



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**  
**Кафедра педагогики и психологии детства**

**Развитие исследовательской активности детей**  
**среднего дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.01 Педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Зав. кафедрой ПиПД  
\_\_\_\_\_ И.Е. Емельянова

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1  
Александрова Светлана Петровна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Кириенко Светлана Дмитриевна

**Челябинск**  
**2017**

## Содержание

Введение	
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития исследовательской активности детей дошкольного возраста	3
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития исследовательской активности детей дошкольного возраста	7
1.2. Характеристика исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста	7
1.3. Педагогические условия развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста	12
Выводы по первой главе	
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста	23
2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего эксперимента	25
2.2. Организация работы по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста	25
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы и их интерпретация	36
Выводы по второй главе	
Заключение	46
Список литературы	52
Приложения	54
	57
	63

## Введение

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Современное общество нуждается в активной личности, способной к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. В настоящее время развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека.

Таким образом, актуальность исследования *на социально-педагогическом уровне* обусловлена тем, что возникло противоречие между возможностями детей дошкольного возраста и условиями для развития исследовательской активности дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Актуальность работы *на научно-теоретическом уровне* заключается в недостаточной теоретической разработанности проблемы развития исследовательской активности детей дошкольного возраста, представленной в трудах отечественных ученых. Основу теоретической разработки проблемы развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста составляют взгляды психологов и

педагогов. Например, Д.Б. Годовикова рассматривает исследовательскую активность ребенка как следствие его ориентировочно-исследовательской деятельности в новой ситуации). В работах Г.С. Костюка, К.А. Абульхановой-Славской, Д.Б. Богоявленской, В.И. Лозовой, А.В. Брушлинского активность выступает, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в энергичной, инициативной деятельности (в труде, в учении, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, в играх).

Недостаточная разработка проблемы развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста и ее несомненная актуальность для теории и практики современного дошкольного образования послужили основанием для выбора темы данного исследования **«Развитие исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста»**

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что развитие исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста может быть успешным при реализации следующих педагогических условий:

1. Использование экспериментирования с учетом направленности детских интересов.

2. Создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования, обосновать содержание и сущность процесса развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать исследовательскую активность детей среднего дошкольного возраста.

3. Определить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий для развития исследовательской активности детей среднего возраста.

**Методы исследования:** теоритические (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования); эмпирические (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование); количественный и качественный анализ полученных данных.

**База проведения исследования.** Эксперимент проводился на базе МАДОУ ДС №456 «Дельфиненок» г. Челябинска.

**Исследование проводилось в три этапа:**

*Первый этап* (сентябрь 2016)- изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

*Второй этап* (октябрь 2016- март 2017) - проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня развития исследовательской активности у детей, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

*Третий этап* (апрель 2017)- систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

**Практическая значимость исследования** состоит в использовании в практике работы дошкольной образовательной организации педагогических условий для развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

**Структура и объем работы.** Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

**Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития  
исследовательской активности детей дошкольного возраста**

**1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме  
развития исследовательской активности детей дошкольного возраста**

Исследовательская активность выражается в накопленных знаниях дошкольников и получает свое отражение в детской опытно-экспериментальной деятельности. Исследованием по данной теме занимались такие ученые, как Н. Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, Л.А. Пармонова, Н.Е. Веракса, А.И. Савенков, О.В. Афанасьева. В их трудах описано, что детское экспериментирование определяется как преобразующая деятельность дошкольников, в которой познаются особенности и характеристики объектов окружающего мира. В процессе экспериментальной деятельности изменяется ребенка к окружающему, его мировоззрение (А. Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса)[11, 32]. Анализ научных данных показывает, что исследовательская активность ребенка имеет следующую структуру: в ней присутствует мотивационная составляющая, связанная с заинтересованностью, желанием ребенка вести исследование с целью поиска решения проблемы и выражением настойчивости в достижении поставленной цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных методах и средствах реализации исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт и знания практического применения дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментальной деятельности.

Анализ литературы (О. В. Дыбина, А.В. Усова, А.А. Бобров, А.Деметроу) показал, что исследовательская активность связана с освоением различных групп исследовательских умений, которые помогают

детям вести индивидуальный и коллективный поиск в экспериментировании:

1. Умения, непосредственно связанные с осуществлением детьми исследовательского поиска, организацией и проведением экспериментирования;

2. Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании;

3. Умения, связанные с осуществлением детьми коллективного, совместного исследовательского поиска в экспериментировании;

4. Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов экспериментирования.

Проведенный анализ показал недостаточную эффективность практики развития исследовательской активности средних дошкольников и позволил выдвинуть предположение о том, что развитие данного вида активности в процессе экспериментирования будет возможным при соблюдении комплекса педагогических условий, направленных на совершенствование содержательно-методических основ процесса развития исследовательской активности, оптимизацию взаимодействия детского сада и семьи, обеспечивающего обогащение практики непрерывного детского экспериментирования, создание объединения взрослых и детей на основе интереса к совместным исследованиям, а также конструирование предметно-развивающей среды, стимулирующей исследовательскую деятельность детей по интересам.

Под понятием «экспериментирование» подразумевается особый способ изучения окружающей реальности, нацеленный на создание определенных условий, при которых предметы наиболее ярко раскроют свои характеристики, скрытые в обычном состоянии. В рамках образовательного процесса в дошкольном учреждении экспериментирование является методом обучения, позволяющим ребенку в своем сознании формировать картину мира, которая основана на



собственных выводах, наблюдениях, опытах, установлении причинно-следственных связей, закономерностей и т.д.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка интерес к изучению природы, способствует развитию мыслительных процессов (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, улучшает восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Дети дошкольного возраста по своей натуре - исследователи. Они любознательны, постоянно стремятся к новым экспериментам, проявляюи желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не препятствовать этой деятельности, а активно содействовать.

Прямой контакт ребенка с объектами окружающей среды, простые опыты с ними позволяют изучить их свойства, качества, пробуждают любознательность, желание познать больше. В процессе экспериментальной деятельности ребенок учится сравнивать, отвечать на вопросы, наблюдать, размышлять, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Целью экспериментальной деятельности является углубление представления об окружающем мире (живой и неживой природе); обучение самостоятельности при проведении исследования, достижению результатов, размышлению, отстаиванию своей позиции, обобщению результатов опытов.

Знания формируются в результате взаимодействия субъекта (ребенка) с объектом (той или иной информацией). Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание (Л. А. Парамонова). Взрослому, формирующему у детей знания, необходимо добиться организации осмысленной деятельности, в процессе которой

детям предоставляется возможность открывать новые свойства предметов, их сходство и различия.

Н.Н. Поддьяков рассматривает экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Ученые считают, что экспериментированию отведена роль ведущей деятельности в период дошкольного развития, в центре которой находится познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях – это основа начала и развития исследовательской деятельности, направленной на изучение окружающего мира. Чем насыщеннее и активнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность обособлена от любой другой. Суть в том, что цель, определяющая поисковую деятельность, еще не сформирована и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они достаточно гибки, подвижны и носят «Пробующий» характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности.

1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

2. Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

Первый вид экспериментальной деятельности важен для развития

исследовательской активности, так как дошкольники самостоятельно изучают различные характеристики и свойства предметов как равнозначные, не выделяя, какие главнее, включают эти объекты в различные системы. Этот процесс обогащает «исследования», развивает творческие способности. По мнению Л.А. Парамонова, этот вид экспериментирования у преобладающей части детей может оставаться на примитивном уровне.

При решении задач исследовательского характера педагог имеет возможность использовать экспериментирование не только в процессе занятий по ознакомлению детей с окружающим миром, с природой, но и в продуктивных видах деятельности; предлагает проблемные ситуации (необязательно реальные), нацеленные на формирование потребности решить их экспериментально-опытным способом.

Для повышения интереса педагогу предлагается ставить вопросы, побуждающие детей сравнивать свойства и качества материалов или предметов (например, глина и пластилин), устанавливать причинно-следственные связи (снег и лед), высказывать предположения, делать выводы по итогам исследовательской деятельности; обсуждает вместе с детьми предположения, помогает сделать выводы по полученным результатам. Принцип диалога в поисково-исследовательской деятельности имеет важное для развития исследовательской активности. Тогда, когда оба процесса осуществляются в качестве односторонних, как считает А.М. Матюшкин, развития исследовательской активности и формирования более высокого мышления не происходит. Это озвучено в исследованиях Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой, О.Л. Князевой: развитие поисковой деятельности у дошкольников осуществляется в процессе организованного и систематического решения задач проблемного характера, требующих пересмотра старых способов или нахождения новых. Новизна этих способов, по мнению Л.А. Парамонова, отличается деятельностью каждого конкретного ребенка.

Таким образом, анализ проблемы развития исследовательской деятельности в психолого-педагогической литературе позволил сделать вывод о том, что ребенок представляет собой природное существо, способное к саморазвитию, обладающее естественными задатками, внутренними стимулами и силами развития интересов. Это развитие представляет собой открытую и объективно, закономерно взаимодействующую систему: внутренний потенциал ребенка и окружающая его действительность.

Исследовательская деятельность ребенка, как и другие качества личности, не являются врожденными. Развитие исследовательской деятельности дошкольника идет по цепочке: любопытство – любознательность, связанная с исследовательской деятельностью – исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и педагогически организованной деятельности.

## **1.2. Характеристика исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста**

Вокруг нас постоянно что-то меняется, происходят какие-то события. Важно не пропустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее для себя. Хвалит детей за исследовательскую деятельность и активизировать внимание ребенка к ней. Психологи акцентируют внимание на том, что для развития ребенка определяющее значение имеет не большое количество знаний, а качество их усвоения, определяемое типом деятельности, в процессе которой приобретаются эти знания. Дети - дошкольники сами по себе уже являются исследователями, проявляют активный интерес к исследовательской деятельности, в том числе - к экспериментированию.

Отечественные педагоги-психологи в своих работах озвучивают необходимость вовлечения дошкольников в осмысленную деятельность, в ходе которой они сами смогли бы узнавать новые характеристики предметов, их качества и свойства, общее и отличное друг от друга. А так же о необходимости предоставления детям возможности самостоятельного приобретения знаний.

Дошкольный возраст – наиболее интенсивный период освоения смыслов и целей деятельности человека. У детей средней группы главным новообразованием является новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе отношений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети могут называть формы, делать сравнения, Ребенок 4-5 лет разбирает и складывает матрешку (3-3 шт.), зрительно соотносит и примеривает фигурки. Так же путем зрительного соотнесения складывает разрезную картинку из 2-3 частей. Объем памяти возрастает: ребенок может выполнить задание в виде 2-3 последовательных действий; запоминает около слов по просьбе взрослого. Средний дошкольный возраст (4-5) – это период начала формирования произвольной памяти. Так же это период речевой активности ребенка. Он употребляет обобщающие слова; знает животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Совместно со взрослыми пересказывает сказки, наизусть читает короткие несложные стихотворения. Мышление тесно связано с речью дошкольника, оно становится наглядно-образным. Ребенок мыслит образами предметов, красками. В среднем дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения взаимосвязей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Развивающееся мышление позволяет детям предусматривать заранее результаты своих действий, выполнять их последовательно. Ребенок использует в речи слова количественного сравнения (много-один), называет геометрические фигуры (квадрат, круг, овал). Умеет сравнить

окружающие предметы с геометрическими фигурами. Знает последовательность времен года, частей суток. Знает где правая и левая рука.

Продолжается развитие воображения. Формируются оригинальность и произвольность. Дети способны сами придумать небольшой рассказ на предложенную тему. Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки - рисует прямые линии, раскрашивает простые формы. Повторяет написание заглавных и печатных букв. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Может на ощупь определить предметы в мешке.

Таким образом, особенности возраста определяются развитием игровой деятельности; проявляются ролевые и жизненные взаимодействия; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием внимания, речи и памяти; исследовательской мотивации. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют несложные вычисления с помощью наглядных предметов, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребенок, не осмысливая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовым уровнем.

В среднем дошкольном возрасте сохраняется связь мышления и действий, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Ребенок на 5 году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развивается мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точны, ловки, что

помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда. Он осознанно стремится к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (например, последовательность действий при конструировании). Проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании. Ребенок способен устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психологические процессы, и особенно память.

Развивается познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Ребенок способен представлять себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, поделки, создает замыслы, ищет способы воплощения. К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую работу или в игру. В связи с этим особый интерес

представляет изучение детского экспериментирования.

В этой исследовательской деятельности - экспериментировании, выделяют основную особенность: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Таким образом, в возрасте 4 – 5 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализ свойств предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень развития, то есть наглядно-действенной мышление, является как бы подготовительным. В процессе его развития возникают предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления.

### **1.3. Педагогические условия развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста**

Для развития исследовательской активности детей возможно использование следующих педагогических условий:

1. Использование экспериментирования с учетом направленности детских интересов.
2. Создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они



чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Выделяют два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый вид характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Педагогика определяет исследовательскую деятельность как обучение, при котором ребенок вовлекается в ситуацию, когда он сам овладевает навыками решения проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

В наиболее расширенном виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок находит и обозначает проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные варианты решения;
- проверяет эти варианты решения, исходя из существующих данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- обобщает полученные результаты.

Существует три уровня исследовательского обучения:

- на первом уровне педагог ставит проблему и намечает метод ее

решения. Само решение, его поиск осуществляется детьми самостоятельно;

- на втором уровне педагог только ставит перед детьми проблему. Поиск метода ее решения осуществляется ребенком самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск);

- на высшем, третьем, уровне постановка проблемы, поиск метода и разработка самого решения, осуществляется детьми самостоятельно.

Для каждого конкретного познавательно-исследовательского взаимодействия нужен привлекательный отправной момент - какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования. Отправными моментами могут быть:

- события, происходящие данный период: природные явления (например: листопад) и общественные события (как вариант: предстоящий праздник, к которому все активно готовятся).

- «смоделированные» педагогом: показ предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, иллюстрации-вырезки на определенную тему, коллекция минералов и т. п.

- События, описанные в художественном произведении, которое педагог читает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей » или путешествие «Чука и Гека» из одноименной повести А. Гайдара и т. п.).

- стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, приводящие в восторг большую часть детей и пробуждающие довольно устойчивый интерес (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись фишками, коллекциями игрушек, сбором красивых камней и т. п.).

- Организация проведения с детьми совместных опытов и

исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Существуют разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Групповые и подгрупповые формы работы развивают у детей способность сомневаться, критически мыслить. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная исследовательская деятельность организовывается в форме диалога ребенка с взрослым (воспитателем, преподавателем, родителями) и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми

знаниями.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не следует забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению.

Важно создавать условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей.

Экспериментирование охватывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. На прогулке дети решают важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на трубу теплотрассы и можно ли на ней высушить варежки, как извлечь бусинки из льда и т.д.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

В освоении опытно-экспериментальной деятельности детей большое значение имеет специально организованное педагогом наблюдение. С его помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и д.р.), но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями, ИЗО деятельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Во время проведения экскурсий и целевых прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности. Прогулка – это замечательное время, когда воспитатели могут постепенно приобщать детей к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, а у них появляется возможность

экспериментировать в естественных условиях. Например, исследовать свойства песка - посмотреть из каких он состоит песчинок, отметить его свойства - рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого. Осенью познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Весной понаблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду и формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.

Для организации детского экспериментирования в групповой комнате могут быть созданы мини-лаборатории в уголках природы. Это место, оснащенное специальным оборудованием, разнообразным материалом, где дети проводят самостоятельную и совместную со взрослыми исследовательскую деятельность, где решается одна из главных задач – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Отношения воспитателей с детьми строятся на основе партнерства. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет? если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый - не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, это позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определенный алгоритм

действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе (иначе эксперимент может не удался). А вопросы «Зачем?», «Как?» и «Почему?» требуют уже от воспитателей компетентности в различных областях окружающего нас мира.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которые проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы. В Уголках экспериментирования «живут» персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми. Так, если детей младшего дошкольного возраста отличает любопытство и любознательность, то и хозяин их Уголка - Зайчик-Любознайчик, который многое хочет узнать и всем интересуется.

Исследовательские занятия с моментами экспериментирования с детьми среднего дошкольного возраста часто строятся на желании вызвать удивление от открытий, поэтому удивляются вместе с детьми и удивляют их Хрюша-Удивлюша, Утенок-Удивленок или другие персонажи.

Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. В костюмах героев появляются соответствующие детали: большой карман для вопросов у Зайчика-Любознайчика, рюкзачок для нужных и интересных вещей у Утенка-Удивленка - все это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Эти герои вместе с детьми составляют правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Главными задачами во взаимодействии с родителями являются

следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов;
- активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
- формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации необходимо донести до родителей важность повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Разрабатываются папки-передвижки с советами родителям: «Как помочь маленькому исследователю», «Как проводить исследования с детьми», предлагается картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома, например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое время года, если воду заморозить в холодильнике).

### **Выводы по первой главе**

Исследовательская активность достаточно широкого изучалась Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков и др. Ученые считают, что экспериментированию отведена роль ведущей деятельности в период дошкольного развития, в центре которой находится познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях – это основа начала и развития исследовательской деятельности, направленной на изучение окружающего мира.

Дошкольный возраст – наиболее интенсивный период освоения смыслов и целей деятельности человека, развития познавательно-

исследовательской и продуктивной деятельности.

В возрасте 4 – 5 лет у детей происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения.

В деятельности наших педагогов традиционно присутствует работа по ознакомлению с окружающим. Она строится в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей. Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

В работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников и характером воспитательно-образовательных задач, которые решают воспитатели.

В соответствии с этим во второй главе будут практически апробированы следующие педагогические условия для развития исследовательской активности детей среднего возраста:

- Использование экспериментирования с учетом направленности детских интересов.
- Создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды.



## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста**

### **2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего эксперимента**

В данном параграфе будет рассмотрена организация педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представлены методы доказательства гипотезы, определены критерии и показатели, характеризующие уровни развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы – проверить эффективность выдвинутых психолого-педагогических условий педагогического сопровождения исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

В связи с этим поставлены задачи:

- определить текущее состояние развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении до применения нашей модели;
- экспериментально проверить влияние предложенного комплекса психолого-педагогических условий на развитие исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста дошкольном образовательном учреждении;
- по результатам экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Исследовательская работа осуществлялась на базе МАДОУ №453 «Дельфиненок» г. Челябинска. Для целей организации работы дети были

разделены на 2 подгруппы (по 20 человек в каждой группе) среднего возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. Такой подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит в два - три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

На каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства.

Охарактеризуем этапы опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе выявляется начальный уровень развития исследовательской активности детей. Определяется экспериментальная база, определяются контрольная и экспериментальная группа. Обосновываются критерии, показатели и методики определения исследовательской активности детей. На данном этапе проводится анализ литературы по исследуемой проблеме.

На формирующем этапе уточняется гипотеза исследования, внедряются психолого-педагогические условия, проводится работа с детьми экспериментальной группы, и обосновываются полученные результаты.

На заключительном этапе обосновываются выдвинутые психолого-педагогические условия развития исследовательской активности детей. Проводится анализ и интерпретация данных по результатам повторного исследования. Формулируются выводы по результатам работы.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Для исследования проблемы были подобраны методики:

- методика для определения уровня познавательной потребности детей дошкольного возраста В.С. Юркевич, «Древо желаний» (приложение 1);

- методика Н.Н. Гуткиной «Определение доминирующего мотива» (приложение 2);
- методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» (приложение 3).

При изучении психолого-педагогической и методической литературы, таких авторов как А.К. Маркова, Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, О.В. Прозорова по вопросу исследовательской активности детей дошкольного возраста, были выявлены критерии:

- мотив;
- интерес;
- исследовательская деятельность.

Критерии и уровни исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста отражены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни исследовательской активности детей среднего  
дошкольного возраста

Уровни	мотив	интерес	исследовательская деятельность
критический	-Удовлетворенность односложной информацией, например, их, интересуется реальность, услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.; - ребенок не испытывает потребности в какой-либо деятельности; - не испытывает желания выполнять деятельность; - преобладает игровой мотив.	- Нет устойчивого интереса к изучаемому объекту, материалу, ситуации; - несамостоятельность в решении поставленной задачи; - неустойчивость волевых устремлений.	- отсутствует активность и инициативность; - пассивность в деятельности (нет вопросов и ответов на поставленные вопросы); - со стороны взрослых нет организации исследовательской деятельности
допустимый	- привлекает новая информация, знания, но поверхностная; - ребенок в недостаточной мере осознает важность	- слабый интерес к материалу, заданиям, переменная активность деятельности; - затруднения в	- ребенок не достаточно активен (активность может исходить от взрослого); - редкость вопросов и

	той или иной деятельности; - нет устойчивого желания к выполнению деятельности; - игровой и познавательный мотивы равны.	решении поставленных задач; - слабо устойчивое проявление любознательности и любопытства.	ответов на них; - редкая организация воспитателем исследовательской деятельности для детей
оптимальный	- интерес к причинно-следственным связям тех или иных явлений; - осознанный выбор деятельности; - желание или стремление к выполнению деятельности; - выражен познавательный мотив.	- отмечено стойкое любопытство, любознательность; - устойчивые волевые устремления; - преобладает самостоятельный поиск решений предложенной задачи; - деятельность выполняется от начала до конца	- ребенок самостоятелен в деятельности: обозначает цель, пути, способы ее достижения; - отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы; - педагогом организуется исследовательская деятельность

Обратимся к исследованию. Методикой В.С. Юркевич, «Древо желаний» определены следующие показатели:

- низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.
- средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов;
- высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше;

В процессе изучения уровня исследовательской активности детей приняли участие 20 воспитанников.

Результаты исследования по методике В.С. Юркевич представлены на рисунке 1.

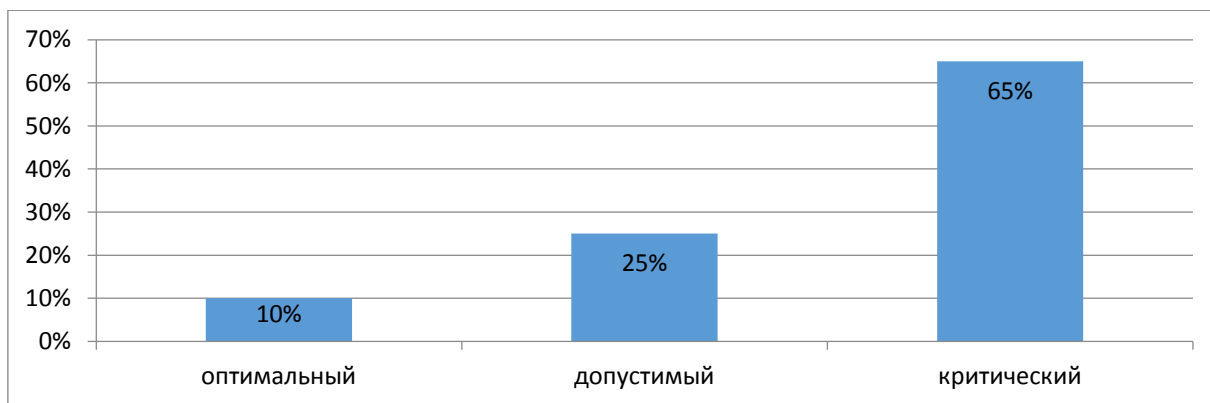


Рисунок 1 - Уровни познавательной активности детей экспериментальной группы

У 10% детей выявлен оптимальный уровень исследовательской активности потребности, у 25% детей – допустимый и 65% – имеют критический уровень исследовательской активности.

Таким образом, у обследуемых детей среднего дошкольного возраста преобладает критический уровень исследовательской активности. Это значит, что дети пассивны в деятельности, нет интереса к получению новых знаний.

Результаты изучения уровня исследовательской активности контрольной группы отражены на рисунке 2.

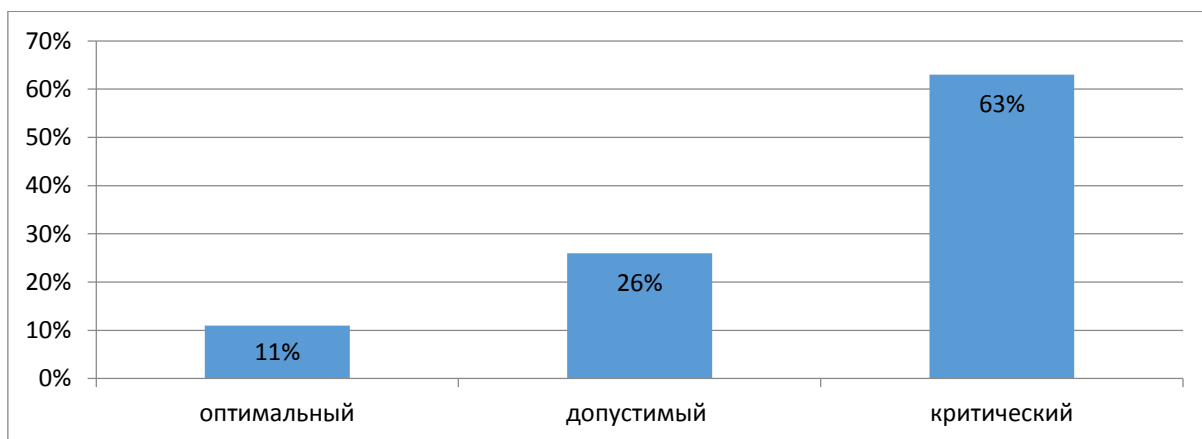


Рисунок 2 - Уровень исследовательской активности детей контрольной группы

У 11% детей преобладает оптимальный уровень исследовательской активности, у 26% – допустимый уровень и у 63% – критический. Таким образом, мы видим, что у детей контрольной группы среднего дошкольного возраста также как и в экспериментальной - преобладает

критический уровень исследовательской активности.

Результаты изучения детских мотивов по методике методика Н.Н. Гуткиной «Определение доминирующего мотива» приведены на рисунке 3.

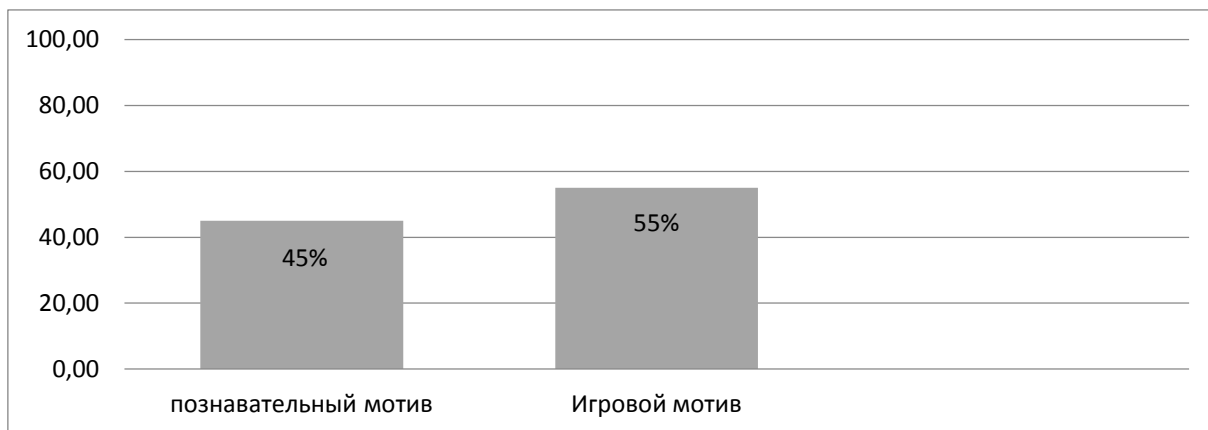


Рисунок 3 - Доминирующий мотив детей экспериментальной группы

55% детей имеют игровой мотив. У детей среднего дошкольного возраста игровой мотив преобладает чаще, что указывает на слабый интерес к исследовательской деятельности. У 45% детей (меньше половины) доминирующий мотив – познавательный. Это говорит об их устойчивом интересе к исследовательской деятельности

Результаты анализа мотивов в контрольной группе представлены на рисунке 4.

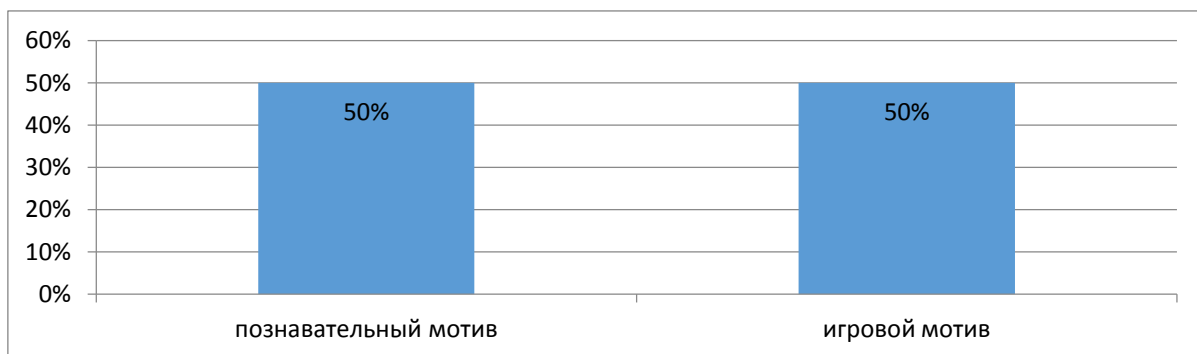


Рисунок 4 – Результаты изучения мотивов детей контрольной группы

Результаты равны: 50% на познавательный и 50% на игровой мотивы.

Согласно диагностике по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» многие воспитанники выбрали деятельность не от уровня

предпочтительности, а от уровня заинтересованности в нем, из-за редкости или отсутствия такой деятельности в дошкольной образовательной организации. Результаты представлены на рисунке 5.

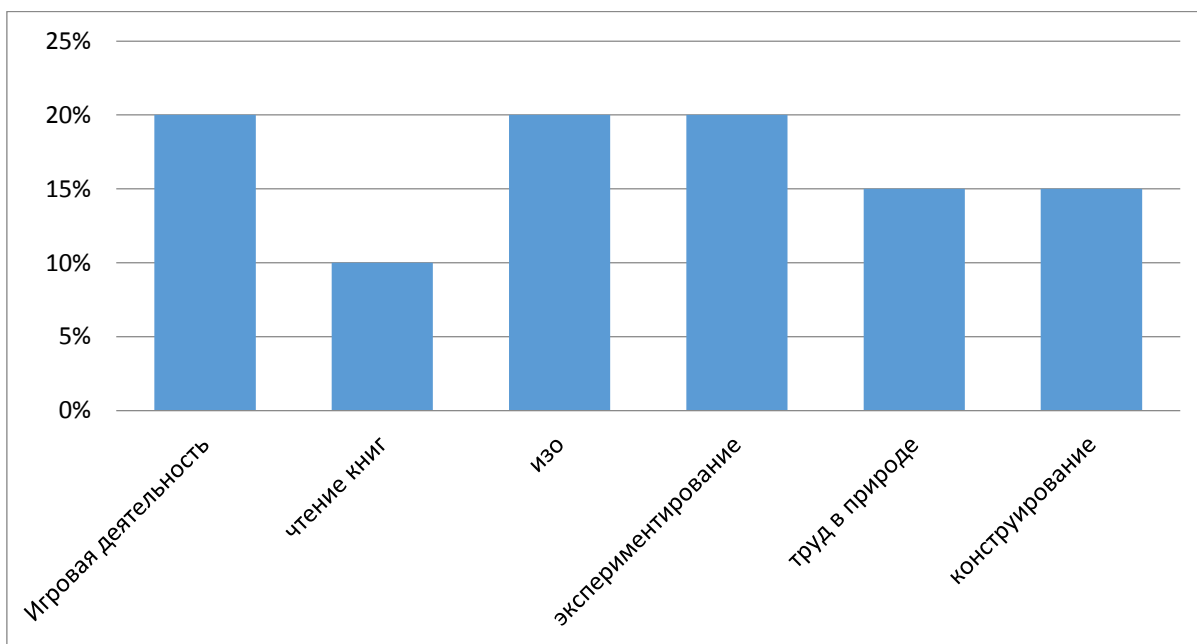


Рисунок 5 - Выбор деятельности детьми экспериментальной группы (первый выбор)

Диагностика выбора деятельности показала, что игровая деятельность интересна 20% детей, чтение книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 15%, конструирование – 15%. Таким образом, при первом выборе предпочтения разделились, по 20% детей выбрали изобразительную деятельности, детское экспериментирование и игровую деятельность.

Результаты диагностики второго и третьего выбора представлены на рисунке 6, 7.

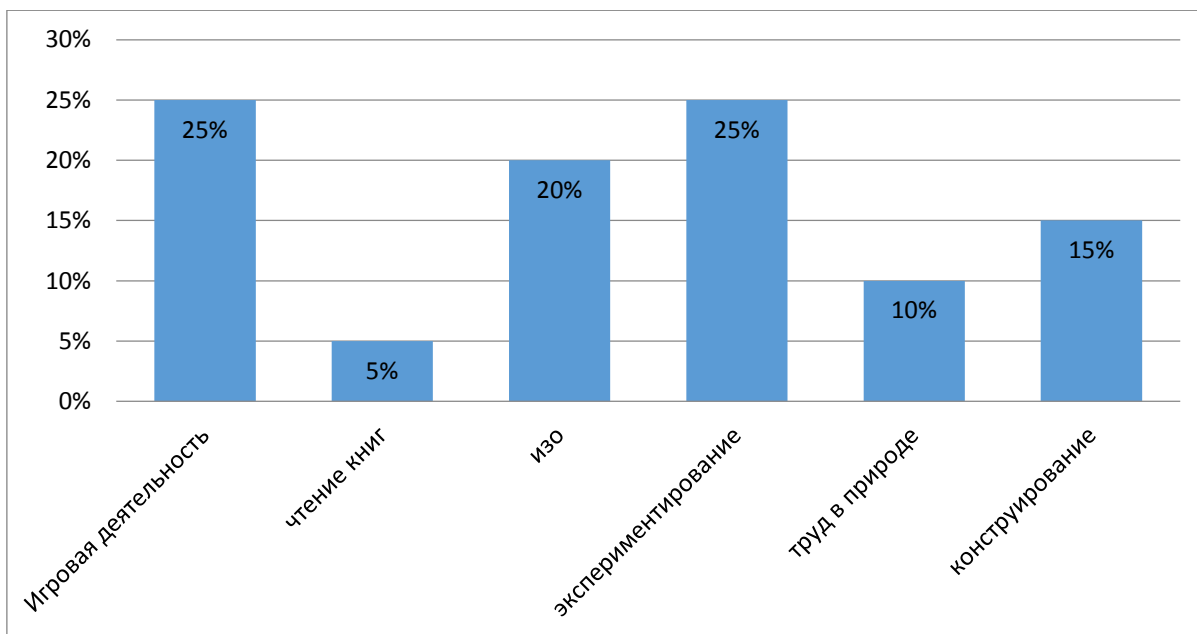


Рисунок 6 - Выбор деятельности детьми экспериментальной группы  
(второй выбор)

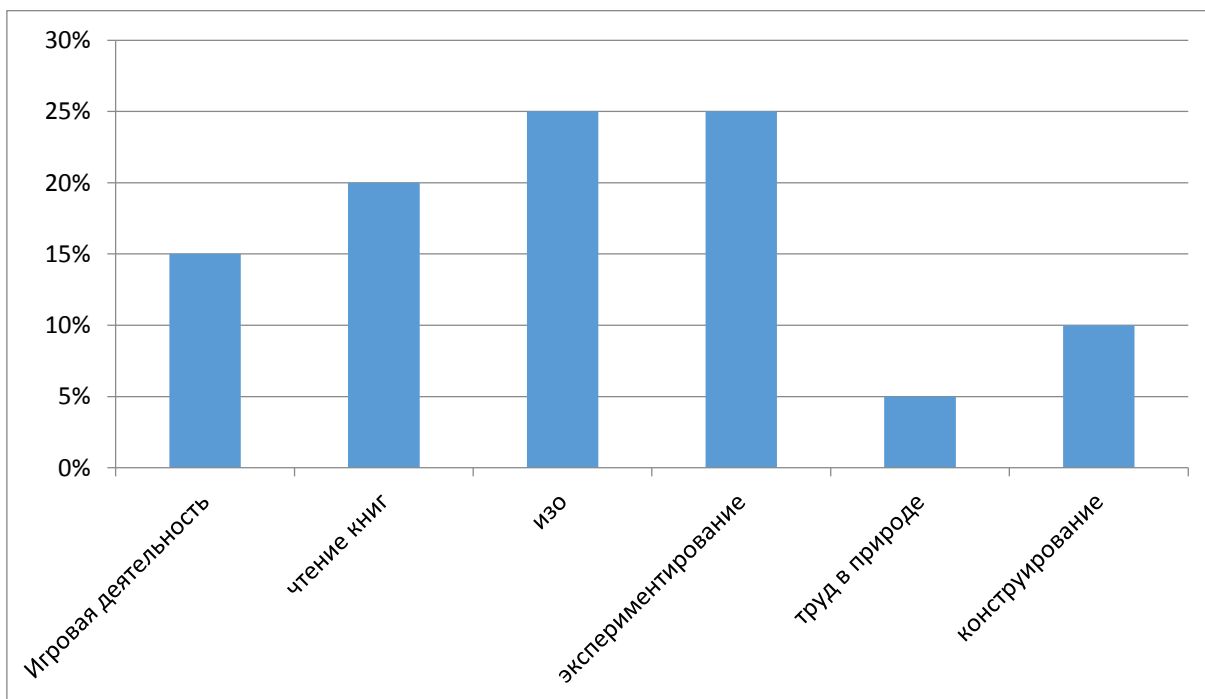


Рисунок 7 - Выбор деятельности детьми экспериментальной группы  
(третий выбор)

В результате диагностики второго выбора получено: чтение книг – 5%, ИЗО – 20%, игровая деятельность – 25%, труд в природе – 10%,



конструирование – 15%, детское экспериментирование – 25%,. То есть, предпочтительнее было детское экспериментирование.

В результате диагностики третьего выбора мы получили следующие результаты: труд в природе – 5%, чтение книг – 20%, игровая деятельность – 15%, детское экспериментирование – 25%, конструирование – 10%., ИЗО – 25%. На данном этапе дети отдали предпочтение экспериментированию и изобразительной деятельности.

Таким образом, анализируя выбор деятельности детьми, мы выявили, что наибольшее внимание среди детей экспериментальной группы отдается детскому экспериментированию и изобразительной деятельности (по 20%), при втором выборе - также детскому экспериментированию и игровой деятельности (по 25%), и при третьем выборе - остается у детского экспериментирования и изобразительной деятельности (по 25%).

Далее были изучены виды деятельности, предпочитаемые детьми контрольной группы, результаты которого отражены на рисунке 8.

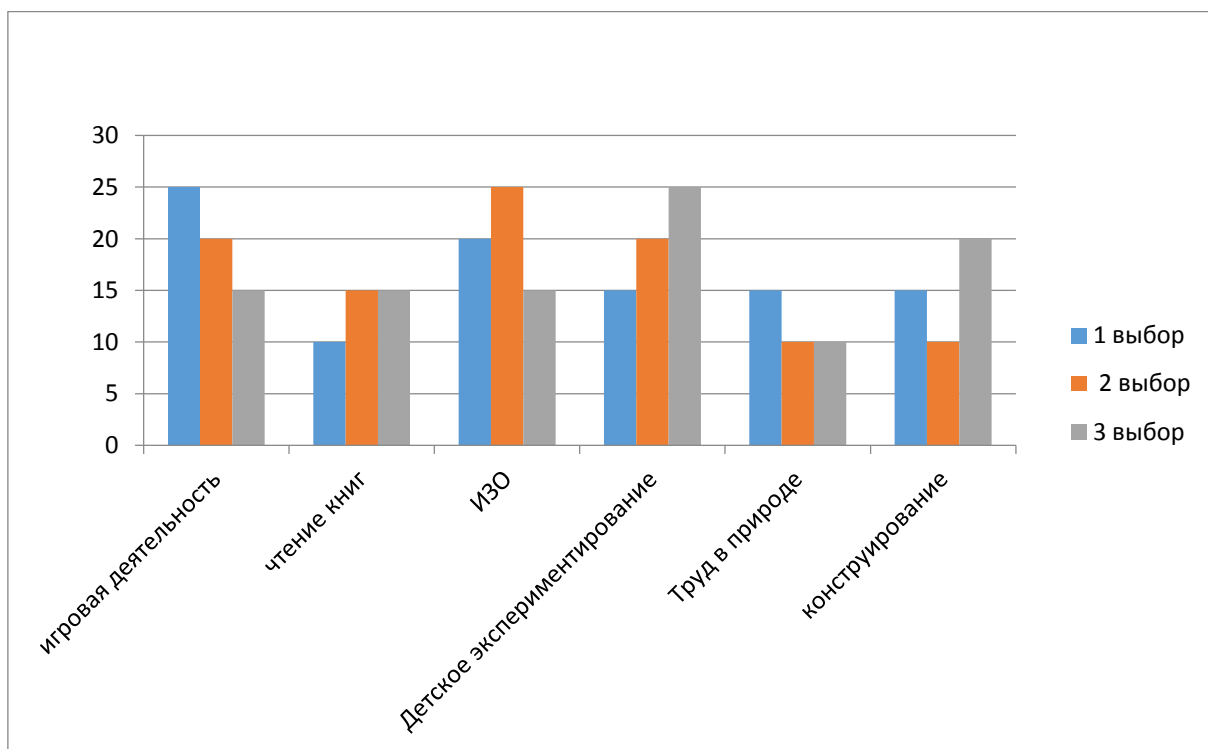


Рисунок 8 - Результаты трех выборов деятельности детьми контрольной группы

Качественная характеристика выборов деятельности детьми контрольной группы показала, что игровую деятельность выбирают 25% детей, чтения книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 15%, конструирование – 15%, труд в природе – 15%. Таким образом, дети контрольной группы предпочитают игровую деятельность.

При втором выборе мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 15%, ИЗО – 25%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 10%, конструирование – 10%. При втором выборе преобладает изобразительная деятельность.

В третьем выборе дети отдают предпочтение: труду в природе – 10%, изобразительной деятельности – 15%, конструированию – 20%, детскому экспериментированию – 25%, чтению книг – 15%, игровой деятельности – 15%. При последнем выборе предпочтение отдается детскому экспериментированию.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что дети контрольной группы чаще выбирают игровую деятельность (25%), при повторном выборе преобладает ИЗО (25%), при последнем выборе в центре остается детское экспериментирование (25%).

Отообразим наглядно и сравним уровни исследовательской активности в экспериментальной и контрольной группах (см. рис. 9).

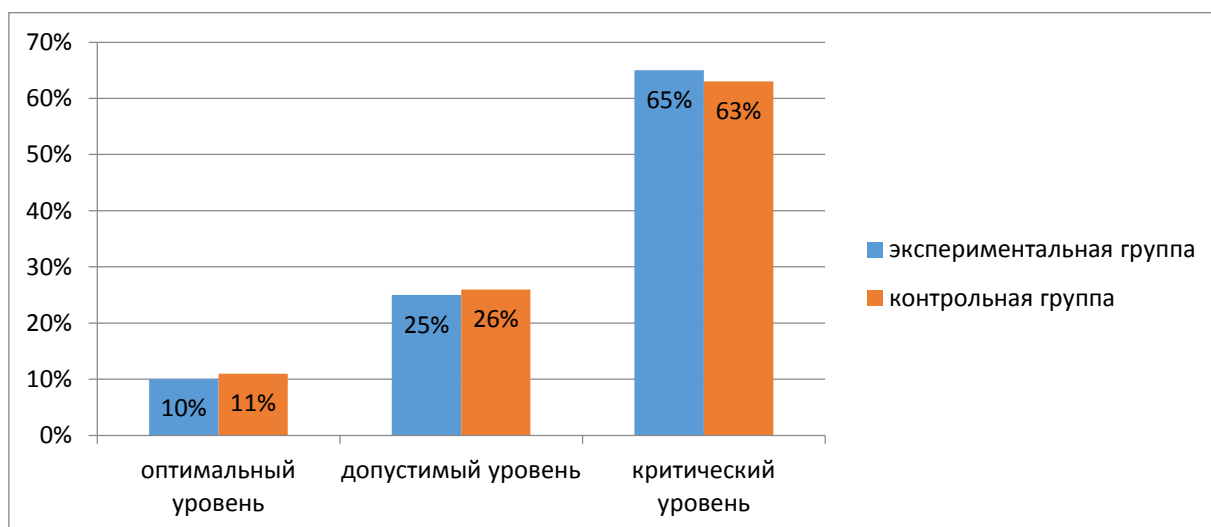


Рисунок 9 - Результаты исследовательской активности в экспериментальной и контрольной группах

Обобщенные результаты изучения исследовательской активности детей представлены в таблице 2

Таблица 2

Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента,  
в % отношении

Уровни	оптимальный	допустимый	критический
Группа			
Экспериментальная	10	25	65
Контрольная	11	26	63

Качественный анализ полученных результатов позволяет определить, что

- к *критическому уровню* отнесено 65% детей экспериментальной группы и 63% - контрольной группы. Детей этого уровня характеризует удовлетворенность односложной информацией, дети не испытывают потребности в какой-либо деятельности, не проявляют устойчивого интереса к изучаемому объекту, материалу, отсутствует активность и инициативность. Дети пассивны в деятельности (нет вопросов и ответов на поставленные вопросы), несамостоятельны при решении поставленных задач, преобладает игровой мотив.

- к *допустимому уровню* отнесено 25% детей экспериментальной группы и 26% контрольной группы. Этим детей привлекает новая информация, знания, но поверхностная, у детей нет устойчивого желания к занятиям, слабое проявление любознательности, вовлекаются в деятельности с инициативы взрослого, испытывают затруднения в ответах на заданные вопросы.

- к *оптимальному уровню* относится 10% детей экспериментальной группы и 11% контрольной группы. Дети этой группы проявляют интерес к причинно-следственным связям явлений, осознанно выбирают ту или иную деятельность, стремятся к самостоятельности в своей деятельности.

Заканчивают начатую деятельность, любознательны и активны.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о недостаточной исследовательской активности детей, для развития которой необходимо использовать педагогические условия. Реализация этих условий будет раскрыта в следующем параграфе.

## **2.2. Организация работы по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста**

На формирующем этапе проведена работа с детьми по проверке выдвинутой гипотезы.

*Реализация первого условия.* Содержание работы представлено в таблице 3. Занятия с детьми проводилась на протяжении четырех месяцев.

## Перспективный план занятий с детьми

Месяц	№ п/п	Опытно-экспериментальная деятельность	Материалы, оборудование	Содержание деятельности	Проблемные ситуации
Ноябрь	1	Опыт «Высаживание семян гороха и фасоли»	Блюдца с пророщенными семенами гороха; семена фасоли; контейнеры с землёй; лейки с водой, палочки длярыхления, фартуки, салфетки.	<p>Любимое лакомство жирафа Тошки – горох. Ему пришла идея – вырастить горох из семени самому. Он не знает, как правильно посадить горох в землю.</p> <p>Вначале замачивают горох, он набухает, появляются отростки, пришла пора сажать горох в землю. Для этого нужно прорыхлить землю, сделать углубление в земле палочкой, положить в него горошину. Немного отступив, нужно сделать одно углубление, посадить ещё одну горошину. В конце полить водой. Поставить на солнечное место.</p> <p>Выводы: для роста растения необходимо создать условия: свет, земля, вода.</p>	- Мама успела выйти из автобуса, а ты нет. Что ты будешь делать? Почему?
	2	Эксперимент «Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели»	Шишки ели и сосны, лупа.	<p>Цель: продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.</p> <p>Описание. Щенок Шарик бегал по лесу и увидел на полянке в траве шишки.</p> <p>Ему стало интересно, с какого дерева они.</p> <p>Он огляделся вокруг и увидел сосну и ель.</p> <p>- Попробуй тут разберись, с какого дерева шишки, - подумал щенок.</p> <p>Дети с помощью лупы рассматривают шишки, выясняют, чем они схожи и чем отличаются.</p>	- На детской площадке к тебе подошел незнакомый мужчина и предлагает посмотреть на его щенка. Ты согласишься или нет? Почему?

				<p>Приходят к выводу, что у сосны шишка круглая и твёрдая, а у ели длинная и мягкая.</p> <p>Вывод: шишка – это семя, из которого вырастает дерево.</p>	
Ноябрь	3	Опыт «Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука)»	сосуды разного размера, вода, соль, мука, сахар, ложки	<p>Цель: познакомить со свойствами воды – не имеет формы, прозрачна, без запаха.</p> <p>Однажды к щенку Шарикю в гости пришёл кот Васька и принёс много различных веществ. Он попросил помочь ему разобраться в том, что произойдет с водой при взаимодействии с ними.</p> <p>Дети выясняют, что изменится, если растворить исследуемые вещества в воде. Растворяют различные вещества в разных сосудах. Соль быстро растворяется в воде, раствор остаётся прозрачным. Сахар быстро растворяется в воде, раствор остаётся прозрачным. Мука растворяется в воде, но вода становится мутной.</p> <p>Вывод: вода прозрачная, некоторые вещества растворяются в воде.</p>	<p>- В ванной вода из крана залила пол. Что ты будешь делать?</p> <p>- Вы пришли с родителями на озеро, и ты увидел, как кто-то тонет. Что ты сделаешь?</p>
Декабрь	4	Опыт «Исследование свойств снега в морозную погоду и во время оттепели»	Блюдца со снегом.	<p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда – цветом, формой.</p> <p>Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега.</p> <p>Описание.</p> <p>Лисёнок Фокс как-то рассказал своему другу жирафу Тошке, что в северных краях зимой с неба выпадает снег.</p> <p>Жираф удивился:</p> <p>- Что же такое снег? Я ни разу его не видел.</p> <p>Расскажи жирафу о том, что такое снег.</p> <p>Дети рассматривают снег, трогают его и описывают.</p> <p>Во время прогулки дети обращают внимание, что в начале зимы снег белый, а со временем темнеет, прежде</p>	<p>- Ты играешь в песочнице с зеленым ведерком. Подошел мальчик с таким же ведерком и отбирает у тебя твое. Как ты поступишь, почему?</p>

				<p>всего, потому, что на нем осаждаются пыль и сажа, имеющиеся в воздухе.</p> <p>Вывод: снег белый, холодный, рассыпчатый и превращается в воду; свойства снега очень сильно зависят от температуры, погоды</p>	
Декабрь	5	<p>Опыт «Пересыпание песка, песок мокрый и сухой, поделки из песка, рассматривание песчинок (песок в стакане с водой)»</p>	<p>Емкость с песком, лейки с водой, стакан с водой, поднос.</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый) о применении песка.</p> <p>Описание. Жираф Тошка не слушался маму, убежал от нее и потерялся.</p> <p>- Где живу, не знаю. Помню только, что у меня на Родине много солнца и песка.</p> <p>А где моя Родина, я забыл, - рассказал Тошка.</p> <p>Познакомим Жирафа с песком и расскажем, где больше всего встречается песок. Возьмите стаканчик с сухим песком. Осторожно высыпите немного песка на поднос. Легко ли высыпается сухой песок? Поэтому и говорят, что сухой песок сыпучий.</p> <p>Возьмите лупу, внимательно рассмотрите песок. Из чего он состоит? (из отдельных зернышек-песчинок) Как выглядят эти песчинки?</p> <p>Воспитатель предлагает детям насыпать горсть песка в ёмкость с водой и понаблюдать за экспериментом.</p> <p>Вывод: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу.</p>	<p>- Девочка уронила коробку с игрушками, как ты поступишь? Почему?</p>

Декабрь	6	Опыт «Выявление свойств глины: сухая, твёрдая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой»	Порошок для приготовления глины, доски для лепки, стеки, вода, салфетки, фартуки.	<p>Цель: познакомить детей со свойствами глины, её применением.</p> <p>Описание. Лисёнок Фокс забыл о правилах поведения за столом, баловался и разбил мамину любимую чашку.</p> <p>- А из чего делают посуду? – задумался хитрый лисёнок.</p> <p>Поможем разобраться лисёнку в этом – слепим для его мамы новую чашку.</p> <p>Дети и воспитатель самостоятельно приготавливают глину из порошка.</p> <p>Рассматривают её, отвечают на вопросы:</p> <p>- Какого цвета глина?</p> <p>- На что похожа глина?</p> <p>- Хорошо ли видны в комочке глины отдельные песчинки?</p> <p>Лепят из глины чашку.</p> <p>Пробуют налить в получившуюся посуду воду. Наблюдают.</p> <p>Вывод: глина (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить.</p>	- После работы мама приготовила ужин, перемыла посуду и пошла стирать белье. Папа отправился на огород поливать огурцы. А Петя удобно устроился на диване и стал смотреть любимую передачу «В мире животных». Этично ли поступает Петя?
Февраль	7	Опыт «Обследование камней: размер, вес, цвет»	Камни разной формы, цвета, размера, лупа.	<p>Цель: рассказать детям о камнях, учить определять их свойства.</p> <p>Описание. Однажды кот Васька нашёл клад – камешки разного цвета и формы. Он захотел поделиться своим секретом со своим другом щенком Шариком.</p> <p>Дети рассматривают все камни (Васькин клад), определяют, какого они цвета, размера и формы.</p> <p>Приходят к выводу, что камни по цвету и форме и размеру бывают разные.</p> <p>Воспитатель предлагает погладить каждый камушек.</p>	



				<p>- Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями).</p> <p>Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней нужно воспользоваться лупами. (Дети рассматривают все свои камни). Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжёлый и самый лёгкий камень.</p> <p>Вывод: камни по цвету, форме, размеру, камень может быть гладким и шероховатым; по весу бывают разные – легкие, тяжелые.</p>	
Февраль	8	Опыт «Исследование свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намочение, разрывание»	Бумага и картон, ножницы, ёмкость с водой, лупа.	<p>Цель: познакомить детей с бумагой (свойствами, назначением, видами).</p> <p>Описание. Лисёнок Фокс решил отправиться в гости к своему другу жирафу Тошке. Но вот беда: его друг живёт на другом берегу озера. И тут он вспомнил, что в журнале «Сделай сам» видел, как из бумаги (картона) можно сделать кораблик. Сможет ли лисёнок Фокс добраться на другой берег озера на корабле из картона и бумаги?</p> <p>Воспитатель предлагает изучить основные свойства бумаги и картона.</p> <p>Исследование свойств бумаги: внешний вид; смятие; разрывание; разрезание (сделай квадрат из прямоугольного листа); складывание кораблика; взаимодействие с водой (опусти бумажный кораблик в ёмкость с водой).</p> <p>Вывод: бумагу можно мять, складывать, разрывать, резать, при взаимодействии с водой, она мокнет; картон – это плотная бумага.</p>	<p>- Миша принес в садик новую большую машину. И Закричал «Смотрите , а у вас такой нет!». Этично ли поступает Миша?</p> <p>- Ты случайно толкнул мальчика, и он упал. Как ты поступишь? Почему?</p>
	9	Опыт «Выявление	Деревянные бруски, вата, ёмкости с	Цель: познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.	

Февраль		свойств дерева: тонет или нет в воде, твёрдость»	водой, лупа.	<p>Описание. Лисёнок Фокс решил отправиться в гости к своему другу жирафу Тошке.</p> <p>Но вот беда: его друг живёт на другом берегу озера.</p> <p>- Что делать? – подумал Фокс.</p> <p>Он уже пробовал перебраться на бумажном кораблике, но у него ничего не получилось. Бумага непрочная, в воде намокает. Такой кораблик тонет. Оглядевшись по сторонам, он увидел деревянный плот и металлическую пластину. Сможет ли лисёнок перебраться на деревянном плоту, металлической пластине на другой берег озера?</p> <p>Исследование свойств дерева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок и вату.</li> <li>2. Предложить рассмотреть с помощью лупы и понюхать свежераспиленные брусочки различных пород деревьев.</li> <li>3. Предложите опустить в ёмкость с водой изделия из дерева и бумаги.</li> </ol> <p>Вывод: деревянные изделия твёрдые, не тонут в воде; из дерева изготавливают мебель, строят дома и пр.</p>	
Март	10	Опыт «Выявление свойств металла: тонет или нет в воде, можно ли смять, согнуть, разбить»	Канцелярские скрепки, металлические брусочки, алюминий, медные монеты, медная проволока, магнит, ёмкость с водой.	<p>Цель: познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека.</p> <p>Исследование свойств металла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить детям исследовать и сравнить деревянные и металлические брусочки. Поместить брусочки в сосуд с водой.</li> <li>2. Предоставить детям магнит и разные виды металлов: алюминий, медные монеты, медную проволоку, канцелярские скрепки и т.п. Дети проверяют на опыте свойства металлов намагничиваться.</li> </ol> <p>Вывод: металлические изделия твёрдые, тонут в</p>	

				воде, способны намагничиваться; из металла изготавливают автомобили, самолёты, монеты и пр.	
Март	11	Опыт «Выявление свойств пластмассы, тонет или нет в воде. Пластмассовые игрушки»	Пластмассовые стаканы, игрушки.	<p>Цель: познакомить детей с пластмассой, её свойствами и предметами, изготовленными из неё.</p> <p>Описание.</p> <p>У кота Васьки есть любимая игрушка - это мышка. Расскажите Ваське, из чего сделана его любимая игрушечная мышь.</p> <p>Дети определяют, что игрушки сделаны из пластмассы. Взрослый предлагает на ощупь определить структуру поверхности, толщину. Детям предлагаются наполненные водой пластмассовые стаканы, чтобы, не заглядывая внутрь, определить, что в них. Выясняют, что этого сделать нельзя, так как пластмасса непрозрачная. Далее помещают стакан на яркое солнечное место, чтобы через 3 - 4 минуты определить изменение температуры (нагревание). Сгибают стакан и выясняют, что он под воздействием силы гнется, а если приложить больше усилий – ломается.</p> <p>Вывод: пластмасса – это плотный, гибкий материал, проводит тепло; из пластмассы изготавливают игрушки, посуду, бытовую технику и пр.</p>	<p>- на кухне начался пожар. Как ты поступишь?</p> <p>- Ты потерялся в зоопарке. Твои действия?</p>
	12	Опыт «Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота»	Лоскуты тканей (ситец, драп), ёмкость с водой.	<p>Цель: закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона; показать разнообразие цветов и рисунков на ткани.</p> <p>Описание.</p> <p>Жираф Тошка собрался праздновать Новый год вместе лисёнком Фоксом в снежном лесу. Что ему одеть? Ведь в Африке, где он живет, не бывает зимы. Помогите Тошке выбрать одежду по сезону.</p> <p>- Посмотрите, сколько здесь разных лоскутков</p>	

Март				<p>ткани. Возьмите каждый лоскут ткани и помните в кулаке. Посмотрите, что произошло? (Ткань мнётся)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Чем ткани отличаются друг от друга?</li><li>- Цветом, весом – лёгкая, тяжёлая; толстая, тонкая, плотная, нежная, прозрачная.</li><li>- А теперь выясним, хорошо ли ткань впитывает воду? У нас есть емкость с водой, положите в нее лоскутки.</li><li>- Что с ними произошло? (Намокли)</li><li>- Одинаково быстро намокли оба лоскута?</li></ul> <p>Вывод: ткань разная по свойствам, мнётся и впитывает воду.</p>	
------	--	--	--	--	--

*Второе условие* - Создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды.

При организации предметно-развивающей среды соблюдались принципы построения:

- содержательная насыщенность образовательного пространства, то есть оснащенность средствами для экспериментальной деятельности;
- трансформируемость (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от содержания экспериментов детей);
- полифункциональность (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, пригодных для использования в разных видах детской активности);
- вариативность (периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступность и безопасность.

При создании предметно-пространственной среды для опытно-экспериментальной деятельности мы распределили материалы уголка по разделам:

- вспомогательные приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты);
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл разного объема и формы);
- пищевые и непищевые красители (гуашь акварельные краски и др.);
- демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, измерительные приборы и т. д.);
- природные материалы (камешки глина, песок, птичьи перья, шишки, семена и т. д.);
- разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и др.);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, лоскуты тканей и др.).

Таким образом, для развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста в практике работы дошкольной образовательной организации были использованы педагогические условия:

- использование экспериментирования с учетом направленности детских интересов.
- создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация**

В данном параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы.

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для развития исследовательской активности детей, был проведен сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Методики контрольного эксперимента была и идентичны методикам констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же уровни развития исследовательской активности детей.

Повторное исследование в экспериментальной группе проводилось в апреле. Начнем с исследования уровней исследовательской активности детей. У детей среднего дошкольного возраста *оптимальный* уровень исследовательской увеличился на 10%, что говорит о стремлении дошкольников проникнуть в причинно-следственные связи явлений, о проявлении исследовательского интереса к миру. допустимый показатель увеличился на 40%, и критический показатель уменьшился на 50% (см. рис. 10)

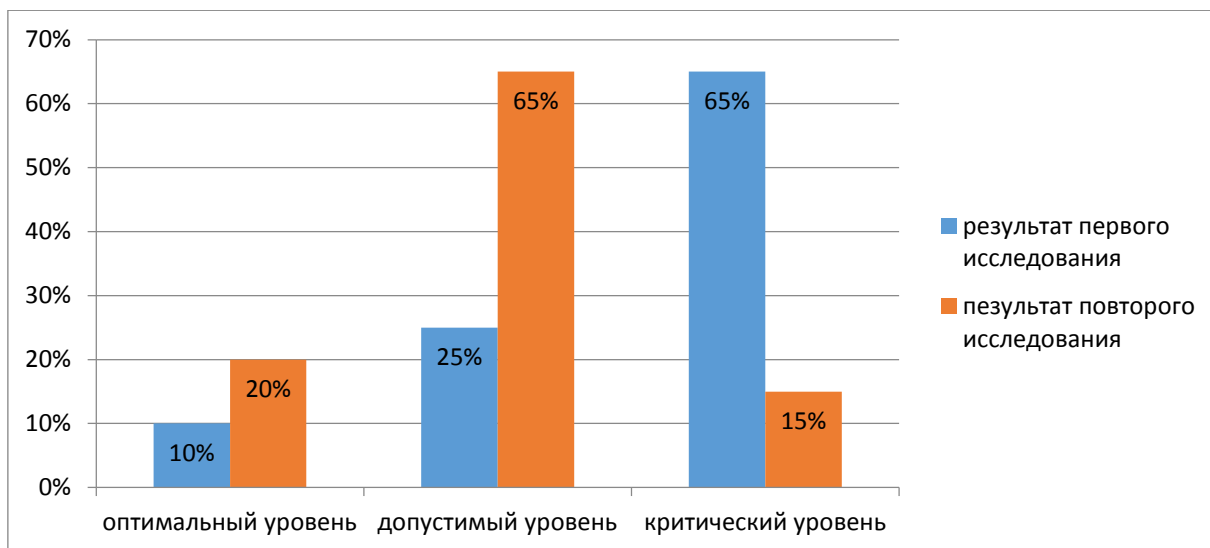


Рисунок 10 - Сравнение результатов экспериментальной группы

Перейдем к исследованию контрольной группы.

Результаты представлены на рисунке 11.

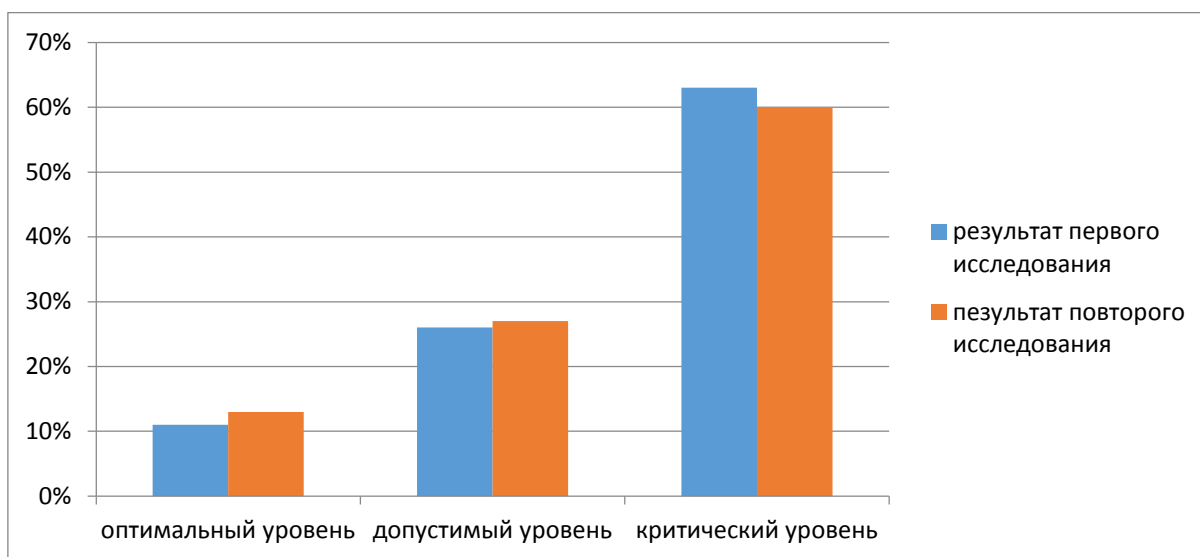


Рисунок 11 - Сравнение результатов контрольной группы

У детей контрольной группы при повторном исследовании преобладает критический уровень исследовательской активности (60%), при этом произошло снижение на данном уровне на 3%. Детей на допустимом уровне стало больше на 1%, на оптимальном – на 2%.

При повторном определении доминирующего мотива мы выявили, что у большинства детей преобладает познавательный мотив – 70%, в то

время как на начальном уровне он составлял 45%. Уровень игрового мотива понизился с 55% до 30%. Результаты предоставлены ниже (см. рис. 12).

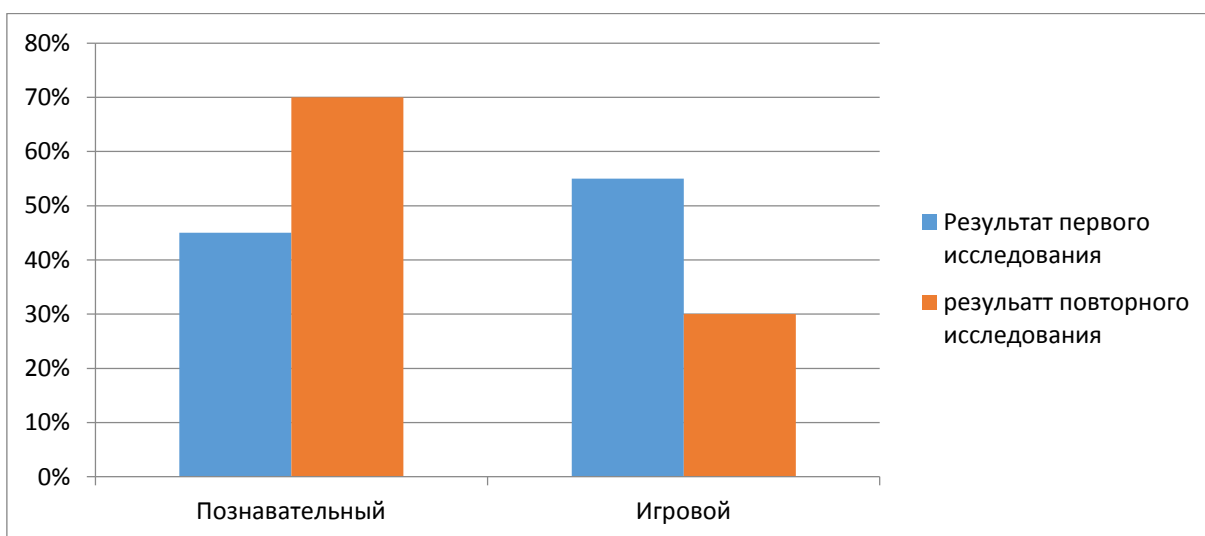


Рисунок 12 - Доминирующий мотив детей экспериментальной группы

В контрольной группе при повторном исследовании преобладает познавательный мотив, он увеличился на 10%, это указывает на смену ведущей деятельности у детей среднего дошкольного возраста. В свою очередь мотив игровой деятельности уменьшился на 10%. Результаты приведены ниже (см. рис. 13).

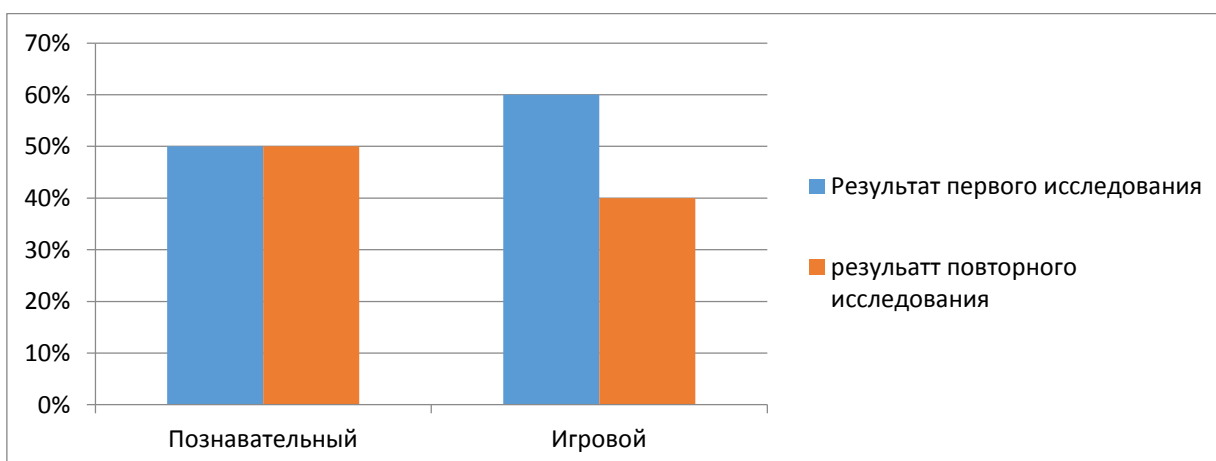


Рисунок 13 - Доминирующий мотив детей контрольной группы

Приведем сравнительную характеристику результатов, полученных



при диагностировании игрового и познавательного мотива в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные результаты доминирующего мотива у детей среднего дошкольного возраста ЭГ и КГ

Группа	Этапы исследования	Познавательный мотив (%)	Игровой мотив (%)
Экспериментальная	Констатирующий	55	45
	Формирующий	70	30
Контрольная	Констатирующий	50	50
	Формирующий	60	40

При сравнительном анализе нам видно, что показатели в экспериментальной группе увеличились в сторону познавательного мотива на 15%, тогда как в контрольной группе увеличение произошло на 10%.

При повторном диагностировании предпочитаемого вида деятельности мы получили следующие показатели (см. рис. 14).

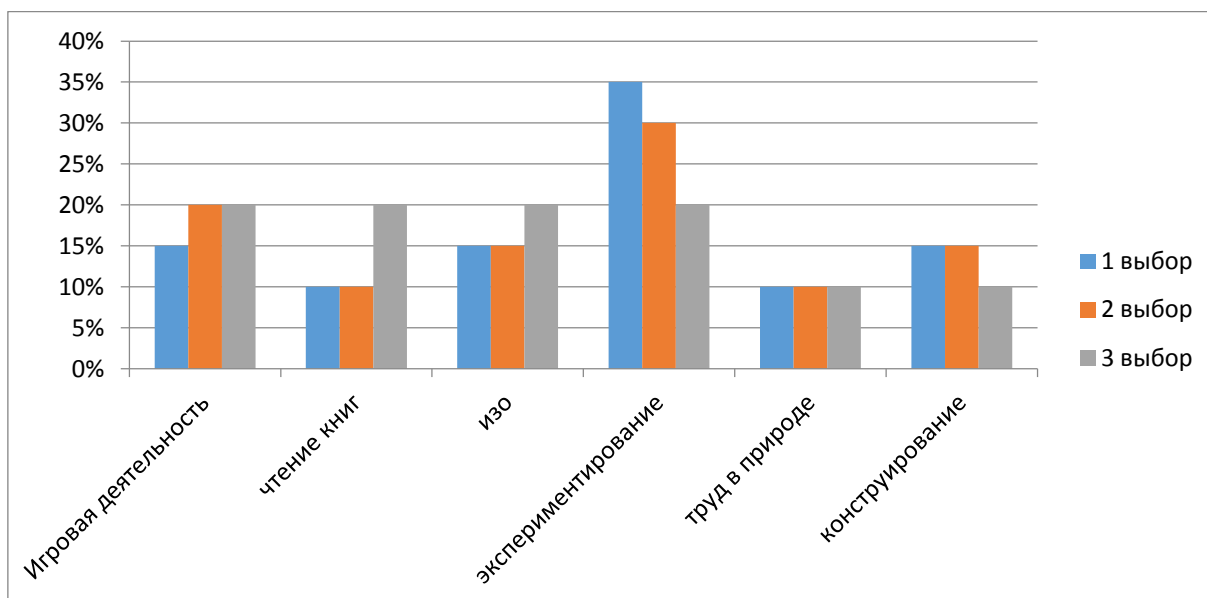


Рисунок 14 - Результаты повторного исследования предпочитаемого вида детьми экспериментальной группы

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая

деятельность – 15%, чтение книг – 10%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 35%, труд в природе – 10%, конструирование – 15%. Таким образом, при первом выборе доминирует детское экспериментирование.

В ходе диагностики второго выбора мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 30%, труд в природе – 10%, конструирование – 15%. Доминирует также детское экспериментирование.

При анализе предпочитаемого вида деятельности, в третьем выборе получены следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 20%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 10%, конструирование – 10%. Таким образом в центре предпочитаемого вида деятельности в группе ЭГ является детское экспериментирование, ИЗО и игровая деятельность (по 20%) (рисунок 19).

Перейдем к диагностике детей контрольной группы. Результаты исследования представлены ниже (см. рис. 15).

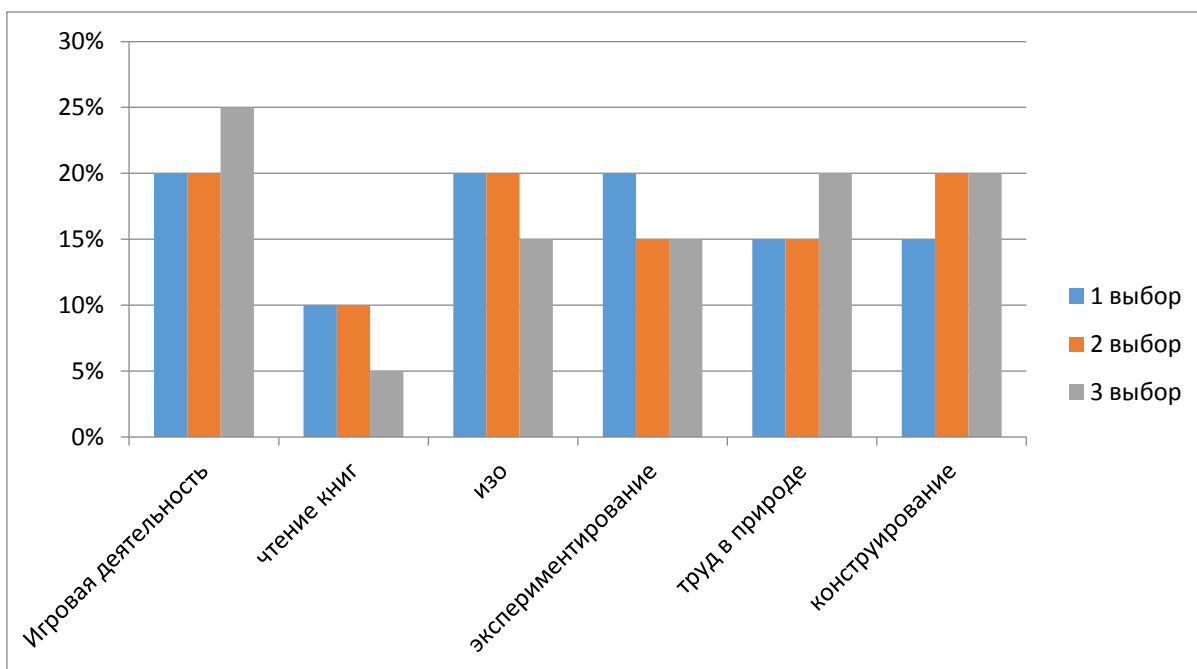


Рисунок 15 - Результаты повторного исследования предпочитаемого вида детьми контрольной группы

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая

деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 15%, конструирование – 15%. При первом выборе предпочтения разделились между игровой деятельностью, детским экспериментированием и изо (по 20%).

При втором выборе следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 15%, труд в природе – 15%, конструирование – 20%. Предпочтения разделились между игровой деятельностью, ИЗО и конструированием (по 20%).

В ходе диагностики третьего выбора получены следующие результаты: игровая деятельность – 25%, чтение книг – 5%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 15%, труд в природе – 20%, конструирование – 20%. Доминирует игровая деятельность (25%)

Таким образом, наиболее предпочитаемым видом деятельности у детей контрольной группы при повторном диагностировании является игровая деятельность, детское экспериментирование и ИЗО (по 20%), при последующих выборах наибольшее количество набирают ИЗО (20%), и при третьем выборе доминирует игровая деятельность (25%).

Полученные данные сравнительного анализа сформированности исследовательской активности детей представлены в таблице 5

Таблица 5

Сопоставительные результаты контрольного эксперимента  
в % соотношении

	Констатирующий		Контрольный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Оптимальный	10	11	20	13
Допустимый	25	26	65	27
Критический	65	63	15	60

Качественный анализ полученных результатов контрольного этапа эксперимента показал увеличение детей

- на *оптимальном* уровне в экспериментальной группе на 10%, в контрольной на 2%. . Возросло количество детей, проявляющих интерес к причинно-следственным связям явлений, осознанно выбирающих интересующие виды деятельности, и которые стремятся к самостоятельности в деятельности. Также увеличилось количество детей, заканчивающих начатую деятельность, любознательных и активных.

- количество детей на *допустимом* уровне в экспериментальной группе увеличилось на 30% и на 1% в контрольной группе. Возросло количество детей, которых стала привлекать новая информация, знания, у которых возрос интерес к занятиям, но не достаточно устойчивый, начала появляться любознательность. Эти дети начали пытаться решать поставленные задачи, но все же с некоторыми затруднениями.

- количество детей на *критическом* уровне в экспериментальной группе уменьшилось на 50% и на 3% в контрольной группе. Это говорит о том, что стало меньше детей, которых характеризует удовлетворенность односложной информацией, которые не испытывают потребности в какой-либо деятельности, не проявляют устойчивого интереса к изучаемому объекту, материалу, отсутствует активность и инициативность. Стало меньше детей пассивных в деятельности, несамостоятельных при решении поставленных задач, у которых преобладает игровой мотив.

Полученные данные свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе нашего исследования нами были раскрыты цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

Решая задачи, мы определили критерии проверки гипотезы: мотив, интерес, исследовательскую активность.

Так же при решении задач был подобран диагностический материал для проверки гипотезы:

- методика для определения уровня познавательной потребности детей дошкольного возраста В.С. Юркевича «Древо желаний»;
- методика Н.Н. Гуткиной «Определение доминирующего мотива»;
- методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».

С помощью данных методик нами были продиагностированы 40 детей на базе МАДОУ ДС №453 Ленинского района города Челябинска, в средних группах.

При решении задач проводилось начальное и итоговое исследование по проблеме исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста. Нами были выявлены уровни исследовательской потребности ребенка, его мотив и предпочитаемый вид деятельности.

Полученные данные доказывают, что педагогические условия развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста позволили получить положительные результаты.

## Заключение

Среди психолого-педагогических вопросов, требующих основательного изучения и решения, в последнее время выделяется проблема развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста. Её актуальность представлена потребностью научно обоснованного решения практических задач дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашей жизни, растущими требованиями к подрастающему поколению.

Решая первую задачу исследования, было определено, что исследовательская активность – это процесс развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через созданные психолого-педагогические условия. (Н. Н. Поддъяков).

Важное место в исследовательской активности ребёнка занимают психолого-педагогические условия, способствующие эффективному познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Для подтверждения гипотезы была проведена работа:

- выявлена и теоретически обоснована проблема развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста;
- обозначены критерии оценки исследовательской активности;
- рассмотрены психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию исследовательской активности среднего дошкольного возраста.

Каждое условие было подробно изучено и охарактеризовано.

Теоретически изученные вопросы по проблеме исследования позволили практически организовать и реализовать исследование по изменению психолого-педагогических условий, способствующих развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста.

На основе проведённого исследования можно сделать выводы, что в МАДОУ ДС №453 г. Челябинска общий уровень исследовательской

активности детей возрос. Дети начали больше обращать внимание на деятельность исследовательского характера, детский интерес приобрел преимущественно устойчивый характер к выполняемой деятельности, дети стали более активны и любознательны.

С помощью диагностических методик были исследованы критерии гипотезы до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

Результатом опытно-экспериментальной работы по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста стало увеличение количества детей на *оптимальном* и *допустимом* уровнях. На *оптимальном* уровне в экспериментальной группе на 10% стало больше детей, проявляющих интерес к причинно-следственным связям явлений, осознанно выбирающих интересующие виды деятельности, и которые стремятся к самостоятельности в деятельности. Также увеличилось количество детей, заканчивающих начатую деятельность, любознательных и проявляющих активность в исследовательской деятельности. На *допустимом* уровне в экспериментальной группе на 30% возросло количество детей, которых стала привлекать новая информация, знания, у которых возрос интерес к занятиям, но не достаточно устойчивый, начала появляться любознательность. Эти дети начали пытаться решать поставленные задачи, но все же с некоторыми затруднениями.

Так же произошли изменения на *критическом* уровне. На 50% стало меньше детей, которых характеризует удовлетворенность односложной информацией, которые не испытывают потребности в какой-либо деятельности, не проявляют устойчивого интереса к изучаемому объекту, материалу, отсутствует активность и инициативность. Стало меньше детей пассивных в деятельности, несамостоятельных при решении поставленных задач, у которых преобладает игровой мотив.

Можно сказать, что выбранные нами условия для развития исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста являются эффективными.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные условия оказывают существенное влияние на развитие исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи решены и гипотеза доказана.



## Список литературы

1. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы/ Е.А. Александрова: Монография. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.
2. Баранова, Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 45-55.
3. Баранова, Э.А. Изучаем детские вопросы / Э.А. Баранова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12. – С. 13- 20.
4. Брежнева, О. Формирование познавательной активности у среднего дошкольников / О. Брежнева // Дошкольное воспитание. 2000. №2. С. 12-16.
5. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24- 26.
6. Венгер, Л.А. «Развитие+». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.средний дошкольный возраст: Программно-методическое пособие. Проект. / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. □ М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. 144 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : АСТ ; Астрель, 2010. - 672 с. - Библиогр. : с. 660-663
8. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
9. Гризик, Т.И. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. □ М.: Просвещение, 2006. – 64 с.

10. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
11. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Егорова, Р.И. Историко-философский аспект раскрытия сущности педагогического сопровождения личности/Р.И. Егорова // Наука и образование. – 2007. – №1. – С. 94–99
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
14. Зеленский, В. Словарь аналитической психологии / В. Зеленский. – М.: Высш. шк., 2000. – 120 с.
15. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
16. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
17. Карпичева, Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника / Е.Л. Карпичева. // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 28-31.
18. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
19. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 2000. – №5. – С. 10–23.
20. Кошелева, А.Д. Возможности развития эмоций в игре / А.Д. Кошелева, Л. Абрамян // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5. – С.

21. Марусинец, М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание, 2000. – №11,12. – С. 7-9.

22. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. М., 2002. 208 с.

23. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования / А.С. Микерина // Начальная школа плюс до и после : журнал . — 2013 .— №12 .— С. 60-63.

24. Мухина, С.Н. Психомоторные способности дошкольников: структура и развитие / С.Н. Мухина, Г.Г. Мисаренко // Детский сад от А до Я : журнал . — 2013 .— №5 .— С. 88-97.

25. Мухина, В.С. Возрастная психология. Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: «Академия», 2000. – С.165-251.

26. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М., 2005. – 224 с.

27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Шведов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. □ М.: Азбуковник, 2000. 944 с.

28. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.

29. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.

30. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под. ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

31. Платонов, К.К. Проблемы способностей / К.К. Платонов. М.: Наука, 2001. 211 с.

32. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. М., 2000. – 256 с.

33. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении. - СПб.: Детство-пресс, 2009. -134 с.

34. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2001.

35. Предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, рекомендации / Сост. Н.В. Нишева. - СПб.: Детство-пресс, 2006. - 123 с.

36. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. □ М.: ФАИР-ПРЕСС (Майк Кордуэлл). 2000. 448 с.

37. Пузанкова, Е.Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. 2009. № 1. С. 9-13.

38. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2010. 111 с.

39. «Развитие+»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. А.И. Булычевой. □ М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. 279 с.

40. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.Ю. Кузина. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 60 с.

41. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.

42. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.: ил. – (Азбука психологии).

43. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. – Т. 1. – 608 с.

44. Рыжова Н. Игры с водой и песком// Обруч, 2001. – № 2. – С. 53

45. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 2001. – № 2. – С. 57-59.

46. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л.В. Семенова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 68- 71.

47. Семенова, М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: дис... канд. пед. наук / М.Л. Семенова – Челябинск, 2006. – 168 с.

48. Семенова, М.Л. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОУ / авт.-сост. М.Л. Семенова. – Челябинск: Изд-во ИИУМУЦ «Образование», 2007. – 66 с.

49. Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 17- 21.

50. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. 2010. № 7. С. 4-11.

51. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

52. Смирнова, П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников / П.В.

- Смирнова // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 126-131.
53. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.
54. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2011. 303 с.
55. Фадеева, Е.Р. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в рисовании / Е.Р. Фадеева // Наука и школа: журнал . – 2013 . – №4 . – С. 122-124.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва С.3-17.
57. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Политиздат, 2000. 590 с.
58. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. - М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
59. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. □ М.: Сов. Энциклопедия, 2000. – 836 с.
60. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика : журнал. – 2012 . – №10 . – С. 12-16.
61. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 167 с.

## Приложение 1

### Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Данную методику мы бы использовали для изучения познавательной активности детей. Она основывается на использовании картинок и словесной ситуации. Ребенку задают вопросы, и на подготовку ответа отводится определенное количество времени.

Методика состоит из шести вопросов:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов, данных ребенком, выбираются ответы познавательного характера. И за тем производится подсчет ответов.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-

следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.



## Приложение 2

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)

Одной из важнейших задач педагога ДООУ является подготовка детей к школе. Поэтому очень важно сформировать у детей познавательный мотив. Для определения доминирующего мотива у ребенка можно использовать данную методику. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выяснить степень выраженности того или иного мотива в аффективно - потребностной сфере. Проведение: в комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер. Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку,

то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

### Приложение 3

Диагностическая ситуация «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Цель — исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Содержание ситуации. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 — игровая;
- 2 — чтение книг;
- 3 — изобразительная;
- 4 — детское экспериментирование;
- 5 — труд в природе;
- 6 — конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй — 2 балла, за третий — 1 балл.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе

## Приложение 4

### Рекомендации для родителей.

#### Развитие исследовательской активности дошкольника

Первое, с чем встречается ребенок на прогулке, - это мир природы, с которым необходимо его познакомить:

- помочь понять, принять, полюбить и научить бережно к нему относиться – главная задача взрослого.

Увидел ребенок что-то необычное, отметил изменения в окружающей среде – поддержите стремление замечать изменения в природном окружении. Ведь наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. Образная речь взрослого, его умение использовать стихотворные тексты, загадки воспринимаются ребенком с большим интересом, обогащает его словарный запас и развивает эстетические чувства.

Наблюдая, можно узнать много интересного:

— рассмотреть цвет и размер, чтобы узнать окраску и величину объекта;

— прислушаться, чтобы узнать, какие звуки он издает;

— погладить, чтобы узнать свойства поверхности природного объекта;

— назвать то, что увидел и выделил.

Познать природу помогают опыты. С помощью них можно выявить свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней в зависимости от состояния температуры и влажности воздуха, сезона года и воздействия солнца. Проводя опыты ребенок научится пользоваться термометром, лупой, весами и магнитом.

Используя опыты ребенок узнает, почему изменяются условия среды в разные сезоны года: снег тает, вода превращается в лед, греет ли

солнце. Познакомится с защитными свойствами снега; выяснит, растет ли камешек.

Во время подготовки к опыту:

— подумайте вместе с ребенком, что хотите узнать с помощью опыта;

— сделайте предположение, каким будет результат опыта и проверьте каждое предположение отдельно;

— изменяйте условия по одному, сохраняя остальное неизменным;

— обсудите с ребенком результаты похожих опытов;

— сделайте общий вывод. Снег, собранный из разных мест участка, одинаково тает в тепле: на ладони, на батарее; семена разных растений прорастают, а камни – нет.

Если опыт длительный, пусть ребенок зарисует его. Этапы в виде рисунков – они помогут при составлении рассказов. Также желательно определить последовательность – план рассказа /о чем пойдет речь/.

Умение понимать причины и следствия позволит прогнозировать различные события, составлять план своей деятельности. В школе это умение поможет ребенку лучше осознать законы природы и общества, понять, как «работает» тот или иной закон в новых, необычных ситуациях. Для дошкольника учет причинно-следственных связей необходим при сочинении сказок и фантастических историй.

Чтобы продлить интерес к рассматриванию, взрослый должен широко использовать привлечение самого ребенка к активным высказываниям и действиям путем постановки вопросов, собственной заинтересованностью происходящим.

— Слышишь, как снег хрустит, поскрипывает под ногами? Посмотри, какие-то следы на снегу. Как ты думаешь, кто приходил к нам в гости?

Ребенок сам расскажет, пофантазирует, проявит интерес к окружающему.

Таким образом, взрослые могут способствовать всестороннему развитию ребенка: расширению его кругозора. Следует помнить, что результаты воспитания проявляются не сразу, эффект педагогических усилий можно обнаружить лишь со временем. На этапе дошкольного детства самое важное – сформировать познавательную активность, вызвать в ребенке положительные эмоции, оставить в его душе яркие впечатления, которые пройдут с ним по жизни, как воспоминания о радостном и прекрасном общении с окружающим миром.