



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»

Выполнил(а) студент(ка):
Сухих Виолетта Анатольевна
Факультет: ИиКО, группа: 3Ф-506-102-5-1
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Осипова Лариса Борисовна

Проверка на объем заимствований:
15,46 % авторского текста
Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 03 2022 г. пр. № 8
зав. Кафедрой Специальной педагогики,
психологии и предметных методик
Дружинина Лилия Александровна

Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	11
1.3 Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	18
1.4 Значение занятий учителя-дефектолога для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	25
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	35
2.1 Организация, методика и результаты исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	35
2.2 Использование комплекса игр и упражнений по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога...49	
Выводы по 2 главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Развитие познавательных процессов – одна из широко обсуждаемых в науке и практике общего и специального образования задач. Так как от развития познавательных функций зависит качество обучения и последующая социализации детей в обществе. Развитие познавательной активности в равной степени важно и для детей с нормой развития, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль познавательных процессов и развития внимания рассматривается одним из важных компонентов дошкольного образования.

В работах отечественных ученых Л.С. Выготского [21], П.Я. Гальперина [24], Р.С. Немова [47], С.Л. Рубинштейна [56], отмечается необходимость развития внимания детей в дошкольном возрасте, т.к. оно присутствует во всех психических процессах и обеспечивает полноту и глубину восприятия, памяти, мышления и воображения. Высокий уровень развития свойств внимания является главным условием для успешного освоения любого вида деятельности.

При задержке психического развития познавательные процессы развиты недостаточно. Проблема развития детей с ЗПР занимает одно из центральных мест в современной науке и нуждается в поиске новых методов и подходов к психолого-педагогической коррекции этих детей.

В специальной литературе вопросы обучения и воспитания детей с ЗПР освещали И.Л. Баскакова [8], Н. Ю. Борякова [12], Т.А. Власова [21], К.С. Лебединская [37], А.Р. Лурия [38], М.С. Певзнер [52] и другие. Анализируя научные данные, можно утверждать, что из-за сниженного уровня концентрации, объема и устойчивости внимания дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, отсутствие или слабое проявление заинтересованности к какому-либо занятию и повышенную утомляемость.

Именно поэтому проблема развития внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР является актуальной на сегодняшний день.

Тема развития когнитивных функций, в частности внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, широко обсуждается в научном сообществе, например, на Всероссийской научно-практической конференции «Достижения современной науки»; в научно-исследовательских работах, таких как научная статья в журнале «Молодой учёный»; авторами которой являются Н.В. Мирошниченко, М.В. Денежко, Е.В. Молчанова, И.Л. Буланцева и Л.В. Трунова, И.А. Гречухина. В научно-исследовательских статьях авторами рассмотрена организация системы по сопровождению образовательной и воспитательной деятельности в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с ЗПР и применение авторских методов в развитии внимания [55].

Низкий уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отмечали такие отечественные и зарубежные ученые и педагоги как: И.Л. Баскакова, Е.Б. Балужева, Т.А. Власова, Л.В. Лопатина, И.И. Мамайчук, Н.А. Никашин и другие [8; 9; 21; 48]. В своих трудах авторы рассматривают особенности и способы коррекции мышления, памяти, воображения и внимания.

Необходима целенаправленная работа по развитию внимания у детей данной категории. В настоящее время осуществляется поиск эффективных методов, средств, путей и приемов развития внимания. Особенно эффективным методом развития внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР являются дидактические игры, которые могут быть использованы на занятиях всеми специалистами. Однако специфика развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР раскрыта недостаточно. Исходя из этого, нами сформулирована тема работы «Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Объект исследования: развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактической игры.

Цель исследования – теоретически изучить и практически обосновать целесообразность использования дидактической игры по развитию произвольного внимания у детей на занятиях учителя-дефектолога.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Изучить особенности внимания у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
3. Составить комплекс дидактических игр по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и показать особенности использования их на занятиях учителя-дефектолога.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической, методической, научной литературы; психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результата эксперимента.

Базой экспериментального исследования стало МДОУ «ДС «Малышок» г. Катав-Ивановска». В исследовании приняли участие дошкольники с задержкой психического развития в возрасте 6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Традиционно внимание не рассматривается как самостоятельный психический процесс, как, например, восприятие или мышление, но при этом, по мнению, Д.Б. Эльконина, оно является неотъемлемой частью всех познавательных процессов и при этом той их стороной, в какой внимание играет существенную роль в деятельности, которая направлена на объект. Все познавательные процессы, в том числе и внимание, определяют целостность деятельности и образа [62].

Внимание является характеристикой психической деятельности человека, которая выражается в возможности быть сосредоточенным и в направленным на определённый объект или деятельность, отмечает Д.Б. Эльконин [62].

Невозможно быть внимательным постоянно, внимание вообще проявляется в обусловленных, определенных психических процессах: когда ребенок старается разглядеть предмет, решает задачи, прислушивается, сочиняет текст, т.е. когда повышается его познавательная активность в процессе восприятия и отражения окружающей его действительности.

Ещё одно определение внимания можно встретить в словаре Психологии под редакцией М.И. Еникеева. Внимание – направленность сознания на конкретный объект. Воспринимаемым объектом может быть любой предмет или проявление окружающего мира, наши действия, представления и мысли [30].

Л.И. Катаева определяет внимание как самостоятельную функцию психики, основываясь на открытии нейронов внимания, изучении

особенностей функционирования ретикулярной формации и других важных структур, что позволило считать внимание важнейшим психическим процессом, от которого зависит качество познавательной активности [34].

В научной литературе внимание рассматривается как психофизиологический процесс, состояние, которое характеризует динамические особенности процесса познания. Внимание сортирует информацию, которая поступает через органы чувств. Оно едино с такими психическими процессами как память, мышление и воображение, и определяет их динамику. Внимание – это прежде всего, подвижная часть прохождения познавательной деятельности, оно формулирует важнейшие взаимоотношения психической деятельности с конкретным объектом.

А.Л. Венгер сформулировала ряд тезисов, в которых рассматривает внимание как базовый познавательный процесс:

1. По своей функции внимание представляет собой контроль за внутренним содержанием действия, его ориентировочной, исполнительской и контрольной частями. Они проявляются в сенсорных, мыслительных, двигательных и мнемических процессах. Где контрольная часть определяется вниманием.

2. Внимание проявляется одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Внимание выступает как психологическое воздействие, которое обращается на внутреннее содержание мысли, иного образа, феномена, который имеется в психике ребенка в настоящий момент времени [17].

По мнению Г.А. Урунтаевой, для полноценного развития личности ребенка, внимание играет важную роль: оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психические и физиологические процессы, способствует целенаправленному отбору информации, поступающей в организм, в соответствии с актуальными потребностями. Так же внимание обеспечивает избирательную и длительную

сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Внимание, как и другие познавательные процессы, являются необходимыми компонентами приобретения знаний, а также качества продуктивной, трудовой деятельности [60].

А.А. Осипова в своих трудах характеризует внимание как одну из базовых психических процессов, наравне с мышлением, воображением, восприятием. Оно имеет свои свойства, такие как объём, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение и переключение.

Объём внимания характеризуется количеством информации, которая может храниться в сознании человека в момент повышенного сосредоточения. Для фиксации данного показателя определяется количество усвоенной информации за небольшой промежуток времени [34].

Под устойчивостью внимания понимается способность удерживать его в течение определённого времени на объекте или процессе. Устойчивость внимания сохраняется тогда, когда работа даёт положительный результат, особенно после преодоления трудностей, что вызывает позитивные эмоции и чувство удовлетворения [34].

Такое свойство как интенсивность внимания характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности. Внимание в той или иной деятельности может проявляться с разной степенью интенсивности. При выполнении любой работы моменты напряжённого внимания чередуются с моментами, когда внимание ослабляется.

Концентрация внимания – это степень сосредоточения. Концентрация внимания характеризуется внешними признаками: в соответствующей позе, мимике, быстрой реакции и выразительном взгляде, все лишние процессы затормаживаются. Л.И. Катаева в своих трудах отвечает, что чем больше представляет данный объект интереса, тем устойчивее будет концентрация на нём. Сформированная способность

к сосредоточению внимания способствует дальнейшему успешному обучению [34].

Под переключаемостью подразумевается сознательное изменение объекта сосредоточения. В целом переключаемость мы можем характеризовать, как способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Переключение внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, выраженным в волевом усилии.

В своей работе С.О. Сысоева следующим важнейшим свойством внимания считает его распределение. Распределение внимания – это возможность одновременного успешного выполнения или совмещения двух и более различных видов деятельности, либо действий. Это свойство внимания является неотъемлемой частью успешного обучения ребенка в школе [55].

А.А. Осипова подчёркивает, что внимание является уникальным психическим процессом и тесно связано с другими когнитивными процессами и обеспечивает переключаемость между ними [51].

В своих трудах А.А. Осипова выделяет такие виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Непроизвольное внимание возникает и поддерживается без сознательных целей и намерений человека, без волевых усилий.

Послепроизвольное внимание характеризуется длительной сосредоточенностью и формируется на основе произвольного. В данной работе подробнее будет рассмотрено именно произвольное внимание [51].

Произвольное внимание – это самостоятельное сосредоточение внимания. Произвольное внимание появляется, когда деятельность детей становится более целенаправленной, например, при поступлении в дошкольное учреждение, где воспитатели целенаправленно привлекают внимание детей к игре или занятиям. Далее они сами учатся применять волевое усилие для удержания внимания, формируется мотивация и интерес к предлагаемой деятельности.

В познавательной деятельности в разной степени задействованы все виды внимания, но в большей степени – чувственное, непосредственно и непроизвольное, обращенное на учебный материал и варианты его представления.

Развитие произвольного внимания – основная цель процесса обучения, требующая участия волевого усилия и определения ведущего мотива, когда необходимо сделать выбор в сложившейся ситуации [19].

Познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста напрямую зависят от уровня сформированности свойств внимания, оно обеспечивает точность восприятия, направление мыслительной деятельности, успех в познании окружающего мира. При наличии у детей какого-либо дефекта развития, функции внимания могут быть нарушены, что ведёт за собой сложности в изучении мира и обучения в дошкольных и школьных организациях.

Д.Б. Эльконин в своих трудах отмечает, что успешное интеллектуальное развитие детей осуществляется при определённых показателях развития внимания. Одним из не благоприятных факторов развития детей дошкольного возраста является слабое произвольное внимание [62].

Подводя итог, можно отметить, что внимание является важнейшим психическим процессом, обладающим рядом свойств. Выделяет следующие виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Произвольное внимание – это умение самостоятельно сосредотачивать внимания. От сформированности произвольного внимания зависит успешность обучения детей с задержкой психического развития [17].

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) в научный оборот был введен Г.Е. Сухаревой в 1959 году. Понятие «задержка психического развития» употребляют по отношению к детям с замедлением темпа созревания различных психических функций, и отставанием в развитии психической деятельности.

По данным О.А. Макаровой, понятие «задержка психического развития» предполагает временное или задержанное отставание в развитии психики в целом, или её отдельных функций (сенсорных, моторных, речевых, эмоционально-волевых). У ребёнка происходит как бы отставание от заложенного генотипом темпа развития. Такая задержка может иметь обратимый характер, прежде всего, при своевременно поставленном диагнозе и при раннем начале коррекционно-развивающей помощи такому ребёнку [40].

О.А. Макарова выделяет следующие причины задержки психического развития: следствие различных негрубых внутриутробных поражений центральной нервной системы, недошенности, близнецовости, нетяжёлых родовых травм, инфекционных и хронических соматических заболеваний матери. Помимо биологических факторов, влияющих на появления детей с ЗПР, было выявлено влияние неблагоприятных социальных факторов. Прежде всего, это – ранняя социальная депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций, неправильное, жестокое воспитание в семье, действие психотравмирующих ситуаций [40].

Отечественными учеными в области дефектологии (Т.А. Власова [21], В.В. Ковалёв, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер [52] и др.), проводились многолетние наблюдения и исследования детей с трудностями в обучении. На основе данных исследований и наблюдений за

динамикой развития, дальнейшего коррекционного обучения детей с задержкой психического развития было разработано несколько классификаций задержки психического развития.

Одна из первых классификаций была разработана Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Она включает в себя два варианта задержки психического развития. При первом варианте нарушения проявляются в эмоционально-личностной незрелости, при втором – в познавательной деятельности [21].

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы будем опираться на классификацию детей с задержкой психического развития детей, предложенной К.С. Лебединской (1980). С учетом этиологии выделяют четыре вида ЗПР:

- 1) конституционального происхождения;
- 2) соматогенного происхождения;
- 3) психогенного генеза;
- 4) церебрально-органического генеза [21].

При конституциональном типе среди симптомов К.С. Лебединская выделила задержку физического развития ребёнка, эмоционально-личностную незрелость, проявляющуюся в аффектах и нарушениях поведения.

При ЗПР соматогенного происхождения отмечается задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, невропатические расстройства, выражающиеся в робости, замкнутости, заниженной самооценки, эмоциональной незрелости и несформированной детской компетентности.

М.С. Певзнер в своих трудах отмечает, что при задержке психического развития психогенного типа симптомами могут стать: эмоциональные расстройства, несформированность детской компетенции и регуляции деятельности и поведения, а также патологическое развитие личности в целом.

При задержке психического развития церебрально-органического происхождения К.С. Лебединская выделила следующие симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм [52].

Е.М. Мастюкова отмечает, у детей с ЗПР можно выделить четыре клинико-психологических синдрома: синдром психического инфантилизма, церебрастенический, психоорганический и гипердинамический синдромы. Все эти синдромы встречаются как изолированно, так и в различных сочетаниях, что серьёзно усугубляет тяжесть нарушений [42].

Синдром психического инфантилизма у детей дошкольного возраста с ЗПР проявляется в виде незрелости личностных компонентов учебной деятельности. Например, это могут быть небрежное отношение к занятиям, отсутствие ответственности за своё поведение, недостаточная критичность и завышенная самооценка.

По мнению И.И. Мамайчук, дети, с проявлениями синдрома психического инфантилизма, выделяются среди других детей своего возраста тем, что они часто несамостоятельны, беспечны, у них преобладают игровые интересы, стремятся к получению удовольствий, как к основной мотивации. Эмоционально-волевая сфера этих детей находится как бы на более раннем этапе развития, нежели у сверстников. Так же, отмечается ослабление направленного внимания, что проявляется в постоянной отвлекаемости, в неумении сосредоточиться на одном предмете или действии [41].

Суть церебрастенического синдрома по мнению Г.А. Урунтаевой в низкой устойчивости к умственной нагрузке. Возникают такие расстройства на почве различных видов нарушений мозговой деятельности. Отличительной особенностью таких детей, являются увеличенный размер головы, выпуклый лоб, иногда удлинённая затылочная часть головы. Кроме этого, признаком церебрастенического

синдрома является моторная неловкость (позднее овладение двигательными навыками, часто имеют неловкую походку, нарушена координация движений, отставание в развитии мелкой моторики). Так же для них характерна эмоциональная неустойчивость, в виде резкой смены настроения, плаксивости [60].

По мнению Д.О. Шуваевой, синдром гиперактивности проявляется у детей дошкольного возраста с ЗПР в виде общего двигательного беспокойства, неусидчивости, в недостаточной направленности внимания. Такие дети выделяются среди других наличием лишних движений, повышенной возбудимостью, они не могут спокойно сидеть на занятиях, постоянно отвлекаясь на любой звук. Дети с гиперактивным синдромом плохо подчиняются общепринятым дисциплинарным требованиям, часто агрессивны, из-за чего имеют проблемы в общении со сверстниками. Такие дети в процессе деятельности проявляют сниженную работоспособность, их поведение характеризуется отсутствием самокритичности, недооценкой ситуации, отсутствием мотивации и целенаправленности к деятельности [66].

При всех формах ЗПР отмечаются общие специфические особенности, рассмотрим их.

Ю.С. Доронина в своих трудах отмечает у детей с ЗПР нарушения темпа нервно-психического развития. Например, на первом году жизни тревожными сигналами о нарушении темпа нервно-психического развития могут служить: более позднее появление «комплекса оживления», снижение ориентировочной потребности и исследовательской деятельности. Так же, в доречевом периоде, у детей данной категории позднее появляются этапы гуления, лепета, простых слов, а сами эти этапы растянуты во времени. Развитие моторных функций так же запаздывает [29].

Е.О. Савенкова отвечает, что у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста запаздывает развитие общей и мелкой моторики, страдает техника

движений, например, многие дети данной категории не умеют правильно держать кисть, карандаш, не умеют регулировать силу нажима, испытывают трудности при работе с ножницами. У детей с ЗПР, также отсутствует или снижена познавательная деятельность. Потребность в общении с взрослым у детей с ЗПР снижена, по сравнению с нормой. Также, у таких детей обнаруживается недоразвитие речи, часто снижено и понимание обращённой к ним речи [54].

На особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР указывает Т.Г. Гаджигамедова. По ее данным, для данной категории детей характерно ограничение объёма памяти, так же снижена прочность запоминания, соответственно при воспроизведении детям свойственна неточность, фрагментарность информации [23].

В развитии мышления у данной категории детей тоже имеется значительное своеобразие. Так, С.Д. Забрамная отмечает, что деятельность детей носит подражательный характер, а создание новых образов для этих детей недоступно. К старшему дошкольному возрасту у детей данной категории ещё не сформировано словесно-логическая форма мышления, доступная детям данного возраста с нормой развития. Так же, у них отсутствует умение выделять существенные признаки предметов, не умеют выделять существенные признаки предметов, классифицировать, сравнивать, обобщать [31].

По данным Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, речь детей с ЗПР имеет существенные отклонения в развитии и носит системный характер. Следует отметить, что нарушения проявляются как со стороны звукопроизношения, так и со стороны понимания самой речи, в более старшем возрасте возникают трудности в восприятии и осмыслении многоступенчатых инструкций, в понимании скрытого смысла рассказов. Кроме всего прочего, дети данной категории имеют бедный словарный запас, затруднены словообразовательные процессы, для детей старшего дошкольного возраста характерно детское словотворчество. Большие

трудности возникают в формировании связной речи, дети не могут пересказать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию без помощи взрослого [21; 36].

Со стороны эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей с ЗПР также отмечаются отклонения. Как пишет Н.Ю. Борякова, из-за своей эмоциональной неустойчивости, частой смене настроения у детей с ЗПР возникают проблемы в общении со сверстниками, а безинициативность и отсутствие потребности общения с взрослыми, создаёт дефицит в эмоциональном контакте. Проблемы в коммуникативной сфере, а также проблемы в поведении создают трудности в социальной адаптации таких детей [13].

А.А. Боброва отмечает, что внимание детей с ЗПР носит специфический характер, выражающийся в неспособности некоторое время удерживать его на предмете, характерна неустойчивость внимания, неусидчивость, дети не могут долго удерживать внимание на одной и той же деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Ещё одной особенностью развития детей с ЗПР является неспособность к произвольной саморегуляции. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием [11].

Р.Д. Триггер отмечает в своих работах, что у детей с ЗПР процесс восприятия значительно затруднён, это проявляется в низком темпе восприятия, небольшом объёме, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, которая направлена на изучение свойств предметов. Детям необходимо большое количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач [21; 58].

В.Б. Никишина пишет, что в процессе сравнения для данной категории детей, можно обнаружить «соскальзывание»: при сравнении двух предметов между собой, дети выделяют несколько отличительных

признаков, а затем спускаются до более упрощённого вида деятельности – начинают описывать какой-либо один объект [48].

Исследования Н.В. Бабкиной, Н.Ю. Боряковой, Р.И. Лалаевой и других отмечают, что дошкольники с ЗПР, легкомысленны к выполнению заданий. Они проявляют активный интерес к изучению всего нового, предметов и явлений окружающего мира. В некоторых случаях, когда у ученика имеются все необходимые для правильного решения знания и навыки, они всё же не могут решить задачу из-за того, что эти знания не актуализируются в данный момент [13].

Так как дети с ЗПР чаще всего не готовы к школьному обучению, не сформированы элементы учебной деятельности, дети нуждаются в специальном дефектологическом сопровождении на протяжении обучения в дошкольной организации. Однако ребёнок способен понимать предъявляемые ему задания, но он нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры ЗПР дети дошкольного возраста совместно с незрелыми психическими функциями имеют ряд сохранных психических функций, на которые необходимо опираться при воспитании [40].

Резюмируя вышесказанное, можно сказать о том, что развитие высших психических функций дошкольников с ЗПР характеризуется общей неорганизованностью, произвольностью и недостаточной целенаправленностью. Внимание у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития крайне неустойчиво, что негативно сказывается на успешности выполнения любого вида деятельности. Особенности развития произвольного внимания у детей данной категории подробнее рассмотрим в следующем параграфе.

1.3 Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой в педагогике. На протяжении долгого времени педагоги и психологи работают над формированием устойчивого внимания детей в процессе воспитательной и учебной деятельности. Это подтверждает интерес и объясняет актуальность изучения проблем формирования внимания у детей с задержкой психического развития.

Рассмотрим особенности развития внимания в старшем дошкольном возрасте. Внимание детей определяет интерес к предметам, которые их окружают. Интерес не продолжительный, длится до тех пор, пока другой предмет (более яркий, другого размера, издающий другие звуки) не привлечет к себе внимание. Проявляется переключение внимания. Дети дошкольного возраста не могут длительное время заниматься одним видом деятельности. В этот период они овладевают умением удерживать внимание на рассматриваемом объекте, но чаще используют чувственное восприятие и непроизвольное внимание [28].

В своих трудах Н.Ф. Добрынин отмечает, что спешность овладения ребенком любой деятельностью напрямую зависит от сформированности умения сосредотачивать внимание, в течение определённого количества времени, на объекте. В онтогенезе первые признаки проявления сосредоточения наблюдаются на 10-12 день жизни ребёнка. Примерно в возрасте 20 дней его начинают привлекать громкие звуки и яркие, большие предметы. В данный период его внимание является непроизвольным, а обусловлено лишь внешними раздражителями. Центром внимания ребёнка являются близкие люди, окружающие его [28].

По данным Н.П. Лысовой, выделяют такие виды внимания как: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Самым простым,

возникающим независимо от сознания человека, является непроизвольное внимание. Его возникновению способствует целый ряд причин, сюда входят и различные физические, психофизиологические психические причины. С самого рождения вокруг ребёнка происходят различные процессы, на него действует множество раздражителей, от света и цвета, до различных звуков и ощущений. Ребёнок вздрагивает при резком звуке и поворачивается в сторону звука. Известно, что уже на первом месяце жизни малыша проявляется ориентировочный рефлекс «что такое?». Внимание привлекает всё новое, яркое, необычное. Поэтому, причиной возникновения непроизвольного внимания могут служить сила, интенсивность внешнего раздражителя, чувства, которые вызывает у ребёнка какой-либо из внешних раздражителей, а также, возникающие внутренние потребности [39].

По мнению А.А. Белисовой, у детей дошкольного возраста с ЗПР непроизвольное внимание, так же, как и у детей с нормой развития, возникает и протекает без участия каких-либо волевых усилий со стороны самого ребёнка. Далее, овладев самостоятельной ходьбой и тем самым расширяя круг своего доступных предметов, ребёнок сам выбирает объект, на который и направляет своё внимание [10].

А.А. Белисова считает, что внимание, формируемое, под влиянием воли человека – произвольное. Оно является регулируемым и сознательно направляемым и развивается на основе непроизвольного внимания. В норме, с овладением речью, у детей проявляется внимание не только на объектах, но и на словах взрослого, на его речевых инструкциях. Таким образом, мы видим тесную связь произвольного внимания с речью [10].

У детей дошкольного возраста с ЗПР произвольное внимание формируется с особенностями, отличными от детей с нормой. Из данных А.А. Бобровой, дети данной категории плохо усваивают словесную инструкцию, не могут долго сосредотачиваться при выполнении заданий, требующих длительного умственного напряжения, даже при

положительной мотивации со стороны ребёнка, умственное напряжение возможно лишь на непродолжительное время. Связано это с проявлением церебрастенического синдрома, возникающего на фоне различных видов нарушений мозговой деятельности. Достижениями развития внимания у детей раннего возраста в норме можно считать: расширение круга предметов, начало манипуляций с этими предметами, появление внимания к слову, выполнение простых речевых инструкций взрослого, появление произвольного внимания. Из-за сниженной потребности в общении с взрослым, у данной категории детей, не возникает целенаправленного или произвольного внимания к речи взрослого и простые словесные инструкции таким детям в раннем возрасте не доступны [11].

По мнению И.Л. Баскаковой, в дошкольном возрасте у детей с нормой развития происходят изменения всех видов и свойств внимания. Увеличивается объём, ребёнок действует с несколькими предметами, возрастает возможность распределения внимания из-за автоматизации многих действий. К 4-5 годам ребёнок с нормой развития уже направляет свою деятельность с помощью словесных инструкций взрослого. К старшему дошкольному возрасту ребёнок с нормой развития достигает уровня управляющей и регулирующей функции собственной речи [8].

К старшему дошкольному возрасту, дети с нормой развития, показывают способность поддерживать устойчивое и целенаправленное внимание на интересующем объекте длительное время. Их захватывает интересная им деятельность, этим обусловлено развитие ещё одной формы внимания – слепопроизвольное. На данное свойство внимания указывал ещё К.Д. Ушинский, отмечая, что при этой форме внимания дети с нормой развития так погружаются в деятельность, что им не требуется волевых усилий для поддержания внимания.

По мнению А.А. Бобровой, дети с ЗПР дошкольного возраста в силу проявлений недостаточной функции некоторых мозговых структур (в первую очередь лобных и теменных), приводящих к быстрому утомлению,

снижению целенаправленности, слабому контролю за своими действиями, не могут проявлять слепопроизвольное внимание на том же уровне, что и дети с нормой развития. Дети данной категории относятся к заданиям и занятиям поверхностно, им чаще требуется смена деятельности, чем детям с нормой развития их возраста. При попытках перенапрячься сверх своих возможностей, происходит истощение нервной системы. Существенное значение имеет тот факт, что у детей данной категории возникают трудности в восприятии и осмыслении многоступенчатых инструкций, в понимании скрытого смысла рассказов. Кроме всего прочего, дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста имеют бедный словарный запас, у них затруднены словообразовательные процессы, для них характерно детское словотворчество. Большие трудности возникают в формировании связной речи, дети не могут пересказать небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию без помощи взрослого [11].

По мнению Н.В. Бабкиной, у детей дошкольного возраста с ЗПР возникают трудности в переключении внимания с одного способа выполнения задания на другой, отсутствует так называемая гибкость реагирования. Также у данной категории детей сложно происходит переход от одного вида деятельности к другой, от игры к деятельности, из-за особенностей подвижности нервных процессов. Кроме того, авторы отмечают, что детей дошкольного возраста с ЗПР из-за их быстрой утомляемости, быстрого снижения познавательной активности, быстрой утомляемости, выполнение нескольких действий, связанных с умственной деятельностью даётся с большим трудом, при этом качество остаётся на низком уровне. Наиболее эффективно, для данной категории детей, распределение внимания при выполнении умственной и двигательной, либо умственной деятельности совместно с игровой [7].

По мнению Т.А. Власовой и М.С. Певзнер дети дошкольного возраста с ЗПР рассеяны, часто не запоминают инструкции к выполнению

задания и сразу теряют к нему интерес, с трудом сосредотачиваются на задании и не проявляют воли к его выполнению. Также, авторы отмечают, что всем дошкольного возраста с ЗПР присущи общие особенности: им всегда свойственны черты детей более младшего возраста, а задержки в развитии имеют временный характер. Своевременное и правильное педагогическое вмешательство может привести в дальнейшем к компенсации их состояния [21].

Нарушение произвольного внимания усугубляются функциональной незрелостью нервной системы, а процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего, подвергается насмешкам со стороны детей [21].

Есть и другая сторона внимания, характерная для детей дошкольного возраста с ЗПР – провалы, рассеянность, отвлеченность на внешние раздражители. Это говорит о том, что внимание является психическим процессом, обладающим уникальными свойствами, отличными от других, но зависимым и тесно связанным с остальными когнитивными процессами, обеспечивая переход между ними.

Произвольное внимание обеспечивает различные функции – активизирует нужные и сдерживает ненужные психологические и физиологические процессы, сортирует поступающую информацию в соответствии с актуальными потребностями, обеспечивает выборочную и долгую сосредоточенность на объекте или деятельности. Познавательные процессы полностью зависят от данного вида внимания, их направленность обусловлена интересами личности в данный момент [49].

В.Б. Никишина отмечает следующие особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

– неустойчивость внимания. Дети испытывают сложности при выполнении заданий, которые требуют сознательного целенаправленного

внимания. Дети способны удерживать внимание на объекте лишь короткое время 5-7 минут, затем спонтанно переключаются на другой вид деятельности и отвлекаются. Что свидетельствует о незрелости психических процессов, в частности.

– нарушение концентрации внимания. Характеризуется низкой способностью сосредотачиваться на предмете или деятельности, быстрой истощаемости;

– недостаточный объём произвольного внимания. Дети с ЗПР неспособны одновременно удерживать в поле своего внимания несколько объектов, затруднено восприятие ситуации в целом;

– сниженная избирательность внимания. Дошкольники с задержкой психического развития испытывают сложности при выявлении цели деятельности и условий её реализации;

– нарушение распределения внимания. Детям сложно выполнять несколько действий одновременно, особенно когда данные действия требуют от него повышенного внимания и самоконтроля;

– «прилипание внимания» характеризуется сложностью переключения внимания с одного предмета или вида деятельности на другой, неспособностью гибко реагировать на изменяющуюся ситуацию;

– повышенная отвлекаемость [49].

Вышеописанные специфические нарушения произвольного и других видов внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития препятствуют усвоению новых знаний, умения и приобретению необходимых навыков, затрудняют развитие других видов мышления: памяти, мышления, воображения.

Установлено, что с возрастом в процессе обучения и воспитания произвольное внимание детей с задержкой психического развития в значительной степени поддается коррекционному воздействию.

Коррекционная работа, направленная на развитие внимания, требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не

отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Для достижения этих целей, важно помогать ребенку формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе. Для преодоления нарушений произвольного внимания, одновременно будут востребованными различные коррекционные приемы, в частности, это может быть предъявление интересных, лично значимых заданий, отмечает Е. М. Мастюкова [42].

Внимание обеспечивает точность восприятия, избирательность памяти, направленность мыслительной деятельности, качественную, результативную работу и успех в любой деятельности. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, развитие внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР имеет свои особенности, отличающие детей данной категории от сверстников с нормой развития. Для них свойственно неустойчивое, рассеянное внимание. По этой причине, дети данной категории плохо усваивают словесную инструкцию и могут терять интерес к заданию, либо не проявляют воли к его выполнению. Также, дети дошкольного возраста с ЗПР не могут долго сосредоточиться на каком-либо задании, по причине быстрого переутомления. Кроме этого, у детей дошкольного возраста с ЗПР имеется некоторая задержка в развитии мышления, речи, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Все это приводит к трудностям со стороны коммуникативной сферы, а также социальной адаптации данной категории детей. Поэтому работу над развитием внимания у детей с ЗПР нужно начинать как можно раньше, на ранних этапах онтогенеза.

1.4 Значение занятий учителя-дефектолога для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Как было отмечено в предыдущих параграфах, внимание является важным психическим процессом, от которого зависит успешное воспитание, обучение и социализация ребёнка с ЗПР. Для развития внимания важно использовать весь спектр возможностей. На занятиях учителя-дефектолога важно помочь детям не только развить внимание, но и активизировать мышление, обогатить речь, повысить интеллектуальные возможности, развить общую моторику, пополнить словарный запас и др. Поэтому важно правильно выбирать методики и способы развития, для достижения наиболее полного и эффективного результата.

Большое значение для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют занятия учителя-дефектолога. Рассмотрим некоторые аспекты организации занятий.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию элементарных математических представлений два-три раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от потребностей ребенка и могут быть с периодичностью от одного занятия в неделю, до ежедневных занятий.

Занятий учителя-дефектолога, конкретно направленных на развитие внимания, не предусмотрено, но в рамках подгрупповых и индивидуальных занятий у учителя-дефектолога есть возможность включать дидактические игры и упражнения на развитие всех свойств внимания: объёма, интенсивности, распределения и переключаемости, устойчивости, концентрации [46].

При планировании занятий важно отметить, что дети с ЗПР имеют недоразвитие общей и мелкой моторики, поэтому необходимо включать физкультминутки, пальчиковую гимнастику и подвижные игры.

Н.Ю. Борякова выделила следующие факторы, способствующие более успешному формированию внимания у дошкольников с ЗПР:

1. При организации коррекционно-воспитательной деятельности важно использовать такой стимульный материал, что бы он вызывал только позитивные эмоции у детей, это будет способствовать поддержанию произвольного внимания. Помогать детям доводить начатое ими дело до конца.

2. Использовать метод смены деятельности и переключения внимания с одного вида на другой. Дозировать нагрузку учитывая психофизические особенности и психологическое состояние каждого ребёнка, что способствует сохранению устойчивого внимания. Заранее информировать детей о предстоящей смене деятельности.

3. Использовать внешние опоры в виде указательных слов и жестов, которые будут помогать детям управлять своим вниманием и его переключением. Учителю-дефектологу важно помочь детям усвоить последовательность концентрации на данной деятельности, объекте, которые в последствии переходят на внутренний план.

4. В процессе коррекционной деятельности включать все доступные виды активности. Использовать правильную мотивацию для детей, которая предполагает игровой формат. Игра является ведущим видом деятельности у старших дошкольников, использование игры способствует развитию переключения, распределения, концентрации и других свойств внимания [13].

Учитель-дефектолог должен исходить не только из сухих задач по развитию внимания, но и проникнуть в суть психического, физиологического, эмоционального состояния и индивидуальных особенностей дошкольника с ЗПР. Только в таком случае можно достичь наиболее эффективного результата от коррекционной деятельности, отмечает Н.Н. Васильева [16].

В современном мире, когда отечественные методы активно дополняются западными, существует не мало возможностей развития нарушений внимания у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях дефектолога в дошкольном учреждении. Ниже будут рассмотрены наиболее популярные и эффективные методы.

Т.М. Грабенко отмечает, что метод песочной терапии является одним из самых эффективных не только в развитии внимания, но и способствует развитию эмоционально-волевой сферы. Песок как материал очень приятен детям. Они могут достаточно длительное время взаимодействовать с ним, создавая песочные сюжеты, что это говорит о развитии внимания и ее устойчивости. Строя фигуры из песка, дети выражают свои чувства и эмоции, проявляют творчество и полёт фантазии. Учатся взаимодействовать друг с другом. В процессе песочной терапии можно использовать и музыкотерапию, включая фоном приятную умиротворяющую музыку. Что будет способствовать расслаблению психоэмоционального напряжения и улучшать результат от занятий [20].

Занятия с песком способны развить мелкую моторику, речь, внимание, память, развитию образного мышления и воображения, творческих способностей и логического мышления. Песочная терапия приносит большую пользу детям данной категории, которые испытывают сложности в выражении своих эмоций и переживаний.

В своих работах, А.С. Петухова одним из эффективных приемов развития внимания у детей с ЗПР выделяет мнемотехнику. Она представляет собой систему приёмов, увеличивающих объём внимания и памяти за счет создания определённых ассоциаций, это очень облегчает задачу. Взаимодействуя со специальными мнемотаблицами, значительно сокращается время запоминания. Данный приём особенно важен для детей с задержкой психического развития, так как их мыслительные задачи решаются преимущественно с помощью наглядного материала, ведь их

наглядно-образное мышление развито лучше, чем остальные виды мышления, что очень помогает им в освоении нового материала [61].

Э.Г. Чурилова в своих трудах подчеркивает, что театрализованный вид деятельности способствует развитию произвольного внимания, активизирует и пополняет словарный запас дошкольника, активизирует мыслительные операции. В процессе театральных постановок дети способны преодолеть свои страхи, выплеснуть негативные эмоции, становятся увереннее в себе.

Данный метод включает в себя и кукольный театр, который позволяет детям испытать и пережить целый спектр различных эмоций вместе с героями сказок. Эффективным будет совместно с данным методом использовать сказкотерапию, разыгрывая для детей различные обучающие, поучительные сказки, совместно петь знакомые песни, играть, и в процессе деятельности решать коррекционные задачи [65].

И.И. Мамайчук выделяет новое направление коррекционно-развивающей деятельности по коррекции внимания у дошкольников с ЗПР – использование смарт-стола. Он представляет собой специально разработанную интерактивную доску, которая способствует активизации непроизвольного внимания, повышает мотивацию к обучению, расширяет возможности детей в работе с наглядным материалом. Ещё развивает наглядно-образное мышление, память, интеллектуальные возможности [41].

С.В. Шушарджан считает музыкотерапию важным методом развития слухового внимания дошкольников. Она может быть использована как самостоятельный метод, так и совместно с другими. Спокойная, лёгкая музыка способствует снятию эмоционального напряжения, сосредотачивает слуховое внимание, успокаивающе действует на нервную систему и приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения [67].

При организации коррекционной деятельности необходимо взаимодействие всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателя и родителей/опекунов). Методы по развитию внимания важно проводить в течение всего образовательного и воспитательного процессов. Но основными занятиями по развитию внимания являются коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Коррекционную деятельность важно направлять на способность к сосредоточению внимания, способности к переключению, распределению внимания, своевременное включение в деятельность, самостоятельность и ответственность за выполнение задания. Важно помогать детям развивать умение довести начатое дело до конца [16; 19].

На занятиях по развитию внимания важно: развивать концентрацию внимания, усидчивость, умение удерживать внимание на объекте необходимое время. Развивать устойчивость внимания. Развивать умение переключать внимание. Намеренно и сознательно переключать внимание с одного вида деятельности или предмета на другой. Развивать умение распределять внимание. Развивать возможность удерживать внимания одновременно нескольких объектах. Увеличивать объема произвольного внимания. Постепенно увеличивать количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно. Формировать целенаправленное внимание. Направлять и удерживать внимание согласно определённой цели и задачи.

Учитывая то, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то наиболее эффективным средством развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР будет дидактическая игра.

Дидактические игры по развитию внимания важно делать разнообразными по способам выполнения и материалу: включать подвижные игры, игры с игрушками, использовать дидактический наглядный материал, подвижные игры, задания с предметами, игрушками. Среди них ученые выделяют следующие игры: «Пассажиры» (ведущий

ребёнок отворачивается спиной, за ним дети меняются местами в импровизированном автобусе, после того как, ведущий поворачивается, ему нужно рассадить пассажиров по прежним местам), «Зоопарк» (учитель-дефектолог включает музыку, пока звучит музыка, дети идут по кругу, будто прогуливаясь по зоопарку. Затем музыка затихает, а учитель-дефектолог говорит название какого-либо животного. Дети должны «остановиться у клетки» и изобразить это животное), слушаем и хлопаем (игра направлена на развитие избирательности внимания, мышления. Детям предлагается ходить по комнате, слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного).

Помимо подвижных дидактических игр, существуют словесные дидактические игры. Очень эффективным средством внимания является игра «Хамелеон». Учитель-дефектолог рассказывает детям, кто такой хамелеон. Объясняет, что это ящерица, которая меняет окраску в зависимости от того места, где находится, чтобы ее не было заметно. Затем учитель-дефектолог начинает задавать детям вопросы, какого цвета станет хамелеон, если он будет сидеть в зеленой траве, на коричневом бревне, на черном камне, на шахматной доске и т. д. Ребята должны быстро отвечать, после чего обсуждаются правильные и неправильные ответы [17].

Настольно-печатные дидактические игры также имеют огромный спектр направлений и средств для реализации творческой деятельности детей, для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, для вовлечения его в процесс взаимодействия, а значит и для развития произвольного внимания. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют познавательную деятельность дошкольников с ЗПР, способствуют формированию мыслительных операций [17].

М.Р. Битянова предлагает на занятиях с детьми с ЗПР с целью привлечения внимания соблюдать ряд условий:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дошкольники нуждаются в большем количестве повторений для усвоения и закрепления новых навыков, поэтому важно предоставить ребёнку возможность многократного повторения для закрепления материала.

3. Важно не давать детям сложные голосовые инструкции, разделять задания на компоненты, двигаясь от более простого к сложному, задавать наводящие вопросы.

4. Учитывать высокую истощаемость нервной системы важно не перегружать детей или принуждать их к выполнению задания.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с учителем-дефектологом, важно включать церемонию «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.

6. Хвалить детей за даже незначительные успехи в развитии внимания, развивая у него веру в себя и свой успех.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей ребенка. Необходимо описать родителям систему работы с ребёнком, по возможности дать коррекционно-развивающие задания на дом для закрепления полученного положительного результата.

8. В занятия по развитию произвольного внимания включать игры и упражнения на развитие воображения, памяти, всех видов мышления, коррекцию речи, обогащение словарного запаса, повышение познавательного интереса, воспитание позитивного отношения к занятиям [14].

Таким образом, значение занятий учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР имеет большой спектр влияния на детей и значение для всестороннего полноценного развития и коррекции

имеющихся нарушений. Чем раньше будут осуществлены коррекционные занятия, тем эффективнее будет их результативность. При коррекционном педагогическом воздействии, направленном на развитие внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, следует использовать системный подход, с учетом психофизических особенностей детей. Не менее важна своевременная диагностика нарушений произвольного внимания для разработки и проведения комплекса игр и упражнений по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога.

Выводы по 1 главе

Основываясь на психолого-педагогической литературе по данной теме, можно отметить, что внимание старших дошкольников с ЗПР отличается от развития внимания детей в норме. Оно имеет свои специфические особенности, такие как: неустойчивость, что ведёт к быстрой отвлекаемости и истощаемости психики детей, это требует постоянного контроля над его выполнением заданий. Сниженный объём внимания. Неусидчивость и спонтанное переключение внимания на несоответствующие занятию предметы. Рассеиванием внимания.

Согласно данным особенностям, дети старшего дошкольного возраста с ЗПР нуждаются в специальном, целенаправленном коррекционном воздействии на развитие свойств внимания., увеличению его объёма, концентрации, распределения и переключения. На занятиях учитель-дефектолог строит индивидуальные или групповые коррекционные программы.

Среди средств развития внимания могут быть использованы разнообразные новые технологии, такие как песочная терапия, музыкотерапия, использование смарт-стола. Методы, применяемые учителем-дефектологом на занятиях по коррекции внимания, могут быть:

демонстрационный материал, видеоматериалы, раздаточный дидактический материал, где опорой будет являться наглядно-образное мышление дошкольников, использование интерактивной доски. Наиболее эффективным средством развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является дидактическая игра.

Ученые отмечают, что среди разнообразия игр, наиболее эффективными считаются такие игры как: «Пассажиры», «Хамелеон», «Найди одинаковую картинку», «Третий лишний», «Рисование узора», Графический диктант, «Раскрась вторую половинку», «Поменяйтесь местами», «Лабиринт».

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что дети данной категории чаще всего не готовы к школьному обучению, у них не сформированы элементы учебной деятельности, нарушены необходимые компоненты мышления и интеллекта, произвольное внимание носит свои специфические особенности, такие как неустойчивость, быстрая отвлекаемость и истощаемость, значительно сниженным объёмом произвольного внимания, рассеиванием внимания, невозможностью сознательно переключить внимания с одного вида деятельности на другой не снижая продуктивности.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры ЗПР дети в старшем дошкольном возрасте совместно с незрелыми психическими функциями имеют ряд сохранных психических функций, на которые необходимо опираться при воспитании и обучении. Важным условием для реализации коррекционного воздействия учителя-дефектолога, является создание соответствующих условий. Учителю-дефектологу важно понимать специфику работы с детьми данной категории, учитывать их психофизические возможности и особенности.

Организацию и методику развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы рассмотрим в следующей главе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для изучения особенностей внимания детей с ЗПР нами был организован эксперимент. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» г. Катав-Ивановска» средний возраст составил 6 лет. Группа состоит из 6 детей: 3 девочки и 3 мальчика. Описание текущего состояния развития детей представлены в индивидуальной карте (Приложение Б). Обследование проводилось в группе и длилось не более 15 минут. Далее представлена характеристика экспериментальной группы.

Характеристика экспериментальной группы: дети недостаточно дисциплинированы, в деятельности в основном активны. Темп деятельности познавательной активности средний. При выполнении какого-либо задания все дети в основном полагаются на подсказки воспитателя. К середине дня наблюдается утомление. Эмоционально-волевая сфера незрелая у всех детей. Во время занятий, дидактических игр, дети быстро отвлекаются, утомляются. Дошкольники в группе не способны контролировать поведение. Они нуждаются в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых. От быстрой утомляемости помогает минутка физической разминки. После чего дети какое-то время сохраняют внимание на определённой деятельности или предмете. Поведение в целом у всех детей нестабильное. Совместная деятельность объединяет их, но лишь на некоторое время.

Для изучения особенностей внимания были отобраны методики, позволяющие изучить различные его свойства. По сложности диагностические задания соответствовали возрастным особенностям детей с ЗПР.

Методика № 1 «Изучение объема произвольного внимания» (И.Л. Баскакова) [8].

Цель: определить объём произвольного внимания детей, умение следовать голосовой инструкции, просить помощи у взрослого, при трудностях выполнения задания.

Необходимый материал: три карточки с изображением 5 фигур, изображения 9-ти фигур, из которых 5 соответствуют изображенным на карточках (Приложение А).

Проведение исследования: детям показывают карточку и изображением девяти фигур в течение 20-ти секунд, затем просят внимательно рассмотреть рисунки, которые находятся у каждого ребёнка на листе перед ним, и выбрать из них те фигуры (их 5) которые ему только что показали. При необходимости следует повторить показ фигур.

Ребёнку предлагают показать каждую фигуру, если он испытывает сложности, необходимо оказать помощь.

Обработка данных: оценивается среднее количество названных геометрических фигур после каждого предъявления карточки. Полученные данные заносятся в протокол. Оценивание результатов происходит по пятибалльной системе (Таблица 1).

Таблица 1 – Оценка результатов по методике №1 (объем внимания)

Баллы	Характеристика	Уровень объема внимания
4-5	Ребёнок «узнал» и правильно определил все 5 фигур, понимает словесную инструкцию, не нуждался в помощи взрослого	Высокий
3	Ребёнок правильно определил 3-4 фигуры, следовал голосовой инструкции, но нуждался в помощи	Средний

Окончание таблицы 1

2	Ребёнок правильно определил 2 фигуры, испытывал сложности в следовании инструкции к заданию	Низкий
1	Дети испытывали сложности в следовании инструкции, им была необходимо помощь взрослого, дети «узнали» одну фигуру и меньше.	Очень низкий

Методика № 2 «Найди отличия» (С.Д. Забрамная, Л.В. Черемошкина) [31].

Цель: определение особенностей концентрации, распределения и переключения внимания.

Необходимый материал: две простые сюжетные картинки, в которых есть различия (Приложение А).

Инструкция: детей просят внимательно посмотреть на картинки, найти отличия и обвести их в кружок.

Обработка данных: фиксируется количество отличий, названных ребенком, время выполнения задания, ошибки в определении отличий, умение попросить помощи.

Оценка результатов, которые оценивается по бальной системе, заносится в таблицу.

Таблица 2 – Оценка результатов по методике № 2 (концентрация, распределение и переключение внимания)

Баллы	Характеристика	Уровень концентрации распределения и переключения внимания
5	Ребенок за 3-5 минут находит 5 отличий, не допускает ошибок	Высокий
4	Выполняет задание за 5-6 минут, находит не менее 4 отличий, допускает 1-2 ошибки	Выше среднего
3	Ребёнок выполняет задание за 5 минуты, находит не менее 3, допускает до 4 ошибок	Средний
2	Выполняет задание 6 минуты, находит не менее 2 отличий, допускает 5-7 ошибок	Ниже среднего
1	Выполняет задание за 6 и более минут, находит 1 отличие, допускает более 7 ошибок, либо ребёнок вовсе не может найти ни одного отличия, не умеет следовать голосовой инструкции	Низкий

Методика № 3 «Диагностика внимания Пьерона – Рузера» [31].

Цель: Особенности произвольного внимания, устойчивость.

Необходимый материал: бланк с изображением фигур (Приложение А).

Инструкция: детям показывают лист с изображением различных геометрических фигур, далее дефектолог рисует внутри нескольких фигур знаки, и оставляет их как образец, затем просит детей расставить такие же знаки внутри такой же фигуры, можно сверять свои действия с образцом.

Оценка результатов: при оценке учитывается время, потраченное на выполнение задания, количество допущенных ошибок (не правильные значки, ошибочные значки), как часто ребёнок обращался за помощью взрослого и его обращение к образцу. Оценка результатов заносится в протокол. Оценивается по 5 бальной системе (Таблица 3).

Таблица 3 – Оценка результатов по Методике № 3 (особенности произвольного внимания, устойчивость)

Баллы	Характеристика	Особенности произвольного внимания, устойчивость
5	Ребенок выполняет задание за 3 минуты, расставляет значки правильно, либо допускает 1-2 ошибки, выполняет задание усердно, старается	Высокий
4	Выполняет задание за 3-3.5 минуты, допускает 2-3 ошибки, нуждается в стимулирующей помощи, обращается к образцу менее 3 раз	Выше среднего
3	Выполняет задание за 3-4 минуты, допускает до 4 ошибок, не старается сделать задание правильно, отвлекается, нуждается помощи со стороны, часто обращается к образцу	Средний
2	Выполняет задание за 4 минуты, допускает большое количество ошибок от 6-8, нуждается в постоянном показе образца и помощи взрослого	Ниже среднего
1	Выполняет задание более 4,5 минуты, допускает большое количество ошибок от 7 даже если образец постоянно перед глазами, не понимает инструкцию, не умеет следовать голосовой инструкции воспитателя	Низкий

Дети данной категории имеют свои физиологические и психологические особенности. При выборе методик их важно учитывать.

Также следует помнить, что ведущая деятельность детей – игровая. В процесс диагностики важно включать игровые элементы, которые заинтересуют детей, не вызовут у них переутомления, имеют красочный, яркий стимульный материал. Этими свойствами обладают выбранные нами диагностические методики.

Методические требования к диагностическим заданиям:

1. Все задания должны предлагаться детям в наглядной форме.
2. Объяснение методики должны быть простыми и понятными, повторяться многократно.
3. Инструкции должны произноситься разной громкостью, с обращением особого внимания на тональность.
4. В конце занятий дефектолог должен хвалить детей за успехи, обращать внимания на достижения.

Для более успешного проведения исследования важно осуществлять их в спокойной обстановке, желательно в первой половине дня, когда дети ещё не утомились, на занятие отводить не более 20 минут для избежания переутомления детей.

Перейдем к анализу результатов диагностики. Для наглядности отразим полученные результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике № 1 «Изучение объема произвольного внимания» (И. Л. Баскакова)

Ребёнок	Полученный балл	Уровень объёма внимания
Анна М.	3	Средний
Павел П.	2	Низкий
Анна Ч.	2	Низкий
Антон Д.	1	Очень низкий
Руслан К.	3	Средний
Елена В.	2	Низкий

Дети испытывали сложности при дифференциации предъявляемых фигур, они путали фигуры. Испытывали сложности в понимании словесной инструкции, просили ещё раз повторить её. В середине

выполнения задания, которое длилось не более 15 минут, дети уставали и отвлекали друга на друга, так как в кабинете отсутствовали другие раздражители.

50 % детей получили два балла, что означает, они имеют низкий уровень развития произвольного внимания. 33 % детей получили три балла, это средний уровень. Низкий балл получило 17 % детей, который испытывал сложности при самостоятельном выполнении задания, он выполнял его с помощью учителя-дефектолога. И ни один ребёнок не получил максимальный балл, который соответствует высокому уровню развития произвольного внимания.

Предварительное рассматривание фигур значительно помогло увеличить объема внимания. Детям требовалось около четырёх минут перед заданием, на внимательное рассмотрение нужных фигур, им легче удавалось их запомнить.



Рисунок 1 – Распределение детей по уровням объема внимания

Количественный анализ по методике №1 представлен на рисунке 1.

В ходе проведения первой диагностической методики ни один ребёнок (0 %) не проявил высокий уровень объёма внимания. Двое детей, что является 33 % от группы, получили средний уровень объёма внимания. Трое детей, что составляет 50 %, проявили низкий уровень объёма внимания. Один ребёнок (17 %) испытывал сложности, его уровень объёма внимания находится на очень низком уровне развития.

Целью методики № 2 является определение концентрации, распределения и переключения внимания. Для наглядности отразим результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике № 2 «Найди отличия»

(С.Д. Забрамная, Л.В. Черемошкина)

Ребёнок	Полученный балл	Уровень концентрации, распределения и переключения внимания
Анна К.	3	Средний
Павел П.	1	Низкий
Анна Ч.	2	Ниже среднего
Антон Д.	1	Низкий
Руслан К.	2	Ниже среднего
Елена В.	2	Ниже среднего

Данные, полученные по методике № 2, свидетельствуют о том, что уровень концентрации, распределения и переключения внимания находится в основном, на уровнях ниже среднего (50 %) и низком уровне (33 %) развития. Дети испытывали сложности в поиске отличий на картинках. Обводили не отличия, а предметы, которые повторялись на картинках. Затрачивали на задание большое количество времени, отвлекались.

В ходе исследования высокий уровень и выше среднего не набрал ни один ребёнок. Один ребёнок (17 %) получил средний уровень развития концентрации, распределения и переключения внимания, он лучше всех справился с заданием, нашёл три отличия, затратив при этом около 5 минут. Он следовал инструкции, заданной специалистом. Трое детей (50 %) получили 2 балла, им тяжелее было справиться с заданием, они допускали много ошибок, потратили на задание более шести минут и так и не нашли все отличия, допускали много ошибок путая отличия от элементов, которые повторяются на обоих предоставленных диагностических рисунках. Двое детей (33 %) получили минимальный балл, так как они не смогли найти ни одного отличия, не следовали словесной инструкции.

Рассмотрим подробный анализ последующей диагностической методике «Найди отличия» (С.Д. Забрамная, Л.В. Черемошкина). Качественный анализ по методике №2 «Найди отличия» (С.Д. Забрамная, Л.В. Черемошкина) представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Распределение детей по уровням концентрации, распределения и переключения внимания

В ходе проведения данной диагностической методике ни один ребёнок не проявил высокий уровень развития концентрации, распределения и переключения внимания (0 %). Средний уровень был выявлен у одного ребёнка, что составляет 17 % от группы. Трое детей (50 %) показали уровень «ниже среднего». Внимание двоих детей что составляет 33 % находится на низком уровне развития.

Целью методики №3 является определение особенностей произвольного внимания и уровня устойчивости внимания старших дошкольников, для наглядности отображены в таблице 7.

При выполнении последней диагностической методики №3, в которой определялись особенности произвольного внимания, устойчивости, дети так же, как и в предыдущих методиках испытывали сложности при выполнении задания. Детям чаще всего была необходима помощь учителя-дефектолога, они часто обращались к образцу.

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике № 3 «Диагностика внимания Пьерона–Рузера»

Ребёнок	Полученный балл	Особенности произвольного внимания, устойчивость.
Анна К.	2	Ниже среднего
Павел П.	1	Низкий
Ксения Ч.	3	Средний
Антон Д.	2	Ниже среднего
Руслан К.	1	Низкий
Елена В.	1	Низкий

Результаты третьей диагностической методики по выявлению особенностей развития произвольного внимания и уровня устойчивости внимания у старших дошкольников с ЗПР представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Распределение детей по уровням сформированности произвольного внимания и устойчивости внимания

Рассмотрим особенности выполнения диагностических заданий каждым ребенком.

Анна М. смогла правильно определить три показанных ей рисунка. Она узнала фигуры, показанные дефектологом, и смогла соотнести их с теми, что лежали перед ней. По оценке результатов данной методики она получила три балла, соответственно инструкции это характеризуется средним уровнем развития внимания. Она следовала словесной

инструкции поэтапно. В ходе второй диагностической методики Анна показала средний уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания. Она правильно нашла три отличия и не допустила ошибки. Время, затраченное на данную методику, составило 4 минуты. В ходе диагностической методики № 3 Анна испытывала сложности, она путала символы, которые по заданию необходимо нарисовать в нужной фигуре. По данной методике она получила два балла, что значит уровень развития внимания ниже среднего.

Павел П. испытывал сложности при выполнении всех диагностических методик. Он часто отвлекался и переключался на посторонние предметы в помещении. Ему было сложно следовать голосовой инструкции. В ходе первой методики он получил два балла, что значит низкий уровень развития внимания. В ходе второй диагностической методики «Найди отличия» Павел обводил одинаковые предметы, изображённые на картинке. У него получилось найти лишь одно отличие с помощью воспитателя. Ему не удавалось сконцентрировать внимание на выполняемом задании, и в ходе третьей диагностической методики он получил 1 балл, что по описанию означает низкий уровень развития внимания.

Ребёнок Ксения Ч. В ходе выполнения первой диагностической методики путала фигуры, показывала не правильные фигуры. Воспитатель добавила время демонстрации предъявляемых фигур, и помогала найти у неё на столе такую же фигуру. В силу тяжелого недоразвития речи она показывала фигуры не называя их. При выполнении заданий на нахождение отличий Ксения не смогла найти ни одного отличия самостоятельно, лишь с помощью воспитателя. В процессе выполнения третьей диагностической методики при добавлении времени Ксения справилась с заданием, правильно начертив в нескольких фигурах нужные знак, по результатам третьей методики уровень развития внимания средний.

В ходе проведения диагностических методик Антон Д. часто отвлекался, ему было сложно сконцентрировать и удерживать внимание больше чем на 1-2 минуты, затем от переключался на посторонние предметы. Занятия проводились в индивидуальном формате. Приходилось часто возвращать его внимание к заданию. При выполнении первой методики Антон Д. получил три балла, он правильно назвал три фигуры, узнал их из своих фигур на столе. Время предъявления образца было увеличено. При выполнении заданий на нахождение отличий и вычеркивание фигур Антон показал низкий результат. Ребёнок смог самостоятельно распознать одно отличие; время, потраченное на выполнение задания, было увеличено. По третьей методике уровень развития внимания, опираясь на бальную систему оценки – ниже среднего. Антон путал символы, которые нужно занести в фигуру, и не мог дифференцировать сами фигуры. Опираясь на систему оценки по данной методике – уровень развития способности удерживать внимания на одном объекте некоторое время – низкий.

Продуктивность внимания в ходе выполнения всех диагностических заданий у Руслана К. заметно снижалась. При выполнении первого диагностического задания Руслан получил три балла, что по условиям методики интерпретируется как средний уровень развития внимания. При выполнении методики «Найди отличия» Руслан самостоятельно смог найти 2 отличия и допустил пять ошибок, обведя в кружочек не отличия, а повторяющиеся элементы картинки. В процессе выполнения диагностического задания № 3 «Диагностика внимания Пьерона–Рузера», Руслан получил один балл, что по условиям методики значит низкий уровень произвольного внимания и устойчивости. Ему было сложно поставить нужные символы в фигуры, он ставил совершенно другие символы, отвлекался. К концу проведения методик значительно снизилась усидчивость, мотивация к выполнению и энтузиазм.

Елена В. В ходе выполнения диагностических заданий очень старалась, она достаточно усидчивая и может удерживать внимание необходимое количество времени. Но испытывала сложности при нахождении отличий, она смогла найти 3 отличия при помощи испытующего. В методике № 1 «Изучение объема произвольного внимания» она самостоятельно узнала 2 карточки, затем ориентировалась лишь на подсказки взрослого. По методике № 3 «Диагностика внимания Пьерона–Рузера» она так же, как и остальные дети испытывала сложности в дифференциации нужных символов и фигур, действовала по голосовой инструкции хорошо, но смогла выполнить задания лишь с помощью взрослого, её уровень развития по трём методикам, низкий и ниже среднего уровня развития.

Анализ полученных данных показал, что снова ни один ребёнок не получил высокий и выше среднего уровня развития внимания. Произвольное внимание большей части детей находится на низком уровне развития, имеет свои специфические особенности в виде отвлекаемости, повышенной истощаемости, не умения сосредоточиться, в маленьком объёме внимания. Дети чаще всех обращались к образцу. В ходе проведения диагностических методик дети допускали ошибки, много и часто отвлекались, нуждались в помощи со стороны взрослого.

Оценивая полученный результат, можно сделать вывод, что дети шести лет с ЗПР могут выполнять задания по голосовой инструкции, способны действовать по образцу, некоторые дети чаще других нуждались в помощи взрослого, они способны выполнять не сложные задания, не требующие от них повышенной концентрации внимания, особенно хорошо детьми воспринимались задания, имеющие наглядную опору.

В ходе проведения диагностических методик темп психической активности детей снижался. Что требовало переключения деятельности, включения пальчиковой разминки, физкультминутки.

У всех детей с ЗПР наблюдается неустойчивое произвольное внимание, любой звуковой, визуальный раздражитель способен отвлечь ребёнка от задания, препятствует к усвоению материала, потом ему сложно вернуться и продолжить выполнение задания. Отвлекаемость наблюдается не только при выполнении заданий или при изучении нового материала, а также в любом другом виде деятельности, даже в том, который вызывает у ребёнка неподдельный интерес.

Вследствие повышенной отвлекаемости, быстрой истощаемости старших дошкольников с ЗПР, у них отмечается низкая результативность умственной деятельности, низкий объём памяти. Детям сложно запомнить последовательность предъявляемого задания, если оно содержит более трех пунктов. Дети начинают спрашивать и просят о помощи взрослого напомнить им ход задания. Можно отметить низкий уровень сформированности интеллектуальных операций: сравнения, анализа, обобщения и синтеза. Детям сложно сочетать два вида деятельности, например, речевую деятельность и художественную одновременно.

Анализ результатов выполнения всех заданий позволил дифференцировать детей в подгруппы в зависимости от уровня развития произвольного внимания, результат представлен на рисунке 4.

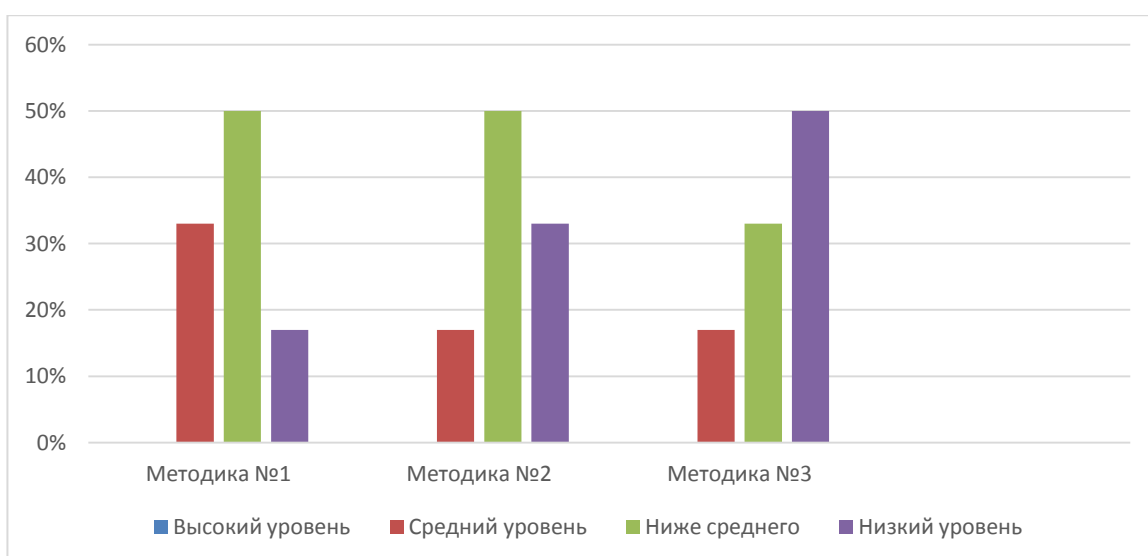


Рисунок 4 – Распределение детей по уровням развития внимания
(сводный рисунок)

Согласно полученным данным, можно сделать вывод о том, что внимание большинства детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые принимали участие в эксперименте находится на низком уровне развития. Как видно из рисунка ни выявлено ни одного ребёнка с высоким уровнем внимания. Низкий уровень развития свойств внимания наблюдался у 50 % детей, средний у 17 % детей, ниже среднего у 33 % детей.

Исходя из полученных данных можно выделить основные особенности произвольного внимания детей с ЗПР:

- недостаточный объём произвольного внимания. Дошкольникам было трудно одновременно удерживать в поле своего внимания несколько объектов;

- внимание неустойчивое. Дети испытывают сложности при выполнении заданий, которые требуют сознательного целенаправленного внимания;

- низкая способностью сосредотачиваться на предмете или деятельности, быстрой истощаемости;

- сложности переключения внимания с одного предмета или вида деятельности на другой;

- нарушение распределения внимания. Дошкольникам с ЗПР сложно выполнять несколько действий одновременно;

- повышенная отвлекаемость и истощаемость.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что старшие дошкольники с ЗПР нуждаются в коррекции и развитии произвольного и других свойств внимания.

2.2 Использование комплекса игр и упражнений по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях учителя-дефектолога

На основании констатирующего эксперимента стало ясно, что произвольное внимание старших дошкольников с ЗПР недостаточно сформировано и требует проведения комплекса занятий по преодолению нарушений. Игры и упражнения важно проводить по заданиям, позволяющим скорректировать и развить различные виды внимания дошкольников. В рамках данной выпускной квалификационной работы нами были проанализированы пособия с различными дидактическими играми, отобраны и систематизированы наиболее эффективные игры и задания для развития различных свойств произвольного внимания (Приложение В). К упражнениям и играм мы также добавили варианты с усложнениями. При подборе дидактических игр и упражнений были выбраны пособия:

1. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярные пособия для родителей и педагогов [Текст] / Н. Н. Васильева. – 2006. – М.: Академия. – 121 с.

2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова. – М.: Педагогика, 2005. – 210 с.

3. Урунтаева, Г.А. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2014. – 221 с.

4. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л. В, Черемошкина. – Спб.: Речь, 2007. – 241 с.

Были отобраны как словесные, так и подвижные дидактические игры. Предлагаемый нами комплекс дидактических игр и упражнений может быть использован на занятиях учителя-дефектолога и поможет

добиться положительной динамики развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Комплекс игр и упражнений по развитию произвольного внимания был составлен нами с учетом рекомендаций Ю.С. Дорониной для учителя-дефектолога по использованию методов в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Следуя рекомендациям, было выполнено следующее:

1. Нами были изучены психофизические, речевые особенности и возможности детей с ЗПР, и мы учитывали их при проведении занятий.

2. Мы обращали свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

4. При проведении коррекционных занятий мы использовали методики, которые соответствуют психофизическим особенностям детей.

5. Все методики содержали яркий, качественный дидактический материал.

6. В коррекционной работе по развитию произвольного внимания с детьми с ЗПР мы как можно шире использовали дидактические игры и упражнения.

7. Занятия проводились в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.

8. В нашу задачу как учителя-дефектолога входило создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма [29].

Комплекс игр и упражнений был систематизирован по следующим направлениям:

– развитие объема произвольного внимания;

- развитие устойчивости внимания;
- развитие концентрации и интенсивности внимания;
- развитие распределения и переключения внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие зрительного внимания;

Для каждой игры была обозначена основная цель, заключающаяся в названии раздела, далее идет название игры, краткая инструкция, примерное содержание игры, основное оборудование. Кроме того, нами были предложены задания для усложнения т.к. ряд детей довольно быстро осваивали условия игры и им требовалось разнообразие, чего мы и достигали за счет усложнения игры.

К примеру, для дидактической игры «Запрещенное движение», направленной на развитие зрительного внимания, усложнением являлось добавление нескольких «запретных» движений и увеличение темпа игры.

Для дидактической игры «Повторяй за мной!», направленной на развитие объема произвольного внимания, усложнениями являлось увеличение количества счетных палочек и сложность выкладываемых композиций.

К упражнению «Выполни по образцу», направленному на развитие концентрации и интенсивности внимания, усложнением являлся переход к более сложным узорам на чистом листе, после того как ребенок освоил «клеточные» узоры.

Учитывая рекомендации Г.А. Урунтаевой, при организации занятий с использованием дидактических игр мы все задания предъявляли дошкольникам в наглядной форме; объясняли методики просто и доступно для детей старшего дошкольного возраста, при необходимости повторяли инструкции; инструкции произносили с разной громкостью, с обращением особого внимания на тональность; занятия проводили в определенное время, в одном и том же месте, все предметы, отвлекающие внимания

были исключены из поля зрения детей; в конце занятий обязательно хвалили детей за их успехи, обращая внимания на их достижения [61].

Приведем пример использования нами игр и упражнений из данного комплекса на различных занятиях, проводимых учителем-дефектологом. Занятия проводились как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме три раза в неделю.

На занятии по формированию элементарных математических представлений на тему «Числа-соседи» в начале занятия детям было предъявлено упражнение «Корректирующие пробы», которое способствовало повышению концентрации внимания, наблюдательности и формированию психологического настроя на занятие. Упражнение было адаптировано нами под тему урока, и оно было основано на том, что в ряде чисел детям нужно было зачеркнуть сначала все цифры 7, затем 8, затем найти и зачеркнуть цифру 9.

В середине занятия, в качестве динамической паузы мы провели подвижную игру «Назови соседей». Дети, кидая мяч, называли соседей названного учителем-дефектологом числа. Данная игра позволила детям не только сменить вид деятельности и поддержать устойчивость их внимания, но и закрепить свои знания о соседях чисел 7,8 и 9. Затем, в конце занятия нами была проведена словесно-наглядная игра «Цифры», в ходе которой у детей осуществлялось развитие памяти, объёма внимания и умения следовать словесной инструкции дефектолога. С помощью данных игр удалось поддерживать произвольность, устойчивость и концентрацию внимания детей на протяжении всего занятия.

На занятии по ознакомлению с окружающим миром на тему «Насекомые» для активизации внимания в начале занятия детям была предъявлена игра «Дорисуй предмет». Игра была адаптирована под тему занятия, дошкольникам предлагалась карточка с изображением бабочки, у которой отсутствует одно крыло, далее нами был показан образец, в котором у бабочки все четыре крыла. Дети внимательно изучали образец

на протяжении 40 секунд, а затем, образец убирала. Далее, давалась краткая и понятная инструкция о том, что нужно найти и дорисовать то чего не хватает у бабочки. Данная игра не только активизировала внимание, но и позволила развивать у детей умения произвольно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой в результате сознательных усилий воли, удерживать внимание в течение длительного времени.

В конце занятия на закрепление темы и развитие концентрации, устойчивости и распределение внимания детям была предложена игра «Охотник». Педагог называл различные слова, дошкольники хлопали в ладоши, только тогда, когда слышали названия насекомых. Если дети затруднялись, слова, обозначающие насекомых, проговаривались с другой интонацией, акцентируя на них внимание.

Для проведения индивидуального занятия с Русланом К. мы подобрали игры, направленные на формирование переключения, распределения, концентрации и устойчивости внимания. По результатам диагностики мы выяснили, что именно эти свойства внимания у ребенка находятся на низком уровне и требуют коррекции.

В начале занятия на активизацию концентрации внимания ребенку была предложено упражнение «Графический диктант» содержащее в себе сюрпризный момент, что дополнительно удерживало внимание ребенка до конца его выполнения. Задание было предъявлено из конверта для писем от Незнайки, которому нужно помочь поступить в первый класс, выполнив упражнение. Интерес у ребенка вызывало и то, что увидеть рисунок у него получится только по завершению диктанта. Выполнение упражнения «Графический диктант» способствует развитию произвольного внимания, формирует умение слушать словесную инструкцию, а также развивает мелкую моторику и пространственную ориентировку.

Следующее упражнение «Найди отличия». Данное упражнение не только развивает переключаемость и распределение внимания, но и

способствует формированию наблюдательности, сосредоточенности и усидчивости.

В качестве динамической паузы для снятия психоэмоционального напряжения мы провели игру «Съедобное – несъедобное». С помощью данной игры мы способствовали развитию умения сосредотачиваться на определенном предмете, формировали быстроту мышления.

В конце занятия для развития устойчивости внимания было проведено упражнение «Найди домик», перед ребенком кладется карточка с изображением животных, от которых в разном направлении идут дорожки, каждая в свой домик. Сначала дошкольнику было предложено провести карандашом дорожки от каждого животного к его домику, затем только взглядом.

Занятия учителя-дефектолога позволили решить следующие задачи:

1. Коррекционные задачи. Устранение трудностей в развитии произвольного внимания.

2. Развивающие задачи. Развитие и коррекция основных свойств внимания, для того чтобы дети могли эффективно использовать их в своей деятельности. Помимо развития внимания, важно включать игры и упражнения на развитие речи, совершенствование и коррекцию мышления и интеллектуальной деятельности.

3. Профилактические задачи направлены на дальнейшее предупреждение отклонений в формировании различных свойств внимания, на профилактику и предупреждение возможных трудностей в деятельности дошкольника. Для этого важно включать задания на развитие самоконтроля, формирование адекватной самооценки, самоанализа, самостоятельности старших дошкольников с ЗПР. Что бы после проведения занятий ребёнок, контролируя своё внимание, смог избежать трудностей [61].

Резюмируя вышесказанное можно утверждать, что дидактическая игры имеет для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР большое

значение т.к. повышает эффективность педагогического процесса, способствует развитию познавательной деятельности, мыслительных операций. Именно дидактическая игра является основным средством развития произвольного внимания, выступая как основной вид деятельности дошкольников.

Предложенный нами комплекс дидактических игр и упражнений позволяет добиться увеличения концентрации, объема, формирования переключаемости и распределения, а также повышения устойчивости внимания. Благодаря комплексу у детей можно сформировать навык самоконтроля, умение завершать начатое дело до конца, усидчивость, сосредоточенность, целенаправленность внимания, способность направлять и удерживать внимание согласно определенной задаче и цели.

Важно отметить, что данные игры и упражнения должны применяться систематически, длительное время и всеми участниками образовательного процесса, при таких условиях произвольное внимание дошкольников с ЗПР будет развиваться наиболее эффективно.

Выводы по 2 главе

Для выявления уровня развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР было проведено опытно-экспериментальное исследование уровня развития свойств внимания. Экспериментальная работа проводилась на базе «Детского сада «Малышок» г. Катав-Ивановска». На констатирующем этапе эксперимента нами был разработан диагностический комплекс, который состоял из 3 диагностических заданий, направленных на исследование уровня развития свойств внимания.

Данная группа детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, прежде всего, по развитию внимания неоднородна. Результаты диагностического исследования показывают, что у 50 % детей был выявлен низкий уровень развития свойств внимания, у 17 % средний

уровень развития свойств внимания, у 33 % детей ниже среднего уровня развития свойств внимания и 0 % высокий уровень внимания. Дети часто отвлекались, им требовалось больше времени для выполнения заданий, они испытывали сложности при удержании внимания на диагностических заданиях. Что подтверждает теоретическое обоснование о том, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют низкий уровень сформированности произвольного и других видов внимания. Ни у одного ребёнка не был выявлен высокий уровень развития свойств внимания.

В ходе качественного анализа результатов диагностического обследования детей экспериментальной группы было выявлено, что дети часто отвлекались, им было трудно сконцентрироваться и удерживать внимание более чем на 1-2 минуты.

Наибольшие трудности при проведении методики № 1, направленной на исследование объема внимания, у детей вызывала дифференциации предъявляемых фигур, так же они испытывали сложности в понимании словесной инструкции, просили повторить её несколько раз.

При выполнении методики № 2, направленной на исследование уровней концентрации, распределения и переключения внимания, дети испытывали сложности в поиске отличий на картинках, часто обводили не отличия, а повторяющиеся предметы на картинках, затрачивали на выполнение задания большее количество времени.

При выполнении методики № 3, направленной на исследование особенностей произвольного внимания и устойчивости, детям чаще всего была необходима помощь учителя-дефектолога, они часто обращались к образцу, выполняли только часть задания. Так же сложности вызывала дифференциация нужных символов и фигур. К концу проведения методик у всех детей значительно снизилась усидчивость, самоконтроль, мотивация к выполнению заданий.

По результатам констатирующего этапа исследовательской работы был разработан и апробирован комплекс дидактических игр и упражнений по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Комплекс был составлен с учетом рекомендаций Ю.С. Дорониной. В данной работе были приведены примеры использования нами игр и упражнений из данного комплекса на различных занятиях, проводимых учителем-дефектологом. Занятия проводились как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме три раза в неделю.

Составленный нами комплекс включал в себя игры и упражнения по развитию не только произвольного внимания, но и всех его свойств, а также других видов внимания. Комплекс состоит из 6 разделов по следующим направлениям:

- развитие объема произвольного внимания;
- развитие устойчивости внимания;
- развитие концентрации и интенсивности внимания;
- развитие распределения и переключения внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие зрительного внимания;

Комплекс содержит 38 дидактических игр и упражнений, важно отметить, что данные игры были подобраны с усложнением.

Для того, чтобы преодолеть нарушения развития произвольного внимания, учителю-дефектологу необходимо целенаправленное, систематическое дефектологическое воздействие на детей, в котором используются специальные коррекционные игры упражнения. Данные упражнения необходимо проводить систематически, включая различные игровые, коррекционные задания. Так как ведущая деятельность детей данного возраста – это игровая, упражнения должны строиться с учётом этой особенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было теоретически изучить и практически обосновать целесообразность использования дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей на занятиях учителя-дефектолога.

Для решения цели нами был решен ряд задач.

В рамках первой задачи мы рассмотрели понятие внимания в психолого-педагогической литературе. Такие ученые, как Д.Б. Эльконин, М.И. Еникеев, отмечают, что внимание это – направленность сознания на конкретный объект. Воспринимаемым объектом может быть любой предмет или проявление окружающего мира. В научной литературе внимание рассматривается как психофизиологический процесс, состояние, которое характеризует динамические особенности процесса познания.

Внимание – это прежде всего, подвижная часть прохождения познавательной деятельности, оно формулирует важнейшие взаимоотношения психической деятельности с конкретным объектом.

Внимание сортирует информацию, которая поступает через органы чувств. Оно не выступает самостоятельно, а связано со всеми психическими процессами и определяет их динамику. Внимание имеет свои свойства, такие как: объём, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение и переключение. Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

В рамках второй задачи мы изучили особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и установили, что внимание у детей данной категории имеет свои особенности. Низкий уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в своих трудах отмечали такие отечественные и зарубежные ученые и педагоги как: И.Л. Баскакова, Е.Б. Балужева, Т.А. Власова, Л.В. Лопатина, И.И. Мамайчук, Н.А. Никашин и другие. Для старших дошкольников с ЗПР характерно неустойчивое, рассеянное внимание. По этой причине,

дети данной категории плохо усваивают словесную инструкцию и могут терять интерес к заданию, либо не проявляют воли к его выполнению. Также, дети дошкольного возраста с ЗПР не могут долго сосредоточиться на каком-либо задании, по причине быстрого переутомления. Внимание обеспечивает точность восприятия, избирательность памяти, направленность мыслительной деятельности, качественную, результативную работу и успех в любой деятельности. Поэтому произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует своевременной коррекционно-педагогической помощи.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе «Детского сада «Малышок» г. Катав-Ивановска», в эксперименте принимали участие 6 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в возрасте 5-6 лет.

Результаты констатирующего этапа эксперимента, целью которого являлось изучение уровня развития свойств внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР, показали, что у 50 % детей был выявлен низкий уровень развития свойств внимания, у 17 % средний уровень развития свойств внимания, у 33 % детей ниже среднего уровня развития свойств внимания и 0 % высокий уровень внимания.

Дети часто отвлекались, им было трудно сконцентрироваться и удерживать внимание более чем на 1-2 минуты. По результатам диагностики был выявлен низкий уровень объема внимания, слабая концентрация и устойчивость, низкий уровень развития переключения и распределения внимания, несформированность произвольного внимания и слабая устойчивость. Дошкольники не умеют сравнивать, допускали много ошибок в нахождении отличий, затрачивали на выполнение заданий большее количество времени. К концу выполнения заданий было отмечено снижение самоконтроля и самостоятельности.

Для решения третьей задач нами был составлен комплекс дидактических игр и упражнений по развитию свойств внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР. В комплекс включены и систематизированы игры на развитие всех свойств внимания и формирование произвольного внимания, также к каждому упражнению и игре предложены варианты усложнения. Игры подобраны разного уровня активности и могут быть использованы на занятиях не только учителем-дефектологом, но и другими специалистами, а также родителями.

Разработанный комплекс апробировался 3 раза в неделю по 20 минут. Нами приведены примеры использования дидактических игр и упражнений из комплекса на разных занятиях учителя-дефектолога, как подгрупповых, так и индивидуальном.

Таким образом, опираясь на теоретические источники, а также на проведённое диагностическое исследование, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют низкий уровень сформированности произвольного и других видов внимания. Это обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к занятию вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Детям требуются большие усилия для привлечения внимания, фиксации, оно крайне нестойкое, легко и быстро истощается. Ни у одного ребёнка по результатам эксперимента не был установлен высокий уровень развития свойств внимания.

Детям сложно концентрироваться на выполнении заданий длительное время, они часто отвлекались. Эксперимент подтвердил целесообразность и необходимость использования дидактических игр и упражнений по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на занятиях учителя-дефектолога.

Свойства внимания дошкольника поддаются коррективке в процессе организованной, в соответствии с возрастом, деятельности – игре, упражнениях, при комплексном подходе и участии родителей. Успех

коррекционной работы зависит и от сопутствующих факторов – состояния здоровья ребенка, соблюдение режимных моментов, личностных особенностей, эти факторы необходимо учитывать, чтобы избежать утомляемости и потери интереса к занятиям.

Регулярные игровые занятия, выполнение рекомендаций специалистов, помогут ребенку преодолеть трудности в развитии и скорректировать имеющиеся нарушения.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Анастази, А.Р, Психологическое тестирование [Текст] / А.Р. Анастази, С. П. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников [Текст] / Е. А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
4. Александрова, Ю. В. Основы общей психологии. – М.: Современный гуманитарный университет [Текст] / Ю. В. Александрова, 2018. – 317 с.
5. Аскоченская, Т.Е. Как развивать внимание [Текст] / Т. Е. Аскоченская, И. А. Бонк. – М.: Просвещение, 2017. – 233 с.
6. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология.– 2006.– № 4. – С. 45.
7. Бабкина, Н. В. Развитие внимания у детей с ЗПР [Текст] / Н.В Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2013. – № 5. – С.64.
8. Баскакова, И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников [Текст] / И. Л. Баскакова. – М.: «МОДЭК», 2005. – 364 с.
9. Балужева, Е. Б. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст] / Е. Б. Балужева. – Ярославль, 2017. – 315 с.

10. Белисова, А. А. Особенности внимания детей с ЗПР [Текст] / А.А. Белисова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения, инновации. Сборник статей XII Международной конференции / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Изд-во МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 94–96.
11. Боброва, А. А. Особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в норме и с ЗПР [Текст] / А.А. Боброва // современные проблемы общей и специальной педагогики. Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во Академия естествознания.– 2015. – С. 194–196.
12. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР [Текст] / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М.: Просвещение, 2010. – 275 с.
13. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] / Н. Ю. Борякова. СПб.: Питер, 1999. – 108 с.
14. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Генезис, 2011. – 340 с.
15. Бутко, Г. А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития [Текст] / Г. А. Бутко. – М.: Просвещение, 2006. – 212 с.
16. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н. Н. Васильева, 2006. – М.: Академия. – 121 с.
17. Венгер, А. Л. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте [Текст] / А.Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 32.
18. Веракса, Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с.

19. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 57.
20. Виноградова, Н. Н. Учимся. Играем: о дидактических играх дошкольников. Семья и школа [Текст] / Н. Н. Виноградова. – М.: Академия, 2012. – 125 с.
21. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1999. – 189 с.
22. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Инфра. 2006. – 406 с.
23. Гаджигамедова, Т. Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР [Текст] / Т.Г. Гаджигамедов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 13.– С. 300–307.
24. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2004. – 249 с.
25. Гоноболин, Ф. Н. Внимание и его воспитание [Текст] / Ф. Н. Гоноболин. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.
26. Гуревича, К. М. Введение в психодиагностику: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / К. М. Гуревича, Е. М. Борисова. – М.: Академия, 2005. – 265 с.
27. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени [Текст] / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 18–25.
28. Добрынин, Н. Ф. О теории воспитания внимания [Текст] / Н. Ф. Добрынин. – М.: Просвещение, 2001. – 90 с.
29. Доронина, Ю. С. Клинико-психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР [Текст] / Ю. С. Доронина // Образование будущего: психолого-педагогический взгляд. – 2019. – С. 42–45.

30. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 594 с.
31. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / С. Д. Забрамная. – М.: Педагогика, 2000. – 347 с.
32. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2007. – 402 с.
33. Иовенко, Е. Ю. Внимание как психологический ресурс [Текст] / Е. Ю. Иовенко // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 409.
34. Катаева, Л. И. Изучение познавательных процессов дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Катаева. – М.: Академия, 2014. – 258 с.
35. Концепция ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская. – Москва: Просвещение, 2014. – 97 с.
36. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников с задержкой психического развития. Диагностика и коррекция [Текст] / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – СПб.: Союз, 2014. – 224 с.
37. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – СПб.: Питер, 2018. – 326 с.
38. Лурия, А.Р. Внимание и память [Текст] / А. Р. Лурия. – М.: Просвещение 1979. – 436 с.
39. Лысова, Н. П. Особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.П. Лысова // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции / под ред. Сукиасян А.А. – 2018. – № 12. – С. 1178–1182.
40. Макарова, О. А. Аспектный анализ ЗПР в отечественной психологии [Электронный ресурс] / О.А. Макарова // Научно-

методический электронный журнал концепт. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2013. – С. 30–40. – (<http://e-koncept.ru/2013/13504.htm>.)

41. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2019. – 310 с.

42. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М.: Владос, 2005. – 481 с.

43. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М.: Линка-пресс, 2020. – 176 с.

44. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире [Текст] / Н. Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2013. – 320 с.

45. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова. – М.: Педагогика, 2005. – 210 с.

46. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР [Текст] / Л. Г. Мустаева. – М.: Академия, 2008. – 377 с.

47. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

48. Никашин, Н. А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы [Текст] / Н. А. Никашин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 632 с.

49. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / В. Б. Никишина. – М.: Владос, 2010. – 520 с.

50. Нодельман, В. И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Нодельман // Дефектология. – 2007. – № 3. – С. 39.

51. Осипова, А. А., Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет [Текст] / А. А. Осипова, Л. И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 104 с.
52. Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / М. С. Певзнер, Т. А. Власова. – М.: Педагогика, 1973. – 634 с.
53. Погорелова Н. П. Сказка как способ социально-личностного развития старших дошкольников с ЗПР [Текст] / Н.П. Погорелова // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века. Сборник научных трудов 1-ой Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Т.И. Никифоровой. – Чебоксары: Изд-во ЦНС Интерактив плюс, 2015. – С. 547–550.
54. Савенкова, Е. О. Сравнительный анализ уровня развития внимания детей с нормальным развитием и детей с ЗПР [Текст] / Е. О. Савенкова // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 11. – С. 437–439.
55. Сысоева, С. О. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / С. О. Сысоева // Достижения современной науки. Сборник Материалов Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 248 – 253.
56. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1999. – 488 с.
57. Рутман, Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Текст] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 13.
58. Триггер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р. Д. Триггер. – СПб.: Речь, 2008. – 124 с.
59. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У. В. Ульенкова. – М.: Академия, 2007. – 314 с.

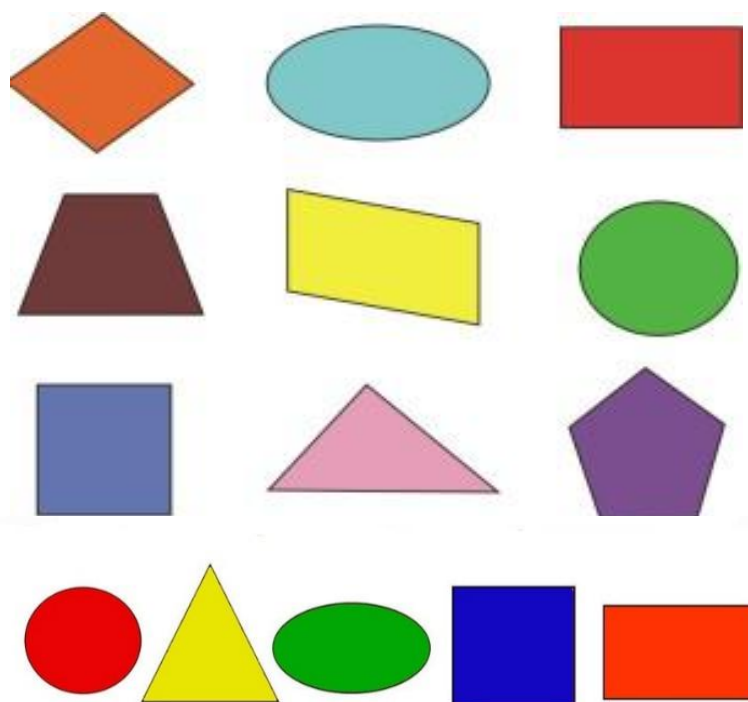
60. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 291 с.
61. Урунтаева, Г.А. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2014. – 221 с.
62. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1995. – 184 с.
63. Филлипова Н. В. Современный взгляд на ЗПР [Текст] / Н. В. Филлипова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Пенза: Академия естествознания. – 2015. – С. 256–262.
64. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л. В. Черемошкина. – Спб.: Речь, 2007. – 241 с.
65. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности / Э. Г. Чурилова. – М.: Владос, 2003. – 159 с.
66. Шуваева, Д. О. Классификация задержки психического развития как итог научной деятельности К. С. Лебединской [Текст] / Д.О. Шуваева // Молодежь XII века: образование, наука, инновации. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Институт детства, 2018. – С. 201–202.
67. Шушарджан, С. В. Руководство по музыкальной терапии [Текст] / С. В. Шушарджан. – М. Медицина, 2005. – 450 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Дидактический материал к диагностическим методикам

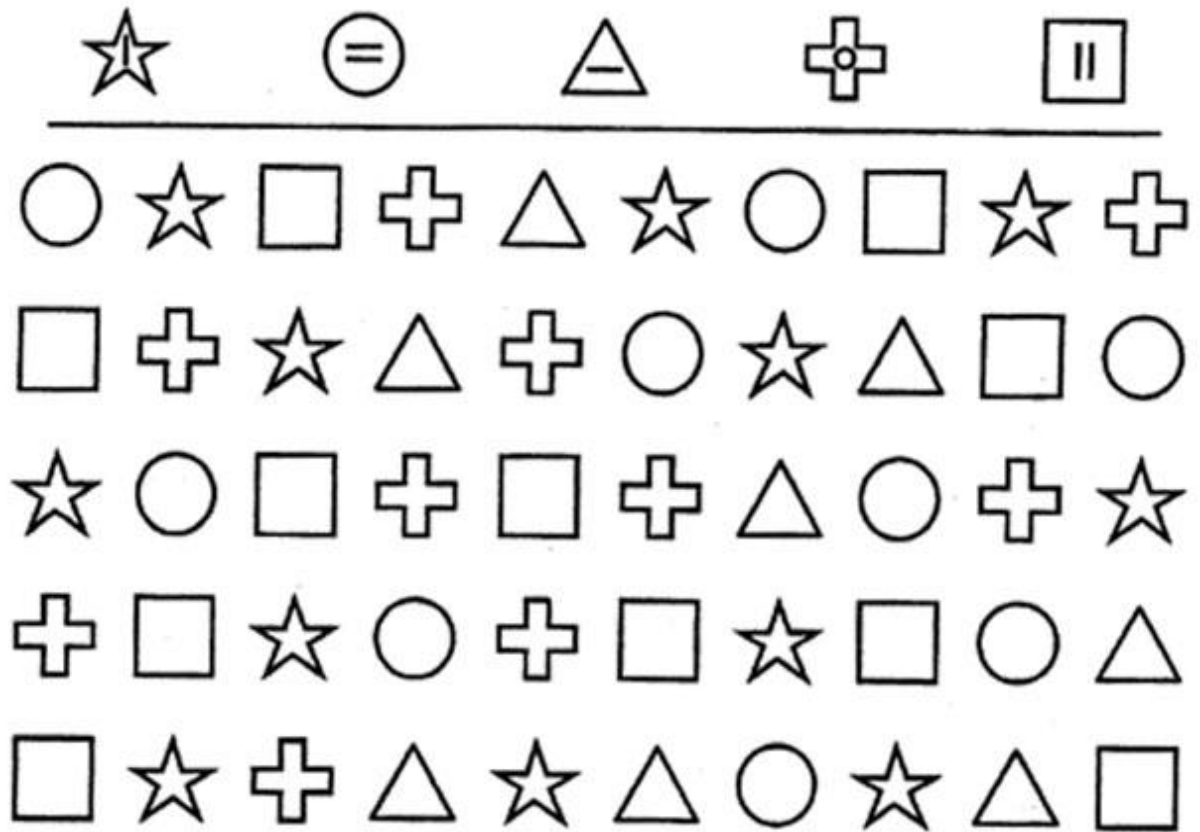
Наглядный материал к методике №1 «Изучение объема произвольного внимания» (И. Л. Баскакова)



Наглядный материал к методике №2 «Найди отличия» (С.Д.Забрамная, Л.В.Черемошкина)



Наглядный материал к методике №3 «Диагностика внимания Пьерона –
Рузера»



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анамнестические данные детей

Ребёнок, возраст	Анамнестические данные	Диагноз по МКБ10
Анна М. 6 л	Задержка психического развития	F 80.0
Павел П. 6 л	Задержка психического развития	F 81
Анна Ч. 5 л	Задержка психического развития	F 80.2
Антон Д. 6 л	Задержка психического развития	F 81
Елена В. 5 л	Задержка психического развития	F 81
Руслан К. 6 л	Задержка психического развития	F 83

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Комплекс игр и упражнений по развитию произвольного внимания для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Дидактические игры и упражнение на развитие объема произвольного внимания

Название дидактической игры/упражнения	Инструкция/Ход игры	Оборудование
Упражнение «Пассажиры»	<p>Ход игры: Дети выстраиваются в ряд. Дефектолог ставит перед ними цепочку игрушек и просит запомнить пассажиров поезда, затем на счет три дети отворачиваются и дефектолог убирает игрушку. Затем насчет три они снова поворачиваются и называют, какая игрушка «вышла» из поезда.</p> <p>Инструкция: «Ребята, это пассажиры в поезде, мы знакомимся с каждым из них, называем его имя, потом на счёт три, вы отворачиваетесь, и кто-то из пассажиров выходит на своей остановке, затем на счёт три вы разворачиваетесь снова ко мне, ваша задача назвать, кто же из пассажиров ушел»</p>	Разные игрушки 4-5 штук.
Усложнение	Ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Число игрушек можно увеличивать в зависимости от сформированности объема внимания у детей.	
Игра «Повторяй за мной!»	<p>Ход игры: Каждому ребенку выдается одинаковое количество счетных палочек (3-4 штуки). Все садятся в круг, и дефектолог начинает игру в роли ведущего. Выкладывает из счетных палочек произвольную композицию. Дети смотрят и запоминают. Затем композиция закрывается листом бумаги, детям нужно из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку.</p> <p>Инструкция: «Ребята, посмотрите на фигуру, которую я выложила из счетных палочек и запомните ее. После того как я закрою фигуру листом бумаги, возьмите свои счетные палочки, и постарайтесь повторить фигуру, как запомнили»</p>	Счетные палочки, лист бумаги.
Усложнение	В процессе игры можно увеличивать количество счетных палочек и сложность выкладываемых композиций.	

Игра « Цифры»	Ход игры: дефектолог кладет перед ребенком карточку с рядом цифр, объясняя, что их нужно запомнить. Карточка убирается, задача ребенка назвать цифры в том же порядке. Инструкция: «Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке: 2, 3, 5, 7, 3, 5, 7. Повтори цифры. Расскажи, как запоминал».	Карточка с цифрами « 2, 3, 5, 7, 3, 5, 7».
Усложнение	Предложите ребенку сгруппировать эти цифры и попросить объяснить по какому признаку он это сделал. Или предложить ряд цифр длиннее.	
Игра «Муха»	Ход игры: Взрослый диктует ребенку траекторию передвижения мухи. «Муха полетела вниз, вправо, вниз, вверх, влево» и т.д. Если ребенок точно следил за полетом мухи, в этот момент он должен хлопнуть. Сначала можно разрешить следить, помогая себе пальчиком или передвигая пуговицу, которая перемещается в клетку, в которой находится муха. Инструкция: «В центре поля сидит муха. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижением».	Лист бумаги, расчерченный на 9 разноцветных клеток
Усложнение	Предложите ребенку «следить» за полетом мухи не используя палец, а представить траекторию передвижения мухи мысленно в голове.	
Упражнение «Запоминаем слова»	Ход игры: Дефектолог называет ребенку 3-4 слова связанных между собой одной лексической темой, например «Овощи», затем просит ребенка повторить слова. Инструкция: «Послушай внимательно слова, который я тебе назову, а затем повтори их»	Не требуется
Усложнение	Называйте ребенку разные слова, не связанные одной лексической темой и увеличивать их количество.	

Дидактические игры и упражнения на развитие устойчивости внимания

Название дидактической игры/упражнения	Инструкция/Ход игры	Оборудование
Игра «Охотник»	Ход игры: Дефектолог называет слова: стол, стул, кровать, чашка, муха. Дети внимательно слушают и хлопают в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например насекомое. Инструкция: «Ребята, сейчас я буду называть разные слова, а вам нужно хлопнуть в ладоши, когда вы услышите слово, обозначающее насекомое»	Не требуется
Усложнение	Выберете две лексические темы, к примеру «насекомые» и «цветы». Когда дети слышат назвать насекомых, то хлопают, а когда слышат название цветов, то топают.	
Игра «Найди пару»	Ход игры: Дефектолог выкладывает перед ребёнком смешанные между собой полоски разной длины 5-7 пар. Ребенку необходимо подобрать пары полосок одинаковой длины. Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежит много полосок разной длины, тебе нужно как можно быстрее собрать их в пары»	Пары полосок из бумаги разной длины.
Усложнение	К полоскам из бумаги можно добавить пары пуговиц разных цветов, или другие пары предметов.	
Игра «Назови соседей»	Ход игры: Дефектолог бросает ребенку мяч, ему нужно назвать соседей названного числа. Инструкция: Ребята, сейчас я буду бросать вам мяч и называть число. Вам нужно поймать мяч и кинуть мне его назад, называя соседей этого числа.	Мяч.
Усложнение	Учитель-дефектолог называет соседей числа, а ребенку нужно назвать число, находящееся между ними.	
Упражнение «Найди предметы»	Ход игры: Перед ребенком кладется карточка с зашумленными предметами, его задача найти и назвать все спрятанные предметы. Инструкция: «Внимательно посмотри на карточку, на ней спрятались предметы, тебе нужно найти их, обвести пальчиком и назвать»	Карточки с зашумленными предметами
Усложнение	Увеличивайте число зашумленных предметов на карточке.	

Игра «Найди домик»	<p>Ход игры: Перед ребенком кладется карточка с изображением животных, от которых в разном направлении идут дорожки, каждая в свой домик. Сначала дошкольнику было предложено провести карандашом дорожки от каждого животного к его домику, затем только взглядом.</p> <p>Инструкция: «Перед тобой лежит карточка, на ней все зверюшки потеряли свои домики. Тебе нужно помочь животным добраться до домика, сначала можешь провести дорожку пальчиком, а затем только глазками».</p>	Карточка с изображением животных и перепутанных линий к их домикам, карандаш.
Усложнение	Положите перед ребенком другую карточку и попробуйте только взглядом провести дорожки от животных к их домикам, или увеличивайте число животных и домиков на карточке, а линии изобразите запутаннее.	
Игра «Снежный ком».	<p>Ход игры: Первый ребёнок называет своё имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и своё. Затем мяч получает третий участник и так далее. Игра проводится по кругу со всеми участниками.</p> <p>Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Вам нужно встать кружочком и передавать друг-другу мяч. Первый человек называет свое имя, передавая мячик другому, а тот называя и имя первого и свое. Затем третий участник называет имя первого, второго, а затем свое и так по кругу»</p>	Мяч.
Усложнение	Увеличивайте темп игры, добавляйте количество участников, для большего запоминания имен. Вместо имен можно использовать слова на разные темы.	
Игра «Исключение лишнего»	<p>Ход игры: Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор,</p> <p>Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».</p>	Карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.
Усложнение	Играйте словесно, без опоры на картинку.	
Игра «Запретное слово»	<p>Ход игры: Дефектолог задаёт вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты спишь в ванной? - Снег белый? 	Не требуется

	<p>- Ты умеешь летать? - Ты был на Луне? И так далее. Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами будем играть, я буду вам задавать вопросы, а вы мне отвечать! Но вам нельзя отвечать на мои вопросы словом «нет», оно запретное»</p>	
Усложнение	Добавить больше запретных слов, например определенные цвета, животных и т.д.	

Дидактические игры и упражнения на развитие концентрации и интенсивности внимания

Название дидактической игры/упражнения	Инструкция/Ход игры	Оборудование
Упражнение «Корректурные пробы»	Ход игры: Перед ребенком кладется карточка с изображением разных фигур, задача ребенка вычеркнуть названную дефектологом фигуру. Инструкция: «Перед тобой карточка, возьми карандаш и зачеркни все треугольники»	Карточки с изображением фигур, карандаш.
Усложнение	Предложите ребенку вычеркнуть все треугольники, квадраты подчеркнуть, а треугольники закрасить.	
Упражнение «Графический диктант»	Ход игры: Дефектолог кладет перед детьми листы в клетку и карандаши, а затем, отметив точку начала на середине листочка, диктует детям на сколько клеток и в какую сторону проводить линию. В конце диктанта получается рисунок. Инструкция: Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, но не отрывая карандаша от бумаги.	Листы в клетку, карандаши.
Усложнение	Выбрать рисунок с большим количеством клеточек.	
Упражнение «Вот такие!»	Ход игры: Взрослый рассказывает детям стихотворение, сопровождая его движениями. Дети повторяют слова и движения. Исходное положение: сидя на ковре, спина ровная, ноги слегка согнуты в коленях. У котенка усы – вот такие, (проводим пальцем под носиком) У слоненка уши – большие. (гладим ушки) У крокодила – острые зубы, (постучать зубами) А у пингвинов – теплые шубы. (гладим ручки, ножки) У бегемота – толстый живот, (гладим животик) У лягушонка – улыбчивый рот. (улыбаемся, «фиксируем» улыбку 5-10 сек.) У зайчонка – коротенький хвост, (гладим поясницу) А у мышонка – малюсенький нос. (дотрагиваемся до кончика носа).	Не требуется.

	Инструкция: «Ребята, слушаем внимательно и повторяем за мной»	
Усложнение	Увеличивайте скорость выполнения движений.	
Упражнение «Посчитай сколько»	Ход игры: Дефектолог кладет перед ребенком картинку, на которой изображено множество объектов. Предметы прячутся один за другим. Ребенок изучает картинку 1 минуту, затем требуется, за определенное время, посчитать сколько тех или иных объектов изображено на картинке. Инструкция: «Посмотри на картинку и посчитай, сколько на ней изображено мячиком синего цвета, сколько зеленого, сколько красного и желтого цвета».	Карточка с изображением мячиков разных цветов, разного количества, карандаш.
Усложнение	Уменьшайте время на изучение картинки, или увеличивать число объектов на картинке.	
Упражнение «Раскрась цифры»	Ход игры: Дефектолог кладет перед ребенком раскраску по номерам. Предлагает рассмотреть картинку и цифры на ней, раскрасить картинку в соответствии с указанным цветом для каждого номера. Сначала следует предлагать несложные предметные картинки, состоящие из 4 – 5 цветов. Инструкция: «Перед тобой лежит раскраска, но не простая, а по цифрам. Тебе нужно раскрасить картинку в соответствии с указанным цветом для каждого номера»	Раскраски по номерам, цветные карандаши.
Усложнение	В дальнейшем переходите к более сложным сюжетным картинкам с количеством номеров до 7, потом до 10.	
Игра «Съедобное-несъедобное»	Ход игры: Участники игры "Съедобное - несъедобное" встают на одну линию (либо сидят на стульчиках). Лицом к лицу у них стоит дефектолог с мячом в руках. Он называет разные предметы (например арбуз, ножницы, цветы, пицца, ложка и т. п.) и поочередно бросает мяч каждому ребенку. Дети в свою очередь должны отвечать «съедобное» или «несъедобное», на тот предмет, который называет ведущий и ловить мяч, если названный предмет съедобный и отбрасывать, если несъедобный. Дефектолог должен кинуть мяч в руки ребенка одновременно называя предмет. Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру. Я бросаю вам по очереди мячик и называю любое слово. Если оно съедобное, то вы ловите мячик, а если несъедобное, то откидываете его».	Мяч.
Усложнение	Увеличивайте темп игры.	

<p>Упражнение «Выполни образцу»</p>	<p>Ход игры: Дефектолог кладет перед ребенком карточку с узором и карандаш. Задача ребенка продолжить достаточно сложный, но повторяющийся узор. Инструкция: «Перед тобой лежит карточка, на ней узор. Тебе нужно взять карандаш и продолжить этот узор также, до конца строки»</p>	<p>Образцы для выполнения узора, карандаш.</p>
<p>Усложнение</p>	<p>После того как "клеточные" узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.</p>	
<p>Игра «Рыба, птица, зверь»</p>	<p>Ход игры: Дети сидят в круге. Дефектолог указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае зверя. Инструкция: «Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Я буду говорить считалочку «Рыба, птица, зверь» по очереди показывая на вас, на ком закончится считалочка, тот должен назвать рыбу, птицу или зверя. Если я остановилась на вас на слове «зверь», то вы называете любое животное, если на слове «Птица», то птичку, а если на слове «Рыба», то любую рыбу, которую вы знаете»</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Усложнение</p>	<p>Уточните, что называть можно только хищников, или животных живущих в лесах России, из птиц называть только зимующих и т.д.</p>	
<p>Игра «Четыре стихии»</p>	<p>Ход игры: Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Усложнение</p>	<p>Попросите детей ориентироваться на голос и движения дефектолога, но уточнить, что педагог может путать детей и показывать не то движение.</p>	

Дидактические игры и упражнения на развитие распределения и переключаемости внимания

Название дидактической игры/упражнения	Инструкция/Ход игры	Оборудование
Упражнение «Дорисуй предмет»	<p>Ход игры: Перед детьми кладётся изображение машины, у которой нет одного колеса, далее учитель показывает образец, в котором все колёса на месте. Затем он просит детей внимательно изучить свой рисунок и образец, который держит 40 секунд и убирает. Далее детям даётся инструкция о том, что нужно найти и дорисовать недостающую деталь.</p> <p>Инструкция: «Посмотрите, перед вами картинка машины, изучите ее внимательно, а теперь посмотрите на образец и сравните, чего не хватает у вашей машинки? Найдите и нарисуйте».</p>	Образец изображения, изображение с недостающей деталью, карандаши.
Усложнение	Добавьте больше недорисованных деталей.	
Упражнение «Найди отличия»	<p>Ход игры: Ребёнку предлагаются две одинаковые картинки, на одной из которых есть отличия (по форме объекта, его наличию, размеру и другим признакам). Задача ребёнка найти и обвести все отличия в кружок.</p> <p>Инструкция: «Посмотри, перед тобой две одинаковые картинки, но одной есть отличия, найди их все и обведи в кружок».</p>	Картинки с отличиями, карандаш.
Усложнение	Увеличивайте сложность картинок и количество отличий на них.	
Игра «Нос, нос, нос, рот»	<p>Ход игры: Дети сидят кружком, посередине – дефектолог. Он говорит: нос, нос, нос, рот. Произнося первые три слова, он берется за нос, а при четвертом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие кружком должны делать все, как говорит, а не делает дефектолог, и не дать себя сбить.</p> <p>Инструкция: «Ребята, садимся в кружок. Сейчас я говорить «Нос,нос,нос,рот», и вам нужно дотрагиваться до тех частей, которые я назвала, а не до тех, которые я показала. Будьте внимательны!»</p>	Не требуется
Усложнение	Увеличивайте число ошибок, дотрагиваясь до другой части тела, вместо называемой.	

<p>Упражнение: «Зоопарк»</p>	<p>Ход игры: Учитель - дефектолог включает музыку. Пока звучит музыка, дети ходят по кругу, будто прогуливаясь по воображаемому зоопарку. Затем музыка затихает, а учитель-дефектолог говорит название какого-либо животного. Дети должны остановить движение и изобразить названное животное. Например, при слове «заяц» - начать прыгать, при слове «лев» - зарычать и так далее.</p> <p>Инструкция: «Ребята, мы сейчас с вами отправляемся гулять по воображаемому зоопарку, пока звучит музыка, вы гуляете вокруг группы, а когда музыка выключается и я называю какое-то животное, вы должны остановиться и изобразить его»</p>	<p>Музыкальный проигрыватель, сборник детских песен.</p>
<p>Усложнение</p>	<p>Поставьте условие, что дети будут показывать только птиц, или только хищных животных.</p>	
<p>Игра «Цвета»</p>	<p>Ход игры: Дефектолог предлагает детям в течение 15-20 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. По сигналу один ребенок начинает перечислять. Другие дополняют.</p> <p>Инструкция: «Ребята, когда я скажу слово «Ищи красный!», вы должны смотреть вокруг себя и запоминать как можно больше красных предметов, а когда скажу «Стоп!» – перестать. Я назову чье-то имя, и он должен будет назвать все предметы красного цвета, которые увидел и запомнил, а остальные продолжат.</p>	<p>Различные игрушки</p>
<p>Усложнение</p>	<p>Предложите детям находить предметы одного размера, формы или материала.</p>	
<p>Игра «Карлики и великаны»</p>	<p>Ход игры: Под веселую музыку дети гуляют по кабинету, когда дефектолог говорит «карлики», дети садятся, а когда говорит «великаны», они должны встать и поднять руки.</p> <p>Инструкция: Ребята, сейчас мы с вами поиграем! Когда я говорю «карлики» - вы должны сесть на корточки, а если «великаны, встать и поднять руки вверх.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель, сборник детских песен.</p>
<p>Усложнение</p>	<p>Добавьте в игру действий, например, когда дефектолог говорит «Зайчики!», дети должны будут попрыгать на месте.</p>	

Дидактические игры и упражнения на развитие слухового внимания

	Инструкция/Ход игры	Оборудование
Упражнение «Живое и маленькое»	Ход игры: Дефектолог предлагает ребёнку быть внимательным и хлопнуть в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое. Инструкция: «Послушай внимательно, и хлопни в ладоши, когда я назову маленькое и живое»	Лексический материал: Муравей, птица, слон, бегемот, булавка, комната, капля, божья коровка, дом, гусеница, муха, ванна, бассейн, пчела, монета, компьютер, кухня, мел, ластик, иголка, шкаф, пуговица, жук, конфета, дверь, кнопка, таракан, озеро, изюм, море.
Усложнение	Используйте для игры другие признаки, например «Маленькое, живое и летает»	
Игра «Тихо – громко»	Ход игры: Дефектолог стучит в бубен тихо, потом громко, и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут. Кто ошибся, тот становится в конец колонны. Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Встаем в строй, и слушаем звук бубна внимательно. Когда слышите тихий звук, то идёте на носочках, под громкий – полным шагом, под очень громкий – бежите. Кто ошибся, тот становится в конец колонны».	Бубен, тамбурин.
Усложнение	Используйте разные инструменты для ходьбы на носочках, шага и бега, но с одной громкостью, чтобы дети ориентировались не на громкость, а на отличающиеся звуки.	
Игра «Кто что услышит?»	Ход игры: Педагог за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т. д., а дети должны отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясные и контрастные. Инструкция: «Ребята, сейчас я спрячу руку за ширму и буду производить звуки разными предметами, вам нужно угадать, что за предмет звучит»	Ширма, разные звучащие предметы: звонок, трещотка, молоток, шарманка, бубен и т. д.
Усложнение	Издавайте звук сразу несколькими инструментами.	

Игра «Покупатель и продавец»	Ход игры: Один ребенок – продавец. Перед ним 2-3 коробки в каждой разный вид продуктов, например горох, пшено, мука и пр. Покупатель входит в магазин, здоровается и просит отпустить ему крупу. Продавец предлагает найти ее. Покупатель должен по слуху определить, в какой коробке нужна ему крупа или другой требуемый товар. Педагог, предварительно познакомив детей с продуктами, помещает их в коробку, встряхивает каждую и дает возможность детям прислушаться к издаваемому каждым продуктом звуку. Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в магазин. Я буду продавцом, а вы покупателями. Вам нужно угадать, в какой коробочке нужный для вас товар. Давайте вспомним, что продается в нашем магазине? Горох, макароны, мука, гречка».	Коробки с горохом и различной крупой.
Усложнение	Увеличивайте число коробок до 6-7, в каждую поместив разные по звучанию крупы и сыпучие продукты.	
Игра «Эхо»	Ход игры: Дефектолог отстукивает самый простой ритм, например, два коротких удара, один длинный. Ребенок должен внимательно слушать и повторить Инструкция: «Послушай и повтори также»	Магнитофон, сборник детских песен.
Усложнение	Усложняйте ритмический рисунок, затем можно отстукивайте ритм какой-нибудь мелодии. Для поддержания интереса проведите соревнование, кто быстрее и правильнее выполнит задание.	

Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного внимания

Название дидактической игры/упражнения	Инструкция/Ход игры	Оборудование
Игра «Собери бусы»	<p>Ход игры: У каждого ребёнка — начало рисунка на бусах. Дети внимательно рассматривают начало бус, определяют, какими по цвету должны быть следующие бусинки, и самостоятельно нанизывают их</p> <p>Инструкция: «Ребята, у вас в руках самые настоящие бусы, только они еще не готовы. Нам нужно их доделать. Внимательно изучите начало бус и продолжите рисунок также»</p>	Шнурки, крупные бусины разных цветов.
Усложнение	Игру можно усложнить: использовать бусины с буквами, составлять слова.	
Игра «Запрещенное движение»	<p>Ход игры: Дети стоят полукругом, в центре - ведущий. Он показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) – запретное. Дети должны повторить за ведущим все движения, кроме одного «запрещенного», если ребенок ошибся, выходит из игры.</p> <p>Инструкция: «Ребята, встаем полукругом, а я в центр. Вы должны повторять за мной все движения, но только не приседание – это запретное движение».</p> <p>Добавьте несколько запретных движений, ускорять темп игры.</p>	Не требуется
Игра «Волшебное слово»	<p>Ход игры: Дети и дефектолог становятся в круг. Ведущий объясняет, что он будет показывать разные движения, а дети должны их повторять, но только в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста». Если этого слова ведущий не говорит, дети остаются неподвижными.</p> <p>Инструкция: « Ребята, встаем в круг и повторяем за мной движения, только тогда, когда я скажу «пожалуйста».</p>	Не требуется
Усложнение	Определите несколько «волшебных слов», к примеру «будьте добры», «будьте любезны», путать детей фразами «будьте злы», «будьте нелюбезны».	

Упражнение «Где чья тень?»	Ход игры: На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень предмета и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот). Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат цветные картинки и их тени. Тебе нужно к каждой картинке подобрать тень и положить цветную картинку на черную»	12 карточек с изображением посуды. 12 карточек с изображением силуэтов.
Усложнение	Используйте одно цветное изображение и много близких силуэтов, отличающихся небольшими деталями.	
Упражнение «Разрезные картинки»	Ход игры: Ребенку предлагается сложить части разрезанной картинки, чтобы получилось целое изображение и назвать его. Инструкция: «Собери картинку из частей»	Разрезные картинки «Игрушки».
Усложнение	Увеличивайте число частей в разрезной картинке, смешивайте несколько разрезных картинок.	