




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

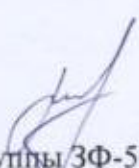
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ


**Разработка средств контроля для диагностики сформированности
компетенций студентов колледжа по дисциплине «Материаловедение»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62,1% авторского текста

Работа рекомендована
к защите
«28» 08 2022г.
Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнил: 
Студент группы ЗФ-509-082-5-1Юу
Румянцев Евгений Андреевич

Научный руководитель:
к.т.н., доцент Руднев В.В. 

ВВЕДЕНИЕ

Уровень образования - это социальное измерение, определяющее характер и эффективность системы образования, ее соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии социальных, социальных, профессиональных и личностных качеств.

При рассмотрении этого определения автоматически возникают вопросы: это краткий ответ на годовой или полугодовой экзаменационный тест, особенно государственный экзаменационный тест, который может определить уровень достижения целей и задач, поставленных в образовании. Уровень удовлетворения ожиданий участников системы образования от предоставляемых образовательных услуг? Включен ли в контекст оценивания вопрос личностного развития студента в системе образования? Как измерить личную власть как основной результат образования? Есть ли у студента хотя бы один шанс проверить себя таким способом написания тестов? Если обучение и воспитание имеют созидательный эффект, помогая пожилому человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, приспосабливаться к меняющемуся образу жизни, не препятствует ли занятие осознанной, учебной деятельностью личностному росту?

На этом непростом поле возникают аксиологические вопросы образования (о ценностях) и условия успешности деятельности педагогов и учреждения в целом. Условия эффективного обучения строятся на ценностно-смысловых основаниях человеческого размера, которые неизбежно меняют способ обучения учителя. То есть это не вопрос обучения и обучающего общения, не сосуд, который учитель должен наполнить информацией, а субъект образовательного процесса.

Психологическая теория, разработанная Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Зайцева, Г.И. Батурина, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, М.Н.

Скаткин. и другие привели к появлению способа выполнения человеческого труда в педагогике. Иногда его сравнивают с традиционными методами, такими как изоляция. А в приложении к задаче контроля и оценки знаний правомерно говорить о наиболее явном и неделимом отношении к учащимся, предъявлять одинаковые потребности ко всем, независимо от индивидуальных сторон развития личности. Именно в рамках такой оценки очень четко проступает структура обучения и существует очень негативный способ оценки образовательных результатов, возможно, хроническая неуспеваемость, «борьба» и «отсев» студентов в учреждении.

В реализации одной из важнейших задач модернизации российского образования: повышении качества профессиональных знаний, усиление методов учета и контроля знаний учащихся может сыграть положительную роль, ведь управление компетентными и целеустремленными знаниями является залогом качества. . образование.

Контрольно-оценочный компонент является одним из компонентов, отражающих образовательный процесс, поэтому его следует рассматривать в контексте, исходя из образовательного контекста, его задач, содержания, используемых технологий и прогнозируемых результатов.

И если проблема контроля (первичного, текущего, промежуточного, итогового; внутреннего и внешнего) является конфиденциальной для любой учебной программы, неотъемлемой частью образовательной деятельности, то следует ставить вопрос о регулирующих функциях (контрольно-оценочной, административной). -конструировать, учить-улучшать, учить-открывать и предсказывать).

Управление знаниями учащихся является важной частью учебного процесса, которая должна предоставлять информацию о стандартизации учебных материалов. Грамотно структурированное управление учебной деятельностью учащихся позволяет учителю оценивать приобретаемые ими знания, навыки, умения, оказывать своевременную помощь и достигать целей обучения.

Все это вместе создает идеальные условия для развития когнитивных навыков учащихся и обеспечения их самостоятельной работы в классе. Основной целью контроля является установление «отклика» между учителем и учащимися с целью определения вариативности материала. Многие исследователи этой проблемы, такие как В.А. Сластенин, С.К. Калдыбаев, Н.В. Тельтевская, В.И. Игошин, Ю.К. Бабанский Ю.К., сообщили, что информационное управление разработано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, в соответствии с принципами, на которых строится обучение, и конкретными принципами и задачами академического взаимодействия.

В педагогике, с полной и содержательной информацией об уровне подготовки аспирантов, их профессиональных поездках, традиционных методах управления и молодежи. Выбор видов контроля подчинен ряду закономерностей, среди которых большое значение имеют конкретные учебные цели и функции, содержание, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, личность самого педагога.

Если целью учебного процесса является передача знаний и умений от учителя к ученику, то средствами достижения этой цели являются, во-первых, нормальная работа студента в течение всего семестра и, во-вторых, систематическое управление имеющейся у него информацией. . достигнуто. Исходя из вышеизложенного, становится понятной важность и целесообразность изучения методов расчета и управления знаниями обучающихся в программе обучения в системе профессионального образования.

Контроль может включать в себя самые разные формы: тесты, тесты, устные вопросы, тесты, отчеты по полевой практике и др. Они различаются рациональной и мотивационной ответственностью, уровнем и характером учебно-познавательной деятельности, а также общим складом ума.

Выбор видов контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места. В современных условиях для того, чтобы человек мог бесплатно

развиваться в образовательной сфере, необходимо обеспечить множественность форм управления знаниями. В этом случае традиционных форм недостаточно. Сегодня, благодаря стремительному развитию информационных технологий, компьютеры стали необходимым инструментом не только для профессиональной и научной деятельности, но и широко используются в обучении и управлении знаниями учащихся. Общее тестирование обеспечивает система AISST — автоматизированная интерактивная система тестирования сети.

По сравнению с традиционными формами компьютеризированное (новое) управление информацией, навыками и умениями имеет множество преимуществ: использование новейших методов оценки и оценки знаний учащихся, современные информационные технологии, возможность адаптации к индивидуальным особенностям учащихся. Однако использование компьютерных технологий в системе образования требует четкого и лаконичного определения задач контроля, отбора материала для проверки знаний и умений учащихся с учетом цели оценивания, разработки модели проверки знаний.

Управление знаниями очень важно не только для студентов, но и для преподавателей, поэтому оно не может служить официальной фиксацией успеваемости. Его следует рассматривать как важнейшее звено в общем процессе приобретения профессиональных навыков.

Управление в науке о преподавании доступом, модификацией и оценкой знаний и навыков учащихся на основе проверки и анализа. Контроль, как система получения информации о гибкости показателей и качестве профессиональной подготовки обучающихся, направлен на повышение уровня знаний и улучшение качества образовательного процесса. Важной частью профессиональной подготовки в сфере образования является оценка общих и профессиональных навыков. Он выполняет функцию контроля достижения образовательного результата - уровня наращивания потенциала в системе управления системой.

Цель исследования – разработка контрольно-измерительных материалов по междисциплинарному комплексу дисциплины профессионального цикла.

Предмет исследования – применение системы тестового контроля знаний у студентов по технической специальности.

Объект исследования – процесс контроля знаний в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть назначение контроля знаний и его эффективность в образовательном процессе;
- 2) дать характеристику тестированию как метода объективной оценки качества результатов обучения;
- 3) проанализировать инновационные методы оценки компетенций обучающихся;
- 4) разработать тестовые задания для проверки уровня сформированности компетенций по модулям МДК.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы по теме исследования.
2. Анализ и обобщение материала, полученного в результате практической работы.

Экспериментальная база исследования – ГБПОУ Челябинский государственный колледж» «Рост».

1 ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Назначение контроля знаний и его эффективность в образовательном процессе

В процессе обучения необходимо знать, как учащиеся читают и применяют рассказ, или готовы использовать его в повседневной работе. Контроль способствует развитию «обратной связи» между преподавателем и учащимися, что позволяет определить умение оценивать содержание, эффективность контроля системы знаний, умений и навыков и после анализа вносить соответствующие изменения в организацию системы образования.

Под педагогическим контролем понимается система оценивания результатов обучения и воспитания обучающихся.

Цели управления: оценить уровень образования, достигнутого учащимися; знакомство с интеграцией ранее выработанных учащимися навыков; оценка результативности и эффективности индивидуальной учебной, интеллектуальной и учебной деятельности каждого обучающегося; самодисциплина и самодисциплина учителей по результатам их преподавательской деятельности.

Ключевыми функциями обучения учебной деятельности являются:

- оценка студентом качества выполненных материалов и оценка качества;
- выявить общий уровень управления качеством учебной программы всех учащихся и оценить эффективность процесса обучения путем приведения результатов обучения в соответствие с намеченной целью;
- планирование ключевых шагов по устранению выявленных недостатков и максимизации достижений (ознакомление и распространение положительного опыта организации воспитательной деятельности,

эффективных методов и методов обучения, планирование самостоятельной работы учащихся и т.д.).

После проведения семинаров, зачетов и экзаменов, руководства зачетами, курсовыми и другими рефератами, а также практических и лабораторных работ принимаются меры по совершенствованию учебного процесса, направленные на повышение его качества.

Чем чаще контроль, тем лучше учащийся приспосабливается к процессу контроля: значительно снижаются его сенсорные нарушения. Еще одна цель контроля – дать возможность обучающемуся сопоставить свою работу с потребностями преподавателя, выявить ошибки, ошибки и при необходимости внести необходимые коррективы в свою подготовку.

Эпизодическая и целевая оценка знаний, умений и компетенций в системе управления аудиторными занятиями в рабочем цикле обучения имеет необходимый объем образования и подготовки обучающихся. Такая проверка позволяет определить уровень содержания образования, его глубину и полноту, мощность знаний на различных этапах обучения и тем самым обеспечивает сбор информации, необходимой в повседневной жизни.

Систематическое управление знаниями значительно повышает важность и необходимость изучения учебной дисциплины, способствуя активизации познавательной функции в материальном производстве.

Содержание современной образовательной системы рассчитано на среднего ученика, что затрудняет точное выявление знаний и умений учащихся. Контроль баланса знаний и умений должен носить самостоятельный характер, необходимо привлекать к участию в нем самих обучающихся с целью осуществления самоконтроля и самооценки.

Важнейшим аспектом разного контроля является внедрение разного уровня знаний и умений учащихся. Здесь мы можем установить уровень обязательного обучения, который устанавливает минимально необходимый уровень хорошего чтения рассказа, на основе которого будут базироваться следующие уровни хорошего чтения предмета. Наиболее эффективными

способами контроля проверки знаний, умений и навыков являются тесты и тесты. Далее тесты отличаются от традиционных тестов методом тестирования, а также поведенческой ситуацией (при отрицательном результате дается повторение).

Таким образом, тест можно рассматривать как специальный самостоятельный контрольный этап, целью которого является оценка успешности учащихся на обязательном уровне подготовки по каждому предмету.

Результаты теста оцениваются по двухбалльной шкале: «сдал» или «не сдал». Тест считается успешным, если обучающийся успешно выполнил все основные (базовые) поставленные перед ним задания, в противном случае оценка «сдано» не может быть выставлена, и тест подлежит повторному тестированию. Задания базового уровня во время тестирования должны быть сложными. Студенту, сдавшему и сдавшему общий экзамен, также присваивается оценка «хорошо» или «отлично». Это обеспечивает компактную комбинацию испытаний с высоким качеством проверки во время испытаний.

Обобщая информацию о студентах (семестр, год), необходимо ориентироваться на результаты сдачи экзаменов. Только при условии, что все тесты за этот период будут сданы там, где будет тест. Тесты повышают наглядность и содержание итогового теста. Они, естественно, больше ориентированы на конечный результат, чем обычный метод тестирования в семестр. При этом исчезает ситуация, когда «удовлетворительно» по одной теме закрывает «неудовлетворительно» по другой. «Удовлетворительно» семестровая оценка в данном случае означает, что студент преуспел в требуемых областях, достиг определенных результатов.

Однако такие традиционные методы контроля недостаточно быстры, а их реализация требует большего времени, поэтому возникает потребность в новых формах проверки информации. Для эффективного управления информацией недавно было реализовано тестирование. Большим

преимуществом проверочных тестов является сокращение времени, а традиционное тестирование с дидактическими материалами является базовым.

- 1) Взять стандартный, выверенный процесс сбора и обработки данных и их интерпретацию.
- 2) Разрешить проверку знаний учащихся по целому ряду вопросов.
- 3) Сокращение времени, затрачиваемого на проверку информации.
- 4) Практически исключает субъективность учителя, как в системе контроля, так и в процессе оценивания.

Контроль оценивания указывает, во-первых, на цель результатов тестирования: из-за заранее определенного уровня экзаменаторы приходят к одному и тому же результату (ответу) в оценочном задании студента. Использование тестов в учебном процессе сокращает работу учителя по управлению временем и позволяет увеличить частоту и интенсивность управления.

Однако у экзаменационного контроля есть и существенный недостаток: он не помогает студенту совершенствовать устную и письменную речь. Повышение скорости работы во время теста в определенной степени повышает заинтересованность студентов в хорошем результате. Следует отметить, что даже неважный для студента результат теста является причиной не человека, а его самого. Тесты благотворно влияют на развитие интуиции и логического мышления у учащихся.

Различный подход к управлению знаниями, навыками и способностями позволяет каждому студенту иметь собственный выбор стандартизированного измерения учебных материалов и отчетности в течение семестра. Такой подход способствует душевному комфорту, формирует чувство собственного достоинства и ценности окружающих, повышает ответственность и способность принимать наилучшие решения проблем, возникающих в повседневной жизни.

Педагогическое тестирование как средство измерения должно отвечать определенным требованиям качества. Он должен быть достаточно высоким, чтобы различать, законным и надежным. Проверка качества педагогического тестирования осуществляется по результатам его авторизации с использованием как классической теории тестирования, так и современных математических методов.

Разработка учебных экзаменов, отвечающих определенным требованиям качества, является очень сложной задачей, решение которой требует участия знающих предметных специалистов, хорошо разбирающихся в содержании образовательных программ, программ и учебников, владеющих методикой обучения. учебной дисциплины и знать основы тестологии.

1.2 Тестирование как метод объективной оценки качества результатов обучения

Эффективность процесса обучения во многом зависит от хорошо разработанного подхода к управлению знаниями. Результат учебной деятельности учебной группы, воспитание у них положительной самооценки и чувства целеустремленности зависит от того, как организован текущий контроль, дающий ответ «учитель - ученик - учитель». В настоящее время существует множество видов текущих контролей, способствующих творческой работе, тестирование позволяет использовать процесс обучения.

Среди наиболее популярных методов педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, анкетирование, осмотр и др. - очень важно в изучении метода испытаний. Такой подход позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с высокой степенью рефлексии (равенство условий работы и оценка результатов всех учащихся), компетентности (т. (Стабильность результатов – постоянство показателей при повторном тестировании)).

Оценочные задания вызывают интерес у многих учащихся и поэтому оказывают освежающее действие. Такой подход к мониторингу результатов

обучения требует от учащихся по-разному менять свое мнение, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, мыслить и быть самостоятельным, а это значительно повышает умственную деятельность и открывает интерес ума, улучшает слушание и заставляет их подготовиться. по тренировочным занятиям.

В настоящее время разработка стандартных принципов и методов оценивания все еще обсуждается на обучающих семинарах. Разработка этого подхода по-прежнему остается сложной задачей, поскольку очень сложно постоянно сравнивать цели образования с достигнутыми результатами обучения.

Образовательные цели часто выражаются в самых общих и невидимых категориях: «подготовка подготовленного специалиста», «формирование научного мировоззрения», «вооружение научного подхода» и т. д. Измерение результатов обучения производится на совершенно другом уровне — мелком, прямолинейном, осязаемом. Оказывается, конечные образовательные цели и результаты обучения, гарантированные в той или иной среде оценивания, складываются из разных языков. Термины - на основном языке, общие категории, а результаты - на языке конкретных знаний, навыков, то есть на языке действия.

Происходит переход от так называемой «античной культуры» к «мозаичной цивилизации», описанной французским социологом А. Мол. Древняя система образования, построенная в 17-18 вв., обеспечивала стройную, целостную систему географических знаний, характеризующуюся формальным характером. Учащийся знаком с принципом «ступенчатости», из ядра основных понятий он способен понимать другие понятия, организуя их с помощью системы логической связи.

В наш век ситуация с доступом к информации кардинально изменилась. Современный человек получает важную часть, если не большую, знаний и не в рациональной системе образования. «Ресурсы» его идеи сейчас не столько в системе образования, сколько в СМИ.

Существует профессиональное направление в сфере образования. В немалой степени это связано с возрастающей технологической мощью и энергетическими возможностями человечества. Произошел переход от гравитационного поля к отдельным функциональным областям, к мастерству, недостаток которого уже не может быть компенсирован простым трудолюбием, что привело к разрыву связи между специальным знанием и духовной культурой.

Сама роль педагога в системе образования качественно меняется, во многом благодаря глубокой компьютеризации всех аспектов социального здоровья, в том числе и системы образования. Расширение знаний привело к ситуации, когда профессор университета или даже преподаватель колледжа больше не является «крайним сроком» для получения знаний.

Образовательные советы, построенные на упрощенной научной фантастике, почти «ушли из игры», иногда отставая почти на столетие. Педагогическое сообщество больше не может быть основным носителем всей самой последней информации. Меняется и роль учителя. Если раньше вы выполняли в основном работу накопителя и распространителя научных знаний, то теперь вам необходимо стать человеком, основная работа которого заключается в управлении познавательной работой учащихся и управлении ее результатами.

Осознание вышеперечисленных условий побудило педагогическое сообщество искать другие формы обучения, от стандартных до бесплатного пробного обучения. Однако этот закономерный процесс ставил под угрозу существование единого учебного заведения, так как в какой-то мере мешал его рациональной интеграции.

Может показаться возможным упростить и внедрить стандартизированные тесты, которые уже доступны по различным предметам в наших учреждениях, разработанные на основе требований учебных программ, научных идей и теории о необходимом уровне академической оценки, уровень достижения навыков и умений и т.д. Подобные

эксперименты широко используются в западной педагогической практике. Несомненно, экзаменационные тесты откроют большую перспективу управления знаниями, придав отметкам достаточную достоверность. Однако опыт такого метода предостерегает от спешки.

Если рассмотреть существующую практику мониторинга и оценки информации в зарубежных колледжах, то можно выделить следующие родственные методы:

1. Четкое значение письменной формы оценки знаний, а не обсуждения. Устное тестирование, например, при всех его преимуществах имеет много существенных недостатков, снижающих рассмотрение и надежность тестирования. При устном тестировании давление теста очень критично для студентов. Дополнительные возможности подачи демонстратором, связанные с симпатиями и антипатиями, возможность наказать ученика за различные проступки. Утомляемость экзаменатора значительно возрастает во второй половине теста, что приводит к ошибкам при получении баллов. При этом устное тестирование не оставляет «следов» в виде письменной работы, что создает проблемы в конфликтных ситуациях. Из-за нехватки времени учителя часто задают неправильные вопросы.

2. Подвести итоги текущего полугодического контроля и тестового контроля в итоговую оценку. Акцент только на экзаменационном контроле, как он улучшился в нашей практике, неизбежно создает «бурю» среди важного сегмента студентов, приводя к более низкому уровню знаний. Если студент заранее знает, что баллы, полученные в семестре, составят 50% итоговой оценки, то это побуждает его систематически работать в течение года.

3. Используйте индивидуальный рейтинг как ключевой показатель успешности обучения. Стандартизированная система управления обучением создает конкуренцию в обучении, положительно влияет на мотивацию учащихся, снижает нестабильность оценок и т.д.

4. Использование компьютерного тестирования в качестве вспомогательного средства, освобождающего экзаменатора от обычной части его работы.

5. Использование многобалльной тестовой шкалы и сохранение за основу старой 5-балльной шкалы. Многобалльные рейтинги обладают большой отличительной силой, позволяя экзаменатору продемонстрировать нюансы тестирования.

Интеграционные процессы, характерные для современных систем образования, требуют от нас учета вышеуказанных условий в области управления информацией и оценки. Введение строгих норм и стандартов готовности учащихся с помощью умеренного оценивания будет эффективным только в том случае, если оно будет осуществляться в полном объеме, в гармонии с другими новыми требованиями. Перед применением тестовых процедур их необходимо внимательно прочитать и привести в соответствие с нашими фактами. Не стоит следовать методу механического копирования, теряя при этом свои наработки. Вносить серьезные изменения рекомендуется только после полной адаптации к ним преподавателей и учащихся.

Использование оценочного метода позволяет проводить анализ успешности обучения в разных учебных группах. Профессионально разработанный тест позволяет оценить знания большого количества студентов за короткий промежуток времени (наличие только мест ограничено) по полной обучаемой учебной программе, в то время как традиционные тесты допускают только специализированные тесты. Информация. При выполнении экспериментального контроля от тестируемых не требуется специальных знаний по предмету, что значительно облегчает процесс планирования. Однако простота и практичность применения процессов тестирования сочетаются со значительной стоимостью интеллекта и материальных ресурсов, необходимых для его разработки.

1.3 Инновационные методы оценки компетенций обучающихся

Когда традиционная педагогика анализирует, поскольку предполагает разделение частей в единый процесс профессиональной деятельности, выделяя сначала теоретические и практические аспекты, а затем и современная педагогика («педагогика компетенций», не отрицая необходимости разделительного анализа в преподавании, поощряет дальнейшую интеграцию, сочетая теорию и практику. Это осуществляется в процессе непосредственной профессиональной работы или их имитации в играх.

Для определения уровня развития способностей студента, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются общие тесты с дополнительной творческой функцией и системой измерения.

Стандартизированный тест – это тест, который производится в очень интегрированных условиях и, следовательно, позволяет сравнить подготовку студентов разных учебных заведений, причем каждый из них сдает этот тест в учебной среде. Так как в наше время этот тест направлен на определение умений, он не является полностью закрытым (предполагает не просто выбор правильных ответов), а предполагает творческую работу. Общие тесты с творческой функцией могут выполняться на всех ступенях образования, то есть относиться как к промежуточному, так и к итоговому контролю.

Модульная рейтинговая система – метод, при котором учебные материалы подразделяются на логически завершенные компоненты (модули), после изучения каждого из которых выдается сертификат в виде зачета, контрольной работы, коллоквиума и т.п. Задания оцениваются баллами, сумма которых дает среднее значение каждого ученика. Модульная рейтинговая система подходит для оценки навыков, потому что баллы проверяют не только знания и навыки студентов, но и их творческие способности: задачи, опыт решения проблем, умение решать проблемы в

команде и т. д. При работе с модульной рейтинговой системой допустима проверка знаний обучающихся без специальных тестов или тестов.

Некоторые новые методы, такие как метод case, менее распространены. Процесс обучения, использующий кейс-метод, заключается в имитации реального события, совокупности, общем, адекватном проявлении действительности, малых объектах и временных затратах, вариативности обучения. Учебные пособия представляются учащимся в виде задач (ситуаций), а получение информации осуществляется путем практической и творческой работы: постановки самостоятельной цели, сбора необходимой информации, анализа ее с разных точек зрения, идей, выводов, выводы, самоконтроль процесса приобретения и его последствий.

Еще один перспективный подход — портфолио. Он может содержать их цитаты, цитаты, эссе, решение задач и т.д. Сторонники ее дела работали над тем, чтобы фактическая стенограмма этого заявления была доступна в Интернете. Это новый способ обучения, новый способ работы, который выявляет современное понимание процесса преподавания и обучения, новую культуру образования. Портфолио позволяет обнаружить не только то, что знает ученик, но и то, как вы пришли к этой информации, подавляя диалог между учителем и учеником. При этом студенту важно решить для себя, что будет включено в его портфолио, то есть выработать навыки оценки собственных успехов.

Процесс развития партнерских отношений также может быть очень многообещающим. Для него характерен набор задач, которые трудно выполнить индивидуально, и которые требуют совместной работы, интеграции учащихся и распределения внутренних ролей внутри группы. Основными методами данной технологии обучения являются:

1. индивидуальное, затем двух, групповое, комбинированное продвижение целей;
2. координация педагогической работы;
3. совместное выполнение плана;

4. проектирование моделей учебных материалов;
5. разработать свой план работы;
6. самостоятельный подбор информации, методических материалов;
7. игровые виды организации учебного процесса.

Для решения поставленной перед учителем задачи таким образом было создано 6-8 групп учащихся. Группа построена таким образом, что в ней есть «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». На практике руководитель меняется каждые два-три раза, что способствует развитию организаторских способностей учащихся.

Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они мобильны, т.е. учащимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая сторона придумала свое решение, начинается обсуждение со сторонами через своих представителей, доказывающее истинность их решения. При этом учащиеся должны продемонстрировать навыки эрудиции, логики, разговорной речи и др. При недостаточности информации для обучающихся преподаватель прерывает обсуждение и предоставляет необходимую информацию в виде выступления.

В последние годы в геометрической прогрессии (не только в сфере образования) вырос такой новый подход, как проектный. Проектный подход представляет собой набор стратегий обучения и понимания, позволяющих решать задачи в результате самостоятельных действий учащихся посредством обязательного предъявления этих результатов. В работе над проектом предполагается выделить следующие этапы:

1. Подготовка. Описание темы и целей проекта.
2. Планирование. Идентификация источников; найти способ собрать и проанализировать его. Определение способа представления результатов (форма отчета). Установление процедур и условий оценки результатов и процесса разработки процесса. Распределите обязанности и ответственность между членами команды.

3. Исследования. Сбор информации. Решение для средней работы. Ключевые инструменты: интервью, опросы, наблюдения, опросы.

4. Анализ и интеграция. Анализ информации, представление результатов, выводы.

5. Презентация проекта. Возможные формы представления результатов: интервью, письменный отчет.

6. Резюме. Оценка результатов и процесс студенческого проекта.

Еще один новый подход ближе к дизайну — деловая игра. Это процесс, предполагающий формирование нескольких конкурирующих команд в решении той или иной задачи. Например, партии, представляющие банки, конкурирующие в сфере кредитования, или политические партии, стремящиеся получить большинство голосов на парламентских выборах. Деловая игра требует не только знаний и умений, но и умения работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций и т.д.

Инструменты оценивания - фонд управленческих задач, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества информации об образовании обучающихся, - являются составной частью профильной программы профессионального образования.

Создание фонда инструментария оценки начинается сразу же после окончания обучения выпускников, разработки учебных программ и разработки существующих полевых программ. Когда мы начинаем создавать набор инструментов оценки, образовательному учреждению необходимо признать два ключевых момента:

1. Необходимо разработать инструменты оценки для оценки уровня наращивания потенциала.

2. Инструменты оценивания как неотъемлемая часть образовательных технологий (особенно новых) должны быть эффективным инструментом не только тестирования, но и (особенно) обучения.

Государственные образовательные стандарты государства, в соответствии с принципами Болонского процесса, уделяют слишком много

внимания не передаче учащемуся совокупности теоретических знаний, а развитию у учащихся навыков - гибкого набора знаний, навыков, умений. и личные качества. это позволит выпускнику иметь возможность конкурировать на рынке труда и успешно проявить себя в различных сферах экономики и культуры.

Традиционно российские ремесленные программы строятся на основе научных знаний, и теоретическая подготовка имеет над ними приоритет. Конечно, кроме лекций, есть конференции, коллоквиумы, лабораторные работы. Однако видно, что основное внимание уделялось и до сих пор отдается первому элементу. Точно так же разрабатываются стандартные методы управления, которые жестко проверяют знания (небольшие навыки), полученные в результате изучения конкретных учебных курсов. Отсюда важность таких процедур оценки, как тесты и экзамены.

Таким образом, всю эффективность и своевременную оценку этих систем контроля в современных условиях нельзя считать достаточной для оценки, с одной стороны, успешности учащегося в управлении системой образования, а с другой - качества образования. сама программа и образовательная деятельность образовательного учреждения по данной программе в целом.

Развитие специалистов в рамках грантов Минобрнауки России позволяет утверждать, что оптимальным способом проведения программ оценки качества обучающихся в ФГОС является интеграция нового метода и подхода, основанного на методах оценивания ведущих отечественных учителя и современные зарубежные знания. В то же время следует постепенно развивать традиционные инструменты в соответствии с подходом, основанным на навыках, и разрабатывать новые инструменты для более широкого использования в обучении ремеслам.

Другими словами, роль учреждений профессионального образования в ближайшие годы заключается в совершенствовании образовательных технологий и обучении созданию инструментов оценивания:

- во-первых, позволить учащимся развивать знакомые и практические навыки,

- во-вторых, провести тщательное рассмотрение всех аспектов понятия «знание».

При этом необходимо в полной мере осознать тесную взаимосвязь двух сторон системы образования - образовательных технологий (методов и приемов формирования умений и навыков) и методов оценки качества их проектирования (соответствующих инструментов оценки).

Формы контроля должны еще в большей степени, чем прежде, быть продолжением методики обучения, позволяя ученику четко осознавать свои успехи и ошибки, исправлять свою работу, а учителю - эффективно направлять работу ученика.

В процессе разработки различных программных пакетов важно помнить и как можно чаще проверять связь трех основных функций:

- а) цели результатов обучения, выраженные в форме навыков;
- б) образовательные технологии (методы обучения);
- в) методы и средства контроля за наращиванием потенциала.

Реализация системы образования будет успешной только в том случае, если ее структура позволит быстро и четко ответить на вопросы: какие именно навыки развиваются; какие методы обучения позволяют развивать определенные навыки.

Типы контроля

В соответствии с текущим современным документом по контролю классифицируются следующие типы контроля за успехом управления учебной программой:

1. Текущий контроль успеваемости – это проверка стандартизации учебных материалов, которая проводится в течение всего семестра. К преимуществам этого типа можно отнести его организованность, которая

напрямую связана с необходимостью постоянного контроля и непрерывного качества образования. Что еще хуже, так это отрыв от КПП. Навык в целом, а не его отдельные характеристики (знания, навыки и практические знания) и такой контроль нелегко гарантировать. Текущее управление информацией о студентах может быть:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- оценивание выполнения письменного домашнего задания;
- лабораторная, расчетно-графическая и другая деятельность;
- выполнять административные функции;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- Руководство самостоятельной работой учащихся (письменной или устной).

2. Промежуточная аттестация, как правило, проводится в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины или профессионального модуля, так и их категории (разделов). Такой контроль помогает оценить большие наборы знаний и умений, в некоторых случаях даже развитие конкретных профессиональных навыков. Основными видами промежуточной аттестации являются тесты и тесты.

3. Итоговый государственный аттестат служит для подтверждения общих результатов обучения. Это своего рода «принятие» выпускника с участием внешних экспертов, в том числе работодателей. Единственное, что позволяет в полной мере оценить общее количество общеобразовательных и профессиональных навыков, приобретенных учащимся.

ВЫВОДЫ

Контроль или подтверждение результатов обучения является важной частью процесса обучения. Это происходит на всех этапах процесса обучения, но приобретает особое значение после прочтения любого этапа программы или завершения этапа обучения.

Целью оценки результатов обучения является выявление уровня доступа обучающихся к информации, который должен быть соизмерим с уровнем обучения по программе.

Методика обучения имеет важную театральную подоплеку и практические знания в организации контроля, одним из которых является тестирование.

Оценка является общей функцией, основанной на результатах деятельности, оцениваемой по психофизиологическим и личностным факторам, а также по знаниям, умениям и навыкам субъекта.

В процессе обучения оценка является инструментом обучения в руках учителя, который позволяет измерять обучение в той области обучения, которую преподают.

Оценивание как педагогическое мероприятие дает учителю возможность косвенно контролировать деятельность учащихся в образовательном процессе.

Тестирование имеет право на существование как один из методов контроля, а также как общая независимая и контрольная функция, тесты и т.п. Правильное сочетание всех видов контроля позволяет учителю эффективно осуществлять учебный процесс.

Любой контроль предполагает сопоставление, сопоставление проделанной работы с конкретными образцами или представлениями о ней. Можно выделить следующие виды контроля: сквозной контроль, пошаговый контроль, известные условия контроля или параметры задачи.

Результаты контроля выражаются в тесте, то есть в зависимости от вида контроля. Поэтому можно последовательно назвать три метода оценивания: личностный, сравнительный и стандартный. Опыт показывает высокую эффективность действующей системы управления информацией. Система постоянного мониторинга постоянно обновляется и адаптируется к потребностям времени.

Инструменты оценивания - фонд управленческих задач, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества информации об образовании обучающихся, - являются составной частью профильной программы профессионального образования.

Необходимо в полной мере осознать тесную взаимосвязь двух сторон системы образования - образовательных технологий (методов и приемов формирования умений и навыков) и методов оценки качества их проектирования (соответствующих инструментов оценки). Формы контроля должны еще в большей степени, чем прежде, быть продолжением методики обучения, позволяя ученику четко осознавать свои успехи и ошибки, исправлять свою работу, а учителю - эффективно направлять работу ученика.

2 РАЗРАБОТКА ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Методические рекомендации для объективной оценки качества уровня сформированности компетенций

Разделение педагогических тестов может осуществляться по различным методикам:

1. По характеру интерпретации результатов:

- а) кейс-ориентированные тесты;
- б) стандартизированная оценка фокуса.

2. Содержание:

а) одни и те же тесты (применительно к содержанию другой отрасли образования;

б) разные тесты (набор уроков);

в) инклюзивные (ответы на заданные вопросы требуют знания учебного материала в двух и более областях).

3. По этапам контроля:

а) вводные (для оценки готовности, для выяснения того, что учащиеся знают о содержании новой области);

б) текущие (включая диагностику);

в) название;

г) граница;

д) последний.

4. По презентации:

а) бланковые (бумажные и карандашные тесты), эти тесты тоже можно разделить на два типа:

- с помощью тестовых тетрадей, где есть оценочные задания и где тема корректирует результаты;

- Используйте формы, где испытуемые отмечают или вводят правильные ответы (правильные ответы).

б) заглавие - там, где необходимо ведение материала, успех этих испытаний зависит от скорости и точности выполнения заданий;

в) аппаратное - тестирование с использованием устройств для изучения аспектов внимания, восприятия, памяти и мышления;

г) практические - эти тесты, появившиеся в последнее время, аналогичны известным нам лабораторным функциям (по химии, физике, биологии и т. д.), однако снабжены надлежащими инструкциями и имеют испытательное оборудование);

д) компьютер.

При проведении испытаний важно придерживаться определенных правил:

- определение значимости проверяемой информации в стандартной информационной системе;

- соотношение содержания и формы;

- Большая точность оценочных заданий. Каждое тестовое задание обычно основано на проверенном на практике факте, законе, теории, процедуре, законе или методе;

- представление образовательного содержания тестового содержания. Полнота и адекватность количества заданий. Количество заданий в традиционных тестах обычно не менее тридцати;

- совместимость содержания теста с современным состоянием науки.

- сложность и сбалансированность содержания теста (итоговое тестирование не основывается на содержании одной темы);

- консистенция контента (создание контента экспериментальной деятельности, отвечающей требованиям консистенции);

- разнообразие содержания (много разных типов заданий для одного и того же теста, практически равных по сложности, имеют схожие показания к вариативности тестовых баллов тестируемых).

Основные типы тест-систем следующие:

1. Занятия в закрытой форме, в которых испытуемые выбирают подходящий ответ из набора ответов, представленных в рабочем листе. Привлекательной особенностью данного вида работ является их технологичность, позволяющая использовать вычислительную технику в тестовой системе, не опасаясь некорректной обработки входного отклика. Недостатком, однако, является то, что можно угадать, что уменьшается за счет увеличения количества предлагаемых ответов.

2. Функции открытой формы, требующие самостоятельного построения ответов при выполнении. Эти задания у испытуемых более сложные, чем задания в закрытой форме. Легче выбрать правильный ответ, иногда опираясь на знания, но на интуицию, а не на свой собственный.

Но именно эта сфера делает открытые вакансии более привлекательными для учителя. (Доверие к профессии учителя растет). При использовании функций этого типа легко подтвердить сходство теста по содержанию, сложности. Несоответствие рассматриваемого вида услуг связано с проблемами, возникающими при оказании компьютеризированных услуг. В этом случае требуются мощные средства обработки информации.

3. Коммуникационная функция, ее реализация связана с установлением связи между элементами двух множеств. Например, один набор представляет собой список визуальных значений, а другой — набор единиц измерения.

Задания на поиск правильной последовательности. В этом случае вам необходимо указать соответствующий порядок действий или процедур, перечисленных в списке задач.

Выбор формы работы зависит от целей проверки и содержания контролируемого объекта. Каждой задаче присваивается порядковый номер, который устанавливается путем объективного тестирования сложности задачи и выбранной стратегии тестирования. Задания строятся (чаще всего) в логической форме утверждения, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа на тему. Текст работы не должен исключать двусмысленность и двусмысленность слов. Рабочий лист оформляется

максимально кратко, т.е. свободен от любого внешнего объекта и должен иметь очень простую синтаксическую структуру.

В деятельности не используются слова, создающие различия между предметами, а также стратегические слова, например, «иногда», «часто», «всегда», «всегда», «никогда».

При сочетании естественных заданий (например, в группе заданий, связанных с одним и тем же текстом) необходимо следить за тем, чтобы эффективность одного задания не зависела от правильного выполнения другого задания в этой группе.

Названия должностей не должны выходить за пределы диапазона учебников, используемых в учреждении.

Дополнительные требования к функциям закрытой формы: названия основной части работы должны быть полными, т.е. Учащийся должен понять содержание того, какую работу предстоит выполнить, прежде чем анализировать предлагаемые варианты ответов.

Рекомендуется не включать в ответы не более двух-трех важных ключевых слов, при этом правильный ответ не должен отличаться от каких-либо официальных символов в неправильных ответах (отвлечения внимания). Все словесные организации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадок, в рабочий документ не включаются.

Следует избегать неправильных имен назначений. Когда используется один, соответствующее слово подчеркивается, например. "не зависит", "не зависит" и т. В гарантированной сборке отказ не используется. Задания должны иметь одни и те же привлекательные отвлекающие факторы на выбор. Форма правильного ответа должна быть случайной, не меньше, чем обычно. Все ответы должны систематически относиться к основной части деятельности.

Дополнительные рекомендации для открытых мероприятий:

1. Функция начинается со слова «Добавить...».

2. Чтобы выполнить задание, нужно добавить одно-два слова или одну цифру.

3. Для лучшего понимания задания в конце задания следует поставить дополнительное слово (цифру).

Дополнительные рекомендации по комплаенс-мероприятиям:

1. Задание на установление одного или нескольких сходств начинается с команды: «Сравни одинаковые...»

2. Функция устроена таким образом, что весь контент может отображаться в виде двух наборов совпадающих имен.

3. Элементы первого столбца пронумерованы и расположены слева, а элементы второго показаны русскими алфавитами и расположены справа. При этом количество элементов в первом и втором столбцах не должно превышать 7 в каждом столбце.

4. В каждый столбец вводится определенное слово, которое обобщает все аспекты столбца. Имя столбца пишется с большой буквы.

Если поставить вопрос о сравнительной ценности всех рассмотренных здесь видов экспериментальной деятельности, то можно отметить следующее: в последнее время предпочтение отдается открытому виду деятельности, где шансы на угадывание равны нулю. Но это не значит, что некоторые формы не позволяют делать хорошие анализы. У каждой формы есть свои преимущества и недостатки, поэтому выбор во многом зависит от академической подготовки, от цели создания и проведения экзамена, от ориентации в мануале или на машине.

Требования к составлению теста:

1. Тема темы – содержание каждого оценочного задания должно отражать только эту тему. Важно учитывать ценность материального материала, его научную достоверность, актуальность экспериментального содержания и уровень современного научного осмысления.

2. Формальная гигиена - форма теста должна соответствовать вышеуказанным требованиям. Шрифт также должен соответствовать

общепринятым стандартам. В этом случае форма играет не пассивную, а активную роль. Это может сбивать с толку, но может помочь учащемуся определить свои знания.

3. Надежность - обеспечивается набором стандартизированных тестов, предусмотренных для определенного количества ключевых функций.

4. Контентная достоверность - текст любого содержания может обсуждаться и обсуждаться коллегами по работе. Важно, чтобы это происходило по-доброму.

5. Краткость действий — многословные действия не могут считаться проверкой. Работа считается правильной, где слов не более 7 слов. Время тестирования должно быть сведено к минимуму.

Конкретных рекомендаций по времени, затрачиваемому на тестирование, нет. Но вы, наверное, можете придерживаться такой практики: на одно задание нужно тратить не более двух минут.

Точное время ответов в модифицированном тесте определяется тестированием. Для этого в группе не менее трех человек (сильный, средний и слабый ученик) проводится апробация теста.

Тесты могут включать в себя функции различных форм в любой форме и любой ценой. Выбор формы задания зависит только от материала, информации, которую необходимо проверить. Стоимость операций определяется стоимостью актива.

Общее правило таково: если заданий много, уровень знаний определяется очень точно. Последовательность заданий в последовательности определяется принципом: от самого простого к самому сложному.

Разработка системы контроля оценки проходила в несколько этапов:

Первый этап был направлен на решение следующих задач:

- разработка системы управления обучением на основе использования методов оценивания (уровень учителя);

- разработка пакета ресурсов для обеспечения эффективности программы;

- разработка программного обеспечения для обработки и представления результатов тестирования обучающимся.

Второй этап направлен на решение следующих задач:

- внедрение и совершенствование учебного плана на основе использования методов оценивания (уровень учителя);

- создание экспериментального банка и преподавание и управление системой образования;

- разработка системы анализа результатов педагогического менеджмента системы образования;

- разработка методических рекомендаций по проектированию педагогической деятельности на основе анализа результатов тестирования;

- создание банка результатов оценивания учащихся при управлении системой образования;

- программное обеспечение для разработки программного обеспечения и представления результатов тестов студентам при их анализе.

При оценке преподаватель получает оценку уровня подготовки учащихся и связную диагностическую картину по каждой теме учебного плана.

2.2 Примеры тестовых заданий для проверки уровня сформированности компетенций по модулям МДК: «Материаловедение»

Развитие профессиональных умений включает в себя структурные элементы: знания, компетентность, владение. Каждый компонент структуры интегрирует конкретные виды человеческой деятельности в рамках учебного модуля для сочетания различных областей управления.

Проверка частей конструкции на пригодность может производиться с помощью тестов с использованием стандартной компьютерной системы MyTestX или Airen.

Компьютеризированное тестирование — это процесс проверки, который позволяет наиболее полно оценить соответствие личной и профессиональной информационной модели с помощью компьютера и специально разработанного тестирования. Использование компьютеризированной оценки знаний учащихся является технической основой для получения независимой и содержательной оценки уровня академических достижений (знаний, интеллектуальных способностей и практических навыков).

Проекты тестовых заданий по структурной составляющей
профессиональной компетенции знать

1. Как обозначается линия начала кристаллизации (Ликвидус) по диаграмме «Fe-C»?
 - а) ANIECF;
 - б) PSK;
 - в) ABCD;
 - г) GSE.
2. Перечислите основные технологические свойства чугуна.
 - а) высокая пластичность, низкая твердость;
 - б) хорошие литейные свойства, высокая твердость;
 - в) низкий модуль упругости, низкая износостойкость;
 - г) хорошая свариваемость, плохая обрабатываемость резанием.
3. Какая линия диаграммы «Fe-C» соответствует критическим точкам A_1 ?
 - а) EC;
 - б) PSK;
 - в) ABCD;
 - г) GS.

4. Наличием какой структуры отличается чугун от стали?
- а) феррит;
 - б) ликвидус;
 - в) ледебурит;
 - г) солидус.
5. Какая линия диаграммы «Fe-C» соответствует критическим точкам Acm?
- а) EC;
 - б) PSK;
 - в) ABCD;
 - г) GS.
6. Что определяет качество стали?
- а) содержанием углерода;
 - б) содержанием серы и фосфора;
 - в) содержанием легирующих элементов;
 - г) содержанием железа.
7. Какая форма графитных включений обеспечивает лучшие механические свойства?
- а) шаровидная;
 - б) хлопьевидная;
 - в) пластинчатая;
 - г) ромбовидная.
8. Можно ли по методу Роквелла определять твердость чугунной отливки?
- а) Да
 - б) Нет
9. Назовите компоненты диаграммы «Fe-C»
- а) железо и углерод;
 - б) аустенит и цементит;
 - в) перлит и ледебурит;
 - г) Солидус и Ликвидус.
10. Что обозначают цифры в маркировке чугуна СЧ30?

- а) содержание углерода;
- б) содержание вредных примесей в процентах;
- в) минимальный предел прочности при растяжении;
- г) относительное удлинение в процентах.

11. Каким методом следует определять твердость отожженной стали?

- а) по методу Бринелля;
- б) по методу Роквелла;
- в) по методу Виккерса;
- г) твердость отожженной стали нельзя определить известными методами.

12. Из какого чугуна изготавливают детали, работающие в условиях знакопеременных и ударных нагрузок (к/в, гильзы цилиндров и др.)?

- а) серого;
- б) ковкого;
- в) высокопрочного;
- г) никакого.

Правильный ответ: в

13. Можно ли по методу Бринелля определять твердость чугунных изделий?

- а) Да
- б) Нет

14. Как обозначается эвтектическая линия в области чугунов на диаграмме «Fe-C»?

- а) ECF;
- б) PSK;
- в) ABCD;
- г) PSE.

15. На какие группы делятся алюминиевые сплавы?

- а) быстрорежущие и твердосплавные
- б) абразивные и инструментальные
- в) деформируемые и литейные
- г) антифрикционные и порошковые

16. Какими свойствами обладают сплавы на основе меди?

- а) пониженной пластичностью и повышенной прочностью
- б) пониженной коррозионной стойкостью
- в) пониженной электропроводностью
- г) высокими антифрикционными и литейными свойствами

17. Какой структурой должны обладать антифрикционные материалы?

- а) мягкой основы и твердых включений
- б) твердой основы и мягких включений
- в) твердой основы и твердых включений
- г) мягкой основы и мягких включений.

18. Какие сплавы называют латунями?

- а) сплавы на основе меди, в которых основным легирующим элементом является цинк
- б) сплавы меди с оловом, алюминием, кремнием и другими элементами, среди которых цинк не является основной добавкой
- в) сплавы алюминия с цинком
- г) сплавы железа с углеродом

19. Какие сплавы называют бронзами?

- а) сплавы на основе меди, в которых основным легирующим элементом является цинк
- б) сплавы меди с оловом, алюминием, кремнием и другими элементами, среди которых цинк не является основной добавкой
- в) сплавы алюминия с цинком
- г) сплавы железа с углеродом

20. На какие группы делятся латуни?

- а) оловянные и специальные
- б) абразивные и инструментальные
- в) простые и сложные
- г) углеродистые и без углеродистые

21. Для изготовления каких деталей машин применяются в основном антифрикционные материалы?

- а) гильзы цилиндров
- б) шестерни
- в) головки блоков
- г) вкладыши подшипников качения и скольжения

22. По отношению к нагреванию пластмассы делятся на:

- а) антифрикционные и коррозионностойкие
- б) твердые и жидкотекучие
- в) термопласты и реактопласты
- г) простые и сложные

23. Что такое силумин?

- а) сплав железа с углеродом
- б) сплав меди с цинком
- в) сплав меди с оловом
- г) сплав алюминия с кремнием

24. Что означает цифры в обозначении латуни ЛАН59-3-2?

- а) первые две цифры показывают содержание меди в %, остальные содержание легирующих элементов в том порядке, в котором они записаны в обозначении марки
- б) первые две цифры показывают содержание цинка в %, остальные содержание легирующих элементов в том порядке, в котором они записаны в обозначении марки
- в) первые две цифры показывают предел прочности при растяжении, остальные - относительное удлинение и сужение
- г) первые две цифры показывают содержание легирующих элементов в %, остальные содержание меди и цинка

25. К какой группе по технологическому признаку относится сплав ЛЦ40С?

- а) специальная бронза
- б) литейная латунь

в) деформируемая латунь

г) сложная латунь.

Проекты тестовых заданий по структурной составляющей
профессиональной компетенции знать

1. Что относится к эксплуатационным свойствам материала?

а) _____; б) _____; в) _____; г) _____.

2. Перечислите, какие из представленных сталей могут упрочняться термической обработкой?

15Х, 40 ХН, Сталь 65, Сталь 40, У7, 20ХНМ, 15Л, Ст.2, Ст3сп, 12Х2Н4А, ХВГ.

3. Дополните выражение: феррит - это твердый раствор _____ в _____ железе.

4. Дополните выражение: сталь - это сплав _____ и _____, в котором _____ находится до _____ %.

5. Какой из сплавов на диаграмме «Fe-C» называется заэвтектическим?

Сплав железа и углерода с содержанием углерода _____ %.

6. Укажите, какие из перечисленных видов чугунов имеют соответствующие формы графитных включений?

СЧ Шаровидная.

КЧ Пластинчатая.

ВЧ Хлопьевидная.

7. Перечислите шкалы, предназначенные для измерения твердости по методу Роквелла

1) _____; 2) _____; 3) _____.

8. Дополните выражение: чугун - это сплав _____

9. Соотнесите процентное содержание углерода в чугунах в зависимости от их названия согласно диаграмме «железо-углерод».

а) эвтектический 2,14-4,3% С;

б) заэвтектический 4,3% С;

в) доэвтектический

4,3-6,67% С;

10. Что относится к механическим свойствам материала?

1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

11. Что означает в маркировке сталей цифры перед буквой и в каких единицах? _____

12. Пластмассами называют вещества _____

13. Перечислите какие вещества входят в состав композиционных пластмасс

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____ д) _____

14. Перечислите четыре основных технологических способа получения изделий из металлических композиционных материалов?

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

15. Перечислите признаки классификации композиционных материалов:

а) _____ б) _____ в) _____

г) _____

16. Композиционными материалами называют _____

17. Перечислите основные антифрикционные материалы

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____ д) _____

18. В чем разница между термопластами и реактопластами?

19. Резиной называют _____

20. Дайте характеристику сплаву БрО4Ц4С17 _____

21. Дайте характеристику сплаву БрА10Ж8Мц1,5 _____

22. Что такое вулканизация? _____

23. Какие детали автомобилей изготавливают из реактопластов?

24. Какие детали автомобилей изготавливают из литейных алюминиевых сплавов? _____

25. Как маркируются ковкие чугуны и что означают цифры в маркировке, приведите пример?

Проекты тестовых заданий по структурной составляющей

профессиональной компетенции владеть

Задание 1

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 15ХГН2ТА НРС 58-62.

Задание 2

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 60ХГС НВ 363-444.

Задание 3

Построить кривую охлаждения для сплава с содержанием 0,4%С.

Задание 4

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 40ХНМА (40ХН2МА) НРС 40-48.

Задание 5

Построить кривую охлаждения для сплава с содержанием 5%С.

Задание 6

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 40Х НВ 255-285.

Задание 7

Укажите температуры критических точек диаграммы «железо-углерод» и опишите какие превращения происходят в этих точках.

Задание 8

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 65С2 НВ 415-477.

Задание 9

Дайте характеристику стали 25 ХГТМА.

Задание 10

Построить кривую охлаждения для сплава с содержанием 1,2%С.

Задание 11

Дайте характеристику стали 38ХМЮА.

Задание 12

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 35 НВ 149-187.

Задание 13

Дайте характеристику сплава ЛЦ40С.

Задание 14

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 25Л НВ НРС 56-62.

Задание 15

Дайте характеристику сплава БрОФ8-0,3.

Задание 16

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали А12 НРС 56 не менее.

Задание 17

Построить кривую охлаждения для сплава с содержанием 3%С.

Задание 18

Дайте характеристику стали ШХ15.

Задание 19

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 20ХГНТР НРС 60-65 (НРС 56-62).

Задание 20

Дайте характеристику сплава СЧ25.

Задание 21

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 15ХФ HRC 56 не менее.

Задание 22

Дайте характеристику стали 25 ХГТМА.

Задание 23

Построить кривую охлаждения для сплава с содержанием 4,3%С.

Задача 24

Выбрать вид термической или химико-термической обработки, опираясь на заданную твердость (имеется в виду окончательная обработка): стали 25ХГТ HRC 57-60.

Задание 25

Дайте характеристику стали 12ХНЗА.

ВЫВОДЫ

Тестовые задания – это обычно задания, построенные в виде утверждений, которые в зависимости от ответов на темы превращаются в верные или ложные утверждения.

При этом самое главное, что нужно запечатлеть в сознании учителей, это то, что тесты – это не просто стандартные тесты, тесты, тесты или проверки знаний с использованием традиционных вопросов и контрольных билетов, а система действий в правильном ключе. что отвечает определенным требованиям.

Оценка является общей функцией, основанной на результатах деятельности, оцениваемой по психофизиологическим и личностным факторам, а также по знаниям, умениям и навыкам субъекта. В переводе с английского test означает испытание, испытание.

В большинстве случаев в учебное время преподаватели используют тесты, ориентированные на текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Эти тесты позволяют определить качество управления конкретными программами обучения. Тесты такого рода позволяют следить за успеваемостью учащихся, выявляя ошибки в процессе обучения с течением времени.

Частями педагогической работы учителя являются проверка, контроль и оценка. Необходимо контролировать, оценивать и оценивать знания и умения учащихся в хронологическом порядке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, тестирование по своему пониманию и скорости получения результатов превосходит многие методы контроля. Исходя из актуальности технологий тестирования и их отличий от других методов проверки знаний, можно определить основные задачи оценивания:

- развитие интереса у учащихся к достойным оценкам областям;
- отработать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к экзамену;
- воспитание сознания и личной ответственности студентов за результаты своего обучения;
- выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся в области оценивания;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планировании дальнейшего обучения;
- помощь учителю в оценке индивидуальных результатов обучения и развития учащихся, увеличение объема контроля и измерений, корректировка методов обучения.

При подготовке к экзамену очень важно правильно выбрать вид и тип контрольной работы. Наиболее распространены тестовые задания закрытого

типа (каждый вопрос сопровождается вариантами правильного ответа, в которых необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов) и тестовые задания открытого типа (для каждого вопроса в заголовке должен быть свой ответ: добавить слово, фразу, предложение, символ, формулу и так далее).

При составлении теста необходимо учитывать: сроки по отношению к выполняемому тесту; вид имущества, который необходимо идентифицировать на предмет его сходства; особенности академического возраста. Как и любой метод проверки знаний, технология оценивания содержит ряд обязательных требований к интеграции оценочных материалов: цель, краткость, результативность, логичность изложения, наличие конкретной области ответа, единые правила оценивания ответов, правильная структура функциональных элементов, единые инструкции по всем предметам, адекватность формы обучения и содержания работы.

Задание должно быть простым для понимания, однозначным и кратким. Без проверки функции нельзя назвать тестовыми функциями. Традиционные вопросы, требующие развернутых ответов, не рекомендуется включать в тест.

Глубина и полнота содержания учебной дисциплины отражается в оценочных материалах, связанных с рекомендуемым материалом или учебниками, по которым можно уверенно судить о содержании содержания (какие и как нормы оценивания), достоверности и выборе оценочные материалы, которые являются индикаторами качества тестирования. Необходимо включить в основные оценочные задания важные положения, которые должен знать студент в результате изучения дисциплины, поэтому не всегда имеет смысл создавать экзамен, охватывающий все вопросы дисциплины.

Содержание теста определяется на основе ряда принципов обучения: соответствие содержанию теста и целям оценивания; определить ценность проверяемой информации; соотношение содержания и формы, рациональная

точность оценочных заданий; репрезентативное содержание области образования содержание теста; соответствие содержания теста современному состоянию научных знаний; сложность и сбалансированность содержания теста; согласованность с разнообразием контента.

Не менее важно измерение теоретических и практических функций в тесте, а также выбор шрифта и цвета для вопросов и ответов. Инструменты начальной оценки учащихся позволяют определить уровень усвоения базовых знаний, необходимых для начала обучения, а также определить уровень знания нового материала до его изучения на уроке.

Целью текущего управления знаниями студентов является систематическая оценка и анализ информации в подразделах учебных материалов, выявление пробелов в информации по учебным темам и разделам из цикла профессионального обучения.

Как правило, текущие контрольные тестовые наборы состоят из все более сложных задач для выявления первоначальных проблем при изготовлении учебных материалов. Основная цель итогового экзамена — обеспечить целевую оценку результатов обучения, которая фокусируется на достоинствах управления предметным содержанием или классификации учащихся. Заключительные проверки обычно проводятся внешними структурами и находятся в процессе независимой проверки.