



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Кафедра Автомобильного транспорта, информационных технологий и методики
обучения техническим дисциплинам**

**Разработка опорных конспектов по изучению раздела дисциплины
«Технологические процессы технического обслуживания
и ремонта автомобилей» в организациях
среднего и профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Транспорт
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
93,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 15 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-082-5-1
Крутикова Дарья Валерьевна 

Научный руководитель:
доцент Хасанова Марина Леонидовна 

АННОТАЦИЯ

Крутикова Д. В. Разработка опорных конспектов по изучению раздела дисциплины «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей» в организациях среднего профессионального образования.
- 2022 г. 60– стр. машинописного текста, 2 – таблица, 9 – рисунков, 35 использованных источников.

Ключевые слова: **ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, НАЗНАЧЕНИЕ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА.**

В работе:

1. Изучены теоретические данные о методике опорного конспекта. Рассмотрены функции и классификации опорных конспектов.
2. Проанализированы методические аспекты при составлении и оформлении опорных конспектов.
3. Разработан опорный конспект по дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. Понятие и функции опорных конспектов. Классификация видов опорных конспектов.....	9
1.2. Методические аспекты разработки опорных конспектов в организациях среднего профессионального образования.....	16
Выводы по Главе 1.....	21
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. Анализ нормативно-методической основы проектирования опорного конспекта по технической дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей»	22
2.2. Структура и содержание опорного конспекта по дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей»	33
2.3. Организация опытно-экспериментальной работы. Анализ и эффективность эксперимента.....	46
Вывод по Главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития профессионального образования требуют нового подхода к организации учебного процесса с целью развития и формирования профессиональных компетенций учащихся.

Обучение в организациях среднего специального образования должны способствовать приобретению профессиональных знаний и навыков, которые необходимо использовать в практической деятельности.

Такая методика обучения как опорный конспект являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

Развитие профессиональных компетенций и личностных качеств находится в прямой зависимости от методов и приемов, применяемых педагогом в соответствии с поставленной целью, от выбранных средств обучения и используемых технологий.

Тема выпускной квалификационной работы: «Разработка опорных конспектов по изучению дисциплины «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей» в организациях среднего профессионального образования».

Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по Шаталову – это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию».

Преимущество опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку преподавателя;
- у преподавателя остается больше времени на диалог с аудиторией;

- студенты имеют возможность получения большего объема словесной информации;

- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта.

Актуальность исследования данной темы состоит в изучении методики составления опорного конспекта и использовании его при изучении дисциплин профессионального цикла с целью обеспечения лучшего восприятия студентами учебного материала.

Объект исследования - методики составления опорного конспекта и возможность ее применения в организациях среднего профессионального образования.

Предмет исследования - разработка опорного конспекта по дисциплине «Технические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей» в организациях среднего профессионального образования.

Цель выпускной квалификационной работы: – разработка опорных конспектов по изучению раздела дисциплины «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей» в организациях среднего и профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью следует выделить следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические данные о методике опорный конспектов. Рассмотреть функции и классификации опорных конспектов.

2. Проанализировать методические аспекты составления и оформления опорных конспектов.

3. Разработать опорный конспект по дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей».

Методы исследования:

теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников; практические: опрос.

Практическая значимость исследования состоит в изучении теоретических данных, анализе методических аспектов, в результате которых не возникнет трудностей при составлении опорного конспекта для студентов организаций среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

База исследования - ГБПОУ "Челябинский государственный колледж "Рост".

ГЛАВА 1. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и функции опорных конспектов. Классификация видов опорных конспектов

Понятие опорного конспекта прочно вошло в педагогическую литературу, начиная с работ донецкого учителя-новатора Шаталова. Он первым разработал систему опорных конспектов по математике в 70-е годы, которая была воспринята большей частью преподавателей с энтузиазмом, т.к. они интуитивно ощущали ее полезность.

Позднее данная система была апробирована и дополнена многими учителями-последователями Шаталова. К тому же специфика различных предметов вносила новые аспекты в структуру и содержание опорных конспектов.

В данный момент существует много определений опорного конспекта [5].

Вот несколько из них:

1. Под опорным конспектом понимается особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

2. Опорный конспект – это схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план урока. Он включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

3. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки,

напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.).

Опорный конспект целесообразен для первичного, быстрого ознакомления с предметом, а далее нужно продолжить изучение отдельных тем теории по учебнику, где все изложено с достаточной полнотой и доказательно. Опорный конспект полезен и для закрепления изученного материала, и для восстановления в памяти нужных понятий при изучении других дисциплин [19].

Назначение опорного конспекта заключается в следующем:

- наглядное представление учебного материала в целом и по частям;
- понимание структуры изучаемого материала;
- выделение главного, основного в излагаемом материале;
- комплексное представление изучаемого материала при его повторении;
- развитие творческих способностей.

Средствами выражения информации в опорных конспектах являются: рисунки, схемы, графики, буквы, цифры, слова, условные знаки, цвет, форма и др. Данная технология подразумевает субъект-субъектные отношения: вместе со студентами совершенствуется и преподаватель, который применяет разные типы опорных конспектов в целях лучшего усвоения учащимися ЗУНов [9].

Основные отличия опорного конспекта от других приёмов обобщения материала: в отличие от конспекта, немногословный и предельно сжатый, каждый символ, слово или знак – это отражение самого главного (часто опорные сигналы – это только, своего рода намек на то, что нужно рассказывать, далее мысль должна следовать сама, выстраивая цепочки слов, фраз, новых мыслей); в отличие от схемы информация полностью не кодируется, материал представлен словесно простым предложением или полным понятием.

Опорные материалы помогают преподавателю:

- организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;

- предоставлять студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;

- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают учащегося к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;

- наглядно представить учащимся весь изучаемый материал;

- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;

- многократно повторять учебный материал;

- быстро, без больших временных затрат, проводить рефлексию;

- привлечь к контролю родителей и создать комфортную обстановку на уроке.

Эффективность применения опорного конспекта определяется следующими факторами:

Во-первых, работа с конспектами и другими схемами, рисунками учебника способствует развитию психологического мышления.

Во-вторых, процесс составления конспекта (на доске и в тетради) способствует концентрации внимания, вынуждает даже не слишком усердных и рассеянных учащихся следить за объяснением материала, многократно повторять его.

В-третьих, регулярно используя символы, знаки, сокращения, учащиеся приобретают навыки, полезные для дальнейшего обучения.

Поэтому важно научить учащихся работать с опорным конспектом. Для этого разработана памятка для них по подготовке к семинарским и практическим занятиям:

- Вспомни объяснение преподавателя, используя конспект;

- Раскрась его цветными карандашами (фломастерами);
- Прочти заданный материал по учебной книге;
- Сопоставь прочитанное с конспектом;
- Расскажи материал учебника с помощью конспекта;
- Расскажи материал без конспекта .

Преимуществами использования данной технологии в учебно-воспитательном процессе является создание образовательной среды, которая помогает самореализации и личностного роста студентов. Применяя при ответе опорные материалы, у них отпадает необходимость в одновременном выполнении нескольких операций: удерживать в памяти план ответа, вести рассказ и мысленно обрабатывать материал. Вместо этого появляется возможность спокойно вести диалог, упрощается оперирование новыми терминами, что способствует возникновению чувства уверенности в успехе и любознательности, возможности проявить свои творческие способности и индивидуальность. Опорные конспекты помогают в рациональном и экономном использовании урочного и внеурочного времени для подготовки домашнего задания, поэтому опорный конспект можно считать здоровьесберегающим фактором. Сочетание опорного конспекта с новыми информационными технологиями (его можно набрать на компьютере, создать вокруг него инфраструктуру наглядной конструкции, через систему ссылок к ресурсам создать учебный сайт) способствует более прочному усвоению ЗУН.

Таким образом, разработанная В.Ф. Шаталовым авторская технология обучения актуальна и в настоящее время. Каждый его последователь вносит свои коррективы в разработку собственных опорных конспектов в соответствии с изучаемым предметом, но опираясь на базовые принципы.

Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы в обучении. На основе опорного конспекта можно

организовать различные формы учебной работы с использованием учебника, первоисточника, наглядных пособий.

В опорных конспектах, по словам В.Ф. Шаталова, «и элемент игры, и экономия времени и места, и знание психологии. Но главная цель – изложить изучаемое так, чтобы на основе логических связей материал (тема, раздел) стал доступен, отпечатался в долговременной памяти. Листы опорных сигналов обеспечивают логически последовательное раскрытие темы и при изложении нового материала учителем, и при подготовке учеников к урокам, и при всех видах устных ответов: это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе и творческой.

Кроме системы В.Ф. Шаталова, на сегодняшний день все большую популярность приобретает метод фрейма. Фрейм – это модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо объекта, явления, события, ситуации, процесса. Фрейм – это схема, каркас. На основе различных конструкций, выстраивается каркас конкретного содержания занятия. Фреймы в образовании имеют различные названия:

- логико-смысловые модели В.Э. Штейнберга (схемы, включающих два компонента: смысловой компонент в виде основных понятий по теме занятия и логический компонент, организующий эти понятия в связную систему и поддерживающий выполнение операций анализа и синтеза);

- граф-схемы, матрицы, на основе дидактических единиц П.М. Эрдниева (в технологии укрупненных дидактических единиц используются одновременно все коды, несущие информацию: слово, рисунок, символ, число, модель, предмет, физический опыт) [14].

Опорный конспект – не самоцель, а средство (разумеется, в совокупности с другими) для достижения цели процесса обучения. По образному выражению психолога Л.М. Фридмана, он «является как бы фонарем», который освещает учащимся предстоящий путь изучения всей учебной темы.

Опорный конспект как структурно-логическая форма схематизированного представления учебного материала выполняет ряд дидактических функций. Важнейшими из них являются:

1. Концентрированная и предельно формализованная информация в логической структуре становится тем костяком, вокруг которого группируются ведущие идеи и основные понятия, позволяющие увидеть в целом изучаемое событие или закономерности явления, выстроить сквозные схемы процессов общественного развития.

2. Опорный конспект выполняет роль наглядно-образного и абстрагированного восприятия причинно-следственных связей и процессов общественного развития. И это особенно важно, если исключено применение другой наглядности.

3. Обеспечивается эффект визуального восприятия изучаемой информации, т.е. исключается «сплошное письмо» в ее прочтении.

4. Опорный конспект дает возможность проверки знаний всех учащихся на каждом уроке, помогает найти общность их ошибок и микропроблемы в изучаемой теме, позволяет ежеурочно выставлять учащимся оценку за учебный труд.

5. Опорный конспект, являясь «официальной шпаргалкой» и важнейшим компонентом мнемотической памяти, акцентирует внимание и учителя, и учащихся на главных вопросах и существенных моментах темы урока, снимает психологическое напряжение и боязнь потерять нить повествования и последовательность рассуждений в случае неожиданного вопроса, произвольной дискуссии и другой непредвиденной ситуации, а также мгновенно оперировать новыми терминами, именами и т.п., не опасаясь что-либо напутать или исказить.

6. Опорный конспект исключает «зубрежку» учебного материала и, наоборот, активизирует мышление учащихся (анализ через синтез), требует осознанного и творческого отношения учащихся к усвоению новых знаний, систематической подготовки к каждому уроку.

7. Опорные сигналы, основанные на определенных ассоциациях, устойчивых и повторяющихся символах, являются надолго запоминающейся иллюстрацией к эмоциональному рассказу учителя и способствует увеличению темпа речи учителя в полтора раза и более, при этом не снижается качество восприятия учащимися учебного материала.

8. Использование опорного конспекта позволяет изучать ту или иную тему крупными блоками, сокращая время на усвоение. В итоге опережение в подаче новых знаний делает возможным подразделять учебные занятия на: а) уроки 1-го этапа усвоения учебного материала с конспектом; б) уроки 2-го этапа – без конспекта (но углубленно) на семинарах, практикумах, диспутах и других уроках, раскрывающих самостоятельность учащихся в творческом осмыслении и практическом применении полученных знаний.

9. При «озвучивании» опорного конспекта, т.е. воспроизведении вслух учебного материала по конспекту у обучаемых развиваются логическое и ассоциативное мышление, речь, память.

10. Опорный конспект заменяет тексты докладов, лекций и других выступлений. В этой связи необходимо давать учащимся творческие задания по составлению опорного конспекта к тексту параграфа или отдельной темы курса. Это приучит их к смысловому анализу текста и условно-графическому кодированию его. Полученные учащимися умения работать с опорным конспектом востребуются в последующей практической деятельности.

11. Использование опорного конспекта снимает вопрос о дисциплине учащихся на уроке, т.к. работа с опорными сигналами требует повышенного внимания в расшифровке содержания, и урок в целом идет в напряженном ритме, когда нежелательно отвлекаться. В то же время повышается уровень внимания учащихся и к ответу товарища, т.к. рассказ его легко воспринимается, изложение ведется по общей канве и конкретной сущности.

12. Опорный конспект облегчает учащимся подготовку домашнего задания и самостоятельное изучение («наверстывание») упущенного (перерыв в обучении от 2 до 7 лет) материала. Опорные сигналы подсказывают смысловую структуру текста учебника.

13. Пользование опорными конспектами вырабатывает навыки: видеть в любом тексте ключевую структуру, вычленять главное, опорный конспект не приводит к шаблону мышления и стандартному ответу. Он, как выкройка или ноты, - для всех общий, но результаты познания учебного материала дает разные.

14. Вариативное использование опорного конспекта в сочетании с другими дидактическими средствами и методическими приемами способствует многократному повторению новых знаний, становится ниточкой, которая «дает возможность в любое время «вытянуть» из долговременного хранилища памяти все то, что было заложено в прошлое время».

15. Учащимся всякий раз приходится, раскодировав опорный конспект, сличать опорные сигналы с сущностным содержанием текста учебника. В результате создается постоянная ситуация обучения их самостоятельной работе с книгой.

16. Знания, получаемые учащимися, становятся умениями только в том случае, если ими (умениями) свободно пользуются. Формированию познавательных умений способствует: составление полного развернутого плана-схемы изучаемого текста, заполнение листа опорного конспекта, кодирование опорных блоков опорного конспекта, выполнение логических заданий в дополнение к опорному конспекту и др. Эффективность опорных конспектов подтверждается многочисленным опытом учителей почти всех учебных дисциплин [5].

1.2. Методические аспекты разработки опорных конспектов в организациях среднего профессионального образования

Основные требования к отображению содержания в опорном конспекте высказаны С.В. Селеменевым в журнале “Педагогические технологии” – это: полнота, лаконичность, структурированность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность, взаимосвязь.

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Лаконичность – опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

3. Структурность – весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

4. Акцентирование – для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

5. Унификация – при составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета (ВОВ, РФ, и др.)

6. Автономия – каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

7. Оригинальность – опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.

8. Взаимосвязь – текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

В хорошей символической схеме учебный материал подан так, что позволяет раскрыть его с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность [13].

Выделим основные принципы составления конспекта:

- использовать небольшое количество крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти;
- конспективно изображать изучаемый материал;
- выбирать оптимальный вариант изучения темы занятия;
- соблюдать логическую взаимосвязь, последовательность событий;
- указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые личности и факты.

Создание опорных конспектов очень трудоемко для преподавателя. Ему необходимо теоретическое осмысление применения опорных сигналов, конспектов на занятиях, затем структурировать, интегрировать, обобщать учебный материал. Необходим тщательный отбор опорных символов на основе семиотики – науке о знаках, умение составлять опорный конспект для учащихся на каждое занятие.

В соответствии с принципом системности обучения работу преподавателя над созданием опорного конспекта можно разделить на три этапа:

- 1) этап обобщения;
- 2) этап укрупнения;
- 3) этап фиксирования созданной структуры содержания.

На первом этапе происходит осмысление содержания преподаваемого материала: выявляются основные дидактические единицы знаний (понятия, факты, явления и т.п.) и устанавливаются связи между ними (логические, ассоциативные, эмоциональные, формальные), которые,

в свою очередь, являются такими же значимыми дидактическими единицами.

Второй этап предполагает укрупнение дидактических единиц, а третий – фиксирование укрупненных дидактических единиц в виде знаково-символьных структур (концептов, фреймов, блок-схем и т.п.).

Теперь приведем примерный алгоритм составления опорного конспекта, который может оказаться полезен многим педагогам и студентам, которые хотят научиться делать собственные опорные конспекты:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе;

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей;

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков;

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.;

5. Составление опорного конспекта.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала. Среди таких преимуществ можно выделить следующие.

Во-первых, при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем.

Во-вторых, такое преобразование учебного текста представляет собой в высшей степени эффективный прием, активизирующий мышление учащегося.

В-третьих, рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования.

В-четвертых, используется хорошо известный в науке и на практике способ схематической визуализации информации. Представляется, что знание этого приема и тем более навык практического владения им каждым учащимся поможет более глубокому овладению предметом общей психологии; будет способствовать формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще.

В-пятых, в ряде психологических исследований выявлено, что структурирование и схематизация текстовой информации являются важнейшими компонентами мнемонического действия, составляющего основу процесса запоминания.

В-шестых, наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

В-седьмых, как показывает опыт, представление учебной информации в системе структурно-логических схем выступает достаточно эффективным средством организации и активизации самостоятельной работы обучающихся.

В-восьмых, предлагаемая в данном пособии форма структурирования материала помогает быстрее сформировать у учащегося целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Эти обстоятельства и подталкивают многих авторов к логико-структурному способу презентации учебных курсов. Однако, очевидно и то, что публикуемые авторами схемы представляют собой не

окончательный, а один из возможных вариантов решения поставленных задач [14].

Работа с опорным конспектом включает в себя несколько основных подсистем.

Во-первых, подсистема «Компоненты», которая формирует структуру и образную презентацию информации и может включать:

- опорный сигнал, как ассоциативный символ, несущий определенную смысловую нагрузку (условно – единица информации);

- опорный рисунок – условное, схематическое, легко воспроизводимое изображение информации или объекта;

- опорный блок – в некоторых случаях несколько опорных блоков, структурирующихся в более объемную конструкцию.

Во-вторых, подсистема «Принципы составления», которая учитывает:

- лаконичность (недопустимость перегрузки);

- разнообразие.

В-третьих, подсистема «Алгоритм составления»:

- отбор и чтение информации;

- составление плана;

- введение условных обозначений.

В-четвертых, подсистема «Классификация», которая определяет типы опорных конспектов в соответствии с их изобразительной формой и дидактическим назначением:

- развернутый графический логический смысловой (шифрованный);

- текстуально-схематический опорный конспект [7].

Используя в практике подготовке к занятиям и в процессе проведения самих занятий опорный конспект педагог реализует следующие компетенции:

Самоменеджмент:

- постановка проблемы (подготовка к занятию по определенной теме) и поиск решения (форма представления материала);

-оценка результата и рефлексия (эффективность подачи информации).

Информационная компетентность:

-поиск информации (работа с источниками);

-обработка информации (выделение главного, кодирование, схематическое представление);

-использование информации (работа с опорным конспектом во время занятия).

Коммуникативная компетентность:

-публичная коммуникация (опорный конспект – как «каркас» выстраивания диалога с обучающимся).

По всей видимости, пособия в виде опорных конспектов могут быть полезными как при подготовке к прослушиванию лекционного материала студентами, так и для восстановления в памяти основных положений изложенного курса. Кроме того, такие пособия целесообразно использовать и на практических занятиях для контроля глубины усвоения материала. Такого рода материалы могут быть полезны студентам в процессе самостоятельной работы и подготовки к сдаче зачетов и экзаменов.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ I

В ходе рассмотрения первой главы были рассмотрены такие вопросы как понятие и функции опорных конспектов, классификация видов опорных конспектов, а также рассмотрены методические аспекты разработки опорных конспектов в организациях СПО.

Одним из главных вопросов был что собой представляет опорный конспект и каково его основное назначение. Также в данной главе рассмотрены основные принципы составления конспекта. К этим принципам относятся: использование небольшого количества информации, выбор оптимального варианта изучения темы, конспективно изображать изучаемый материал, соблюдение логической взаимосвязи, последовательности событий, использовать главные понятия, признаки и причинно-следственные связи, значимые факты. Также при составлении опорного конспекта необходимо учитывать ряд требований. К данным требованиям можно отнести: полноту, лаконичность, структурность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность, взаимосвязь. В хорошей символической схеме учебный материал подан так, что позволяет раскрыть его с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и стройность.

Таким образом можно сделать вывод что методика опорных конспектов в профессиональном образовании считается наиболее эффективной и для студентов и для педагогов. Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ нормативно-методической основы проектирования опорного конспекта по технической дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей»

Анализ нормативно-методической основы осуществлялся на базе документации ГБПОУ "Челябинский государственный колледж "Рост".

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж "Рост" – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж «Рост» проводит программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих на основании свидетельства и государственной аккредитации серия №3023 от 15 октября 2020 г., в соответствии с выданной лицензией на право ведения образовательной деятельности №15690 от 02 октября 2020 г.

Колледж осуществляет обучение среднего профессионального образования по следующим направлениям:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

23.01.03 Автомеханик

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

23.01.07 Машинист крана (крановщик)

15.01.05 Сварщик

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

43.02.02 Парикмахерское искусство

43.01.02 Парикмахер

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Общий контингент по программе СПО – 1032 человека, из них 121 – девушки, 911 – юноши.

Система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

Знать: основы организации деятельности предприятия и управление им; законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; положения действующей системы менеджмента качества; методы нормирования и формы оплаты труда; основы управленческого учета и бережливого производства; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации; правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

Уметь: планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; анализировать результаты

производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико - экономические показатели производственной деятельности.

Иметь практический опыт в: планировании и организации работ производственного поста, участка; проверке качества выполняемых работ; оценке экономической эффективности производственной деятельности; обеспечении безопасности труда на производственном участке.

П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	6	18	2350	19	1323	943	380	40
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	э(м)	8	1112	8	780	530	250	20

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Перечень профессиональных компетенций

кузовов

Целью освоения учебной дисциплины «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей» является:

1.Овладение студентами в процессе обучения профессиональными компетенциями.

2.Подготовка выпускников, способных в современных условиях знать теоретические основы технической эксплуатации автомобилей, практически использовать при решении оперативных, тактических и стратегических задач по управлению техническим состоянием автомобиля.

3.Изучение методов и средств, направленных на поддержание автомобилей в исправном состоянии при экономном расходовании всех видов ресурсов и обеспечении охраны окружающей среды.

4.Изучение принципов разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включает следующее:

Знать: конструкцию систем, узлов и агрегатов автомобилей, основы обеспечения работоспособности автомобилей, закономерности формирования производительности и пропускной способности средств обслуживания, систему технического обслуживания и ремонта автомобилей; математический аппарат теории вероятности и массового обслуживания, элементы теории вероятности, обработку статистических данных, надежность узлов и агрегатов.

Уметь: применять знания, разрабатывать и использовать техническую документацию, пользоваться математическим аппаратом по обработке статистики, определять закономерности, характеризующие изменение технического состояния автомобилей, руководствоваться нормативными документами по технической эксплуатации автомобилей.

Владеть: навыками математических расчетов различной сложности, навыками графического проектирования.

Освоение данной дисциплины необходимо при преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Также в программе прописаны требования компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины/ ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины.

В процессе обучения педагогами используются различные метода обучения, в том числе составление опорных конспектов. Так, на примере группы обучающихся по программе «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» рассмотрим опорный конспект по дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей» [14].

2.2. Структура и содержание опорного конспекта по дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей»

Для разработки опорного конспекта была выбрана тема «Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ», «Изучение устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования» .

С помощью опорного конспекта практически реализуем способ схематической визуализации информации, что представляет собой более рациональный прием работы с учебным материалом.

Во время разработки были выполнены следующие действия:

- 1) Выбор методического материала к занятию с использованием письменных источников;
- 2) Анализ информации для разработки опорного конспекта занятия;
- 3) Выбор более важного и нужного материала по теме занятия;
- 4) Соединение собранного материала;
- 5) Изложение материала в виде опорного конспекта с использованием схем.

Более детальное составление опорного конспекта по теме «Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ» рассмотрим ниже.

В качестве литературы были рассмотрены:

- Методическое пособие «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»
- Учебно-практическое пособие «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

Наиболее важная и нужная информация была выбрана после изучения источников. В итоге был разработан опорный конспект, который подготовлен на основе выбора и переконструировании информации, установленных данных из некоторых причастных нашей темы источников. Если опорный конспект разработан на основе одного источника, то это монографический конспект, а если конспект создан из нескольких источников, то это комбинированный конспект.

Структурно-логическая форма изложения материала помогает быстрее сформировать у обучающихся целостную картину изучаемого предмета. Это создает основу для дальнейшей организации процесса усвоения учебного предмета до необходимой глубины.

Структурирование и схематизация текстовой информации является важнейшими компонентами мнемического действия, составляющего основу процесса запоминания.

Под выделением из цельного выбранного материала самое основное понимается:

- Определение темы;
- Раздел информации на части;
- Отделение главного от второстепенного;
- Поиск смысловых опорных пунктов;
- Группирование материала в виде записи.

В разработанном опорном конспекте были выделены следующие блоки.

1. Назначение уборочно-моечных работ.

Уборочно-моечные работы (УМР) предназначены для удаления загрязнений кузова, салона, узлов и агрегатов а/м, в том числе и для создания благоприятных условий при выполнении других работ ТО и ТР; для поддержания требуемого санитарного состояния внутри кузова и салона а/м, защиты лакокрасочного покрытия от воздействия внешней среды, поддержания наружных поверхностей кузова в состоянии, отвечающем эстетическим требованиям.

2. Оборудование для уборочно-моечных работ: их классификация и применение.

Уборочно-моечное оборудование служит для удаления загрязнений с поверхности автомобилей. Для этого существует большое количество моечных установок, которые классифицируются по способу выполнения, развиваемому давлению, по конструкции рабочего органа, по степени подвижности и по взаимному перемещению.

Моечные установки делятся на ручные и механизированные. Далее у каждой из этих видов моек свое деление по видам.

3. Достоинства и недостатки различных типов моек.

По каждой из видов моек можно выделить основные достоинства и недостатки. Например, из достоинств можно подчеркнуть: высокая производительность, комфорт для клиента, широкий выбор оборудования,

высокая пропускная способность, низкая себестоимость услуги, универсальность и т.д.

Что касается недостатков, то: для некоторых видов требуются большие площади, а также на обслуживание требуется специально обученный персонал.

Таким образом, используя определенные действия и принципы разработки опорного конспекта, был составлен конспект по теме «Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ».

Специальность: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Тема занятия: Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ

Цель занятия: изучить перечень оборудования и способ их использования при очистных работах, применение данных знаний во время практических работ и в жизни.

Задачи занятия

А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области устройства оборудования для уборочных, моечных и очистных работ
- формирование понятий и представлений в области применения оборудования для уборочных, моечных и очистных работ

Б) развивающие:

- развитие логического мышления и речи студентов
- умение искать ключевые моменты среди общего объема информации

В) воспитательные:

- формирование интереса к изучаемой профессии
- умение рационально использовать собственные знания как в повседневной жизни, так и во время учебы.

План:

1. Назначение уборочно-моечных работ.
2. Оборудование для уборочно-моечных работ: их классификация и применение.
3. Достоинства и недостатки различных типов моек.

Ход занятия:

1) Организационный момент

Количество учащихся по списку-15, присутствует на занятиях-14, опоздавших- нет.

Готовность аудитории, наглядных пособий, технические средства обучения к занятию: аудитория полностью готова. Оснащение занятия: доска, методические пособия.

1. Назначение уборочно-моечных работ.

Рисунок 2.1 - Назначение уборочно-моечных работ

Рисунок 2.2 - Виды загрязнений

2. Оборудование для уборочно-моечных работ: их классификация и применение.



Рисунок 2.3 – Классификация оборудования для уборочно-моечных работ

Рисунок 2.4 – Оборудование для уборочных и моечных работ

3. Достоинства и недостатки различных типов моек.

Рисунок 2.5 – Достоинства и недостатки различных типов моек

Спасибо за Ваши ответы. Занятие окончено.

В разработанном опорном конспекте на тему «Изучение устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования» были выделены следующие блоки.

Подъемник гаражный предназначен для подъема и удержания автомобилей при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту.

Подъемно-транспортное оборудование разделяют по следующим основным признакам: функциональному назначению; степени механизации труда; периодичностью действия; родом перерабатываемого груза; типом привода.

Таким образом, используя техническую литературу и принципы разработки опорного конспекта, был составлен конспект по теме «Изучение устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования». Составление каждой из глав данной темы, выделение основного материала, связь между собой и порядок их описания – все это необходимо учитывать при составлении опорного конспекта.

Опорный конспект по теме «Изучение устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования».

Специальность: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Дисциплина: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Тема занятия: Изучение устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования

Цель занятия: сформировать понятия об устройстве и работе осмотрового оборудования, изучить применение подъемно-транспортного оборудования

Задачи занятия

А) образовательные:

-сообщение новых знаний в области устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования

-формирование понятий и представлений в области применения подъемно-транспортного оборудования

Б) развивающие:

- развитие логического мышления и речи студентов

-умение искать ключевые моменты среди общего объема информации

В) воспитательные:

-формирование интереса к изучаемой профессии

-умение рационально использовать собственные знания как в повседневной жизни, так и во время учебы.

План

1. Устройство осмотрового и подъемно-транспортного оборудования.
2. Назначение подъемно-транспортного оборудования.

Ход занятия:

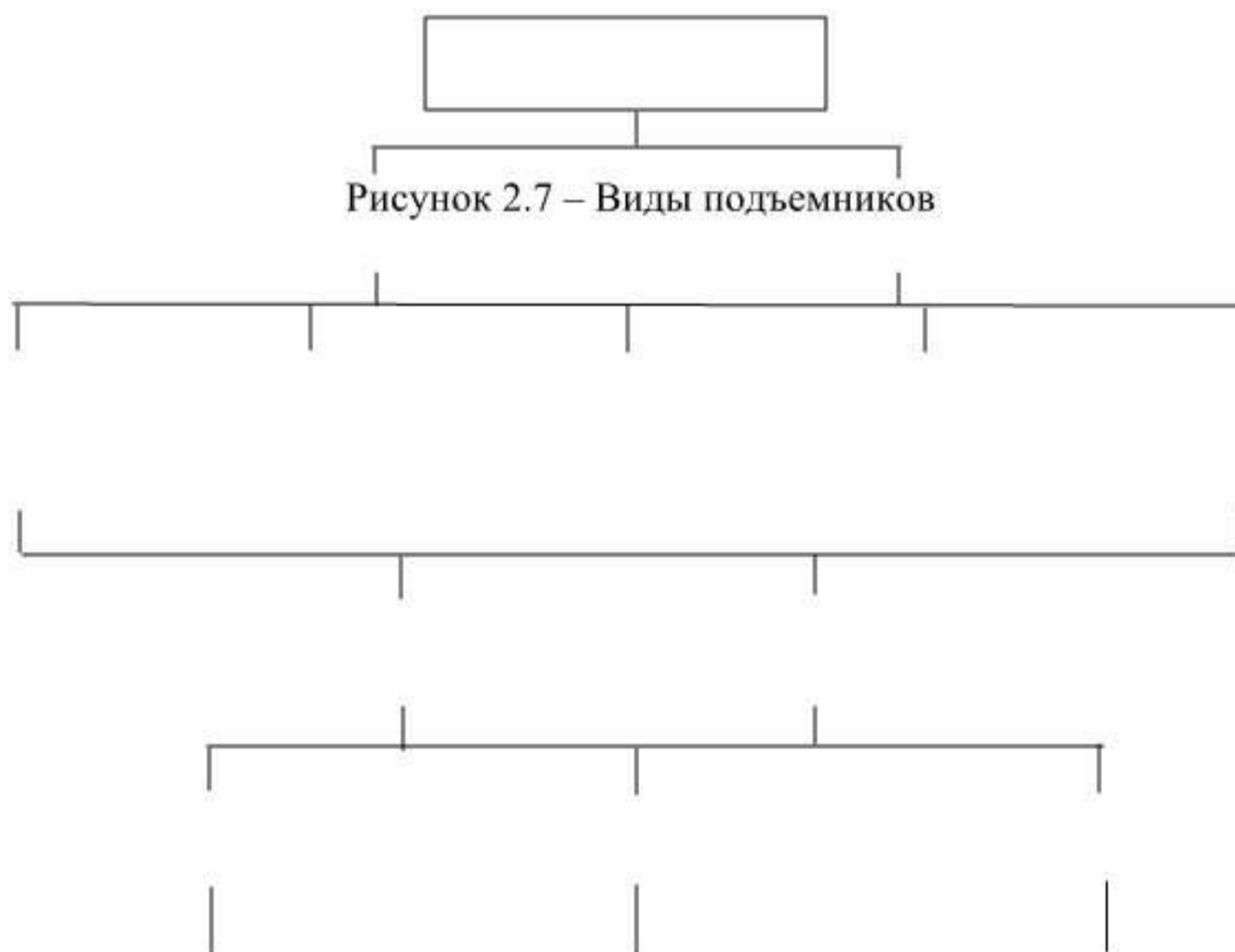
1)Организационный момент

Количество учащихся по списку-15, присутствует на занятиях-14, опоздавших- нет.

Готовность аудитории, наглядных пособий, технические средства обучения к занятию: аудитория полностью готова. Оснащение занятия: доска, методические пособия.

1. Устройство смотрового и подъемно-транспортного оборудования.

Рисунок 2.6 – Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование



2. Назначение подъемно-транспортного оборудования



Рисунок 2.9 – Подъемно-транспортное оборудование

Контрольные вопросы:

По итогам Ваших ответов Вам будут выставлены оценки за занятие.

2.3 Организация опытно-экспериментальной работы. Анализ и эффективность эксперимента.

Цель исследования – эффективность использования метода опорных конспектов на уроках в организациях среднего специального образования.

В ходе составления опорного конспекта были выделены основные аспекты для успешного усвоения материала. Использование опорных конспектов на уроках – можно считать важным моментом в работе. Одно из самых важных современных умений студента - это умение кодировать большой объём информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном, информационном пространстве образования.

Применяя метод опорных конспектов можно подметить, что студенты начинают более глубоко мыслить, анализируют данную им информацию, а самое главное самостоятельно приходят к выводам.

Сущность опорного конспекта заключается в построении по специальным принципам такой визуальной модели содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения. Составление и последующее использование опорного конспекта педагогом делает возможным эффективную систематизацию учебного материала, выделение существенных связей и обеспечение представлений обучающимся целостной картины изучаемого предмета, в соответствии с его спецификой.

В ходе проведения рефлексии был проведен мини-опрос, в котором они должны были ответить на ряд вопросов.

По результатам мини-опроса была составлена аналитическая таблица.

Таблица 2.2 – Результаты проведенного опроса обучающихся

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Ссылаясь на данные, таблица можно подвести итог. На первый вопрос возникли ли у Вас трудности при изучении материала у трех обучающихся был положительный ответ, что дает понять о затруднениях в ходе урока. При индивидуальном опросе было выявлено, что трудность заключалась в быстроте работы над данным материалом, то есть обучающиеся не успевали перечерчивать опорные знаки себе в конспект. Одиннадцать, а это большинство обучающихся, ответили, что трудности не возникли.

На второй вопрос использовался ли данный метод изучения материала на других уроках все студенты ответили положительно, что говорит об использовании данного метода другими преподавателями и о представлении у обучающихся работы с данным методом.

На вопрос достаточно ли Вам было предоставлено информации для полного раскрытия темы одиннадцать обучающихся ответили «да», для одного студента информации было недостаточно, еще для двух этот вопрос вызвал затруднения. При индивидуальной работе со было выявлено, что недостаточно информации оказалось по причине отставания во время конспектирования. Ответ «затрудняюсь ответить» был лишь по причине отсутствия логического осмысления данного материала.

Будете ли Вы в дальнейшем использовать этот метод для обучения двенадцать человек ответили –«да», два – «нет». Причиной отрицательного ответа послужило проблема изложения материала в форме схемы, то есть для данных студентов легче законспектировать материал в виде текста, без использования таблиц и схем.

Во время подготовки к лекции перед преподавателем встает ряд вопросов:

1. Как сделать занятие привлекательным для студента?
2. Как подать учебный материал, чтобы он был понятен и легок для запоминания?
3. Как удерживать внимание всех студентов в течение всего занятия?
4. Как быстро и эффективно проверить насколько студентами усвоен материал?
5. Как помочь слабоуспевающим студентам?

Решением всех этих вопросов может служить опорный конспект.

Обучение с помощью данного метода предполагает высокий уровень сложности. Если мы хотим привить нашим воспитанникам вкус к знаниям,

потребность постоянно учиться, самосовершенствоваться, мы должны давать пищу для ума, упрощение убивает интерес.

Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности студентов.

Опорный конспект как средство обучения способствует наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Опорные конспекты являются одним из видов краткой записи и служат средством графического обобщения изучаемого материала.

Использование опорных конспектов как средства обучения способствует развитию потенциальных возможностей учеников. На первом этапе обучения, отвечая на вопросы по опорному конспекту, обучающиеся чувствуют уверенность, особенно те, у которых наблюдается скованность в общении, слабая память или недостаточно развитая речь.

Творческий подход при выполнении работ по конспектированию заключается в том, что, сохраняя общие требования по построению типовых опорных конспектов, обучающиеся могут по своему усмотрению изменять расположение блоков, их контуры, расширять их содержание фактами или примерами из дополнительной литературы. Применять собственные обозначения или условные знаки при том условии, если они читаемы и понятны по содержанию.

Некоторые темы содержат большое многообразие фактического материала, поэтому представление их в виде опорного конспекта является нецелесообразным. Изучение этих тем, а также отдельных уроков может осуществляться по учебнику традиционно. Таким образом, опорный

конспект не исключает возможности использования учебника в учебном процессе, он может быть хорошим дополнением к содержанию урока.

В отличие от обычного конспекта, полностью раскрывающего основные понятия темы, опорный конспект представляет главную информацию в максимально сжатой форме; это только наброски того, что нужно рассказать.

Методику опорных конспектов можно считать эффективной и для студентов, и для педагогов. Система опорных конспектов позволяет сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе данной работы был проведен анализ нормативно-педагогических основ проектирования опорного конспекта по технической дисциплине, а также рассмотрены структура и содержание опорного конспекта по дисциплине «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей».

При анализе документации были выделены основные навыки, которыми должен обладать специалист данного направления, были рассмотрены критерии оценки знаний, умений и навыков.

Также при изучении документации определена Цель освоения учебной дисциплины «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей». К данным целям относят:

- 1.Овладение студентами в процессе обучения профессиональными компетенциями.
- 2.Подготовка выпускников, способных в современных условиях знать теоретические основы технической эксплуатации автомобилей, практически использовать при решении оперативных, тактических и стратегических задач по управлению техническим состоянием автомобиля.
- 3.Изучение методов и средств, направленных на поддержание автомобилей в исправном состоянии при экономном расходовании всех видов ресурсов и обеспечении охраны окружающей среды.
- 4.Изучение принципов разработки технологических процессов технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта.

В ходе проведенного анализа были составлены опорные конспекты занятия по темам: «Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ», «Изучение устройства и работы осмотрового и подъемно-транспортного оборудования».

В ходе составления опорных конспектов были учтены все требования. К ним относятся: полнота, лаконичность, структурированность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность, взаимосвязь.

Разработка опорного конспекта должна подчиняться определенным принципам, вытекающим из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день среди различных приемов повышения качества учебно-методической деятельности педагога выделяется разработка и использование опорного конспекта, который представляет собой наглядное изображение изучаемого материала, в котором отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах.

Опора – способ выделить главное в учебном материале, средство визуализации учебной информации, в котором компактно и кратко изображены основные смысловые линии изучаемой темы и широким применением ассоциаций и цветной гаммы, других графических приемов повышения эффекта запоминания. Понятие опорный конспект связано с именем педагога-новатора В.Ф. Шаталова, который впервые начал применять, и дал обоснование ассоциативных опорных конспектов. Опорный конспект – это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов.

Целью исследования было изучение и анализ методики опорного конспекта для дальнейшего использования в практической деятельности.

Вместе с названной целью были поставлены и решены следующие задачи:

1. С помощью анализа педагогической литературы были определены функции и классификация опорных конспектов.

Суть опорного конспекта состоит из построения по специальным принципам визуальной модели содержания учебного материала, в которой

сжато показаны главные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы для лучшего запоминания и усвоения.

Разработка и дальнейшее использование опорного конспекта преподавателем дает возможность использовать эффективную систематизацию учебного материала, выделять существенные связи и обеспечить представления обучающимся целостной картины изучаемого материала.

2. Проанализировать методические аспекты при составлении и оформлении опорных конспектов.

Были показаны основные принципы и аспекты при составлении опорных конспектов для преподавания дисциплины «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобиля».

Составление опорного конспекта должно подчиняться определенным принципам, которые появляются из закономерностей целостного педагогического процесса и условий деятельности преподавателя. Это:

- присутствие небольшого количества укрупненных единиц материала;
- выбор правильного варианта изучения темы занятия;
- конспективное изображение изучаемого материала, его кодирование;
- последовательная взаимосвязь, последовательность событий;
- показ важных понятий, их признаков, причинно-следственные связи, наиболее значимых личностей и фактов;
- принцип минимализации.

3. Был составлен опорный конспект по теме «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей».

Во время разработки опорного конспекта были использованы такие принципы как: использование небольшого количества крупных единиц информации, что соответствует психологическим законам кратковременной памяти; логическая взаимосвязь, последовательность событий; указаны

главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые факты.

В системе обучения с применением опорного конспекта прослеживается принцип развивающего обучения от простого механического воспроизведения содержания опорного конспекта до выполнения индивидуальных или творческих работ.

Таким образом, были достигнуты цели и задачи данной работы, подетально разобраны классификация и основные принципы при составлении опорных конспектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1