопросов, ответов и дискуссий.

Лекции могут подразделяться и по другим основаниям. Например, по общим целям выделяют лекции учебные, агитационные, пропагандистские, развивающие, воспитывающие. По содержанию дифференцируют академические и научно-популярные лекции. По способу воздействия на слушателей различают лекции, действующие на уровне эмоций, пониманий, убеждений.

По источнику передачи знаний различают следующие методы:

-устное изложение материала - метод воздействия преподавателя на обучаемых словом (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция);

-обсуждение изучаемого материала - повторение и изучение прошлого материала, а также получение новых дополнительных знаний (беседа, классно-групповое занятие, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);

-наглядный метод-организация занятия с использованием иллюстративного материала (плакаты, картины, таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды, телепередачи);

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала:

- академический - знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;

- активный - добывание знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;

- интерактивный - получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации различают:

- прямое обучение - преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;
- исследование - вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;
- моделирование - участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель - студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты натаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их правового мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач.

Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных правовых процессах.

Перед преподавателем стоит задача выбора оптимальных средств воздействия на сознание студентов, обеспечивающих прочное усвоение понятийного аппарата экономических дисциплин, принципов хозяйственного механизма регулирования и сложившейся ситуации на рынке.

Основную нагрузку в подаче учебного материала в процессе изучения дисциплин экономического цикла несут лекции. Лекция как вид учебных занятий ценилась всегда.

Хорошая лекция — это произведение ораторского искусства, сочетающего научную мысль и эстетику, красоту слова. Лекция содержит

последние данные науки, и в ней наука выступает в виде живого человеческого слова, а поэтому и воспринимается слушателями на эмоциональном уровне [14, с. 56].

Известный русский педагог Н.И. Пирогов называл лекцию мощным источником популяризации новых идей и передачи научных истин, еще не вышедших в печатных сочинениях.

Лекция должна дать самое современное представление об изучаемой теме. Никакие учебники и учебные пособия не в состоянии отразить так решение поставленного вопроса, поскольку даже только что появившаяся книга отстает от жизни на два—четыре года, причем особенно это связано с учебными юридическими курсами. [15, с. 36].

Лекция должна помочь в понимании фундаментальных основ темы, в ориентировке в современных проблемах, дать опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам экономики.

Лекция — это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Она во многом приближается к рассказу, но, вместе с тем, отличается большей информативно-познавательной емкостью, сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большей продолжительностью.

Аккумулируя в себе возможность развернутого и организованного в доступную форму систематического изложения сущности той или иной проблемы регулирования экономических отношений, лекция способна закрепить в сознании слушателей определенные представления экономического содержания.

Основная цель лекции — формирование знаний. Она учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферы личности. Ее недостаток — слабая обратная связь. При этом часть преподавателей-лекторов допускают большую ошибку, пересказывая в лекции содержание учебника.

Главное в изложении лекции — осветить учебный материал с учетом новейших достижений науки и находящейся в постоянном движении окружающей действительности. В этих целях весьма желательно использовать ресурсы интернета. [23, с. 45].

На лекции слушатель знакомится с содержанием экономических аспектов, которые должны быть им изучены. Устное изложение направлено на формирование интереса у слушателей. Здесь раскрываются основное содержание экономических наук, их ведущие, главные положения, которые затем детализируются и конкретизируются в процессе других форм занятий.

Информационный метод, включающий стремление педагогов преподать как можно больше материала, в том числе содержащий пересказ огромного количества юридических норм, не может принести желаемые плоды. Лекционный курс призван дать студентам знания принципиальных положений дисциплин экономического цикла, основных категорий, вооружить их методом познания экономических явлений, показать тенденции развития отраслей экономики. [24, с. 49].

Большую роль в системе методики обучения экономическим дисциплинам играют приемы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством экономического содержания учебного предмета.

Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Экономика организации», преподаватель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «Экономика», «Организация», «Производственная сфера», «Хозяйственный механизм» и т.д.

Методические приемы установления внутрисубъектной связи отличаются многообразием и должны применяться с учетом отведенного на это учебного времени. Наиболее эффективные методы — беседа, комплекс специальных воспроизводящих вопросов — кейс -заданий. Но существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении рефератов,

курсовых и других исследовательских работ [12, с. 103].

Обучение является составляющей частью целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

В начале XXв. в понятие обучения стали включать уже две составляющие этого процесса - преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность педагогов по организации усвоения учебного материала, учение - как деятельность учеников по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение управляющая деятельность учителя по формированию у учеников способов познавательной деятельности и совместная деятельность учителя и учеников [5, с. 25].

Сущность процесса обучения как совместной деятельности составляет единство преподавания и учения. В современном понимании для обучения экономических дисциплин характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность преподавателя и студентов; 3) руководство со стороны преподавателя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития учеников; 7) управление их развитием и воспитанием.

Дидактика - эта та часть педагогики, которая исследует проблемы обучения. Термин «дидактика» греческого происхождения и в переводе означает «поучающий». Впервые он появился в сочинениях немецкого педагога В. Ратке (Ратихия) (1571-1635) для обозначения искусства обучения. Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику и Я.А. Коменский. В начале XIX в. немецкий педагог И. Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи



дидактики: чему и как учить-, современная наука интенсивно исследует проблемы: когда, где, кого и зачем учить [11].

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. В последнее время статус основных предлагается присвоить понятиям дидактической системы и технологии обучения.

Отсюда получаем более краткое и емкое определение: дидактика - наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Преподавание экономических дисциплин - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний [7, с.45].

Учение - процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные [7, с.45].

Обучение - упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс, в котором развивается познавательная деятельность учеников, происходит формирование научных знаний и необходимых способов деятельности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к окружающей действительности. Основными структурными элементами обучения как системы являются: 1) цели, 2) содержание, 3) методы, 4) организационные формы, 5) результаты. Раскроем в этой связи сущность некоторых понятий.

Образование - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления [7, с.45].

Знание - совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов [7, с.46].

Умения - овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [7, с.46].

Навыки - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства [7, с.46].

Цель (учебная, образовательная) - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия [7, с.57].

Содержание (обучения, образования) - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения [7, с.57].

Организация - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели [7, с.59].

Форма - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. [7, с.59].

Метод - путь достижения (реализации) цели и задач обучения [7, с.59].

Средства - предметная поддержка учебного процесса. Ими являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д. [7, с.60].

Результаты (продукты обучения) - то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели [7, с.61].

Дидактика изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, которые обеспечивают осуществление запланированных целей и задач, и благодаря этому выполняет две главные функции: 1) теоретическую (главным образом диагностическую и прогностическую) и 2) практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактики. Предметом исследования первой является процесс обучения вместе с его закономерностями и принципами, условиями и факторами, которые его порождают, формами, в которых он организован и протекает, результатами, к которым он приводит. Частные дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания учебных предметов, у каждого из которых своя методика.

Сделаем вывод. Сущность процесса обучения составляет единство преподавания и учения. Для обучения характерны: 1) двусторонний характер; 2) совместная деятельность учителей и учеников; 3) руководство со стороны учителя; 4) планомерная организация и управление; 5) целостность и единство; 6) соответствие закономерностям возрастного развития учеников; 7) управление их развитием и воспитанием. Проблемы обучения и образования изучает дидактика. Она отвечает на вопросы: чему, как, когда, где и зачем учить? Главные понятия дидактики: преподавание, учение, обучение, содержание, методы, формы, системы, технологии и др.

Приобретение знаний, навыков и экономических дисциплин может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизведение) и продуктивном (творческое). Репродуктивный вариант включает в себя восприятие фактов и их последующего толкования, понимания через В продуктивный вариант построения учебного процесса принятия, применения знаний поисковая, творческая, стимулирует к саморефлексии и инициативы саморегулирования.

Следует иметь в виду, что соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться. На методы обучения влияют такие факторы, как количество времени, отведенного на учебный предмет, обеспечение

современным учебно-методических пособий и оборудования для учебных классов и т. д. [6].

## 1.2 Типы, формы и принципы рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в системе среднего профессионального образования

Педагогический контроль с момента формирования педагогики является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе развития педагогической деятельности изменилось лишь средство, с помощью которого было осуществлено педагогического контроля результатов обучения, методы оценки, методы воздействия на студентов, периодичность контроля разделов и интерпретации результатов контроля и критерии оценки.

Как показывает история, контроль эффективности обучения является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или, например, завершение семестра.

Управление как объект теоретического исследования и практической деятельности педагога. Используя мониторинг, чтобы выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализация и достижение уровня образования, сравнить работу различных преподавателей, оценить достижения ученика и выявить пробелы в его знаниях, дать руководителям школ объективную информацию для принятия управленческих решений.

Понятие "педагогический контроль" применительно к учебному процессу имеет несколько толкований. С одной стороны, педагогический контроль должен быть твердым дидактические и методические мероприятия по проверке системы. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и студентов при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и повышение его эффективности. С другой стороны, по отношению к

обычному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности студентов [24, стр. 65].

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении успехов студентов, их достижений, с указанием путей совершенствования, углубления знаний, умений и навыков, с целью создания условий для включения студентов СПО в творческой деятельности. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала– уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету, который впоследствии повлияет на качество выполняемых профессиональных задач. Во-вторых, конкретизация основной цели педагогического контроля взаимосвязано с обучения студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимном контроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у учащихся таких личностных качеств, как активности, чувство ответственности за свою работу.

Проверка знаний стимулирует студентов к ответственному, серьезному отношению к учебе, стимулирует самоконтроль при выполнении заданий. Что является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Распределение функций управления из целостного процесса обучения подтверждает его значимость и роль в развитии новых знаний. В процессе обучения каждая функция проявляется в разной степени и различных сочетаниях. Реализация функций на практике делает контроль более эффективным, а значит становится лучше, а процесс обучения.

Информация, полученная с помощью мониторинга позволяет анализировать результаты деятельности группы, факультета, курс для принятия решения о предоставлении стипендии и т. д. Педагоги при проведении контрольно-оценочной деятельности должны руководствоваться следующими принципами:

а) Целенаправленность контроля подразумевает четкое определение цели каждой проверки. Определение цели направляет всю дальнейшую работу по обоснованию применяемых методов, видов, формы средств контроля. Четко поставленная цель помогает ответить на главные вопросы контроля: что именно должен проверять педагог, кого должен опрашивать, какие выводы будет возможно вывести на основе результатов проверки, к чему приведет результат проверки. При конкретизации целей контроля учитываются цели воспитания, развития и обучения студентов, которые реализуются на данном этапе обучения.

б) Объективность контроля предотвращает недопустимые субъективные и ошибочные суждения, основанные на личной неприязни, оценки индивидуальных особенностей студента, а не уровня знаний, что приводит к искажению действительной успеваемости учащихся и снижают воспитательное значение контроля. На объективность контроля влияют многие факторы. Например, требуется четко выделять общие и конкретные цели обучения, обосновывать выделение, отбор и содержание контроля, педагог должен быть обеспечен методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, проведение контроля должно быть четко организовано. От того, насколько соблюдаются данные требования, во многом зависит объективность и, как следствие, качество контроля [30, с. 88–89].

в) Всесторонность контроля предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала. Данный принцип заключается в усвоении основных идей изучаемого курса и усвоении учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, знание учащимися отдельных и существенных, фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности. При таком большом объеме проверяемой информации усложняется методика составления заданий, иными словами предъявляются повышенные требования к методике выделения и сбора объектов проверки.

г) Систематичность подчеркивает значимость регулярного контроля за ходом учебно–воспитательного процесса. Систематический контроль позволяет грамотно организовать процесс обучения и воспитания, предоставляет возможность получить достаточное количество отметок, баллов, с помощью которых в конце семестра педагог сможет вывести более объективную итоговую оценку. Систематичность контроля тесно связана с его плановостью. Запланированный контроль, вследствие его неизбежности, обладает несомненной мотивирующей силой, он стимулирует активность студентов. При планировании педагог учитывает необходимость согласования целей и результатов рубежного, текущего, тематического и итогового контроля. Систематические проверки способствуют наилучшей реализации обучающей, воспитывающей, диагностической, организующей функций педагогического контроля [17, с. 13].

д) Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого студента.

е) Доброжелательная, непринужденная атмосфера способствует снятию напряжения в аудитории.

ж) Разнообразие форм и методов контроля: следует оценивать не только репродуктивную, но и продуктивную деятельность студентов. Репродуктивная память заключается в узнавании и воспроизведение усвоенной информации. Продуктивная представляет собой эвристическое и творческое применение изученного материала. Эвристический уровень предполагает самостоятельное «производство» субъективно новой информации. Творческий уровень – получение объективно новой информации [30, с. 88–89].

з) Профессиональная направленность контроля заключается в целевой подготовке специалистов, способствующей повышению мотивации к учебно–познавательной деятельности студентов как будущих специалистов.

С вопросами осуществления контроля тесно связана деятельность по анализу его результатов и выставление учащимся отметок.



Любой образовательный курс имеет стандарт, где сформулированы основные требования к уровню подготовки студентов данного учреждения. То, насколько студенты овладели учебным материалом, отражает оценка. Существуют различные способы выражения оценки: устные суждения преподавателя, письменные качественные характеристики.

От правильной организации контроля знаний студентов существенно зависит эффективность управления учебно–воспитательным процессом и качество подготовки будущего специалиста. Обучение не может быть полноценным без систематической и объективной информации о том, насколько полно студенты усваивают материал, как они применяют знания, устанавливается ли «обратная связь» между преподавателями и студентами, позволяющая оценить динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, позволяющий на его основе вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Итак, исходя из функций, осуществляемых контролем в учебной деятельности в системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных его вида:

1. предварительный,
2. текущий,
3. тематический,
4. итоговый [17, с. 8].

Предварительный контроль проводится с целью выявления уровня подготовленности студента к восприятию нового материала. Качество изучения любой темы находится в зависимости от степени овладения теми понятиями, терминами, положениями и т.п., которые изучались на предшествующих этапах обучения. В случае если педагог не владеет данной информацией, то он лишается возможности проектировать и управлять учебным процессом, выбирать его оптимальный вариант. Требуемую информацию педагог получает, применяя предварительный

контроль знаний. Он важен еще и потому, что с помощью него педагог может зафиксировать исходный уровень обученности. Сравнение исходного и начального уровня обученности с достигнутым предоставляет возможность определить, насколько пополнился «багаж знаний», степень сформированности умений и навыков, требующихся при выполнении профессиональной деятельности, проанализировать динамику и эффективность дидактического процесса. Более того, благодаря сравнению, предоставляется возможность сделать объективные выводы о «вкладе» педагога в обученность студентов, об эффективности педагогического труда, а также оценить профессионализм педагога.

Предварительный контроль, например, может быть выполнен на начальном этапе обучения для определения уровня знаний и профилактики учебных проблем в период адаптации первокурсников к особенностям педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях. Целесообразно провести предварительный тест, прежде чем изучать новую тему, чтобы выявить проблемы, которые требуют повторения.

Ведущей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь помогает учителю получить информацию о процессе обучения каждого студента. Это одно из самых важных условий для успешного протекания обучения. Обратная связь предоставляет сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но также дает возможность контролировать процесс, следить за действиями обучаемого.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. В дополнение к прогностической функции контроля и учета знаний, умений и навыков, стимулирует воспитательной работы учащихся, способствует своевременному определению пробелов в изучении материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Чаще всего контроль осуществляется через устный опрос. Преподавателем могут быть предложены и тестовых заданий. Они формируются таким образом, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, изучаемых студентами, в последнем классе. По окончании работы, проведен анализ ошибок [27, с. 24-32]. Если ответ или работа находится на высоком уровне, курс устанавливается и сопровождается оценочным суждением; если результат хотя и положительный, но на порядки более низкого класса, чем он обычно получал, то учитель сначала выясняет причину этого, а затем предсказывает ли задуманное оценки ожидаемого воздействия на студента, другими словами, является ли это будет стимулом получить в старших классах. Если это так, выставляет отметки и оценочные суждения свидетельствует о слабости ответа или работы. Если учитель считает, что ответ не производит нужного воздействия на ученика, он не держит его. В этом случае учитель ограничивается оценочным суждением, на основе которых ученик должен понимать, что он не поставил знак, потому что это меньше, чем он обычно получает, и понимать, что он должен сделать, чтобы получить отметку выше этого.

В случае, когда ответ или работа студента соответствует оценке «удовлетворительно», необходимо выяснить причину плохой работы, а затем принять решение о размещении знака или применение метод отсроченной оценки. В данном случае, учитель должен учитывать, что причины плохого ответа могут быть уважительными и неуважительными. Кроме того, следует иметь в виду, что "два" у некоторых студентов вызывает сожаление, другие будут относиться к нему с безразличием; некоторые из студентов она *prostimulirujte* в активную работу, направленную на повышение успеваемости, остальные будут действовать негативно, они будут уверены в своих будущих неудач и перестал учиться.

Студенты СПО важно понимать, что образовательный процесс имеет свои сроки, не бесконечна, и должен заканчиваться любой результат, который будет оцениваться учителем. Это означает, что кроме контроля,

который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который дает достоверную картину достигнутых результатов. Этот тип управления называется окончательной. Результат может рассматриваться в качестве отдельного цикла обучения, так и на весь объект или на какой-то раздел.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждого семестра учебного года, экзаменов или тестов. На данном этапе, агрегируются и sistematizarea все прошло учебного материала. При осуществлении тотального контроля, чтобы эффективно применять структурированные тесты навыков, которые должны соответствовать уровню национального стандарта образования. В современных условиях все чаще применяются технологии тестирования с использованием компьютеров и специализированного программного обеспечения.

Различают следующие типы контроля, в зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности учащихся СПО:

1) Внешний - производится педагогом в процессе профессиональной подготовки студента. В ходе этого типа контроля знаний и умений учащихся выделяют следующие компоненты:

- уточнение целей изучения учебного материала данного промежутка и определение конкретного содержания контроля;
- оценка результатов учебной деятельности студентов;
- выбор видов, способов, форм и средств контроля, в зависимости от поставленных целей.

2) Взаимный - производится учащимся над деятельностью товарища. Данный вид контроля способствует воспитанию таких личностных качеств, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимная проверка знаний значительно мобилизует внимание студентов, способствует активизации деятельности, увеличивает интерес к знаниям и даже нравится им. В процессе взаимоконтроля проявляются психологические особенности

студентов, их взаимоотношения с товарищами. Взаимный контроль помогает педагогу осуществлять проверку знаний учащихся. В средних профессиональных организациях чаще всего применяется взаимная проверка организационной готовности к занятию и частичная, эпизодическая взаимопроверка знаний учащихся.

3) Самоконтроль. Под самоконтролем подразумевают действия студентов, характеризующиеся способностью осуществления контроля собственной деятельности и коррекции ее в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками [17, с. 15]. Результатом процесса самоконтроля является самооценка, которая может быть и завышенной, и заниженной в зависимости от индивидуальных особенностей человека. К сожалению, педагоги не имеют навыков оценивания и отслеживания уровня сформированности навыков самоконтроля. Трудность заключается в том, что данные навыки раскрываются при анализе механизма перехода контрольно-оценочных процессов, осуществляемых педагогом, во внутреннее состояние учащегося, характеризующееся новыми действиями по самоконтролю и самооценке в структуре учебной деятельности, что с огромным трудом поддается внешней оценке.

На выбор конкретного содержания контроля влияют цели изучения учебного материала данного отрезка. Выделяют различные подходы к описанию целей и содержания, являющиеся основой для разработки средств для контроля знаний и умений студентов. Например, подход, связанный с указанием тех профессиональных качеств, которые должны быть сформированы в результате обучения знаниям и умениям учащихся: обобщенности, глубине, полноте, осознанности. Или подход, связанный с указанием уровней усвоения знаний и соответствующим им видам профессиональной деятельности.

Учебные планы и программы средних специальных учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, квалификационные

испытания, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов, семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

Задание обязано отражать цели изучения того или иного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

1) Контрольные работы чаще всего применяются по завершению изучения темы или узловых вопросов, особо значимых для усвоения других учебных предметов, важных для овладения приобретаемой специальностью, наиболее сложных для понимания студентов. Применяются следующие виды контрольных работ: теоретические – позволяют проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, способность выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений; практические – заключаются в проверке умений применять полученные знания для решения конкретных задач; комплексные – содержат задания как теоретического, так и практического характера.

2) Зачет как итоговая форма контроля применяется главным образом в период производственной практики. По итогам учебной, производственной технологической и производственной преддипломной практики студенты получают зачет с дифференцированной оценкой.

Кроме того, зачет служит одной из форм контроля за выполнение практических и лабораторных работ, предусмотренных учебным планом и программами.

3) Курсовое и дипломное проектирование наряду с обучающей функцией выполняет в учебном процессе и функцию контроля, являясь важнейшей формой проверки овладения студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Дипломное проектирование, представляет собой завершающий этап обучения и заключительную форму контроля, обеспечивает наиболее глубокую и системную проверку готовности студентов к профессиональной деятельности.

4) Семестровые экзамены являются ведущими, наиболее значительными формами контроля. В процессе их проверяются итоговые результаты учебной деятельности студентов по изучению конкретной дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

5) Государственные экзамены представляют собой заключительную форму контроля, направленную на комплексную проверку подготовки будущего специалиста к работе, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с характером профессиональной деятельности.

По итогам контроля выставляются оценки и отметки. Следует различать эти понятия, так как зачастую путают их значение. Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она способствует организации плодотворной учебной деятельности, выявляет причины неуспеваемости учащихся. Педагог определяет причину ошибки в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при передаче, доучивании. Отметка является численным аналогом оценки.

Рассмотрим этапы и звенья контроля:

На первом этапе в системе проверки стоит учитывать предварительно выявленный уровень знаний учащихся. Происходит он в начале учебного года, сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях не только в начале учебного года, но и в середине, перед изучением нового раздела (курса) [20, с. 34].

Второй этап включает текущую проверку знаний по ходу усвоения любой из изучаемых тем. Проверка обеспечивает лишь возможность диагностирования усвоения знаний отдельных элементов учебной программы, несмотря на то, что она регулярно осуществляется. Главная функция текущей проверки – обучающая. В зависимости от различных факторов, содержания учебного материала, его сложности, уровня

подготовки студентов СПО, от уровней и целей обучения, конкретных условий, подбираются разнообразные методы и формы такой проверки.

На третьем этапе проводится повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематическая. Изучая новый материал, студенты параллельно повторяют предшествующий. Это способствует закреплению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Получить требуемый результат от такой проверки удастся только путем сочетания ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертый этап заключается в периодической проверке знаний и умений студентов по всему разделу либо значительной теме курса. Цель такой проверки – распознать качество усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в отдельных частях курса. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение.

На пятом этапе проводится итоговая проверка и учет знаний, умений учащихся, накопленных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждого семестра [6, с. 63–68].

Исходя из вышесказанного, следует, что при осуществлении поэтапного контроля обеспечивается диагностика и учет успеваемости, что, в свою очередь, повышает качество образования, так как управление им производится при помощи педагогического контроля.

### 1.3 Методы рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся знаний в процессе изучения экономических дисциплин

Методы — контроля — это способы деятельности преподавателя и учащихся, которое показывает степень усвоения учебного материала и



овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики.

Устный опрос-наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. В процессе устного опроса устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в ходе которого учитель получает возможность изучить индивидуальные особенности усвоения учащимися экономических терминов, формул, законов и других образовательных материалов [24, стр. 41].

Важно в процессе изучения экономических дисциплин является способность преподавателя управлять опросом. Это способность ребенка слушать, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Учитель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Учитель может назвать другого студента, чтобы исправлять ошибки друг у доски отвечает. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать учащемуся, важно не сказать ему правильный ответ.

Письменная проверка-это также важный способ контроля знаний, умений и навыков студентов в процессе изучения экономических дисциплин. Однородность работ, выполняемых учащимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, тем самым снижая вероятность влияния личностных факторов на оценку результатов обучения. Используя этот метод делает возможным в кратчайшие сроки, чтобы одновременно проверить владение учебного материала всеми учащимися группы, определить направление для индивидуальной работы с каждым.

Письменное испытание применяется к всем видам контроля и осуществляется как в аудиторные и внеаудиторные работы (домашнего задания).

Письменной работы зависит от содержания и форм изучаемых экономических дисциплин: ответы на вопросы, решение экономической

задачи и примеры, диктанты, сочинения (например, сочинение– рассуждение на тему: "Как наилучшим образом удовлетворить потребности производства при ограниченных ресурсах"), подготовка тезисов для выполнения различных чертежей и схем, связанных с изучаемой темой раздела экономических дисциплин, подготовка различных ответов (к примеру, исторические особенности развития частной собственности). Продолжительность письменного испытания могут быть краткосрочными, 7-15 минут, если проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и длиной, но не более одного академического часа.

В процессе изучения экономических дисциплин целесообразно использовать Тезисы в качестве метода контроля за повторение и обобщение учебного материала. Они не только систематизировать знания студентов, проверить умение раскрыть экономическую тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения будущего специалиста. Документ актуализирует студент и мобилизовать запас знаний, самостоятельно приобретает новые необходимые раскрытия темы, сопоставляет их со своим опытом, четко объяснить свою позицию. При проверке сочинений учитель учитывает соответствие предлагаемой экономической теме, насколько полно она будет открыта, логичность изложения, самостоятельность суждений.

Особое место в системе контроля при изучении экономических дисциплин является педагогический тест.

Сложность рассмотрения понятия «педагогический тест» также усугубляется неоднозначностью подходов теоретиков и практиков. Так, А. Н. Майоров рассматривает его как достаточно широкое понятие: «инструмент, состоящий из квалиметрической выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры и заранее разработанные технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения» [38, с. 33].

Процесс совершенствования понятийного аппарата следует путем "систематизации множества определений и приведения их в соответствие с решением вопроса классификации педагогических тестов" [7, С. 39].

Разработчики тестов основаны на двух подходах, которые уже есть в тесте: тесты, ориентированные на критерий (критериально-ориентированные) и тесты, ориентированные на регулирование (нормативно-ориентированные).

Для критериально-ориентированной интерпретации вывод выстраивается вдоль логической цепочки: задания → ответы → выводы о конкретных критериях темы.

В критериально-ориентированные тесты создаются для сопоставления учебных достижений каждого ученика с планируемым усвоения знаний, умений или навыков, а в качестве интерпретационной системы отчета используется конкретная область содержания (например, содержание за год обучения или этап обучения). Трудность заключается в том, что в тесте стараются отразить большой объем контролируемых содержание курса. Но как проверить это просто невозможно, необходимо, чтобы ранг содержание и требования по степени важности. Тест включает все то, что можно условно принять за 100%.

В рамках нормативно-ориентированного подхода, возникает вопрос об истинной оценки каждого студента, таким образом, эмпирически установленных норм (система показателей, отражающих результаты тестирования большой группы испытуемых).

Нормативно-и критериально-ориентированные тесты отличаются по целям создания, методике отбора содержания, характеру распределения эмпирических результатов тестирования и методам их обработки, критериям качества тестов и тестовых заданий, и, самое главное, по интерпретации результатов испытуемых.

Критериально-ориентированные тесты необходимы в первую очередь для определения учебных достижений по сравнению с требованиями, установленными в стандартах по различным предметам.

Вторым важным показателем качества теста является валидность (от англ. действительный – фит). "Проблема возникает действия в процессе разработки и практического применения теста, когда цель состоит в том, чтобы установить соответствие между степенью выраженности интереса к личности человека и способы ее измерения. Чем проверить *validae*, тем лучше он отображает качество (свойство), ради измерения которого он был создан" [2, с. 47].

Для определения подходов к процессу валидизации теста и валидности в трудах ученых используется большое количество терминов. Одним из наиболее распространенных терминов является «содержательная валидность», необходимость которой не отрицают вышеназванные тестологи и определяют ее как характеристику репрезентативного содержания теста по отношению к запланированным для проверки знаний и умений. По мнению И.А. Анастаси, сфера распространения валидности по содержанию – это тесты учебных достижений, особенно критериально-ориентированные тесты по усвоению материала и навыков. Если тест позволяет проверить все то, что авторами было задумано в спецификации, он считается валидным относительно контролируемого содержания курса. Полнота выходит на первый план именно при создании критериально-ориентированных тестов. Помимо этого, повышению содержательной валидности способствует независимая экспертиза.

При создании тестов важен выбор модели педагогического тестирования – схемы предъявления тестовых заданий и оценивания результатов тестирования.

Государственный стандарт общего среднего образования в скором будущем предполагает сопровождение учебной программы заданиями в тестовой форме для диагностики качества результатов обучения.

Образовательные стандарты и способы оценки их достижения являются ключевыми моментами, определяющими качество образования и процедуры его оценки и диагностики. Тестирование стало широко применяться как средство оценки знаний при итоговой аттестации выпускников и при вступительных экзаменах в высшие учебные заведения.

Можно выделить следующие достоинства тестирования знаний учащихся:

- объективность и воспроизводимость оценки, за счет разработанного эталона - образца правильно и последовательно выполненных действий обучаемого;
- оперативное получение результатов проверки;
- эффективное использование учебного времени (проверка знаний всей группы учащихся занимает 15-20 минут);
- полный охват всей группы обучаемых, что способствует более высокой накопленности оценок;
- оперативное выявление упущений в работе каждого учащегося, группы в целом и самого учителя;
- возможность автоматизировать процесс контроля;
- возможность проведения контроля и проверки его результатов другим лицом (учителем, не ведущим занятия в группе);
- удобное использование для самопроверки учащихся.

Структурными компонентами педагогического теста являются: тестовое задание – задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения, к которой помимо содержания предъявляются требования тестовой формы и эталон – образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

В зависимости от того, какой признак положен в основу классификации теста, тестовые задания можно различать:

1. По целям: с элементами обучения и контролирующие.

2. По характеру требуемых действий: задания-воспроизведения знаний, анализа признаков понятий, выполнения определенных действий (вычисления, сопоставления, логического заключения и т.д.).

3. По характеру ответа: открытые или закрытые.

4. По месту, занимаемому в учебном процессе - исходного уровня подготовки, текущего контроля, рубежного или итогового контроля.

5. По уровню усвоения: тесты I-го уровня на опознание, узнавание и различение; тесты II-го уровня – воспроизведение информации об объекте по памяти; III-го уровня, требующие решать типовые задачи; IV-го уровня - творческого применения полученных знаний.

6. По виду: словесные, числовые, знаковые, зрительно-пространственные (схемы, таблицы, графики, рисунки и др.).

7. По структуре ответа: с ответом «да»- «нет», на окончание мысли, с выбором верного ответа, на сравнение или сопоставление, на объяснение понятий, на количественное соотношение фактов и др.

8. По средствам: бланковые, предметные (конструктивные), с использованием технических средств, практические (в форме лабораторных работ).

9. По уровню стандартизации контроля: стандартизированные или нестандартизированные.

10. По принципу подбора содержания теста к конкретной группе обучаемых: адаптивные или неадаптивные.

11. По конструкции программы контроля: независимые друг от друга или «тесты-лестницы».

12. По характеру контроля: индивидуальные или массовые (фронтальные).

13. По функциям проверки: констатирующие, диагностирующие и прогностические.

Форма тестовых заданий зависит от их содержания и цели тестирования, придает заданиям структурную целостность и определенность,

внешнюю организованность. В настоящее время в педагогике выработано четыре основных формы тестовых заданий, которые являются основой для составления тестов по любым учебным предметам.

1. Закрытая форма заданий с выбором правильного ответа (ответов).

2. Задание на установление правильного соответствия. Элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

3. Задания открытой формы (задания с дополнением) - ответ вписывает сам учащийся в определенном для этого месте. После дополнения учащийся получает ответ в форме истинного или ложного высказывания.

4. Задания на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений и т.п.

Овладение формой является необходимым, но недостаточным условием создания полноценных тестов.

В содержание одного блока тестов (применяемого, например, для проверки знаний на одном уроке) можно включать как задания одной формы (моноформные задания), так и задания, включающие тесты различных форм (полиформные).

Оценка знаний - один из существенных показателей, определяющих степень усвоения учащимися учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Оценка должна побуждать учащихся к повышению качества учебной деятельности.

Очевидно, что при формировании такой шкалы оценок велика доля субъективизма, поскольку здесь многое будет зависеть от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма учителя. Кроме того, требования, предъявляемые разными педагогами уровню знаний учащихся, колеблются в очень широких пределах.

На сегодня еще часто встречается метод «проб и ошибок» при формировании шкалы оценок. Поэтому реальные знания учащегося не получают объективного отражения.

С помощью готовых тестов из методической литературы, или формируя собственные, учитель должен, прежде всего, в форме шкалы. Важно учитывать сложность заданий, включенных в тест, их разнообразие. Очень часто в практике тестирования учитывается количество правильных ответов на вопросы, которые требуют механического запоминания (даты, имена, события, имена) и не рассматривается детальный ответ студента по любому вопросу. В результате "5" выставляется студенту, чтобы выучить фактический материал, но не может логически оценивать события, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, а ведь это цель каждого опытного учителя. При организации тестового контроля необходимо различать тесты, которые требуют различные шкалы оценки. Если тест включает различные типы тестов, тогда ответы на простые вопросы должны быть оценены наименьшим количеством баллов, и развернутые ответы, требующие логического мышления оцениваются по максимуму.

Изучив вопрос о формировании оценочной шкалы тестового контроля, можно сделать вывод, что в методической литературе разработан недостаточно, поэтому учитель должен объективно оценивать различные по сложности задания, создавая для каждого конкретного теста шкалы.

#### Выводы по первой главе

Актуальность проблемы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций определяется необходимостью:

- повышения качества профессионального образования студентов среднего профессионального образования, способных осуществлять профессиональную деятельность;

- разработки теоретических оснований организации и проведения контроля в процессе изучения экономической дисциплины;

- разработки технологического аппарата для эффективной организации и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин.



Понятийный аппарат исследуемой проблемы включает следующие ключевые дефиниции:

- качество усвоения учащимися учебного материала – уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

- контроль – это процесс, в ходе которого руководитель устанавливает, достигнуты ли поставленные цели и что нужно предпринять, если цели не достигнуты.

- контрольно – оценочная деятельность – это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков и оценка хода и результатов того или иного процесса.

- метод контроля – это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

- педагогический контроль– это взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

- педагогическая оценка– это последовательность действий преподавателя, включающая в себя постановку цели, разработку контрольного задания (вопроса), организацию, проведение и анализ результатов деятельности, реализация которых в учебном процессе приводит к заключению, обуславливающему цели проверки и ее конечный вывод– отметку в зачетной книжке студента.

- педагогический тест -это совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки обучаемого в заданной образовательной области.

Анализ трудов теоретиков-тестологов позволяет сделать следующие выводы:

- тесты отличаются от других средств контроля (контрольных работ, диктантов и др.) тем, что проходят процесс научного обоснования качества, который предполагает оценку соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности;

- при оценке надежности и валидности не следует полагаться на единственную формулу, а надо пользоваться совокупностью методов, ориентированных на особенности разрабатываемого теста;

- любые оценки надежности и валидности выступают не как истина в последней инстанции, а лишь как правдоподобные утверждения, имеющие ту или иную степень достоверности;

- повышению точности и созданию качественных тестов способствует стандартизация процедуры предъявления теста.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Анализ организации и проведения рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинском юридическом колледже»**

Базой исследования выпускной квалификационной работы является негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж».

Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Основные образовательные программы среднего профессионального образования(подготовка специалистов среднего звена):

40.02.01 (030912.51) Право и организация социального обеспечения.

42.02.01 (031601.51) Реклама.

54.02.01 (072501.51) Дизайн (по отраслям).

38.02.07 (080110.51) Банковское дело.

38.02.01 (080114.51) Комерция (по отраслям).

38.02.01 (080114.52) Комерция (по отраслям).

38.02.03 (080214.51) Операционная деятельность в логистике.

43.02.10 (100401.51) Туризм.

38.02.04 (100701.51) Коммерция (по отраслям).

43.02.11 (101101.51) Гостиничный сервис.

21.02.05 (120714.51) Земельно-имущественные отношения.

23.02.03 (190631.51) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (г.Куса).

23.02.01 (190701.51) Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

09.02.02 (230111.51) Компьютерные сети.

09.02.03 (230115.51) Программирование в компьютерных системах.

Практика проходила на базе отделения Экономики, управления и дизайна.

Главная задача отделения Экономики, управления и дизайна – организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов СПО и запросами современного рынка труда.

В период прохождения практиками была исследована 204 группа, обучающаяся по специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)», на примере дисциплины ОП 01. «Экономика организации». Данная дисциплина имеет учебный план утвержден директором колледжа 28.08.2017 года и сформирован на основании ФГОС СПО 15.05.2014 года № 539.

Дисциплина ОП 01. «Экономика организации» изучается студентами специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)» на втором курсе в рамках третьего семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов, в том числе:

- 10 часов самостоятельная работа;
- 24 часа лекционные занятия;
- 10 часов практические занятия;
- 4 часа консультация.

Итог промежуточного контроля – проведение экзамена.

В процессе освоения дисциплины «Экономика организации» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

ОК 3. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Владение информационной культурой, умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК .4 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

В ходе прохождения преддипломной практики были проведены анкетирования как педагогов колледжа предметно – цикловой комиссии «Экономика и управление» в количестве 14 человек, так и студентов группы 204, у которых проходили занятия по данной дисциплины в период прохождения производственной педагогической практики.

Вопросами для педагогов стали:

1. Какие формы контроля текущей успеваемости вами используются при реализации экономических дисциплин?
2. Какие формы контроля используются для выявления компонента «Знать» вами используются?
3. Какие формы контроля используются для выявления компонента «Уметь» вами используются?
4. Какой метод контроля вы считаете наиболее эффективным, простым и понятным для студентов?
5. Причины малой доли применения тестового контроля в рамках экономических дисциплин?

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования педагогов

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля
Какие формы контроля текущей успеваемости вами используются при реализации экономических дисциплин?	Доклад	25%
	Опрос	30%
	Самостоятельная работа	20%
	Иное	10%
	Тест	15%
2. Какие формы контроля используются для выявления компонента «Знать» вами используются?	Доклад	30%
	Опрос	30%
	Реферат	25%
	Контрольная работа	15%
3. Какие формы контроля используются для выявления компонента «Уметь» вами используются?	Решение задач	20%
	Самостоятельная работа	50%
	Тест на владение компонентом	15%
	Иное	15%
4. Какой метод контроля вы считаете наиболее эффективным, простым и понятным для студентов?	Тест	30%
	Задачи	10%
	Опросы (доклады)	60%
5. Причины малой доли применения тестового контроля в рамках экономических дисциплин	Отсутствие регламентов составления и содержания	50%
	Недостаток знаний по формированию разноуровневых тестов	20%
	Отсутствие времени	30%
	Отсутствие необходимости	0%

Результаты анкетирования среди группы 204 специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)» проведенное нами в период январь 2020 года – февраля 2020 года представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования среди группы 204 специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)» проведенное в период января 2020 года – февраля 2020 года

Вопросы анкетирования	Варианты ответов	Доля
1. Какие формы контроля применяют при реализации дисциплины ОП 01. «Экономика организации»?	Доклад	35%
	Опрос	30%
	Самостоятельная работа	25%
	Иное	0%
	Тест	10%
2. Какие формы контроля вам были бы более интересны?	Решение задач	15%
	Доклады	10%
	Тесты	70%
	Иное	5%
3. Какие формы контроля вам менее интересны?	Решение задач	50%
	Доклады	15%
	Тесты	25%
	Иное	10%

По данным опроса мы уточнили у студентов группы почему именно тесты были бы более интересны для вас. Студенты отметили, что тест наиболее понятен по форме выполнения, по требованиям к заданию, по временным рамкам и способу оценки качества выполнения задания.

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины ОП 01. «Экономика организации» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы. Например, в период прохождения практики была изучена тема «Показатели эффективного использования основных средств», требующая от студентов усвоения формул. Поэтому, чтобы проверить уровень усвоения материала мы проводили проверочную работу, в ходе которой студенты показали навык применения изученных формул.

2. Также в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

По окончании изучения дисциплины «Экономика организации» учебным планом предусмотрен экзамен. Он принимается преподавателем, читающим лекции. Результаты сдачи экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенты 204 группы специальности «Коммерция» должны быть готовы к проверке полученных знаний ежедневно, так как преподаватель может провести контрольно- оценочные мероприятия на любом из занятий вне зависимости от того, предупреждал ли он студентов или нет. Это позволяет получать высокие результаты в процессе изучения дисциплины «Экономика организации», поскольку у студентов появляется большая мотивация к освоению программы дисциплины.

Педагог ведет рабочую тетрадь, в которой отмечает достижения студентов, оценки, подготовку к занятиям, выполнение домашней работы и т.п., на основании которых, по окончании изучения дисциплины, принимает решение о допуске студента к экзамену, заслуживает ли он послаблений на экзамене.

Кроме того, преподаватели для повышения качества образования осуществляют взаимный контроль. Несколько раз в месяц занятие по «Экономика организации» может посетить любой педагог для того, чтобы оценить профессиональную деятельность коллеги, обменяться опытом,



отметить достоинства и недостатки осуществления контрольно- оценочной деятельности, логичности, доступности и структурированности изложения учебного материала, целесообразности применения форм обучения и др. После чего педагоги собираются для обсуждения и анализа проделанной работы, оказывают друг другу помощь в виде советов, рекомендаций, оценивают эффективность внедрения инновационных методов обучения, осуществления контрольно- оценочной деятельности. Также подобными мероприятиями преподаватели показывают пример студентам, что контроль знаний является неотъемлемым элементом образования, повышающим его качество, что к нему нужно готовиться, а не бояться, чтобы получить хорошую оценку и отметку.

Таким образом, осуществление контрольно- оценочной деятельности преподавателями колледжа позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» педагогического контроля, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков.

На основе проведенного анализа можно определить, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».

## 2.2. Совершенствование рейтинговой системы оценивания качества учебных достижений обучающихся по дисциплине «Экономика организации»

Основной формой организации контроля в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» является опрос. Как показывает практика, чем реже опрашиваются учащиеся, тем безответственнее они готовятся к занятиям, запускают материал. Регулярные доброжелательные контакты со студентами

стимулируют их к систематической подготовке к занятиям, приобретению новых знаний, навыков.

Применение опроса при изучении «Экономики организации» способствует развитию речи, мышления, обогащает язык, формирует способности анализировать, обобщать, оценивать информацию, позволяет регулировать усвоение учебного материала, подготавливает почву для последующего восприятия знаний. Педагог анализирует свою деятельность, насколько целесообразно он применяет те или иные методы на конкретном занятии.

Формулировать вопросы для опроса по «Экономике организации» следует таким образом, чтобы студенты видели конечную цель изучения темы, осознавали результаты собственной деятельности. Для этого нужно следовать следующим требованиям к составлению вопросов:

- 1) вопросы должны быть ясными, четкими, не требующими дополнительных разъяснений;
- 2) вопросы должны затрагивать основные, решающие моменты каждой из тем, чтобы проникнуть в суть изучаемой темы;
- 3) они должны активизировать мыслительную деятельность, развивать навыки высоких уровней познания.

Для совершенствования форм контроля текущей успеваемости студентов специальности 38.02.01. «Коммерция (по отраслям)» нами разработаны тесты, повышающие познавательную активность. Для решения данных тестов по каждой теме студенту необходимо обратиться к учебному пособию «Экономика организации» и к электронным ресурсам сети Интернет.

В ходе преддипломной практики разработано на практических занятиях тесты по 15 вопросам на следующие темы:

1. Имущественный комплекс организации.
2. Оценка эффективности использования ресурсов организации.
3. Формы и системы оплаты труда, применяемые в организации.

4. Основы организационного проектирования.
5. Производительность труда и методы ее оценки.
6. Доходы организации и источники их формирования.

Основными плюсами предложенных тестов по курсу «Экономике организации» являются:

1. Относительная сложность тестов для решения в силу наличия двух и более правильных ответов.
2. Правильное решение тестов предполагает использование широкого спектра необходимого методического материала и дидактических средств для самостоятельной работы.
3. Полный охват тематического планирования в рамках дисциплины, что дает возможность дачи адекватной оценки сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС СПО «Коммерция (по отраслям)».
4. Формирование компетенций в части не только знания компонента, но и владение его, что повышает их универсальность и пользу для учебного процесса.

На основании пройденных тестов по каждой теме на семинарских занятиях преподавателем формируется рейтинг студентов по каждой теме. При этом рейтинг формируется на основании процента правильных ответов на контрольный тест по теме.

Причинами выбора рейтинговой системы контроля и оценивания профессиональной компетентности будущего специалиста послужило следующее:

1. Студентам нужно относиться к учебному процессу, как к единому образовательному пространству, формирующему профессиональные компетенции, а не как к системе отдельных блоков (лекций, практик, семинаров).
2. Различные виды деятельности, формирующие компетенции, имеют разную ценность с точки зрения образовательного результата, поэтому

возникает необходимость в определении рейтинга каждого вида деятельности, его «цены», т.е. соответствующим количеством баллов, по строго разработанным критериям.

3. Традиционная пятибалльная оценка, в связи со стремительным развитием современного образования, во многом противоречит ему, поскольку не отвечает образовательным потребностям общества.

4. Российское образование предпринимает попытки вхождения в Европейское образовательное пространство, для которого рейтинговая накопительная система служит формой аттестации студентов.

Для оценки эффективности предлагаемых мероприятий нами был проведен замер в ходе прохождения педагогической практики. Целью замера было проведения контрольного замера знаний по темам дисциплины «Экономика организации». Работа рассчитана на 25 минут. Студентам раздаются варианты теста. Работа выполняется на отдельных листах, где проставляются ответы на вопросы. Максимальное количество баллов за задание – 24 балла. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест оценивается по пятибалльной системе: на «5» (отлично) допускается два неправильных ответа, на «4» (хорошо) – пять неправильных ответов, на «3» (удовлетворительно) - десять неправильных ответов. Студент, не справившийся с заданием, получает оценку «2» (неудовлетворительно) – менее 14 ответов верных. Результаты теста представлены в таблице 3.

Таблица – 3. Результаты теста по дисциплине «Экономика организации»

Оценка	Средний балл	Количество студентов	Процентное соотношение
«Отлично»	22-24 баллов	9	30%
«Хорошо»	19-21 баллов	11	36,7%
«Удовлетворительно»	14-18 баллов	7	23,3%
«Неудовлетворительно»	Менее 14 баллов	3	10%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в данной группе у 33,3% студентов низкий уровень знаний по теме «Оценка эффективности использования ресурсов организации». У 36% студентов- средний уровень знаний. И у 30% студентов наблюдается высокий уровень знаний.

Так же, для сравнения показателей был проведен стный опрос студентов по дисциплине «Экономика организации» по этой же теме, что и тест- «Оценка эффективности использования ресурсов организации». Результаты опроса представлены в таблице 4.

Таблица – 4. Результаты устного опроса по дисциплине «Экономика организации»

Оценка	Средний балл	Количество студентов	Процентное соотношение
«Отлично»	22-24 баллов	3	10%
«Хорошо»	19-21 баллов	9	30%
«Удовлетворительно»	14-18 баллов	11	36,7%
«Неудовлетворительно»	Менее 14 баллов	7	23,3%

Результаты по итогам опроса по теме свидетельствуют о том, что в данной группе у 60% студентов низкий уровень знаний. У 30% студентов-средний уровень знаний. И лишь у 10% студентов наблюдается высокий уровень знаний.

Исходя из этих двух таблиц и показателей по ним, можно сделать вывод : Положительными сторонами нашего метода контроля знаний стали:

Преимущества предложенных инструментов контроля:

1. Простота процедуры. В отличие от других методов исследования, предложенные инструменты контроля знаний являются одним из самых простых инструментов. Это совершенно не означает, что они тривиальны. В отличие от целенаправленных исследований или каких-нибудь многофакторных методов, тесты позволяют воспользоваться

преимуществами современных технологий. Сегодня можно создавать и проходить тестовые опросы даже на мобильном телефоне.

2. Положительно влияет на успеваемость. Согласно исследованию в области тестирования более 90% студентов обнаружили, что стандартизированные тесты положительно влияют на их достижения. Студенты чувствуют себя лучше в отношении их способности понимать и знать предметные материалы, которые представлены в тесте.

3. Доступность проведения. Упомянутая простота связана с легкостью охвата респондентов. Опросы не слишком сложные и не отнимают много времени, поэтому существует больше шансов привлечь кого-то к участию. Тем более на сегодня многие студенты колледжа сами заинтересованы в прохождении разнообразных тестов для определений своих способностей.

4. Автоматизация. Сегодня технологии позволяют без особых трудностей и даже при отсутствии специализированных знаний создавать тестовые опросы. Самое главное что предлагаемая система, которая предоставляет студенту задания, может стать автоматизированной. Это позволяет существенно сократить издержки на разработку тестовых заданий, их обработку и определение результатов.

5. Объективность. Процедура нашего оценивания является объективной. За идентичные решения все испытуемые получают одинаковое количество баллов. Кроме того, многие считают, что именно компьютер обеспечивает абсолютную честность оценки.

## Выводы по второй главе

Базой исследования послужило крупное образовательное учреждение профессионального образования Челябинский юридический колледж.

Педагоги «Челябинского юридического колледжа» отделения Экономики, управления и дизайна осуществляют образовательную деятельность по двум направлениям:

38.02.01 (080114.51) Комерция (по отраслям).

38.02.01 (080114.52) Комерция (по отраслям).

Текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» проводится регулярно в таких формах, как письменные и устные опросы, контрольные и проверочные работы, тестирование, дискуссии.

По окончании изучения дисциплины «Экономика организации» учебным планом предусмотрен экзамен.

В качестве стимула для активизации познавательной активности студентов и, следовательно, средства повышения качества усвоения учащимися учебного материала на дисциплине «Экономика организации» мы разработали и предложили внедрить фонды оценочных средств.

Причинами выбора рейтинговой системы контроля и оценивания профессиональной компетентности будущего специалиста послужило следующее:

1. Студентам нужно относиться к учебному процессу, как к единому образовательному пространству, формирующему профессиональные компетенции, а не как к системе отдельных блоков (лекций, практик, семинаров).

2. Различные виды деятельности, формирующие компетенции, имеют разную ценность с точки зрения образовательного результата, поэтому возникает необходимость в определении рейтинга каждого вида деятельности, его «цены», т.е. соответствующим количеством баллов, по строго разработанным критериям.

3. Традиционная пятибалльная оценка, в связи со стремительным развитием современного образования, во многом противоречит ему, поскольку не отвечает образовательным потребностям общества.

4. Российское образование предпринимает попытки вхождения в Европейское образовательное пространство, для которого рейтинговая накопительная система служит формой аттестации студентов.

Для фонда оценочных средств по дисциплине педагогу требуется:

- 1) выделить базовые темы (модули) изучаемого курса, определив при этом все виды учебной работы;
- 2) разработать комплекс заданий по каждой теме (тесты);
- 3) определить содержание индивидуальных и творческих заданий (контрольные, курсовые, лабораторные работы и т.п.);
- 4) сформулировать требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся по данной теме либо составить вопросы к зачету (если он предусмотрен программой);
- 5) огласить, каким образом результатов учебной работы учащихся влияют на их рейтинг.

Таким образом, основой фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся для выявления наиболее эффективных средств контроля знаний.

В процессе изучения дисциплины «Экономика организации» используются разнообразные методы контроля. Во-первых, устная проверка знаний, где происходит прямое общение преподавателя и студента. Во-вторых, письменный контроль, позволяющий одновременно контролировать деятельность всей группы и развивать навыки письменного изложения мыслей. В-третьих, тестовый контроль, позволяющий при незначительных затратах времени проверить знания всей группы студентов. А также смешанный метод, сочетающий в себе несколько методов оценки знаний.

Для оценки знаний студентов «Челябинского юридического колледжа» нами был разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика организации».

Преимущества предложенных инструментов контроля:



6. Простота процедуры. В отличие от других методов исследования, предложенные инструменты контроля знаний являются одним из самых простых инструментов. Это совершенно не означает, что они тривиальны. В отличие от целенаправленных исследований или каких-нибудь многофакторных методов, тесты позволяют воспользоваться преимуществами современных технологий. Сегодня можно создавать и проходить тестовые опросы даже на мобильном телефоне.

7. Положительно влияет на успеваемость. Согласно исследованию в области тестирования более 90% студентов обнаружили, что стандартизированные тесты положительно влияют на их достижения. Студенты чувствуют себя лучше в отношении их способности понимать и знать предметные материалы, которые представлены в тесте.

8. Доступность проведения. Упомянутая простота связана с легкостью охвата респондентов. Опросы не слишком сложные и не отнимают много времени, поэтому существует больше шансов привлечь кого-то к участию. Тем более на сегодня многие студенты колледжа сами заинтересованы в прохождении разнообразных тестов для определений своих способностей.

9. Автоматизация. Сегодня технологии позволяют без особых трудностей и даже при отсутствии специализированных знаний создавать тестовые опросы. Самое главное что предлагаемая система, которая предоставляет студенту задания, может стать автоматизированной. Это позволяет существенно сократить издержки на разработку тестовых заданий, их обработку и определение результатов.

10. Объективность. Процедура нашего оценивания является объективной. За идентичные решения все испытуемые получают одинаковое количество баллов. Кроме того, многие считают, что именно компьютер обеспечивает абсолютную честность оценки.

## Заключение

Педагогический контроль является взаимосвязанной совместной деятельностью педагогов и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов, направленной на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

Контроль- это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы.

1. Главной целью контроля знаний и умений является обнаружение успехов учащихся, их достижений, указание способов совершенствования, углубления знаний, умений, с целью создания условий для последующего включения студентов СПО в активную творческую деятельность.

В педагогической деятельности контроль выполняет ряд важных функций:

1. Контролирующая – позволяет определить степень умственного развития студентов, уровень их знаний, умений и навыков.

2. Обучающая – направлена на совершенствование накопленных знаний и умений, их систематизации.

3. Диагностическая – нацелена на выявление сведений о пробелах в знаниях у студентов, о характере ошибок и их объеме, типовых ошибках у группы обучающихся.

4. Прогностическая – позволяет определить, способен ли студент приступать к усвоению нового материала.

5. Развивающая – способствует активизации познавательной активности обучающихся, развивает их творческие способности, формирует мотивацию к учебной и познавательной деятельности, способность к взаимоконтролю.

6. Ориентирующая – направлена на получение информации о степени достижения цели обучения отдельными студентами или группой в целом, т.е. насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

7. Воспитывающая – способствует развитию личностных качеств обучающихся, таких как: трудолюбие, интерес к знаниям, навык самоконтроля и самооценки.

Так как контрольно- оценочная деятельность является важной составляющей процесса обучения, к ней нужно относиться обдуманно, принимая во внимание ряд принципов:

а) целенаправленность – подразумевает определение конкретной цели каждой из проверок учебной деятельности студентов СПО;

б) объективность – предотвращает недопустимые субъективные и ложные мнения, т.к. в процессе контроля должны быть четко выделены критерии оценивания учебной деятельности студентов;

в) всесторонность – подразумевает усвоение базовых положений изучаемого курса и овладение учебным материалом по конкретным содержательным, стержневым линиям учебной дисциплины;

г) систематичность – обозначает приоритетность регулярного контроля за учебно-воспитательным процессом.

д) индивидуальность – подразумевает оценку знаний, умений, навыков каждого студента.

з) профессиональная направленность – целевая подготовка специалистов, способствующая повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности студентов

2. В системе среднего профессионального образования, выделяют четыре основных вида контроля учебной деятельности студентов:

1. предварительный – используется для определения уровня готовности студента к восприятию нового материала,

2. текущий – предоставляет оперативные данные о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции,

3. тематический – характеризует степень усвоения студентами определенной темы или нескольких взаимосвязанных тем,

4. итоговый – используется после изучения всего материала для его систематизации и обобщения.

В зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности учащихся СПО различают такие типы контроля, как:

1. Внешний– производится педагогом в процессе профессиональной подготовки студента.

2. Взаимный– производится учащимся над деятельностью товарища.

3. Самоконтроль– действия студентов, характеризующиеся способностью осуществления контроля собственной деятельности и коррекции ее в процессе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Учебными планами и программами средних специальных учебных заведений предусмотрены следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, квалификационные испытания, зачеты, защиты курсовых и дипломных проектов, семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

3. Методы контроля– это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляется степень усвоения учебного материала

и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками в области экономики.

Педагоги СПО для осуществления контрольно-оценочной деятельности используют разнообразные методы:

- индивидуальный, фронтальный, комбинированный устный опрос,
- тестирование,
- письменная проверка знаний,
- наблюдение за практической деятельностью студентов,
- решение кейсов,
- наблюдение и др.

4. Базой нашего исследования НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». В период прохождения практики нами была исследована 114 группа, обучающаяся по специальности 38.02.01 (080114.51) Коммерция (по отраслям), на примере дисциплины «Экономика организации».

На основании проведенного исследования мы выяснили, что текущий контроль успеваемости в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» проводится регулярно посредством следующих методов контроля:

1. В зависимости от содержания учебного материала проводятся устные либо письменные опросы. Причем учащиеся проявляют больший интерес к новым, неизвестным им формам опроса.

2. При необходимости и, исходя из содержания учебного материала, после изучения тем студенты пишут контрольные либо проверочные работы.

3. Также в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в «Челябинском юридическом колледже» применяют такой метод контроля как тестирование с применением компьютеров или используя раздаточный материал.

4. Если позволяет содержание учебного материала, то педагоги осуществляют контроль в виде тематической дискуссии по окончании изучения темы либо раздела.

После изучения дисциплины «Экономика организации» учебным планом предусматривается экзамен.

5. Основой разработки фонда оценочных средств служит регулярная работа на протяжении всего семестра и на систематическом контроле педагогом уровня учебных достижений учащихся.

Таким образом, хорошо поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи, поэтому без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

## Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В. С. Аванесов – М., 2015.
2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе [Текст] / В. С. Аванесов – М., 2014.
3. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий [Текст]: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. / В. С. Аванесов – М.: Центр тестирования, 2015.
4. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. [Текст] / Ш.А.Амонашвили – М: Знание, 2014.
5. Амтаниус М. Проверка, оценка и учет знаний, умений и навыков обучающихся [Текст]: Методические разработки для студентов по педагогике М.Амтаниус – М.
6. Бабанский Ю.К Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского – М: Просвещение, 2013.
7. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2012.
8. Белоногова Л.А. Современные подходы к оценке качества образования в школе [Текст] / Л.А. Белоногова – Спб., 2018.
9. Беляева М.В. Тест как цель и средство обучения [Текст] / М.В. Беляева – М., 2018.
10. Борода Л.Я. Некоторые формы контроля на уроке [Текст] / Л.Я.Борода – М., 2016.
11. Блонский, П.П. Психология студента колледжа [Текст] / П.П. Блонский. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015.
12. Вахламова, А. П. О систематической взаимопроверке знаний обучающихся на уроках [Текст] / А. П.Вахламова, Е. С.Рабунский– М., 2012.
13. Вройенстийн А.И. Внешняя оценка качества образования:

некоторые вопросы и ответы [Текст] / А.И.Вройенстейн// Высшее образование в Европе. Т.ХVII. – №3. – 1993.

14. Грибоедов, В.Д. Экономика организации(предприятия) (СПО)[Текст]: учебное пособие 10- е изд./ В.Д.Грибоедов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – Москва:КиноРус, 2016. – 407 с.

15. Журухин, Г. И. Прикладная экономика [Текст]: учеб. пособие 2–е изд., перераб. и доп./ под ред. Г. И. Журухина, Т. К. Руткаускас – Екатеринбург: Изд–во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.–пед. ун–т», 2019.

16. Загородников С.В. Экономика организации [Текст]: Учебник /С.В. Загородников– М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2018.

17. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М.Б.Челышкова. — 4–е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2011.

18. Ильина Т. А. Педагогика [Текст]: Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин–тов / Т. А.Ильина – М: Просвещение, 2014.

19. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание [Текст] / М.С. Каган – Л.:ЛГУ, 2014.

20. Калинина М.И. К вопросу о контроле и оценке знаний обучающихся [Текст] / М.И. Калинина, З.Г.Борчугова, Ю. Ю. Батий//сб. статей «Организация контроля знаний обучающихся в обучении математики»,– М: Просвещение, 2014.

21. Кожевникова Л. А. Основные параметры сформированности тестового задания для измерения уровня сформированности умений [Текст] / Кожевникова Л. А. – 2013.

22. Колобова Е. В. Использование зачетной системы для контроля и оценки знаний обучающихся [Текст] /Е. В. Колобова – 2016.

Кузнецов Л.М. Оценка знаний студентов [Текст] / Л.М. КузнецовСпециалист. – 1997. – №5.

24. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии



впрофессиональной подготовке специалистов (Часть 2) [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина– Барнаул: Изд–во Алтайского государственного университета, 2012.

25. Лаврухина, И. А. Методы контроля самостоятельной работы студентов– экономистов (тесты, эссе) [Текст]: Учеб.– метод. пособие для преподавателей эконом. фак. / И. А. Лаврухина, М. Ю. Чепиков; под общ. ред. М. М. Ковалева. – Мн.: БГУ, 2016.

26. Лашук, А.Д. Формы, методы и технологии обучения [Текст] / А.Д. Лашук. – М.: Просвещение, 2012.

27. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров – М., 2018.

28. Марков, Ю.П. Нетрадиционные формы контроля достижений студентов [Текст] / Ю.П. Марков // Специалист. – 2014. – №4.

29. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образованияобучения: Система разноуровневых контрольных заданий [Текст] / Н.Т. Оганесян. – М.: КноРус, 2006.

30. Орлов, П.А. Экономика предприятия [Текст]: Учебн. Пособие / Под общей ред. П.А. Орлова – Х.: РИО ХГНУ, 2000.

31. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения [Текст] / П.И. Пидкасистый, М. Л. Портнов – М.: Педагогическое общество России,2014.

32. Плотникова, Е.Г. Оценка успешности обучения студентов [Текст]Е.Г. Плотникова // Специалист – 2002. – № 3.

33. Поташник, М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления [Текст] / М. М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2012

34. Петранева, Г.А. Методика профессионального обучения экономическим дисциплинам [Текст] / Г.А. Петранева 2016.

35. Петровский, Е. И. Проверка и оценка знаний обучающихся[Текст] / Е. И. Петровский – М: АПН РФ, 2012.

36. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних

специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преп.учреждений сред. проф. образования / Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. – М.:Мастерство, 2011. – 272 с.

37. Скаткина, М.Н. Качество знаний обучающихся и пути его совершенствования [Текст] / Под ред. Скаткина М.Н., Краевского М.Н. – М.:Педагогика, 2015.

38. Стрюков, Т.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний обучающихся [Текст] / Т.А. Стрюков // Педагогика – 2015 г.

39. Трофимова, З. П. Технология обучения [Текст]: Методические материалы для преподавателей / З. П. Трофимова – Мн., 2014.

40. Утеева, Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке [Текст] / Р. А. Утеева – 2015.

41. Харламов И. Ф. Педагогика [Текст]: Курс лекций /И.Ф. Харламов – Минск, 2019.

42. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст]: Учеб. для вузов. А. В. Хуторской – Спб.: Питер, 2001.

43. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин[Текст]: Учебно–методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович –Минск : БГУ, 2006

44. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Л.И. Чернышова, Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

45. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М, 2013. – 320 с.

46. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин– М.: Педагогическое общество России, 2012.

47. Шаталов, А.А., Мониторинг и диагностика качества

образования[Текст] / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина – НИИ школьных технологий, 2013 г.

48. Шипилина, Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

49. Шулика, Н.А. Информационные технологии [Текст] / Н.А. Шулика, Н.П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2014. – 98 с.

50. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Щербакова, М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

Разработанные тесты по дисциплине «Экономика организации» для студентов специальности «Коммерция»

1. В основе деления производственных фондов на "основные" и "оборотные" лежит различие:

- а) в производственных процессах;
- б) в процессе реализации готовой продукции;
- в) в натурально-вещественной форме;
- г) в способах перенесения стоимости на готовый продукт и характере воспроизводства;**
- д) в сроке службы объектов.

2. К активным ОФ относятся:

- а) здания;
- б) сооружения;
- в) здания и передаточные устройства;
- г) машины и оборудование;**
- д) инвентарь, строения.

3. Денежная оценка основных фондов необходима для определения:

- а) производственной мощности;
- б) баланса оборудования и мощности;
- в) себестоимости и амортизации;**
- г) технического состава фондов;
- д) состояния основных фондов по технической производительности оборудования.

4. К пассивным ОФ относятся:

- а) машины и оборудование;
- б) здания и сооружения;**

- в) инструмент, инвентарь;
- г) транспортные средства;
- д) насаждения.

5. Отличие основных фондов (ОФ) от оборотных состоит в том, что:

а) оборотные средства многократно участвуют в процессе производства;

б) основные фонды переносят свою стоимость на готовый продукт в течение одного цикла, а оборотные – многих;

**в) возмещение стоимости оборотных средств в реализации продукции происходит сразу, а ОФ – постепенно;**

г) оборотные средства не изменяют своей натурально-вещественной формы;

д) ОФ служат меньше одного года.

6. Структура основных фондов – это:

а) удельный вес стоимости основных фондов в стоимости готовой продукции;

**б) удельный вес групп основных фондов в общей стоимости основных фондов;**

в) удельный вес стоимости основных фондов в себестоимости продукции;

г) отношение стоимости основных фондов к стоимости активной части основных фондов;

д) отношение стоимости основных фондов к стоимости пассивной части основных фондов.

7. ОФ подразделяются на видовые группы в зависимости от:

а) принадлежности ОФ;

б) роли в производственном процессе;

**в) выполнения технологических функций и от роли в процессе производства;**

- г) материального состава фондов;
- д) стоимости ОФ.

8. Производственные запасы - это:

- а) полуфабрикаты собственной выработки;
- б) незавершенное производство;
- в) материалы, сырье, запасы, топливо;**
- г) готовая продукция отгруженная;
- д) готовая продукция на складе.

9. Списочный состав - это:

- а) число работников, которые ежедневно выходят на работу;
- б) число работников, отсутствующих по уважительной причине;
- в) число работников, состоящих в списках штата предприятия;**
- г) число работников, отсутствующих по причине болезни;
- д) число работников, включая всех пенсионеров предприятия.

10. Укажите правильное определение понятия себестоимость:

- а) затраты в процессе производства продукции на материалы, зарплату, амортизацию и производственные расходы;
- б) затраты предприятия на производство продукции;
- в) затраты предприятия на производство и реализацию продукции;**
- г) затраты на зарплату и материалы;
- д) затраты на сбыт готовой продукции.

11. Явочный состав - это число работников:

- а) состоящих в списках штата предприятия;
- б) отсутствующих по причине командировки;

**в) которые должны выходить на работу ежедневно;**

г) отсутствующих по болезни;

д) находящихся в отпуске.

12. Рабочие, занятые обслуживанием производственного процесса:

а) руководители;

б) технические исполнители;

в) служащие;

**г) вспомогательные;**

д) основные.

13. К инвестиционной деятельности предприятия относится:

а) содержание жилищного фонда предприятия;

б) начисление заработной платы работникам предприятия;

в) возврат предприятием банковского кредита;

**г) приобретение ценных бумаг финансового рынка.**

14. Оборотные средства предприятия проходят такие стадии:

а) денежную и товарную;

б) денежную и реализационную;

**в) товарную, производственную, денежную;**

г) денежную, реализационную, товарную;

15. К сфере материального производства относятся:

**а) строительство;**

б) жилищно-коммунальное хозяйство;

в) страхование;

г) кредитование.

16. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача;**
- в) фондовооруженность труда работников;
- г) коэффициент сменности;
- д) производительность труда работников.

17. Какие формы оплаты труда используются:

- а) контрактная и аккордная;
- б) повременная и сдельная;**
- в) повременно-премиальная;
- г) сдельно-премиальная.

18. Какие функции выполняют дополнительные цехи на предприятии:

- а) изготавливают продукцию, определяющую профиль и специализацию предприятия;
- б) выполняют работы, которые обеспечивают необходимые условия для нормального течения основных и дополнительных производственных процессов;
- в) занимаются переработкой и изготовлением продукции из отходов основного производства;
- г) занимаются утилизацией отходов производства;
- д) изготавливают продукцию, которая используется для обеспечения собственных нужд среди самого предприятия.**

19. Производительность труда - это:

- а) количество продукции, которое выполнил один работник;
- б) количество продукции, которое выполнила бригада;
- в) затраты времени на производство единицы продукции;**
- г) затраты живого труда на производство единицы продукции.



20. Основная заработная плата - это:

**а) какой-либо заработок, который зависит от результатов труда работника и определяется тарифными ставками, расценками, должностными окладами;**

б) установленный государством размер заработной платы, ниже которого не может осуществляться оплата за фактически выполненную работу;

в) какой-либо заработок, который по трудовому договору выплачивается работникам за выполненную работу и оказание услуг.

21. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

а) среднюю длительность одного обращения;

б) количество продукции, которое приходится на 1 ден. ед. товарной продукции;

в) затраты производственных фондов на 1 ден.ед. товарной продукции;

**г) количество оборотов оборотных средств за определенный период.**

22. Сдельная оплата труда не имеет системы:

а) аккордную;

б) сдельную;

**в) сдельно-альтернативную;**

г) сдельно-премиальную;

д) прямую сдельную.

23. В состав фонда заработной платы включается:

**а) оплата за отработанное время;**

б) оплата за неотработанное время;

в) единовременные выплаты;

г) компенсационные выплаты;

д) все ответы верны.

24. Укажите затраты, выделяемые по способу их отнесения на себестоимость:

**а) прямые и косвенные;**

б) прямые и основные;

в) косвенные и накладные;

г) прямые и условно-постоянные;

д) переменные и косвенные.

25. Амортизация основных фондов - это:

а) износ основных фондов;

**б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость готовой продукции;**

в) воспроизводство основных фондов;

г) затраты на содержание основных фондов.

26. К повременной форме оплаты труда относится:

а) аккордная;

б) непрямая сдельная;

в) сдельно-премиальная;

**г) ни одна из перечисленных форм.**

27. К категории "работник" относятся работники, которые:

а) занимаются инженерно-техническими и экономическими работами;

б) занимают должности руководителей структурных подразделений предприятия;

**в) непосредственно заняты в процессе производства материальных благ.**

28. При сдельной форме оплата труда производится по:

**а) нормам и расценкам, установленным по разрядам выполненных работ;**

б) тарифной сетке;

в) штатному расписанию предприятия;

г) штатному расписанию плюс премиальные;

29. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

**а) фондоотдача, фондоемкость;**

б) коэффициент сменности;

в) фондовооруженность труда работников;

г) рентабельность, прибыль;

д) прибыль предприятия.

30. На снижение себестоимости продукции влияют факторы:

**а) улучшение использования природных ресурсов;**

**б) повышение технического уровня производства;**

в) улучшение структуры изготавливаемой продукции;

г) изменение состава и качества природного сырья;

д) изменение размещения производства.

31. Отрасль промышленности – это совокупность предприятий, характеризующихся:

**а) однородностью потребляемого сырья;**

б) общим организационным типом производства;

**в) единством экономического назначения изготавливаемой продукции;**

г) одинаковыми условиями поставки и сбыта;

**д) общностью технологической базы и технологических процессов;**

**е) особым составом кадров.**

32. Укажите основные принципы управления:

а) непрерывность;

**б) сочетание материального и морального стимулирования;**

**в) плановость и экономичность;**

г) научность.

33. Организация труда – это:

а) обеспечение предприятия рабочей силой и ее правильное распределение между рабочими местами;

б) условия, в которых осуществляется процесс труда;

**в) система технических, санитарно-гигиенических и организационных мероприятий по использованию труда;**

г) рационализация приемов и методов труда.

34. Первоначальная стоимость основных фондов складывается из:

**а) цены основных фондов;**

б) затрат на капитальный ремонт и модернизацию;

**в) затрат на транспортировку и монтаж;**

г) амортизационных отчислений;

д) затрат на демонтаж.

35. Прибыль от реализации продукции – это:

а) выручка от предпринимательской деятельности;

б) доход от предпринимательской деятельности;

**в) выручка от реализации продукции за минусом полной себестоимости;**

г) дополнительный продукт в денежном выражении;

д) прибыль от деятельности подсобных хозяйств.

36. Назовите виды рентабельности:

- а) рентабельность производства;**
- б) чистая рентабельность;
- в) расчетная рентабельность;**
- г) балансовая рентабельность;
- д) общая рентабельность;**
- е) рентабельность изделия.**

37. Нормирование труда осуществляется такими методами:

- а) машинным;
- б) аналитическим;**
- в) графическим;
- г) микроэлементным;**
- д) исследовательско-статистическим.**

38. Норма времени – это:

- а) количество продукции, изготовленной в единицу времени;
- б) оптимальное количество оборудования, закрепленное за одним работником;
- в) численность работников, обслуживающих определенное рабочее место;
- г) максимально допустимые затраты времени на операцию;**  
количество продукции, изготовленное одним работником.

39. Какие затраты входят в состав непроизводственных затрат:

- а) на рекламу;**
- б) на тару и упаковку;**
- в) на содержание детских учреждений;
- г) транспортные.**

40. Какие из перечисленных элементов входят в состав ненормированных оборотных средств:

- а) запасы тары и топлива;
- б) затраты будущих периодов;
- в) готовые товары на складе;
- г) отгруженная неоплаченная продукция и средства на счетах;**
- д) запасы сырья и материалов;
- е) денежные средства.**

41. Выделите элементы тарифной сетки:

- а) тарифно-квалификационный справочник;
- б) разряды и соответствующие коэффициенты;**
- в) отраслевые коэффициенты;
- г) часовая тарифная ставка I разряда.**

42. Какая из основных форм заработной платы является экономически выгодной:

- а) сдельная;
- б) повременная;
- в) сдельная или повременная в зависимости от условий производства.**

43. Какие из перечисленных элементов не входят в производственную себестоимость:

- а) сырье и основные материалы;
- б) заработная плата основных производственных рабочих;
- в) амортизационные отчисления;
- г) затраты на подготовку кадров;**
- д) затраты на сбыт.**

44. Основными путями увеличения прибыли на промышленном предприятии является:

- а) повышение производительности труда;
- б) увеличение роста производства и реализации продукции;
- в) снижение себестоимости продукции;**
- г) улучшение качества продукции;**
- д) расширение ассортимента;
- е) повышение фондоотдачи.

45. Заработная плата работника-сдельщика зависит от:

- а) часовой тарифной ставки;
- б) расценки;**
- в) отработанного времени;
- г) качества продукции;
- д) количества изготовленной продукции.**

46. Структура основных фондов – это:

- а) их состав по отдельным элементам;
- б) состав и часть каждого элемента в общей стоимости основных производственных фондов;**
- в) соотношение между стоимостью активной и пассивной частей основных фондов в процентах;**
- г) соотношение отдельных элементов в общей сумме основных фондов.

47. Остаточная стоимость основных фондов формируется за счет:

- а) цены основных фондов;
- б) первоначальной или восстановленной стоимости;**
- в) затрат на демонтаж;
- г) амортизационных отчислений.**

48. Какие элементы относятся к фонду обращения:

- а) товары на складе;**
- б) запасы сырья, материалов и топлива;
- в) средства на расчетных счетах;**
- г) затраты будущих периодов;
- д) отгруженная неоплаченная продукция;**
- е) денежные средства;**

49. Моральный износ основных фондов – это:

- а) моральное старение фондов, несоответствие необходимым требованиям;
- б) постепенное перенесение стоимости основных фондов на стоимость изготовленной продукции;
- в) полная потеря стоимости фондов или их части под влиянием НТП.**

50. Месячный фонд заработной платы включает:

- а) доплату за обучение учеников;
- б) доплату за основные и дополнительные отпуска;**
- в) премии;
- г) доплаты за руководство бригадой и работу в ночное время;
- д) доплаты подросткам и кормящим матерям;
- е) тарифную заработную плату сдельщиков и повременщиков;
- ж) дневной фонд заработной платы.**

51. По какой стоимости оцениваются основные фонды на предприятии:

- а) оптовой цене промышленности;
- б) остаточной стоимости;**
- в) восстановительной стоимости;**



- г) закупочной стоимости;
- д) первоначальной стоимости;**
- е) ликвидационной стоимости.

52. Структура оборотных средств – это:

- а) их состав по элементам;
- б) доля каждого элемента в общем объеме оборотных средств;
- в) соотношение между стоимостью оборотных фондов и фондов обращения.**

53. Укажите нематериальные ресурсы, являющиеся объектами промышленной собственности:

- а) «ноу-хау»;
- б) гудвилл;
- в) товарные знаки;**
- г) промышленные образцы;**
- д) сырье, материалы.

54. Инвестиции – это:

- а) краткосрочные вложения капитала с целью получения прибыли;
- б) долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли;**
- в) все ответы правильные.

55. Основными направлениями НТП является:

- а) интенсификация производства;
- б) электрификация;**
- в) концентрация;
- г) химизация;**
- д) комплексная механизация и автоматизация;**

**е) внедрение прогрессивных технологий;**

ж) создание новых видов сырья;

**з) компьютеризация.**

56. Сертификация продукции – это:

а) создание системы единых правил, норм и требований к продукции;

**б) процесс испытаний продукции с целью подтверждения ее соответствия конкретным стандартам и техническим условиям и выдача соответствующего документа.**

57. Производственный процесс – это:

а) совокупность организованных в определенной последовательности действий по изменению состояния предметов труда;

б) совокупность организованных в определенной последовательности действий, обеспечивающих бесперебойность основных производственных процессов;

**в) совокупность организованных в определенной последовательности процессов труда и природных процессов, в результате которых исходные сырье и материалы преобразуются в готовую продукцию;**

г) процесс изготовления продукции.

58. В тарифно-квалификационном справочнике отображено:

а) характеристика работ для каждого разряда;

**б) требования к знаниям и умениям работников;**

в) тарифные коэффициенты;

г) тарифные ставки;

д) формы и системы заработной платы.

59. Себестоимость продукции – это:

- а) затраты труда на производство и реализацию продукции;
- б) затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
- в) выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;**

г) затраты на производство и прибыль предприятия.

60. Факторы, влияющие на отраслевую структуру:

- а) научно-технический прогресс;**
- б) развитие структуры общественного производства;
- в) специализация и кооперирование;**
- г) природные ресурсы страны;**
- д) структурные изменения в основных производственных фондах.

61. Планирование труда и заработной платы включает такие показатели:

- а) численность и состав работников;**
- б) длительность производственного цикла;
- в) фонд заработной платы;**
- г) длительность подготовки производства;
- д) задачи по повышению производительности труда.**

62. Внедрение научной организации труда (НОТ) начинается с:

- а) разработки мероприятий по НОТ;
- б) определения исполнителей НОТ;
- в) анализа фактического состояния организации труда на предприятии;**
- г) разработки задач по повышению эффективности производства.

63. Норма амортизации – это:

а) постепенное погашение стоимости основных фондов перенесением ее на себестоимость изготовленной продукции;

**б) процент отчислений от балансовой стоимости;**

в) потеря части стоимости основных фондов под влиянием НТП.

64. Какие показатели характеризуют оборачиваемость оборотных средств:

а) коэффициент использования материала;

**б) коэффициент оборачиваемости;**

в) удельная материалоемкость;

**г) период оборота;**

**д) сумма реализованной продукции на 1 ден. ед. оборотных средств;**

е) относительная материалоемкость.

65. Назовите нематериальные ресурсы, принадлежащие к интеллектуальной собственности:

**а) «ноу-хау»;**

**б) гудвилл;**

в) товарные знаки;

г) промышленные знаки;

д) сырье, материалы.

66. Комплексная механизация производства охватывает такие процессы:

**а) основные;**

**б) управления;**

**в) вспомогательные;**

г) обслуживания;

д) связи.

67. Совокупность последовательно организованных действий по изменению состояния предмета труда называют процессом:

- а) основным;**
- б) вспомогательным;
- в) обслуживающим;
- г) производственным;
- д) технологическим;
- е) техническим.

68. Капитальный ремонт предусматривает:

- а) полное восстановление паспортных характеристик машин;**
- б) частичное восстановление паспортных характеристик машин;
- в) оба ответа правильны.

69. Укажите основные виды доплат к заработной плате:

- а) за высокое профессиональное мастерство;
- б) за работу в наднормативное время;**
- в) за выслугу лет;
- г) за время простоев не по вине работника;**
- д) за умение и использование в работе иностранных языков;
- е) за совмещение профессий;**
- ж) за обучение учеников;**
- з) за работу в ночное время.**

70. Какие затраты принадлежат к условно-постоянным:

- а) электроэнергия на освещение;**
- б) электроэнергия на технологические нужды;
- в) сырье и основные материалы;
- г) амортизационные отчисления;**
- д) административно-управленческие затраты;**

е) заработная плата работников-повременщиков.

71. Разделение промышленности на группы А и Б осуществляется по таким признакам:

- а) важность отраслей в системе народного хозяйства;
- б) изготовление продукции для сельскохозяйственного и промышленного потребления;
- в) экономическое назначение продукции.**

72. Научная организация труда обеспечивает:

- а) повышение квалификации работников;**
- б) более лучшее использование материалов, топлива, техники;
- в) повышение энерговооруженности;
- г) рост производительности труда.**

73. К категории специалистов принадлежат:

- а) начальник цеха предприятия;
- б) охранник;
- в) кассир;
- г) экономист планового отдела предприятия.**

74. Нормы труда должны быть:

- а) неизменными;
- б) постоянно меняться;
- в) пересматриваться по мере внедрения организационно-технических мероприятий, способствующие повышению производительности живого труда;**

75. Назовите показатели, характеризующие использование основных фондов:

- а) коэффициент сменности;**
- б) фондоемкость;**
- в) материалоемкость;
- г) фондовооруженность;**
- д) коэффициент годности;
- е) фондоотдача;**
- ж) коэффициент обновления и выбытия.

76. Производственная мощность промышленного предприятия – это:

- а) максимально возможный годовой выпуск продукции при заданных организационно-технических условиях;**
- б) то же, но при условии использования резервного оборудования;

77. Какие из перечисленных элементов следует включать к нормированным оборотным средствам:

- а) затраты будущих периодов;**
- б) запасы тары и топлива;**
- в) товары на складе;**
- г) отгруженная неоплаченная продукция и средства на счетах;
- д) незавершенное производство;**
- е) денежные средства.

78. Какой ответ правильный:

- а) нематериальные ресурсы подлежат физическому и моральному износу;
- б) нематериальные активы подлежат физическому и моральному износу;
- в) нематериальные ресурсы подлежат лишь физическому износу;
- г) нематериальные активы подлежат лишь моральному износу;**

79. Какие элементы входят в термин «ноу-хау»:

- а) техническая документация;**
- б) техническое предложение;
- в) образцы изделий;**
- г) изобретение;**
- д) техническое задание.

80. Заработная плата бригады рассчитывается на основе:

- а) среднего тарифного коэффициента по разрядам работников;
- б) бригадной расценки на каждую из операций;**
- в) объема выполнения каждого вида продукции;**
- г) ставки первого разряда сдельщиков;
- д) ставки первого разряда повременщиков.

81. Электроэнергию относят к продукции группы:

- а) А;
- б) Б;
- в) А или Б в зависимости от фактического использования.**

89. К добывающим отраслям промышленности принадлежат:

- а) металлургическая;
- б) лесозаготовительная;**
- в) нефтеперерабатывающая;
- г) газовая;**
- д) легкая;
- е) соляная;**
- ж) рыбная.**

90. К операционным затратам принадлежат затраты предприятия, связанные:



- а) с доставкой покупателям продукции;**
- б) с оплатой дивидендов акционерам предприятия;
- в) с начислением заработной платы административному персоналу;
- г) с оплатой за потребленную та технологические цели электроэнергию.