



ий
эт

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Изобразительная деятельность как средство формирования представлений об
окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением
интеллекта**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочное**

Проверка на объем заимствований:
60,25 % авторского текста
Работа рекомен к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 03 2022 г. пр. № 2
зав. кафедрой СППИМ
Дружинина Лилия Александровна

Выполнил (а):
Студент (ка) группа ЗФ-506-102-5-1
Аникина Надежда Александровна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент, декан ФИиКО
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2022 год

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1 Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта..... | 6 |
| 1.1. Определение понятия «представления об окружающем мире» и закономерности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. . | 6 |
| 1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. | 12 |
| 1.3.Проявление нарушений представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта..... | 19 |
| Вывод по первой главе | 24 |
| Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по использованию изобразительной деятельности в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта..... | 27 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта..... | 27 |
| 2.2. Изобразительная деятельность в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта..... | 45 |
| 2.3Анализ опытнo-экспериментальной работы по использованию изобразительная деятельность в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта..... | 61 |
| Выводы по второй главе..... | 81 |
| Заключение | 83 |
| Список литературы | 87 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Активное формирование представлений об окружающем мире начинается в старшем дошкольном возрасте, объектом исследования детей становится всё, что их окружает. Данный возраст является сенситивным периодом для расширения кругозора. У детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта наблюдаются отклонения в приёме, восприятии и переработке информации, являющиеся следствием органических нарушений головного мозга и нарушений высших познавательных процессов.

Проблемой формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта занимались такие ученые, как И. М. Бгажнокова, К. А. Вересотская, Л. В. Занков, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский, Л. И. Переслени, Е. А. Стребелева, Ж. И. Шиф, и др., которые рассказывают, что усвоения детьми знаний об окружающем мире проходит через формирования у них предметных образов, хранящихся в памяти и обеспечивающих опосредованность сенсорно- перцептивных процессов (ощущений и восприятия) имеющимся опытом.

Л. М. Лапшина дополняла, что в процессе изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта включаются отделы головного мозга, аналогичные тем, что активно работают при организации восприятия, анализа, синтеза, сравнения и обобщения, приводящие к развитию логического мышления[23].

Исследования Е. А. Екжановой свидетельствуют о том, что изображения позволяют детям старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта постепенно расширять запас представлений об окружающем мире на основе знаний о разнообразии форм, величин, их пространственном расположении, разнообразии оттенков цветов, при этом идет обогащение словарного запаса, развитие связной речи и сенсорики [15].

Е. А. Стребелева дополняла, что изобразительная деятельность позволяет ребенку выразить в рисунках свое впечатление об окружающем его мире [44].

Несмотря на многочисленность исследований по данной проблеме исследование особенностей формирования представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности, требуют уточнения и дополнения. Это связано как с выбором достаточно эффективных методов выявления, так и коррекции нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. В связи с вышеизложенным проблема исследования является актуальной, что позволяет сформулировать следующую тему исследования: «Изобразительная деятельность как средство формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования изобразительной деятельности в развитии представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам исследования особенностей представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Изучить особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

3. Определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушений представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта с использованием изобразительной деятельности

Методы исследования:

- метод анализа научной литературы;
- биографический метод (анализ психолого-педагогической документации);
- эмпирические методы (экспериментальное обследование);
- методы качественного и количественного анализа данных.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29».

Контингент участников исследования: в исследовании приняли участие 9 дошкольников 5-6-возраста с нарушением интеллекта.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Определение понятия «представление об окружающем мире» и закономерности их формирования у детей старшего дошкольного возраста

В научных трудах Б. Г. Ананьева, Т. И. Бабаевой, Е. А. Екжановой, А. Н. Леонтьева, В. И. Логинова, А. Н. Косымовой, И. П. Павлова, С. Л. Рубинштейна, Е. А. Стребелевой, Э. И. Хайбулиной и др. понятие «представление» понимается в обиходном и научном значении. В обиходном смысле представление определяется как приблизительное, неполное, предварительное знание; в научном значении рассматривается как «понимание, знание чего-либо» [3].

По мнению психологов, представление – это чувственный образ объектов и явлений реальности, ранее влияющих на чувства; психические образования, отражающие сенсорные образы в человеческом разуме. Представления характеризуются степенью яркости и выраженности восприятия, то есть мы можем замечать, что у некоторых людей представления очень яркие, а у других не выразительные [13].

В педагогике представления выступают как уровень познания, возникающий при отсутствии непосредственного контакта с изучаемым объектом. Первоначальный уровень овладения знаниями способствует изложению ребенком материал своими словами, аргументировать и формулировать определенные выводы и правила [14].

В. В. Богословский описывает: «Представлять – это значит мысленно слышать что-то, мысленно видеть, отражать наглядно, а не просто знать» [5].

Таким образом, представления определяется как обобщенный, визуально-чувственный образ явлений и объектов, воспроизводимый и

сохраняющийся в сознании без прямого влияния объектов на органы чувств. Представления выступают переходной стадией в индивидуальном познании и результатом умственных манипуляций с различными сенсорными образами.

Формирование представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте приобретает особую значимость, так как дошкольный возраст выступает важным этапом в жизни ребенка, закладывающий основу для нравственного и психического развития человека.

Развитие представлений об окружающем мире – это сложный и длительный процесс, основанный на развитии человека и приобретение личного жизненного опыта, который включает в себя множество факторов социально-экономического, культурно-исторического и психологического порядка, что отражает личностную историю конкретного субъекта [19].

Дж. Брунер выделил, что в результате возникает собственная модель окружающего мира и его структурных элементов, основанная на восприятии действительности из полученных знаний, усвоенных понятий и множественных представлений и обобщенном опыте деятельности. С.Л. Рубинштейн модель окружающего мира обозначал как «картина мира» [7], а А. Н. Леонтьев определил как «образ мира» [21].

Образ мира представляет собой постоянно меняющуюся в течение жизни целостную систему знаний и представлений человека о мире вообще, о себе, о своей деятельности, о других людях.

Формирование образа мира рассматривается как длительный и сложный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь [29].

М. И. Лисина выделяла, что с момента рождения ребенка начинает формироваться познавательная направленность, которая способствует адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Со временем у детей происходят поисковые действия о впечатлениях окружающего мира, которые формируют познавательную активность [23].

А. Н. Леонтьев дополнял, что с ростом и развитием ребенка его познавательная активность перерастает в познавательную деятельность, характеризующую определенной структурой: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям [21].

Таким образом, в период дошкольного детства познавательная активность ребенка формирует первичный образ мира, в котором протекают процессы накопления объема знаний, умений, навыков, способов действий и готовность их применить эмоционального подкрепления индивидуального опыта познания, мотивы, потребности, цели, установки, интересы, результат, волевые усилия, направленные на достижения сознательно поставленной цели, связанные с преодолением внешних и внутренних препятствий, общественная направленность познавательной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста существенные изменения происходят в психическом развитии ребенка, обусловленные: развитием психических процессов (память, восприятие, мышление, внимание, воображение); активным овладением речью; накоплением определенного запаса представлений о ближайшем окружении [35].

Кратко рассмотрим развитие психических процессов в период старшего дошкольного возраста.

Память претерпевает количественные и качественные изменения. Объем становится больше, дети могут запомнить 7-8, а в подготовительной группе до 10-12 названий различных предметов, проявляется опосредованность и произвольность, выражающиеся в принятии задачи на запоминание [46].

Внимание характеризуется усилением устойчивости, объема, распределения, переключения, увеличивается его произвольность, способность ребенка к целенаправленному сосредоточению [37].

Воображение выступает как ключевое новообразование ребенка старшего дошкольного возраста и включает черты уникальности и непринужденности. Дети могут подчинить воображение какому-либо плану, последовать замыслу, следовать проекту, например, без помощи взрослых и сверстников, выдумать маленькую сказку с сюжетом [46].

Ведущим видом деятельности становится игра, которая способствует развитию всесторонней личности ребенка, его психических процессов, формированию способности анализа и осознания своих действий и поступков. В игре развивается речь дошкольников, поскольку дети обмениваются мнениями, обращаются за советами к взрослым, к иным источникам получения дополнительной информации.

Достигнутый к старшему дошкольному возрасту уровень психического развития позволяет детям овладеть качественно иным способом познания мира: умением принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством образа, слова, действия, упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Поэтому к старшему дошкольному возрасту формируется избирательное отношение к миру, в котором к некоторым объектам и явлениям удерживается стойкий интерес [31].

А. В. Запорожец, Н. А. Ветлугина, В. И. Логинова, Н. Н. Кондратьева, П. Г. Саморукова выделяют, что на данном этапе особая роль в процессе формирования отношения детей к миру принадлежит взрослым, так как дети часто принимают все на веру и не требуют доказательств. Эта особенность детей широко используется педагогами: для того чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. С этой целью сначала мы создаем общее положительное отношение у детей к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющуюся фундаментом, на который легко накладываются знания [17].

И. М. Сеченов подчеркивал, что значительное время, должно отводиться на наблюдения, краткие сообщения познавательного характера,

постановка вопросов, выдвижение гипотез и построение предположений, упражнения репродуктивного, продуктивного и творческого характера, обследование предметов, моделирование, экспериментирование и другие методы позволяют отработать механизм познания объектов окружающего мира. В результате у дошкольников появляется стремление к поиску смыслов в предметах, актуализация новых мотивов познавательной деятельности с объектами и предметами [43].

В. И. Логинова дополняет, что продуктивные виды деятельности (изобразительная, трудовая, конструктивная) у детей старшего дошкольного возраста формируют представлений об объектах окружающего мира посредством умения предвидеть результат производимых им действий, определять этапы выполнения работы, способы ее организации и т. д [24].

Н. А. Ветлугина объясняет, что детям старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями для формирования первичных представлений об объектах окружающего мира необходимы сведения о предметах, о природе, о сохранении чистоты воды, воздуха, земли, о целесообразности бережного отношения к растениям и животным, к предметам, которые созданы человеком для различных видов деятельности. Знакомство с окружающим миром пробуждает желание узнать больше, развивает любознательность, обогащает яркими, полными, верными образами окружающего мира, вызывает у детей положительное влияние. Дети с интеллектуальными нарушениями приобретают необходимые знания и умения, учатся размышлять, наблюдать, отвечать на вопросы, сравнивать, делать выводы, соблюдать правила безопасности. Таким образом, рассмотрение предметного и экологического воспитания должно осуществляться комплексно, как единство взаимосвязанных компонентов – содержания, способов и условий его реализации в дошкольном учреждении [9].

А. В. Запорожец считает, что для старших дошкольников на первое место по формированию первичных представлений об объектах

окружающего мира должна выходить трудовая деятельность, в частности ручной труд, который способствует становлению словесно-логического мышления и дает неограниченное количество возможностей для развития смекалки, воображения, творчества. Трудовая деятельность должна, направлена на развитие сенсорных способностей через ознакомление с материалами, свойствами, их изменениями под влиянием преобразующей деятельности (мыло пенится в теплой воде, песок после поливки становится влажным и т.д.), способах выполнения трудовых операций и оборудовании труда и инструментах. Отметим, что трудовая деятельность в природе знакомит дошкольников с особенностями развития растительного и животного мира, в результате происходит формирование у детей определенных выводов, установление причинно-следственных связей, умозаключений, что способствует созданию познавательной основы первичных представлений окружающего мира[17].

На протяжении последних нескольких лет наблюдается тенденция по формированию представлений об объектах окружающего мира через развитие представлений национальной культуры: народные традиции, народные танцы, песни, пляски, фольклор, народная одежда и костюмы, украшения. У детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями складываются первоначальные исторические представления о жизни и быте народа, о его национальных чертах, о живой и неживой природе, о создании тех или иных предметов, и т.п. [28]

Таким образом, в формировании представлений об объектах окружающего мира возникает познавательная активность, складываются первые эмоциональные предпочтения. Окружающий мир вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие. Через предметный мир раскрываются разные стороны жизни: труд, быт, искусство, а также их сущностная характеристика: дарования, характерные черты, жизненный опыт, особенно творческое начало взрослых.

Л. С. Выготский писал, что подготовить общее представление относительно мира природы, относительно общества, все это и составляет непосредственную задачу, которую школа ставит перед дошкольным воспитанием [12].

1.2. Клинико- психолого- педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Одна из самых многочисленных групп детей с ОВЗ являются дети с нарушением интеллекта, характеризующиеся необратимым нарушением познавательной сферы, возникающей вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Главной особенностью дефекта при нарушении интеллекта становится нарушение высших психических функций, проявляющейся в отражении и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают моторика, эмоциональная сфера, личность в целом. Вследствие всего этого у детей с нарушениями интеллекта проявляется социальная дезадаптация в обществе [29].

В дефектологии выделяют причины, вызывающие у ребенка нарушение интеллекта:

1) Внешние (экзогенные) – возникают в период внутриутробного развития плода, во время рождения ребенка или же впервые месяцы, годы жизни. Виды внешних причин:

- различные интоксикации, т.е. болезненные состояния организма будущей матери;
- тяжелые инфекционные заболевания, которые женщина переносит во время беременности (вирусный грипп, краснуха и другие);
- заражение плода различными паразитами, существующими в организме матери;

- тяжелые дистрофии во время беременности, т.е. нарушения обмена веществ в органах и тканях, вызывающие расстройства их функций и изменения в строении;

- травматические поражения плода, возникающие при ударе или ушибе [46].

Установлено, что примерно 75 % случаев составляет врожденные нарушения интеллекта.

2) Внутренние (эндогенные) причины - патологический процесс в организме. Виды внутренних причин:

- фактор наследственности, который проявляется, в частности, в хромосомных заболеваниях;

- болезни младенца на ранних этапах жизни, такие, как воспалительные заболевания мозга и его оболочек (менингиты, менингоэнцефалиты различного происхождения);

- нарушения белкового и углеводного обмена в организме;

- неблагоприятная экологическая обстановка: резко повышенная радиация той местности, где живет семья [13].

Проявление нарушений интеллекта зависит от степени тяжести клинической картины, от времени и причин поражения головного мозга и от психолого-педагогической характеристики. Классификация интеллектуальных нарушений разнообразна, выделяются до 50 вариантов, но самая применяемая является международная классификация болезней 10- го пересмотра (МКБ-10), где выделяет 4 степени нарушений интеллекта.

1. Лёгкая умственная отсталость (F70.) или дебильность- для детей характерно сохранная механическая память, но процесс запоминание замедленный и непрочный. Наблюдаются речевые нарушения: бедный словарный запас, искажение звуков, нарушения грамматического строя речи, отставание в развитии. Они не способны пересказать услышанное, прочитанное. Внимание рассеянное, с трудом привлекается и фиксируется. У детей преобладает конкретно-описательный тип мышления, в то время как

способность к абстрагированию почти отсутствует. Логические связи между предметами, понятия «пространство», «время» и т.д. воспринимают сложно, с программой общеобразовательной школы не справляются. Самостоятельную жизнь вести способны[2].

2. Умеренная умственная отсталость (F71.) или легкая имбецильность – для детей характерно механическая память и не большой запас сведений. Их речь аграмматична, а понимание и использование речи ограничено. Они в состоянии изъясняться простыми фразами, поддерживать простую беседу. Многих детей наблюдается эгоцентричность, требуют к себе повышенного внимания, проявляют радость при положительной оценке их действий и обиду, когда их ругают. Они овладевают навыками самообслуживания, могут быть приучены к простейшему труду, т.е. выполнять простейшую работу в специально созданных условиях путем тренировки подражательных действий. К самостоятельной жизни дети не приспособлены и нуждаются в постоянной опеке и в уходе за ними [2].

3. Тяжёлая умственная отсталость (F72.) или выраженная имбецильность - для детей характерен низкий уровень социального функционирования, то есть невозможности усвоить элементарные знания, бытовые умения и навыки. Словарный запас ограничен одним-двумя десятками слов, достаточных для сообщения о своих основных потребностях, выражены дефекты артикуляции. Абстрактное мышление и обобщения им недоступны. Дети с тяжелой степенью умственной отсталости овладевают лишь элементарными навыками самообслуживания, их обучение невозможно, на протяжении всей жизни нуждаются в опеке и постоянном уходе [2].

4. Глубокая умственная отсталость (F73.) или идиотия- для детей характерно резкое снижение реакции на окружающее, то есть они не реагируют на все происходящее вокруг, либо дают неадекватные реакции, откликаясь на любой раздражитель, ни на одном из них не задерживаясь. Почти полное отсутствие речи, в обращенной к ним речи воспринимают

интонацию, но не понимают смысла. Многие дети с такой степенью умственной отсталости не могут ходить, у них нарушено строение внутренних органов, недоступна осмысленная деятельность, другие находятся в бесцельном постоянном движении, ползают, хватают предметы, могут быть агрессивны или же отмечается аутоагрессия. Нередко наблюдается неврологические симптомы, в том числе парезы и параличи. Они не владеют элементарными навыками самообслуживания, не могут самостоятельно есть, иногда даже не пережевывают пищу, неопрятны. К самостоятельной жизни такие люди не способны, нуждаются в постоянном уходе и надзоре [2].

Выделяются также разделы F78 (другая умственная отсталость) и F79 (неуточненная умственная отсталость). Используются при затруднении оценки уровня интеллектуального развития и при отсутствии достаточной информации о ребенке.

В. В. Лебединский подчеркнул, что нарушение интеллекта образуется в итоге первичного дефекта, то есть органических нарушений головного мозга и вторичного дефекта, то есть нарушения высших познавательных процессов[19].

Клинико-психологическая структура дефекта нарушения интеллекта проявляется в необратимом недоразвитии мозга в целом с преимущественной незрелостью его коры, где в первую очередь страдают отделы лобной и теменной частей. Проявляются нарушения общей нейродинамики, плохой переключаемости психических процессов, патологической инертности. В большей степени патологическая инертность охватывает мыслительную сферу и практически не затрагивает сенсомоторику [16].

В. И. Лубовский дополнял, что детям с нарушением интеллекта свойственно нарушение нормального развития психических процессов: мыслительной деятельности, памяти, восприятия, внимания, речи. [25].

Относительно сохранной у старших дошкольников остается чувственная ступень познания: восприятие и ощущение. Однако

дефицитарность: слабость и неточность дифференцировки слуховых, зрительных, тактильных, кинестетических, вкусовых и обонятельных ощущений приводит детей с нарушением интеллекта к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Отрицательное влияние на развитие ребенка оказывает нарушение объема и темпа восприятия, его недостаточная дифференцировка [22].

В развитии мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта наблюдается меньший потенциал. Преобладание наглядно-действенного вида мышления и отсутствие словесно-логического влияют на понимание смысла явлений или фактов. В мыслительных операциях: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация протекают трудности: установления отношений между частями предмета, выделения существенных признаков, их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Дети начинают выполнять работу: не поняв цели задания, не дослушав инструкции, не имея внутреннего плана действия [45].

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта осваивают все новое довольно медленно, только лишь после многочисленных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не могут вовремя использовать приобретенные знания и умения на практике. Объем запоминаемого материала значительно меньше, чем у их нормально развивающихся ровесников. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, они очень многое пропускают, переставляют местами части, составляющие единое целое, нарушают их логику, довольно часто повторяются, вносят новые элементы, опираясь на различные, чаще всего случайные ассоциации [20].

Л. В. Занковым выявлено, что в старшем дошкольном возрасте по мере обучения, происходит постепенное осваивание адекватных приемов осмысленного запоминания. Однако выделить главное в необходимом для запоминания материале, связать между собой его части и отбросить

различные, побочные ассоциации дошкольники не могут, это говорит о слабости мышления, способствующего снижению качества их памяти [16].

Плохое понимание воспринимаемой информации приводит к запоминают лишь внешних признаков предметов и явлений. Запоминание внутренних логических связей и отношений, осознание и запоминание отвлеченных словесных разъяснений, быстрое исчезновение образованных связей и сформированных ассоциаций приводит к сохранению не целостного смыслового содержания запоминаемого материала, а отдельных фрагментов, ярких по цвету, форме, звучанию и т. д., при воспроизведении протекают привнесения, замещения, искажения. отождествления, нарушение последовательности, неполнота содержания. Образная память преобладает над словесно-логической [36].

Особое значение в дошкольном возрасте уделяется вниманию, которое отличается сужением объема, трудностями его распределения, малой устойчивостью, замедленностью переключения. У детей с нарушением интеллекта в значительной степени нарушено произвольное внимание, которое влияет на трудности сосредоточения на объекте или виде деятельности, а так же ослабление волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, вследствие этого проявляется неустойчивость внимания [5].

У старших дошкольников с нарушением интеллекта наблюдаются несформированность воображения, выражающегося в примитивности, неточности и схематичности, а так же фрагментарность представлений, уподобление образов, недифференцированность [12].

Недостатки в развитии речевой деятельности, проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Следовательно, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта характерно системное недоразвитие речи. Однако в повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие

их личному опыту, при этом используя несложные конструкции предложений [28].

Психологические особенности старших дошкольников с нарушениями интеллекта проявляются и в нарушении эмоционально-волевой сферы. Эмоции отличаются неустойчивостью, отсутствием оттенков переживаний, поверхностностью. Переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, применения волевых усилий слабо выражены или отсутствуют, у детей наблюдается внушаемость, негативизм, упрямство. Они не могут контролировать свои поступки, желания. Они не способны выполнять требования. Их действия нередко носят импульсивный характер, а поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам [34].

В. И. Лубовский выделял, что движения детей в ходьбе, беге, прыжках, практической деятельности неловки, плохо координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны. Слабое развитие наблюдается в развитии мелкой моторики: их почерк неразборчив, наблюдаются зеркальность при написании букв, пропуски или лишние элементы букв, развитие ручного труда нуждается в поддержке [25].

Из продуктивных видов деятельности наиболее изучена изобразительная деятельность, которая у детей с нарушениями интеллекта формируется замедленно и своеобразно. Их рисунки имеют многие характерные черты: рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, лишь весьма отдаленно передающими контур предмета. В старшем дошкольном возрасте эти дети переходят к предметным и в какой-то мере сюжетным рисункам, выполняя их весьма несовершенно. В этих рисунках находят свое отражение недифференцированность зрительного восприятия, низкий уровень мышления, памяти и несовершенство двигательной сферы [26].

Л. В. Кузнецова и Л. И. Переслени считают, что ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Для детей с нарушениями интеллекта игра таковой роли не играет, особенно сюжетно-

ролевая игра. Однако, если не применять специального обучения навыкам игры, дети остаются на этапе простейших манипуляций с игрушками. Лишь к концу старшего дошкольного возраста у воспитанников можно наблюдать отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, которые длительный срок формируются воспитателем на занятиях [31].

А. А. Катаева и Е. А. Стребелева подчеркивали, что особенностью данных детей становится замедленный темп развития всех процессов, выражающийся в слабой любознательности и замедленной обучаемости ребенка, то есть его плохой восприимчивости к новым знаниям [27].

Своеобразие психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью не исключает наличия у них определенных потенциальных возможностей, что подчеркивает необходимость своевременной коррекционной помощи.

Таким образом, особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения в специальной школе появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

1.3. Проявление нарушений представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, запоминающихся на всю жизнь, являются знакомство с представлениями об окружающем мире.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта объективную картину об окружающем мире могут увидеть только с помощью взрослого. Нарушения характерные для детей проявляются в следующих направлениях: затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественная характеристика, а так же искажается восприятие объекта. В

дошкольном обучения первостепенными задачами ознакомления с представлениями окружающего мира становятся:

1. Развитие познавательной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром;

2. Формирование целостной картины элементарных знаний о предметах и явлениях природы:

– формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;

– ознакомление с предметами, сделанными руками человека, и их функциональным назначением;

– формирование первичных экологических представлений;

3. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;

4. Формирование системы связей об окружающем мире, обеспечивающих культуру общения, правильную ориентировку ребенка в мире [34].

И. М. Бгажнокова, Л. В. Занков, А. А. Катаева, Е. А. Стребелева, С. Г. Шевченко, М. М. Нудельман, В. Х. Петрова, И. М. Соловьев, и др. выделяют четыре группы причин, приводящих к неполноценности представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушением интеллекта:

– недостатки познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, речи;

– своеобразие аффективной сферы, проявляющееся в дефицитности такой базовой эмоции как интерес к окружающему миру;

– трудности овладения ведущей для возраста деятельностью: предметной, игровой, учебной;

– бедность социальных взаимодействий [4].

Для наиболее полного получения знаний и представлений об окружающей действительности, для увеличения словарного запаса, устранения пробелов и неточностей у старших дошкольников с нарушением

интеллекта на занятиях должно быть определено содержание и объем знаний об окружающем мире, который условно распределяется на три основных цикла: мир людей, мир предметов, мир природы, представленный в Приложении 1. Каждый цикл предполагает примерный набор специально разработанных тем, включающих обобщенный характер, то есть темы подразделяются на под темы [41].

Отметим, что знания и представления об окружающем мире, у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта примитивны и ограничены. Дети не могут дать сведений о себе и своей семье. Например, зная свое имя, они не называют имен своих родителей, не могут сказать даты своего рождения, фамилии, домашнего адреса, не рассказывают, с кем они живут. У многих нарушено ориентирование в частях своего тела: не могут показать: нос, глаза, уши, рот, лоб и т.д [45].

В педагогическом процессе ознакомления детей с представлениями об окружающем мире наиболее сложна и менее разработана проблема, так как у старших дошкольников с нарушениями интеллекта наблюдается недоразвитие познавательных интересов, проявляющихся в заниженной потребности в познании. Вследствие, происходит получение неполных, а порой искаженных представления об окружающем мире. Такой опыт детей крайне беден [46].

К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф выдвигают ряд особенностей восприятия окружающего мира дошкольниками с нарушением интеллекта:

1. Узость объема восприятия – старшие дошкольники с нарушением интеллекта «выхватывают» отдельные части в обозреваемом объекте, не выделяя важных моментов для общего понимания материала [10].

2. Поверхностное восприятие предмета – отчетливо выражается при рассматривании сюжетных картин детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, они не проводят анализ воспринимаемого, не достаточно понимают суть картины, их ответы поверхностны, а иногда и

неадекватны. Дошкольники хорошо осознают значения привычных предметов, которые их окружают, которыми пользуются постоянно. Однако при восприятии нового предмета, у них возникают трудности: им сложно отличить его от других, использовать новые свойства, они не умеют использовать действия предмета, не производят обследование предмета [38].

3. Восприятие пространства и времени – проявляется у детей в нарушении ориентирования в окружающем мире: оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося, не различают правую и левую стороны, не могут ориентироваться на листе бумаги: указать верх- низ страницы, правую или левую сторону, незнание дней недели, времен года, времени на часах; долгое время не умеют различать цвета [10].

4. Нарушение обобщенности восприятия- замедленный темп из-за интеллектуального недоразвития, проявляющегося в не понимании внутренних связей между частями сюжета, предмета, явления, а так же трудностях выделения главного. Детям старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии необходимо предоставлять дополнительный наглядный материал (картинки, текст, презентация и т.д.) для ускорения процесса восприятия [10].

Старшим дошкольником с нарушениями интеллекта необходимо ощутить, потрогать, посмотреть, то о чем им рассказывают на занятиях для полного понимания текста. У большинства детей существует значительный разрыв между содержанием обучения и потребностями их жизни [35].

Следовательно, сложность понимания материала, возникает из-за недостатков восприятия окружающего мира, и протекают на фоне недостаточной активности свойств восприятия. В результате данных процессов дети нуждаются в оказании им коррекционной помощи взрослых, учете возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие представления о целостности картины мира проходит поэтапно, но самым значимым становится наличие предпосылок для начала

данного процесса. К предпосылкам относятся элементарные представления об окружающем мире, складывающихся в период дошкольного обучения, и непосредственного житейского опыта [41].

В. В. Давыдов отмечал, что дети осваивают и принимают формы деятельности человека, в ее результатах, в целесообразно созданных предметах, но научатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями значительно позднее. Полученные знания об окружающей действительности, выражают отношение детей к природе и формируют постепенно миропонимание ребенка. Миропонимание состоит из взглядов придерживающихся обществом на данном этапе его развития и формируется в процессе жизни и обучения детей. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы [5]

С. М. Вайнерман считает, что дошкольник с нарушением интеллекта вначале знакомится со свойствами материалов (карандашей, бумаги, красок), устанавливает связи действий, проявляет интерес, приобретает знания, стремится передать в рисунке свои мысли, впечатления от окружающего мира, получает результат, оценивает нравится -не нравится. У детей формируются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение [8].

Н. П. Сакулина отмечает, что в процессе изобразительной деятельности дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта развивают наглядно –образное мышление, через четкое и яркое представления предмета, его свойствах, видения характерных черт предмета, соотношение формы, цвета друг с другом [40].

Усвоение дошкольниками последовательных и систематических знаний об окружающем мире природы становится обязательным компонентом образования и воспитания детей. К окончанию дошкольного учреждения, многие дети начинают следовать инструкциям воспитателя,

выполнять режимные моменты, стремятся оценить выполненную работу, под руководством педагога оказывать помощь одноклассникам. Соответственно, можно наблюдать определенную положительную динамику в развитии познавательной деятельности детей [19].

Вывод по первой главе

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод, представления определяется как обобщенный, визуально-чувственный образ явлений и объектов, воспроизводимый и сохраняющийся в сознании без прямого влияния объектов на органы чувств.

Систематические обзоры экспериментального изучения отражены в научных трудах Н. А. Ветлугиной, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, В. И. Логиновой, Н. Н. Кондратьевой, С. Л. Рубинштейна и др., где формирование представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте приобретают особую значимость, так как в этот период на основании познавательной активности ребенка, зарождается собственная модель окружающего мира (образ мира): восприятие действительности из полученных знаний, усвоенных понятий и множественных представлений, обобщенном опыте деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются нарушения в психическом развитии, в частности, психических процессов: память, восприятие, мышление, внимание, воображение; активным овладением речью.

К завершению дошкольного возраста с помощью взрослых у детей формируется избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характеризуются необратимым нарушением познавательной сферы, возникающей вследствие органических нарушений головного мозга и нарушения высших познавательных процессов.

В дефектологии выделены причины нарушения интеллекта у ребенка: экзогенные – возникают в период внутриутробного развития плода, во время рождения ребенка или же впервые месяцы, годы жизни и эндогенные – патологический процесс в организме.

Классификация нарушений интеллекта разнообразна, но одной из применяемых является МКБ-10, где выделяет 4 степени интеллектуальных нарушений: лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжёлая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта преобладает наглядно-действенное мышление, влияющее на понимание смысла явлений или фактов. Наблюдаются трудности в мыслительных операциях: анализ, сравнение, синтез, абстракция, обобщение. Они осваивают все новое довольно медленно, только лишь после многочисленных повторений, быстро забывают воспринятое, не могут вовремя использовать приобретенные знания и умения на практике. Объем запоминаемого материала низкий. Образная память преобладает над словесно-логической. Произвольное внимание отличается сужением объема, трудностями распределения, малой устойчивостью, замедленностью переключения. Несформированность воображения, выражающегося в примитивности, неточности и схематичности, фрагментарности представлений, уподобление образов. Протекают недостатки в развитии речевой деятельности. Эмоции отличаются неустойчивостью, отсутствием оттенков переживаний. У детей наблюдается внушаемость, негативизм, упрямство. Они не могут контролировать свои поступки, желания. Они не способны выполнять требования. Их действия нередко носят импульсивный характер, а поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам. Слабое развитие наблюдается в развитии общей и мелкой моторики.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта объективную картину об окружающем мире могут увидеть только с помощью взрослого. Знания и представления об окружающем мире, у них примитивны,

ограничены, они не способны воспринять целостность образа, его качественные характеристики, у них искажается восприятие объекта. Опыт детей об окружающем мире крайне беден.

С. М. Вайнерман, Н. П. Сакулина и др. выделяют, что для того что бы научить детей воспринимать окружающий мир, необходимо расширить возможности выражения образов, изображать впечатления, тревоги, переживания, мечты в рисунках с помощью форм, линий, композиций, пропорций, выбора цветов, вследствие этого у детей развивается наглядно – образное мышление, формируются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, проявляет интерес, приобретает знания.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Оценка уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью разработанного критериально-диагностического инструментария, представленного критериями, показателями и диагностическими методиками.

В. А. Ясвин определил, что выявление уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев и показателей:

1. Когнитивный. Наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней.
2. Эмоционально-ценностный. Проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране. Проявление ценностных установок на восприятие природы [47].

Для проведения диагностики, направленной на выявление актуального уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста по обозначенным критериям и показателям, были также подобраны и модифицированы ряд методик:

Методика 1 - «Времена года» (модификация методики О. А. Соломенниковой [44]). Критерий сформированности знаний об окружающем мире: когнитивный. Цель: выявить уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года. Показатели

сформированности знаний об окружающем мире: наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней; наличие представлений о сезонных особенностях времен года. Подробное описание методики 1 – «Времена года», представлено в приложении 2.

Методика 2 - «Многообразие животных» (модификация методики О. А. Соломенниковой [44]). Критерий сформированности знаний об окружающем мире: когнитивный. Цель: выявить уровень сформированности представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках. Показатели сформированности знаний об окружающем мире: наличие представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках. Подробное описание методики 2 – «Многообразие животных», представлено в приложении 3.

Методика 3 - «Мир растений» (модификация методики О. А. Соломенниковой [44]). Критерий сформированности знаний об окружающем мире: когнитивный. Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений. Показатели сформированности знаний об окружающем мире: наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений. Подробное описание методики 3 – «Многообразие животных», представлено в приложении 4.

Методика 4 - «Неживая природа» (модификация методики О. А. Соломенниковой [44]). Критерий сформированности знаний об окружающем мире: когнитивный. Цель: выявить уровень сформированности представлений о неживой природе. Показатели сформированности знаний об окружающем мире: наличие представлений о неживой природе. Подробное описание методики 4 – «Неживая природа», представлено в приложении 5.

Методика 5 - «Природные явления» (модификация методики О. А. Соломенниковой [44]). Критерий сформированности знаний об окружающем мире: когнитивный. Цель: выявить уровень сформированности

представлений о природных явлениях. Показатели сформированности знаний об окружающем мире: наличие представлений о природных явлениях. Подробное описание методики 5 – «Природные явления», представлено в приложении 6.

Методика исследования отношения дошкольников к природе «Неоконченные предложения» (В. В. Зотов [18]). Критерий сформированности знаний об окружающем мире: эмоционально-ценностный. Цель: изучать отношения к природе у дошкольников и особенности восприятия к окружающему миру. Показатели сформированности знаний об окружающем мире: проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране; проявление ценностных установок на восприятие природы. Подробное описание методики 6 – «Неоконченные предложения», представлено в приложении 7.

В экспериментальном исследовании принимали участие 8 детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями. Данные об учащиххся представлены в таблице 1. Все без исключения испытуемые находились в одинаковых условиях проведения диагностического исследования.

Опытно- экспериментальная работа, состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап проводился в свободное от занятий время.

Цель констатирующего этапа – изучить особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Таблица 1 - Характеристика выборки участников исследования.

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Статус ребенка | Основное коллегиальное заключение |
|---|-------------|-----------------|----------------------------------|--|
| 1 | Макар | 7 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Стойкое нарушение познавательной деятельности. Тотальное недоразвитие психических функций без нарушения поведения, легкой степени недоразвития. Злокачественное новообразование сетчатки обоих глаз. Цитопенический синдром. Болезнь Дауна. |
| 2 | Виктор | 6 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Отставание в познавательном, речевом, психологическом развитии обусловленное интеллектуальными нарушениями. |
| 3 | Настя | 6 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Стойкое нарушение познавательной деятельности. Тотальное недоразвитие психических функций без нарушения поведения, средней степени недоразвития. Синдром Дауна. |
| 4 | Кирилл | 5 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Стойкое нарушение познавательной деятельности. Тормозимо-интервальный вариант тотального недоразвития психических функций (средней степени тяжести). Синдром Дауна. Гиперметропия средней степени. |
| 5 | Богдан | 7 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Стойкое нарушение познавательной деятельности. Тотальное недоразвитие психических функций без нарушения поведения, легкой степени недоразвития, простой уравновешенный тип. Синдром Дауна. |
| 6 | Ульяна | 6 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Специфическое нарушение познавательной деятельности. Вариант искажения с грубыми нарушениями коммуникациями. |
| 7 | Анна | 7 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Стойкое нарушение познавательной деятельности. Тотальное недоразвитие психических функций без нарушения поведения, средней степени недоразвития. Гиперметропия средней степени. Рахитическая вальгусная деформация голеней. Плоско-приведенная деформация стоп. |
| 8 | Семен | 5 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Нарушение психологического развития с аутистическиподобным поведением. Познавательная деятельность и познавательное развитие неравномерно и не соответствуют условно-возрастным нормативам. Объективно выявить уровень интеллектуального развития не предоставляется возможным (на данном этапе развития ребёнка). Крипторхизм справа, паховая ретенция. Мультикистоз левой почки. |
| 9 | Снежана | 7 лет | Ребенок с ОВЗ Ребенок-инвалид | Стойкое нарушение познавательной деятельности. Тотальное недоразвитие психических функций с нарушениями поведения. Лёгкое недоразвитие. |

Низкий уровень (1 балл) показали 5 дошкольников: Макар, Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, что составляет 56%. Они не справились с заданием. Им не интересно было задания, они часто отвлекались, заводили разговоры на другую тему. При соотнесении характерных признаков с временами года допустили 3 ошибки. Дети не задумывались о правильности ответа, карточки ставили наугад. Макар и Настя часто передвигали карточки с одного места на

другое, но результат остался не правильный. Детям требовалась помощь педагога.

Таблица 2 - Результаты методики 1 – «Времена года»детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Весна | Лето | Осень | Зима | Общий балл | Уровень |
|------------------|-------------|-----------------|-------|------|-------|------|------------|---------|
| 1 | Макар | 7 лет | - | - | - | + | 1 | низкий |
| 2 | Виктор | 6 лет | - | + | - | + | 2 | средний |
| 3 | Настя | 6 лет | - | + | - | - | 1 | низкий |
| 4 | Кирилл | 5 лет | - | - | + | - | 1 | низкий |
| 5 | Богдан | 7 лет | - | + | - | + | 2 | средний |
| 6 | Ульяна | 6 лет | - | - | - | + | 1 | низкий |
| 7 | Анна | 7 лет | + | + | - | - | 2 | средний |
| 8 | Семен | 5 лет | - | + | - | - | 1 | низкий |
| 9 | Снежана | 7 лет | - | - | + | + | 2 | средний |
| Среднее значение | | | | | | | 1,4 | низкий |

Средний уровень (2 балла) выявлен у 4 дошкольников (44%): Виктор, Богдан, Анна, Снежана. Дети справляются с заданием частично. При соотнесении характерных признаков с временами года допустили по 2 ошибки. Виктор и Богдан аргументируют свой выбор. Снежане и Анне потребовались наводящие вопросы для правильного соотнесения карточек. Все дошкольники дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков. Задание выполняет за более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) не выявлен.

Среднее значение по результатам методики 1,4 балла приближено к низкому уровню сформированности представлений о сезонных особенностях времен года, соответственно 56% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта не проявляют интереса к познанию природы и общению с ней; не имеют представлений и знаний о природе, не могут рассказать о сезонных особенностях времен года.

Количественные результаты по методике «Времена года» представлены на рисунке 1.

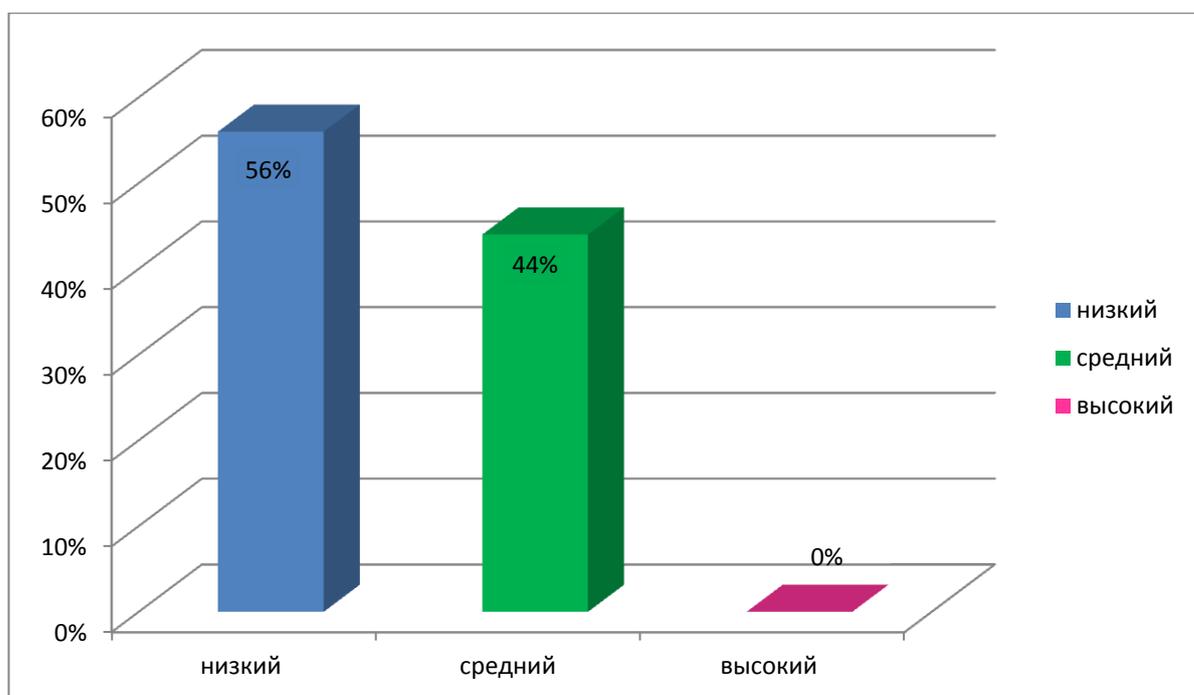


Рисунок 1 - Уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Рассмотрим результаты методики 2 – «Многообразие животных» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты методики – «Многообразие животных» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Домашние животные | Дикие животные | Животные жарких стран | Птицы | Насекомые | Общий балл | Уровень |
|------------------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-------|-----------|------------|---------|
| 1 | Макар | 7 лет | + | + | - | - | - | 1 | низкий |
| 2 | Виктор | 6 лет | + | + | - | + | - | 2 | средний |
| 3 | Настя | 6 лет | + | - | - | + | - | 1 | низкий |
| 4 | Кирилл | 5 лет | - | - | - | + | - | 1 | низкий |
| 5 | Богдан | 7 лет | + | + | - | + | - | 2 | средний |
| 6 | Ульяна | 6 лет | - | + | - | - | - | 1 | низкий |
| 7 | Анна | 7 лет | + | + | - | + | - | 2 | средний |
| 8 | Семен | 5 лет | - | - | - | + | - | 1 | низкий |
| 9 | Снежана | 7 лет | + | - | - | + | - | 1 | низкий |
| Среднее значение | | | | | | | | 1,3 | низкий |

Согласно полученным результатам, мы пришли к следующим выводам:

Низкий уровень (1 балл) выявлен у 6 детей старшего дошкольного возраста: Макар, Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, Снежана, что составляет 67%. Дети не справились с заданием. Допускает ошибки, путались в размещении их в соответствии со средой обитания. Трудности возникали при определении животных жарких стран, насекомых. У детей не сформированы данные понятия. Настя, Кирилл, Семен и Снежана не знают диких животных. Они зайца и лису определяли к домашним животным, а лось и белка были жителями жарких стран. На вопросы «Почему он (а) живет здесь?» Дети молчали, не могли объяснить свой выбор или объясняли по внешним признакам и впечатлениям: «Белка желтая, а там жарко», «Я зайца у бабушки в деревни видел». У Макара с Ульяной птицы (дятел, синичка) отнесены к насекомым, а некоторые насекомые (бабочка, божья коровка) к птицам. На вопрос: «Ты уверен (а), что бабочка это птица?» Дети твердо отвечали «Да», пояснив, что у нее есть крылья. Кирилл поросенка соотнес к иллюстрации «лес», а не «дом», аргументировав свой выбор тем, что поросенок живет в лесу. Дошкольники не могли указать характерных признаков животных, постоянно требовалась помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) показали 3 детей старшего дошкольного возраста (33%): Виктор, Богдан, Анна. Дети частично справились с заданием, допуская незначительные ошибки. Не всегда может объяснить свой выбор. Характерные признаки животных знает и называет, но путает их среду обитания. Виктор поместил насекомое – пчелу в жаркие страны, а не луг. Богдан не смог объяснить, почему он поместил слона и тигра в лес, а не в жаркие страны. Анна рассказала все о божьей коровке: какая она, с помощью чего летает, что кушает, стишок о ней, но при этом относит её к категории домашние животные. На уточняющий вопрос «Аня, посмотри внимательно, ты правильно определила, где живет божья коровка?» Ребенок с уверенностью ответил «Да, она же корова». Старшие дошкольники дифференцированно обозначают название предмета, действий, отдельных признаков. В своих ответах пользуются простыми предложениями. При

выполнении задания требуются незначительная помощь взрослого в виде наводящих и уточняющих вопросов.

Высокий уровень не выявлен.

Среднее значение по результатам методики: 1,3 балла показывает низкий уровень сформированности представлений о мире животных, соответственно 67% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта не имеют знаний о животных, их характерных признаках и местах обитания.

Количественные результаты по методике «Многообразие животных» представлены на рисунке 2.

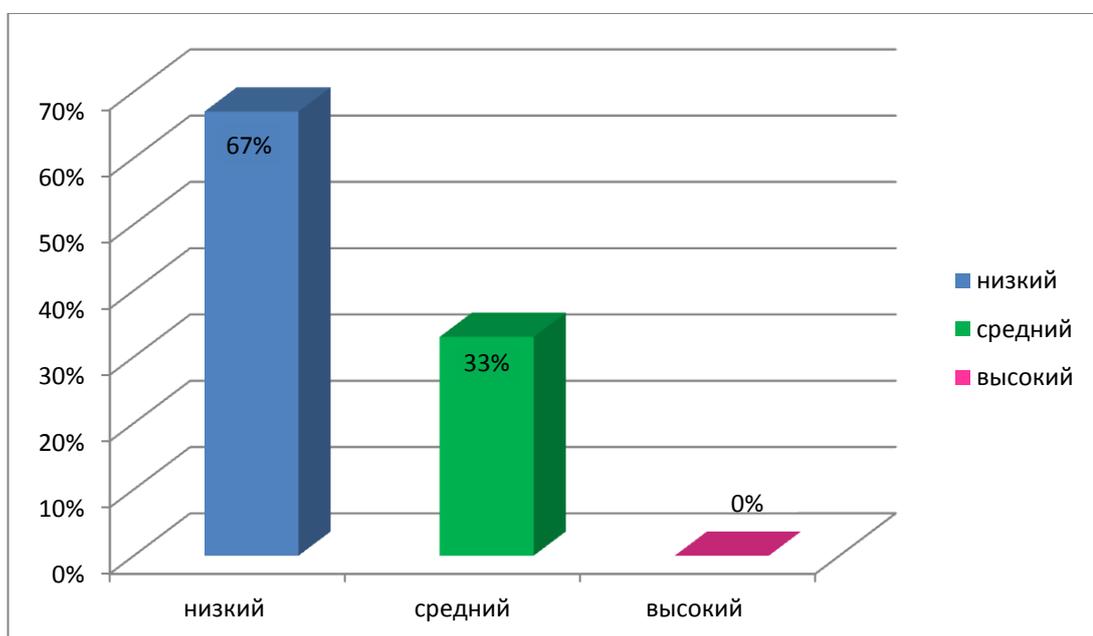


Рисунок 2 - Уровень сформированности представлений о мире животных детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Рассмотрим результаты методики 3 – «Мир растений» детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, представленные в таблице 4.

Согласно полученным результатам, мы пришли к следующим выводам:

Низкий уровень (1 балл) наблюдается у 6 детей: Макар, Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, Снежана, что составляет 67%. Дети с трудом справляются с заданием, постоянно требуется помощь взрослого. Называют растения: овощи и частично деревья, остальные виды растений определить не могут. Условия для роста растений определяют неправильно. При ответах

постоянно отвлекаются, крутятся, стараются перевести тему разговора. Свои ответы не могут аргументировать. Задание выполняют медленно.

Таблица 4 - Результаты методики 3 – «Мир растений» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Комнатные растения | Деревья | Лекарственные растения | Овощи | Фруктовых деревьев | Общий балл | Уровень |
|------------------|-------------|-----------------|--------------------|---------|------------------------|-------|--------------------|------------|---------|
| 1 | Макар | 7 лет | - | - | - | + | + | 1 | низкий |
| 2 | Виктор | 6 лет | - | + | + | + | + | 2 | средний |
| 3 | Настя | 6 лет | - | + | - | + | - | 1 | низкий |
| 4 | Кирилл | 5 лет | - | - | - | + | - | 1 | низкий |
| 5 | Богдан | 7 лет | - | + | - | + | + | 2 | средний |
| 6 | Ульяна | 6 лет | - | - | - | - | + | 1 | низкий |
| 7 | Анна | 7 лет | - | - | + | + | + | 2 | средний |
| 8 | Семен | 5 лет | - | + | - | - | - | 1 | низкий |
| 9 | Снежана | 7 лет | - | - | - | + | - | 1 | низкий |
| Среднее значение | | | | | | | | 1,3 | низкий |

Средний уровень (2 балла) показали 3 детей (33%): Виктор, Богдан, Анна. Справляется с заданием, допуская незначительные ошибки. Виктор называет растения, кроме комнатных растений, но путает их вид. Допускает незначительные ошибки с определением условий для их роста. У Богдана возникли сложности с определением вида комнатных и лекарственных растений. Он рассказывает, что дома растут такие -то цветочки, описывает их, называет место где стоят, но названия не знает и условия роста не определяет. Анна не знает комнатных растений и деревья. На наводящие вопросы не отвечает, отворачивается и молчит. Остальные категории растений называет правильно, в условиях роста допускает ошибки. При выполнении задания у всех ребят требуется значительное количество времени.

Высокий уровень (3 балла) не выявлен.

Среднее значение по результатам методики 1,3 балла относится к низкому уровню сформированности представлений о мире растений, соответственно 67% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

не имеют знаний о растениях, их видах, условий необходимых для роста растений.

Количественные результаты по методике «Мир растений» представлены на рисунке 3.

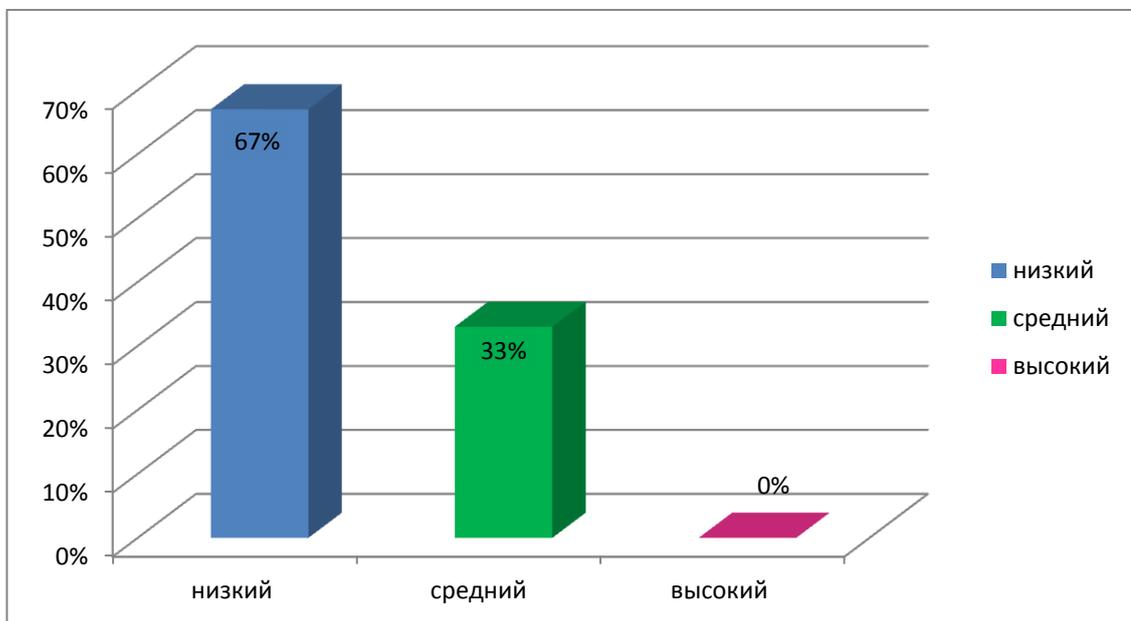


Рисунок 3 - Уровень сформированности представлений о мире растений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Рассмотрим результаты диагностического задания 4 – «Неживая природа» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 6.

По данным таблицы сделаем следующие выводы.

Низкий уровень (1 балл) показали 5 дошкольников: Макар, Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, что составляет 56%. Дети долго думали, допускали ошибки, путались в ответах, отвлекались, крутились. У детей не сформировано понятие «свойство», когда им задавался вопрос с данным словом, они начинали молчать или описывали цвет. Трудности возникли с ответом на вопросы: «Чем сухой песок отличается от мокрого песка?», «Что произойдет, если по мокрому песку проедет велосипед?» Дети молчали, ждали помощи педагога, и только после наводящих и уточняющих вопросов отвечали кратко, без объяснений.

Таблица 6 - Результаты диагностического задания 4 – «Неживая природа»детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| Имя ребенка Вопрос: | Макар | Виктор | Настя | Кирилл | Богдан | Ульяна | Анна | Семен | Снежана |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода? | да | нет | незнаю | - | нет | - | не имеют | да | думаю, что нет |
| Какое свойство имеет вода? | - | в ней купаются, не пахнет, вкусная | не знаю | - | она синяя, бежит. | не буду | в ней видно ложку, не пахнет | не знаю | - |
| В каком состоянии может быть вода зимой, летом? | не знаю | зимой лед, летом бежит | - | холодной и теплой | зимой - снежинки, а летом - дождь | не знаю | - | не знаю | лед, а летом вода |
| Для чего человеку нужна вода? | кушать умываться | пить, умываться | пить | кушать | что бы жить | пить | мы ее пьем, купаемся в речке | есть | поливать цветы, самим пить |
| Какое свойство имеет сухой песок? | не знаю | он мелкий, на нем можно рисовать, строить замки | - | не знаю | желтый, мелкий | башню сделать из мокрого | не знаю | - | - |
| Можно ли сделать из сухого песка что-либо? | нет | нет | - | да. Горку | да. Кучу, нарисовать рисунок | не знаю | нет | нет | нет, упадет |
| Чем сухой песок отличается от мокрого песка? | не знаю | - | - | не знаю | из мокрого лепим | - | мокрым замком строим, он сломается | не знаю | мокрым песком строится, а сухой нет |
| Что произойдет если по мокрому песку проедет велосипед? | тропинка останется | след | не знаю | - | дорожка будет | - | провалится, велосипед, в песок, ямка | - | след будет |
| Чем земля отличается от песка? | земля черная, песок желтый | вырастут на земле цветы | на земле растения растут, а тут нет | - | земля черная, песок желтый. На земле трава растет, песок нет | - | растут цветы | земля твердая | земля черная, песок желтый |
| Для чего человеку нужна земля? | ходить | ходить, растения растут | бегать | ходить | ходим, играем | стоим на ней | что бы ходить | ходить | ходим, бегаем |
| Количество баллов | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Уровень | низкий | средний | низкий | низкий | средний | низкий | средний | низкий | средний |
| Средний результат | 1,4 | | | | | | | | |

Средний уровень (2 балла) выявлен у 4 дошкольников (44%): Виктор, Богдан, Анна, Снежана. Дети справляются с заданием, допуская неточности, дают не развернутые ответы. Трудности вызвали вопросы: «Какое свойство имеет сухой песок?», «Чем земля отличается от песка?». Дошкольникам требовалась помощь взрослого в виде фраз: «Посмотри внимательно, на землю и песок, какие они?», «Что произойдет, если мы в емкости положим по семечки?» и т.д.

Высокий уровень (3 балла) не выявлен.

Среднее значение по результатам методики 1,4 балла указывает на низкий уровень сформированности представлений о неживой природе, соответственно 56% детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта не имеют представлений и знаний о неживой природе, не могут рассказать об особенностях воды, песка и земли.

Количественные результаты по методике «Неживая природа» представлены на рисунке 4.

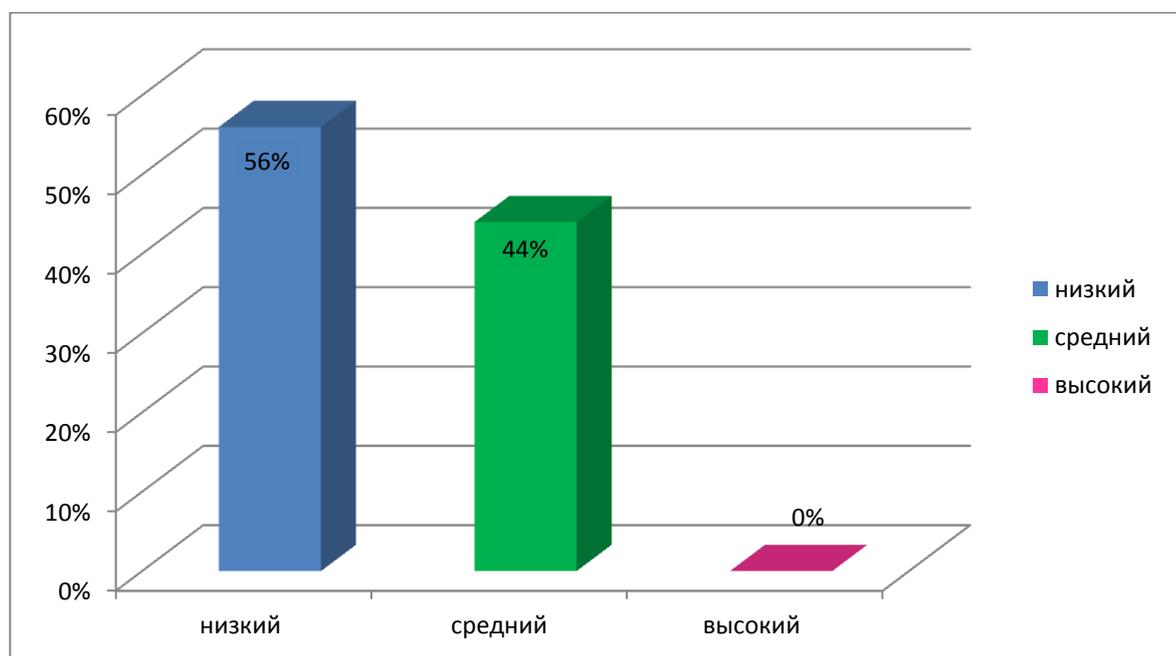


Рисунок 4 - Уровень сформированности представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим результаты методики 5 – «Природные явления» детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, представленные в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты методики5 – «Природные явления»детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| имяребенка, вопрос | Макар | Виктор | Настя | Кирилл | Богдан | Ульяна | Анна | Семен | Снежана |
|---|------------------------------------|--|------------------------|------------------------------------|---|----------------------------|---|--------------------------------|---|
| Какие природные явления ты знаешь? | тучи, солнце, радуга, дождь, ветер | солнце, Дождь, снег | солнце дождь | облака, солнце | дождь, гроза, солнышко светит | солнце, ветер | ветер, дождь | дождик, радуга | дождь гроза |
| Для чего нужен дождь живой природе и людям? | вода, она капает , все ее пьют | поливат ь растени я | не знаю | пить, он поливае т цветы, траву | он помогает расти растениям , мы пьем воду | полить траву | землю поливает. Для растений. И животны м вода пить | - | поливает все, что бы не засохло |
| Что будет с живой природой, если не будет дождя? | засохнет все | погибне т | умрет | не знаю | высохнет | - | сухо будет, живот.и растение м надо пить | умрет | засохнет |
| Что бывает с живой природой после того как пройдет дождь? | растет | незнаю | - | не знаю | солнышко будет | - | не знаю | не знаю | травка расти будет |
| Откуда берется дождь? | из тучи | из облаков | из тучи | с неба | с неба из туч | из облако в | из неба. Из туч. | с неба | тучи |
| Как меняется небо, когда идет дождь? | серое, в облаках, может быть гроза | темное, страшн ое | много облако в и темно | черное небо.стр ашно | становить ся темно. Тучи везде. Может быть гром | нет солнце, облако в много | серое, страшное . Гром же там и молнии | темное. Тучи черные и их много | облака близко и сильный дождь,мо лнии |
| Какие природные явления бывают зимой? | снег | Снег, ветер сильно дует, и сильны й снег | снег | - | снег, мороз. | снег | снег, холодно, мороз | снег | сильный ветер, снег |
| Как мы можем узнать, что на улице ветер? | Он по лицу, сдувает | Дует он, слышно | - | Облака плывут когда ветер | он деревья наклоняет , листики летят | Выйти надо на улицу | его слышно он воет и видно он наклоняе т все | Не знаю | листья летят ветки качаются |
| Чем отличается летний ветер от зимнего ветра? | летом тепло | зимний страшн ый, замерзн уть можно | Не знаю | зимой дует сильно, летом не сильно | летом тепло, зимой холодно | не знаю | теплый летом, а зимой не теплый | летом жарко, зимой холодно | зимой дует сильно и холодно. А летом он не сильный и теплый |
| Количество баллов | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Уровень | средний | средний | низкий | низкий | средний | низкий | средний | низкий | средний |
| Средний результат | 1,5 | | | | | | | | |

Согласно полученным результатам, мы пришли к следующим выводам.

Низкий уровень (1 балл) показали 4 учащихся: Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, что составляет 44%. Ответы дошкольников краткие, отвечая на вопросы, допускали ошибки. Настя и Семен часто меняли свое мнение, были не уверены в своих словах. Кирилл и Ульяна долго молчали, и только потом отвечали на вопросы. Присутствовало напряжение, трудности высказывания фраз. Интересы к заданию дошкольники не проявляли, старались сменить тему разговора, вскакивали с места, повышали голос или говорили очень тихо.

Средний уровень (2 балла) наблюдается у 5 учащихся: Макар, Виктор, Богдан, Анна, Снежана, что составляет 56%. Дошкольникам было интересно задания, трудности возникали с изложением мысли, они не могли правильно подобрать слова. Поэтому встречаются повторы слов: «Его слышно, он воеет и видно, он наклоняет все», «Теплый летом, а зимой не теплый». Отвечая на вопросы, допуская неточности. Например, на вопрос: «Откуда берется дождь?», дошкольники отвечали: «Из неба», и только при дополнительном вопросе, они поясняли «Из туч».

Высокий уровень (3 балла) не выявлен.

Среднее значение по результатам методики 1,5 балла приближено к среднему уровню сформированности представлений о природных явлениях, соответственно 56% детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта не в полном объеме владеют знаниями о природных явлениях.

Количественные результаты по методике «Природные явления» представлены на рисунке 5.

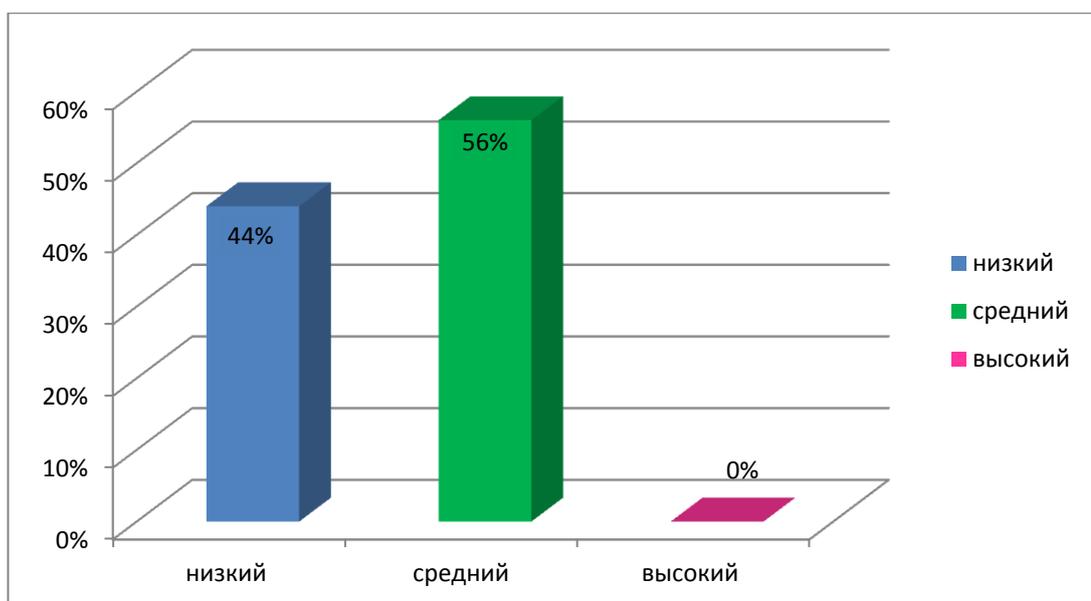


Рисунок 5 - Уровень сформированности представлений о природных явлениях у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим результаты методики 6 – «Неоконченное предложение» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 7.

Низкий уровень (1–7 баллов) выявлен у 6 дошкольников: Макар, Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, Снежана, что составляет 67%. Дети проявляли слабый интерес к заданиям, не понимали причинно-следственных связей, закономерностей, слабое проявление сочувствия к живым существам, животным, растениям. Дети не имеют достаточных экологических знаний, представлений, у них ограниченное общение с природными объектами.

Средний уровень (8–14 баллов) показали 3 дошкольника (33%): Виктор, Богдан, Аня. У детей проявляется неустойчивый интерес к заданиям, фрагментарное понимание причинно-следственных связей, закономерностей, проявление сочувствия к живым существам, животным, растениям. У учеников есть экологические знания и умения, однако в своей поведенческой практике абсолютно эти знания не использовать.

Высокий уровень (15 и выше баллов) не выявлен.

Таблица 7 - Результаты методики 6 – «Неоконченное предложение»детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| № | Имя ребенка | Макар | Виктор | Настя | Кирилл | Богдан | Ульяна | Анна | Семен | Снежана |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| Эмоционально-оценочный компонент: | | | | | | | | | | |
| 1 | Для меня природа – это... | Трава, птицы, животные | Травка, цветы, деревья, солнце, ветер | - | Я люблю природу. Лес. | Это все вокруг. Река, тучи, солнце, трава | Все. Ну не знаю всё. | Растен. Живот. Природ. явления, земля | Не знаю | Все это. Солнце, цветы, деревья, кошка |
| 2 | Когда я вижу, как кто-то срывает цветок, то я... | и че, не жалко, их же много | сержусь | пусть срывает | улыбаюсь | Злюсь, не берегут цветы | Не знаю | Мне жалко его, цветок | Хочешь я вам сорву | Он не будет расти больше, он погибнет |
| 3 | Человек и природа... | вместе | ч - заботится о ней | Нет не вместе | - | друзья | вместе | Чел. природу обижает | разговаривают | - |
| 4 | Отдыхая на природе, я ... | бегаю | купаюсь | Мы с папой ловим рыбу | хожу | жарим сосиске на костре | Цветы. Листочки собираю | гуляю | Шашлык делаем | любуюсь |
| 5 | Я считаю, что охотники... | Убивают зайца, оленя | Добывают еду | убивают | Убивают птичек | Охотник убивает зайцев, оленей, их есть | Бьют зайца | Поступают плохо, убивают | Убивают животных | убивают |
| 6 | Если бы не было растений и животных | Скучно было | Нечего кушать | Не красиво стало бы | - | Не знаю, плохо бы было нам | Умерли бы мы | Не знаю | - | Все плакали |
| 7 | Думая о природе, я вспоминаю... | Не знаю | На речке купались | Борбос, мы с ним играли | лес | Лес, белок там видели | речку | цветы | Шалаш делали с папа | парк |
| Мотивационно- поведенческий: | | | | | | | | | | |
| 8 | Если бы я увидел птенца, выпавшего из гнезда, то я | Вял домой | подобрал | Не трогала | Поиграл бы с ним | Посадил в гнездо | Потрогала бы его | Мама сама его подберет | поиграл | Домой бы принесла |
| 9 | Сажая цветы, я думаю | Я не сажал цветы | Не знаю | О лете | Пусть растут | Что подарю их маме | Не знаю | красивые | - | О красоте |
| 10 | Чтобы птицы не были голодными зимой нужно | кормить | Зерна хлеб давать | зернышки и крошки хлеба давать | кормить | кормить | кормить | Давать еду им | Приносить корм | Зерна сыпать |
| 11 | Заботиться о живот.растен. нужно, для то что... | умрут | Заботится о них | Не знаю | - | погибнут | Не знаю | Им помогут надо | погибнут | умрут |
| Кол-во баллов | | 5 | 9 | 6 | 4 | 11 | 4 | 14 | 3 | 7 |
| Уровень | | низкий | средний | низкий | низкий | средний | низкий | средний | низкий | низкий |
| Средний результат | | | | | | 7 баллов | | | | |

По данным таблицы сделаем следующие выводы:

Среднее значение по результатам методики 7 балла показывает на низкий уровень сформированности положительного отношения к окружающему миру, соответственно 67% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта не проявляют заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране.

Количественные результаты по методике «Не законченное предложение» представлены на рисунке 6.

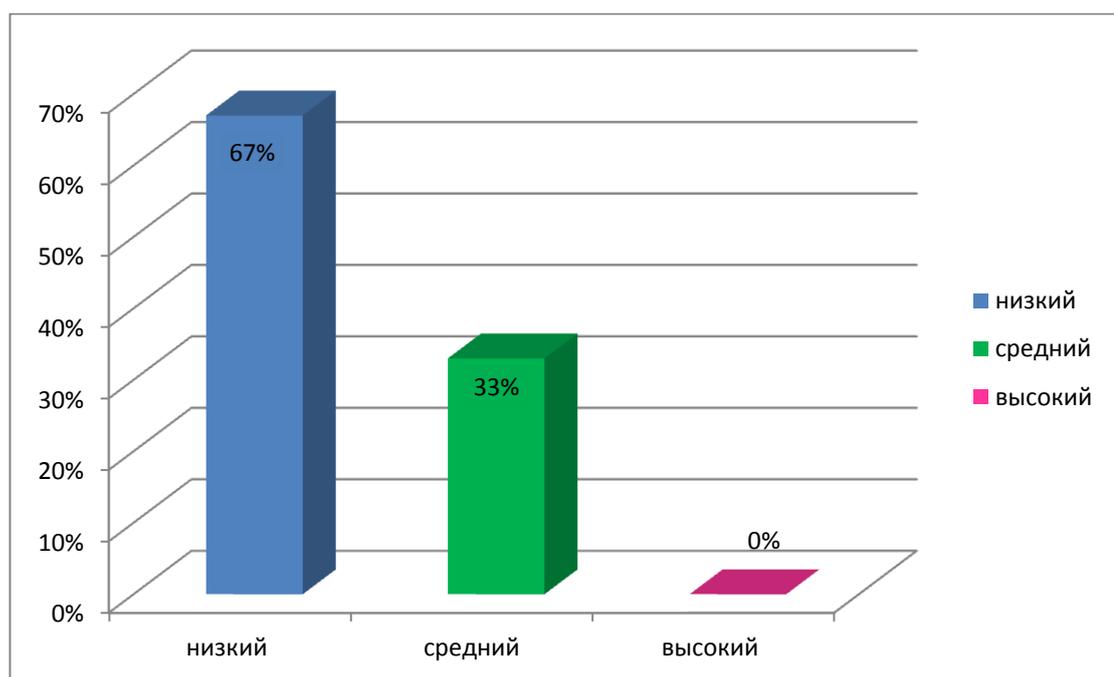


Рисунок 6 - Уровень сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Таким образом, полученные данные по всем диагностическим заданиям, направленные на выявление выделенных критериев сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, нами обобщены и отображены в таблице 9.

По результатам диагностических заданий у дошкольников преобладает низкий уровень представлений об окружающем мире. Дети не заинтересованы в выполнении задания, легко отвлекаются, переводят тему разговора. Часто допускают ошибки, не аргументируют свой выбор или дают

краткий ответ. Называют растения, но не могут определить его вид. Определяют условия для роста растений неправильно. Не знают характерных признаков животных. Путаются в размещении их в соответствии со средой обитания. При соотнесении характерных признаков, с временами года допускает ошибки. На выполнение заданий требуется большое количество времени: отвлекаются, делают паузы. Дошкольники не устанавливали причинно-следственных связей, закономерностей. Все это указывает на отсутствие у детей экологических представлений и знаний. Такие дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, слабо проявляют сочувствие к живым существам, животным, растениям, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы.

Таблица 9 – Уровни сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

| | Методики | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| | Времена года | Многообразие животных | Мир растений | Не живая природа | Природные явления | Не законченное предложение |
| Средний балл | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 7 |
| Уровень | низкий | низкий | низкий | низкий | средний | низкий |

Следовательно, проведённая диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями показала существующие проблемы в когнитивной и эмоционально-ценностной сферах. Данное диагностическое исследование подтверждает необходимость в разработке и апробации педагогических условий по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.2. Изобразительная деятельность в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Опытно-экспериментальная работа на формирующем этапе проводилась у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29» по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева [15], представлена в Приложении 8.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: создать педагогические условия по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1) разработка конспектов занятий по изобразительной деятельности, направленных на развитие представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

2) систематизация занятий согласно комплексно-тематической модели образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 29»;

3) проведение занятий по изобразительной деятельности, направленных на развитие представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для осуществления цели данного этапа, были разработаны комплексно-тематическая модель образовательного процесса экспериментальной группы, представлена в Приложении 9, а так же методическое пособие по изобразительной деятельности «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с

интеллектуальными нарушениями», содержащее конспекты занятий в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования; тематическим планированием, возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учётом специфики учебных предметов «Изобразительная деятельность», «Окружающий мир», представлено в Приложении 10.

Занятия по изобразительной деятельности направлены на прочное усвоение разделов комплексно-тематической модели образовательного процесса об окружающем мире: «В гостях у бабушки в деревне. Домашние животные», «Животные леса», «Цирк. Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Волшебница природа», «Не живая природа», «А у нас на окне... Комнатные растения», «Все об овощах», «Фруктовые деревья», «Зима недаром злиться... Природные явления», «Весна шагает по планете. Природные явления», «Чудесный мир растений. Лекарственные растения», «Чудесный мир растений. Деревья весной», «Встречаем птиц», «Эти удивительные насекомые», «Сбережем природу» при продолжительной и систематизированной практической работе результатом, которой становится конечный продукт- рисунок, а так же обеспечении непрерывного контроля со стороны педагога за усвоением знаний каждого ребенка.

Вовлечение дошкольников в занятия происходит в процессе воспитания и продуктивного творчества: игровые ситуации, сказочное повествование, игры-импровизации, поочередное погружение ребенка в ситуацию зрителя, актера, слушателя, собеседника, способствующего развитию динамичности и интригующей загадочности занятия. Природа может выступать в роли Прекрасной волшебницы, которая творит видимый человеком мир по законам красоты и гармонии, а может использовать роль Сказочницы, которая раскрывает поэтический образ в детском рисунке и т.д.

Организация процесса занятий, основывается на сопоставлении и сравнении образов, форм, выделения признаков и особенностей, изучению

цветовой палитры, развитию композиционных умений и восприятия целостной ситуации. Зрительный ряд должен будоражить детские умы, вызывать воспоминания, новые впечатления, эмоции. В этой связи очень важны занятия вне стен детского сада. Программой предусмотрены уроки-любования. Педагог организует наблюдения на улице за теми или иными природными объектами, явлениями, ребята делают наброски и зарисовки, любят картины, созданные природой.

Основными методами, которые используются для развития эстетического восприятия и детского творчества, являются наблюдение объектов и явлений природы; беседа об образах; рассматривание соответствующих иллюстраций и картин о природе; показ некоторых приемов изображения; анализ рисунков, выявляющий степень творчества ребенка при передаче образа. При этом на занятиях максимально активизировалась речь детей вопросами, загадками, предположениями, объяснениями, чтением строчек стихотворения, отражающих природный объект или картину природы и т.д., что способствует обогащению словарного запаса, овладению связной речью дошкольников.

Отметим, на занятиях обязательное обеспечение двигательной и активной деятельности детей. Например, отыскать объекты, описанные педагогом; изобразить определенное животное, насекомое, птицу; потрогать объект и дать ему описание; обсудить и изобразить сильный ветер и т.д.

Известно, что предпосылкой создания выразительного рисунка дошкольника является овладение им изобразительной грамотой, то есть элементарными навыками, умениями в области реалистического рисования. Для выразительного изображения окружающего мира на занятии важно овладеть рисованием линий разной интенсивности, создаваемой различным нажимом на карандаш или использованием различных кистей, линейным и пространственным ритмом, который часто встречается в детских рисунках, помогая дошкольнику передать пространственные взаимоотношения предметов. Использование всех этих средств на занятии для достижения

выразительности является показателем развития художественно-творческих способностей детей в изображении окружающего мира.

Таким образом, каждое занятие включает в себя умелое руководство, процессом развития детского художественного творчества, учитывая возможности и интересы каждого ребенка, обогащая его умственную и духовно-эмоциональную сферу, в которой педагог добивается высоких результатов в комплексном решении программных задач.

Выборочный краткий обзор занятий с детьми старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Раздел «В гостях у бабушки в деревне. Домашние животные», проведено первое занятие по теме «Бабушкин котик». Цель занятия: расширять и закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются. Познакомить детей с новым способом изображения – тычок жёсткой полусухой кистью. Формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида (объём, пушистость), соблюдать пропорциональное соотношение частей. В процессе занятия дошкольники отгадывали загадки, поиграли с котенком, рассмотрели его особенности, изобразили котика Мурзика в альбомах. Работы детей по теме «Бабушкин котик», представлены на рисунке 7.



Рисунок 7–Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Бабушкин котик»

Раздел «Животные леса». Тема «Мишка в берлоге». Цель занятия: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, закрепить понятие «Дикие животные»; воспитывать желание помогать животным; заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать учить работать с кистью и красками.

В течение занятия дети работали с карточками, отвечали на вопросы, играли «Назови лишнее», отмечали особенности поведения осенью животных. В практической части дети нарисовали берлогу медведю, деревья, используя горизонтальные и вертикальные линии. Работы детей по теме «Мишка в берлоге», представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Мишка в берлоге»

Занятие по теме «Цирковая зебра», раздел «Животные жарких стран - животные цирка». Цель занятия: Познакомить детей с животными цирка (слон, зебра, тигр), их представлениях, их родине (жаркие страны). Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности, формировать навыки рисования кистью прямых вертикальных линий. В течение занятия дошкольники слушают стихи, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. В практической части дети рисунок по

инструкции и показу воспитателя Работы детей по теме «Цирковая зебра», представлены на рисунке 9.

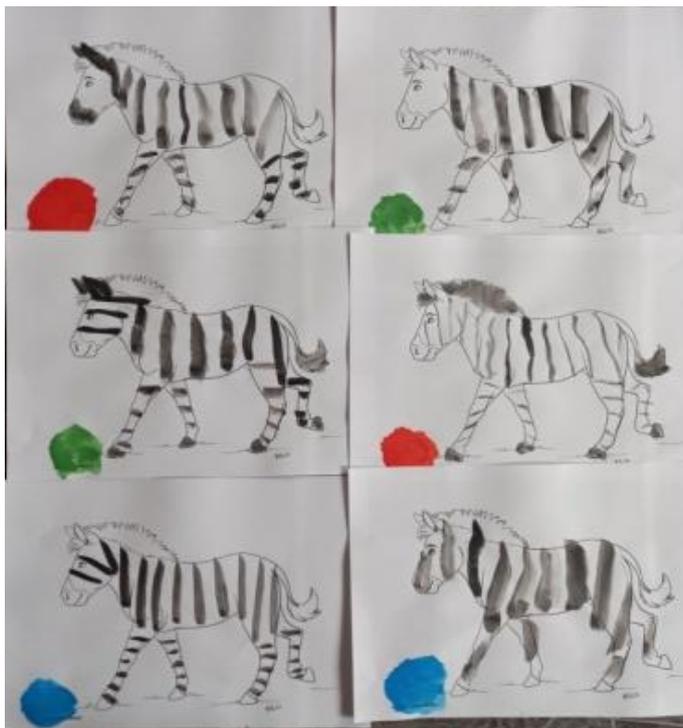


Рисунок 9 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Цирковая зебра»

Из раздела «Зимующие птицы» проведено занятие по теме «Снегирь». Цель занятия: Формировать обобщенные представления детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях.. В процессе занятия дошкольники рассматривают картинки, отвечают на вопросы, выбирают лишнюю птицу, объясняют свой выбор, распределяют еду к птицам. В практической работе дети выполняют рисунок поэтапно, под руководством воспитателя, работы детей представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Снегирь»

Занятие по теме «Зимний лес» из раздела«Волшебница природа». Цель занятия: Продолжать формировать представления о сезонных особенностях времен года. Учить детей изображать зимний лес, используя нетрадиционную технику (рисование солью). В ходе занятия дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы, соотносят признаки и временами года. В практической части дети выполняют рисунок поэтапно, по показу воспитателя, используя акварель и поваренную соль, работы детей представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Зимний лес»

Занятие по теме: «Аквариум» из раздела «Неживая природа». Цель занятия: Формирование представлений об элементах неживой природы (вода, песок, земля), как части природы, их свойствах и характеристиках. Формирование навыка изображать воду и песок нетрадиционными способами (рисование ватной палочкой + штамп). В ходе занятия Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают рыбку, выполняют рисунок, по инструкции и показу воспитателя Работы детей представлены на рисунке 12.



Рисунок 12 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Аквариум»

Занятие из раздела «Комнатные растения» по теме «Фиалка в горшочке». Цель: Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, бальзамин, пеларгония, бегония) закрепить представление о том, что растение – это живые существа. Способом ухода за ним (опрыскивание поляризатором, регулярный полив). Продолжать учить правильно, держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), работать оттиском мятой бумаги. В течение занятия дошкольники отвечают на вопросы, отгадывают загадку, рассматривают цветы группы, называя каждую часть цвета, сравнивают цветы между собой, подробно рассматривают фиалку. В практической работе изобразили фиалку в горшке, работы детей представлены на рисунке 13.



Рисунок 13 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Фиалка в горшочке»

Из раздела «Все об овощах» проведено занятие на тему «Баночка с соленьями». Цель: Формировать представление об овощах, их заготовке на зиму и хранение. Учить изображать овощи с помощью нетрадиционных техник рисования. Развивать у детей чувство композиции и цвета. В ходе занятия дети старшего дошкольного возраста встречают фермера, отвечают на вопросы, классифицируют урожай на овощи и фрукты. В практической части ребята выполняют рисунок по инструкции и показу воспитателя, работы представлены на рисунке 14.



Рисунок 14 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Баночка с соленьями»

Занятие на тему: «Яблонька» из раздела «Фруктовые деревья». Цель: формировать представления детей о фруктовых деревьях. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. В ходе занятия дети беседуют с зайцем, отвечают на вопросы, собирают яблоки с фланелеграфа, принимают участие в игре «Ходит яблоко по кругу». Практическая часть состояла из изображения яблочного дерева, работы представлены на рисунке 15.



Рисунок 15 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Яблонька»

Раздел:«Природные явления». Тема: «Снегопад». Цель: расширять и закреплять знания детей о сезонных явлениях в природе: снегопад, метель, вьюга, гололед. Познакомить детей со смешанной техникой рисования (восковые мелки + акварель). Воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира, чуткого отношения к природе. В ходе занятия дети слушают стихи сопровождаемые, иллюстрациями и обсуждают каждое природное явление, отвечают на вопросы, рассуждают.В практической части изобразили природное явление «Снегопад» в альбомах, работы представлены на рисунке 16.



Рисунок 16 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Снегопад»

Из раздела«Природные явления» проведено занятие по теме «Радуга-дуга». Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе, природных явлениях весной. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. В течение занятия дошкольники отгадывают загадки, рассматривают картинки, играют в подвижную игру «солнце – дождик», создавали композицию: «Радуга-дуга», работы представлены на рисунке 17.



Рисунок 17 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Радуга-дуга»

Занятие из раздела «Чудесный мир растений. Лекарственные растения» по теме: «Мать и мачиха». Цель занятия: формирование представлений детей о лекарственных растениях; закрепить умение передавать характерные особенности цветов (строение, форма, величина); развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать желание беречь и приумножать природу. В ходе занятия: дети отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают картинки, слушают стихи. В практической части выполняют работу по инструкции и показу воспитателя. Работы детей представлены на рисунке 18.



Рисунок 18 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Мать и мачиха»

Занятие по теме: «Дерево для синички» из раздела «Чудесный мир растений. Деревья весной» Цель: Обогащать представление детей о признаках весны: ярко светит солнце, тает снег, становится грязным, бегут ручьи, появляются проталины, птицы прилетают из теплых краев, на деревьях набухают почки. Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева. Воспитывать любовь к природе, желание помочь пернатым. В процессе занятия дошкольники прослушивают пение птиц, отвечают на вопросы, рассматривают картину, выделяют

особенности дерева. В практической части изображают весеннее дерево. Работы представлены на рисунке 19.



Рисунок 19 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Дерево для синички»

Занятие из раздела «Встречаем птиц» по теме «Ласточки». Цель: Продолжить формирование у детей представлений о птицах, их особенностях. Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками. В течение занятия дети отвечают на вопросы, слушают стихи, рассматривают картинки, называют антонимы к словам в игре «Скажи наоборот», изображают ласточек по инструкции и показу воспитателя. Работы представлены на рисунке 20.



Рисунок 20 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Ласточки»

Занятие из раздела «Эти удивительные насекомые» по теме: «Малышка Божья коровка». Цель занятия: Формировать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Формировать умение детей рисовать образ насекомого в технике пластилинография. В ходе занятия дети внимательно слушают и узнают голоса насекомых, отгадывают загадки, рассматривают модели насекомых, в игре выполняют взмахи руками, если насекомое летает, если не летает, то топают ногами, отвечают на вопросы. В практической части выполнили рисунок божьей коровки при помощи пластилина. Работы представлены на рисунке 21.



Рисунок 21 –Работы детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по теме «Малышка Божья коровка»

Раздел «Сбережем природу», проведен конкурс рисунков «Берегите лес». Цель конкурса: Учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками. Дети рассматривают карточки с экологическими знаками, рассуждают, отвечают на вопросы. Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспитателя. Работы представлены на рисунке 22



Рисунок 22–Конкурсные работы «Берегите лес» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Обзор занятий с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта представлен в приложении 10.

Таким образом, проведение занятий по изобразительной деятельности, направленных на развитие представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта показало, учащиеся в первую неделю с не охотой работали на занятии, бросали карандаши, кисти, вскакивали с места, отказывались выполнять задания, были фразы и вопросы: «Зачем нам это надо?», «А что нам это даст?», «Мне сложно», «Помогите, у меня не получается» и т.д. После выполнения рисунков, каждый из них, совместно с воспитателем и детьми получал замечание или одобрение, указывались неточности или моменты хорошего выполнения.

Со временем ребятам стало интересно, они стали внимательно слушать и старались понять каждую тему занятия, и с не терпением ждали следующих тем. Появились фразы до начала занятия: «А сегодня будем рисовать?», «А можно я буду Вам помогать?», «А какие чудеса природы мы

сегодня будем проходить?»), «Я тоже умею находить неточности», и т.д. Во время выполнения рисунка ребята старались обсудить как он должен быть изображен, друг другу подсказывали, как правильно нарисовать, какой цвет использовать. Любимое занятие дошкольников стало рисование.

В процессе проведения занятия, мной замечено, что ребята стали активнее работать на занятии, появилась внимательность, сосредоточенность, увеличилась время неотрывного выполнения рисунка, они стали использовать многообразие цветов, при этом рассказывали какой цвет использовали, успевали рассмотреть, увидеть и объяснить соседу по столу, где он совершил ошибку. Проявлялось взаимодействия ребят между собой. Особо впечатляло, что при создании или появлении сложных или спорных моментов, ребята старались рассуждать и объяснять правильность своего решения.

Все разработанные конспекты занятий по изобразительной деятельности в дальнейшем могут использоваться педагогами, родителям, а также студентам педагогических, художественных школ, колледжей и ВУЗов, которые заинтересованы в актуальности развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе групповой работы.

Разработанный методический продукт призван помочь старшим дошкольникам в формировании изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей, а так же способствовал формированию устойчивой мотивации и потребности дошкольников в активном познании мира природы, что является обязательным условием дальнейшего успешного обучения.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по использованию изобразительная деятельность в процессе формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

На контрольном этапе проводилась опытно-экспериментальная работа.

Цель контрольного этапа – определить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности; сравнить их с результатами первого этапа; сделать общие выводы, (доказать эффективность формирующего этапа).

С целью анализа динамики сформированности уровня представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности по выделенным ранее критериям и уровням, мы провели повторную диагностику по следующим методикам:

1. Методика 1 – «Времена года» (модификация методики О. А. Соломенниковой).

2. Методика 2 – «Многообразие животных» (модификация методики О. А. Соломенниковой).

3. Методика 3 – «Мир растений» (модификация методики О. А. Соломенниковой).

4. Методика 4 – «Неживая природа» (модификация методики О. А. Соломенниковой).

5. Методика 5 – «Природные явления» (модификация методики О. А. Соломенниковой).

6. Методика 6 исследования отношения дошкольников к природе «Неоконченные предложения» (В. В. Зотова).

Рассмотрим результаты методики 1 – «Времена года» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты методики 1 – «Времена года» детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Весна | Лето | Осень | Зима | Общий балл | Уровень |
|------------------|-------------|-----------------|-------|------|-------|------|------------|---------|
| 1 | Макар | 7 лет | + | - | - | + | 2 | средний |
| 2 | Виктор | 6 лет | + | + | - | + | 3 | высокий |
| 3 | Настя | 6 лет | - | + | - | + | 2 | средний |
| 4 | Кирилл | 5 лет | + | - | + | - | 2 | средний |
| 5 | Богдан | 7 лет | + | + | - | + | 3 | высокий |
| 6 | Ульяна | 6 лет | + | - | - | + | 2 | средний |
| 7 | Анна | 7 лет | + | + | - | + | 2 | средний |
| 8 | Семен | 5 лет | - | + | - | + | 2 | средний |
| 9 | Снежана | 7 лет | + | - | + | + | 2 | средний |
| Среднее значение | | | | | | | 2,2 | средний |

Произведя расчеты с точки зрения количественного и качественного анализа данной методики, можно сделать следующий вывод:

Средний уровень (2 балла) выявлен у 7 дошкольников (78%): Макар, Настя, Кирилл, Ульяна, Анны, Снежаны, Семен справляются с заданием частично. При соотнесении характерных признаков с временами года допустили по 2 ошибки, трудности вызывают темы: Лето и Осень.. Дошкольники аргументируют свой выбор. Семену и Насте потребовались наводящие вопросы для правильного соотнесения карточек по теме «Весна», У Кирилла возникли трудности с темой «Зима». Все дошкольники дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков. Задание выполняет за более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) наблюдается у 2 дошкольников: Виктора, Богдана, что составляет 22%. Дети справляются с заданием самостоятельно, Виктору и Богдану помощь взрослого не требуется, ответы детей аргументированы. Легко соотносят характерные признаки с временами года. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков, используют простые предложения. Задание выполняет за короткое время.

Среднее значение по результатам методики 2.2 балла приближено к среднему уровню сформированности представлений о сезонных особенностях времен года, соответственно 78% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в недостаточной мере проявляют интерес к познанию природы и общению с ней; сформированы частичные представления и знания об окружающем мире, не полными ответами могут рассказать о сезонных особенностях времен года.

Количественные результаты по методике «Времена года» представлены на рисунке 23.

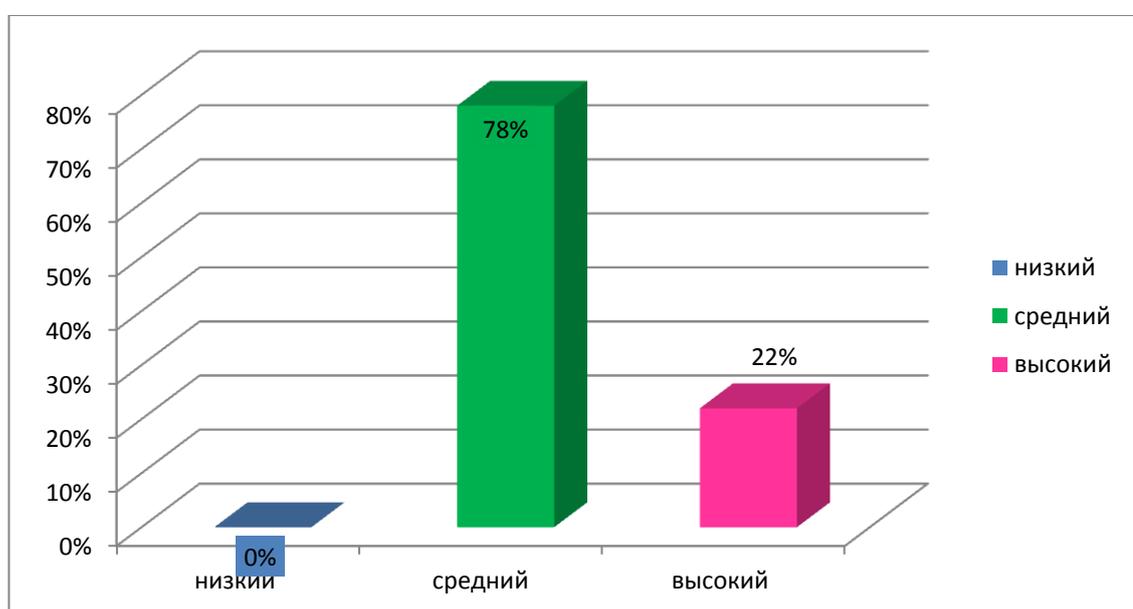


Рисунок 23 - Уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Рассмотрим динамику развития данного компонента на констатирующем и контрольном этапах, которая представлена на рисунке 24.

После обработки результатов посредством методики «Времена года» сделаем вывод, что на констатирующем этапе среднее значение составило 1,4 баллов, что говорит о низком уровне сформированности представлений о сезонных особенностях времен года. Контрольный этап подтверждает, что среднее значение составляет 2,2 баллов, уже говорит о среднем уровне сформированности представлений о сезонных особенностях времен года.

Уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года изменился на 0,8 баллов (21%), что подтверждает эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

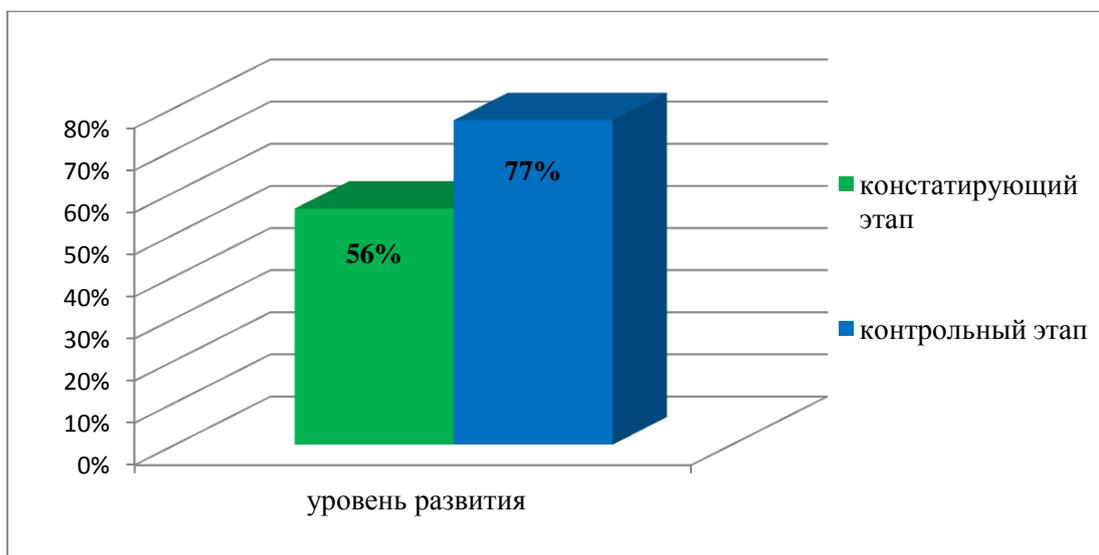


Рисунок 24 - Динамика развития сформированности представлений о сезонных особенностях времен года детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Рассмотрим результаты методики 2 – «Многообразие животных» детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, представленные в таблице 10.

Таблица 10 - Результаты методики 2 – «Многообразие животных» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Домашние животные | Дикие животные | Животные жарких стран | Птицы | Насекомые | Общий балл | Уровень |
|------------------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------|-------|-----------|------------|---------|
| 1 | Макар | 7 лет | + | + | - | + | - | 2 | низкий |
| 2 | Виктор | 6 лет | + | + | - | + | + | 2 | средний |
| 3 | Настя | 6 лет | + | + | - | + | - | 2 | средний |
| 4 | Кирилл | 5 лет | + | - | - | + | - | 2 | средний |
| 5 | Богдан | 7 лет | + | + | + | + | + | 3 | высокий |
| 6 | Ульяна | 6 лет | - | + | - | - | + | 1 | низкий |
| 7 | Анна | 7 лет | + | + | - | + | - | 2 | средний |
| 8 | Семен | 5 лет | - | - | - | + | + | 1 | низкий |
| 9 | Снежана | 7 лет | - | + | + | + | - | 2 | средний |
| Среднее значение | | | | | | | | 1,8 | низкий |

Согласно полученным результатам, мы пришли к следующим выводам:

Низкий уровень (1 балл) выявлен у 2 детей старшего дошкольного возраста: Ульяна, Семен, что составляет 22%. Дети не справились с заданием. Допускает ошибки, путались в размещении их в соответствии со средой обитания. Трудности возникали при определении животных жарких стран, насекомых. У детей не сформированы данные понятия. У Семена возникли затруднения с категориями: диких животных, животных жарких стран. Он волка определил к домашним животным, а лось был жителем жарких стран. Перепутал зебру, отнес к домашним животным и лошадь, соотнес к животным жарких стран. У Ульяны возникли трудности с категориями: домашние животные, животные жарких стран, птицы. Она была рассеяна, постоянно отвлекалась, на вопросы отвечала кратко или молчала, тем самым давала понять, что объяснить свой выбор не может. Дошкольники не могли указать характерных признаков животных, постоянно требовалась помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) показали 6 детей старшего дошкольного возраста (67%): Макар, Виктор, Кирилл, Настя, Анна, Снежана. Дети частично справились с заданием, допуская незначительные ошибки. Не всегда может объяснить свой выбор. Характерные признаки животных знает и называет, но путает их среду обитания. Макар соотнес кузнечика к животным жарких стран. Кирилл отправил лису в жаркие страны, а тигра к диким животным. Снежана бабочку разместила к домашним животным. Объяснить свой выбор дети не смогли. На уточняющие вопросы, дети уверенно отвечали, что все правильно. Старшие дошкольники дифференцированно обозначают название предмета, действий, отдельных признаков. В своих ответах пользуются простыми предложениями. При выполнении задания требуются незначительная помощь взрослого в виде наводящих и уточняющих вопросов, указаний на картинки.

Высокий уровень (3 балла) наблюдается у 1 дошкольника (11%) Богдана. Он справляется с заданием. Называет, к какому виду относится

животное, знает их характерные признаки, помещает к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняет свой выбор. Дифференцированно обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует сложные предложения. Помощь взрослого не требуется.

Среднее значение по результатам методики: 1,8 балла показывает средний уровень сформированности представлений о мире животных, соответственно 78% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта имеют не достаточные знания о животных, их характерных признаках и местах обитания.

Количественные результаты по методике «Многообразие животных» представлены на рисунке 25.

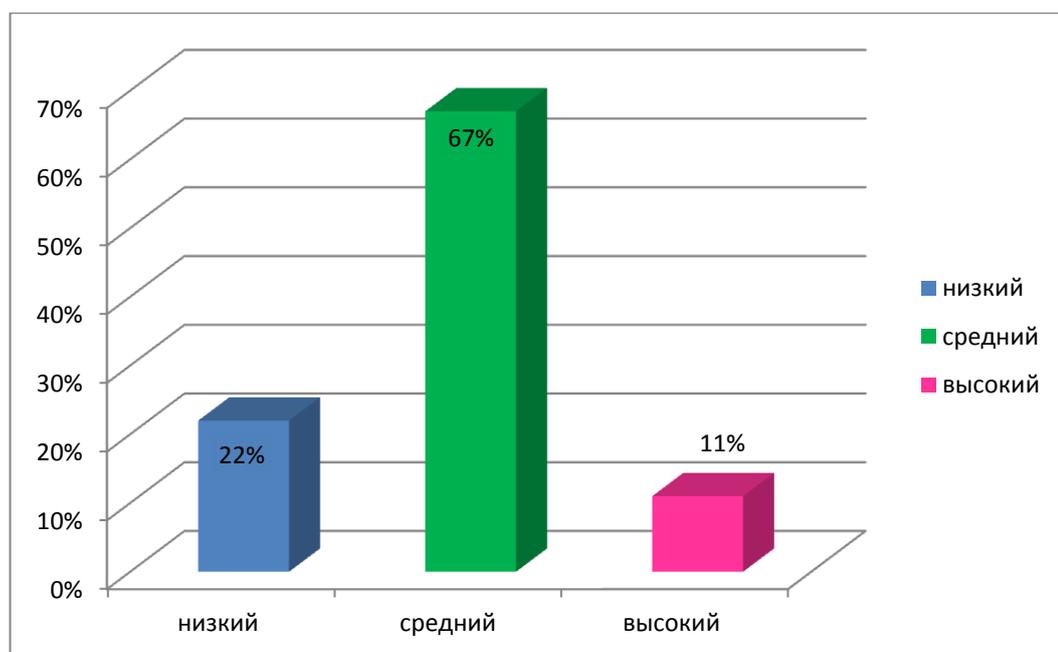


Рисунок 25 - Уровень сформированности представлений о мире животных детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим динамику развития данного компонента на констатирующем и контрольном этапах, которая представлена на рисунке 26

После обработки результатов посредством методики «Мир животных» сделаем вывод, что на констатирующем этапе среднее значение составило 1,3 баллов, что говорит о низком уровне сформированности представлений о мире животных. Контрольный этап подтверждает, что среднее значение

составляет 1,8 баллов, уже говорит о среднем уровне сформированности представлений о мире животных. Уровень сформированности представлений о мире животных повысился на 0,5 баллов (11%), что подтверждает эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

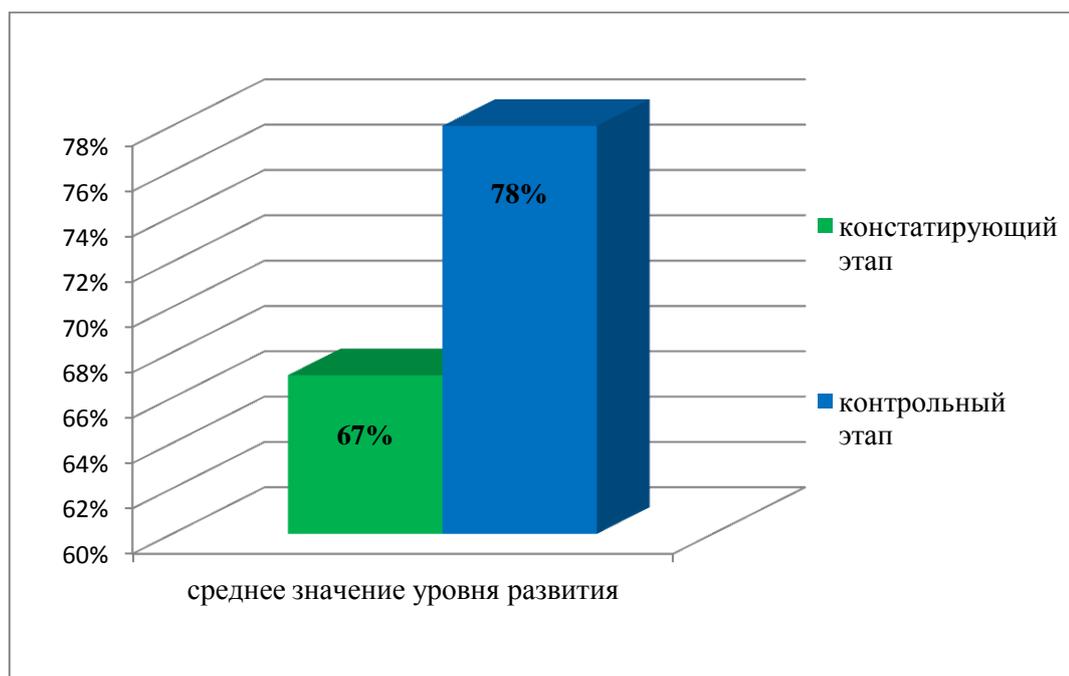


Рисунок 26 - Динамика развития сформированности представлений о мире животных детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Рассмотрим результаты методики 3 – «Мир растений» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 11.

Согласно полученным результатам, мы пришли к следующим выводам:

Низкий уровень (1 балл) наблюдается у 3 детей: Кирилл, Ульяна, Снежана, что составляет 33%. Дети с трудом справляются с заданием, постоянно требуется помощь взрослого. Называют растения: овощи и частично деревья, остальные виды растений определяют с трудом. Условия для роста растений определяют неправильно. При ответах постоянно отвлекаются, крутятся, стараются перевести тему разговора. Свои ответы не могут аргументировать. Задание выполняют медленно.

Таблица 11 - Результаты методики 3 – «Мир растений» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| № | Имя ребенка | Возраст ребенка | Комнатные растения | Деревья | Лекарственные растения | Овощи | Фруктовых деревьев | Общий балл | Уровень |
|------------------|-------------|-----------------|--------------------|---------|------------------------|-------|--------------------|------------|---------|
| 1 | Макар | 7 лет | - | + | - | + | + | 2 | средний |
| 2 | Виктор | 6 лет | + | + | + | + | + | 3 | высокий |
| 3 | Настя | 6 лет | - | + | - | + | + | 2 | средний |
| 4 | Кирилл | 5 лет | - | - | - | + | + | 1 | низкий |
| 5 | Богдан | 7 лет | + | + | - | + | + | 2 | средний |
| 6 | Ульяна | 6 лет | - | + | - | + | - | 1 | низкий |
| 7 | Анна | 7 лет | - | + | + | + | + | 2 | средний |
| 8 | Семен | 5 лет | - | + | - | + | + | 2 | средний |
| 9 | Снежана | 7 лет | - | - | - | + | + | 1 | низкий |
| Среднее значение | | | | | | | | 1,7 | средний |

Средний уровень (2 балла) показали 5 детей (56%): Макар, Настя, Богдан, Анна, Семен. Справляется с заданием, допуская незначительные ошибки. Анна называет растения, кроме комнатных растений, но путает их вид. Богдан называет растения, кроме лекарственных растений. Они допускают незначительные ошибки с определением условий для их роста. У Макара, Насти, Семена возникли сложности с определением вида комнатных и лекарственных растений. Они рассказывают, что они их видели, что им рассказывали, но названия и условия роста не определяют. При наводящих вопросах не отвечают, молчат. Остальные категории растений называет правильно, в условиях роста допускает ошибки. При выполнении задания у всех ребят требуется значительное количество времени.

Высокий уровень (3 балла) выявлен у 1 дошкольника Богдана (11%). Он самостоятельно справляется с заданием. С легкостью называет растение и его вид, определяет условия необходимые для его роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельных признаков. Задание выполняет за короткое время.

Среднее значение по результатам методики 1,7 балла относится к среднему уровню сформированности представлений о мире растений, соответственно 67% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

имеют частичные представления о растениях, их видах, условий необходимых для роста растений.

Количественные результаты по методике «Мир растений» представлены на рисунке 26.

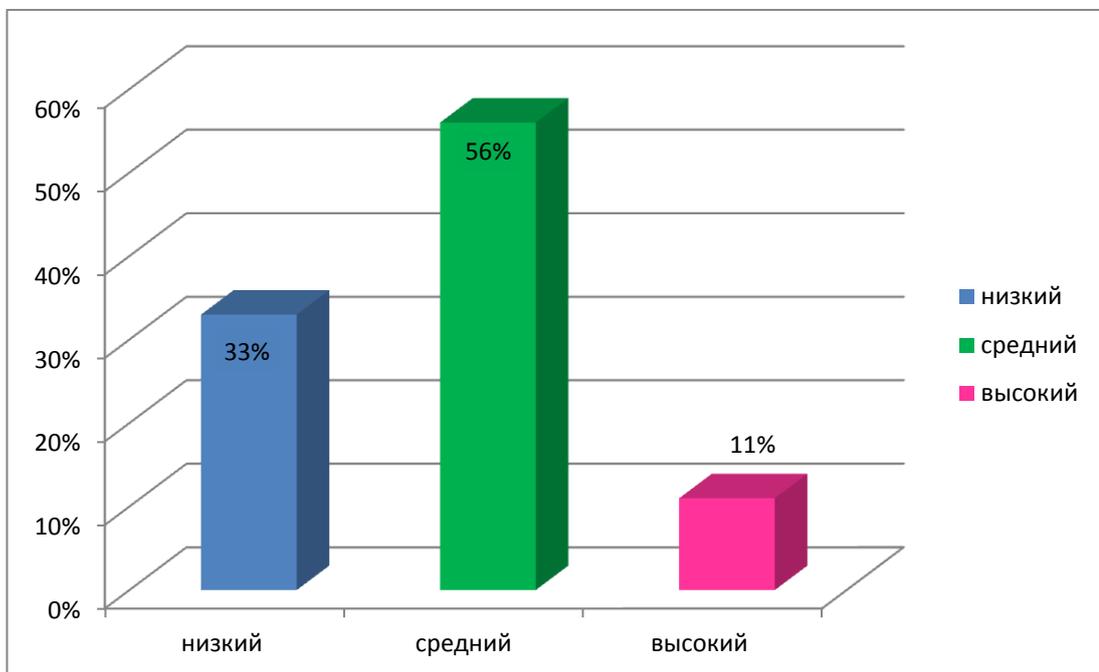


Рисунок 26 - Уровень сформированности представлений о мире растений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим динамику развития данного компонента на констатирующем и контрольном этапах, которая представлена на рисунке 27.

После обработки результатов посредством методики «Мир растений» сделаем вывод, что динамика развития сформированности представлений о мире растений составляет 67% на обоих этапах эксперимента, это говорит о неизменности уровня, однако на констатирующем этапе среднее значение составило 1,3 баллов, что подтверждает низкий уровень сформированности представлений о мире растений. Контрольный этап выявил среднее значение 1,7 баллов, что говорит о среднем уровне сформированности представлений о мире растений. Уровень сформированности представлений о мире растений повысился на 0,4 баллов, что показывает на повышение знаний у дошкольников, а так же эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний

об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

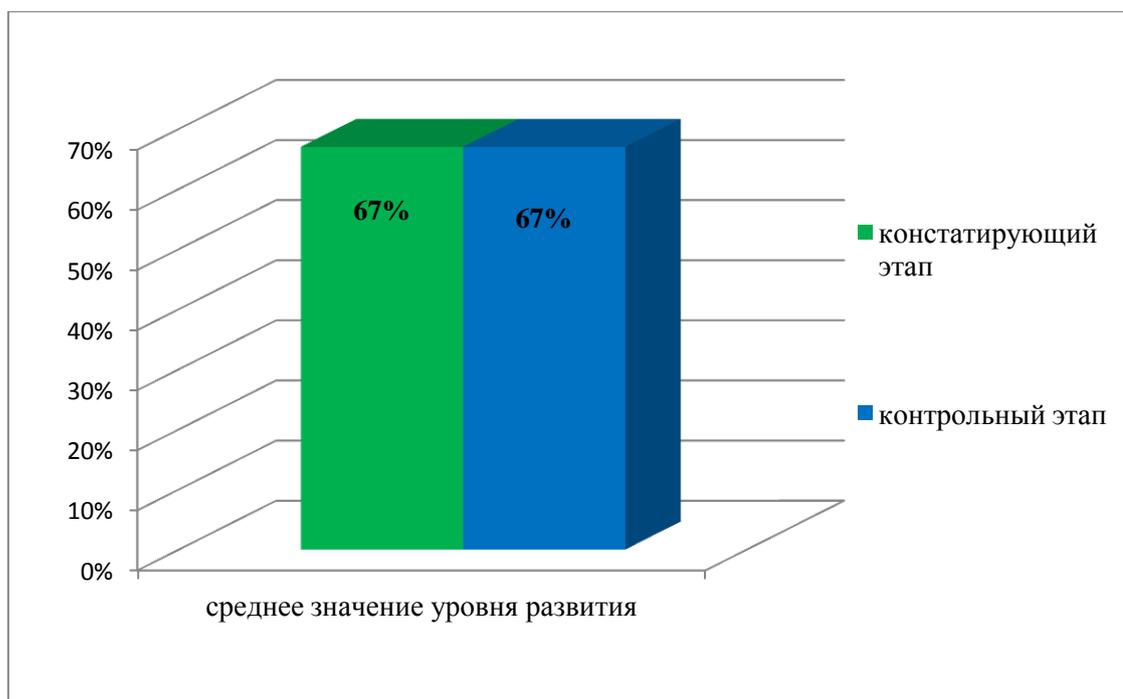


Рисунок 27 - Динамика развития сформированности представлений о мире растений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Рассмотрим результаты методики 4 – «Неживая природа» детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, представленные в таблице 12.

По данным таблицы сделаем следующие выводы.

Низкий уровень (1 балл) показали 3 дошкольника: Настя, Кирилл, Ульяна, что составляет 33%. Дети долго думали, допускали ошибки, путались в ответах, отвлекались, крутились. Трудности возникали с ответами на большое количество вопросов, например: «Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода?», «Какое свойство имеет вода?», «Чем сухой песок отличается от мокрого?» и т.д. Дети молчали, ждали помощи педагога, и только после наводящих, уточняющих вопросов, указаний на определенный объект, подсказок, отвечали кратко, без объяснений.

Средний уровень (2 балла) выявлен у дошкольников (67%): Макар, Виктор, Богдан, Анна, Семен, Снежана. Дети справляются с заданием, допуская неточности, отвечают простыми предложениями или

односложными словами. Долго думают, стараются сметить тему разговора. На выполнения задания требуется время.

Высокий уровень (3 балла) не выявлен.

Таблица 12 - Результаты методики 4 – «Неживая природа» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| Имя ребенка Вопрос: | Макар | Виктор | Настя | Кирилл | Богдан | Ульяна | Анна | Семен | Снежана |
|--|------------------------------|--|----------------------------------|----------------|--|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода? | да | нет | не знаю | - | нет | - | не имеют | да | думаю, что нет |
| Какое свойство имеет вода? | Без цвета, вкуса, без запаха | Без цвета, вкуса, без запаха | не знаю | - | Без цвета, вкуса, без запаха | не буду | в ней видно ложку, не пахнет | В ней растворяется соль | Она красится |
| В каком состоянии может быть вода зимой, летом? | Снег дождь | зимой лед, летом бежит | лед | Лед, снег | зимой снежинки, летом дождь | не знаю | снег | Снег, лед, дождь | лед, а летом вода |
| Для чего человеку нужна вода? | кушать, умыться | пить, умыться | пить | кушать | что бы жить | пить | мы ее пьем, купаемся в речке | есть | поливать цветы, самим пить |
| Какое свойство имеет сухой песок? | рассыпается | мелкий, на нем можно рисовать, строить замки | желтый | Желтый сыпучий | сыпется | башню сделать, из мокрого | не знаю | Он рассыпается | Он сыпется |
| Можно ли сделать из сухого песка что-либо? | Да, но трудно | нет | - | да. Горку | Кучу, нарисовать рисунок | не знаю | Да наверное | нет | нет, упадет |
| Чем сухой песок отличается от мокрого песка? | Мокрый склеивается | Мокрым легко лепить | - | не знаю | из мокрого лепим | - | мокрым замок строим, он сломается | не знаю | мокрый песок строится, а сухой нет |
| Что будет если проедет велосипед по мокрому песку? | тропинка останется | след | не знаю | - | дорожка будет | полоса | Провалиться велосипед, в песок, ямка | след | след будет |
| Чем земля отличается от песка? | земля черная, песок желтый | вырастут на земле цветы | земле растения растут, а тут нет | - | земля черная, песок желтый. На земле трава, на песок нет | - | растут цветы | земля твердая | земля черная, песок желтый |
| Для чего человеку нужна земля? | ходить | ходить, растения растут | бегать | ходить | ходим, играем | стоять | что бы ходить | ходить | ходим, бегаем |
| Кол-во баллов | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Уровень | средний | средний | низкий | низкий | средний | низкий | средний | средний | средний |
| Средний результат | | | | | 1,6 | | | | |

Среднее значение по результатам методики 1,6 балла указывает на средний уровень сформированности представлений о неживой природе, соответственно 67% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта имеют частичные представления о неживой природе, могут простыми предложениями рассказать об особенностях воды, песка и земли.

Количественные результаты по методике «Неживая природа» представлены на рисунке 28.

После обработки результатов посредством методики «Неживая природа» сделаем вывод, что на констатирующем этапе среднее значение составило 1,4 баллов, что подтверждает низкий уровень сформированности представлений о неживой природе. Контрольный этап выявил среднее значение 1,6 баллов, что говорит о среднем уровне сформированности представлений о неживой природе. Уровень сформированности представлений о неживой природе повысился на 0,2 балла (11%), что показывает на повышение знаний у дошкольников, а так же эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

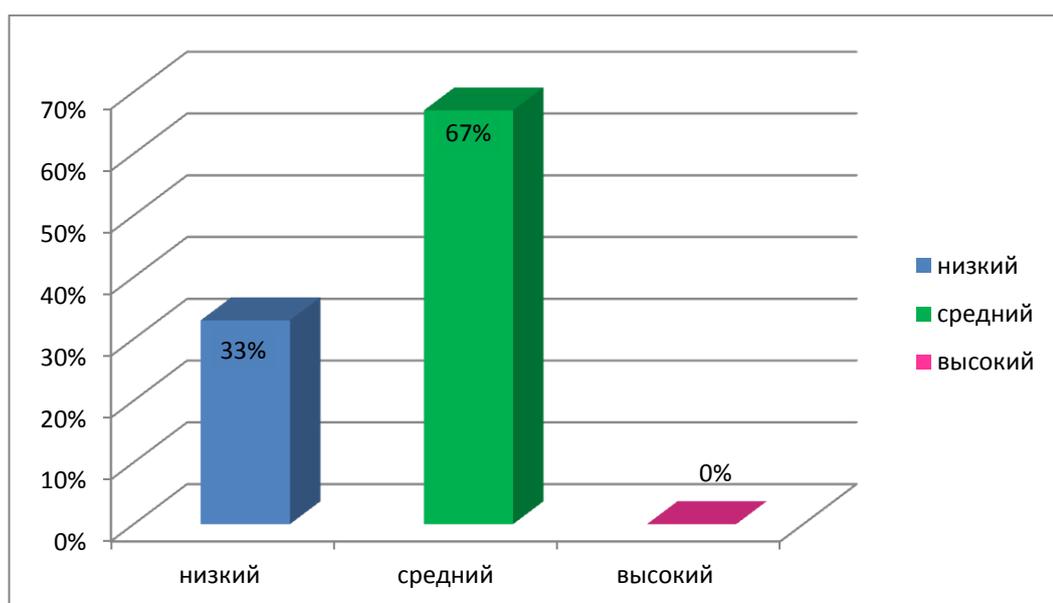


Рисунок 28 - Уровень сформированности представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим динамику развития данного компонента на констатирующем и контрольном этапах, которая представлена на рисунке 29.

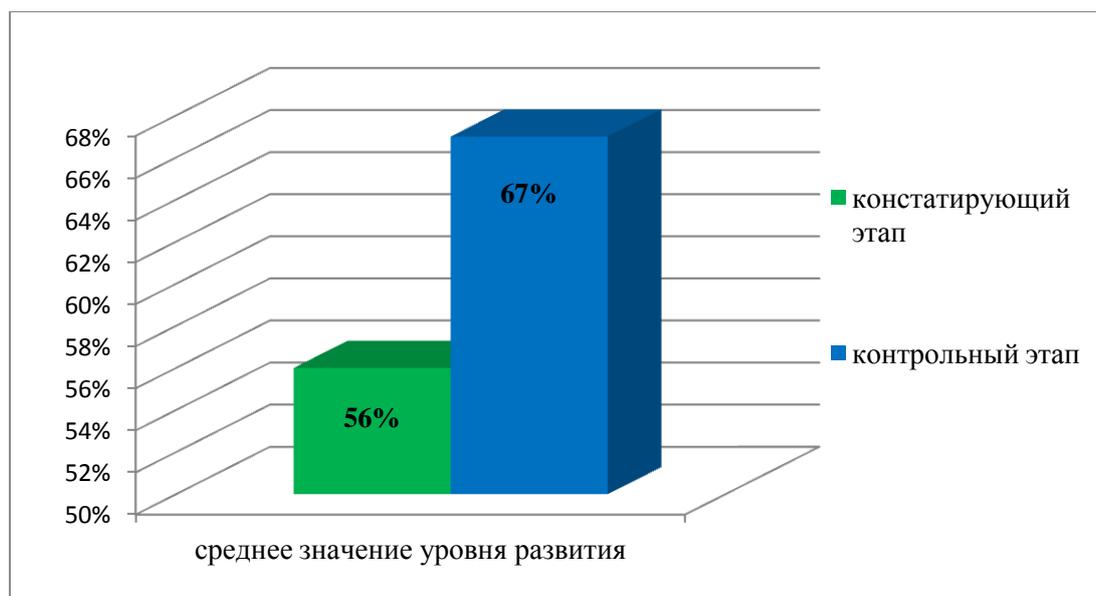


Рисунок 29 - Динамика развития сформированности представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Рассмотрим результаты методики 5 – «Природные явления» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 13.

Согласно полученным результатам, мы пришли к следующим выводам.

Низкий уровень (1 балл) показали 2 учащихся: Кирилл и Ульяна, что составляет 22%. Ответы дошкольников краткие, отвечая на вопросы, допускали ошибки.. Кирилл и Ульяна долго молчали, и только потом отвечали на вопросы, ответы не уверенные, отдельными словосочетаниями, было видно трудности высказывания фраз. Интересы к заданию дошкольники не проявляли, старались сменить тему разговора, вскакивали с места, говорили очень тихо.

Средний уровень (2 балла) наблюдается у 7 учащихся: Макар, Настя, Виктор, Богдан, Анна, Семен, Снежана, что составляет 78%. Дошкольникам было интересно задания, но при ответах возникали трудности в изложении мысли, они не могли правильно подобрать слова. Давая характеристику

природным явлениям допускали неточности. Например, «Какие природные явления бывают зимой?» учащиеся давали один-два ответа: снег, мороз или ветер. На вопрос «Чем отличается летний ветер от зимнего ветра?», отвечали: «Летом он теплый?», для продолжения ответа, необходимо было задать вопрос: «А зимой?» только после этого звучал ответ «Зимой холодный».

Высокий уровень (3 балла) не выявлен.

Таблица 13 - Результаты методики 5 – «Природные явления» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| Имя ребенка Вопрос | Макар | Виктор | Настя | Кирилл | Богдан | Ульяна | Анна | Семен | Снежана |
|---|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Какие природные явления ты знаешь? | тучи, солнце, радуга, дождь, ветер | солнце, Дождь, снег | солнце дождь | облака, солнце | дождь, гроза, солнышко светит | солнце, ветер | ветер, дождь | дождик, радуга | дождь гроза |
| Для чего нужен дождь живой природе и людям? | вода, она капает, все ее пьют | Лес поливает | не знаю | пить, он льет цветы траву | расти растениям, пьем воду | полить траву | землю поливает растений пить | - | поливает все, что бы не засохло |
| Что будет с живой природой, если не будет дождя? | засохнет все | погибнет | умрет | не знаю | высохнет | - | животным и растением надо пить | умрет | засохнет |
| Что бывает с живой природой после того как пройдет дождь? | растет | не знаю | - | не знаю | солнышко будет | - | не знаю | не знаю | травка расти будет |
| Откуда берется дождь? | из тучи | из облаков | из тучи | с неба | с неба из туч | из облаков | из неба. Из туч. | с неба | тучи |
| Как меняется небо, когда идет дождь? | серое, в облаках, может быть гроза | темное, страшное | много облаков и темно | черное небо. страшное | становится темно. тучи, гром | нет солнце, облаков много | серое, страшное. Гром же там и молнии | темное. Тучи черные и их много | облака близко и сильный дождь, молнии |
| Какие природные явления бывают зимой? | снег | Снег, ветер дует | снег | - | Снег, мороз. | снег | Снег, холодно, мороз | снег | Сильный ветер, снег |
| Как мы можем узнать, что на улице ветер? | Он по лицу, сдувает | Дует он, слышно | - | Облака плывут когда ветер | Он деревья гнет, листики летят | Выйти надо на улицу | Его слышно и видно, он воет | Не знаю | Листья летят ветки качаются |
| Чем отличается летний ветер от зимнего ветра? | Летом тепло | Зимний страшный, замерзает все | Не знаю | Зимой дует сильно, летом нет | Летом тепло, зимой холодно | Не знаю | Теплый летом, а зимой не теплый | Летом жарко, зимой холодно | Зима холодный, лето теплый |
| Количество баллов | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Уровень | средний | средний | средний | низкий | средний | низкий | средний | средний | средний |
| Средний результат | 1,7 | | | | | | | | |

Среднее значение по результатам методики 1,7 балла приближено к среднему уровню сформированности представлений о природных явлениях, соответственно 78% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта не в полном объеме владеют знаниями о природных явлениях.

Количественные результаты по методике «Природные явления» представлены на рисунке 30.

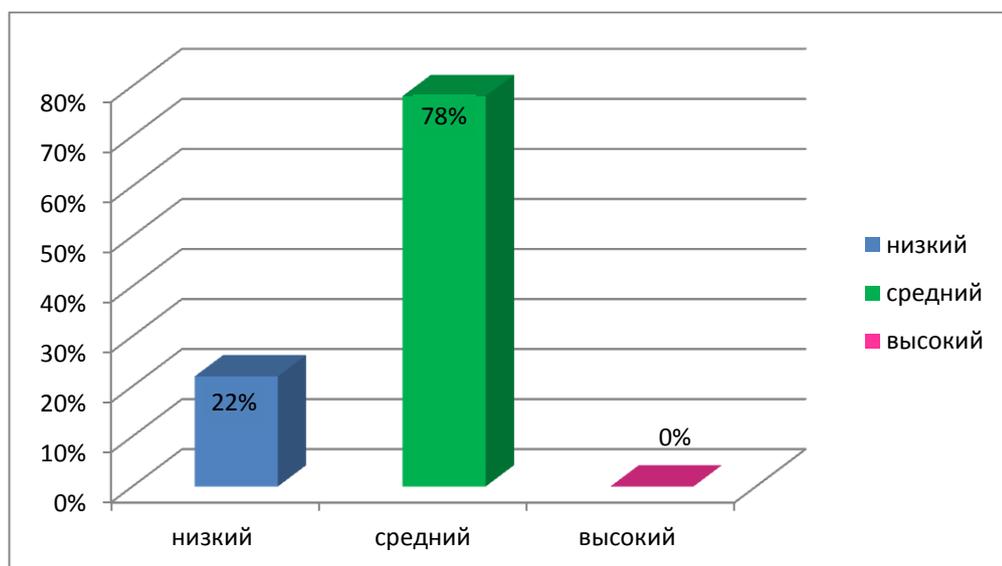


Рисунок 30 - Уровень сформированности представлений о природных явлениях у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим динамику развития данного компонента на констатирующем и контрольном этапах, которая представлена на рисунке 31.

После обработки результатов посредством методики «Природные явления» сделаем вывод, что на констатирующем этапе среднее значение составило 1,5 баллов, что подтверждает низкий уровень сформированности представлений о природных явлениях. Контрольный этап выявил среднее значение 1,7 баллов, что говорит о среднем уровне сформированности представлений о природных явлениях. Уровень сформированности представлений о природных явлениях повысился на 0,2 балла (11%), что показывает на повышение знаний у дошкольников, а так же эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

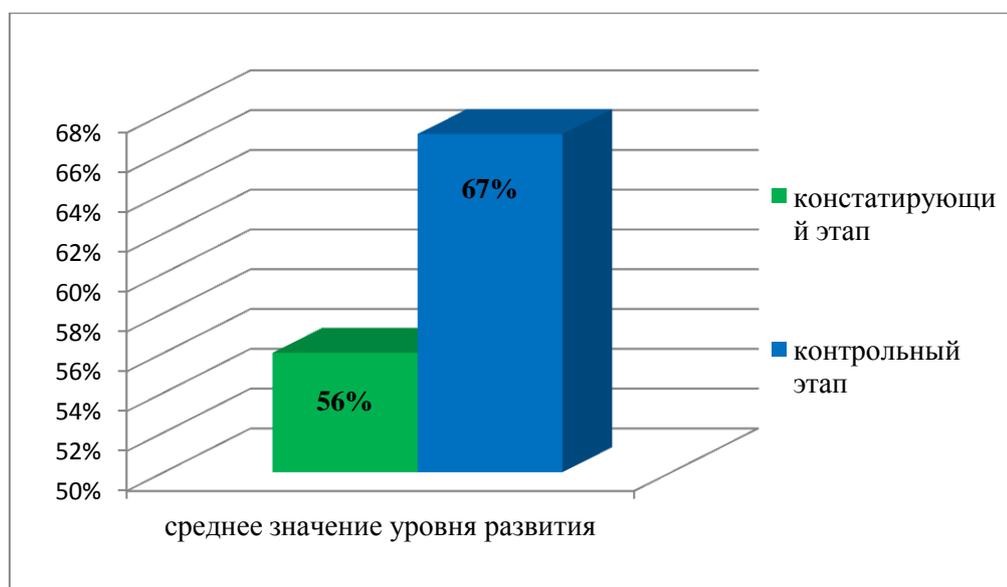


Рисунок 31 - Динамика развития сформированности представлений о природных явлениях у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Рассмотрим результаты методики 6 – «Неоконченное предложение» детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представленные в таблице 14.

По данным таблицы сделаем следующие выводы:

Низкий уровень (1–7 баллов) выявлен у 4 дошкольников: Настя, Кирилл, Ульяна, Семен, что составляет 44%. Дети проявляли слабый интерес к заданиям, не понимали причинно-следственных связей, закономерностей, слабое проявление сочувствия к живым существам, животным, растениям. Дети не имеют достаточных экологических знаний, представлений, у них ограниченное общение с природными объектами.

Средний уровень (8–14 баллов) показали 4 дошкольника (44%): Макар, Виктор, Богдан, Снежана. У детей проявляется неустойчивый интерес к заданиям, фрагментарное понимание причинно-следственных связей, закономерностей, проявление сочувствия к живым существам, животным, растениям. У дошкольников есть экологические знания и умения, однако в своей поведенческой практике абсолютно эти знания не использовать.

Таблица 14 - Результаты методики 6 – «Неоконченное предложение»
детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

| № | Имя ребенка | Макар | Виктор | Настя | Кирилл | Богдан | Ульяна | Анна | Семен | Снежана |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|---------------------|--|
| Эмоционально-оценочный компонент: | | | | | | | | | | |
| 1 | Для меня природа – это... | Трава, птицы, животные | Травка, цветы, деревья, солнце, ветер | - | Я люблю природу. Лес. | Это все вокруг. Река, тучи, солнце, трава | Все. Ну не знаю всё. | Это растения, животные природные явления, земля | Не знаю | Все это. Солнце, цветы, деревья, кошка |
| 2 | я вижу как кто-то срывает цветок, то я... | не жалко, их же много | сержусь | не знаю, пусть срывает | улыбаюсь | Злюсь, не берегут цветы | Не знаю | Мне жалко его, цветок | Хочешь я вам сорву | Он не будет расти больше, он погибнет |
| 3 | Человек и природа... | вместе | Дружат, заботится он | Нет не вместе | - | друзья | вместе | Человек прир. обижает | разговаривают | - |
| 4 | Отдыхая на природе, я ... | бегаю | купаюсь | Мы с папой ловим рыбу | хожу | жарим сосиски на костре | Цветы. Листья собираю | гуляю | Шашлык делаем | любуюсь |
| 5 | Я считаю, что охотники... | Убивают зайца медведя оленя | Добывают еду | убивают | Убивают птичек | Охотник и убивают животных, для еды | Бьют зайцами су | Поступают плохо, ни их убивают | Убивают животных | убивают |
| 6 | Если бы не было растений и животных | Скучно было | Нечего кушать | Не красиво стало | - | Плохо было бы | Умерли бы мы | Не знаю | - | Все плакали |
| 7 | Думая о природе, я вспоминаю ... | Не знаю | На речке купались | Собаку, полянку | лес | Лес, белок там видели | речку | цветы | Шалаш делали с папа | парк |
| Мотивационно- поведенческий: | | | | | | | | | | |
| 8 | Увидев птенца, выпавшего из гнезда, то я... | Вял домой | подобрал | Не трогала | Поиграл бы с ним | Посадил в гнездо | Потрогала бы его | Мама сама его подберет | поиграл | Дом принесла |
| 9 | Сажая цветы, я думаю | Я не сажал цветы | Не знаю | О лете | Пусть растут | Что подарю их маме | Не знаю | Какие они красивые | - | О красоте |
| 10 | Чтобы птицы не были голодными зимой нужно | кормить | Зерна хлеб давать | зерна | кормить | кормить | кормить | Давать еду им | Приносить корм | Зерна сыпать |
| 11 | Заботиться о живот. раст. надо потому что... | умрут | Заботится о них | Не знаю | - | погибнут | Не знаю | Им помогать надо | погибнут | умрут |
| Кол-во баллов | | 8 | 9 | 7 | 6 | 13 | 4 | 16 | 5 | 9 |
| Уровень | | средний | средний | низкий | низкий | средний | низкий | средний | низкий | средний |
| Средний результат | | | | | | 8 баллов | | | | |

Высокий уровень (15 и выше баллов) выявлен у 1 дошкольника(12%) Насти. Она проявляет интерес к заданиям, проявляет сочувствие и понимание к живым существам, животным, растениям. Знает окружающий мир, но свои знания не проявляет, скрывает. На вопросы отвечает кратко или молчит.

Среднее значение по результатам методики 8 балла показывает на средний уровень сформированности положительного отношения к окружающему миру, соответственно 56% детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта не проявляют заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране.

Количественные результаты по методике «Не законченное предложение» представлены на рисунке 32.

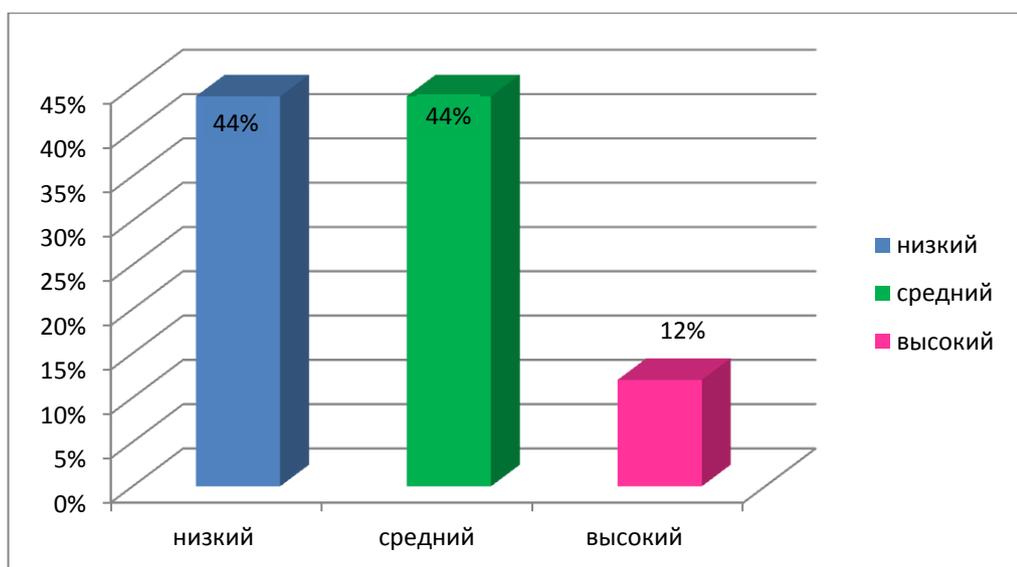


Рисунок 32 - Уровень сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Рассмотрим динамику развития данного компонента на констатирующем и контрольном этапах, которая представлена на рисунке 33.

После обработки результатов посредством методики «Не законченное предложение» сделаем вывод, что на констатирующем этапе среднее значение составило 7 баллов, что подтверждает низкий уровень сформированности положительного отношения к природе. Контрольный этап выявил среднее значение 8 баллов, что говорит о среднем уровне

сформированности положительного отношения к природе. Уровень сформированности положительного отношения к природе повысился на 1 балл (11%), что показывает на повышение знаний у дошкольников, а так же эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

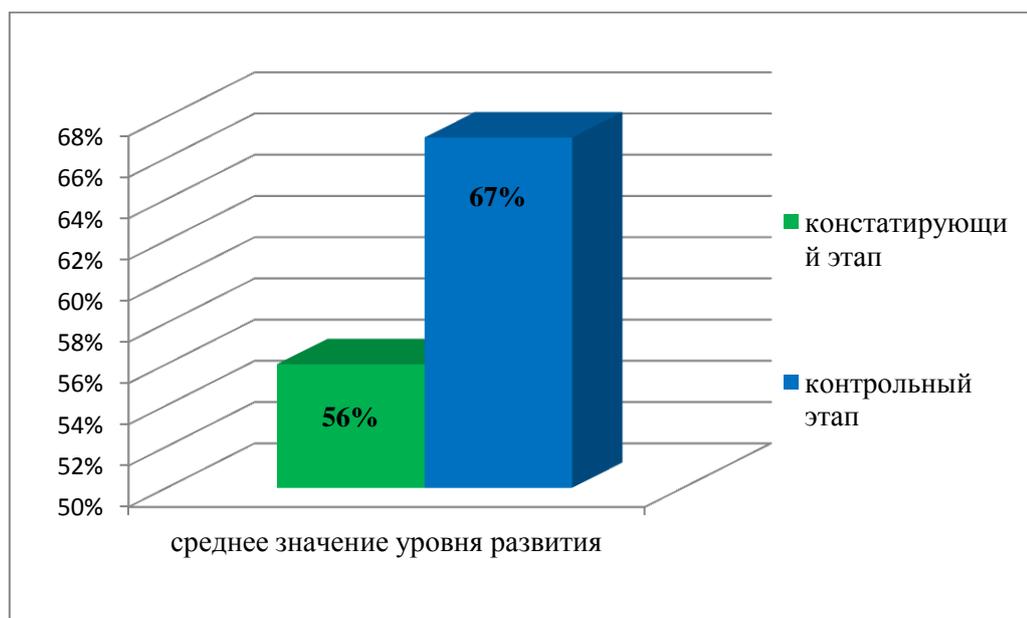


Рисунок 33 - Динамика развития сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Таким образом, полученные данные по всем диагностическим заданиям, направленные на выявление выделенных критериев сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, нами обобщены и отображены в таблице 15.

На основании таблице сделаем выводы.

На констатирующем этапе наблюдался средний результат 2,31баллов, что подтверждает низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

На контрольном этапе у дошкольников средний бал 2,7, что говорит о преобладании среднего уровня представлений об окружающем мире. К

среднему уровню отнесли детей проявляющих интерес к выполнению заданий и природе, эмоционально положительно выражающих свое отношение к ней.

Таблица 15 – Уровни сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

| | Методики | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| | Времена года | Многообразие животных | Мир растений | Не живая природа | Природные явления | Не законченное предложение | Общий балл, уровень |
| средний балл констатирующего этапа | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 7 | 2,31 |
| уровень констатирующего этапа | низкий | низкий | низкий | низкий | средний | низкий | низкий |
| средний балл контрольного этапа | 2,2 | 1,8 | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 8 | 2,7 |
| Уровень контрольного этапа | средний | средний | средний | средний | средний | средний | средний |
| динамика развития | 0,8 | 0,5 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 1 | 0,38 |

Дошкольники справляются с заданием с частичной помощью взрослого. Допускают 1–2 ошибки. Аргументируют свой выбор. Соотносят характерные признаки с временами года. Характерные признаки животных знают и называют, но могут допустить ошибку в их среде обитания, объясняют свой выбор. Называют растения, но могут ошибиться в видах растений и условий для их роста. Проявляют знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Задание выполняют за более длительное время. Характеризуется наличием у дошкольников достаточных экологических знаний и умений. Дети заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

Соотнеся, результаты констатирующего и контрольного этапов видим, что средний балл повысился на 0,3 баллов. Следовательно, проведённая апробация педагогических условий по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у

детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта подтверждает положительную динамику и эффективность применения данного комплекса занятий.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы рассматривали уровень формирования представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта при использовании изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В исследование выведено 8 детей 5-7 лет. Для достижения цели была проведена опытно- экспериментальная работа, состоящая из трех этапов:

Констатирующий этап -проводился в свободное от занятий время, изучить особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Оценка уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью разработанного критериально- диагностического инструментария, представленного критериями, показателями и диагностическими методиками:«Времена года»;«Многообразие животных»; «Мир растений»;«Неживая природа»;«Природные явления»; методика исследования отношения дошкольников к природе «Неоконченные предложения».

Формирующий этап. Цель - создать педагогические условия по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для осуществления цели данного этапа, были разработаны и апробированы комплексно- тематическая модель образовательного процесса экспериментальной группы, а так же методическое пособие, содержащее

конспекты занятий в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования; тематическим планированием, возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учётом специфики учебных предметов «Изобразительная деятельность», «Окружающий мир».

Контрольный этап – определил уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности после проведённой апробации педагогических условий по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: сравнил результаты с первым этапом; обосновал вывод.

Таким образом, на основании проведенного исследования мы делаем вывод, что разработанное методическое пособие по изобразительной деятельности «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта призвано помочь старшим дошкольникам в формировании изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей, а так же способствовал формированию устойчивой мотивации и потребности дошкольников в активном познании окружающего мира, что является обязательным условием дальнейшего успешного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования «Изобразительная деятельность, как средство формирования представления об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта» мы сделали следующие выводы:

Формирование представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте приобретают особую значимость, так как в этот период на основании познавательной активности ребенка, зарождается собственная модель окружающего мира (образ мира): восприятие действительности из полученных знаний, усвоенных понятий и множественных представлений, обобщенном опыте деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдаются нарушения в психическом развитии, в частности, психических процессов: память, восприятие, мышление, внимание, воображение; активным овладением речью. К завершению дошкольного возраста с помощью взрослых у детей формируется избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характеризуются необратимым нарушением познавательной сферы, возникающей вследствие органических нарушений головного мозга и нарушения высших познавательных процессов.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта объективную картину об окружающем мире могут увидеть только с помощью взрослого. Знания и представления об окружающем мире, у них примитивны, ограничены, они не способны воспринять целостность образа, его качественные характеристики, у них искажается восприятие объекта. Опыт детей об окружающем мире крайне беден.

Рассматривая уровень формирования представления об окружающем

мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта при использовании изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в исследование приняло участие 8 детей 5-7 лет. Для достижения цели была проведена опытно- экспериментальная работа, состоящая из трех этапов:

Констатирующий этап – проводился свободное от занятий время, изучить особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Оценка уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью разработанного критериально- диагностического инструментария, представленного критериями, показателями и диагностическими методиками: «Времена года»; «Многообразие животных»; «Мир растений»; «Неживая природа»; «Природные явления»; методика исследования отношения дошкольников к природе «Неоконченные предложения».

Цель формирующего этапа - создать педагогические условия по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для осуществления цели данного этапа, были разработаны и апробированы комплексно- тематическая модель образовательного процесса экспериментальной группы, а так же методическое пособие, содержащее конспекты занятий в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования; тематическим планированием, возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, психолого-дидактическими закономерностями формирования знаний, с учётом специфики учебных предметов «Изобразительная деятельность», «Окружающий мир».

Контрольный этап – определил уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе изобразительной деятельности после проведённой апробации педагогических условий по использованию изобразительной деятельности как средства развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта; сравнил результаты с первым этапом; обосновал вывод.

Рассматривая результативность констатирующего и контрольного этапов, сделаны следующие выводы:

Динамика развития сформированности представлений о сезонных особенностях времен года детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта находится на 1,4, после применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта уровень увеличился на 0,8 и составил 2,2. Следовательно, анализ результатов выявил, что после реализации комплекса занятий показатели стали выше на 21%.

Динамика развития сформированности представлений о мире животных детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта составила 1,3, на контрольном этапе уровень увеличился на 0,5 и составил 1,8. Следовательно, анализ результатов выявил, что после реализации комплекса занятий показатели стали выше на 11%.

Динамика развития сформированности представлений о мире растений находится на 1,3. Контрольный этап выявил 1,7 баллов, что говорит о повышении на 0,4, что показывает на повышение знаний у дошкольников, а так же эффективность применения комплекса занятий по изобразительной деятельности, направленной на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Динамика развития сформированности представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

составило 1,4, после применения комплекса занятий увеличилось на 0,2 и стало составлять 1,6. Следовательно, анализ результатов выявил, что после реализации комплекса занятий показатели стали выше на 11%.

Динамика развития сформированности представлений о природных явлениях у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта 1,5 после контрольного этапа показатель повысился на 0,2 и составляет 1,7. Следовательно, что после реализации комплекса занятий показатели стали выше на 11%.

Динамика развития сформированности отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта составило 7 баллов, после контрольного этапа значение показателя стало 8 баллов, Уровень сформированности положительного отношения к природе повысился на 1 балл (11%).

Таким образом, на основании проведенного исследования мы делаем вывод. Разработанный комплекс занятий по изобразительной деятельности, направленный на сформированность знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, помогает старшим дошкольникам в формировании изобразительных умений и навыков, развитию их творческих способностей. А так же способствовал формированию устойчивой мотивации и потребности дошкольников в активном познании окружающего мира, что является обязательным условием дальнейшего успешного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). [Электронный ресурс]: интернет-портал КонсультантПлюс// 10 мая 2022 г. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр) [Электронный ресурс]: интернет-портал КонсультантПлюс // 10 мая 2022 г. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=763941#Ab3Kn7TWkjXcmZ2v1>
3. Ананьева, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]/ Б. Г. Ананьев. – М.: Издательство «Питер», 2010. - 282 с.
4. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника [Текст]/ И. М. Бгажнокова. - М.: Издательство «Просвещение», 1987. – 93 с.
5. Богословский, В.В. Общая психология [Текст] / В. В. Богословский, А. Д. Виноградова, А. Г. Ковалев и др. - М: Издательство «Просвещение», 1981. - 383 с.
6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В. В. Давыдов. - М.: Издательство «ИНТОР», 1996. – 541 с.
7. Дж. Брунер Процесс обучения [Текст]/ Под ред. А. Р. Лурия. – М.: Издательство «Акад. пед. наук РСФСР», 1962. - 84 с.
8. Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ С. М. Вайнерман. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2001. – 220 с.

9. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок [Текст] / Н. А. Ветлугина. – М.: Издательство «Педагогика», 1972. - 287 с.
10. Вересотская, К.А. Узнавание предметов и познание их пространственных свойств и отношений. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы: Сборник научных трудов.[Текст]/ К.А. Вересотская. - М.: Издательство «Просвещение», 2015. - 343 с.
11. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой [Текст]/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Издательство «Просвещение», 1982. – 275 с.
12. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь[Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 432с.
13. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста[Текст]/ О.О. Гонина. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. — 425 с.
14. Екжанова, Е.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2000. - № 3. – с. 19-24
15. Екжанова, Е.А. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.-М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 349с.
16. Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст]/ Л.В. Занков. – М.: Издательство «Академия», 1999. – 115 с.
17. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]/ А. В. Запорожец. – М.: Издательство «Педагогика», 1986.- 227 с.
18. Зотов, В.В. Воспитание у старших дошкольников эмоционально – ценностного отношения к природе [Текст]/ В.В. Зотов. – Нижний Новгород: Издательство «Вектор- ТИС», 2011. – 89 с.

19. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В.В. Лебединский – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 144 с.
20. Левченко, И.Ю. Экспериментальное изучение базовых составляющих изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушениями развития [Текст]/ И. Ю. Левченко //Дефектология. — 2016 — №4. — С. 36-43.
21. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]/ А. Н. Леонтьева. – М.; Издательство Акад. пед. наук РСФСР, 1948. - 132 с.
22. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]/ М. И. Лисина. – Спб.: Издательство «Питер», 2009. - 318 с.
23. Лапшина, Л.М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта [Текст] / Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2018. - 188с.
24. Логинова, В.И. Психология развития и возрастная психология[Текст] / А.И. Логинова, Л.А.Головей. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 413 с.
25. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст]/ В.И. Лубовского– М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 464 с.
26. Каменева, Л.М. Мир природы и ребенок [Текст] / Л.М. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – СПб.: Издательство «АКЦИДЕНТ», 1998. – 319 с.
27. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. – 207с.
28. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.

29. Косымова, А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта [Текст]/ А.Н. Косымова // Дефектология. - 2006.- № 5.- С.30-36
30. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования детей[Текст] / Н.Н. Кондратьева. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2005. - 229 с.
31. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени – М.: Издательство «Академия», 2006. – 480 с.
32. Мухина, В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта[Текст]/ В.С. Мухина. - М.: Издательство «Просвещение», 1981.-240 с.
33. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст]/ С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2009. – 232 с.
34. Переслени, Л.И. Закономерности приема и переработки сенсорной информации у детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]/ Л.И. Переслени. – М.: Издательство «Просвещение», 1983. - 340 с.
35. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Текст]/ Л.И. Переслени. – М.: Издательство ООО «Когито-центр», 2006. - 71 с.
36. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталого школьника [Текст]/ В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - М.: Издательство «РОУ», 1996. – 46 с.
37. Петрова, В.Г. Развитие речи и познавательная деятельность умственно отсталых школьников [Текст]/ В.Г. Петрова. – М.: АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии, 1975. - 42 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 713 с.

39. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн – М.: Издательство «ЭКСМО – ПРЕСС», 1999. – 414 с.
40. Сакулина, Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова. - М.: Издательство «Просвещение», 1982. - 208 с.
41. Саморукова, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст]/ П.Г. Саморуковой. - М.: Издательство «Просвещение», 1992. - 222 с.
42. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга [Текст]/ И. М. Сеченов. – М.: Издательство «АСТ», 2014. – 350 с.
43. Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / О.А. Соломенникова, Т.С. Комаровой. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2007. – 96 с.
44. Стребелева, Е.А Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство «Просвещение», 2004. – 164 с.
45. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии[Текст] / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова – М.: Издательство «Владос», 2016. – 180 с.
46. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы[Текст] / Ж.И. Шиф.– М.: Издательство «Просвещение», 1965. - 343 с.
47. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры. [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Издательство «Акрополь, ЦЭПР», 2004. – 196 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|------|
| Приложение 1 Содержание и объем знаний об окружающем мире.... | 92 |
| Приложение 2 Методика 1 – «Времена года» модификация методики О.А. Соломенниковой..... | 95 |
| Приложение 3 Методика 2 – «Многообразие животных» модификация методики О.А. Соломенниковой..... | 96 |
| Приложение 4 Методика 3 – «Мир растений» модификация методики О.А. Соломенниковой..... | 98 |
| Приложение 5 Методика 4 – «Неживая природа» модификация методики О.А. Соломенниковой..... | 999 |
| Приложение 6 Методика 5 – «Природные явления» модификация методики О.А. Соломенниковой..... | 100 |
| Приложение 7 Методика 6 – Методика исследования отношения детей к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова)..... | 101 |
| Приложение 8 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева..... | 104 |
| Приложение 9 Комплексно-тематическая модель образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями МБДОУ «Детский сад № 29»..... | 105 |
| Приложение 10 Методическое пособие по изобразительной деятельности «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» | 1046 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание и объем знаний об окружающем мире



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика 1 – «Времена года»
модификация О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о сезонных особенностях времен года. Оборудование: четыре карточки среднего размера с изображением времен года (зима, весна, лето, осень), набор карточек маленького размера с изображением признаков каждого времени года.

Экспериментатор давал ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой большие карточки, на которых изображены времена года. Нужно к каждому времени года подобрать карточки с характерными признаками, и поместить их рядом с тем временем года, к которому подходит данный признак.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием. Требуется помощь взрослого. При соотнесении характерных признаков с временами года допускает ошибки. На выполнение задания потребовалось много времени.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием частично. Требуется небольшая помощь взрослого. Аргументирует свой выбор. При соотнесении характерных признаков с временами года допускает не большие ошибки. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков. Задание выполняет за более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием самостоятельно, помощь взрослого не требуется. Аргументирует свой выбор. Легко соотносит характерные признаки с временами года. Дифференцированно обозначает название предметов, действий, отдельных признаков, используют сложные предложения. Задание выполняет за короткое время.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика 2 – «Многообразие животных» модификация О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках.

Оборудование: иллюстрации с изображением леса, жарких стран; сюжетная картина с изображением деревенского домика с двором и лугом. Набор домашних животных (корова, коза, лошадь, поросенок, собака, кошка). Набор диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, лось). Набор животных жарких стран (слон, тигр, зебра). Набор птиц (дятел, синичка, сова, ворона). Набор насекомых (кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела).

Экспериментатор давал ребенку следующую инструкцию: «Перед тобой иллюстрации с изображением среды обитания животных, птиц и насекомых. Нужно назвать к какому виду относятся животные, птицы и насекомые, которые лежат перед тобой, поместить их к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания. Назвать характерные признаки животных.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием. Допускает ошибки. Не знает характерных признаков животных. Путается в размещении их в соответствии со средой обитания. Не может объяснить свой выбор. Требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием частично, допускает незначительные ошибки. Не всегда может объяснить свой выбор. Характерные признаки животных знает и называет, но путает их среду обитания. Дифференцированно обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует в ответе простое предложение. Требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Называет, к какому виду относится животное, знает их характерные признаки, помещает к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняет свой выбор. Дифференцированно обозначает название предмета, действий, отдельных признаков, использует сложные предложения. Помощь взрослого не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика 3 – «Мир растений»
модификация О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений.

Оборудование: карточки с изображением комнатных растений (фикус, фиалка, бальзамин, бегония, пеларгония); карточки с изображением деревьев (дуб, береза, клен, черемуха, рябина). Карточки с изображением лекарственных растений (подорожник, крапива). Карточки с изображением овощей (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский). Карточки с изображением фруктовых деревьев (яблоня, груша, слива). Экспериментатор предложил ребенку: «Рассмотри внимательно карточки с изображением растений, назови вид растения и скажи, где какие растения растут. Определи условия, необходимые для их роста. Объясни свой ответ.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок с трудом справляется с заданием, постоянно требуется помощь взрослого. Называет растения, но не может определить его вид. Определяет условия для роста растений неправильно. Объяснить свой ответ не может. Задание выполняет за длительное время.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допуская незначительные ошибки. Называет растения, путается в видах растений. Может ошибиться с определением условий для их роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельные признаки. На задание уходит более длительное время.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием. С легкостью называет растение и его вид, определяет условия необходимые для его роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельных признаков. Задание выполняет за короткое время.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика 4 – «Неживая природа»
модификация О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о неживой природе. Оборудование: емкости с песком, водой, землей.

Экспериментатор обращал внимание на емкость с водой, задавал ребенку вопросы:

«Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода?

Какое свойство имеет вода?

В каком состоянии может быть вода зимой, летом?

Для чего человеку нужна вода?»

Затем обращает внимание на емкость с песком, задает ребенку вопросы:

Какое свойство имеет сухой песок?

Можно ли сделать из сухого песка что-либо?

Чем сухой песок отличается от мокрого песка?

Что произойдет если по мокрому песку проедет велосипед?

Экспериментатор обращает внимание на емкость с землей, задает ребенку вопрос: «Чем земля отличается от песка? Для чего человеку нужна земля?».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок часто допускает ошибки. Путается в ответах, отвечает кратко, без объяснений. Постоянно требуется помощь взрослого.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допуская неточности, дает не развернутые ответы.

Требуется незначительная помощь взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Отвечает на все вопросы правильно, дает развернутый ответ. Помощь взрослого не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методика 5 – «Природные явления»
модификация О.А. Соломенниковой.

Цель: выявить уровень сформированности представлений о природных явлениях.

Экспериментатор задавал вопросы ребенку:

«Какие природные явления ты знаешь?

Для чего нужен дождь живой природе и людям?

Что будет с живой природой, если не будет дождя?

Что бывает с живой природой после того как пройдет дождь?

Откуда берется дождь?

Как меняется небо, когда идет дождь?

Какие природные явления бывают зимой?

Как мы можем узнать, что на улице ветер?

Чем отличается летний ветер от зимнего ветра?».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора, допуская ошибки. Дает краткие ответы. Интерес к диагностическому заданию не проявляет.

Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора, допуская неточности. Старается давать развернутые ответы. Проявляет интерес к диагностическому заданию.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора правильно. Дает развернутые ответы. Проявляет интерес к диагностическому заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Методика исследования отношения детей к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова)

Цель: изучать отношения к природе у дошкольников и особенности восприятия к окружающему миру.

Педагог зачитывает испытуемому начало предложений и просит закончить их так, как придет ему в голову – быстро, не задумываясь. В этой методике нельзя медлить, педагог должен внимательно следить за школьником, если ученик не точно выполняет указания педагога, это засчитывается, как неправильный ответ или не достаточный. За это снижается балл при выведении общих результатов. Если испытуемый делает перед ответом большие паузы, следует напомнить о необходимости отвечать не задумываясь.

Время выполнения: 10 –15 минут.

Примеры предложений:

Эмоционально-оценочный компонент:

1. «Для меня природа – это...»
2. «Когда я вижу, как кто-то срывает цветок, то я...»
3. «Человек и природа...»
4. «Отдыхая на природе, я ...»
5. «Я считаю, что охотники...»
6. «Если бы не было растений и животных...»
7. «Думая о природе, я вспоминаю...»

Мотивационно-поведенческий:

1. «Если бы я увидел птенца, выпавшего из гнезда, то я ...»
2. «Сажая цветы, я думаю ...»
3. «Для того чтобы птицы не были голодными зимой нужно...»
4. «Заботиться о животных и растениях необходимо, потому что ... »

По результатам всех диагностических методик на констатирующем эксперименте мы выделили уровни сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Приведем качественную характеристику каждого уровня.

Низкий уровень (1–7 баллов). К низкому уровню отнесли детей, которые часто допускают ошибки. Не аргументируют свой выбор или дают краткий ответ. В выполнении заданий правильно, дети не заинтересованы, легко отвлекаются. Положительных эмоций от заданий не проявляют.

Называют растения, но не могут определить его вид. Определяют условия для роста растений неправильно. Не знают характерных признаков животных. Путаются в размещении их в соответствии со средой обитания. При соотнесении характерных признаков, с временами года допускает ошибки. На выполнение задания уходит много времени.

Характеризуется отсутствием у детей экологических представлений и знаний. Такие дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы. Поручения, связанные с природоохранной деятельностью, выполняются ими не охотно и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе.

Средний уровень (8–14 баллов). К среднему уровню отнесли детей проявляющих интерес к выполнению заданий и природе, эмоционально положительно выражающих свое отношение к ней.

Дети справляются с заданием с частичной помощью взрослого. Допускают 1–2 ошибки. Аргументируют свой выбор. Соотносят характерные признаки с временами года. Характерные признаки животных знают и называют, но могут допустить ошибку в их среде обитания, объясняют свой выбор. Называют растения, но могут ошибиться в видах растений и условий для их роста. Проявляют знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Задание выполняют за более длительное время.

Характеризуется наличием у дошкольников достаточных экологических знаний и умений. Дети аккуратно выполняют поручения,

связанные с природоохранной деятельностью, однако редко проявляют инициативу; также они заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

Высокий уровень (15–21 баллов). К высокому уровню мы отнесли детей проявляющих интерес к выполнению разных заданий и проявляющих интерес к природе и эмоционально положительно выражают свое отношение к ней. Дети справляются с заданием самостоятельно, помощь взрослого не требуется. Аргументируют свой выбор.

Легко соотносят характерные признаки с временами года. Называют, к какому виду относится животное, знают их характерные признаки, помещают к иллюстрациям в соответствии с их средой обитания, объясняя свой выбор.

Показывают знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Задание выполняют за короткое время.

Характеризуется осознанным отношением к окружающей среде; испытуемые имеют прочные и глубокие знания о природе. Такие дети стремятся оказывать конкретную помощь окружающей природе, участвовать в природоохранной деятельности, применять свои знания в новых ситуациях, особенно после предварительного разъяснения преподавателем; им характерно бережное отношение к природе, осознанность, сознательность, потребность в получении информации о природе, о животных, о растениях из различных источников; сознательное проявление ценностного отношения к миру природы, к ее богатствам и глубокое понимание того, что ты в ответе за происходящее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|-------------|---|
| Сентябрь | 01.09-03.09 | «До свидания лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»(тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 06.09-10.09 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 13.09-17.09 | «Урожай» |
| | 20.09-24.09 | «Краски осени» |
| | 27.09-01.10 | «Животный мир» (+птицы, насекомые) |
| Октябрь | 04.10-08.10 | «Я- человек» |
| | 11.10-15.10 | «Народная культура и традиции» |
| | 18.10-22.10 | «Наш быт» |
| | 25.10-29.10 | «В гостях у осени» |
| Ноябрь | 01.11-05.11 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 08.11-12.11 | «Неделя добрых дел» 13 ноября – Всемирный день доброты |
| | 15.11-19.11 | «Транспорт» |
| | 22.11-26.11 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 29.11-03.12 | «Здравствуй, зимушка-зима» |
| | 06.12-10.12 | «Город мастеров» |
| | 13.12-17.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 20.12-24.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 27.12-31.12 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 10.01-14.01 | «Минута славы» |
| | 17.01-21.01 | «В гостях у сказки» |
| | 24.01-28.01 | «Этикет» |
| Февраль | 31.01-04.02 | «Моя семья» |
| | 07.02-11.02 | «Азбука безопасности» |
| | 14.02-1.02 | «Наши защитники» |
| | 21.02-25.02 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 28.02-04.03 | «Международный женский день» |
| | 07.03-11.03 | «Миром правит доброта» |
| | 14.03-1.03 | «Весна шагает по планете» |
| | 21.03-25.03 | «Встречам птиц» |
| Апрель | 28.03-01.04 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 04.04-0.04 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 11.04-15.04 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 18.04-22.04 | «Волшебница вода» |
| | 25.04-29.04 | «Праздник весны и труда» |
| Май | 02.05-06.05 | «День Победы!» |
| | 09.05-13.05 | «День Победы» |
| | 16.05-20.05 | «Мир природы» |
| | 23.05-31.05 | «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Вот какие мы большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса детей
старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта МБДОУ
«Детский сад № 29»

| Месяц | Раздел | Неделя | Тема недели |
|----------|--------------------------|------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | Времена года. Лето | 01.09.2021-03-09.2021 | До свидания, лето |
| | Я, мой город, мой дом | 06.09.2021-10.09.2021 | Мой город |
| | | 13.09.2021-17.09.2021 | Транспорт |
| | | 20.09.2021-24.09.2021 | Я - человек |
| | | 27.09.2021-01.10.2021 | Наш быт |
| Октябрь | Времена года. Осень | 04.10.2021-08.10.2021 | Краски Осени |
| | | 11.10.2021-15.10.2021 | Фруктовые деревья |
| | | 18.10.2021-22.10.2021 | Урожай. Все об овощах |
| | Моя страна | 25.10.2021-29.10.2021 | Народная культура и традиции |
| Ноябрь | | 01.11.2021-05.11.2021 | День народного единства |
| | | 08.11.2021-12.11.2021 | Неделя добрых дел |
| | Животный мир | 15.11.2021-19.11.2021 | Эти удивительные насекомые |
| | | 22.11.2021-26.11.2021 | Кто как готовится к зиме |
| Декабрь | Времена года . Зима | 29.11.2021-03.12.2021 | Здравствуй, Зимушка -зима |
| | | 06.12.2021-10.12.2021 | Природные явления |
| | | 13.12.2021-17.12.2021 | Зимующие птицы |
| | | 20.12.2021-31.12.2021 | Новогодний калейдоскоп |
| Январь | В гостях у бабушки | 10.01.2022-14.01.2022 | Домашние животные |
| | | 17.01.2022-21.01.2022 | Комнатные растения |
| | Не живая природа | 24.01.2022-28.01.2022 | Вода .Земля. Песок |
| Февраль | Семья | 31.01.2022-04.02.2022 | Моя семья |
| | Наши защитники | 07.02.2022-11.02.2022 | Азбука безопасности |
| | | 14.02.2022-18.02.2022 | Буду я как папа |
| | Живая природа | 21.02.2022-25.02.2022 | Природные явления |
| Март | Времена года. Весна | 28.02.2022-04.03.2022 | Чудесный мир растений |
| | | 07.03.2022 -11.03.2022 | Международный женский день |
| | | 14.03.2022 -25.03.2022 | Встречаем птиц |
| | Животные жарких стран | 28.03.2022-01.04.2022 | Цирк |
| Апрель | Миром правит доброта | 04.04.2022-08.04.2022 | Сбережем природу |
| | | 11.04.2022-15.04.2022 | Космос |
| | | 18.04.2022-22.04.2022 | В гостях у сказки |
| | | 25.04.2022-29.04.2022 | Этикет |
| Май | Наш огород | 02.05.2022-06.05.2022 | Праздник весны и труда |
| | Герои страны | 09.05.2022-13.05.2022 | День Победы |
| | Времена года. Лето | 16.05.2022-20.05.2022 | Быть здоровыми хотим |
| | | 23.05.2022-31.05.2022 | Чудесный мир Лето |

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Методическое пособие по изобразительной деятельности «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

| Раздел | Неделя | Тема недели | Тема занятия | Цель занятия | Методические приемы |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|--------------|--|--|
| Времена года. Лето | 01.09.2021-03.09.2021 | До свидания, лето | Летний луг | Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде; вызывания у детей интереса к природе, умения видеть её красоту. | Чтение стихов по теме, прогулка по территории детского сада, прослушивание фонограммы «Звуки леса», сюрпризный момент (лесовичок), д/и «Цветочки для бабочек», беседа, выполнение творческой работы в нетрадиционной технике (рисование штампами) «Летний луг» |
| Я, мой город, мой дом | 06.09.2021-10.09.2021 | Мой город | Мой город | Формировать представление о родном городе - Челябинске, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «мыльными пузырями». | Экскурсии – прогулки по городу, мультимедийная презентация, беседа, чтение сказок о создании города, выполнение творческой работы в нетрадиционной технике рисования (мыльными пузырями) «Мой город». |
| | 13.09.2021-17.09.2021 | Транспорт | Автомобиль | Сформировать представление детей о транспорте, его видах, назначении. Учить детей передавать в рисунке форму машины, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. | Демонстрация картин транспорта, беседа, разгадывание загадок, д/и «Четвертый лишний», ин/и «Транспорт», рассматривание игрушек транспорт. Выполнение творческой работы «Автомобиль». |
| | 20.09.2021-24.09.2021 | Я - человек | Автопортрет | Формировать представление о себе как о человеке. Знакомство с портретным жанром, с основными функциями черт лица человека (рот, нос, глаза и т.д.). ввести термин «портрет», «автопортрет». Учить правильно, держать в руке карандаш. | Сюрпризный момент, рассматривание и обсуждение портретов сказочных героев, д/и «Герои сказок», рисование с натуры (глядя в зеркало) автопортрета. |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|--|--|
| | 27.09.2021-01.10.2021 | Наш быт | Тарелочка для Кузи | Формировать и расширять представления детей о посуде, её предназначении. Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, бережное отношение. Воспитывать готовность прийти на помощь. | Просмотр мультфильма, демонстрация картин, сюрпризный момент (появление домовенка), д/и «Чайные пары», выполнение творческой работы «Тарелочки». |
| Времена года. Осень | 04.10.2021-08.10.2021 | Краски Осени | Осенний лес | Учить передавать образ дерева посредством красок и нетрадиционной техники рисование (отпечатки листьями), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; учить детей композиционно грамотно располагать предметы на листе бумаги. Развивать познавательный интерес к природе, развивать у детей фантазию, память, любовь к окружающей природе. | Экскурсия, беседа по теме занятия, сюрпризный момент, рассматривание и обсуждение репродукций картин, д/и «У кого какой листок?», выполнение творческой работы «Осенний лес» нетрадиционной техникой рисования (отпечатками листьями). |
| | 11.10.2021-15.10.2021 | Фруктовые деревья | Яблонька | Формировать представления детей о фруктовых деревьях. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Беседа, прослушивание музыки «Звуки леса», создание проблемной ситуации (помощь зайцу), дидактическая игра «Собери яблоки», подвижная игра «Ходит яблочко по кругу, выполнение творческой работы «Яблонька». |
| | 18.10.2021-22.10.2021 | Урожай. Все об овощах | Баночка солений | Формировать представление об овощах, их заготовке на зиму и хранение. Учить изображать овощи с помощью нетрадиционных техник рисования. Развивать у детей чувство композиции и цвета. | Беседа, игра «Разбери урожай», физ минутка «Солим капусту», выполнения рисунка «баночка солений» |
| Моя страна | 25.10.2021-29.10.2021 | Народная культура и традиции | Чудесные игрушки | Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, продолжить формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях дымковской росписи: колорите, составных элементах, композиции. | Видео путешествие в деревню Дымково, сюрпризный момент, рассматривание настоящих игрушек, картин, прослушивание стихов, д/и «Найти свой цвет», выполнение творческой работы «Дымковский конь». |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--|
| | 01.11.2021-05.11.2021 | День народного единства | Праздник мы встречаем с флагом | Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, символах страны, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Закрепить нетрадиционные техники рисования «солью» | Просмотр мультфильма, работа с макетами, прослушивание стихотворений, рассматривание картин, прослушивание гимна, выполнение творческой работы «Флаг» в нетрадиционной технике (рисование солью). |
| | 08.11.2021-12.11.2021 | Неделя добрых дел | «Страна доброты» | Способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. | Прослушивание музыки «Ночные эльфы», сюрпризный момент (появление гномов), постановка проблемы (зажечь солнце), д/и «Помоги жучку», д/и «Назови ласково», выполнение коллективной работы «Солнышко». |
| Животный мир | 15.11.2021-19.11.2021 | Эти удивительные насекомые | Малышка Божья коровка | Формировать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Формировать умение детей рисовать образ насекомого в технике пластилинография. | Беседа, отгадывание загадок, игра «Летает, не летает», физ минутка «На лугу», прослушивание стихотворения про божью коровку, выполнили божью коровку в технике пластилинография. |
| | 22.11.2021-26.11.2021 | Кто как готовится к зиме | Мишка в берлоге | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, закрепить понятие «Дикие животные»; воспитывать желание помогать животным; заниматься творчеством, самостоятельностью; продолжать учить работать с кистью и красками. | Беседа, дидактическая игра «дикие животные», прослушивание стихов о том, как животные готовятся к зиме, выполнение рисунка «Медведь в берлоге» |
| Времена года . Зима | 29.11.2021-03.12.2021 | Здравствуй, Зимushка -зима | Зимний лес | Продолжать формировать представления о сезонных особенностях времен года. Учить детей изображать зимний лес, используя нетрадиционную технику (рисование солью) | Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Соотнесение картинок», прослушивание сказки, рисование зимнего леса. |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------------|------------------------|-------------------|---|---|
| | 06.12.2021- 10.12.2021 | Природные явления | За окном | Расширять и закреплять знания детей о сезонных явлениях в природе: снегопад, метель, вьюга, гололед. Познакомить детей со смешанной техникой рисования (восковые мелки + акварель). Воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира, чуткого отношения к природе. | Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картин, рисование снежинок, выполнение работы «За окном» |
| | 13.12.2021- 17.12.2021 | Зимующие птицы | Снегирь | Формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях | Беседа, дидактическая игра «Кто лишний», дидактическая игра «Покорми птиц», рисование снегиря гуашью. |
| | 20.12.2021- 31.12.2021 | Новогодний калейдоскоп | Новогодняя ёлочка | Продолжить формирование знаний по теме «Новый год», формировать представление детей о главном атрибуте Нового года – ёлке, учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. | Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картин, сюрпризный момент (Ёлочка), выполнение творческой работы «Новогодняя ёлочка». |
| | | | Новогодний шар | Формирование представления о традициях связанных с Новым годом. Ознакомление детей с техниками нетрадиционного рисования методом тычка. Воспитывать уверенность в освоении способов работы с новым материалом. | Беседа, сюрпризный момент (коробка с новогодними игрушками), рассматривание новогодних игрушек, прослушивание стихотворения, выполнение творческой работы «Новогодний шар». |
| В гостях у бабушки | 10.01.2022- 14.01.2022 | Домашние животные | Бабушкин котик | Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются. Познакомить детей с новым способом изображения – тычок жёсткой полусухой кистью. Формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида (объём, пушистость), соблюдать пропорциональное соотношение частей. | Беседа, прослушивание стихов, дидактическая игра «Накорми животных», выполнение творческой работы «Бабушкин котик» |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|
| | 17.01.2022- 21.01.2022 | Комнатные растения | Фиалка в горшочке | Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, бальзамин, пеларгония, бегония) закрепить представление о том, что растение – это живые существа. Способом ухода за ним (опрыскивание поляризатором, регулярный полив). Продолжать учить правильно, держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), работать оттиском мятой бумаги. | Беседа, отгадывание загадок, рассматривание и обсуждение живых цветов в горшочках, выполнение творческой работы «Фиалка в горшочке». |
| Не живая природа | 24.01.2022- 28.01.2022 | Вода .Земля. Песок | Аквариум | Формирование представлений об элементах неживой природы (вода, песок, земля), как части природы, их свойствах и характеристик. Формирование навыка изображать воду и песок нетрадиционными способами (рисование ватной палочкой + штамп) | Беседа, прослушивание стихотворения, рассматривание настоящего аквариума, выполнение творческой работы «Аквариум» |
| Семья | 31.01.2022- 04.02.2022 | Моя семья | Моя семья | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить использовать детей карандаш как средство выразительности, в рисовании координируя движение руки и глаз. | Рассматривание и обсуждение семейных фотографий, сюрпризный момент (мишутка), д/и «Дом», разгадывание загадок, выполнение творческой работы «Моя семья». |
| Наши защитники | 07.02.2022- 11.02.2022 | Азбука безопасности | Строгий светофор | Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца. | Беседа, прослушивание стихов, разгадывание загадок, игра «Собери светофор», выполнение творческой работы «Светофор». |
| | 14.02.2022- 18.02.2022 | Буду я как папа | Самолет | Уточнить и расширить представления детей о защитниках страны. Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет карандашом. Воспитывать чувство гордости за свою армию. | Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картин, рисование снежинок, выполнение работы «Самолет» |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------|---|---|
| Живая природа | 21.02.2022-25.02.2022 | Природные явления | Радуга - дуга | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, природных явлениях весной. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Беседа, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, проведение подвижной игры «Солнце – дождик», прослушивание стихотворения, выполнение творческой работы «Радуга – дуга». |
| Времена года. Весна | 28.02.2022-04.03.2022 | Чудесный мир растений | Дерево для синички | Обогащать представление детей о признаках весны: ярко светит солнце, тает снег, становится грязным, бегут ручьи, появляются проталины, птицы прилетают из теплых краев, на деревьях набухают почки. Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева. Воспитывать любовь к природе, желание помочь пернатым. | Беседа, сюрпризный момент (синичка), прослушивание стихов, рассматривание карточек, выполнение творческой работы «Дерево» |
| | 07.03.2022-11.03.2022 | Международный женский день | Цветы для мамы | Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски) аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность. | Просмотр мультфильма «Мои бабушки и я», разучивание стихов про маму, прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов», рассматривание живых цветов (тюльпанов), разгадывание загадок, рисование с натуры «Цветы для мамы». |
| | 14.03.2022-25.03.2022 | Встречаем птиц | Ласточки | Продолжить формирование у детей представлений о птицах, их особенностях. Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками. | Беседа, прослушивание стихов, рассматривание каточек, дидактическая игра «Назови на оборот» выполнение творческой работы «Ласточки» |
| Животные жарких стран | 28.03.2022-01.04.2022 | Цирк | Цирковая зебра | Познакомить детей с животными цирка (слон, зебра, тигр), их представлениях, их родине (жаркие страны). Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности, формировать навыки рисования кистью прямых вертикальных линий. | Беседа, прослушивание песенки «Цирк», прослушивание стихов про животных, рассматривание картин, обсуждение их, Выполнение творческой работы «Цирковая зебра». |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|--|---|
| Миром правит доброта | 04.04.2022-08.04.2022 | Сбережем природу | Берегите лес! | Учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками. | Беседа, сюрпризный момент (пакет от лесника), рассматривание картин, выполнение творческой работы «Берегите лес!». |
| | 11.04.2022-15.04.2022 | Космос | На ракете полетим | Уточнить и расширить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики», первый космонавт. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. | Просмотр презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах. Просмотр фото - коллекцию на тему «Космос». Чтение сказки «Загадки о космосе», просмотр иллюстрации, д/и «Найди тень», выполнение творческой работы «Ракета». |
| | 18.04.2022-22.04.2022 | В гостях у сказки | По тропинке с Колобком | Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и встречает героев сказки. Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья). | Отгадывание загадок, прослушивание стихов, беседа, сюрпризный момент, выполнение творческой работы «Колобок». |
| | 25.04.2022-29.04.2022 | Этикет | Чайная пара | Формировать знания и навыки по правилам этикета, сформировать у детей понимание необходимости выполнения правил этичного поведения. Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту. | Беседа, прослушивание стихов, дидактическая игра «Закончи предложение», выполнение творческой работы «Чайная пара» |
| Наш огород | 02.05.2022-06.05.2022 | Праздник весны и труда | «Мать-и-мачеха» | Формирование представлений детей о лекарственных растениях; закрепить умение передавать характерные особенности цветов (строение, форма, величина); развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать желание беречь и приумножать природу. | Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картинок, выполнение творческой работы «Мать-и-мачеха» |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--|---|
| Герои страны | 09.05.2022-13.05.2022 | День Победы | Праздничный салют | Формировать у детей представление о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью. | Прослушивание песни «День Победы», чтение стихов, просмотр мультимедийной презентации, выполнение творческой работы «Салют Победы». |
| Времена года. Лето | 16.05.2022-20.05.2022 | Быть здоровыми хотим | Лучок - для здоровья | Дать детям знания о пользе лука. Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Воспитывать желание быть здоровыми. | Экспериментальная деятельность (посадка лука), просмотр мультфильма «Чиполино», сюрпризный момент (исследовательский чемоданчик), рисование с натуры «Лучок». |
| | 23.05.2022-31.05.2022 | Чудесный мир Лето | Летняя поляна | Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета, отражать в рисунке впечатления о лете. Воспитывать умение восхищаться красотой летней природы. | Наблюдения на прогулке, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, д/и «Чудесный мешочек», сюрпризный момент (письмо от Деда Мороза), беседы, обсуждения, выполнение творческой работы «Летняя поляна». |

