



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Тема выпускной квалификационной работы

«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития»

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
42, 82 % авторского текста
Работа франц. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 03 2022г. пр. кл
зав. кафедрой СППиПМ
Дружинина Л.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 506-102-5-1
Ишмухаметова Азалия Иршатовна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СППиПМ
Осипова Лариса Борисовна

Челябинск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	5
1.1 Познавательная активность и её развитие в старшем дошкольном возрасте	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	13
1.3 Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	19
1.4 Характеристика работы по развитию познавательной активности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.	24
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ..	31
2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития	31
2.2. Характеристика комплекса дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития	46
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день перед системой образования стоит важная задача, которая заключается в том, чтобы воспитать не просто творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового изучить принципиально новые направления деятельности.

Соответственно, особо значение отведено проблеме рассмотрения и развития познавательной активности. Отметим, что именно познавательная активность, считается важным фактором для нормальной деятельности ребенка. Она положительно влияет на развитие самостоятельных действий, нацеленных на определение подходящих методов решения, выбора материалов и средств для реализации предстоящих задач. Познавательная активность образуется еще в дошкольном возрасте и имеет прямую связь с процессом развития познавательных процессов.

Вопросами изучения познавательной активности детей посвящены работы, И.Я. Лернера, Г.И. Щукиной, А.П. Усовой, Ю.К. Бабанского, И.Д. Зверевой, А.К. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Д.Н. Богоявленской [54].

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР подробно рассмотрены в психолого-педагогической литературе (В.И. Лубовский, Т.П. Артемьева, С.Г. Шевченко, М.С. Певзнер и др.) [50].

Отметим, что работах Л.В. Запорожца, Н.И. Поддьякова, С.Л. Новоселовой, А.М. Фонарёва обращено внимание на то, как важно учитывать в процессе учебно-воспитательного процесса познавательную активность детей. Для детей с задержкой психического развития это имеет особое значение [37].

Детям с задержкой психического развития свойственна низкая познавательная активность, так как у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы, развитие

психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, и. т.д.) происходит неравномерно и в замедленном темпе, с отставанием от нормы.

Развитие познавательной активности начинается в раннем детстве и продолжается в дошкольном возрасте. Познавательная активность формируется при деятельностном подходе к образованию со стороны педагога в дошкольном образовательном учреждении. Педагогами и психологами доказано, что для развития познавательной активности необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

Без особого педагогического участия у детей с задержкой психического развития не произойдет развития самостоятельности, способностей переноса усвоенных знаний и навыков из одной ситуации в другую при решении похожих задач. Исходя из этого следует, что детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходима коррекционная работа по развитию познавательной активности, эффективным средством коррекционной работы являются дидактические игры и упражнения.

Исходя из вышеперечисленного, мы сформулировали тему работы.

Тема: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Объект исследования – познавательная активность детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие познавательной активности детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

Цель исследования – теоретически изучить и практически показать целесообразность использования дидактических игр для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью исследования мы определили следующие **задачи:**

- Рассмотреть теоретические основы проблемы познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Изучить особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Подобрать и систематизировать дидактические игры по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и показать специфику их использования на занятиях в коррекционно-образовательном процессе.

Для решения задач нами были применены **следующие методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, сравнение, анализ, систематизация, обобщение) и эмпирические (психолого-педагогический эксперимент) и методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

База исследования: Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 г. Ейска». В эксперименте приняли участие 10 детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Познавательная активность и её развитие в старшем дошкольном возрасте

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 представлены обязанности и ответственность педагогических сотрудников: «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [1].

В ФГОС ДО отмечено, что особенности программы должны поддерживать совершенствование личности, стимулирование мотивации и способностей детей в разнообразных разновидностях деятельности и затрагивать различные структурные единицы, которые представляют различные особенности развития и образования детей [3].

Согласно ФГОС ДО, главным направлением в обучении и воспитании детей считается познавательное развитие, которое включает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Необходимо отметить, что в ФГОС дошкольного образования содержится информация об образовании познавательных интересов и познавательных действий детей в разнообразных видах деятельности [3].

Также данный вопрос был затронут в концепции дошкольного воспитания: «к концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий...».

Соответственно, мы можем отметить, что проблема познавательного развития и познавательной активности изучается на уровне государства и рассмотрена в основных Федеральных законах и документах, которые определяют особенности деятельности ДОУ.

Необходимо отметить, что информация об изучении познавательной активности отражена в педагогических учениях древности, в работах таких ученых, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский [35].

Особое значение также отведено трудам российских педагогов и ученых Н.К. Крупской [29], С.Т. Шацкого [40], М.А. Данилова [22], Л.В. Занкова [35].

Познавательная активность исследователями рассматривается как непрерывно развивающееся качество личности, отражающее готовность дошкольника к познанию, интерес к чему-либо новому, проявление преобразовательных действий ребенка по отношению к окружающим предметам и явлениям, инициативность, самостоятельность и настойчивость в различных видах деятельности, а также позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации.

М. Матюшкин отмечает: «Понятие «познавательная активность» применяется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный, личностный аспект в форме потребностей как «внутренних источников активности» [34].

Е.И. Щербакова понимает познавательную активность как проявление самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности, а также стремление узнать, постичь, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности [53].

Как считает В.В. Щетинина, «познавательная активность – это черта личности, которая проявляется в отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленная на усвоение ребенком социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности» [51].

Как считает Г.И. Щукина, качеством личности «познавательная активность» становится в случае устойчивого проявления стремления к познанию [54].

Познавательная активность считается одной из форм инициативы у детей, ее называют главным признаком развития ребенка старшего дошкольного возраста.

П.И. Зубкова называет познавательную активность старших дошкольников «целенаправленной деятельностью, ориентированной на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Основой развития познавательной активности является целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача» [23].

По мнению Н.К. Крупской, процесс образования познавательной активности оказывает максимально положительное воздействие на развитие интереса и самостоятельности мышления, которые совершенствуют овладение знаниями и отражены в практической стороне деятельности [29].

Т.И. Шамова определяет познавательную активность как качество деятельности ребенка, выражающееся в его отношении к особенностям и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и методами деятельности за небольшой промежуток времени, в мобилизации

нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [49].

«Познавательная активность или любознательность», – замечает Д. Годовикова – «это стремление получить знания о явлениях окружающей среды. Познавательная активность – это и познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность» [17].

Точки зрения экспертов, занимающихся изучением этого вопроса, неоднозначны относительно определения значения «познавательная активность». М.А. Данилов [21], Т.И. Шамова [49] понимают это понятие в качестве варианта или качества умственной деятельности. Д.Б. Годовикова [17], Е.И. Щербакова [53] понимают познавательную активность в качестве генетически обусловленного желания детей к познанию окружающего мира.

Познавательную активность в качестве характерного признака или качества личности рассматривают такие ученые, как Т.А. Ильина, А.З. Иоголевич, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина [54].

В.С. Ильина считает, что смысл познавательной активности состоит в преодолении существующих противоречий между увеличивающимися потребностями и актуальными возможностями, которыми дети обладают на определенный период времени [24].

Т.И. Зубкова представляет понятие познавательной активности, как «естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование» [23].

Д.Б. Годовикова, Л.М. Маневцева, Г.И. Щукина отмечают в своих работах, что познавательная активность является подготовительной ступенью самостоятельности. Самостоятельность связана с инициативой, с поиском различных путей решения учебно-познавательной задачи без участия взрослых. От становления самостоятельности с ранних лет зависит и активность ребенка, его ориентировка в окружающей действительности [17].

Исходя из всего вышесказанного следует, что определение «познавательная активность», данное многими авторами не противоречат друг другу, а дополняют существенные стороны понятия.

Следует более подробно проанализировать структуру познавательной активности Т.А. Гусевой [18], которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура познавательной активности старших дошкольников (Т. А. Гусева)

Блоки	Компоненты
Мотивационно-потребностный	Любознательность Познавательный интерес Познавательная потребность
Регуляторный	Самостоятельность Настойчивость Инициативность Произвольность эмоциональных проявлений
Деятельностный	Вопросительно-исследовательская активность Познавательная позиция
Результативный	Объективные показатели познавательной деятельности
Рефлексивно-оценочный	Самооценка своей познавательной активности

Структура познавательной активности содержит несколько блоков: мотивационно-потребностный, регуляторный, деятельностный, результативный и рефлексивно-оценочный. которые включают в себя различные компоненты.

Особенностью мотивационно-потребностного блока старших дошкольников является то, что на данном этапе целенаправленность действий, соподчинение мотивов, произвольность деятельности, которые обеспечивают возможность сдерживать ребенку свои непосредственные желания в требующих этого ситуациях, только развиваются. Важную роль в деятельности дошкольников играют мотивы, связанные с интересом к деятельности, познавательные мотивы, мотивы установления положительного взаимоотношения с другими людьми, мотивы достижения

успеха, нравственные и общественные мотивы, однако еще отсутствуют мотивы личностного роста, характерные для старших возрастов.

Регуляторный блок характеризуется особенностью эмоциональных проявлений. Различается по силе проявления и устойчивости направленности действия. Наряду с эмоциональной регуляцией у старших дошкольников начинают развиваться такие качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость, ответственность, обеспечивающие волевую регуляцию поведения.

Все выделенные компоненты познавательной активности могут находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости.

Помимо компонентов, следует рассмотреть уровни познавательной активности. Д.Б. Богоявленская, В.С. Данюшенков, А.Т. Ковалев, В.И. Лозовая, А.М. Матюшкин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина классифицируют уровни познавательной активности по следующим основаниям [49]:

I) По отношению к деятельности:

1. Потенциальная активность, то есть готовность личности к свершению деятельности;

2. Реализованная активность – качество деятельности, происходящей в конкретной ситуации. Основные показатели: результативность, самостоятельность, творчество, энергичность, интенсивность, сила воли.

II. По длительности и устойчивости:

1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер;

2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

III. По характеру деятельности:

1. Репродуктивно-подражательная. Характеризуется желанием запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть умением применять их по образцу;

2. Поисково-исполнительская. Выражается в возникновении инициативности к определению смысла явлений и процессов, установлении связей между ними, овладении способами применения знаний в измененных условиях. Для выполнения поставленной задачи средства отыскиваются самостоятельно;

3. Творческая. Реализуется на основе поиска, проявления самостоятельности в постановке целей и задач, подразумевает выработку оптимальной программы действий и перенос знаний в новые условия.

Уровни сформированности познавательной активности по Д. Годовиковой [17]:

1-й уровень: Интерес к предметам, отличающимся яркими перцептивными свойствами и к тем, что знакомы по своему функциональному назначению. Отсутствует интерес к предметам иного назначения. Регуляция внешняя, предметы господствуют над активностью (уровень интереса к внешним свойствам предмета определяется самим предметом).

2-й уровень: Содержание познавательной потребности и уровень самоорганизации. Стремление ознакомиться с предметами, имеющими определенные функции. Однако регуляция поиска подчинена эмоциям (уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяется с помощью взрослого).

3-й уровень: Новое содержание. Интерес и активность вызывают скрытые внутренние свойства предмета, так называемые тайны, и в еще большей степени – внутренние, понятийные образования; понятия о хорошем и плохом, оценки поступков людей, особенно сверстников. Активность направляется целью – достичь желаемого результата (уровень интереса к внутренним свойствам предмета, к понятиям и опосредованности поиска – это самоорганизация)

А. М. Прихожан в своей статье выделяет следующие виды познавательной активности [38]:

– непосредственная познавательная активность или любознательность (дошкольный возраст);

– познавательная активность, связанная с приобретением знаний и умений (начальные классы);

– познавательная активность, направленная на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними (старшие школьники);

– самостоятельная познавательная активность.

Непосредственную познавательную активность часто называют любознательностью и применяют данный термин к детям старшего дошкольного возраста. Показатели ее проявления: интерес к новым фактам, увлекательным явлениям, переживание эмоционального подъема от получения новой информации. Стимулом для ее развития для детей старшего дошкольного возраста является потребность новых впечатлений, стремление узнать и открыть для себя что-то новое.

Исходя из этого следует, что все способствующее обогащению чувственного и практического опыта ребенка старшего дошкольного возраста положительно влияет на развитие его любознательности и познавательного интереса.

Рассмотрение литературных источников дало понять, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста изучается с точки зрения эффективности познавательной деятельности детей, стабильность которой варьируется от степени сформированности познавательных способностей.

Таким образом, учитывая представленные выше мнения многих авторов, мы приходим к выводу, что познавательная активность считается формируемым качеством личности, которое выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении

настойчивости и инициативности, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале [38].

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

А.Д. Вильшанская отмечает, что психолого-педагогическая характеристика учитывает все личностные особенности ребенка, особое внимание необходимо уделить психологическому состоянию ребенка. Значение этого вида характеристики считается достаточно обширным, данные учитываются во время учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика позволяет педагогу ознакомиться с особенностями ребенка и сделать правильную учебно-воспитательную стратегию [13].

Термин «задержка психического развития», характеризующийся как «временная задержка психического развития» сформулировали Т.А. Власова и М.С. Певзнер [14]. В данном случае необходимо отметить, что особенностью данного дефекта является его временный характер и возможность компенсации посредством коррекционного обучения.

Существует множество классификаций задержки психического развития, подробнее мы разберем классификацию К.С. Лебединской [29] и И.И. Мамайчук [32].

Рассмотрим классификацию ЗПР (по Лебединской К.С.) [29]:

– ЗПР соматогенного происхождения. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергии, врожденных пороков развития на фоне общей слабости организма психическое состояние ребенка страдает, и, как следствие, не может полноценно развиваться. Повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупленное внимание создают ситуацию для замедления темпов развития психики.

– ЗПР психогенного происхождения. М. С. Певзнер в своих трудах отмечает, что при задержке психического развития психогенного типа симптомами могут стать: эмоциональные расстройства, несформированность детской компетенции и регуляции деятельности и поведения, а также патологическое развитие личности в целом. Причинами могут служить: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, жестокость и несогласованность в воспитании и травмирующая психику микросреда. Отсутствие заботы приводит к психической неустойчивости, импульсивности, и, конечно, безынициативности и задержке интеллектуального развития.

– ЗПР конституционального происхождения. При конституциональном типе причинами возникновения могут служить нарушение обмена веществ, а также специфика генотип ребёнка. Среди симптомов Лебединская выделила задержку физического развития ребёнка, эмоционально-личностную незрелость, проявляющуюся в аффектах и нарушениях поведения.

– ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной снижения темпов психического развития и развития личности является тяжелое и стойкое локальное разрушение созревающих структур мозга, токсикоз беременной, вирусные заболевания, возникающие во время беременности, грипп, гепатит, краснуха, алкоголизм, наркомания матери, недоношенность, инфекции, кислородное голодание.

И.И. Мамайчук определяет следующие категории детей с ЗПР [32]:

1. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.
2. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но плохо познавательной активностью.
3. Дети, среди которых наблюдается сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и недостаточно хорошо выраженной познавательной активности.

4. Дети с явным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с хорошей познавательной активностью.

Е.М. Мастюкова отмечает, у детей с задержкой психического развития можно выделить четыре клинико-психологических синдрома: синдром психического инфантилизма, церебрастенический, психоорганический и гипердинамический синдромы. Все эти синдромы встречаются как изолированно, так и в различных сочетаниях, что серьезно усугубляет тяжесть нарушений. Синдром психического инфантилизма у детей дошкольного возраста с ЗПР проявляется в виде незрелости личностных компонентов учебной деятельности [33].

М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина и А.Е. Личко предлагают следующую классификацию задержки психического развития [25]:

- дизонтогенные формы, проявляющиеся в задержанном или искаженном психическом развитии;
- задержанное развитие, обусловленное органическим поражением головного мозга;
- интеллектуальная недостаточность, зависящая от дефицита информации;
- интеллектуальная недостаточность, связанная с нарушениями сенсорной системы.

Несмотря на неоднородность группы детей с задержкой психического развития, можно выделить общие черты [29]:

- 1) Нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно, замедленно.
- 2) Характерна неравномерная сформированность психических процессов.
- 3) Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособности: в интеллектуальной деятельности наиболее яркие нарушения проявляются на

уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления.

Задержка психического развития имеет множество причин: наследственность, социальные факторы, неблагоприятное течение беременности и родов, патология родов (травмы вследствие механического повреждения плода, асфиксия новорожденных и ее угроза).

Для детей с задержкой психического развития характерны:

- Плохая работоспособность детей в итоге повышенной истощаемости.

- Неполный запас общих сведений и представлений.

- Незрелость эмоций и воли.

- Примитивный словарный запас.

- Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

- Минимальный уровень самоконтроля или его отсутствие.

- Недостаточная сформированность игровой деятельности.

- Плохие навыки планирования своей деятельности.

- Плохие показатели работоспособности детей в итоге повышенной истощаемости.

Особенности детей с ЗПР лежат в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для прохождения и усвоения учебного материала. Такие дети не могут в отсутствие специализированной помощи овладевать навыками счета, письмом и чтением. Речь детей с ЗПР формируется в целом с некоторой долей отставания от ее возрастной нормы. Вялость артикуляционного аппарата обуславливает недостаточность произношения некоторых звуков. Ограниченный запас информации и знаний об окружении, устройстве мира таких детей объясняется бедностью вербальных коммуникаций и отставанием развития когнитивной сферы.

Дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в организации персональной целенаправленной деятельности.

Е.О. Савенкова отвечает, что у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста запаздывает развитие общей и мелкой моторики, отсутствует или снижена исследовательская деятельность [46].

Т.В. Егорова, исследуя память детей с задержкой психического развития, выяснила, что причиной снижения произвольной памяти является непродуктивность познавательной активности. Также Т.В. Егорова, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с задержкой психического развития, обнаружила недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза [22].

В работах Н.Г. Поддубная, изучив продуктивность произвольного запоминания, подчеркивает ее низкий уровень, сниженную точность и устойчивость. У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается лучшее запоминание наглядного материала, нежели вербального [36].

Т.А. Власова [14], М.С. Певзнер [14], Л.М. Шипицына [51] подчеркивают, что одной из ведущих причин трудностей в обучении детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является снижение произвольной памяти. Отмечается низкий результат при запоминании текста, удержании в уме цели и условий задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Т.А. Власова [14], У.В. Ульенкова [46] отмечают, что у старших дошкольников с задержкой психического развития наблюдается быстрая

утомляемость и истощаемость восприятия, снижение его активности и объема, нарушение зрительной и зрительно-моторной функции, а также слуховой стороны.

У.В. Ульenkova [46], Т.В. Егорова [22], Т.А. Стрекалова [44] отмечают, что функции обобщения и абстрагирования развиты немного хуже, чем у нормативного ребенка. Дошкольники могут принимать помощь и переносить свои умения на новые ситуации. Несмотря на это существуют свои недостатки: трудность концентрации внимания на задании, скудный опыт и знания об окружающем, нарушения как внешней, так и внутренней речи и планирования деятельности

Т.А. Стрекалова [44] поясняет, что у детей данной категории возникают препятствия при выстраивании даже простейших умозаключений. Они не умеют делать выводы из ситуации, то есть определять зависимость объектов и их свойств.

Дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью, темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками.

Таким образом, мы подробно рассмотрели детальную характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других мотивационный компонент деятельности. У детей с задержкой психического развития часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Также у детей отмечается снижение объема памяти, преимущество наглядной памяти над словесной, запаздывает развитие всех компонентов памяти. Восприятие отличится быстрой истощаемостью, сниженным объемом и уровнем, дети имеют сниженную мыслительную активность, стереотипность, шаблонность, логическое мышление нарушено вследствие запоздания развития многих мыслительных операций, таких как анализ, сравнение, классификация.

1.3 Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В психолого-педагогической литературе психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. И необходимым условием присвоения этого опыта является собственная активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

В своих работах М.И. Лисина [31], А.М. Матюшкин [34] отмечают, что познавательная активность является формируемым качеством личности, и определяют познавательную активность как развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности.

Педагоги Г.И. Щукина и А.К. Маркова изучали особенности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста [54].

Познавательная активность дошкольника проявляется в виде следующих признаков:

- Выраженная заинтересованность по отношению к определенному явлению или предмету.
- Наличие не просто интереса к предмету, а выраженная эмоциональная окраска – изумление, огорчение, радость, удивление.
- Увлеченность историей, сказкой или игрой.
- Ярко проявляемое стремление выполнять задания, которые даются взрослыми.
- Проявление самостоятельности в выборе игры или занятия.

В период 5–6 лет ребенок стремится самостоятельно найти ответы на вопросы устройства живой или неживой природы. Все ярче проявляется умение видеть оригинальные образы в обычных предметах и явлениях, развиваются познавательные способности.

В работах авторов таких как Ю.Ю. Березина [10], К.М. Рябова [40], А.И. Сорокина [43] рассматриваются проблемы специфики детской познавательной активности в общении. Э.А. Баранова отмечает, что при общих позитивных сдвигах в детской вопросительной активности существует шаблонность и стереотипность в формировании ребенком вопроса. Автор отмечает, что при отсутствии целенаправленной педагогической работе у ребёнка не складывается умение самостоятельно организовывать конструктивный поиск данных о неизвестном ему объекте [9].

По теории Д.Б. Эльконина, развитие познавательной активности происходит благодаря накоплению соответствующего опыта [55].

Факторы, влияющие на формирование познавательной активности дошкольника, выделяют:

- общий уровень развития активности (В.Д. Небылицин, Н.С. Лейтес и другие) [9];
- общение (Д.Б. Годовикова, Т.А. Серебрякова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, и другие.) [31];
- потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович) [11].

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

Такие педагоги как Л.В. Запорожец, Н.И. Поддьяков, С.Л. Новоселова, А.М. Фонарёв изучали познавательную активность детей с задержкой психического развития [37].

У детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. Дети с задержкой психического развития характеризуются

поверхностью ума. При изучении нового материала они отмечают в качестве основных моментов первые, кинувшиеся им в глаза детали, или располагающиеся на поверхности явления, при этом они не пытаются проникнуть в суть информации.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития очень редко задают вопросы взрослым. Они не отличаются любознательностью. У детей понижена потребность в коммуникативном взаимодействии, как с ровесниками, так и с взрослыми лицами. Большинство из них проявляет повышенную тревожность в отношении значимых взрослых.

Можно выделить в качестве ведущих особенностей личности детей слабую эмоциональную устойчивость, расстройство самоконтроля в деятельности, агрессивное поведение, сложности приспособления к коллективу в игровом или учебном процессах, суетливость, неуверенность, изменчивость настроения, манерничанье, недостаточность дифференциации предметов и людей.

Необходимо отметить, что эмоциональные и поведенческие расстройства могут быть связаны с задержкой психического развития и могут помешать прогрессу ребенка. Большинство детей с такими проблемами чувствуют разочарование, замкнутость или беспокойство, или ведут себя «неправильно», чтобы привлечь внимание других детей и взрослых.

Низкая познавательная активность детей с задержкой психического развития создает значительные препятствия в ходе коррекционной работы.

Нарушения внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию дефектологической помощи дошкольникам с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

У большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отсутствует учебная мотивация, или она выражена крайне слабо. Снижение познавательной активности рассматривается как

одна из важнейших причин трудностей обучения детей с задержкой психического развития.

Предметом познавательной активности для дошкольников являются новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Дети с задержкой психического развития в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. Показателями выраженности познавательной активности являются:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании)
- экспрессивно-мимические проявления интереса;
- положительный эмоциональный фон, эмоциональные «всплески».

В исследованиях М.С. Певзнер и Т.А. Власовой отмечается, что для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Большую роль у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития играет самооценка личности: на её формирование в старшем дошкольном возрасте влияют наиболее значимые люди из ближайшего окружения. Самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и поступков личности. Неадекватная (как заниженная, так и завышенная) самооценка предопределяет делинквентное поведение. Одной из важнейших функций самооценки является функция регуляции поведения, отношения с другими людьми. Выстраивая систему отношения к себе, каждый дошкольник выстраивает и систему регуляции своего взаимодействия с окружающим миром. В процессе усвоения детьми социальных норм и ценностей, принятых

в обществе, формируются в систему индивидуальных нравственных норм, которыми дошкольники самостоятельно руководствуются, принимая решения, выстраивая взаимодействие с другими членами социума, совершая те или иные поступки. В зависимости от ситуации нормы и правила поведения могут нарушаться. Это происходит потому, что дети с задержкой психического развития не способны сознательно регулировать свое поведение и систему взаимоотношений [14].

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития присутствует недостаточное развитие познавательной и поисковой мотивации. Они стараются избежать всяческих интеллектуальных усилий, их не привлекает преодоление трудностей, задачу выполняют лишь на половину (ее более простую часть). Фиксируется незаинтересованность предложенной деятельностью. Отсутствует планирование своих действий.

Н.Г. Поддубная экспериментально доказала, что дошкольники берутся за задание, не дослушав инструкции, стремясь выполнить его как можно быстрее, независимо от качества результата. Не наблюдается анализа своих действий, не учитывают заданных условий, что приводит к множеству ошибок. Происходит решение ситуации на интуитивном уровне, то есть ребенок может дать правильный ответ, но объяснить его не может. Все это характеризует сниженную мыслительную активность, стереотипность мышления, его шаблонность [36].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательная активность детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, трудностями в формировании самостоятельности и инициативности, недостаточной любознательностью.

1.4 Характеристика работы по развитию познавательной активности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста

У детей с задержкой психического развития познавательная активность снижена, необходима коррекционная работа. Коррекционная работа осуществляется как индивидуально, так и с помощью коррекционных занятий.

В ФГОС ДО указано, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна принимать во внимание особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности всех категориях детей [3].

Следовательно, во многих разделах ФГОС отмечается работа по развитию познавательной активности. Данная работа выражается во всех видах и формах деятельности. Она напрямую связана с игровой и исследовательской сферой, а также с общими знаниями об окружающем мире и о себе [3].

На основе ФГОС образуются программы для образовательной деятельности детей разных категорий. Для старших дошкольников с ЗПР рекомендуется использовать программу С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [50].

В программу входят нижеприведенные разделы:

- I. Ознакомление с природой;
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия;
- IV. Умственное развитие;
- V. Речевое развитие;
- VI. Обучение в игре.

Важно отметить, что процесс развития познавательной активности осуществляется во всех разделах программы.

Исходя из положений приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития должна производиться в группах, которые имеют компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность [2].

В процессе анализа результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и разработки рекомендаций при установлении дальнейшего образовательного маршрута необходимо руководствоваться описанием групп детей, разработанных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания No 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

Развитие познавательной активности предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, образование различных познавательных действий, совершенствование воображения и творческой активности, образование первичных представлений о себе, других людях и окружающем мире. Всё это диктует необходимость повышения познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития, стимулирования их интереса к изучаемым предметам.

В возрасте 5-7 лет ребенок проходит очень важный этап своей жизни - он готовится к долгому периоду обучения в школе. Необходимо, чтобы ребёнок к моменту поступления в первый класс уже имел достаточное количество необходимых знаний, умений и навыков.

С.Г. Шевченко пишет, что во многих источниках указана роль психических функций для готовности к школе. Так среди них ведущее место

занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание, которые становятся базой для познавательной активности. Как известно, интеллектуальная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению находится на низком уровне, что проявляется в стойких трудностях к восприятию и запоминанию информации, а также в низкой познавательной активности, которая прослеживается во всех видах деятельности [50].

Одним из самых действенных средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является игра. Игра – один из актуальных методов обучения детей дошкольного возраста. Дошкольник усваивает информацию быстрее в процессе игровой деятельности.

Н.К. Крупская отмечает, что «Игра – есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства» [28].

Ш.А. Амонашвили пишет: «Самое интенсивное развитие многих функций происходит до 7-9 лет ребенка, и поэтому потребность в игре в этом возрасте особенно сильна, а игра превращается в вид деятельности, управляющий развитием. В ней формируются личностные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям» [5].

А.П. Усова определяет игру как, подлинную социальную практику ребёнка, это его реальная жизнь в коллективе, в котором формируются общественные качества и моральное сознание детской личности. Она отмечает, что для игровой деятельности ребёнка очень важно педагогическое руководство [48].

Дидактические игры занимают особенно важное место в развитии познавательной активности детей с задержкой психического развития

старшего дошкольного возраста, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание.

По мнению В.Н. Кругликова, «Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [27].

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения [30].

Существуют требования к проводимым на занятиях дидактическим играм с целью развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- Каждая игра должна содержать элемент новизны, чтобы вызвать у детей интерес к ней.

- Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной. Игровой прием, включающий детей старшего дошкольного возраста в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое - это общая, богатая впечатлениями, работа детей на занятии.

- В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Педагогу необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

Одним из составных элементов дидактической игры являются правила. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии.

Все многообразие дидактических игр объединяется в три основных

вида: игры с предметами, игрушками, природным материалом; настольно-печатные и словесные.

При подготовке к изучению нового материала детьми старшего дошкольного возраста учебно-познавательное задание облекается в игровую форму. Задание связано, с одной стороны, с новым материалом, который предстоит изучать, а с другой стороны – с предстоящей игрой. Готовясь к игре, дети должны взять необходимую для ее проведения информацию из изучаемого материала. Таким образом, выполняя учебно-познавательное задание, дошкольники осваивают новый материал, и в то же время принимают участие в игре или в ее подготовке. Благодаря тому, что ребёнок заинтересован, лучше воспринимаются и усваивается новый материал, что влияет на уровень знаний ребёнка.

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр может осуществляться, как на занятиях в коррекционно-образовательном процессе, так и в самостоятельной форме в любое свободное время (утром, на прогулке, во второй половине дня). Поддержание познавательной активности и развитие познавательного интереса возможно только при условии большой самостоятельности детей. Поэтому необходимо соблюдать психолого-педагогические условия поддержания познавательной активности детей: опора на природную детскую любознательность; поощрение самостоятельности и познавательной инициативы ребенка, проявляющееся в одобрении, вопросах, рассуждениях; уважительное к ним отношение; опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; организация развивающей.

Важность развития познавательной активности побуждает взрослых использовать различные методики. Дидактические игры как средство развития активности при уместном применении демонстрируют значительные результаты. Основные принципы данного метода:

- активизация познавательных процессов на избирательные явления и предметы;
- укрепление познавательного интереса;
- формирование потребности в углублении познания;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- обогащение речи;
- стимулирование творческого мышления;
- развитие нравственности и эстетической составляющей личности.

Обобщая всё вышесказанное можно сделать такие выводы: познавательная активность – это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием различных факторов: объективных (личность педагога, методы и приёмы обучения, окружающие условия) и субъективных (усидчивость, воля, мотивация, любознательность, инициативность и так далее).

Дидактические игры как метод обучения и ведущий вид деятельности в старшем дошкольном возрасте для детей с задержкой психического развития имеет огромные потенциальные возможности для активизации познавательной активности. Дидактические игры воспитывают внимательность детей, вызывают интерес к обучению, учат дошкольников действовать по правилам, развивают любознательность, развивают самостоятельность, помогают взаимодействию с другими детьми, адаптируют ребёнка к новой среде, вводят детей в новые жизненные ситуации; закрепляют знания и умения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература в области развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Нами было проанализировано понятие «познавательная активность» и её развитие в старшем дошкольном возрасте.

В ходе исследования мы также изучили психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Следует отметить, что под понятием «задержка психического развития» подразумеваются синдромы отставания развития психики в общем или конкретных ее функций. В этом случае мы подразумеваем моторные, сенсорные, речевые, эмоционально-волевые функции. В специальной литературе вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития освещали такие авторы, как: И.Л. Баскакова, Н. Ю. Борякова, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер и другие.

Также в первой главе нами была хорошо рассмотрена характеристика работы по развитию познавательной активности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

У детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте познавательная активность определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны, трудностями в формировании самостоятельности и инициативности, настойчивости, характеризуется недостаточной любознательностью и низкой вопросительно-исследовательской активностью.

Также, мы проанализировали эффективные направления для развития познавательной активности детей, средством которых являются дидактические игры.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития

Констатирующий эксперимент был проведен на базе детского сада компенсирующего вида №8 г. Ейск. В экспериментальной группе было 10 детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Данное исследование было проведено нами с целью установления уровня познавательной активности старших дошкольников с ЗПР.

На основании структуры познавательной активности, разработанной Т.А. Гусевой [18], перечисленных выше особенностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также в соответствии с выделенными компонентами познавательной активности (таблица 1) для старшего дошкольного возраста нами был подобран и проведен комплекс диагностических методик, приведенных в таблице 2.

Рассмотрим более подробно выбранные нами методики:

1. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка старшего дошкольного возраста [16].

Ход выполнения: Ребёнку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырёх: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребёнку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать. Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и не желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

Таблица 2 – Методики диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Компоненты	Методики
Любознательность	«Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)
Познавательный интерес	«Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер)
Познавательная потребность	Познавательная потребность дошкольника (В.С. Юркевич)
Самостоятельность	«Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева)
Настойчивость	
Инициативность	
Произвольность эмоциональных проявлений	
Вопросительно-исследовательская активность	Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова)
Самооценка своей познавательной активности	Методика «Лесенка»

Критерии оценивания:

- высокий уровень – дети выбирают сказку с незнакомым объектом (про манго);
- средний уровень – дети выбирают знакомый объект, но при этом интересуется незнакомым объектом (что такое манго?);
- низкий уровень – не проявляет интереса к новизне, ребенок выбирает сказку про знакомый объект.

2. Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направлена на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности [26].

Для выполнения методики необходим цветок из бумаги с тремя лепестками, которые легко отрываются.

Ход проведения: Ребенку предлагается одновременно с отрыванием одного из трех лепестков цветка назвать вид деятельности, которым ребенку нравится заниматься больше всего в детском саду.

О наличии познавательного интереса говорит устойчивый трехкратный выбор деятельности (например, «люблю математику, там нужно задачи трудные решать» и т. п.).

Критерии оценивания:

– высокий уровень – ребенок называет три вида деятельности и обосновывает свой выбор;

– средний уровень – ребенок называет менее 3-х видов деятельности, при этом ему сложно обосновать свой выбор;

– низкий уровень – ребенок называет один вид деятельности и не может обосновать свой ответ.

3. Анкета «Познавательной потребности В.С. Юркевича» (модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту (Э.А. Баранова), направлена на выявление наличия, устойчивости, силы и напряженности познавательной потребности [18].

Цель: Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка, пример анкеты предлагается в таблице 2.

Таблица 2 – Анкета «Познавательной потребности В.С. Юркевича» (модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту (Э.А. Баранова)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа	Баллы
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса - час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1

Окончание таблицы 2

3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5 3 1
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному ему занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7	Присутствуют ли в речи вопросы - цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)?	а) да, бывает довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

Критерии оценивания:

- высокий уровень (28-35 баллов) – познавательная потребность выражена сильно;
- средний уровень (17-27 баллов) – познавательная потребность выражена умеренно;
- низкий уровень (Менее 17 баллов) – познавательная потребность выражена слабо.

4. Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений [47].

Для проведения методики было организовано наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

Данные наблюдений фиксировались по схеме:

1) Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель.

2) Умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди).

3) Какие волевые качества у ребенка сформированы:

– дисциплинированность;

– самостоятельность (умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности) или не умеет);

– настойчивость

– организованность;

– инициативность (умеет ли ребенок проявлять инициативу).

4) Сформированы ли у ребенка волевые привычки (культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – Дети проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Средний уровень – у детей большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в

процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

5. «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова), направленные на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня её развития и типа постановки и решения задач [41].

Цель. Изучение познавательно активности детей в различных условиях жизнедеятельности ребенка.

Наблюдение проводилось во время непосредственной образовательной деятельности на занятиях по «Формированию элементарных математических представлений», «Развитию речи», «Ознакомлению с окружающим миром» и во время прогулки, в процессе которых фиксировались вопросы, задаваемые воспитанниками в течение одной недели.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребенок в течение часа задает от 5-ти и более вопросов; использует вопросы-рассуждения и вопросы, направленные на выявление причинно-следственных связей и взаимосвязей. Вопросы состоят из 2-3 цепочек. Ребенок активно вступает в обсуждение вопроса, наблюдается речевое проявление по содержанию проблемы. В ходе взаимодействия с взрослым у ребенка наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей его информации, проявляется настойчивость в разрешении поставленной проблемы. Получив необходимую информацию, ребенок проговаривает ее вслух и соотносит с уже имеющейся информацией. При обсуждении вопроса ребенок проявляет яркие эмоции, сопряженной мимической реакцией и возгласами.

Средний уровень – ребенок в течение часа задает 2-4 вопроса, направленные на выяснение качественных характеристик предмета и на

достижение результатов деятельности. Вопросы состоят из 1-2 цепочек. Ребенок - вступает в обсуждение интересующего его вопроса, реагируя на ответ взрослого односложными репликами «да», «нет». Однако, задавая вопросы взрослому, ребенок не проявляет настойчивости в получении ответа. При получении ответа на вопрос ребенок спокойно слушает взрослого, но ярких эмоций не проявляет. Восприняв ответ взрослого, ребенок не стимулирует его к дальнейшим рассуждениям.

Низкий уровень – ребенок в течении часа задает менее 2 вопросов. Вопросы направлены на выяснение названия предмета. Активности во взаимодействии с взрослым не наблюдается, ребенок задает вопрос ради вопроса. Настойчивости в получении ответа не проявляет. Ответ взрослого ребенок выслушивает равнодушно. Стремление к дальнейшему взаимоотношению с взрослым нет.

6. Методика «Лесенка» (Щур В.Г.), направленная на исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста [57].

Цель: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция: Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую

ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему».

В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Критерии оценивания:

Неадекватно завышенная самооценка – ребенок не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка – после некоторых раздумий и колебаний ребенок ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка – обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка – ребенок ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Таким образом, мы ознакомились с комплексом методик, которые используются в данном диагностическом исследовании.

Данный комплекс диагностических методик дает возможность определить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В нашем исследовании приняло участие 10 детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Протокол изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлен в Приложении 1. Ознакомимся подробнее с результатами проведенной диагностики.

В результате первой методики «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), был выявлен уровень любознательности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результат представлен в рисунке 1.

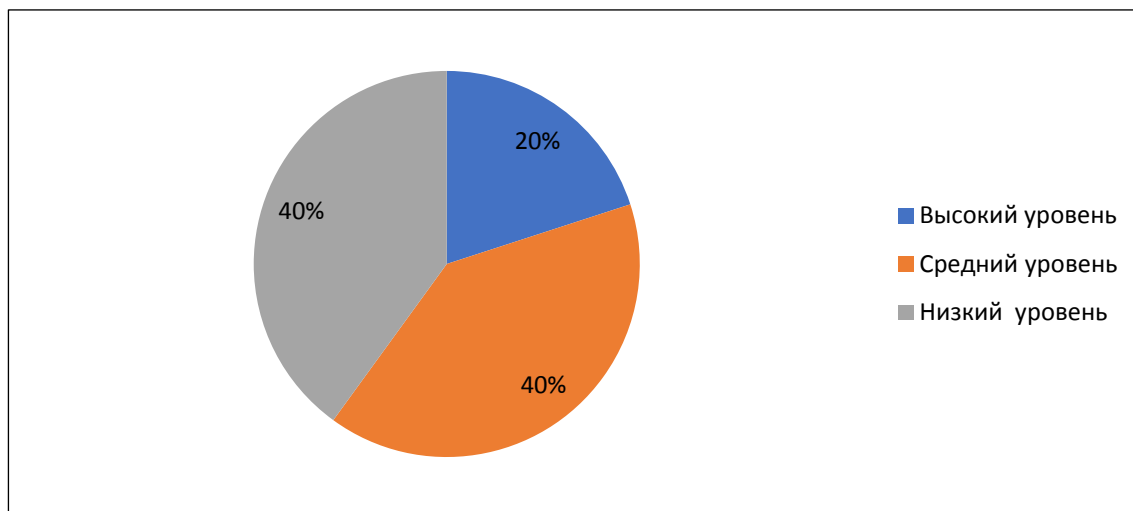


Рисунок 1 – Уровень любознательности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В ходе обработки данных высокий уровень любознательности выявлен у двух человек. Во время диагностики дети проявляли внимание и интерес к новому предмету, задавали много вопросов внешним признакам предмета. У них сложилось положительное эмоциональное отношение к предмету.

Средний уровень наблюдается у четырех детей. Дети проявляли внимание и интерес к новому предмету, но выбрали сказку о знакомом предмете.

Низкий уровень выявлен у четырех детей. Дошкольники не проявляют осознанного внимания и интерес к предмету. У детей не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету.

В результате методики «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) мы определили уровень познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты диагностики познавательного интереса представлены в рисунке 2.

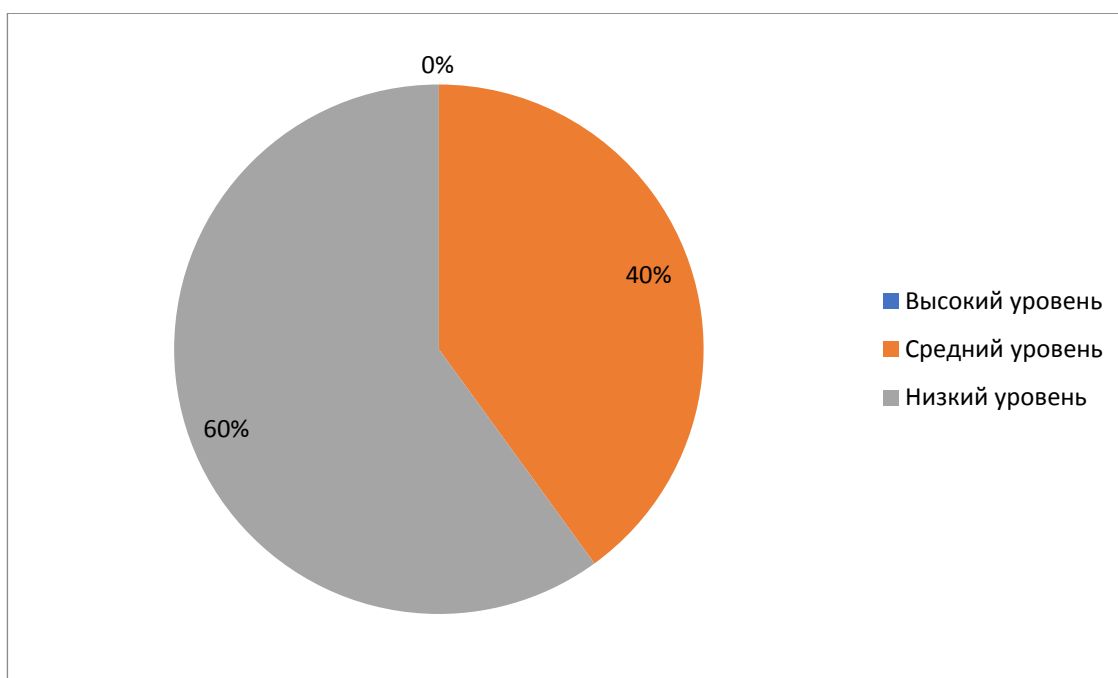


Рисунок 2 – Уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса не выявлено.

Средний уровень наблюдается у четырех детей. Мила О. и назвала два вида деятельности и обосновала один вид деятельности (Люблю заниматься, так можно узнать много нового). Алексей М. назвал 3 вида деятельности, но обосновал один вид (Мне нравится рисовать, так как там можно смешивать разные цвета), остальные дети называли 2-3 вида деятельности, но у них были затруднения в обосновании своего выбора.

Низкий уровень выявлен у шести детей, они называют один вид деятельности и не могут обосновать свой ответ.

Более подробные ответы детей зафиксированы в протоколе в Приложении 2.

Таким образом, при анализе данных исследования по методике «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) у старших дошкольников с задержкой

психического развития познавательный интерес характеризуется узостью, дети с трудом называют различные виды деятельности.

В результате анкетирования по методике В.С. Юркевича «Познавательной потребности» мы определили уровень познавательной потребности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты представлены в рисунке 3.

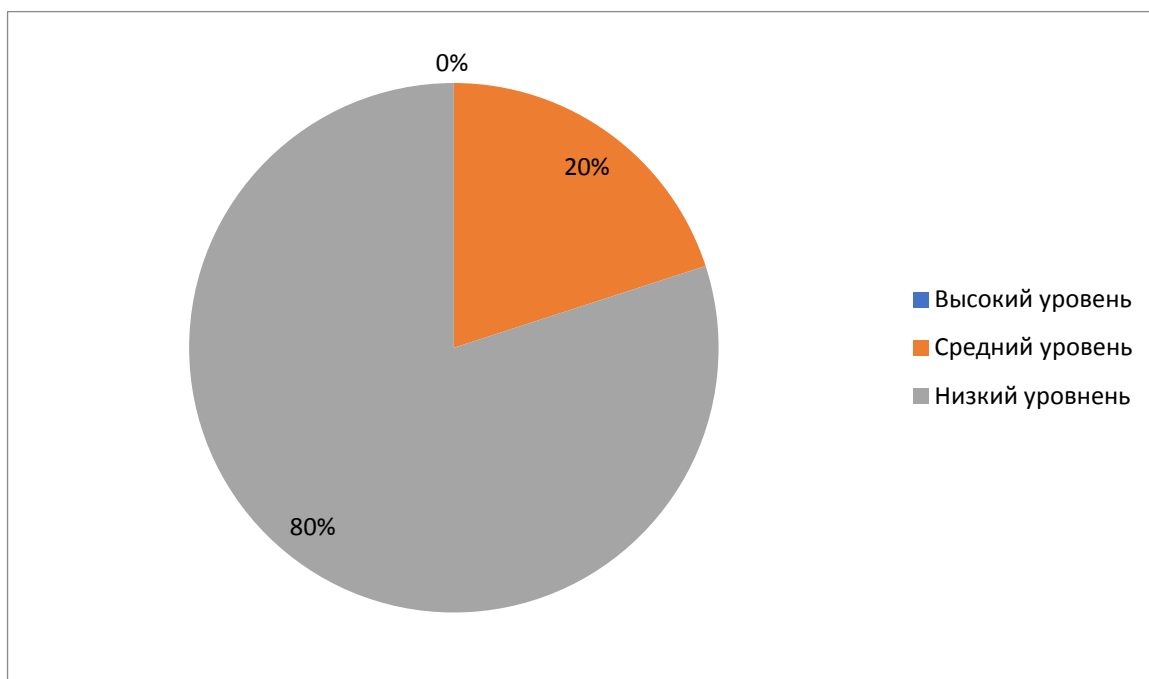


Рисунок 3 – Уровень развития познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

При проведении данной методики вопросы анкеты были адресованы воспитателю группы.

У детей не выявлено высокого уровня познавательной потребности;

Средний уровень выявлен у 2 детей, познавательная потребность у них выражена умеренно;

Низкий уровень выявлен у 8 детей, познавательная потребность у них выражена слабо.

В результате методики «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева) были изучены проявления инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений у детей

старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результат представлен в рисунке 4.

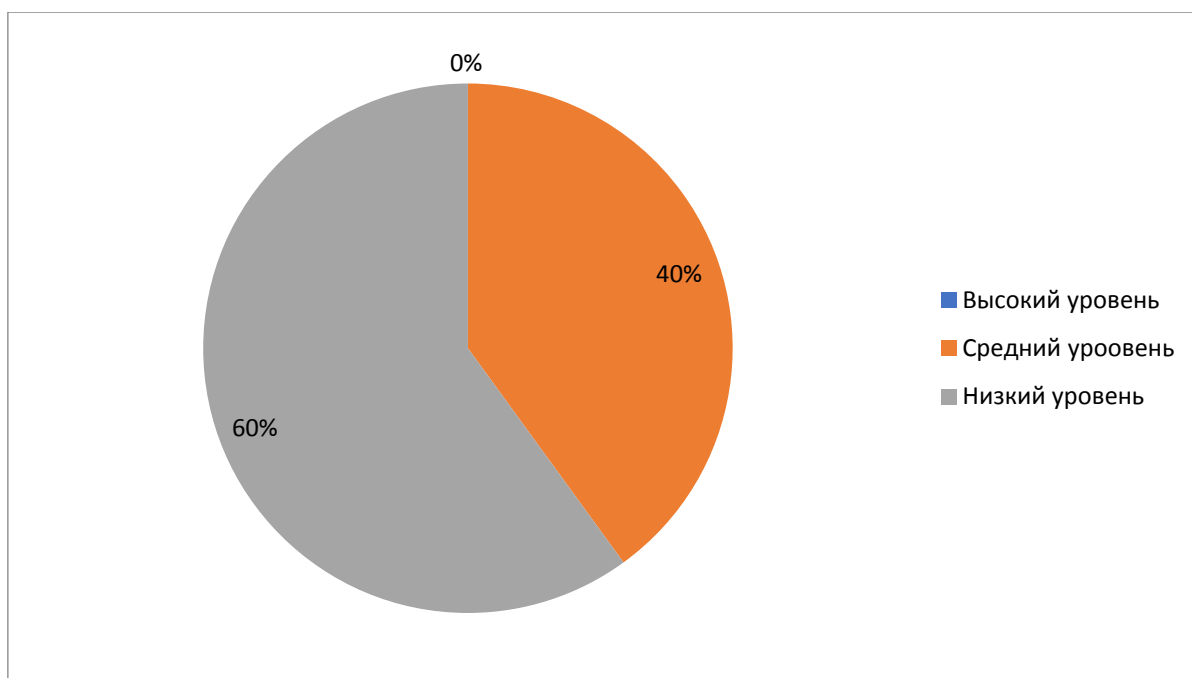


Рисунок 4 – Результат изучения волевых проявлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для проведения методики было организовано наблюдение за детьми в разных видах деятельности (на занятиях, на прогулке).

По результатам диагностики у детей не выявлено высокого уровня волевых проявлений.

Средний уровень выявлен у четырех детей у детей наблюдается самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального вопроса для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Низкий уровень проявляется у 6 детей, они не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные

отношения к ним, а обращаются за помощью к педагогу, задают эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

В результате оценки вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебрякова), мы определили уровень вопросительно-исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты диагностики представлены в рисунке 5.

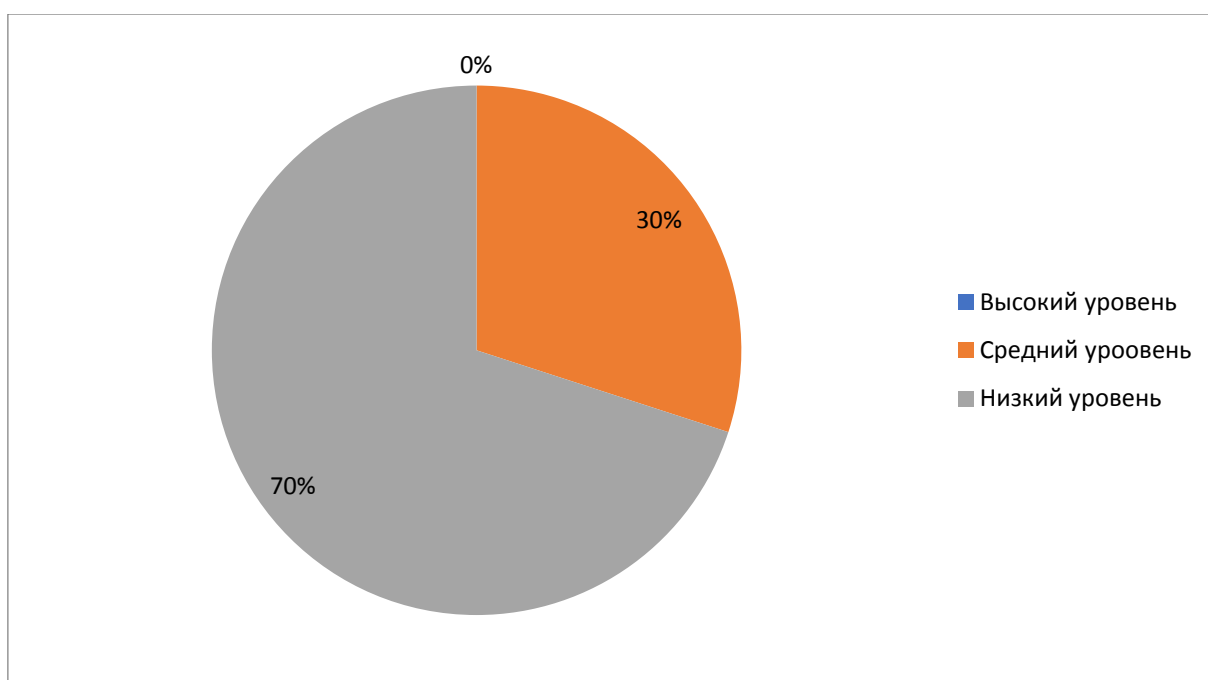


Рисунок 5 – Уровень развития вопросительно-исследовательской у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

По данным выявленных в результате методики у детей не наблюдается высокого уровня познавательной активности, средний уровень развития познавательной активности у трех детей, низкий уровень у семи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети, у которых выявлен средний уровень задают вопросы, направленные на выяснение качественных характеристик предметов. В речи дошкольников редко встречаются цепочки вопросов, а если и встречаются, то

состоят из одного – двух вопросов. Ответы взрослых многие дети воспринимают заинтересованно, но они не стимулирует их к дальнейшим рассуждениям.

Дети с низким уровнем сформированности познавательной активности в течение часа задавали не более трех вопросов. Не проявляли настойчивости в получении ответа. Вопросы в основном направлены на выяснение названия предметов. Один ребенок не задавал ни одного вопроса в течении часа.

В результате методики «Лесенка» (Щур В.Г.), направленная на исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста, мы определили уровень самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики самооценки детей представлены в рисунке 6.

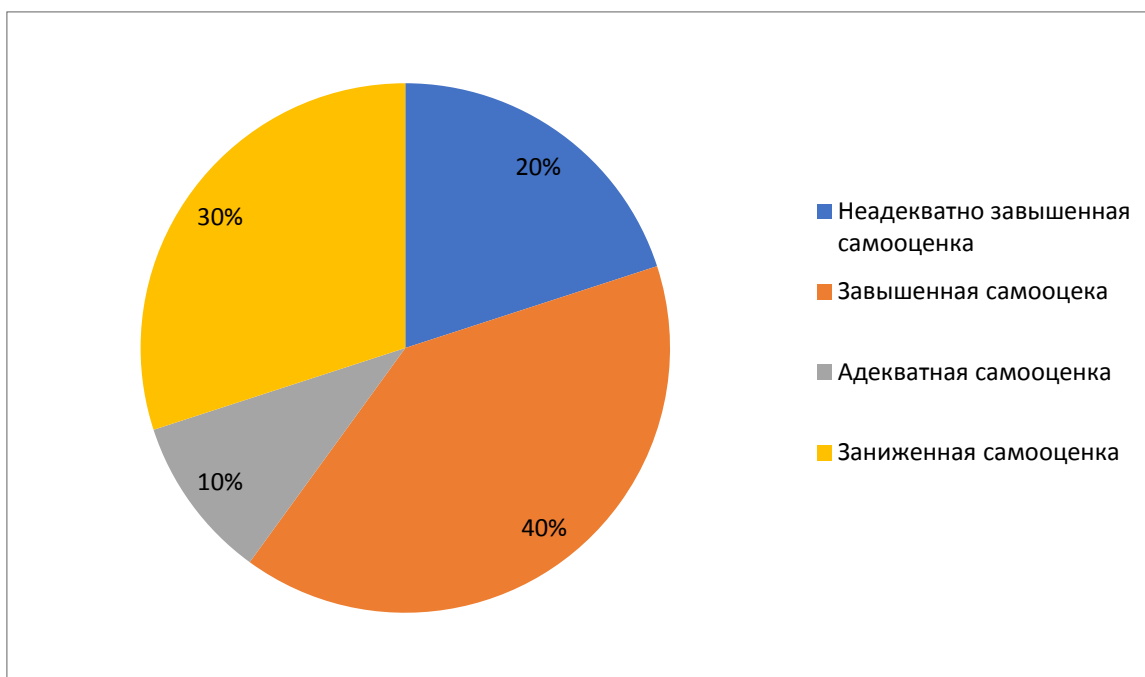


Рисунок 6 – Уровень самооценки своей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

У двоих детей выявлена неадекватно завышенная самооценка. Дети, не раздумывая, поставили себя на самую высокую ступеньку. Также дети считают, что родители и окружающие люди оценивает его также высоко, дети аргументируют свой выбор, ссылаются на мнение взрослого: «Я хороший и больше никакой, мне так сказали».

У двоих детей завышенная самооценка. Дети после некоторых раздумий и колебаний ребенок ставит себя на высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной.

У троих детей самооценка адекватная. Дети, обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

У троих детей заниженная самооценка. Ребенок ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого «Мне так сказали».

Таким образом, мы провели диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по следующим компонентам: любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность, волевые качества и самооценка. Суммируя все данные по исследуемым компонентам, мы определили уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данные приведены в рисунке 7.

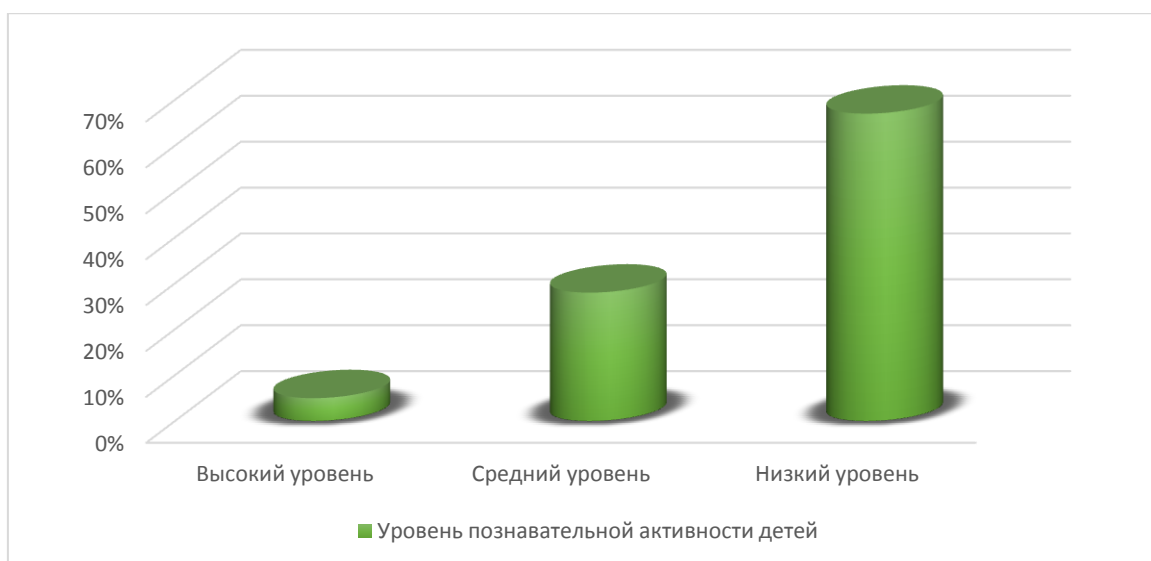


Рисунок 7 – Уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Как видно из результатов диагностики, для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерно проявление низкого уровня любознательности. В основном у детей не проявляется познавательного интереса, также при этом выявляется средняя и низкая степень познавательной потребности. Изучение волевых проявлений позволило выяснить, что дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста не проявляют инициативность, настойчивость и плохо контролируют свои эмоции. Также в ходе исследования было выявлено, что для старших дошкольников характерна завышенная самооценка своей познавательной активности.

Таким образом, в результате диагностики выявили, что для детей старшего дошкольного возраста характерен низкий уровень познавательной активности.

2.2. Характеристика комплекса дидактических игр и упражнений по развитию познавательной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития

По итогам проведенной диагностики детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, у детей выявлено преобладание низкого уровня познавательной активности. Из этого следует, что детям старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходима коррекционная работа по развитию познавательной активности, эффективным средством коррекционной работы являются дидактические игры.

В педагогической и коррекционной деятельности необходимы стимулы, формирующие познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, вызывающие у них эмоции удивления, радости, удовольствия, воспитывающие интерес к знаниям. В специальной педагогике одним из таких эффективных приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их волевою и эмоциональную

сферу, является дидактическая игра. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольниками по формированию у них познавательной активности в процессе игры педагог должен использовать различные методы, средства и приемы, которые обеспечивают привлечение и сосредоточение внимания, эмоциональности, поддерживают интерес детей, формируют волевые качества, активизируют самостоятельное мышление и дают возможность получать знания, опираясь на имеющиеся у детей знания и опыт.

Дидактическая игра носит обучающий характер, но с другой стороны, неотъемлемым элементом дидактических игр является игровое действие. В ходе развития познавательной активности у старших дошкольников с задержкой психического развития, формирования у них мотивации и навыков учебной деятельности необходимо использовать разнообразные формы организации детей (работа малыми подгруппами, индивидуальная, коллективная), обязательно учитывать периоды утомляемости и активности на разных этапах занятия.

Руководство дидактической игрой всегда осуществляет педагог. Педагог ставит задачу, организует действия, анализирует и оценивает их результаты. Перед игрой педагог должен доступно изложить её сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске.

К организации игр для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития предъявляются определённые требования:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности ребёнка.

2. Игра должна быть доступной, цель игры – достижимой, а оформление красочным, разнообразным.

3. Обязательный элемент каждой игры – её эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, весёлое настроение, удовлетворение от удачного ответа.

4. В играх обязателен момент соревнования. Это всегда приводит к усилению самоконтроля учащихся, чёткому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, рассмотрев понятия и особенности дидактических игр, а также требования к ним, изучив особенности детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста и их познавательную активность, мы сделали вывод о том, что необходимо составить сборник дидактических игр. Данный сборник будет направлен на развитие познавательной активности, формирование таких качеств личности как любознательность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, на развитие вопросительно-исследовательской активности.

Более подробно рассмотрим характеристику дидактических игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в таблице 3.

Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в данном сборнике разделены на три группы.

Приведем примеры некоторых дидактических игр по развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дидактическая игра «Дорога в детский сад».

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, развитие памяти.

Ход игры: Ребенок вспоминает и рассказывает, где он видел по дороге в детский сад, в каком направлении надо идти, где сделать поворот и т. д.

Таблица 3 – Характеристика дидактических игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Группа	Направление дидактической игры	Примеры дидактических игр
I	Дидактические игры, направлены на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности.	«Собери в корзину» «Кто больше запомнит». «Выбери нужное», «Береги природу», «Что звучит и сколько», «Где фигура?»
II	Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений.	«Найди парную картинку», «Кто быстрее найдет предмет?» «Что мы делаем?» «Дни недели по порядку» Дидактические методические игры: «У кого какой предмет» «Кто больше действий назовет»
III	Дидактические игры, направлены на развитие познавательной позиции, вопросительно – исследовательской деятельности.	«Кто быстрее назовет?» «Хватит ли?» «Паучок» «Сказочная автоколлекция» «Узнай по описанию»

Дидактическая игра «Собери в корзину».

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов?

Дидактическая игра «Кто больше запомнит».

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, закрепление у детей умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развитие зрительного внимания, памяти.

Ход игры: В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.

Дидактическая игра «Что мы делаем?»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.

Ход игры: Дети становятся в круг. Педагог предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Дидактическая игра «Дни недели по порядку»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений закреплять название дней недели.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у вас занятия по рисованию? А музыкальные?»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры

Материал: мяч, предметы разных размеров и высоты.

Ход игры: задание выполняется с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Пример: длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу и т.п.

Затем дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений.

Материал: картинки с игрушками

Ход игры: 1. Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех?

2. Медвежонок легче слонёнка, но тяжелее тигрёнка. Кто самый лёгкий?

3. Ежик ниже жирафа, но выше мышки. Кто выше всех?

Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; упражнять в счете предметов.

Материал: игрушки, фишки.

Ход игры: педагог обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек у нас по 2? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

Методические рекомендации проведения игр:

1. Игры должны увлекать детей процессом, необходимо оставлять в игре только то, что ее отличало бы от занятий и дидактических упражнений. Правила должны быть четкими, занимательными, заставляющие ребят думать, размышлять, делать умозаключения. Неотъемлемая часть игровых элементов – это жеребьевка, сговор, считалка, разыгрывание фантов, соревнование.

2. Педагог должен создать все необходимые условия для умственной и двигательной активности детей. Озвучивать правила педагог должен четко, что за чем идет. В дидактической игре педагог должен продумать каждый элемент игры, для того что бы все дети включись в ее процесс.

3. В дидактической игре педагог должен идти по принципу «от простого к сложному».

4. Обязательное условие для игры: использование наглядного материала (альбомы, фотографии, макеты, природный материал и т.д.).

5. При проведении дидактических игр педагог должен использовать различные приемы и методы, для того что бы привлечь внимание группы.

6. Педагог включается в игру вместе с детьми, являясь одновременно и участником, и руководителем игры.

Исходя из всего вышесказанного, мы приходим к выводу, что дидактические игры по развитию познавательной активности могут

проводиться как во время занятий (как целое занятие или часть его), так и в других видах деятельности.

Представленные дидактические игры обучают детей слушать и взаимодействовать друг с другом, дают возможность развивать самостоятельность, творческое воображение и мотивацию к улучшению знаний, так как это новая, интересная и достаточно результативная форма работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Таким образом, мы подобрали и ряд дидактических игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленных на формирование любознательности, сосредоточенности, настойчивости, самостоятельности, инициативности, на развитие познавательного интереса и познавательной потребности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, в ходе исследования мы рассмотрели, проанализировали, описали и изучили методики изучения познавательной активности детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

В ходе диагностического исследования, был подобран комплекс методик, позволяющих изучить уровень развития познавательной активности старших дошкольников, нами были использованы методические материалы следующих авторов: В.С. Юркевич, Г.А. Урунтаева, Е. Э. Кригер, Т.А. Серебрякова, В.Г. Щур.

В результате проведенной диагностики мы смогли установить, что у детей отмечаются трудности в выполнении заданий, предусмотренных методиками. Детям с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, характерен низкий уровень познавательной активности. У 40% детей уровень любознательности находится на низком уровне, низкий уровень познавательного интереса составляет 60%, у 80% детей познавательный интерес на низком уровне, в результат изучения волевых проявлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития у 60% детей наблюдается низкий уровень, у 70% детей уровень развития вопросительно-исследовательской находится на низком уровне, в результате исследования самооценки у детей наблюдается завышенная (60%) или заниженная (30%) самооценка. Следовательно, в результате проведенных методик, нами была отмечена явная несформированность многих компонентов познавательной активности.

Исходя из результатов диагностики нами был составлен сборник с дидактическими играми, направленных на развитие познавательных активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дипломная работа посвящена теме «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Условием для развития познавательной активности, становления её на высшую ступень являются практические исследовательские действия самого ребёнка. И в этом мы ещё раз убеждаемся, читая труды учёных - Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной и других. Под познавательной активностью они понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребёнка, которая направлена на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

В работах таких авторов как Л.В. Запорожец, Н.И. Поддьяков, С.Л. Новоселова, А.М. Фонарёва, указывается то, что детям с задержкой психического развития необходимо развивать свою познавательную активность.

В процессе исследования познавательной активности нами были выявлено, что детям с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста свойственен низкий уровень познавательной активности, у детей отмечается низкая степень любознательности, неустойчивость волевых усилий, низкая самостоятельность и инициативность.

Благодаря данному исследованию мы смогли сделать акцент на менее развитых сторонах детской психики, а также установить потребность в проведении коррекционной работы по различным компонентам познавательной активности – любознательность, инициативность, вопросительно-исследовательская активность.

Реализация подобранного нами диагностического комплекса проходила на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 г. Ейска». В

эксперименте приняли участие 10 детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

По результатам диагностики нами был разработан сборник дидактических игр для повышения уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дидактические игры имеют огромное значение развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, так как эффективно закрепляются все полученные знания и умения, поэтому дидактическую игру включаю в содержание непосредственно-образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач. Сборник включает в себя 3 группы: дидактические игр, направленные на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности, дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений, дидактические игр, направлены на развитие познавательной позиции, вопросительно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в ходе написания работы нами были поставлены задачи: рассмотреть теоретические основы проблемы познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, изучить особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подобрать и систематизировать дидактические игры по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и показать специфику их использования на занятиях в коррекционно-образовательном процессе. Мы считаем, что решение поставленных задач, нам удалось реализовать. Цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» //25.11.2013г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
4. Александров, Ю.И. Основы психофизиологии: [Текст] / Ю.И. Александров. – Москва: ИНФРА-М, 1997. – 349 с.
5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 2001. – 125с.
6. Бабкина, Н. В. Развитие внимания у детей с ЗПР [Текст]: Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии / Н.В. Бабкина. – Москва: 2013. – 64 с.
7. Бабкина, Н. В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде Клиническая и специальная психология / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. – Москва: 2021. – 39 с.

8. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 128 с.
9. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет [Текст] : Вопросы психологии / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 56 с.
10. Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Теория и практика общественного развития / Ю. Ю. Березина. Москва: 2013. – 98с.
11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: / Л. И. Божович. – Москва-Воронеж, 1995. – 520 с.
12. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников[Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н. Н. Васильева. – Москва: Академия, 2006 – 121 с.
13. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская. – Москва: Дефектология, 2007. – 57 с.
14. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва: Просвещение, 1999. – 189 с.
15. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Инфра, 2006. – 406 с.
16. Ганошенко, Н. И. О развитии познавательной потребности у дошкольников[Текст] : Новые исследования в психологии/ Ганошенко Н.И., Юркевич В.С. – Москва, 1983. – 52 с.
17. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]: Дошкольное воспитание / Д.Б. Годовикова. – Москва, 1986. – 32 с.
18. Гусева, Т.А. Психология познавательной активности: системно-стилевое исследование[Текст]: / Т.А. Гусева – Бийск: 2005. – 211 с.

19. Гусева, Т.А. Особенности проявления любознательности у учащихся с разными стилями понимания [Текст]: Журнал прикладной психологии / Т.А. Гусева, С.И. Кудинов, О.В. Воротнева . –1999. –100 с.
20. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени[Текст] : Вопросы психологии /В.В. Давыдов. – 1999. –25с .
21. Данилов, М. А. Дидактика [Текст] / М. А. Данилов, Б. П. Есипов. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – 518 с.
22. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии[Текст] / Т.В. Егорова. – Москва : Педагогика, 2006. – 152 с.
23. Зубкова, Т. И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов[Текст] : диссертация кандидата педагогических наук / Т.И. Зубкова. – Екатеринбург, 1993. – 21 с.
24. Ильина, Т. А. Педагогика : Курс лекций [Текст] / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 495 с.
25. Коркина, М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов[Текст] / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. —Москва: МЕДпресс-информ, 2006. — 576 с.
26. Кригер, Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста[Текст] / Е. Э. Кригер. - Барнаул, 2000. – 35 с.
27. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности[Текст] / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. - Санкт-Петербург : Наука – 189 с.
28. Крупская, Н. К. Роль игры в детском саду. [Текст] / Н. К. Крупская. – Москва, 1959. – 345 с.
29. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте[Текст] / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 326 с.

30. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции[Текст] / А.Н. Леонтьев. – Москва: Изд – во МГУ, 1984. – 171 с.
31. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]: Вопросы психологии / М. И. Лисина. – Москва, 1982. –35 с.
32. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии[Текст] / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 310 с.
33. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии[Текст]: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. –Москва : Просвещение, 1992. – 95 с.: ил
34. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО "Модек", 2003. – 718 с.
35. Педагогические ценности в отечественной и зарубежной педагогике (на примере взглядов Я. А. Коменского, Н. Г.Чернышевского, К. Д. Ушинского) [Текст]: Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – 256 с.
36. Поддубная, Н. Г. Особенности произвольной памяти у детей с задержкой психического развития [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. / Н.Г. Поддубная. – Москва, 1976. – 20 с.
37. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – Москва, 2013. – 26с.
38. Прихожан, А. М. Познавательная активность[Текст] : Школьный психолог / А.М. Прихожан. – Москва,2003. –60 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Москва, 1989. –329 с.

40. Рябова, Л. Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] : Вестник Череповецкого государственного университета / Л.Н. Рябова. – Москва, 2011. – 12 с.
41. Серебрякова, Т. А. "От малышей до подготовишек". Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Серебрякова. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 93 с.
42. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 165 с.
43. Сорокина, А. И. Умственное воспитание в детском садике. [Текст] / А. И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 1975. – 114 с.
44. Стрекалова, Т. А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития. [Текст]: диссертация кандидата психологических наук / Т. А. Стрекалова. – Москва, 1982. –166 с.
45. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У. В. Ульenkova. – М.: Академия, 2007. – 314 с.
46. Ульenkova, У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульenkova. – Н.Новгород, 1994. – 230 с.
47. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва: Просвещение, 1995. – 291 с.
48. Усова, А. П. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / А.П. Усова. – Москва: Просвещение, 1966. –236 с.
49. Шамова, Т. И. Проблемность-стимул познавательной активности [Текст]: Народное образование / Т. И. Шамова. – 1966. – 37с.
50. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] : Тематическое планирование занятий / С.Г. Шевченко. – Москва: Школьная Пресса, 2005 – 112 с.

51. Шипицина, Л. М. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов / Л. М. Шипицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с.
52. Щербакова, Е. И. К вопросу о развитии познавательной активности [Текст]: Дошкольное воспитание / Щербакова Е. И., Голицина В. – Москва 1991. – с. 36.
53. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В.В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 108 с.
54. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988 – 203 с.
55. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития[Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1995. – 184 с.
56. Эльконин, Д. Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей [Текст] : Дошкольное воспитание / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика - 1976. – 147 с.
57. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы нравственного воспитания детей [Текст]/ С. Г. Якобсон, В. Г. Щур. – Москва, 1977 – 274 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол изучения познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития

Имя ребенка	Любознательность	Познавательный интерес	Познавательная потребность	Самостоятельность	Настойчивость	Инициативность	Произвольность эмоциональных проявлений	Вопросительно-исследовательская активность
Игорь О.	Ср.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Ср.	Ср.
Саша А.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.
Мила О.	Выс.	Ср.	Низ.	Ср.	Низ.	Ср.	Ср.	Ср.
Алина А.	Ср.	Низ.	Ср.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.
Алексей М.	Низ.	Ср.	Низ.	Низ.	Низ.	Ср.	Низ.	Низ.
Миша Н.	Низ.	Низ.	Низ.	Ср.	Ср.	Низ.	Низ.	Низ.
Ксения Р.	Выс.	Ср.	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.	Низ.	Ср.
Нина К.	Ср.	Низ.	Низ.	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.	Низ.
Костя Ш.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Ср.	Низ.	Ср.	Низ.
Вика С.	Ср.	Ср.	Низ.	Ср.	Низ.	Низ.	Ср.	Низ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ответы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, по определению уровня познавательного интереса (Методика «Волшебный цветок» Е.Э. Кригер)

№ П/п	Имя ребенка	Ответы детей	Уровень познавательного интереса
1	Игорь О.	Мне нравится играть в железную дорогу и лепить.	Низкий
2	Саша А.	Я люблю играть с машинами.	Низкий
3	Мила О.	Люблю играть с куклами, я их укладываю спать и катаю в коляске. Люблю бегать.	Средний
4	Алина А.	Мне нравится рисовать	Низкий
5	Алексей М.	Я люблю смотреть книжки и когда нам их читают; люблю рисовать и смешивать краски.	Средний
6	Миша Н.	Мне нравится смотреть мультики	Низкий
7	Ксения Р.	Мне нравится петь и танцевать. Наряжать кукол и кормить их.	Средний
8	Нина К.	Мне нравится играть с куклой и играть	Низкий
9	Костя Ш.	Я люблю играть и смотреть мультики	Низкий
10	Вика С.	Мне нравится, когда мы ухаживаем за цветами и поливаем листочки, чтобы не навредить растению.	Средний