

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Е. Ю. Никитина, Е. В. Шемякова

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Самоучитель
для высших и средних специальных учебных заведений

Челябинск

2022

УДК 4 (07) (021)
ББК 74.268.120я73
Н62

Рецензенты:
канд. пед. наук Е. В. Гавриленко;
канд. пед. наук В. В. Рюб

Никитина, Елена Юрьевна

Н62

Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции у учащихся начальных классов : самоучитель для высших и средних специальных учебных заведений / Е. Ю. Никитина, Е. В. Шемякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 59 с. : ил.

ISBN 978-5-907538-50-4

Самоучитель предлагает лингвометодические аспекты применения ментальных карт в начальном языковом образовательном процессе: актуальный понятийный аппарат, специфические особенности, процессуально-технологическое обеспечение, диагностический аппарат, примеры.

УДК 4 (07) (021)
ББК 74.268.120я73

ISBN 978-5-907538-50-4

© Никитина Е. Ю., Шемякова Е. В., 2022
© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
.....	
1 Теоретические аспекты формирования языковой компетенции учащихся начальной школы	6
.....	
1.1 Языковая компетенция: содержание понятия, сущность	6
.....	
1.2 Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции младшего школьника	9
.....	
2 Опытнo-поисковая работа по формированию языковой компетенции младших школьников с применением ментальных карт	26
.....	
2.1 Цель опытнo-поисковой работы, задачи и методики	26
.....	
2.2 Методические аспекты применения ментальных карт в языковом процессе начальной школы	36
.....	
Список использованной литературы	53
.....	

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования № 373 от 6 октября 2009 года (ФГОС НОО) основными задачами в области филологии являются развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений и способностей детей к творческой деятельности. ФГОС НОО подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Формирование языковой компетенции, несомненно — прерогатива предмета «Русский язык». Русский язык в начальном общем образовании имеет важное значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе не только на уроках русского языка, но и на всех остальных предметах в условиях единого речевого режима.

В настоящее время формированию языковой компетенции младших школьников придается особое значение, так как она является основой успешного формирования социально активной личности и обеспечивает развитие способностей у обучающихся анализировать и оценивать различные языковые яв-

ления, умения и навыки речевого общения, овладение основными нормами русского литературного языка.

Теоретические основы формирования языковой компетенции освещены в работах Т. А. Ладыженской, М. Т. Барановой, Н. А. Пашковской, Е. П. Голобородько, Г. А. Михайловской и др. Исследователями выявлена сущность языковой компетенции, предложены методические условия её формирования. Заявлено, что одним из средств формирования языковой компетенции могут выступать ментальные карты (карты мышления, интеллект-карты, карты ума, ассоциативные карты, карты разума, карты памяти), которые представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Ментальные карты — это одна из популярных и востребованных в настоящее время педагогических технологий обучения младших школьников, это оригинальный способ систематизировать любую информацию, с их помощью можно легко повторить и расширить уже пройденный материал.

1 Теоретические аспекты формирования языковой компетенции учащихся начальной школы

1.1 Языковая компетенция: содержание понятия, сущность

В связи с изменением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования мы увидели изменение целей и задач как обучения в целом, так и преподавания русского языка в начальной школе. Овладение младшими школьниками языковой компетенцией при таких условиях становится особо актуальным.

Разбираясь в понятии «языковая компетенция», мы нашли данные о том, что впервые термин «языковая компетенция» был предложен американским лингвистом, философом и теоретиком Ноамом Хомским. Этот термин ученый использовал в своих работах как противопоставление термину «использование языка». Различие между этими двумя понятиями состоит в том, что первый термин означает знание «говорящего – слушающего», а второй — применение языка в практике говорения и общения.

Н. Хомский был убежден, что основу языковой компетенции у ребенка составляют природные лингвистические знания или врожденные представления о языке и его способность «придумывать для себя грамматику». Такую способность можно назвать «лингвистическая интуиция», и, соответственно, можно сделать вывод, что языковая компетенция имеет двойную основу — природную и социальную.

Постепенно языковая компетенция становилась предметом изучения советских ученых Е. А. Быстровой, М. И. Лисиной, С. А. Сальниковой и др. Е. А. Быстрова дала следующее понятие языковой компетенции — это способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, и в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Е. А. Быстрова обращает внимание на то, что языковая компетенция развивается в средних и старших классах общеобразовательной школы, подчеркивая при этом, что для младшего звена школы этот методический вопрос остается недостаточно разработанным, поскольку в большинстве своем формирование языковой компетенции в большей степени происходит стихийно в контексте обучения грамотности, орфографии и только в русле ФГОС НОО нового поколения находит свое методическое наполнение. М. И. Лисина сделала вывод что, языковая компетенция представляет собой совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной.

Идея становления языковой компетенции учащихся сегодня заложена в современных программах нового поколения, начиная с первых дней обучения в начальной школе, и находит свое продолжение в средних классах общеобразовательной школы. В школьной практике под языковой компетенцией понимают способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами лите-

ратурного языка, использовать его синонимические средства для овладения всем богатством языка.

Для формирования языковой компетенции у младших школьников можно использовать следующие виды работы:

– пересказ (рассказывание на основе личных впечатлений, подробный пересказ, краткий пересказ, выборочный пересказ, творческий пересказ);

– формы учебного диалога (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик);

– доклады и сообщения;

– ролевые и деловые игры;

– обсуждение, дискуссия, диспут.

Основными методическими условиями формирования языковой компетенции мы считаем:

1. Потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства.

2. Наличие содержательной основы для высказывания.

3. Освоение учащимися языковых средств, необходимых для создания конкретного текста, выработка у них умения отбирать и использовать эти средства в зависимости от ситуации общения.

Важную роль в формировании языковой компетенции играет и процесс обучения, и место ученика в этом процессе, его эмоциональный комфорт, и необходимость построения системы обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого школьника.

Сделаем вывод, что именно языковая компетенция способствует формированию умений и навыков речевого обще-

ния. Сегодня языковая компетенция является обязательной составляющей ФГОС НОО и включает знания; умения и навыки, которые формируются в процессе обучения учащегося русскому языку; непосредственное владение ими в речевой деятельности. Неотъемлемой частью языковой компетенции ребенка является его речевой опыт, формирующийся как при изучении русского языка, так и в повседневной жизни.

1.2 Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции младшего школьника

Переход к Федеральным государственным образовательным стандартам требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, овладения новыми информационными технологиями. Действия ученика тоже изменяются, на первый план выступают самостоятельное добывание знаний. Обучающийся должен быть заинтересован в получении и закреплении новых знаний, а для этого необходимы инновационные подходы в сфере начального образования.

Как правило, у ребенка больше работает левое полушарие мозга, отвечающее за логическое мышление. Однако правое полушарие, отвечающее за образное мышление и интуицию, может помочь в усвоении нового материала. Как же заставить его работать вместе с левым? Есть интересная идея на этот счет, и называется она «ментальные карты» или «интеллект-карты». Они сочетают в себе элементы как логического, так и

образного мышления, при их изучении работают оба полушария. Результат их применения — гораздо лучшее усвоение материала, лучшая воспроизводимость полученных знаний, развитие образного мышления, цепкая память.

Интеллект-карта, или ментальная карта — это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого отходят задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте. Чтобы полученные результаты не выглядели слишком абстрактными, создав при этом дополнительные проблемы, предлагается их запечатлеть на бумаге или ином носителе информации. Чтобы мозг лучше воспринимал и усваивал информацию, рекомендуется оформлять все записи по-разному, с помощью различных цветов или форм, с использованием картинок и иных изображений. Такое наглядное оформление мыслительного процесса позволяет продолжать работу с информацией, структурируя ее, группируя или выделяя новые положения.

Интеллект-карта придумана британским ученым Т. Бьюзенем. В конце 1960-х годов он изучал человеческий мозг и обратил внимание на строение нейронов. Это клетки мозга, которые принимают, обрабатывают и передают информацию другим нейронам. От центра — ядра нейрона отходят отростки, похожие на ветви дерева. Т. Бьюзен организовал информа-

цию по тем же принципам. Согласно исследованию Д. Боули из Университета Д. Хопкинса, оценки учащихся, которые пользуются ментальными картами, выше на 12 % [8–12].

Как известно, человек мыслит ассоциациями и образами. Ментальные карты помогают упорядочить информацию и собрать образы в наглядную структуру. Стоит отметить, что изображения вызывают более сильные ассоциации, поэтому проще воспринимать иллюстративный материал. Так как схема считывается быстрее, чем таблица или список, поэтому ментальная карта ускоряет время восприятия, а, если ключевые пункты и ветви выделить разными цветами, можно наглядно показать зоны ответственности. Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге. При работе на бумаге рекомендуется писать печатными буквами, так мозгу будет проще прочесть схему. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так мозгу будет проще их воспринимать.

При создании ментальной карты необходимо соблюдать несколько принципов, чтобы обработанная информация работала на занятиях эффективно. За основу берется центральный образ, который олицетворяет главную идею, и рисуется в центре листа. Лучше всего выбирать слово или короткую фразу, данного правила следует придерживаться и при создании других веток карты. От каждого слова или фразы стоит отпускать максимум пять веток, чтобы смысловые блоки не получились обширными, а концентрировались на одной проблематике. Разумеется, можно работать с цветовыми характеристиками, различными символами и рисунками, а также нумеровать полученные подтемы для лучшей ориентации в материале.

При изучении дисциплины «Русский язык» ментальная карта помогает систематизировать уже имеющиеся знания и усвоить новые. Также уникальность создания ментальных карт заключается в том, что к ним можно возвращаться через определенное количество времени. От этого материал будет восприниматься более продуктивно, могут возникнуть новые причинно-следственные связи. Стоит обучить школьников особенностям данного метода: целесообразно провести ознакомительное занятие, где одну из интеллект-карт учащиеся создадут вместе с учителем. Создавая ментальные карты, также стоит использовать графические изображения, рисунки, различные цвета, которые смогут сформировать логическую связь материала.

С быстрым развитием компьютерных технологий составлять карты с каждым днем становится все проще. Помимо создания ментальных карт вручную, появляется возможность использовать различные сайты, которые помогают в работе с информацией (например, Canva, Miro, MindMeister и др). Рассмотрим несколько онлайн-сервисов для создания ментальных карт.

MindMeister — один из самых популярных сервисов для майндмэппинга, который отличается минималистичным удобным интерфейсом. Ментальную карту можно полностью подстраивать под себя: менять размер, стиль, цвет блоков или использовать бесплатный шаблон под тип задачи. С помощью данного ресурса можно использовать метод мозгового штурма, так как есть возможность подключения нескольких участников к карте. Ресурс подразумевает платные и бесплатные версии, при использовании последней можно создавать до трех интеллект-карт.

XMind — программа для создания интеллект-карт и проведения мозговых штурмов. У нее понятный интерфейс и простой дизайн: в два клика можно сменить тему карты, цвет ответвления и фона, структуру графика. На ментальную карту можно добавить наклейки и символы, чтобы организовать информацию. Можно скачать созданную карту бесплатно, а также работать с облачными хранилищами.

Coogle — онлайн-сервис для интеллект-карт, в котором плавные от-ветвления ментальных карт напоминают дерево. У сервиса простое управление: чтобы начать работу, достаточно зарегистрироваться на сайте или авторизоваться через Google-аккаунт. В данном ресурсе можно использовать гиперссылки, внешние ресурсы с видео и изображениям.

Mind42 — традиционный вариант ментальных карт, напоминающий работу в обычной тетради в клетку. Сервис помогает создавать четкие, понятные карты без лишних элементов и украшений. Готовые карты можно выгрузить в PDF-формате.

SimpleMind — полноценная программа для создания ментальных карт на компьютере, планшете или смартфоне. В SimpleMind не получится сделать то, что хочется, с первого раза. Элементы интерфейса трудно увидеть на экране, а рабочее пространство на iPhone не адаптировано под масштаб экрана.

Mapul — сервис с самой яркой визуализацией ментальных карт, чем-то напоминающей сеть рек. Ключевые блоки ментальных карт соединяют яркие объемные линии, но именно они могут и запутать. Элементы ключевых блоков подписаны

небрежно, поэтому лучше не создавать в Mapul большие карты для серьезных задач.

Таким образом, можно выбрать любой удобный сервис для создания интеллект-карт, который будет устраивать пользователя по внешним характеристикам, так как все они будут достойно справляться с основной своей функцией. Более того, ментальные карты, созданные с помощью различных онлайн-ресурсов, можно использовать для дистанционного обучения [27].

Назовем основные виды ментальных карт:

1. «Карта памяти» представляет собой интеллект-карту, содержащую систему иерархии ключевых слов и систему символизации, являющуюся отображением процесса мышления (или его части). «Карта памяти» применяется для развития творческих способностей; генерирования новых идей; написания выступлений, сочинений, курсовых и дипломных работ; планирования дел, мероприятий и времени; сбора и систематизации информации.

2. «Карта текста» позволяет понять и на 100 % запомнить любой текст, является основополагающим методом обработки и запоминания больших объемов текстовой информации. «Карта текста» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет увидеть структуру текста и перестроить ее в строгой логической последовательности, запомнить текст со 100 % точностью и вспомнить его в нужный момент по зрительному ключу.

3. «Карта правила» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения.

4. «Карта учебника» позволяет понять и на 100 % запомнить весь учебник или книгу. «Карта учебника» составляется

поэтапно и включает в себя другие виды интеллект-карт, содержит систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

5. «Мнемоническая карта» применяется для 100 % запоминания большого объема точной информации, т.е. различных списков, таблиц, сложных текстов и стихов, например, списка неправильных глаголов английского языка, таблицы Менделеева, списка исторических дат и т. п. «Мнемоническая карта» строится на основе универсальной техники запоминания точной информации, содержит систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

6. «Конспект-карта» в пять раз ускоряет процесс записи выступлений, лекций и их качественное усвоение. «Конспект-карта» содержит систему выбора ключевых слов, систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему символизации. «Конспект-карта» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет глубже понять и увидеть структуру выступления или лекции, а затем перестроить ее в строгой логической последовательности, внести нужные изменения и дополнения.

7. «Вопрос-карта» ускоряет процесс формирования навыков, опираясь на алгоритмы мышления, например, навык выражения мысли на английском языке, навык применения правил русского языка, техники психологического и бизнес консультирования. «Вопрос-карта» применяется при проведении интервью или других мероприятий, где важны не сами вопросы, а их последовательность. «Вопрос-карта» улучшает процесс коммуникации и позволяет принять взвешенные решения.

8. «Карта мышления» применяется для всестороннего анализа и планирования деятельности, для стратегического планирования развития личности или организации, используется в психологическом и бизнес консультировании. «Карта мышления» позволяет выстроить цепочку целей (долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных) и в долгосрочной перспективе спланировать свою деятельность.

Разновидности интеллект-карт также представлены ниже в виде ментальной карты (рисунок 1).



Рисунок 1 — Разновидности ментальных карт

Перечислим свойства ментальных карт:

1. Привлекательность: ментальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.

2. Запоминаемость: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

3. Своевременность: ментальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

4. Творчество: ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

5. Возможность пересмотра: пересмотр ментальных карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

6. Наглядность: с помощью иллюстративно-наглядного материала удастся успешно обобщать и систематизировать языковые знания учащихся младших классов.

Свойства ментальных карт отображены на рисунке 2. Варианты использования ментальных карт представлены на рисунке 3.



Рисунок 2 — Свойства ментальных карт

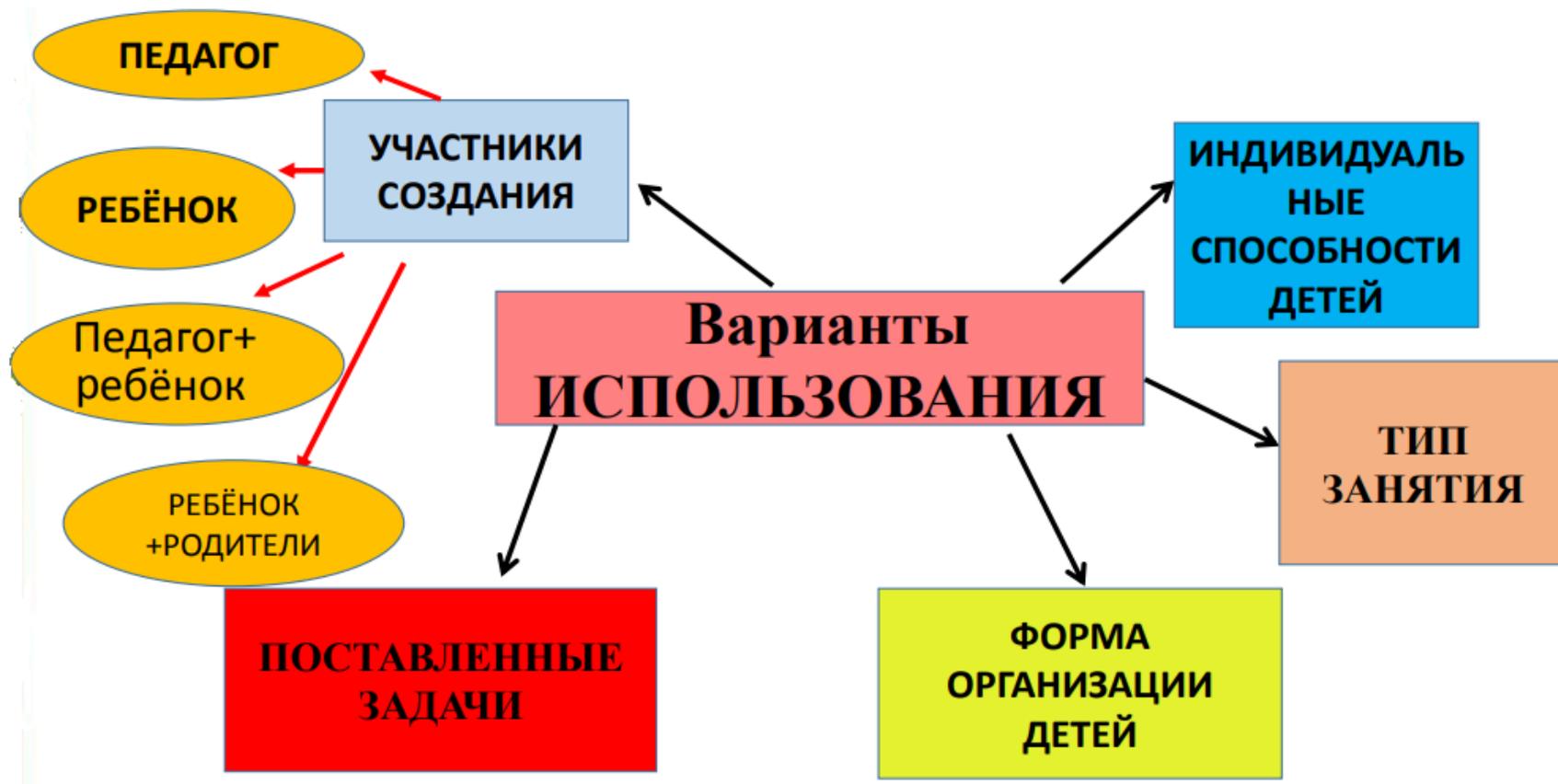


Рисунок 3 — Варианты использования ментальных карт

Ментальные карты могут быть использованы на разных типах и формах урока:

- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- обобщение материала;
- подготовка проекта, презентации;
- рефлексия;
- конспектирование (рисунок 4).

Итак, ментальные карты дают возможность учителю:

- повышать мотивацию, качество языковых знаний, конкурентоспособность учащихся;
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;
- активизировать познавательную деятельность;
- выявлять причины когнитивных затруднений;
- корректировать языковые знания учащихся (рисунок 5).



Рисунок 4 — Формы работы с использованием ментальных карт



Рисунок 5 — Эффективность ментальных карт

Представляем алгоритм создания ментальной карты:

1. Возьмите чистый лист бумаги размера А4 или больше. Чистый лист бумаги предоставляет 100 % свободу для выражения всего разнообразия ваших умственных способностей.

2. Используйте горизонтальное положение бумаги. Так будет больше места для слов и изображений, и они не так быстро натолкнутся на край бумаги.

3. Начните с центра. Мысли зарождаются в центре нашего интеллектуального мира. Карта памяти отображает это.

4. Создайте центральный образ, который отображает тему, о которой вы пишете или размышляете. При этом используйте минимум три цвета (синий-центр, красный, зеленый). Размер центрального рисунка должен быть достаточно большим, примерно 5 см в ширину и высоту. Подобный размер рисунка оставляет много места для остальной карты памяти. Уникальная форма делает ее более запоминающейся и приятной.

5. Главные темы вокруг центрального рисунка, как заголовки в книге. Напишите это слово ПРОПИСНЫМИ буквами или нарисуйте изображение. Разместите их на линиях одинаковой со словом длины. Центральные линии — толстые, изогнутые и органические. Присоединяйте ветви прямо к центральному изображению. Главные темы, присоединенные к центральному образу на основных ветвях, позволяют увидеть их относительную важность. Ветви присоединены к центральному образу, потому что мозг работает по принципу ассоциаций, а не по отдельным, разобщенным линиям.

6. Начните добавлять второй уровень мыслей. Эти слова или изображения связаны с основной веткой, которая запустила их. Помните: соединяющие линии более тонкие. Слова по-

прежнему написаны, но в меньшем размере. Размер и стиль написания букв также предоставляют дополнительные данные о значении и важности слова или изображения.

7. Добавьте третий или четвертый уровень данных, по ходу того, как мысли посещают вас. Используйте как можно больше изображений, вместо того, чтобы просто писать слова. Карта памяти позволяет вам поймать и зафиксировать любую мысль, которая была заброшена вашим мозгом.

8. Добавьте новое измерение в своей карте памяти, придайте глубины слову или изображению с помощью рамок, чтобы сделать заметными определенные важные моменты.

9. Иногда можно отделить ветви карты с помощью цветного контура. Выделите форму ветки, плотно ее придерживаясь. Используйте разные стили и цвета.

10. Делайте каждую карту все более красивой, артистичной, красочной, оригинальной и пространственной. Она будет более привлекательна для вас и ее будет проще запомнить. Творите! Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ментальная карта — это мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Ментальная карта позволяет эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Ценность использования ментальных карт в учебном процессе не вызывает сомнений: они позволяют развивать творческий потенциал учащихся, способствуют эффективному усвоению новых знаний, улучшают память, формируют языковую компетенцию, помогают «оживить» мысли учащихся и учебный процесс в целом.

2 Опытнo-поисковая работа по формированию языковой компетенции младших школьников с применением ментальных карт

2.1 Цель опытно-поисковой работы, задачи и методики

Для диагностики уровня сформированности языковой компетенции младших школьников выбрано несколько методик (Таблица 1).

Таблица 1 — Диагностические методики

Уровень развития речи	Направление работы по развитию речи	Параметр развития речи	Диагностическая методика
1	2	3	4
Лексический уровень	Активизация словаря	Уровень активного словарного запаса	Методика «Определение понятий»
Грамматический уровень	Работа на синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений)	Умение строить понятные высказывания	Методика «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме»

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Уровень текста	Работа над связными речевыми высказываниями	Умение создавать текст	«Составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Методика «Определение понятий»

Цель: выявить уровень сформированности активного словарного запаса младших школьников.

Задача: ребенку предлагается любая иллюстрация, на которой могут быть изображены люди или различные предметы. Дается пять минут, чтобы как можно подробнее описать то, что он увидел на данном изображении. Пока ребенок отвечает, его речь фиксируется учителем в специальной таблице (Таблица 2), затем анализируется. Примеры изображений представлены на рисунке 6.

Таблица 2 — Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

Фиксируемый признак речи	Частота употребления ребёнком
1	2
1 Существительные	...
2 Глаголы	...
3 Причастия	...
4 Деепричастия	...

Продолжение таблицы 2

1	2
5 Прилагательные в начальной форме	...
6 Прилагательные в сравнительной степени	...
7 Прилагательные в превосходной степени	...
8 Союзы	...
9 Предлоги	...
10 Частицы	...
11 Однородные члены предложения	...
12 Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	...
13 Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	...
14 Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т. п.	...



Рисунок 6 — Иллюстрации для устного рассказа

Оценка результатов:

– 10 баллов ребенок получает в том случае, если в его рассказе встречается не менее 10-ти из перечисленных в протоколе признаков;

– 8–9 баллов ребенок получает, когда в рассказе обнаруживается не менее 8–9 разных признаков;

– 6–7 баллов за свой рассказ ученик получает при наличии 6–7 разных признаков;

– 4–5 баллов ученику присваивается за присутствие в речи 4–5 разных признаков;

– 2–3 балла — в речи присутствует не более 3-х признаков;

– 0–1 балл — рассказа нет, или в нем имеется не более 2-х слов одной части речи.

Выводы об уровне сформированности языковой компетенции:

– 10 баллов — очень высокий;

– 8–9 баллов — высокий;

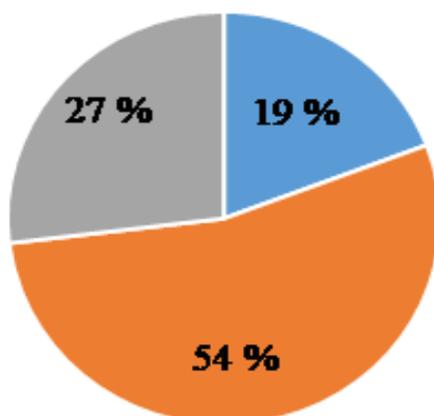
– 4–7 баллов — средний;

– 2–3 балла — низкий;

– 0–1 балл — очень низкий.

Ниже представлены результаты методики, которая способствует определению уровня сформированности активного словарного запаса младшего школьника (рисунок 7).

Результаты методики "Определение понятий"



■ **Высокий уровень** ■ **Средний уровень** ■ **Низкий уровень**

Рисунок 7

Диаграмма показывает следующие результаты:

- 19 % (5 человек) — активный словарный запас на высоком уровне;
- 54 % (14 человек) — активный словарный запас на среднем уровне;
- 27 % (7 человек) — активный словарный запас на низком уровне.

Методика

«Составление предложений из слов, представленных в начальной форме»

Цель: выявить уровень сформированности умения составлять словосочетания и предложения.

Задача: ребенку предлагается группа слов в начальной форме, из которых он должен составить предложение.

Примеры заданий:

1. Девочка, увидел, собака.
2. Прилетел, птица, с, юг.
3. Яблоко, внук, у, просить, бабушка.
4. Кирилл, собирать, игрушка, за, сестра.
5. Мама, брат, подарок, купить, для.

Оценка результатов:

– высокий уровень развития речи — предложение составлено грамматически верно;

– средний уровень развития речи — нарушена очерёдность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

– низкий уровень речи — предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено (рисунок 8).

Результаты методики "Составление предложений из слов, представленных в начальной форме"



Рисунок 8

Диаграмма показывает следующие результаты сформированности у обучающихся умения выстраивать понятные высказывания:

- 31 % (8 человек) показали высокий уровень;
- 46 % (12 человек) показали средний уровень;
- 23 % (6 человек) показали низкий уровень.

*Методика «Составление рассказа
по серии сюжетных картинок»*

Цель: выявить уровень сформированности у младшего школьника умения работать над связными речевыми высказываниями.

Задача: ребенку предлагается изучить представленные иллюстрации (можно предложить восстановить их последовательность в событийном порядке), затем составить рассказ и записать его.

Пример сюжетных иллюстраций (рисунок 9).

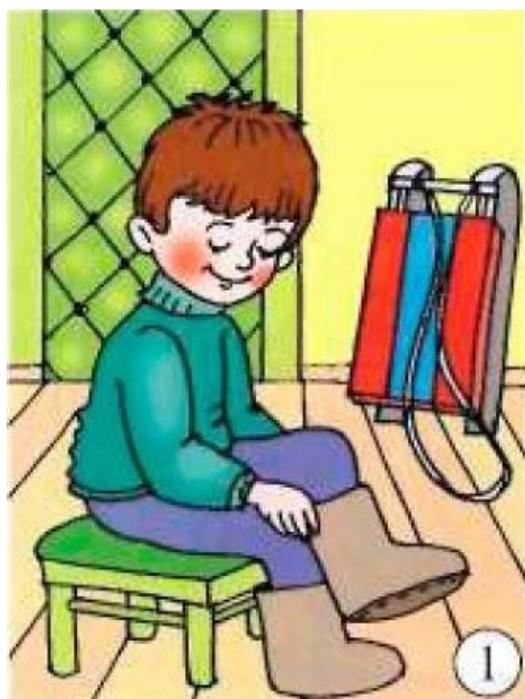


Рисунок 9 — Сюжетные картинки

Оценка результатов:

– высокий уровень развития речи — сочинение соответствует ситуации, изображённой на картинках, соблюдена смысловая целостность, все ключевые события освещены, расположены в правильной очерёдности, рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием языковых средств;

– средний уровень развития речи — допущены небольшие искажения изображённой ситуации, неправильно поняты и воспроизведены причинно-следственные связи, отсутствуют связующие звенья, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

– низкий уровень развития речи — упущена смысловая целостность, пропущены звенья смысловой цепочки, смысл искажён, языковые средства использованы неадекватным образом (рисунок 10).

Результаты методики "Составление рассказа по серии сюжетных картинок"



Рисунок 10

Диаграмма показывает следующие результаты уровня сформированности у младших школьников умения создавать текст:

- 23 % (6 человек) показали высокий уровень;
- 42 % (11 человек) показали средний уровень;
- 35 % (9 человек) показали низкий уровень.

Существует необходимость целенаправленной работы по развитию речи в соответствии с требованиями современного российского образования. Для повышения уровня сформированности речевой компетенции мы предлагаем обучение школьников при помощи ментальных карт.

2.2 Методические аспекты применения ментальных карт в языковом процессе начальной школы

Использование интеллект-карт в учебном процессе дает возможность сформировать у обучающихся осознанное отношение к изучаемому материалу, так как наглядный, структурированный материал легче запоминается. Информация, использованная при составлении интеллект-карты, сохраняется дольше и может применяться при решении новых задач. Выделим отличительные особенности представления информации в виде ментальной карты от традиционной формы, основываясь на идеях В. М. Воробьева [3, 6]:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;

- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;

- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные — на периферии;

- информация запоминается и воспроизводится быстрее и эффективнее за счет ее многомерного представления, яркого цветового образа и включение графических объектов;

- структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией;

- составляя ментальные карты, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации.

В качестве инструментов создания интеллект-карты можно использовать как подручные средства (лист бумаги, цветные карандаши и т. п.), так и электронные:

- размер карты не ограничен определенным форматом;

- простота реструктуризации (удаление, добавление, перемещение блоков, уровней и т. д.);

- различные виды представления при демонстрации целых блоков или их частей;

- использование различных видов информации (аудио, видео, текст, графика, ссылки на внешние источники);

- организация групповой удаленной работы над картой.

Рассмотрим применение ментальных карт на уроках различных типов: открытие новых знаний, закрепление знаний, комплексное применение знаний, обобщение и систематизация знаний, а также на уроках контроля, оценки и коррекции зна-

ний. Значимой особенностью использования интеллект-карт на различных уроках выступает способ ее подачи, варианты заданий, связанные с ней, и различные формы деятельности учащихся.

В результате анализа работ Е. В. Михайловой и других авторов, в которых представлены возможности применения ментальных карт на уроках различных типов, изучения опыта учителей предложены следующие дополнения с учетом возможностей использования Web-сервисов и требований ФГОС НОО [7; 5; 8].

На уроках открытия новых знаний эффективной и наиболее подходящей формой работы будет ментальная карта, разработанная самим учителем. Интеллект-карта может быть использована в двух формах:

–готовая карта, которую учитель представляет обучающимся полностью или частично. Такая ментальная карта может быть представлена в виде кластера и содержит в себе базовые понятия, различные задания, рисунки, аудио- или видеоинформацию.

Карта-шаблон может быть предложена обучающимся для самостоятельного заполнения по мере изучения теоретического материала. Учебная деятельность может быть организована в форме мозгового штурма, круглого стола, дискуссий. Карта поможет ученикам сориентироваться в учебном материале и представить его структуру (рисунок 11).

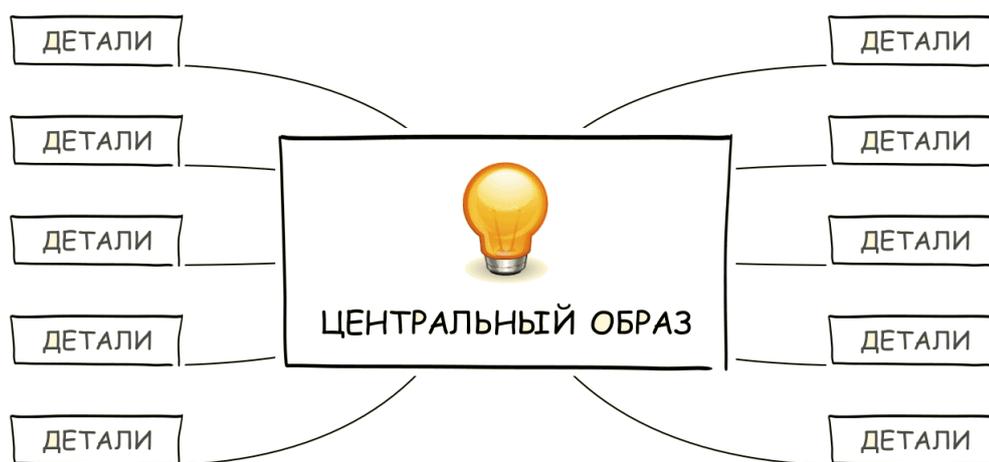


Рисунок 11 — Пример шаблона ментальной карты

На уроках закрепления знаний можно дать учащимся творческую лабораторную работу, основной целью которой является создание собственной ментальной карты. На этапе актуализации знаний работа обучающихся с ментальной картой позволит вспомнить ранее изученный учебный материал и сопоставить то, что уже усвоено, и то, что необходимо еще раз повторить.

Учащимся могут быть предложены следующие задания:

- создать ментальную карту по заготовке;
- создать ментальную карту полностью.

Учебная деятельность младших школьников может быть организована в разных формах работы: индивидуальная, парная, групповая.

На уроках комплексного применения знаний и уроках обобщения и систематизации можно предложить учащимся дополнить ментальную карту с пропусками или внести исправления в карту с ошибками.

Другим вариантом использования ментальной карты может стать создание собственной карты по изученной теме. Формы работы могут быть разные: индивидуально, в парах или группах. Ученики представляют результаты своей работы классу. Таким образом, обучающиеся работают с серией карт по одной теме, сводя их в единую карту. Это позволяет результативно повторить теоретический материал, осуществить самокоррекцию знаний и умений. Такая карта представляет собой систематизированный материал всей изученной темы.

На уроках контроля и коррекции знаний ученикам могут быть предложены карты, которые используются на уроке комплексного применения знаний (карты с ошибками или с пропусками), а также создание собственной карты. С помощью таких заданий определяется уровень усвоения темы, что даёт возможность скорректировать процесс обучения.

На уроке исследования (урок творчества) с помощью ментальной карты можно организовать следующую работу:

- планирование исследования;
- создание проблемной ситуации и определение путей решения данной проблемы;
- структура и анализ источников информации;
- презентация исследования.

Приведем примеры:

Тема урока: «Часть речи — местоимение».

Цель использования ментальной карты: открытие новых знаний. Готовую карту учитель представляет ученикам целиком или отдельные ее блоки.

Форма работы учеников с картой: фронтальная (рисунок 12).

Тема урока: «Часть речи — имя существительное»
Цель использования ментальной карты: повторение, обобщение и закрепление знаний по теме: «Часть речи — имя существительное». На данном занятии карта выступала инструментом оценивания знаний учащихся. Форма работы с картой: фронтальная, групповая (рисунок 13).

Тема урока: «Часть речи — имя прилагательное».
Цель использования ментальной карты: обобщение, закрепление знаний. На данном уроке используется карта с пропусками, с помощью которой каждый ученик создаёт собственную карту. Форма работы с картой: фронтальная, индивидуальная, парная (рисунок 14).

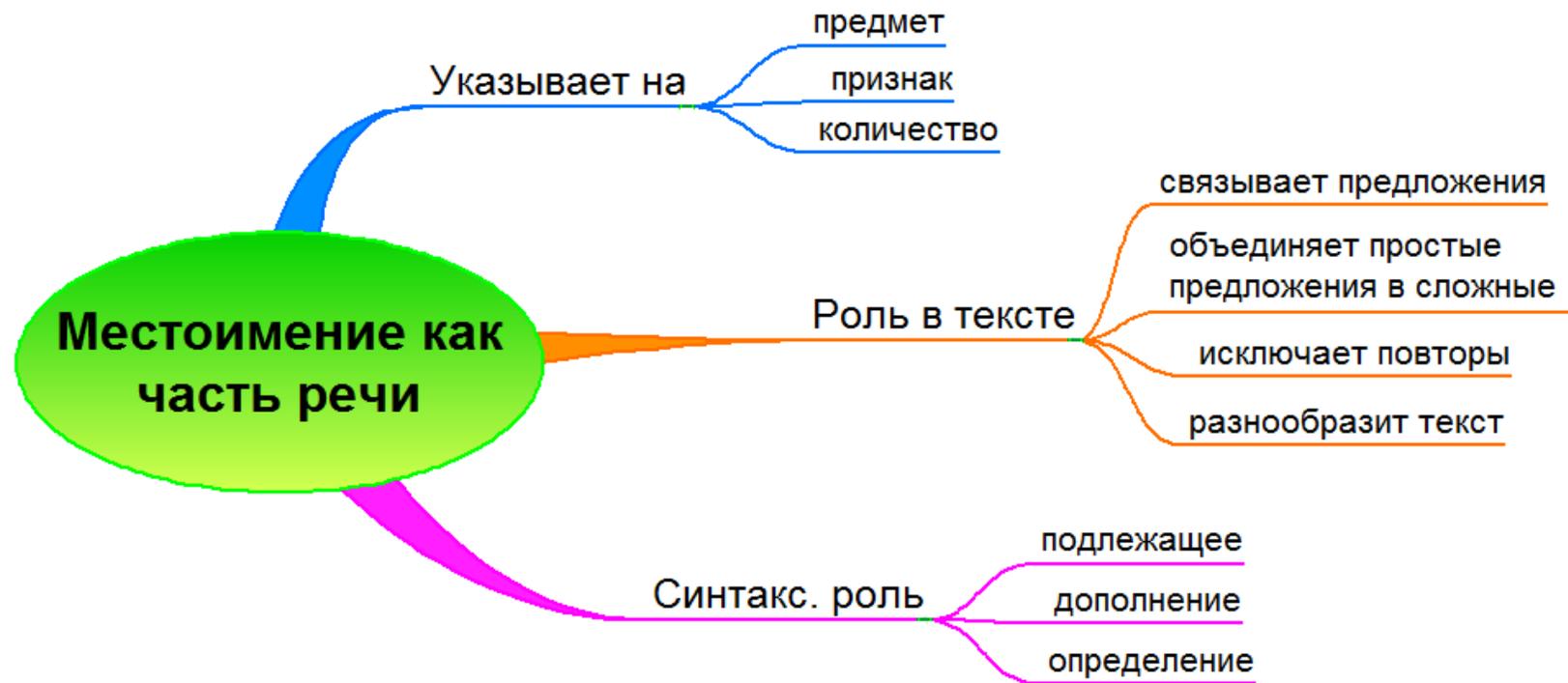


Рисунок 12 — Ментальная карта «Местоимение»



Рисунок 13 — Ментальная карта «Имя существительное»

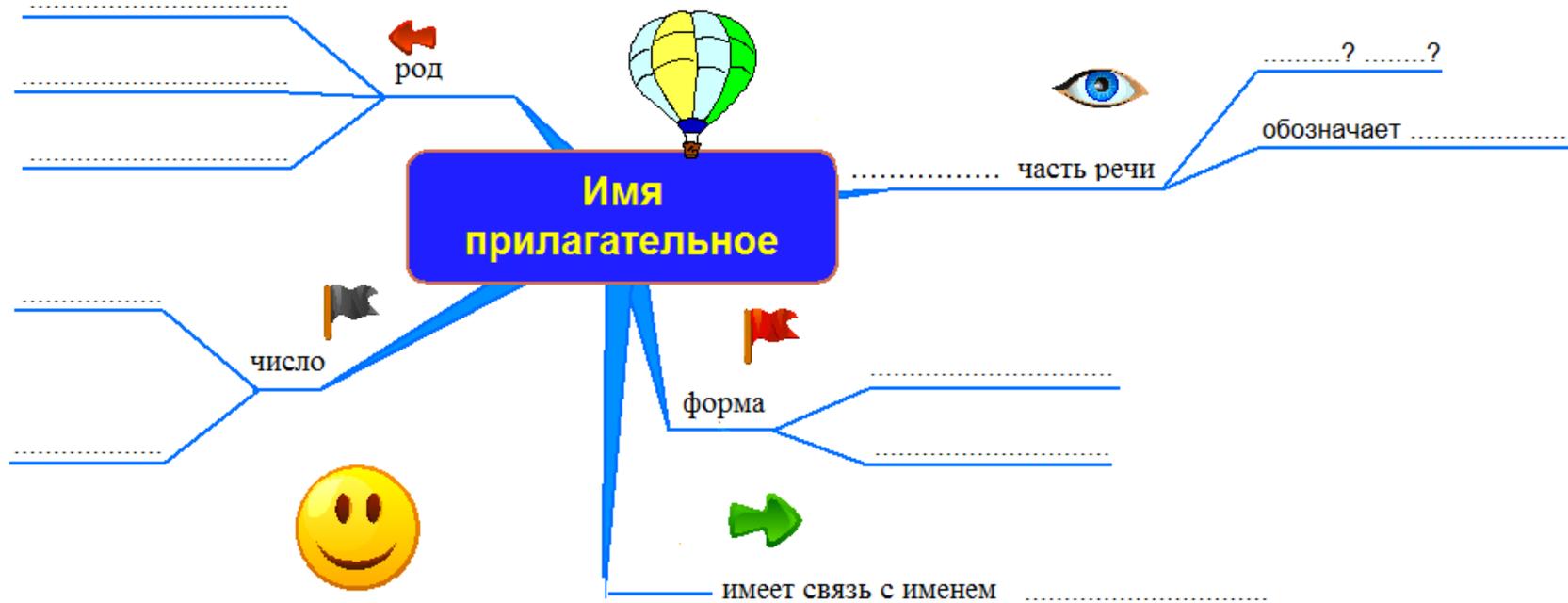


Рисунок 14 — Ментальная карта «Имя прилагательное»

На уроке «Язык и речь» можно предложить составление интеллект-карты «Для чего нам нужна речь». При создании данной карты следует ориентировать учащихся на нормы поведения и правила речевого этикета, которые делают речь человека доступнее и приятнее для собеседника.

В начале урока младшим школьникам дается следующее понятие: «Речь — это общение, где мы обмениваемся мыслями, информацией, сообщениями, мнениями об увиденном или услышанном». Исходя из данного понятия создаётся интеллект-карта и используется в качестве закрепления материала (рисунок 15).

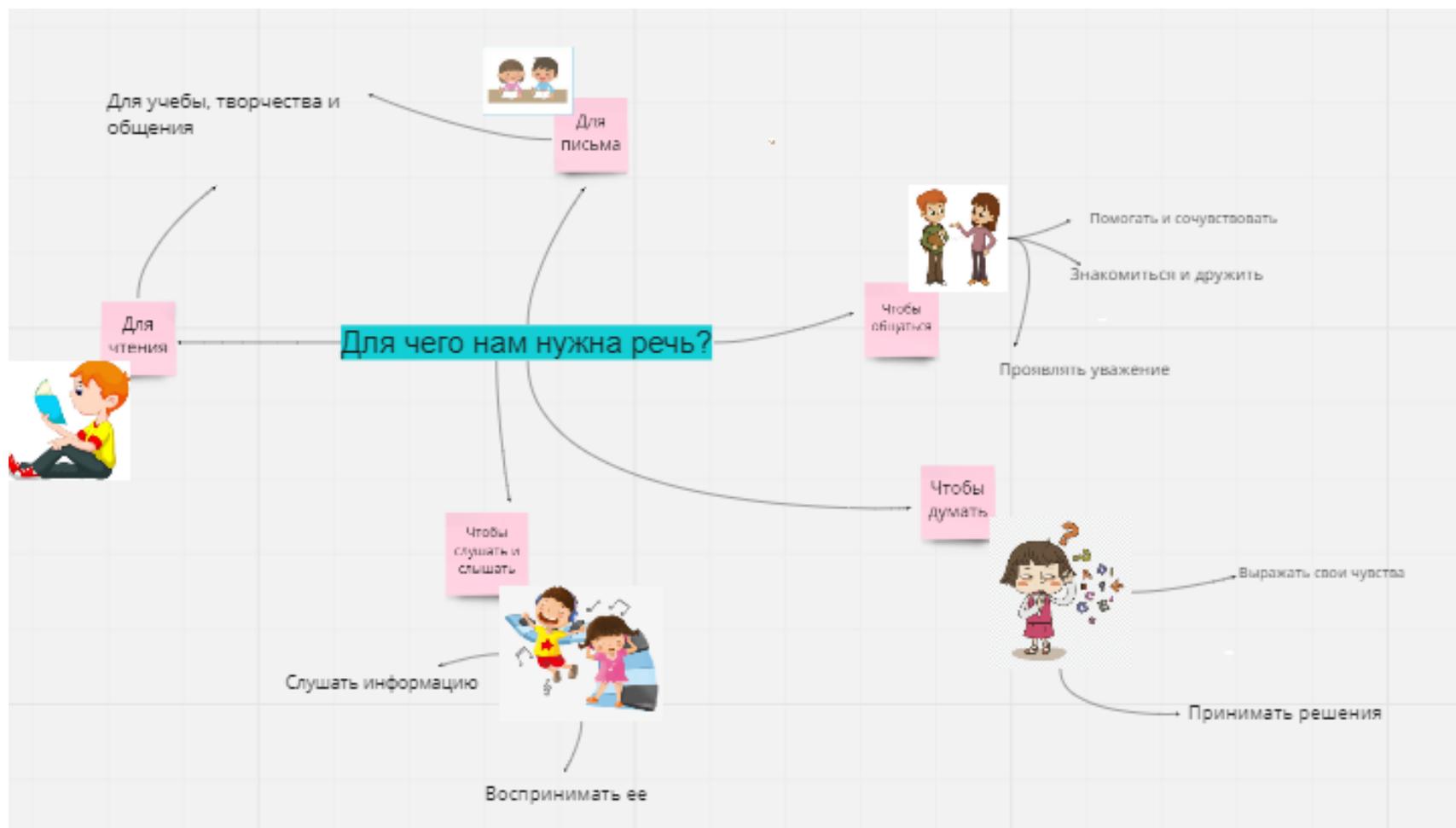


Рисунок 15 — Ментальная карта «Для чего нужна речь»

При созданной интеллект-карте обучающимися мы видим, что выделены основные функции речи. Исходя из них были отражены основные действия, которые связаны с данной деятельностью. Изображения, включенные в интеллект-карту, помогают не только разнообразить визуальный ряд, но также способствует усвоению информации, так как данный элемент является наглядным. Данную карту можно предлагать в первоначальном виде, который необходимо заполнить индивидуально или в группах. Таким образом, данное задание можно использовать как элемент закрепления знаний, полученных на уроках.

На уроке «Вежливые слова» используется одноименная интеллект-карта. Для того, чтобы работы была более продуктивной, целесообразно организовать группы по 3–4 человека, которые будут работать над созданием ментальной карты посредством информации, полученной от учителя. Данную карту можно продолжать, подкрепляя ее речевыми ситуациями, где могут быть использованы данные слова.

Сценка первая

Однажды Андрей поехал в автобусе в кинотеатр. Войдя в салон автобуса, мальчик сел на свободное место и с интересом стал рассматривать из окна улицы витрины магазинов. Вдруг водитель резко нажал на тормоза, так как через дорогу бежала собака. Андрей чуть не упал и сильно толкнул молодого человека. Парень уже хотел было рассердиться, но мальчик быстро сказал: «Извините, пожалуйста». Молодой человек улыбнулся и сказал: «Ничего страшного. Бывает».

Сценка вторая

Женя просит у Вики ручку на один урок: «Вика, дай, пожалуйста, ручку на один урок». Вика: «Бери, не жалко». Женя: «Спасибо, ты меня выручила».

Сценка третья

Класс. Звенит звонок. Дети сели на свои места, приготовились к уроку. Учитель у доски объясняет новое правило. Вдруг, запыхавшись, в класс входит Миша и говорит: «Простите, пожалуйста, за опоздание, я проспал, потому что у меня сломался будильник». Учитель: «Проходи на своё место и тихо готовься к уроку. Старайся не мешать одноклассникам».

Сценка четвертая

День рождения. Участвуют два ученика. Один ученик дарит другому подарок. Второй ученик благодарит.

Данные сценки помогают младшим школьникам составить интеллект-карту (рисунок 16).

Также при создании ментальных карт можно использовать метапредметные связи. Для этого необходимо предоставить стихотворения, пословицы, басни, отрывки из прозаических произведений. После прочтений составляется интеллектуальная карта, где ученику поставлена задача — отразить все принципы речевого этикета (рисунок 17).

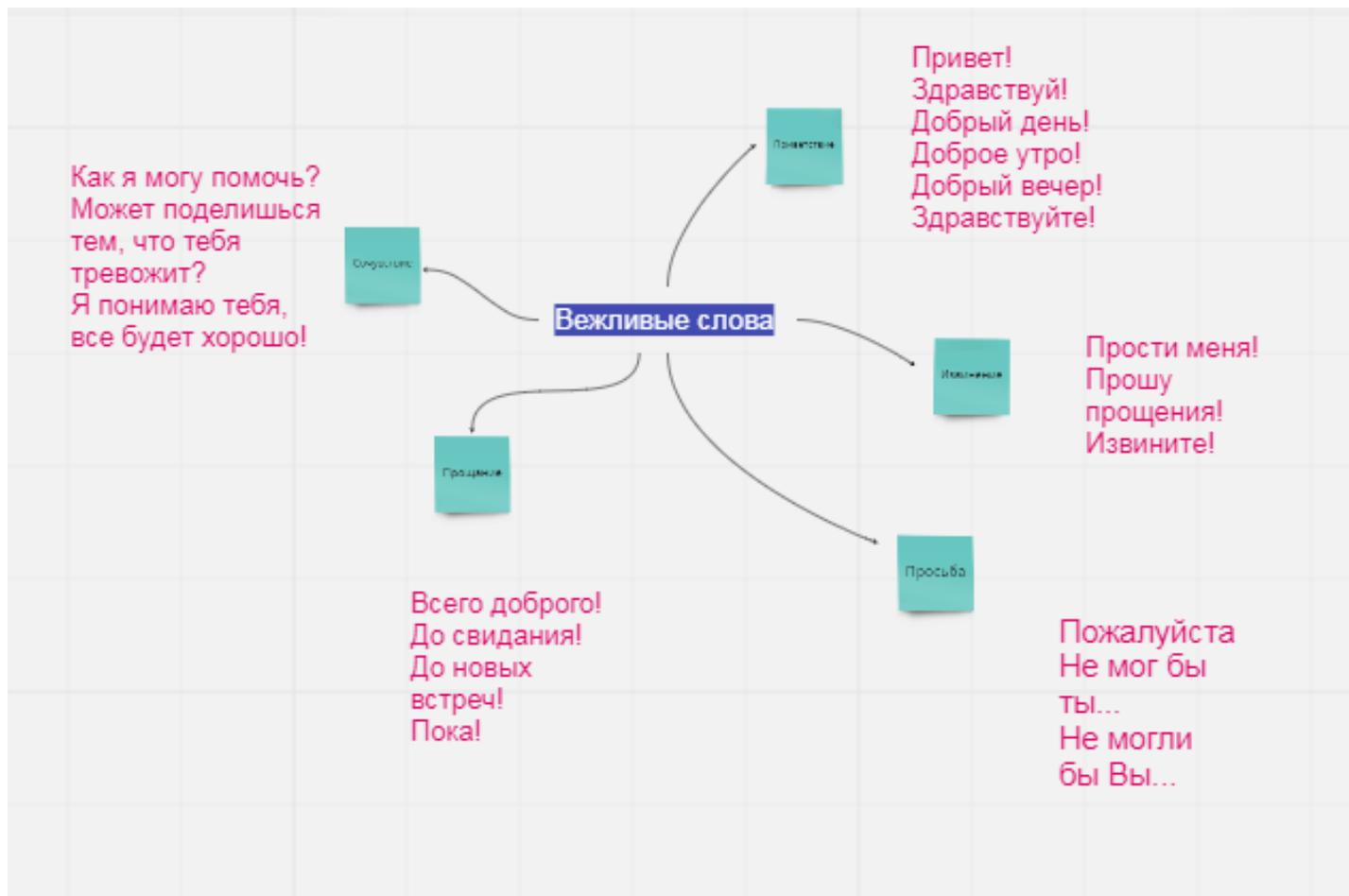


Рисунок 16 — Ментальная карта «Вежливые слова»

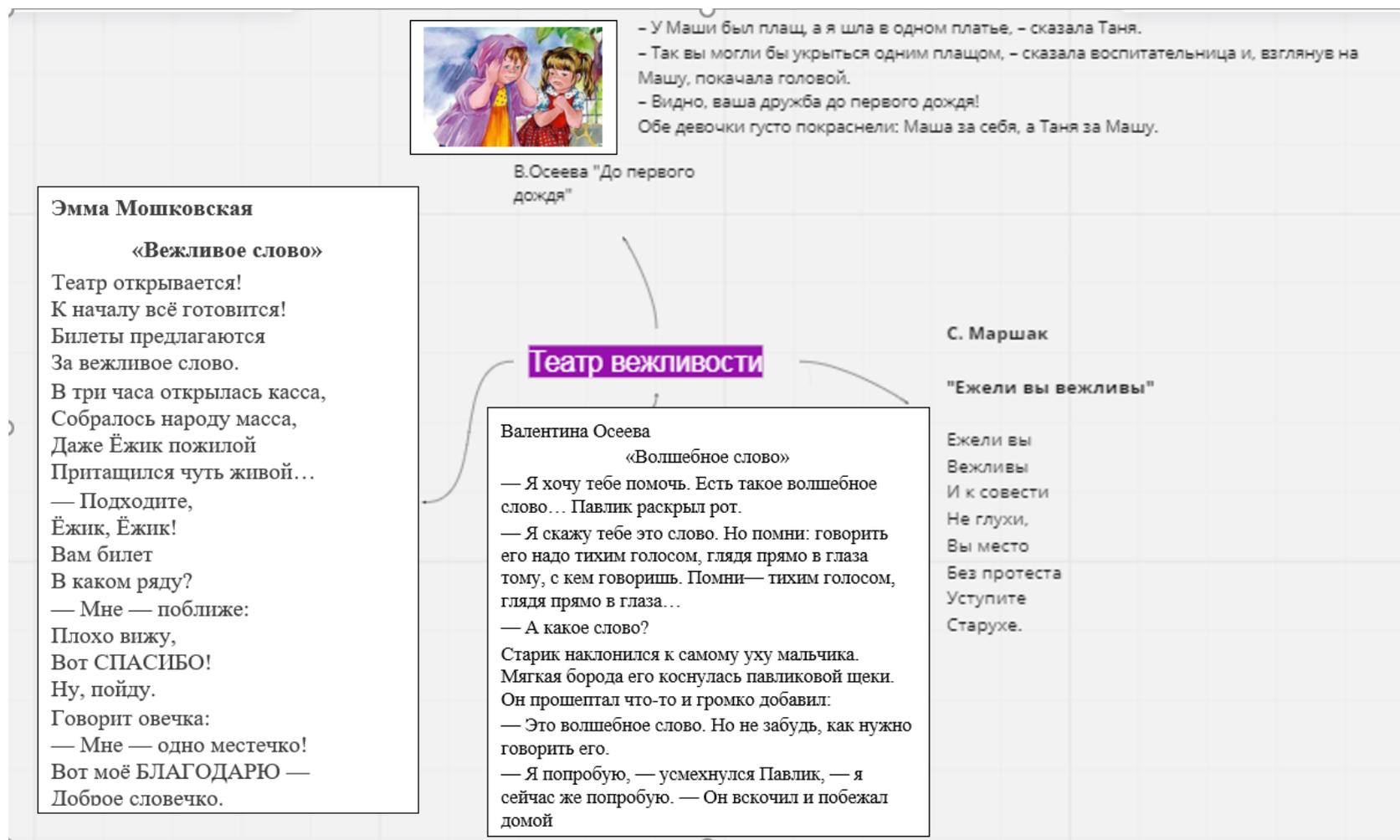


Рисунок 17 — Ментальная карта «Театр вежливости»

Ментальная карта «Театр вежливости» подразумевает синтез двух предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Предпочтительно данную ментальную карту можно использовать в тех случаях, когда пройден целый цикл уроков, посвященных речевому этикету, а произведения уже прочитаны на уроках «Литературного чтения».

На доске — словосочетание «Читательский дневник». Дети сами определяют значение словосочетания. Ответы:

- Раздумья о прочитанной книге.
- Размышления о книге.
- Запись читателем интересных мыслей.
- Отзывы о книге.
- Оценка прочитанного.
- Запись результатов чтения.

В поиске эпитафия каждая группа представляет пословицы:

Испокон века книга растит человека.

Книга – книгой, а своим умом двигай.

Не на пользу книги читать,

Когда только вершки с них хватать.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Хорошая книга – лучший друг.

Выбирай книгу так, как выбираешь друга (англ.).

Книга для ума — что теплый дождь для всходов.

Книга учит, как на свете жить.

Книжные страницы похожи на ресницы —

Глаза открывают.

Кто много читает, тот много знает.

Одна книга тысячи людей учит.

Хорошая книга ярче звездочки светит.

Для школьников предлагается своеобразная форма создания читательского дневника, где вежливость — ключевой момент произведения. В ментальную карту можно вставить следующие пункты: название произведения, фамилию автора, понравившуюся цитату, которая отображает принципы речевого этикета, обложку книги или иллюстрацию, а также свой комментарий. Таким образом, получается проектный продукт, который можно дополнять по мере прочитанных произведений.

Все ментальные карты были созданы с помощью платформы MIRO. Данная платформа предлагает в бесплатном доступе три свободные доски, которые можно дополнять различными элементами: текстом, изображениями, стикерами, стрелками, гиперссылками, видеофрагментами. Особенность данного ресурса заключается в том, что его можно продолжать до бесконечности. При использовании интернет-ресурсов могут возникнуть проблемы, которые можно решить при помощи интерактивной доски или экрана [27].

Список использованной литературы

1. **Алтабаева, Е. В.** Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева. – Элиста : Калмыцкий государственный университет, – 2018. – С. 34–41. – Текст : непосредственный.

2. **Артюшкевич, А. П.** Использование цифровых средств при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе : сборник статей XXXVI Международного научно-исследовательского конкурса / А. П. Артюшкевич. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 117–121. – Текст : непосредственный.

3. **Асмолов, А. Г.** Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов. – М : Просвещение, 1985. – С. 256. – Текст : непосредственный.

4. **Бершадский, М. Е.** О методе интеллект-карт / М. Е. Бершадский // Когнитивные образовательные технологии XXI века : [сайт]. URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения: 20.09.2022). – Текст.Изображение : электронные.

5. **Бершадская, Е. А.** Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская– Текст : непосредственный. // Педагогические технологии: профессиональный журнал для технологов образования.–2009. – № 3. – С. 17–21.

6. **Брыксина, О. Ф.** Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : пособие для учителя / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Академия, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.

7. **Брейтигам, Э. К.** Взаимосвязь целостности и понимания в обучении / Э. К. Брейтигам. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С. 27–33.

8. **Бьюзен, Т.** Думайте эффективно / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2006. – 104 с. – Текст : непосредственный.

9. **Бьюзен, Т.** Интеллект-карты : практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2010. – 352 с. – Текст : непосредственный.

10. **Бьюзен, Т.** Карты памяти. Используйте свою память на 100 % / Т. Бьюзен. – Москва : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с. – Текст : непосредственный.

11. **Бьюзен, Т.** Научите себя думать! / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2004. – 200 с. – Текст : непосредственный.

12. **Бьюзен, Т.** Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е. А. Самсонов. – 4-е изд., стереотип. – Минск : Попурри, 2007. – 304 с. – Текст : непосредственный.

13. **Выготский, Л. С.** Собрание сочинений: Мышление и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский : в 6-ти томах. – М, 1982. – Т.2. – 184 с. – Текст : непосредственный.

14. **Деханова, О. А.** Интеллект-карты как универсальное дидактическое средство в системе обучения грамматике младших школьников на уроках русского языка : научная статья / О. А. Деханова, Е. А. Максимова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – С. 92–96.

15. **Дмитриева, Х. А.** Технология интеллект-карт как средство формирования УУД / Х. А. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № 19. – С. 60–64.

16. **Ефремова, Т. Ф.** Новый словарь русского языка : толково-словообразовательный словарь / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2020. – 525 с. – Текст : непосредственный.

17. **Земцова, О. С.** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института СГУ / О. С. Земцова. – Текст : непосредственный. – Лесосибирск : Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 107–110.

18. **Каримова, М. А.** Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт / М. А. Каримова, О. И. Гизатулина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 837–841.

19. **Карпова, М. В.** Работаем над развитием мышления школьников/ М.В. Карпова. – Текст : непосредственный // Сельская школа. – 2006. – № 2. – С.87–94.

20. **Коротенко, Г. А.**Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления / Г. А. Коротенко.– Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2006. – № 9. С. 28–34.

21. **Крюченко, Е. В.** Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Е. В. Крюченко. – Текст : непосредственный. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 187–191.

22. **Кудринская, О. В.** Ментальные карты в образовании / О. В. Кудринская.– Текст : непосредственный // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук : сборник научных статей ежегодной XV Межрегиональной науч.-практ. конференции. – Петропавловск-Камчатский, 2015. – С. 147–150.

23. **Латыпов, Н. Н.** Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление / Н. Н. Латыпов // СПб: Питер, 2005. – 26 с. – Текст : непосредственный.

24. **Лойко, О. М.** Интеллект-карты как средство повышения уровня качества обучения / О.М. Лойко. Текст. Изображение : электронные // Мастерство online : международный научно-популярный журнал. – 2016. – № 4. – URL:<http://riro.unibel.by/index.php?id=2180> (дата обращения: 20.09.2022).

25. **Матюхина, М. В.** Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М: Педагогика, 2016. – 314 с. – Текст : непосредственный.

26. **Мюллер, Х.** Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М, 2008. – 126 с. – Текст : непосредственный.

27. **Никитина, Е. Ю.** Современные тенденции языкового образования младших школьников : монография / Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 171 с. : ил. – ISBN 978-5-907538-44-3. – Текст : непосредственный.

28. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с. – Текст : непосредственный.

29. **Плотникова, С. В.** Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – 213 с. – Текст : непосредственный.

30. **Сазанова, Л. А.** Ментальные карты как средство обучения в вузе / Л. А. Сазанова.– Текст : непосредственный // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – № 28. – С. 118–122.

31. **Талыбова, Л. Б.** Интеллект-карты как эффективный способ работы с информацией / Л. Б. Талыбова, А. А. Арасланова. – Текст : электронный // Студенческий научный форум — 2017 : IX Международная студенческая научная конференция. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032276> (дата обращения: 22.09.2022).

32. **Усова, А. Н.** Формирование языковой компетентности через речевые игры на уроках русского языка в начальной школе / А. Н. Усова. – Белгород : Белгородский государственный институт, 2018. – С. 215–221. – Текст : непосредственный.

33. **Уянаева, Ж. Х.** Подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника / Ж. Х. Уянаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2021. – Т. 4, № 5 (38). – С. 77–84.

34. **Хуторской, А. В.** Практикум по дидактике и современным методикам обучения : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.

35. **Щеняева, Н. В.** Мастер-класс «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка» / Н. В. Щеняева // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/02/master-klasse-primenenie-metoda-intellekt-kart-na-urokakh> (дата обращения: 20.09.2022). – Текст : электронный.

36. **Щеулова, Е. А.** Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева. – Текст :

непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 1 (135). – С. 425–428.

37. **Яшина, Н. Ю.** Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина. – Текст : непосредственный // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 115–118.

Нормативно-правовые материалы

38. **Российская Федерация. Законы.** О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.02.2022). – Текст : электронный.

39. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

40. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

Учебное издание

**Никитина Елена Юрьевна,
Шемякова Екатерина Вячеславовна**

**МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 11.10.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,43.
Тираж 1000 экз. Заказ 507.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.