



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра Автомобильного транспорта, информационных технологий и методики  
обучения техническим дисциплинам

**Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины**

**«Устройство автомобилей» в организациях среднего**

**профессионального образования**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль): Транспорт**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

99,5% авторского текста

Работа рекомендована к защите


«6» 09 2022 г.

Зав. кафедрой АТИТ и МОТД


Руднев В.В.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-082-5-1

Мещеряков Арсений Павлович 

Научный руководитель:

доцент Руднев Валерий Валентинович 

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	6
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
1.1 Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения ....	9
1.2 Структура и содержание учебно-методического обеспечения как основные элементы при разработке методического обеспечения .....	19
1.3 Этапы разработки учебно-методического обеспечения .....	30
Выводы по главе I .....	45
Глава 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	47
2.1 Исследование учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей» для студентов автотранспортных специальностей .....	47
2.2 Рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Устройство автомобилей» в условиях ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» .....	52
2.3 Организация опытно-экспериментальной работы. Анализ эксперимента .....	53
Выводы по главе II .....	55
Заключение .....	57
Список использованной литературы .....	59
Приложение А .....	66

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время учебно-методическое обеспечение (УМО) образовательного процесса – один из важнейших вопросов качества и результативности образовательного процесса. Создание УМО – это главная составляющая методической работы всего учебного учреждения. В нем реализуется содержание образования, цели обучения, воспитание и развитие студентов, формирует у последних знания, умения, навыки. Деятельность педагога заключается в овладении информацией по реализации данного вопроса (обеспечение УМО образовательного процесса).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса формируется в соответствии с требованиями ФГОС по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в образовательной организации.

Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Разработка и использование учебно-методических комплексов в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных средств и методов обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного подхода к каждому компоненту учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального

комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Это совокупность всех учебно-методических документов: планов, программ, методик, учебных пособий и т. п., представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в организациях профессионального образования.

Актуальность исследования заключается в том, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении нового методического обеспечения в системе образования. С наступлением информационного века, общество, где ведущую роль играют информационные технологии, гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни с применением этих технологий.

Объект исследования – процесс разработки учебно-методического обеспечения для эффективности проведения образовательного процесса.

Предмет исследования – структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей».

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить теоретические аспекты учебно-методического обеспечения в процессе изучения специальных дисциплин;
- выявить эффективные пути совершенствования методического обеспечения дисциплины в профессиональном образовании;
- разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей»;

– проанализировать результаты разработки и внедрения учебно-методического обеспечения в условиях ГБПОУ "Челябинский профессиональный колледж".

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения и выводы педагогов, психологов и ученых других отраслей знания, в которых раскрываются различные стороны развития личности и процессе обучения, воспитания и социализации. В данном контексте полезными являются: Татьяна Игоревна Алферьева, Л. С. Колмогорова, М. Н. Кропотина, Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, М. С. Сможенкова, Л. Е. Солянкина, Л. С. Хижнякова, И. П., Хорошева, Ю. А., Д. В. Чернилевского, Якуба Н. Г. Ярошенко.

База исследования – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж».

В ходе исследования применялись методы исследования различных уровней: общенаучные методы (анализ, синтез, моделирование, обобщение данных); эмпирические методы (диагностические анкетирование, интервью, рейтинг, беседы; экспериментальные – констатирующий, поисковый и формирующий эксперименты).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух глав), заключения и библиографического списка, приложения А.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения**

Проблема всестороннего обеспечения учебного процесса в вузе всегда находилась и находится в центре внимания педагогов. Вместе с тем, анализ научных публикаций приводит к выводу, что единых, принимаемых всеми учеными, научных подходов к раскрытию сущности данного феномена до сих пор не выработано. Об этом может свидетельствовать тот факт, что данное понятие не вошло даже в Российскую педагогическую энциклопедию.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических (учебно-методических) комплексов не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (программно-методических) комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые.

В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения учебного процесса как методическое, учебно-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое и др. Для того, чтобы разобраться в том, что собой представляет тот или иной вид обеспечения, профессор Образцов П.И. обращается к этимологии этого понятия.

Так, в словаре С. И. Ожегова под обеспечением понимается то, чем

обеспечивают кого-либо. То есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Исходя из данной посылки, П.И. Образцов под обеспечением учебного процесса понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. С этих позиций им был проведен семантический анализ перечисленных выше видов обеспечения. Результаты этого анализа позволили П.И. Образцову утверждать, что большинство из них являются однопорядковыми, имеющими общий родовой признак, в качестве которого выступает методическое обеспечение учебного процесса. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися.

П.И. Образцов подчеркивает, что сущность и содержание различных видов обеспечения раскрывается через совокупность используемых педагогом методов, средств и форм обучения, позволяющих всесторонне поддержать учебный процесс, сделать его эффективным и результативным. То есть, во всех случаях речь идет о разработке соответствующей дидактическим целям методической системы обучения.

Методическое обеспечение П.И. Образцов рассматривает, как процесс и как результат.

Методическое обеспечение – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации). Методическое обеспечение – как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность (Образцов П.И.).

Методическое обеспечение – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов (П. И. Образцов) [21].

Методическое обеспечение – сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; развитие творческого потенциала педагогических коллективов; интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования; интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Педагогическая практика свидетельствует, что названные виды обеспечения до настоящего времени активно используются в учебном процессе вузов и, в той или иной мере, удовлетворяют как ученых, так и педагогов.

Дидактика как наука не стоит на месте. Она постоянно развивается, наполняясь новым смыслом и содержанием. Сегодня, когда в качестве



важнейшей стратегической задачи развития вуза рассматривается формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды вузов, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения, требуется принципиально новый подход к обеспечению учебного процесса и его реализации в современных условиях.

Решение названной проблемы видится на пути использования в учебном процессе вуза нового вида обеспечения – информационно-технологического, представляющего собой педагогическую систему, включающую в себя две самостоятельные и в то же время взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие – информационную и технологическую.

Первую из названных составляющих, обеспечивающую содержательный аспект подготовки специалиста в колледже, целесообразно рассматривать в контексте решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей.

В качестве информационной составляющей предлагается применение дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины. Он представляет собой дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Таким образом, в рамках информационно-технологического обеспечения технология обучения рассматривается не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как

специфическое средство, своеобразный «инструмент» в руках педагога, позволяющий ему организовать учебный процесс на технологическом уровне.

Реализация описанного подхода при изучении целого ряда учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что данный вид обеспечения в условиях информатизации является перспективным и может быть рекомендован в качестве основы для организации учебного процесса в вузах России.

Использование в колледже данного вида обеспечения позволяет: интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс; значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить ее стимулирующую составляющую; реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами дидактического комплекса дружеский интерфейс и индивидуальный темп усвоения учебного материала; производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений; вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Под составом информационно-технологического обеспечения понимаются все его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине и называется учебно-методическим комплексом дисциплины.

Структуру учебно-методического обеспечения можно представить в виде трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы;
- учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на

основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

На основании анализа опыта работы была разработана принципиальная схема содержания каждого блока.

I блок – нормативно-методические материалы, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалиста, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами.

II блок – учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны. Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен студентам заранее.

III блок – учебно-методические материалы. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть УМК. В третьем блоке УМК кроме включенных в список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми студенты должны своевременно обеспечиваться при организации самостоятельной работы.

Нормативно-методические материалы состоят из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов по учебной дисциплине.

К этим документам относятся:

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников, которые определяются Федеральным государственным

образовательным стандартом по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки Информатика и вычислительная техника, квалификации бакалавр. Содержание определяется образовательным набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащей усвоению обучаемым, требования к уровню подготовки, заданные требованиями к знаниям. Федеральным государственным образовательным стандартом определен перечень компетенций, которые фактически закрепляют качественный уровень усвоения дидактических единиц учебной информации по дисциплине и, в конечном счете, качество подготовки выпускников.

2. Учебный план. Этот документ определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, промежуточной и виды государственной итоговой аттестации.

3. Основная образовательная программа.

4. Учебная программа по дисциплине. Это учебно-методический документ, в котором в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами.

5. Календарно-тематический план изучения дисциплин. Он представляет собой учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на основе учебной программы дисциплин и учебного процесса, в котором зафиксированы распределения учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

6. Методические разработки занятий – учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое занятие для обеспечения реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них компетенций и знаний.

7. Контрольные мероприятия. Государственные требования к уровню подготовки выпускников фактически задают качественный уровень содержания образования по циклам дисциплин, учебным дисциплинам и видам производственной (профессиональной) практики. Эти требования изложены в следующих понятиях: «иметь представление, понимать» как способность идентифицировать объект изучения, дать ей его качественное описание, сформулировать характерные свойства – первый уровень усвоения; «знать» как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научности – второй уровень усвоения; «уметь» как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы – третий уровень усвоения; «владеть навыками» как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в т.ч. в новых условиях, на новом содержании – четвертый уровень усвоения.

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения по учебным дисциплинам.

Средства контроля создаются с учетом того, для каких форм проверки они предназначаются: устной; письменной; практической.

В массовой педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля за ходом и качеством теоретического обучения:

– входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным и предшествовавшим дисциплинам;

– текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им; осуществления (при необходимости) некоторой корректировки применяемой технологии обучения;

– рубежный контроль проводится периодически с целью проверки усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов, семестра для подтверждения результатов текущих оценок, полученных обучающимися ранее;

– итоговый контроль определяет достигнутый уровень учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений, навыков.

Средства контроля можно классифицировать по разным признакам. В педагогической и методической литературе средства контроля делятся на 2 вида: средства контроля на бумажном носителе; технические средства контроля.

Неотъемлемой частью контроля усвоения материала учебной дисциплины являются критерии оценки знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны быть в условиях, при которых они будут заранее знать, как будет оценен их труд. Это позволяет студенту помимо контроля со стороны преподавателя осуществлять самоконтроль, направленно координировать свою учебную деятельность.

Учебно-информационные материалы. Представляют собой систему учебных средств и материальных объектов, применяемых в учебном (учебно-производственном) процессе профессиональной или теоретической подготовки по учебной дисциплине. Сюда входят: учебно-методическая литература; учебно-наглядные пособия; лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы; технические средства обучения.

Учебно-методическая литература включает учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспектные лекции, справочники,

задачники, каталоги и альбомы. К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин; методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; методические указания и др. Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям. Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебным программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.

Методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой комплекс, являющийся дидактическим средством по управлению подготовкой педагогического работника, посредством включенной в него учебно-методической информации. Именно методическое обеспечение задаёт структуру образовательному процессу и отображает его основные элементы.

Основные требования к содержанию методического обеспечения образовательным процессом, вне зависимости от того, на то он направлен (изучение темы, раздела, дисциплины, курса и т.д.):

1. Полностью отражать содержание по подготовке учащихся по конкретной учебной дисциплине, курса, модуля, раздела и т.д.
2. Обязательно содержать весь необходимый дидактический материал, позволяющий учащимся достичь необходимо уровня усвоения.
3. Предоставлять каждому учащемуся возможность в удобное время самостоятельно проверить собственные знания и откорректировать свою

учебную деятельность.

4. Включение в комплекс наиболее объективных и эффективных методов контроля качества предоставляемого образования.

Таким образом, система методического обеспечения образовательного процесса, должна охватывать всё содержание учебного материала, предусмотренного программой и образовательными стандартами.

Основными целями формирования комплекса методического обеспечения образовательного процесса являются:

– Цель для педагога: отражение реального положения обеспеченности необходимыми средствами обучения, анализ уровня раскрытия учебной дисциплины в рабочих программах и введение их в практическую образовательную деятельность.

– Цель для учащегося: качественное получение теоретических знаний и практических навыков в рамках изучаемой учебной дисциплины.

1.2. Структура и содержание учебно-методического обеспечения как основные элементы при разработке методического обеспечения

Структура учебно-методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно-методического обеспечения составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения – это материальные объекты и предметы



естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [1, с.177].

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы.

Учебно-методическое обеспечение состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [2, с.229].

А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания комплексного учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и специальностям с позиций деятельностного подхода.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определить, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции

деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно-методического обеспечения [32, с.159].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, включают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения с тем, чтобы, более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов. [58, с.123].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы

оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическую документацию и др. [30, с.351].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса».

Объективно установленный состав комплекса позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17, с.129].

Примеров создания и использования учебно-методического обеспечения у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методического обеспечения их разработки, апробации и внедрения как современного средства обучения.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического обеспечения содержанием в зависимости от дисциплины и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического обеспечения играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и

творческий подход. [28, с.45].

Состав учебно-методического обеспечения, прежде всего, определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Таким образом, в структуру учебно-методического обеспечения могут входить:

- титульный лист;
- выписка из ФГОС;
- сведения об авторах;
- учебная программа;
- рабочая программа;
- теоретический материал;
- практикум;
- контрольные мероприятия;
- словарь терминов и персоналий.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- наименование министерства;
- наименование организации, от имени которой выпускается издание;
- сведения об авторах, участвующих в создании издания;
- заглавие издания;
- подзаголовочные данные;
- место и год издания.

Выписка из федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования отражает место и соответствие учебной дисциплины ФГОС СПО.

Учебная программа. Это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [88, с.140].

Учебная программа содержит: пояснительную записку, основную часть, библиографический список.

Пояснительная записка – своего рода методическое руководство преподавателя. В ней раскрывается место (назначение) предмета в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, а также задачи развития, которые должны быть решены в процессе обучения, указывается связи учебного предмета с другими предметами, с производственной практикой и пути реализации преподавателем этих целей, даются рекомендации по использованию различных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы учащихся.

Основная часть учебной программы – раздел «Содержание предмета» - указатель заголовков, раскрывающих состав издания. Выносятся наиболее значимые элементы учебно-методического обеспечения, внутренние заголовки оформляются с абзацного отступа. Рубрикация включает, например, раздел, тему, параграф [54, с. 38-39].

Библиографический список включает: Федеральные законы, основную литературу, изучение которой является обязательным для овладения знаниями по дисциплине в полном объеме; дополнительную литературу, которая рекомендуется для самостоятельного изучения, при выполнении курсовых и контрольных работ, написании рефератов, а также для углубления и расширения знаний по данной дисциплине [56, с.227].

Рабочая программа. Это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [64, с.15].

К содержанию рабочих программ предъявляются следующие требования:

— соответствие программ Государственным образовательным стандартам.

— соответствие программ принципам профессионального

образования: универсальность и фундаментальность образования;

— отражение в программах основных направлений научной, творческой и педагогической деятельности учебного заведения;

— включение в содержание программы регионально-ориентированного материала, способствующего пониманию общенаучных и специальных знаний;

— отражение в программах междисциплинарных интегративных связей, обеспечивающих высокое качество профессиональных компетенций будущих специалистов;

— соответствие программ общей логике образовательного процесса по годам и семестрам обучения.

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Календарно-тематический план – план, который составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Календарно-тематический план помогает преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде. Назначение его в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям, заранее спланировать практические работы; определить объемы домашних заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, дидактические материалы, компьютерное сопровождение) [38, с. 139].

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовке материала следует руководствоваться следующими положениями:

– особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых

вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

- должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;

- не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

- должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

- особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

- краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов. [37, с.28].

Практикум – структурный элемент учебно-методического обеспечения, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Практикум может содержать:

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат

основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15, с.257].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой – у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [46, с.260].

Практические занятия — предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий, с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы,



необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

- контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

- иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

Контрольные мероприятия. Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разно уровневых задач по каждой теме программы дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов, перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, которыми преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним.

К ним относятся:

- контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

- тесты – стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

- вопросы к зачету (экзамену) - представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу дисциплины;

- контрольная работа – это весьма эффективный метод контроля

усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [49, с.199];

– курсовая работа – самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой, определяющие методику проведения занятий и консультаций, порядок защиты курсовой работы.

Словарь терминов и персоналий. В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету.

Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке [38, с.91].

### 1.3 Этапы разработки учебно-методического обеспечения

При формировании учебно-методического обеспечения курса (модуля, дисциплины) педагог руководствуется планом предметной комиссии и индивидуальным планом. Непосредственная разработка осуществляется преподавателями, ведущими соответствующий курс, модуль, предмет.

Педагоги, формирующие учебно-методическое обеспечение программы (учебного процесса), отвечают за его содержание. Материалы, включенные в его состав, подлежат обсуждению на заседании предметной комиссии. Контрольно-оценочные документы, рабочие программы должны быть утверждены замдиректора по учебной работе, а программы по промежуточной аттестации (в форме экзамена, в т. ч. комплексного), комплекты контрольно-оценочных инструментов и средств утверждаются замдиректора по учебно-производственной работе. Рабочие программы учебно-производственной практики, комплекты оценочных средств для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям согласовываются с представителями работодателя.

Основные действия (порядок) по разработке УМО.

Приводится обобщенный перечень действий преподавателей на

- подготовительном этапе (изучение КУМО специальности, в частности нормативно-правовой документации);
- моделирующем (составление рабочей программы, КТП, планов занятий);
- методическом (разработка учебно-методических материалов).

Это не идеальный алгоритм. Вполне возможно, что в образовательной организации он будет изменен или дополнен в зависимости от

предназначения учебно-методического комплекса.

Далее приводится небольшая характеристика некоторых, наиболее важных действий преподавателя по созданию УМК дисциплины.

При разработке и создании учебно-методического комплекса дисциплины следует помнить, что основными документами в УМКД являются:

- требования ФГОС СПО по специальности;
- учебный план;
- примерная программа дисциплины.

В них определены содержание обучения, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины (разделы, главы), на их основе разрабатывается рабочая программа дисциплины. На основе рабочей программы дисциплины составляется календарно-тематический план преподавателя, являющийся основой для разработки планов учебных занятий.

На основе анализа нормативной и учебно-методической документации по специальности устанавливается место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов, ее объем, сроки изучения, смежные учебные дисциплины, на которые можно либо опираться, либо рассчитывать на то, что в процессе их изучения будут закрепляться знания и умения, полученные на данном предмете. Важно выяснить сроки изучения смежных дисциплин, что позволит яснее представить характер связи с ними: предшествующий, сопутствующий или последующий. Необходимо ознакомиться и с содержанием учебных программ по смежным предметам, чтобы не допускать дублирования учебного материала.

Учебный план дает общее представление об организации изучения дисциплины, поскольку в нем указываются формы организации изучения учебного процесса (виды учебных занятий), а также количество часов, отводимых на практические занятия; формы завершения учебного курса (зачет, экзамен), обязательные рубежные проверки (контрольные работы, зачеты, семестровые экзамены).

Важный этап подготовки к созданию УМК – изучение и анализ учебной программы по дисциплине и составление рабочей программы, в которой преподаватель может ознакомиться со структурой, логикой учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям. В рабочей программе преподаватель отмечает уровень усвоения учебного элемента: какой материал является существенным, значимым, обязательным для запоминания и неоднократного воспроизведения, а какой дается для общего ознакомления как вспомогательный, справочный.

Преподаватель, сопоставляя содержание учебного материала с содержанием профессиональной деятельности будущего специалиста, определяет, как могут быть сформированы в процессе выполнения заданий, упражнений, решения задач общие компетенции, профессиональные компетенции, умения и навыки.

Анализ рабочей учебной программы предполагает выявление в содержании учебного материала возможностей для воспитания и развития обучающихся. Преподаватель отмечает, на каком материале следует акцентировать внимание для целенаправленного формирования научного мировоззрения, какие разделы, темы, факты, теоретические положения могут быть использованы для воспитания у обучающихся нравственных убеждений, развития гражданственных качеств личности, выработки профессиональной направленности.

Составление рабочей программы позволяет преподавателю наметить материал для развития творческого мышления, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельного умственного труда, развития познавательных интересов и способностей.

Содержание обучения следует обновлять и пополнять, поэтому подбор учебного материала – это постоянная забота педагога.

Составление календарно-тематического плана. Календарно-тематический план помогает преподавателю увидеть перспективу своей

работы в более детальном виде.

Назначение его состоит в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям; заранее спланировать лабораторные и практические работы, экскурсии, деловые игры и учебные конференции; определить объемы домашних заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, дидактические материалы).

Календарно-тематический план разрабатывается после создания и утверждения цикловой предметной комиссией (ЦПК) рабочей учебной программы и ежегодно подлежит переутверждению. Естественно, что в него могут быть внесены определенные коррективы, вызванные развитием науки, информационных и педагогических технологий, а также изменениями в целевой подготовке специалистов.

При пересмотре календарно-тематического плана преподаватель обращает внимание на следующие вопросы:

- новые проблемы, которые решаются в той области профессиональной деятельности, с которыми связан данный учебный предмет, их значимость для подготовки специалиста, место в учебном предмете;

- возможности улучшения профессиональной подготовки (пересмотр учебного материала, изменение характера заданий для практических занятий, повышение качества отдельных элементов учебного занятия, улучшение организации внеаудиторной работы и т.д.);

- возможности вновь созданных или приобретенных учебно-наглядных пособий, оборудования и других средств обучения, которые могут частично изменить содержание и методы обучения, а, следовательно, и содержание практических работ, заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.

Необходимые изменения вносят соответственно в графы

«Содержание учебного материала» (с учетом ФГОС), «Перечень умений и навыков», «Виды учебных занятий», «Наглядные пособия», «Задание на дом».

Такой план преподаватель составляет ежегодно, готовясь к новому учебному году, чтобы успеть подготовить пособия заблаговременно, до начала изучения соответствующей темы.

Изучение специальной учебной литературы. Чтобы организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечить усвоение ими всех основных дидактических единиц учебной информации на необходимом уровне, нужны средства обучения (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, оборудование и т.д.).

К сожалению, отчетливо прослеживается тенденция к созданию учебников и учебных пособий низкого качества, претендующих называться учебниками нового поколения.

По мнению А.И.Иванова учебник должен совершенствоваться в направлении поиска путей и средств отхода от традиционной ориентации на среднего обучаемого. Учебник должен учить обучающегося учиться, для чего по форме изложения он должен быть краток, лаконичен, содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем быть конкретным, содержать в себе необходимый и достаточный объем фактического материала.

Весь учебный материал, содержащийся в учебнике, одновременно должен быть научно обоснованным, доступным для понимания обучающимися с учетом их восприятия, мышления, памяти; стимулировать потребности, волю обучающихся в познании, их ответственность в процессе обучения.

В структуру учебника включаются текстовые и нетекстовые вспомогательные компоненты, дополняющие и расширяющие основной текст. К нетекстовому компоненту относятся вопросы и задания, инструктивные материалы, таблицы, упражнения, шрифтовые выделения, а

также иллюстрации и т.д. Работая с учебником, обучающийся учится излагать, анализировать, критиковать, дополнять, изменять и стиль своего изложения, и изучаемый текст с привлечением дополнительной литературы (справочников, словарей, специальных журналов и т.д.).

Создание учебно-методических рекомендаций. Важным элементом подготовки к учебным занятиям является изучение методической литературы и учебно-методической документации по предмету (указаний, рекомендаций), которые позволяют более квалифицированно спланировать работу, используя накопленный и обобщенный опыт.

К учебно-методической документации относятся: пособия для самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях, сборники тестовых заданий, задач, алгоритмов действий, которые издаются централизованно, а также разрабатываются и самими преподавателями, для которых методическая работа – важная составная часть педагогической деятельности.

Создание учебно-методических пособий диктуется необходимостью адаптации большого объема разнообразной учебной литературы к требованиям современного занятия, особенностям восприятия материала обучающимися, доступности для восприятия материала.

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся, содержащее целевую установку, инструкцию по его применению, перечень материалов для теоретического и практического использования, алгоритмы и эталоны практической деятельности, разнообразные формы контроля, способствует изучению разделов программы согласно требованиям ФГОС СПО.

Объем пособия зависит от метода ведения занятия, набора видов выполняемой самостоятельной работы, степени знакомства обучающихся с материалом и практическими умениями на предыдущих занятиях по данной и смежным дисциплинам, места проведения занятия.

Методическая работа преподавателя, направленная на создание таких



форм контроля и углубления знаний, как тестовые задания, задачи и проблемные ситуации, является поводом к обобщению своей работы и созданию сборников дидактических материалов, которые пользуются большим успехом у коллег, высоко оцениваются при аттестации преподавателя, а главное, повышают эффективность учебного процесса.

Учебно-методическая документация, демократичная по своей сути, может совершенствоваться преподавателем в зависимости от изменений объема и содержания изучаемого материала, требований стандарта, совершенствования собственного методического опыта, что способствует индивидуальной творческой активности преподавателя, повышению его методической квалификации.

Планирование занятий. В практике многих образовательных организаций СПО для оказания методической помощи преподавателям цикловые методические комиссии разрабатывают развернутые планы отдельных тем курса (учебного предмета) или занятий, объединенных общей темой. В них более подробно, чем в календарно-тематическом плане, рассматриваются содержание и методика проведения каждого учебного занятия, в частности с позиции опоры на дидактические принципы при организации учебного процесса.

Форма таких рекомендаций может быть разной: в виде развернутого текста описания возможных способов проведения каждого учебного занятия; учебно-технологической карты, довольно жестко регламентирующей деятельность преподавателя; тематического плана, составленного в форме таблицы.

Учебно-технологические карты (учебно-методические планы) предписывают структуру учебного занятия, дозировку времени на каждый его элемент, выбор средств обучения ограничивая тем самым творчество преподавателя, и совсем не дают обоснования предписаний.

Тематические планы раскрывают методику преподавания учебной темы достаточно разносторонне, но не жестко рекомендуют преподавателю

методику изучения темы.

При разработке плана занятия проверяется возможность практической реализации дидактических принципов в процессе обучения. Рассматривая учебное занятие как организационную форму реализации конкретной дидактической цели, выделяется возможный максимальный набор этапов урока, который определяется конкретным содержанием занятия.

Учитывая, что учебное занятие – система, которая обладает связью с внешней средой через информационные и другие каналы, в нем должна быть отражена реализация таких дидактических принципов, как развивающий и воспитывающий характер обучения, связь с жизнью, активизация обучающихся в процессе обучения, т.е. те принципы, которые реализуются не через содержание учебного материала, а в практической деятельности преподавателя.

Наличие типовых бланков для составления плана занятия дисциплинирует преподавателя, способствует проведению завершеного планирования каждого занятия с учетом современных методик и педагогических технологий.

С позиций структуры тематического плана преподаватель может сам проанализировать любую тему и ввести этапы, которые соответствуют дидактическим целям занятия.

Формирование фондов оценочных средств. Управление любым учебным процессом предполагает осуществление контроля, который необходим для определенной системы проверки эффективности его функционирования.

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, преподаватель вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. На различных этапах обучения

используются различные виды контроля: текущий, тематический и итоговый. В процессе занятия в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, компьютерного контроля и самоконтроля обучающихся, а также их сочетания в форме комбинированного контроля.

Учебно-методический паспорт дисциплины (УМПД). Многие средние профессиональные учебные заведения, имея УМО дисциплины, стали разрабатывать учебно-методический паспорт дисциплины.

По сути дела, УМПД – это часть комплекса, содержащая информацию по темам. В некоторых учебных заведениях он оформляется в виде карточек учебно-методического обеспечения, где указываются:

- Название модуля (раздела или темы), количество часов на изучение.
- Перечень формируемых компетенций.
- Перечень учебно-методического обеспечения (дидактический материал, наглядные пособия, схемы, таблицы, графики, фотографии, эскизы и т.д.).
- Перечень ТСО, ЭОР, оборудования, приборов
- Рекомендации по изучению теоретического материала.
- Особенности и алгоритмы самостоятельной работы обучающихся, в том числе: с источниками информации; умение конспектировать, делать запись за преподавателем; составить (разработать) опорный конспект, реферат и т.д.

Теперь охарактеризуем наиболее важные этапы по созданию УМО профессионального модуля.

УМО ПМ предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, в конечном итоге, способствующих формированию определенного вида профессиональной деятельности.

Преподавателям предстоит по-новому взглянуть на процесс

разработки учебно-методического обеспечения и сконструировать новое, отвечающие требованиям ФГОС и профессиональным стандартам.

Задача методиста организовать работу преподавателя по созданию УМО ПМ, сконструированного в рамках компетентного подхода. Конструирование УМО ПМ начинается с проектирования программы.

Для разработки профессионального модуля необходимо соблюдение определенной последовательности по этапам.

Паспорт программы профессионального модуля является достаточно формальным разделом и его заполнение обычно не вызывает трудностей. Все остальные четыре раздела программы очень тесно связаны между собой и последовательность их разработки именно такая:

Раздел 1. Заполнение паспорта программы ПМ

Раздел 2. Результаты освоения ПМ

Раздел 5. Контроль и оценка результатов

Раздел 3. Структура и примерное содержание ПМ

Раздел 4. Условия реализации программы ПМ

Вначале следует перенести результаты освоения модуля из стандарта, а уже затем к этим заявленным результатам необходимо дать показатели освоения. Так как заполнение каждого элемента данной схемы может вызвать изменение даже базисного плана, и тем более учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

Эти изменения происходят по мере дальнейшего составления программы ПМ, коррективы вносятся вплоть до раздела 4 «Условия реализации программы ПМ».

Интегративный характер разработки программы подготовки специалистов среднего звена в целом, базисного учебного плана, учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, программ каждого профессионального модуля и каждой учебной дисциплины следует учитывать постоянно: после прохождения каждого этапа при необходимости можно корректировать материалы, полученные на

предыдущих этапах.

Особое внимание при разработке программ профессиональных модулей отведено разделу 5 «Контроль и оценка результатов».

Большая часть времени при разработке программы тратится именно на формулировку показателей оценки результатов освоения программы профессионального модуля, поскольку реализация компетентного подхода требует получения результата, выраженного в виде профессиональной деятельности и сформированности профессиональных компетенций ему соответствующих.

Задача преподавателя заключается в том, что им необходимо начинить МДК соответствующими дидактическими единицами, направленными на формирование знаний. В каждом МДК планируются определенное количество лабораторных или практических занятий, в которых отрабатываются умения. В зависимости от степени функциональности знаний, изучаемых в МДК, устанавливаются уровни их усвоения.

В ФГОС СПО предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. По каждой дидактической единице обучающиеся должны отчитаться конкретным результатом, «продуктом» или «процессом» учебной или практической деятельности.

В структуре программы профессионального модуля следующим компонентом является практика: учебная, производственная.

Учебная практика направлена:

- на совершенствование у обучающихся умений;
- приобретение первоначального практического опыта;
- на освоение рабочей профессии (если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности).

В этом случае обучающийся может получить квалификацию по рабочей профессии.

Производственная практика состоит из двух видов:

- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, совершенствование практического опыта и реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи программы практик и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена, самостоятельно.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение рабочей профессии, то по результатам освоения данного модуля программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся получает документ (свидетельство) об уровне квалификации. Присвоение квалификации по рабочей профессии должно

проводиться с участием работодателей и при необходимости представителей соответствующих органов государственного надзора и контроля.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Таким образом, в рамках программы профессионального модуля обеспечивается завершённый цикл по формированию определенных профессиональных компетенций и отдельных общих компетенций, о чем может быть принято решение аттестационной или экспертной комиссией образовательной организацией.

Структура программы профессионального модуля должна отвечать принципам:

- минимальной достаточности (все необходимое для формирования тех образовательных результатов, которые заложены именно в рамках данного профессионального модуля – конкретного вида профессиональной деятельности);
- единства формирования общих и профессиональных компетенций (организация образовательного процесса предполагает сочетание активных методов и форм деятельности, формирующих составляющие как общих, так и профессиональных компетенций);
- ориентации на результат (что обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, требованием к практикоориентированности программы профессионального модуля: от 50% до 60%).

По завершению разработки спецификаций модулей следует перейти к следующему этапу конструирования модулей – проектированию оценочных материалов модуля (подробно будет рассмотрено на следующем семинаре).

Деятельность преподавателя по формированию УМК УД и ПМ требует методического сопровождения. Поэтому стоит говорить о проектировании технологии преподавателей конструированию учебно-методического обеспечения профессионального модуля методистом.

При этом необходимо помнить, что: педагогическое проектирование учебных материалов рассматривается как процесс, обладающий рядом свойств:

- цикличностью (работа над учебными материалами является поэтапной, результат каждого предшествующего этапа является началом последующего, и происходит по схеме рефлексия общественной и личной потребности в преобразовании сложившейся педагогической ситуации;

- целеполаганием;

- выбором средств и методов организации;

- оценка качества выполненного проекта;

- непрерывностью и принципиальной незавершенностью (работа над учебными материалами практически никогда прекращается, что связано с непрерывным изменением актуальности учебного материала курса и изменением целей и ценностей различных участников образовательного процесса);

- результатом педагогического проектирования является структурная модель построения учебных материалов (может быть использована при разработке учебных материалов различного вида), которая представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: цели учебных материалов, рекомендации по работе с учебными материалами, обучающие задания и контролирующие материалы, материалы для поддержки обучающегося, список рекомендованной литературы и электронные средства;

- методика психолого-педагогической экспертизы учебных материалов позволяет оценить подготовленные преподавателями учебные материалы и определить степень их соответствия современным требованиям системы образования и педагогической науки;

- технология обучения преподавателей педагогическому проектированию учебных материалов позволяет сформировать



компетенцию проектирования учебных материалов и компетенцию экспертной оценки их качества.

Контроль качества УМО и эффективности его использования. Контроль качества комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса осуществляется в системе внутреннего контроля в образовательной организации на различных уровнях.

При организации контрольных мероприятий в ОО эти проверки лучше планировать как целевые.

При осуществлении контроля качества УМО целесообразно проверять:

- наличие перечня учебно-методических материалов и его соответствие принятому в учебном заведении положению о УМО;
- качество УМО по установленным в ОУ критериям, используя при этом:
  - посещение занятий, консультаций, экзаменов, контрольных работ, зачетов и т.д.;
  - анализ отчетов преподавателей;
  - анализ протоколов и отчетов П(Ц)К;
  - результаты смотров, конкурсов, школ передового педагогического опыта работы и т.д.

Эффективность использования УМО и его элементов можно определить, ответив на вопрос «что и как изменилось при применении данных учебно-методических материалов для преподавателя и обучающихся».

Оценку качества УМО можно проводить по рейтинговой системе. Учебные заведения самостоятельно разрабатывают систему оценки.

## Выводы по главе 1

Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт регламентируют необходимость наличия и механизм использования методического обеспечения профессиональной подготовки. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Совокупность учебно-программной и учебно-методической документации по учебной дисциплине (УД) или профессиональному модулю (ПМ) называется учебно-методическим обеспечением дисциплины или модуля, который является обязательной составной частью

образовательной программы среднего профессионального образования (ПО СПО) по специальности/профессии. Состав и содержание методического обеспечения дисциплины и модулей является средством, обеспечивающим результативность образовательного процесса, и проверяется контролирующими профессиональные образовательные организации (ПОО) органами.

Структурное и содержательная характеристика методического обеспечения представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки методического обеспечения дисциплины являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Методическое обеспечение дисциплины относится к классу динамических, развивающихся, организованных систем. Наиболее существенным свойством данной системы является ее информационная природа, т.е. функциональная направленность на передачу, приём и хранение информации об окружающем мире.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения обеспечит высокую результативность обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем продуктивнее достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

## **ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1 Исследование учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей» для студентов автотранспортных специальностей

Базой исследования является ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Адрес: Российская Федерация, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Сулимова, д. 67. Официальный сайт: <https://челпк.рф/>. Электронная почта: [chelrc@mail.ru](mailto:chelrc@mail.ru). Социальные сети: <https://vk.com/chelrk74>

Челябинский профессиональный колледж ЧелПК появился в 1947 году, когда государство и непосредственно предприятия Челябинской области нуждались в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах широкого технического профиля. Изначально это была рабочая школа, которая благодаря внедрению современных педагогических и технических методов обучения быстро расширялась сама и увеличивала количество направлений подготовки. В 1973 году школа стала училищем, а в 1997 году профессиональным лицеем.

Благодаря серии расширений и слияний челябинского колледжа ЧелПК с другими образовательными учреждениями, произошедшими в 1998-2012 годах, ежегодное количество студентов, получающих здесь образование, увеличилось до 1000 человек. Также благодаря этому удалось значительно расширить материально-техническую базу колледжа. Сегодня обучающиеся получают свои знания и умения в четырех учебных корпусах, а не в одном как ранее. В 2008 в жизни колледжа произошло важное событие – открытие современного ресурсного центра по направлению

«железнодорожный транспорт». Создание этого центра значительно повысило качество обучения студентов, а участие в его открытии правительства области и представителей крупнейших предприятий транспортной отрасли значительно увеличило внимание с их стороны к выпускникам учебного заведения.

Важное значение придается разборке и сборке агрегатов и узлов автомобиля; техническому контролю эксплуатируемого транспорта; осуществлению технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ по гидравлическим и пневматическим системам, правовому обеспечению профессиональной деятельности, охране труда. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- диагностические приборы и оборудование, применяемые при контроле технического состояния автотранспортных средств и порядок работы с ними;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующих нормативных правовых актов;
- основы организации деятельности организаций и управление ими;

– правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты;

уметь:

– разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;

– осуществлять технический контроль автотранспорта;

– оценивать эффективность производственной деятельности;

– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

– анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

иметь практический опыт:

– разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;

– технического контроля эксплуатируемого транспорта;

– осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Наименование компетенций

1. Методическое обеспечение курса «Устройство автомобилей» включает в себя рабочую программу дисциплины с вопросами к экзамену, тематическим планом, основной и дополнительной литературой.

2. Фонды оценочных средств по изучаемой дисциплине, состоящие из тестов, практических заданий.

3. Методическое обеспечение самостоятельной работы включают в себя перечень вопросов для самостоятельного изучения, перечень дополнительной литературы и ссылок на нормативные акты и сайты сети Интернет.

В период прохождения педагогической практики и преддипломной практики в рамках учебного плана профиля подготовки 44.03.04 «Транспорт» проводились занятия по данной дисциплине, что дало возможность разработать мероприятия по совершенствованию учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей», речь о которых пойдет в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

## 2.2 Рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Устройство автомобилей» в условиях ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины, как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.

1. Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с тематическим планом.

Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с последовательностью модулей дисциплины «Устройство автомобилей» по разделу «Двигатели».

2. Разработать фонд оценочных средств по разделу «Двигатели».

Под фондом оценочных средств для любого вида контроля, а не

только итоговой государственной аттестации выпускников средних специальных учебных заведений понимается комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, т. е. установления в ходе испытаний факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону).

Разработанные рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Устройство автомобилей» предложены в Приложении А.

### 2.3 Организация опытно-экспериментальной работы. Анализ эксперимента

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

Были предложены следующие усовершенствования учебно-методического обеспечения:

- Разработать тематический план с разделением курса на пять разделов;
- Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с тематическим планом;
- Разработать практические задания по каждому блоку;
- Разработать фонд оценочных средств по теме «Двигатели».

По итогам проведенного тестирования можно сделать вывод о преимуществе усовершенствованного учебно-методического обеспечения обучающихся в системе среднего профессионального обучения.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент



подтвердил правильность выдвинутого исследования – если изучить проблему учебно-методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.

## **Выводы по главе 2**

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Также анализ результатов использования разработанных рекомендаций по совершенствованию учебно-методического обеспечения

показал, что применение усовершенствований позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки обучающихся в тех же временных рамках учебного процесса, полностью сформировать требуемые общие и профессиональные компетенции.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении выпускной квалификационной работы рассмотрим результаты, которые были достигнуты в процессе исследования.

1. Изучены теоретические аспекты учебно-методического обеспечения в процессе изучения специальных дисциплин;

Учебный процесс не может успешно осуществляться без научно обоснованного учебно-методического обеспечения. Разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения актуализируется в связи с реформированием образования, так как является необходимым компонентом системно-методического обеспечения образовательного процесса, а также условием введения образовательных стандартов.

2. Выявлены эффективные пути совершенствования методического обеспечения дисциплины в профессиональном образовании;

3. Разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Устройство автомобилей»;

Учебно-методическое обеспечение содержит информационно-справочный блок, охватывающий все основные сведения дисциплины, блок управления обучением, блок диагностики, включающий контроль знаний и обработку результатов. Тесты в разработанном комплексе фонда оценочных средств сформированы на основе лекционного материала по дисциплине «Устройство автомобилей». Тесты упорядочены по тематике.

4. Проанализировать результаты разработки и внедрения учебно-методического обеспечения в условиях ГБПОУ "Челябинский профессиональный колледж".

В рамках исследования был проведен эксперимент, целью которого являлось выявление соответствия дидактическим принципам учебно-методического обеспечения, апробация и констатация результатов.

В ходе анализа ответов студентов можно сделать вывод о том, что разработанное учебно-методическое обеспечение по дисциплине

«Устройство автомобилей» удовлетворяет основным требованиям. Его использование в процессе преподавания дисциплины «Устройство автомобилей» является педагогически обоснованным, поскольку усовершенствованный учебно-методический комплекс прост в понимании, рассчитан на студентов с любым уровнем подготовки.

Из всего выше сказанного, следует, что гипотеза исследования подтвердилась, задачи реализованы, цель исследования достигнута.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ А